

الفصل الثانى

- ٠/٢ - الاطار النظرى والدراسات السابقة .
- ١/٢ - الاطار النظرى .
- ٢/٢ - الأهداف التربوية .
- ٣/٢ - الأهداف التعليمية السلوكية فى التربية الرياضية .
- ٤/٢ - التحديد السلوكى الاجرائى للأهداف التعليمية .
- ٤/١/٢ - المجال المعرفى .
- ٥/١/٢ - علاقة المجال المعرفى بالمجال الحركى فى التربية الرياضية .
- ٦/١/٢ - طرق بناء الاختبارات المعرفية .
- ٢/٢ - الدراسات السابقة .
- ١/٢/٢ - الدراسات الأجنبية .
- ٢/٢/٢ - الدراسات العربية .
- ٢٧/٢/٢/٢ - التعليق على الدراسات التى تناولت الاختبارات المعرفية .

الفصل الثانى

٠/٢ - الأطار النظرى والدراسات السابقة :

١/٢ - الأطار النظرى :

١/١/٢ - الأهداف التربوية :

لاشك أن تحديد الأهداف خطوة هامة فى توضيح معالم التخطيط والتقويم بإسلوب منطقى وتفكير علمى ، كما أن الأهداف تقترح أنواع الخبرات التربوية المراد تعلمها وكذا أنواع الفئات وأدوات التقويم الصالحة للتقييم ولقد قامت محاولات كثيرة لتصنيف الأهداف إتبعته فيها طرق التقسيم فى العلوم البيولوجية وبعض العلوم التطبيقية ، غير أن هذه الطرق وإن صحت فى علم الحيوان أو النبات أو الكيمياء والجيولوجيا وغيرها ، إلا أن عملية تصنيف الأهداف واجهت نقدا شديدا فى العلوم الإنسانية (٢٧ : ٨٩) .

فيشير بلوم (Bloom) وهو صاحب مدرسة تصنيف الأهداف التربوية إلى أن ميدان الأهداف التربوية ميدان مشوش يهتم بدراسة وتتبع المهارات والقدرات أكثر من إجراء بحوث تدلل نتائجها تقريـر تلك المهارات والقدرات ، كما نقد بلوم عملية تصنيف الأهداف ومايعتريها من لبس وخط بين الأهداف العامة للتربية وأهداف المناهج والتدريس (٤٣)

٢/١/٢ - الأهداف التعليمية السلوكية فى التربية الرياضية :

يشير ولجوس السلى أن الأهداف العامة التربوية تتحول إلى أغراض تعليمية مباشرة مركزة على ثلاثة أنماط من سلوك

إلنسان (معرفةى / حركةى إنفعالى) وهذا النسق التصفىى بقدم أداة نافعة لتقرىر ماىنبغى أن يكون فى المنهج من أهداف ، بحتى تختسار موضوعات التعلّم بشكل أفضل فى التربىة الرىاضىة .

وىرى فردوسكى (Verducci) أن مجلات الأهداف فى التربىة الرىاضىة تعبر عما ىجب أن ىتحصل علیه ، بحتى تصاغ الأهداف معبرة عن الأدات المرغوبة بحتى تضع فى الإعتبار العوامل التالىة (مستوىات الأهداف - تحلىل الأداة - أهداف المدرس والتلمىذ - مدخل مستوىات الأدات - النسق التصفىى للمجالات السلوكىة للأهداف - أهداف العملىات والنتائج - الإعتبارات العملىة) (٥ : ٨٠) .

وىذكر أمىن الخولى نقلا عن آنارىنو أن الأهداف التعلىمىة فى التربىة الرىاضىة تندرج تحت أربع مجلات مختلفة هى (المجال المعرفةى - المجال الإنفعالى - المجال البدنى - المجال النفسحركى) ، وقد عرض المجال المعرفةى فى التربىة الرىاضىة بإستخدام تقسىم (تصفى) بلسوم فىما ىلى :-

١ - المجال المعرفةى .. وىنقسم إلى :

(أ) المعرفة .. وتشمل :

(١) قواعد اللعب .

(٢) مقايىس الأمان .

(٣) آداب اللعبة .

(٤) المصطلحات .

(٥) وظائف الجسم .

(ب) الفهم (الإستيعاب) .. ويشمل :

- (١) إستخدام الإستراتيجيات " الواجب الخطى " .
- (٢) إستخدام أحكام ترتبط بإستخدام آداه فى النشاط (مسافة / زمن / فراغ / سرعة) .
- (٣) حل مشكلات النمو من خلال الحركة .
- (٤) فهم علاقة الأنشطة البدنية بوظائف الجسم وبنيته .
- (٥) معرفة التأثيرات الفورية للنشاط .
- (٦) معرفة التأثيرات بعيدة المدى للنشاط (٦ : ١٥٤) .

٣/١/٢ - التحديد السلوكى الإجرائى للأهداف التعليمية :

يقترح ميجر (Mager) ثلاثة عناصر أساسية لوصف الأداء يجب توافرها فى الهدف التعليمى حتى يمكن أن يعتبر هدف سلوكى محدد إجرائيا :-

- ١ - تحديد الأداء النهائى المأمول من المتعلم أن يحققه بتقديم فعل سلوكى .
- ٢ - وصف أهم شروط هذا الأداء التى يتوقع أن يتم فيها حدوثه .
- ٣ - وصف المستوى الأفضل لأداء التلاميذ .

ويوضح تايلور وجانيه (Taylor & Gayne) أن تحديده

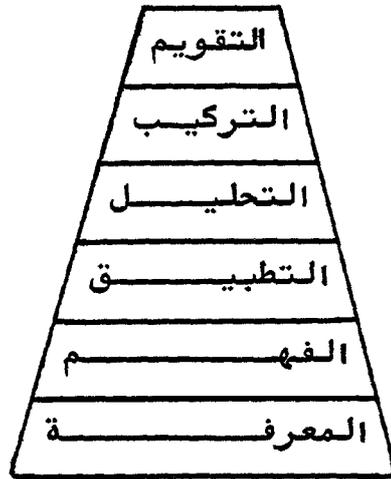
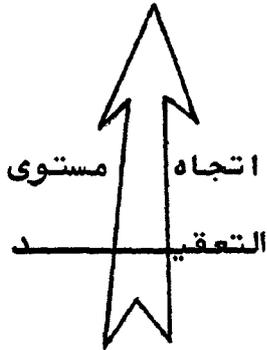
الأهداف التعليمية يساعد فى :-

- ١ - التوجيه الملائم لتخطيط التعليم والتعلم مما يساعد على وضع خطوات للوصول للأداء .
- ٢ - التحديد الصريح يساعد فى قياس الأداء بدقة وموضوعية .

الذهنية ، وهذا المجال هو الأهم بالنسبة لكثير من عمليات تطويع الإختبارات الراهنة ، وهو المجال الذى حصل فيه أكبر قدر من العمل على تطوير المناهج ، والذى توجد فيه أوضح التعريفات للأهداف على أنها أوصاف لسلوك الطالب (١٠ : ١٨ - ٢٤) .

ويتضمن المجال المعرفى الأقسام التالية :-

Knowledge	١ - المعرفة (المعلومات)
Comprehension	٢ - الفهم
Application	٣ - التطبيق
Analysis	٤ - التحليل
Synthesis	٥ - التخليق (التركيب)
Evaluation	٦ - التقويم



شكل (١)

وترتب هذه الأقسام ترتيبا هرميا ، ويوضح شكل (١) هذا الترتيب الهرمى والإتجاه فى التعقيد والمعوبسة ويعمل لكل قسم من هذه الأقسام قدرات ومهارات عقلية (٢٧ : ١٠٠) .

ويرجع الفضل الى بلوم وزملاءه فى ظهور ذلك التصنيف السابق للمجال المعرفى ، وقد قاموا بشرح أقسام ذلك التصنيف ، وفيما يلى صورة ملخصة له لمستويي ((المعرفة - الفهم)) :-

أولا : المعرفة

يمكن تعريف المعرفة على أنها ((تذكر التفاصيل المحددة والعموميات أو تذكر الأساليب والعمليات أو تذكر النمط والتركيب (أو الإطار)) ولإغراض القياس فإن الموقف التذكري لا يكاد يتضمن أكثر من إستحضار المادة الملائمة فى الذهن ، ومع أنه قد يتطلب قدرا من التغيير فى المادة ، إلا أن هذا جزء ثانوى نسبيا من المهمة ، وأكثر ماتؤكد عليه أهداف المعرفة هو عمليات التذكر النفسية ،

كذلك فإن عملية الربط تدخل أيضا بمعنى أن الموقف الإختبارى المعرفى يحتاج إلى تنظيم المشكلة (المسألة) وإعادة تنظيمها بحيث توفر الإشارات والرموز الملائمة للمعلومات والمعرفة التى لدى الفرد وعلى سبيل المثال فإذا ما نظر الفرد إلى العقل على أنه ملف فإن المشكلة فى موقف إختبارى معرفى يكمن فى العثور فى المشكلة أو المهمة على الإشارات والرموز والمفاتيح الملائمة التى تأتى بأية معرفة أودعت فى الملف .

وتنقسم المعرفة إلى الأقسام الفرعية التالية :-

١ - معرفة التفاصيل المحددة مثل

تذكر نبذ المعلومات المحددة القابلة للعزل ، ويقع التركيب على الرموز التى لها مدلولات ملموسة ، ويمكن النظر إلى هذه المادة وهى على مستوى منخفض جدا من التجريد على أنها العناصر التى تتألف منها أشكال المعرفة الأكثر تعقيدا وتجريدا .

ويمكن تقسيم معرفة التفاصيل الى مايلى :-

أ - معرفة الإصطلاحات (المصطلحات) الفنية مثل

معرفة المدلولات الخاصة برموز محددة (لفظية وغير لفظية)

وقد يشمل هذا معرفة مدلول الرمز الأكثر شيوعا فى قبوله

أو معرفة المدلول الأفضل لإستعمال معين للرمز .

ب - معرفة الحقائق المحددة مثل

معرفة التواريخ والأحداث والأشخاص والأماكن . . . الخ ، وقد

يدخل فى هذا معلومات بالغة الدقة والتحديد مثل التاريخ

أو الحجم الدقيق لظاهرة ما ، وقد يشمل أيضا معلومات تقريبية

أو نسبية مثل الفترة الزمنية التقريبية أو الطابع لحجم

ظاهرة ما .

٢ - معرفة الطرق والوسائل المتعلقة بمعالجة التفاصيل المحددة

مثل معرفة طرق التنظيم والدراسة وإصدار الحكم والنقض ، ويدخل

فى هذا أساليب الإستعلام والتسلسلات الزمنية ومقاييس الحكم ضمن

ميدان ما ، وإضافة إلى أنماط التنظيم التى تتحدد وتنتظم داخليا

من حولها مختلف المجالات فى الميادين نفسها ، وتقع هذه المعرفة

فى مستوى متوسط من التجريد بين المعرفة المحددة من ناحية

ومعرفة العموميات من ناحية أخرى ، وهى لاتتطلب نشاط الطالب فى

إستخدام المواد بقدر ماتحتاج إلى معرفة سلبية بطبيعتها ، ويشمل

ذلك القسم الأقسام الفرعية التالية :-

أ - معرفة الأعراف أو الأمور المتعارف عليها مثل

معرفة الطرق الخاصة بمعالجة الأفكار والظواهر وغرضها ،

ولإغراض الاتصال (التخاطب أو المراسلة) والثبات فإن العاملين فى ميدان ما يستخدمون إستعمالات وأساليب وممارسات وأشكالا أكثر ملائمة من غيرها للظواهر التى يعالجونها ، ويجيب أن ندرك أنه من المحتمل إقامة هذه الصيغ والأعراف على قواعـد تحكيميه أو عرضيه أو تسلطيه إلا أنها تبقى بسبب الإلتفـاق العام ، أو الإجماع الذى يظهره الأفراد المعنيون بالموضوع أو الظواهر أو المشكلة مثل :-

* الإمام بصور الأنواع الرئيسية من العمل وتقاليدها مثل الشعر والروايات والأوراق العلمية ... الخ .

* إشعار الطلبة بالشكل والإستعمال الصحيحين فى الكلام والكتابة .

ب - معرفة الإتجاهات والتسلسلات مثل

معرفة عمليات الظواهر وإتجاهتها وحركاتها وذلك من حيث الوقت مثل :-

* فهم إستمرارية الثقافة الأمريكية وتطورها كما هى ممثلة فى الحياه الأمريكية .

* معرفة الإتجاهات الأساسية الكامنة وراء تطوير برامج المعرفة العامة .

ج - معرفة التصنيفات والفئات مثل

معرفة الطوائف والأقسام والترتيبات التى تعتبر أساسية لميدان موضوع أو هدف أو مناقشة أو مشكلة معينة مثل :-

* التعرف على المجال الذى تحيط به مختلف أنواع المشـكلات والمواد .

* الإمام بمدى أو سلسلة معينة من ألوان الأدب .

د - معرفة المعايير مثل

معرفة المعايير التي يجرى بها إختبار الحقائق والمبادئ والأراء والسلوك أو إصدار الحكم عليها مثل
* الإمام بمعايير الحكم الملازمة لنوع العمل والهدف الذي يقرأ من أجله .

* معرفة المعايير اللازمة لتقويم الأنشطة الترويجية .

هـ - معرفة المنهجية مثل

معرفة أساليب الإستعلام والطرق والإجراءات المستخدمة في ميدان موضوع محدد ، إضافة إلى تلك المستخدمة في استقصاء مشكلات وظواهر محددة ، ويقع التركيز هنا على معرفة الفرد بالإسلوب أكثر مما يقع على قدرته في إستخدام ذلك الإسلوب مثل :-

* معرفة الأساليب العلمية في تقويم المفاهيم الصحية .
* على الطالب أن يعرف أساليب التمدي الخاصة بأنواع المشكلات التي تعنى العلوم الإجتماعية .

٣ - معرفة العموميات والتجريدات في ميدان ما :-

مثل معرفة الخطط والأنماط الرئيسية التي تنظم بها الظواهر والأفكار ، وهذه هي البنية الكبيرة ، والنظريات والتعميمات التي تسود ميدان أحد المواضيع أو التي تستخدم عموماً في دراسة الظواهر أو حل المشكلات وتقع هذه في أعلى مستويات التجريد والتعقيد ويشمل :-

أ - معرفة المبادئ والتعميمات مثل

معرفة تجريدات (الأفكار المجردة) محددة تلخص مشاهدات للظواهر

وهذه هي التجريدات التي لها قيمة في تفسير أكثر الإجراءات أو الإتجاهات الواجب إتخاذها لملائمتها وعلاقتها بالموضوع أو وصف هذه الإجراءات أو الإتجاهات أو التنبؤ بها أو البت فيها مثل .

* معرفة المبادئ الهامة التي تعتمد في تلخيص خبراتنا

أو تجاربنا المتعلقة بالظواهر البيولوجية .

* إستذكار التعميمات الرئيسية المتعلقة بثقافات معينة .

ب - معرفة النظريات والبنىات مثل

معرفة المجموعة الأساسية للمبادئ والتعميمات بالإضافة إلى علاقتها المتبادلة والتي تقدم منظورا واضحا كاملا ومنظما لظاهرة معقدة أو مشكلة أو ميدان ما ، وهذه أكثر الصيغ تجريدا ، ويمكن إستخدامها لبيان الترابط والتنظيم لمدى واسع من التفاصيل المحددة مثل

* إستذكار النظريات الرئيسية حول ثقافات معينة .

* معرفة صياغة كاملة نسبيا لنظرية التطور (النشوء والإرتقاء) .

ج - القدرات والمهارات الذهنية :-

تشير القدرات والمهارات الذهنية إلى أساليب منظمة في العمل وإلى طرائق ذات صبغة شاملة للتعامل مع الموارد والمشكلات ، وقد تكون الموارد والمشكلات ذات طابع لا يكتاد يتطلب معلومات متخصصة وفنية ويمكن أن يفترض أن هذه المعلومات المطلوبة جزء من مخزون الفرد العام من المعرفة ، وقد تحتاج

المشكلات الأخرى إلى معلومات متخصصة وفنية على مستوى عال نوعا ما يتطلب معرفة ومهارة محددين في التعامل مع المشكــــــــــــة والمواد ، وتؤكد أهداف القدرات والمهارات على العمليــــــــــــــــات العقلية في تنظيم المادة ، وإعادة تنظيمها بغية تحقيق هدف معين ، ومن الممكن إعطاء المواد أو تذكرها .

ثانيا : الإستيعاب (الفهم)

يمثل هذا أدنى مستويات الفهم ويشير إلى نوع من الفهــــــــــــــــم أو الإدراك الذى يجعل الفرد يعرف ما يبلغ ويستطيع الإستفادة مــــــــــــن المادة أو الفكرة التى يجرى توصيلها دون ربطها بالضرورة مع مواد أخرى أو مشاهدة أوسع نتائج ، وينقسم الإستيعاب (الفهم) إلى الأقسام الفرعية التالية :

١ - الترجمة :

الإستيعاب كما تدل عليه العناية والدقة فى التخاطــــــــــــــــب (الإتصال) يعاد سبكه أو صياغته من لغة إلى أخرى أو من نوع مــــــــــــن الإتصال (التخاطب) إلى آخر ، ويحكم على الترجمة بناءً على الأمانــــــــــــــــة والدقة ، أى إلى الحد الذى يحتفظ معه بالمادة فى وسيلة الإتصال الأصلية رغم تغيير صيغة الإتصال (التخاطب) ومثال ذلك :

* القدرة على فهم العبارات أو الأقوال غير الحرفية (المجاز ، الرمزية ، السخرية ، المبالغة) .

* المهارة فى ترجمة المادة الرياضية الشفوية إلى عــــــــــــــــبارات رمزية وبالعكس .

٢ - التآويل أو التفسير:

شرح أو تلخيص لإتصال (تخاطب - رسالة) ما ، وبينما تشتمل الترجمة أداً موضوعياً يقوم على جزء مقابل جزء من رسالة ما فإن التآويل يشمل إعادة تنظيم المادة أو إعادة ترتيبها أو نظرة جديدة اليها ومثال ذلك :-

* القدرة على إدراك فكرة العمل ككل على أى مستوى مرغوب من العمومية .

* القدرة على تآويل مختلف ضروب المعلومات أو البيانات الإجتماعية

٣ - التقدير الإستقرائى:

توسيع نطاق الميول أو الإتجاهات بحيث تتجاوز بيانات معينة للبت فى المضامين والعواقب والنتائج الطبيعية والأثار والتسى تتفق والشروط أو الظروف الموصوفة فى الرسالة (التخاطب ، الإتصال) الأصلية . . مثال ذلك :-

* القدرة على التعامل مع نتائج عمل ما من حيث الإستنتاج الفورى الذى تم التوصل إليه من الأقوال الواضحة .

* المهارة فى التنبؤ بإستخدام الإتجاهات (١٠ : ٢٧٦ - ٢٨٢) .

٥/١/٢ - علاقة المجال المعرفى بالمجال الحركى فى التربية الرياضية :

يقرر بول ودرنج (Woodring) - المفكر التربوى - أن عمليات التعليم تتضمن بشكل عام إستجابات من المتعلمين ولكن كل الإستجابات فى صورتها تأخذ الشكل البدنى ، لذا فإنه من الصعب وضع حدود فاصلة بين التربية البدنية والتربية العقلية .

ويقرر جيمس أوليفر (Oliver) أن العلاقة بين الأنشطة البدنية والنمو الفكرى والنمو الإنفعالى والنمو الإجتماعى ، هى علاقة وثيقة بل فى الواقع من المستحيل الفصل بينهما إلا أن ذلك يحدث لتسهيل الدراسة والبحث والمناقشة وعرض البيانات كمحاولة إصطناعية لتقسيم هذه المجالات إلى أفرع أو مجالات ، ويؤكد كارول وآخرون (١٩٧٨) أن المجال المعرفى وثيق الصلة بالمجال الحركى ولعل مايؤيد ذلك تسمية أول مراحل تعلم المهارة الحركية بأسمى المرحلة المعرفية (Cognitive Phase) وهذا الفصل بين المجالات الثلاثة إنما يهدف إلى التحديد والدقة فى القياس لما تحصل عليه التلاميذ ، كما يعين المدرس على تنوع وشمول وتكامل محتوى المنهج الدراسى وإختيار الإستراتيجيات المناسبة للتدريس (٥ : ٨٨) .

٦/١/٢ - طرق بناء الإختبارات المعرفية :

ذكر " صفوت فرج " ١٩٨٠ - أن خطة تصميم الإختبار تقسم إلى عدد من الخطوات المحددة وتختلف هذه الخطوات وتصنيفاتها من باحث إلى آخر إلا أنها تتفق فى كل المجالات فى البداية التى تبدأ بها وتنتهى إليها كالاتى :

- ١ - تحديد الهدف أو الأهداف الرئيسية من الإختبار .
- ٢ - تقرير محك أو معيار الدرجة .
- ٣ - ترجمة المفاهيم والأهداف إلى خصائص محددة .
- ٤ - تصميم بنود مناسبة تعبر عن هذه الخصائص .
- ٥ - إختبار مستوى الصعوبة والصدق للبنود .

- ٦ - إعداد الإختبار للإستخدام .
- ٧ - تقنين الإختبار .

وبتناول كل هذه الخطوات بالدراسة نستطيع تبين العمليات المختلفة

حتى الحصول على إختبار جيد (١٦ : ١٣٥ - ١٣٦) .

وذكرت رمزية الغريب (١٩٧٠) أن خطوات تصميم الإختبار هى :

- ١ - تحديد الغرض من الإختبار . . ويتطلب هذا التحديد التفكير فى المجتمع المراد تطبيق الإختبار عليه ، وفى من سيعهد إليه بإجراء الإختبار .
- ٢ - تحديد أهداف الإختبار تفصيليا ، وهذه تنقسم إلى :-
 - أ - أهداف تربوية .
 - ب - أهداف عملية مباشرة .
- ٣ - التفكير فى الأوزان المختلفة التى يجب أن تعطى للموضوعات التى يتناولها الإختبار .
- ٤ - تحديد زمن الإختبار وطوله .
- ٥ - كتابة مفردات الإختبار .
- ٦ - عمل تعليمات الإختبار .
- ٧ - عمل خطة تصحيح الإختبار .
- ٨ - تجربة الإختبار تجربة مبدئية .
- ٩ - إختيار المفردات ومايتطلب هذا الإختبار من عمليات احصائية متعددة .

١٠ - قياس ثبات الإختبار .

١١ - قياس صدق الإختبار (١٤ : ٥٩٥ - ٥٩٧) .

ومما سبق سرده من الآراء يمكن للباحث إستخلاص الخطوات التالية

لبناء الإختبار والتي يتبناها لبحثه :-

١ - تحديد الغرض أو الهدف من الإختبار .

٢ - تحديد أبعاد الإختبار أو موضوعاته .

٣ - تحديد الأهمية النسبية للأبعاد أو الموضوعات

٤ - كتابة عبارات أو مفردات الإختبار .

٥ - إختيار العبارات أو المفردات الصالحة للإختبار من خلال إجـراء

العمليات الإحصائية المختلفة .

٦ - إعداد الإختبار للإستخدام .

٧ - تقنين الإختبار .

٢/٢ - الدراسات السابقة :

١/٢/٢ - الدراسات الأجنبية :

١/١/٢/٢ - ربما كان أول إختبار معرفى فى التربية الرياضية هو

إختبار بلس (Bills) المعرفى فى كرة السلة عام ١٩٢٩ ثم قام

هيث ورودجز (Heath & Rodgers) عام ١٩٣٢ بدراسة عن إستخدام

الإختبارات المعرفية والمهارية فى كرة القدم (٤٩) .

٢/١/٢/٢ - قام فاي هيمفيل (Fay Hemphill) بدراسة إختبارات المعلومات

فى الصحة والتربية الرياضية لطلاب المدارس العليا (٤٥) .

٣/١/٢/٢ - ثم تتابعت الإختبارات المعرفية فى الظهور فى عدد كبير من الأنشطة الرياضية ، فقدمت كاترين سنيل (Catherine Snell) عام ١٩٣٦م دراسة لبناء إختبارات معرفية فى التربية الرياضية فى الصحة والمهارات الأساسية للألعاب الكبيرة ولعبة الهوكى (٥٤) .

٤/١/٢/٢ - قدمت هيلين شوارتز (Helens Chwartz) عام ١٩٣٧م إختبار المعلومات والتحصيل فى كرة السلة للبنات فى المدارس العليا (٥٢)

٥/١/٢/٢ - قدم كيلندر (Kilander) عام ١٩٣٧م دراسة عن المعرفة الصحية لطلبة المدارس العليا والكليات (٤٧)

٦/١/٢/٢ - قدمت إليزابيث رودجرز (Elizabeth Rodgers) عام ١٩٣٩م دراسة عن التقنين وقاعدة إستخدام الإختبارات الموضوعية للمعلومات فى أنشطة الفريق (٥١) .

٧/١/٢/٢ - قدم بلكا ووليامز (Belka & Williams) عام ١٩٤٧م دراسة عن مدى العلاقة بين المجالين الحركى والمعرفى (٤٢) .

٧/١/٢/٢ - قدم آلين سترادت مان وكاريتون (Alan Stradtman & Cureton) عام ١٩٥٠م إختبار معلومات للياقة البدنية لطلاب وطالبات المدارس العليا (٥٥) .

٨/١/٢/٢ - قدم بروير وميلر (Broer & Miller) عام ١٩٥٠م دراسة عن إختبارات التحصيل للمبتدئين والمتوسطين (٤٥) .

٩/١/٢/٢- قدم واجلو وستيفن (Waglow & Stephns) عام ١٩٥٥م إختبار

معرفى فى الكرة الناعمة (٥٧) .

١٠/١/٢/٢- وقدمت هوايت (Hewitt) عام ١٩٧٤م دراسة عن بناء

إختبار معرفى فى التنس ، والهدف من الدراسة هو :-

١ - تحديد معرفة الطلاب الذكور والإناث فى التنس .

٢ - التأكد من درجة التطور فى التعلم فى نهاية الفترة .

٣ - المساعدة فى تصنيف الطلاب إلى ثلاثة مجموعات (المبتدئين -

متوسطين - متقدمين) وإيجاد وسيلة موضوعية للترتيب ،

وقد وضعت الباحثة إختبار معرفى بلغ عدد عباراته ٢٠٠ عبارة

شملت المحاور التالية :-

١ - تاريخ اللعبة .

٢ - الأجهزة المطلوبة .

٣ - صالات اللعب .

٤ - المهارات الأساسية .

٥ - القانون .

وقد بلغت عينة الدراسة ٤٠٥ طالبا تم إختيارهم جميعا من ولاية

أرجون (Orgon State) وقد قسم الطلاب لمجموعتين (أ ، ب) وأعطيت

كل مجموعة ١٠٠ سؤال (٥٠ سؤال فى بداية الفترة - ٥٠ سؤال فى نهاية

الفترة) وقد توصلت الباحثة للنتائج التالية :-

١ - تمكن الاختبار من تصنيف الطلاب لثلاث مستويات (مبتدئ - متوسط -

متقدم) فى رياضة التنس .

- ٢ - من الممكن استخدام الإختبار كوسيلة موضوعية لتصنيف الطلاب فى مجموعات متماثلة .
- ٣ - أن الإختبار المعرفى كان شاملا وذى فائدة للجنسين (٤٦) .

١١/١/٢/٢ - قدم ويلسون رولاين (Wilson Rolayne) عام ١٩٨٤م دراسة عن بناء إختبار فى اللياقة البدنية وبلغت الدراسة ٢١٥ تلميذا من الصف الأول الإبتدائى ، وقد تكون الإختبار من محورين أساسيين هما :-

أ - محور الحاجات والأشياء الأساسية .

ب - محور التصنيف المعرفى .

وقد إستعمل الباحث الإسلوب المصور فى الأسئلة وتم حساب صدق الإختبار عن طريق صدق المحكمين وتقدير معاملى الصعوبة والسهولة ومعامل التمييز وتم حساب ثبات الإختبار بإستخدام طريقة إعادة الإختبار وقد توصل الباحث إلى النتائج التالية :-

١ - بناء إختبار معرفى فى اللياقة البدنية .

٢ - أشار الإختبار إلى وجود ثلاث مستويات معرفية هى (المستوى العالى - المستوى المتوسط - المستوى المنخفض) (٥٨) .

٢/٢/٢ - الدراسات العربية :

قام الباحث بتصميم جدول رقم (١) ويرى من وجهة نظره أنه أفضل طريقة لإستعراض الدراسات العربية حيث يستعرض كافة تفاصيلها بصورة واضحة تمكن من إجراء عمليات المقارنة فيما بينها وكذلك الحصول على نتائج دقيقة .

جدول رقم (11)
الدراسات العربية

رقم	اسم الدراسة	الهدف من الدراسة	المناهج المستخدمة	المعينة	طرق اختيار العينات					المصادر	مستويات الاختيار			طرق جمع المعلومات الإحصائية	
					المزاوجة أو الوصل	الأجابات القصيرة	الاختيار من متعدد	المساو	الصواب والخطأ		التكملة	الحررة (المفتوحة)	نظري		تجريبي
1	اختبار معرفي في الرياضيات كالتدريب في اللياقة البدنية للطلبة	بناء اختبار معرفي في اللياقة البدنية للطلبة كالتدريب في الرياضيات كالتدريب في اللياقة البدنية للطلبة	استخدم المنهج الوصفي	عينة عشوائية بطول (200) طالب من طالبات المدرس	استخدم المنهج الوصفي	1) التوصل الى اخصات اخصر الوسائل السمعية والبصرية في مجال التعلم الحركي في كرة اليد كمدان مغاير التعليم الخولي 2) البحث عن طرق تدريس حديثة تناسب تعليمهم حديقه تناسب تعليمهم حديقه تناسب تعليمهم حديقه	اختبار معرفي في الرياضيات كالتدريب في اللياقة البدنية للطلبة	استخدم المنهج الوصفي	عينة بطول عددها (200) طالب من طالبات المدرس	استخدم المنهج الوصفي	1) بناء اختبار معرفي في اللياقة البدنية للطلبة كالتدريب في الرياضيات كالتدريب في اللياقة البدنية للطلبة 2) قياس الجانب المعرفي في الكرة الطائرة 3) تحديد مستويات وبناء معايير خاصة بالاختبار	نظري	تجريبي	مختبري	طرق جمع المعلومات الإحصائية
2	اختبار معرفي في الرياضيات كالتدريب في اللياقة البدنية للطلبة	بناء اختبار معرفي في الرياضيات كالتدريب في اللياقة البدنية للطلبة	استخدم المنهج الوصفي	عينة بطول عددها (200) طالب من طالبات المدرس	استخدم المنهج الوصفي	1) التوصل الى اخصات اخصر الوسائل السمعية والبصرية في مجال التعلم الحركي في كرة اليد كمدان مغاير التعليم الخولي 2) البحث عن طرق تدريس حديثة تناسب تعليمهم حديقه تناسب تعليمهم حديقه	اختبار معرفي في الرياضيات كالتدريب في اللياقة البدنية للطلبة	استخدم المنهج الوصفي	عينة بطول عددها (200) طالب من طالبات المدرس	استخدم المنهج الوصفي	1) بناء اختبار معرفي في الرياضيات كالتدريب في اللياقة البدنية للطلبة 2) قياس الجانب المعرفي في الكرة الطائرة 3) تحديد مستويات وبناء معايير خاصة بالاختبار	نظري	تجريبي	مختبري	طرق جمع المعلومات الإحصائية
3	اختبار معرفي في الرياضيات كالتدريب في اللياقة البدنية للطلبة	بناء اختبار معرفي في الرياضيات كالتدريب في اللياقة البدنية للطلبة	استخدم المنهج الوصفي	عينة بطول عددها (200) طالب من طالبات المدرس	استخدم المنهج الوصفي	1) التوصل الى اخصات اخصر الوسائل السمعية والبصرية في مجال التعلم الحركي في كرة اليد كمدان مغاير التعليم الخولي 2) البحث عن طرق تدريس حديثة تناسب تعليمهم حديقه تناسب تعليمهم حديقه	اختبار معرفي في الرياضيات كالتدريب في اللياقة البدنية للطلبة	استخدم المنهج الوصفي	عينة بطول عددها (200) طالب من طالبات المدرس	استخدم المنهج الوصفي	1) بناء اختبار معرفي في الرياضيات كالتدريب في اللياقة البدنية للطلبة 2) قياس الجانب المعرفي في الكرة الطائرة 3) تحديد مستويات وبناء معايير خاصة بالاختبار	نظري	تجريبي	مختبري	طرق جمع المعلومات الإحصائية

م	اسم الدراسة	الهدف من الدراسة	المنهج	العينة	طرق بنسب			محتويات الاختبار	النتائج	طرق حساسية المعاملات الاحصائية	
					المزاوجة أو الوصل	الأجابات القصيرة	الاختيار من متعدد				
٣	التعرف على نوعية العلاقة المتعرف على نوعية العلاقة بين الجانب المعرفي وبين الجانب المعرفي و١٩٩١ و١٩٩١ والمهاري وسعدى مساهمة الجانب المعرفي في ١٩٩١، المهاري .	٣) القاءء العومء على مجال جيموى وهام فى تدريسيى التريبيى الرياضىة تمثييا مع الاتجاهات المحيطيىة فى تدريسيى المواد التريبيىة الأخرى .	استخدم المنهج الوصفى (دراسة من لائىى العلاقة كزة القدم تحت ١٩ سنة من اندييىة اللقاهرة .	عائفة وعشرون (١٢٠) لائىى من لائىى كزة القدم تحت ١٩ سنة من اندييىة اللقاهرة .	المزاوجة أو الوصل الأجابات القصيرة الاختيار من متعدد المصواب والخطا التكميلىة الحرىة (المفتوحة)	التعرف على : ١) درجة التبييىن ٢) درجة السكامل ٣) درجة العموميىة أو الضوميىة فى كل عنصر من العناصر فى مهاريات التتمرير - الجرى بالكزة - اللداع - التعمويىىب - تنطيىة الكزة - ونييىة التماس - حراسة المرعى - السيطرة على الكسرة - ضرب الكزة بالرأس .	المصادر ١) قواعد اللعيبة ٢) تاريخ اللعيبة وأسماء الابطال ٣) الممطحات اللعيبيىة ٤) الاعداد اللعيبيىة ٥) الأرقام والنتائج ٦) المهاريات والأولات والأجهزة والمستويات ٧) اداب السلوك ونيىى المناقشة .	نظريىة مفهوميىة معرفة	هناك علاقة ايجابيىة بين طريقة استخدام طريقة طرفية طريقة استخدام طريقة طرفية الاجانب المعرفيىى وأدئى يفضى المهاريات لسعدى لائىى كزة القدم وكامة فى مهارة التتمرير - يلبه الجرى بالكسرة مساهمة فى الجانب المعرفيى .	١) تفوق التلغريزيىون كمعدن أساسى للمرفة الرياضىة المشاهديىن ٢) تفوق مشاهديىة المباريات فى الملعب كمعدن للمرفة الرياضىة اللطلللاب المعاريىين ٣) عدم وفسوح دور المحافة كمعدن للمرفة الرياضىة بالمقارنسة بدور التلغريزيىون .	طرق حساسية المعاملات الاحصائية
٤	التعرف على نوعية العلاقة المتعرف على نوعية العلاقة بين الجانب المعرفي وبين الجانب المعرفي و١٩٩١ و١٩٩١ والمهاري وسعدى مساهمة الجانب المعرفي فى ١٩٩١، المهاري .	٣) القاءء العومء على مجال جيموى وهام فى تدريسيى التريبيى الرياضىة تمثييا مع الاتجاهات المحيطيىة فى تدريسيى المواد التريبيىة الأخرى .	استخدم المنهج الوصفى (دراسة من لائىىى العلاقة كزة القدم تحت ١٩ سنة من اندييىة اللقاهرة .	عائفة وعشرون (١٢٠) لائىىى من لائىىى كزة القدم تحت ١٩ سنة من اندييىة اللقاهرة .	المزاوجة أو الوصل الأجابات القصيرة الاختيار من متعدد المصواب والخطا التكميلىة الحرىة (المفتوحة)	التعرف على : ١) درجة التبييىن ٢) درجة السكامل ٣) درجة العموميىة أو الضوميىة فى كل عنصر من العناصر فى مهاريات التتمرير - الجرى بالكزة - اللداع - التعمويىىب - تنطيىة الكزة - ونييىة التماس - حراسة المرعى - السيطرة على الكسرة - ضرب الكزة بالرأس .	المصادر ١) قواعد اللعيبة ٢) تاريخ اللعيبة وأسماء الابطال ٣) الممطحات اللعيبيىة ٤) الاعداد اللعيبيىة ٥) الأرقام والنتائج ٦) المهاريات والأولات والأجهزة والمستويات ٧) اداب السلوك ونيىىى المناقشة .	نظريىة مفهوميىة معرفة	هناك علاقة ايجابيىة بين طريقة استخدام طريقة طرفية طريقة استخدام طريقة طرفية الاجانب المعرفيىى وأدئى يفضى المهاريات لسعدى لائىىى كزة القدم وكامة فى مهارة التتمرير - يلبه الجرى بالكسرة مساهمة فى الجانب المعرفيى .	١) تفوق التلغريزيىون كمعدن أساسى للمرفة الرياضىة المشاهديىن ٢) تفوق مشاهديىة المباريات فى الملعب كمعدن للمرفة الرياضىة اللطلللاب المعاريىين ٣) عدم وفسوح دور المحافة كمعدن للمرفة الرياضىة بالمقارنسة بدور التلغريزيىون .	طرق حساسية المعاملات الاحصائية

تابع جدول رقم (١)

م	اسم الدراسة	الهدف من الدراسة	المنهج	العينة	طرق البحث						مستويات الاختيار	المصادر	نظريات	المصادر	المزاوجة أو الوصل الأجابات القصيرة الاختبار من متعدد المسابر الخطأ التكملة الحررة (المفتوحة)	المستويات الاختيار	المصادر	المستويات الاختيار	المصادر	المستويات الاختيار	المصادر		
					المستويات الاختيار	المستويات الاختيار	المستويات الاختيار	المستويات الاختيار	المستويات الاختيار	المستويات الاختيار													
١	اختبار معرفي في الكرة الطائرة لطلبة كلية التربية الرياضية الرياضية	اختبار معرفي في الكرة الطائرة لطلبة كلية التربية الرياضية الرياضية	استخدم المنهج الوصفي	عينة قوامها (٣٠) طالب من طلاب المستف الرايح تتمثل المجتمع الكلي للدراسة	استخدم المنهج الوصفي	هدف الدراسة الرياضية بالخاصة والعامة	هدف الدراسة الرياضية بالخاصة والعامة	استخدم المنهج الوصفي	عينة قوامها (٣٠) طالب من طلاب المستف الرايح تتمثل المجتمع الكلي للدراسة	استخدم المنهج الوصفي	هدف الدراسة الرياضية بالخاصة والعامة	هدف الدراسة الرياضية بالخاصة والعامة	استخدم المنهج الوصفي	هدف الدراسة الرياضية بالخاصة والعامة	هدف الدراسة الرياضية بالخاصة والعامة	استخدم المنهج الوصفي	هدف الدراسة الرياضية بالخاصة والعامة	هدف الدراسة الرياضية بالخاصة والعامة	استخدم المنهج الوصفي	هدف الدراسة الرياضية بالخاصة والعامة	هدف الدراسة الرياضية بالخاصة والعامة	استخدم المنهج الوصفي	هدف الدراسة الرياضية بالخاصة والعامة
٢	اختبار معرفي في الكرة الطائرة لطلبة كلية التربية الرياضية الرياضية	اختبار معرفي في الكرة الطائرة لطلبة كلية التربية الرياضية الرياضية	استخدم المنهج الوصفي	عينة قوامها (٣٠) طالب من طلاب المستف الرايح تتمثل المجتمع الكلي للدراسة	استخدم المنهج الوصفي	هدف الدراسة الرياضية بالخاصة والعامة	هدف الدراسة الرياضية بالخاصة والعامة	استخدم المنهج الوصفي	عينة قوامها (٣٠) طالب من طلاب المستف الرايح تتمثل المجتمع الكلي للدراسة	استخدم المنهج الوصفي	هدف الدراسة الرياضية بالخاصة والعامة	هدف الدراسة الرياضية بالخاصة والعامة	استخدم المنهج الوصفي	هدف الدراسة الرياضية بالخاصة والعامة	هدف الدراسة الرياضية بالخاصة والعامة	استخدم المنهج الوصفي	هدف الدراسة الرياضية بالخاصة والعامة	هدف الدراسة الرياضية بالخاصة والعامة	استخدم المنهج الوصفي	هدف الدراسة الرياضية بالخاصة والعامة	هدف الدراسة الرياضية بالخاصة والعامة	استخدم المنهج الوصفي	هدف الدراسة الرياضية بالخاصة والعامة

تسابع جدول رقم (11)

رقم	اسم الدراسة	الهدف من الدراسة	المنهج	العينة	طسوق بنسات				مستويات الاختيار	المتاح	طرق جمع البيانات المتاحة
					المزاوجة أو الوصل	الإجابات القصيرة	الاختيار من متعدد	المساو			
١	قياس مهارات التريبيج الرياضية في الجانب المهاري والمعرفي للمدرسين والموحدات	قياس معرفة مستوى المهارة والمعرفي في الجانب الرياضي - ككرة الطاولة - كرة اليد - الكرة الطائرة - ألعاب القوى - الجمباز - الحديثة	استخدم المنهج الوصفي والتمهيدي التجريبي	مجموعة عشوائية بلغت (٩٠٠) طالب يمثلون مضمرة مدارس من ضمن مناطق تعليمية	استخدم المنهج الوصفي التجريبي	١) بينا ١) اختيار معرفي في اللياقة البدنية ٢) بعد الكويزات السدفي يعالج العنا من المختلفة - اللياقة البدنية	١) بينا ١) اختيار معرفي في اللياقة البدنية ٢) بعد الكويزات السدفي يعالج العنا من المختلفة - اللياقة البدنية	١) بينا ١) اختيار معرفي في اللياقة البدنية ٢) بعد الكويزات السدفي يعالج العنا من المختلفة - اللياقة البدنية			
٢	قياس مهارات التريبيج الرياضية في الجانب المهاري والمعرفي للمدرسين والموحدات	قياس معرفة مستوى المهارة والمعرفي في الجانب الرياضي - ككرة الطاولة - كرة اليد - الكرة الطائرة - ألعاب القوى - الجمباز - الحديثة	استخدم المنهج الوصفي التجريبي	مجموعة عشوائية بلغت (٩٠٠) طالب يمثلون مضمرة مدارس من ضمن مناطق تعليمية	استخدم المنهج الوصفي التجريبي	١) بينا ١) اختيار معرفي في اللياقة البدنية ٢) بعد الكويزات السدفي يعالج العنا من المختلفة - اللياقة البدنية	١) بينا ١) اختيار معرفي في اللياقة البدنية ٢) بعد الكويزات السدفي يعالج العنا من المختلفة - اللياقة البدنية	١) بينا ١) اختيار معرفي في اللياقة البدنية ٢) بعد الكويزات السدفي يعالج العنا من المختلفة - اللياقة البدنية			

تابع جدول رقم (١١)

م	اسم الدراسة	الهدف من الدراسة	المنهج	العينة	طرق بنسب					المصادر	مستويات الاختبار		النتائج	طرق حصول المعاملات الإحصائية
					المزاوجة أو الوصل	الأجابات القصيرة	الاختبار من متعدد	المواب والخطأ	التكملة		الحررة (المفتوحة)	معرفة		
١/٢/١١	بنسب اختيار معرفي في التربية الرياضية للصف الثاني من مرحلة الاساس (بنات)	بنسب اختيار معرفي لهدف المرحلة . قياس معلومات التربية الرياضية لدى تلميحات الصف الثاني من مرحلة التعليم الاساسي . تحديد مستوي المعرفة الرياضية لدى التلميحات .	استخدم المنهج الوصفي	عينة عشوائية مسنن مديريات القاهرة التعليمية بلفست (١١٤٣) بتامية									من طريق مسدق التمايز المنطقية وبلغ معامل النجاسات (٨٢)	من طريق مسدق التمايز المنطقية وبلغ معامل النجاسات (٨٢)
٢/٢/١١	بنسب اختيار معرفي في التربية الرياضية للصف الثاني من مرحلة الاساس (بنات) - اعمال فولاد سعيد ١٩٩٠ م (٢) .	بنسب اختيار معرفي لمعرفة كرة السلة لطلاب كلية دار المعلمين بمرمر - المملكة العربية السعودية .	استخدم المنهج الوصفي	عينة عشوائية عطلية بلفست (٥٠) طالب من طلاب تجميع التربية البدنية									من طريق مسدق التمايز المنطقية وبلغ معامل النجاسات (٨٢)	من طريق مسدق التمايز المنطقية وبلغ معامل النجاسات (٨٢)
٣/٢/١١	بنسب اختيار معرفي في التربية الرياضية للطلاب كليات التربية بمرمر - المملكة العربية السعودية . ١٩٩٠ م (٢٥) .	بنسب اختيار معرفي في التربية الرياضية للطلاب كليات التربية بمرمر - المملكة العربية السعودية .	استخدم المنهج الوصفي	عينة عشوائية عطلية بلفست (٥٠) طالب من طلاب تجميع التربية البدنية									من طريق مسدق التمايز المنطقية وبلغ معامل النجاسات (٨٢)	من طريق مسدق التمايز المنطقية وبلغ معامل النجاسات (٨٢)
٤/٢/١١	بنسب اختيار معرفي في التربية الرياضية للطلاب كليات التربية بمرمر - المملكة العربية السعودية . ١٩٩٠ م (١٧) .	بنسب اختيار معرفي في التربية الرياضية للطلاب كليات التربية بمرمر - المملكة العربية السعودية .	استخدم المنهج الوصفي	عينة عشوائية عطلية بلفست (١٠) طالب من طالبات التربية البدنية									من طريق مسدق التمايز المنطقية وبلغ معامل النجاسات (٨٢)	من طريق مسدق التمايز المنطقية وبلغ معامل النجاسات (٨٢)

٢٧/٢/٢/٢ - التعليق على الدراسات السابقة :

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة وجد الباحث مايلى :-

- ١ - معظم الدراسات تناولت بناء إختبارات معرفية فى التربية الرياضية (دراسة ١ ، ٢ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦) .
- ٢ - هناك بعض الدراسات تناولت العلاقة بين الجوانب المعرفية والتحصيلية وبعض المتغيرات الأخرى (دراسة ٣ ، ٤ ، ٥ ، ١٣ ، ١٤) ويرى الباحث أنها إتفقت على وجود علاقة وثيقة الصلة بين الجانب الحركى والجانب المعرفى وذلك لتأثيرهما المباشر وغير المباشر على الإرتقاء بمستوى أداء الأفراد فى الأنشطة الرياضية المختلفة .
- ٣ - إتفق غالبية الباحثين على الأهداف التالية :-
 - أ - بناء إختبار معرفى .
 - ب - تحديد مستويات وبناء معايير خاصة للإختبار للوقوف على مدى التحصيل وكذلك تصنيف المختبرين .
- ٤ - تعددت وتنوعت مجالات الإختبارات المعرفية فى الدراسات فـقـد تناولت :

- ١ - أنشطة رياضية وتشمل (اللياقة البدنية ، الكرة الطائرة ، كرة القدم ، السباحة ، الجمباز ، ألعاب القوى ، كرة السلة ، كرة اليد ، الرقص الإبتكارى) - (دراسة ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١١ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٧ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦) .

- ب - منهاج التربية الرياضية (دراسة ١٢ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٨ ، ٢٢) .
- ج - جوانب معرفية أخرى (دراسة ٥) مصادر المعرفة الرياضية
- (دراسة ١٠) مقياس المعلومات الغذائية .
- ٥ - إستخدم ٩٦ من الباحثين المنهج الوصفي فى دراستهم فى حين استخدمت دراسة واحدة للمنهج التجريبي مع المنهج الوصفي (دراسة ١٢) .
- ٦ - وجد اختلاف واضح فى نوع وحجم العينات المختاره من دراسة لأخرى يتضح فيما يلى :-
- أ - تراوح حجم العينات من ٣٢ طالب (دراسة ٦) إلى ١٤٥٠ طالب (دراسة ١٨) .
- ب - شملت العينات طلاب من بلاد مختلفة (دراسة ١٢ ، ١٦ ، ١٨) .
- ج - شملت العينات طلاب جامعيين ومن كليات مختلفة (دراسة ١ ، ٢ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١٣ ، ١٧ ، ١٩ ، ٢١ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥) .
- د - شملت العينات طلاب بالمرحلة الثانوية (دراسة ١٢ ، ١٦ ، ١٨) .
- هـ - شملت العينات تلاميذ بمرحلة التعليم الأساسى (دراسة ٣ ، ١٥ ، ٢٢) .
- و - شملت العينات لاعبين (دراسة ٤) .
- ز - شملت العينات مدربين (دراسة ١١ ، ١٤ ، ٢٦) .
- ح - شملت العينات حكام (دراسة ٢٠) .
- ٧ - تعددت طرق صياغة العبارات وتنوعت من دراسة لأخرى .
- ٨ - إختلفت المحاور التى تحتويها الدراسات تبعا لنوع ومجال تلك الدراسات وإتفق غالبية الباحثين على تضمين الإختبار المحاور التالية (التاريخ ، الأداء الفنى ، القانون ، خطط اللعب) .

٩ - اختلفت الأهمية النسبية لكل محور من محاور الإختبارات من دراسة لإخرى وإستعان غالبية الباحثين بأراء الخبراء فى تحديد الأهمية النسبية للمحاور .

١٠ - قام الباحثين جميعا بتحديد المستويات المعرفية لدراساتهم تبعا لمستويات بلوم الأول والثانى والثالث (المعرفة ، الفهم ، التطبيق) كالتالى :-

أ - بلغت نسبة الدراسات التى إستعملت المستوى الأول لبلوم (المعرفة) ٤٨ ٪ .

ب - بلغت نسبة الدراسات التى إستعملت المستوى الأول والثانى (المعرفة ، الفهم) ٤٤ ٪ .

ج - بلغت نسبة الدراسات التى إستعملت المستوى الأول والثانى والثالث لبلوم (المعرفة ، الفهم ، التطبيق) ١٢ ٪ .

١١ - جاءت جميع نتائج الدراسات محققة لأهدافها .

١٢ - أجمع غالبية الباحثين على قبول العبارات التى يتراوح معامل الصعوبة بها من (٠.٣ ؛ ٠.٧) ومعامل التمييز الذى يزيد عن (٠.٣) .

١٣ - إستخدم معظم الباحثين صدق التمايز فى إيجاد صدق الإختبار وكذلك طريقة التجزئة النصفية لإيجاد ثبات الإختبار .

ومما سبق فقد أعطت الدراسات السابقة صورة واضحة للأساليب المختلفة والمتعددة والمتبعة فى عمليات التحليل والمنهجية التى تتلاءم ونوع الدراسة وكذلك أفضل الأساليب المستخدمة فى العمليات الإحصائية مما أتاح للباحث فرصة إختيار مايتناسب وطبيعة الدراسة التى يتناولها .