

## الفصل الخامس

- ٠/٥ - الاستنتاجات والتوصيات
- ١/٥ - الاستنتاجات
- ٢/٥ - التوصيات

## الفصل الخامس

٥/٠ - الإستنتاجات والتوصيات :

٥/١ - الإستنتاجات :

تم ترشيح (٦١٧) عبارته بصورة مبدئية (مرفق رقم ٣ ) تتضمن خمسة

أبعاد أساسية وإستعمل فى صياغتها الطرق التالية :

- الصواب والخطأ .

- الإختيار من متعدد .

- التكملة .

- المزاجه .

- رتب .

كما هو موضح بالجدول رقم ( ١١ )

جدول رقم ( ١١ )

توزيع عبارات الاختبار في صورته المبدئية على أبعاد الاختبار وأشكال أسئلته

م	الأبعاد	المحتوى	طرق بناء العبارات				
			الصواب والخطأ	الاختيار من متعدد	التكميل	المزاوغة	رتب
١	المصطلحات	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مصطلحات عامة مثل أمام = ماى</li> <li>خلف = أوشيرو</li> <li>- مصطلحات فنيه مثل ها جيمى = أهجم</li> <li>ماتيه = توقف</li> </ul>	٨١	٨٢	٣١	٧	-
٢	التاريخ	تاريخ رياضة الجودو منذ نشأتها وحتى الآن	١٠	٩	٦	١	١
٣	الأسس والنظريات العلمية فى الجودو	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاستخدام الأمثل للطاقة الحركية للمنافس أثناء التخلص .</li> <li>- الأداء المهارى وفقا لنظريات الميكانيكا الحيوية .</li> <li>- الاستخدام الأمثل للقوة أثناء الأداء</li> <li>- مركز الثقل والأتزان ..... الخ</li> </ul>	٣٢	٢٩	١٠	-	١٤
٤	الأداء الفنى والمهارى	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الأوضاع الأساسية (المهارات الأساسية فى رياضة الجودو) .</li> <li>- الحركات المختلفة لرياضة الجودو (من أعلى ومن أسفل) .</li> <li>- الدفاعات المختلفة للحركات فى الجودو .</li> <li>- الجوانب الفنية التى يجب مراعاتها عند الأداء والتعليم .</li> </ul>	٣٧	٦٢	٤٤	-	١
٥	القانون	قانون اللعبة (مواد القانون) من ١ الى ١٠ .	٥٢	٥٢	٥٢	٢	٢
	المجموع	٦١٧ عبارة	٢١٢	٢٣٤	١٤٣	١٠	١٨

- أعتبر عدد الاجابات الصحيحة التي تبلغ ٢٧ ٪ أجابه صحيحة من بين أسئلة الاختبار كمعيار ( Norm ) لهذه الفئة من الطلبة ، ومن المعروف أن هذا المعيار يعبر عن ماهو كائن ، أى أنه يصلح لهذا المجتمع الذى أجرى عليه الاختبار ، أى أنه يمكن استخدام هذا الاختبار لفترة محدودة حتى يبني معيار جديد قد يزيد أو يقل عن المعيار الحالى ويمكن الاستعانة بجدول المستويات لتحديد التقديرات المختلفة للطلاب فى الاختبار المستخلص .

- تم اجراء بعض الدراسات الاستطلاعية بهدف تحديد آراء الخبراء فى العبارات المرشحة وتصنيف العبارات الى مستويى ( المعرفة والفهم ) والتأكد من وضوح الاختبار وتحديد زمن الاجابة على الاسئلة واستخراج معاملات الصعوبة والسهولة وقوة التمييز .

وعقب كل دراسة تتم عملية تصفيه للعبارات كما هو موضح بالجدول

رقم ( ١٢ )

جدول رقم ( ١٢ )

عدد العبارات المحذوفة فى الدراسات الاستطلاعية

م	الدراسات الاستطلاعية	الهدف من الدراسة	عدد العبارات المحذوفة
١	الدراسة الأولى	صلاحية العبارة	٥٩
٢	الدراسة الثانية	تصنيف العبارات (معرفة / فهم)	٨٥
٣	الدراسة الثالثة	وضوح الاختبار - تحديد الزمن	١٤٥
٤	التجربة الأساسية	المعاملات الأحصائية	٦٥
المجموع			٣٥٤ عبارة

من الجدول السابق يتضح لنا أن عدد العبارات التي رفضت بلغت ٣٥٤ عبارة تمثل كافة الأبعاد وأن عدد العبارات التي قبلت وتشكل الصورة النهائية للإختبار بلغت ١٩٤ عبارة موزعة على الأبعاد المختلفة كما يوضح ذلك جدول رقم ( ١٣ )

جدول رقم ( ١٣ )

توزيع العبارات على الأبعاد المختلفة وطرق صياغتها وعددها والنسبة المئوية لها ومستوياتها في الشكل النهائي للإختبار :

مستويات الإختبار	النسبة المئوية	المجموع	طرق صياغة العبارات				المحتويات الأبعاد	
			ر.ج.	المزاوجة	من متغير الإختبار	الصواب والخطأ		
معرفة	فهم							
١٥	٢٣ر٢	٪٢٤ر٧٤	٤٨	-	٥	٣٣	١٠	المصطلحات
	٤ر٦	٪٤ر٦٤	٩	١		٣	٥	التاريخ الأدب الفنى
١٦	١٢ر٤	٪٢٨ر٣٥	٥٥	١	-	٣٧	١٧	والمهارى الأسس والنظريات
٨٥	٤ر٩	٪١٣ر٤٠	٢٦	-	٠	١٠	١٦	العلمية
٨٨	٢٠ر١	٪٢٨ر٨٧	٥٦	٢	١	٣٤	١٩	القانون
٣٤ر٨	٦٥ر٢	٪ ١٠٠	١٩٤	٤	٦	١١٧	٦٧	

بمقارنة الجدول رقم (١٢) بالجدول رقم (١٣) يتضح لنا مايلي :



٣ - خوف الطلاب الشديد من الإصابة نتيجة السقوط أو الإصطدام بالأرض أثناء الأداء المهارى للحركات ويؤدى ذلك إلى تركيز الطلاب على كيفية الإصطدام بالأرض وتلافى ذلك أحيانا والخوف منه بدرجة عالية تفوق تركيزهم على كيفية الأداء المهارى وبالتالي إنخفاض مستوى تحصيلهم ومما تقدم نجد أن تلك الأسباب السابقة تنعكس سلبيا على مستوى المعرفة فى الأداء الفنى والمهارى .

#### ثالثا : بالنسبة لبعء القانون

نتيجة إلى قلة عدد مواد القانون المقررة على الطلاب وقلة عدد المهارات الحركية المقررة بالمنهج الدراسى وكذلك عدم وجود مباريات تجرى بين الطلاب ولأسباب السابقة وللخوف من الإصابة أدى ذلك إلى عدم وجود تصور معرفى واضح وترابط لمواد القانون فى أذهان الطلاب وبالتالي إنخفاض مستوى التحصيل لديهم وإنخفاض مستوى المعرفة لبعء القانون .

#### رابعا : بالنسبة لبعء الأسس والنظريات العلمية

نتيجة إلى عدم دراسة الطلاب لبعض المواد المساعدة على فهم ذلك البعد ضمن مقررات الكلية فى السنة الأولى مثل مادة التحليل الحركى والتي تدرس بالصف الثالث أدى ذلك إلى زيادة مستوى المعوابة فى ذلك البعد مما إنعكس سلبا على مستوى المعرفة .

#### خامسا : بالنسبة لبعء التاريخ

يعزى السبب فى عدم تحقيق ذلك البعد للدلالة المطلوبة إلى أنه لم يتم التركيز عليه فى العملية التعليمية خاصة وأن الجزء المخصص له قليل نسبيا .

٢/٥ - التوصيات :

- الإهتمام ببناء الإختبارات المعرفية فى كل مجالات التربية الرياضية .
- يجب أن تتضمن إختبارات القبول بكلليات التربية الرياضية إجتياسان الطالب لبعض الإختبارات المعرفية فى اللعبة التى يختبر فيها .
- بناء إختبارات معرفية لطلاب التخصصات .
- الإقتراح بإستخدام هذا الإختبار فى تقويم طلبة الصف الثانى بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة .
- إعادة صياغة الاهداف التربوية ومحتويات المنهاج المقرر على طلبة الصف الثانى بالكلية ومراجعة أساليب التدريس وكفاية المعلومات والمفاهيم فى محتوى المنهاج من خلال العملية التعليمية بإستخدام الإختبار كأداة تقييم موضوعية تتضمن عدة مستويات .
- الإهتمام بالشرح النظرى أثناء الأداء العملى .
- بناء إختبارات معرفية تتناول الجانب التطبيقى بالإضافة للجانب المعرفى .
- إستخدام نتائج تطبيق الإختبار المعرفى المستخلص فى هذا البحث على طلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة كأحد المؤشرات فى عملية تقويم عمل القائمين على تدريس المنهاج بالكلية .
- إعادة بناء إختبار معرفى جديد يحقق أهداف الإختبار المستخلصة فى هذه الدراسة بعد مرحلة زمنية يتم التأكد فى نهايتها من أن المعارف التى يتضمنها الإختبار الحالى قد تحققت بشكل مرضى لى لدى مجتمع هذا البحث مما يتطلب إختبارا آخر يكون أكثر صعوبة ويتناسب مع المستويات المتقدمة التى وصل اليها الطلاب وتتناسب أيضا هـذه الإختبارات الجديدة مع ماقد يضاف اليها من مجالات جديدة مستقبلا فى منهاج رياضة الجودو .