

## التوصيات :

- فى حدود اجراءات هذه الدراسة وعينة البحث وعلى ضوء ما توصلت اليه الباحثة من نتائج توصى بمايلى :
- يجب أن تتضمن اختبارات القبول بكليات التربية الرياضية اجتياز الطالبة لبعض اختبارات المعرفة فى اللعبة التى تختبر بها .
  - استخدام الاختبار المعرفى الذى تم بناءه فى هذه الدراسة لقياس الجانب المعرفى لدى طالبات كليات التربية الرياضية .
  - يشترط اجتياز الطالبة بالفرقة النهائية بكليات التربية الرياضية اختبارات المعرفة المختلفة بنجاح وبمستوى عال .

### المراجع العربية

- ١ - احمد امين فوزى ، عبد العزيز سلامة : كره السلة للناشئين ، القاهرة ،  
دار المعارف ، ١٩٧٨
- ٢ - احمد حسين اللقانى : المناهج بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ،  
عالم الكتب ، ١٩٨١ م
- ٣ - احمد خيرى كاظم ، سعد زكى : تدريس العلوم ، القاهرة ، دار النهضة  
العربية ، ١٩٧٦ م
- ٤ - احمد فرج ميسار : "بناء اختبار معرفى فى التربية البدنية لطلاب  
المرحلة الثانوية بنين بدولة الكويت" رسالة  
ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، بالزقازيق  
١٩٨٨ م
- ٥ - الين وديع فرج : بناء اختبار معرفى فى الكرة الطائرة لطالبات  
كلية التربية الرياضية بالاسكندرية ، دراسات  
وبحوث ، المجلد الخامس ، العدد الثالث ، جامعة  
حلوان ، ١٩٨٢ م
- ٦ - امين انور الخولى : مصادر المعرفة الرياضية لطلبة وطالبات جامعة  
حلوان بالقاهرة ، المؤتمر العلمى الرابع  
لدراسات وبحوث التربية الرياضية ، فبراير  
١٩٨٣ ( جزء اول )
- ٧ - امين انور الخولى وآخرون : "بناء اختبار معرفى فى اللياقة البدنية  
لطلاب قسم التربية الرياضية بجامعة ام القرى" ،  
الكتاب السنوى ، فى التربية وعلم النفس ،  
المجلد الحادى عشر والثانى عشر ، دار الفكر  
العربى ، القاهرة ، ١٩٨٦ م

- ٨ - بشينة محمد واصل : "بناء اختبار معرفى فى اللياقة البدنية لطالبات كلية التربية الرياضية بالاسكندرية"، دراسات وبحوث ، المجلد الرابع ، العدد الاول ، جامعة حلوان ، الاسكندرية، ١٩٨١م .
- ٩ - حسن سيد معوض : كرة السلة للجميع ، دار الفكر العربى ، ١٩٨٠م .
- ١٠ - حمدى عبد المنعم : "بناء اختبار معرفى فى الكرة الطائرة لطلبة كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم" - مؤتمر الرياضة للجميع ، جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، الجزء الثانى ، مارس ، ١٩٨٤م .
- ١١ - رمزية الغريب : التقويم والقياس النفسى والتربوى ، القاهرة ، الانجلو المصرية ، ١٩٧٠م .
- ١٢ - عادل ابراهيم احمد : تصميم مقياس معرفى لحكام كرة اليد، رسالة ماجستير ، ١٩٨٩م .
- ١٣ - عادل عبد البصير : "بناء اختبار معرفى للمدرب العربى فى رياضة الجمباز" ، دراسات وبحوث المؤتمر الدولى للشباب والرياضة ، جامعة حلوان المجلد الثالث ، ديسمبر ١٩٨٥م .
- ١٤ - عادل فوزى : "دراسة المستوى المعرفى لمدرسى السباحة فى الرياضات المائية المختلفة" ، المؤتمر العلمى الأول ، دور التربية الرياضية فى المجتمع المصرى ، كلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية، جامعة حلوان ، عام ١٩٨٦م .

- ١٥ - عبد المنعم شوقى وآخرون : " دليل الخدمة العامة لرواد الشباب " ،  
مطبعة المجلس الاعلى لرعاية الشباب ، القاهرة ،  
د . ت .
- ١٦ - عفت حسن شفيق - فتنات جبريل : بناء اختبار معلومات فى السباحة ،  
المؤتمر العلمى الرابع لبحوث ودراسات التربوية  
الرياضية ، فبراير ، ١٩٨٣ ( جزء ثانى ) .
- ١٧ - على يحيى المنصورى : الاتجاهات الحديثة المعاصرة للثقافة  
الرياضية ، الاسكندرية ، منشأة المعارف ،  
عام ١٩٧٣
- ١٨ - سيد عثمان وانور الشرقاوى : التعلم وتطبيقاته ، القاهرة ، دار  
الثقافة ، ١٩٧٧ م .
- ١٩ - سيد عثمان ، فؤاد ابو حطب : التفكير دراسات نفسية ، الطبعة  
الثانية ، القاهرة ، الانجلو المصرية ،  
١٩٧٨ م .
- ٢٠ - فاطمة محمد عبد المقصود : " بناء اختبار معرفى فى كرة السلة " ، علوم  
وفنون الرياضة المجلد الاول ، العدد الثالث ،  
جامعة حلوان ، سبتمبر ١٩٨٩ م .
- ٢١ - فرج حسين بيومسى : " بناء اختبار معرفى فى كرة القدم " ، المؤتمر  
العلمى الرابع لبحوث ودراسات التربية  
الرياضية ، فبراير ١٩٨٣ م ( جزء ثانى ) .
- ٢٢ - فؤاد ابو حطب ، آمال احمد مختار : علم النفس التربوى ، ط ٣ ،  
القاهرة ، الانجلو المصرية ، عام ١٩٨٤ م .

- ٢٣ - محمد حسن ابو عبيبة : كرة السلة الحديثة، الاسكندرية ، دارالمعارف  
١٩٧٥م .
- ٢٤ - محمد حسن علاوى : علم التدريب الرياضى ، ط ١٠ ، دارالمعارف ،  
عام ١٩٨٦م .
- ٢٥ - محمد صبحى حسانين : التقويم والقياس فى التربية البدنية ، ط ٢ ،  
ج ١ ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٨٧م .
- ٢٦ - محمود عبد الفتاح عنان : "بناء اختبار معرفى فى سباحة المنافسات"  
بكلية التربية الرياضية بالقاهرة، المؤتمر  
الرابع لدراسات وبحوث التربية الرياضية  
فبراير ١٩٨٣ م ، ( جزء ثانى )
- ٢٧ - مرفت عمر الشناوى : " بناء اختبار معلومات لمنهج التربية  
الرياضية للمرحلة الاعدادية بمحافظة  
الاسكندرية" ، رسالة ماجستير، غير منشورة،  
كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية  
جامعة حلوان ، ١٩٨٦م .
- ٢٨ - منى احمد عبد الحكيم : "قياس خصائل التربية الرياضية فى الجانب  
المهارى والمعرفى والوجدانى للمرحلة  
الثانوية للبنين، دكتوراه، كلية التربية  
الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان ،  
١٩٨٥م .
- ٢٩ - منى احمد عبد الحكيم، عاطف زكى ابو السعود : "العلاقة بين المعرفة الرياضية  
والمهارية وكل من الأداء البدنى والمهارى  
للمتقدمين للالتحاق بكلية التربية الرياضية  
بالقاهرة، المؤتمر الأول، التربية الرياضية  
والبطولة، كلية التربية الرياضية للبنات ،  
جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٨٧م .

٣٠ - منير جرجس ، محمد حسن علاوى : النوكى ، القاهرة ، دار المعارف ،

عام ١٩٧٧م .

٣١ - ناريمان حمدى على الخطيب : بناء اختبار معرفى مصور لتعميم

المعلومات الخاصة بالنواحى الفنية لمهارات

الجمباز لطالبات الفرقة الرابعة كليسة

التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، بحوث

المؤتمر الأول التربية الرياضية والبطولة ،

المجلد الرابع ، القاهرة ، جامعة حلوان ،

١٩٨٧م

٣٢ - نورمان جرونالسد : الاهداف التعليمية ، تحديدها السلوكى

وتطبيقاته ، القاهرة ، ترجمة احمد خيرى

كاظم ، دار النهضة العربية ، ١٩٧٥م .

المراجع الاجنبية :

33) Baumgartner, I.A., and Jackson, A.S., :

Measurment and evaluation in physical

34) Barrow, Harold M., and McGee Rasemery

Apractical Approach to Measurment in

in physical Education, Second edition,

Lea of Febiger, Philadelphia, 1973

35) Bloom, B.S., Taxonomy of physical Educational objective

Dognitive Damain, Book (1), Langman, Inc.

New York, 1982.

(17A)

36) Carrall, A.D., and Others,

Learning by objectives A teachers Guide,  
Hulchinson, London, 1910-1918.

37) Esposite M.

Now to coach Fast Break Basketball Eng-  
lewood cliffs, N.G., Prentic Hall, 1960  
P. 18.

38) Kane, J.E.,

Physical Education in secondary schools  
council research studies macmillon educ-  
ation LTD. London, 1979.

39) Mathews, D.K., :

Measurement in physical Education, W.B.  
Saunders Col, Philadelphia, London,  
Toronto, 1975.

40) Page, G.T., & Thomas, J.B., :

International Dictionary of Education  
Koganpage, London, 1979.

41) Singer, N.R., Rich, W., :

Teasching physical Education A system  
Approach 2<sup>nd</sup> Ed., Houghtan Mifflin Co.,  
Boston, London, 1980.

(179)

42) Thorndike, Ropert L., & Elizebeth Hagon :

Measurement and Evaluation in psychology  
and Education 3<sup>rd</sup> Ed., New York, 1969.

43) Williams, Frank, E., :

Models for encouraging creativity in the  
classroom by integrating cognitive affe-  
ctive behaviors, Educational Tecnology  
December, 1969, P.7.

44) Wilson, R. :

A physical Fitness - Knowledge Test for first  
Graders, Dessertation abstracts interna-  
tional, Vol., H5, No., 5, November, 1984.

المرفقات

مرفق ( ١ )

أسماء الخبراء في كرة السلة



## ملخص البحث

### مقدمة :

ان المعرفة الرياضية تمثل احد الدعائم الهامة لتنمية برامج التربية الرياضية كما انها تعبر عن وجة ثقافى حضارى متميز ولان على الانسان ان يعرف قبل ان يمارس فان المعرفة الرياضية لايمكن اعتبارها دورا هامشيا خاصة بين اوساط الشباب فهو يشكل مطلباً هاماً لهم .

وبما ان المعرفة هى احدى الاهداف التعليمية المقررة فى معظم برامج التربية الرياضية لذلك يجب استخدام اختبارات المعرفة حتى يتأكد المعلم من استيعاب المتعلمين للقواعد والمصطلحات الخاصة بالأداء الحركى فترة زمنية تفوق قدرته على الاحتفاظ بالمهارة الحركية نفسها .

لذلك فأن الحاجة تدعو الى استخدام الاختبارات المعرفية للوقوف على مدى تحصيل الطالبات للمعلومات والمعارف التى تقوم من خلال البرامج التى تحقق اهداف كلية التربية الرياضية والتى تهدف الى تخريج المدرب والمعلم والادارى .

والجدير بالذكر ان المام المهتمين بلعبة كرة السلة والمعلومات الاساسية التى تخص هذه اللعبة سوف يعمل على رفعها بجانب اعطائهم فرصة التمتع بكل ما هو جديد عند تطوير مفهوم هذه اللعبة ومن هنا جاءت فكرة هذه الدراسة لمحاولة بناء اختبار معرفى فى كرة السلة لطالبات الصف الثالث بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة .

### مشكلة البحث :

ترى الباحثة من خلال القراءات العديدة فى مجال كرة السلة ومن خلال

عملها كمعيدة بالكلية وخبراتها كلاعبة بالنادى الاهلى متدرجة بفرق الناشئات حتى الدرجة الاولى، ان ماقدم من اختبارات معرفية لقياس التحصيل فى هـذا المجال يعد قليلا .

وهذا مادفع الباحثة الى اجراء هذه الدراسة اعتقادا منها انها يمكن ان تسهم فى الارتقاء بالمستوى المعرفى للطالبات عينة البحث ، حيث ان التصور فى المعرفة سوف ينعكس بالضرورة على المستوى البدنى والمهـمـارى والخطى حيث ان هذه الاهداف لاتتحقق الا بالممارسة والمعرفة وتمكن أهمية هذا البحث فى كونه استقصاء علمى موجة نحو بناء اختبار معرفى فى كرة السلة .

### هدف البحث :

يهدف هذا البحث الى بناء اختبار معرفى فى كرة السلة لطالبات الصف الثالث بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة .

### الدراسات المرتبطة :

شملت الدراسات المرتبطة على ١٤ دراسة عربية ، ٢ دراسة اجنبية منها ما تناولت بناء الاختبارات المعرفية فى أنشطة كرة القدم وكرة الطائيسرة واللياقة البدنية والسباحة وبعض الانشطة الرياضية الاخرى ، حيث خرجت الباحثة بتصور مناسب لافضل الاجراءات والاساليب والطرق المتبعة فى تصميم وبناء الاختبارات المعرفية .

### اجراءات البحث :

#### المنهج :

استخدمت الباحث المنهج الوصفى لملائمته واجراءات البحث .



- محور الخطط :

- وتشتمل على ٢١ عبارة .

- محور القانـون :

- وتشتمل على ١٨ عبارة .

وفى ضوء نتائج المعالجات الاحصائية التى تمت فى الدراسات الاستطلاعية والتجربة الاساسية تم قبول ٨٧ عبارة واستبعاد ١٧ عبارة على النحو التالى :

- محور الثقافة العامة وتتضمن :

- التاريخ قبول ٥ عبارات وحذف ٣ عبارات .
- الناحية النفسية قبول ٤ عبارات وحذف عبارة واحدة .
- الاصابات الشائعة قبول جميع العبارات .
- التأثيرات الجانية للاحماء قبول جميع العبارات .

- محور الاعداد البدنى :

- قبول ١٠ عبارات وحذف ٢ عبارة .

- محور المهارات الاساسية :

- قبول ٢٥ عبارة وحذف ٥ عبارات .

- محور الخطط :

- قبول ١٨ عبارة وحذف ٣ عبارات .

- محور القانـون :

- قبول ١٥ عبارة وحذف ٣ عبارات .

وبالنسبة لمعاملات الصدق تم استخدام ثلاث انواع من الصدق كمايلى :

- الصدق الظاهرى حيث تراوحت النسبة بين ( ١٦٦٧ ر ٧٥٩ ، ٧٩١ ر ٦٦٦ )

وبذلك قبلت جميع عبارات المحاور للاختبار المعرفى .

## \* صدق التمايز :

## • محور الثقافة العامة ويتضمن :

- التاريخ ( ١٧٠٤٨٧ ر )
- الناحية النفسية ( ١٢٠٨٣٥٢ ر )
- الاصابات الشائعة ( ١٧٠٤١١ ر )
- التأثيرات الجانية للاحماء ( -٢٨ ر )

## • محور الاعداد البدنى ( ٩٠٣٠٧ ر )

## • محور المهارات الاساسية ( ٢٥٠٨٩٢ ر )

## • محور الخطط ( ١٥٠٨٩٢ ر )

## • محور القانون ( ٢٣٠٧٣٦ ر )

وتم حساب صدق التمايز للاختبار المعرفى ككل حيث بلغت قيمته ( ٣٧٣٥٥٤ ر )

## \* صدق الاتساق الداخلى :

## • محور الثقافة العامة حيث تراوحت بين ( ٩١٦١ ر - ٦٣٠٩ ر )

## • محور الاعداد البدنى ( - ٩٢٣٥ ر )

## • محور المهارات الاساسية ( - ٢٨٥٥ ر )

## • محور الخطط ( - ١٦٧٨ ر )

## • محور القانون ( - ٤٤٦٣ ر )

وتم حساب صدق الاتساق الداخلى للاختبار المعرفى ككل حيث بلغت قيمته (-٣٧٣١ ر).

وبالنسبة لمعاملات الثبات تم ايجاده عن طريق ( اعادة الاختبار ) كمايلى :

## • محور الثقافة العامة ويتضمن :

## - التاريخ ( ٩٨٩١ ر )

## - الناحية النفسية ( ٩٦٦٨ ر )

## - الاصابات الشائعة ( ٩٦٦٧ ر )

- - التأثيرات الجانبية للاحماء ( ٩٧٧٣ ر )
  - محور الاعداد البدني ( ٩٥٢٠ ر )
  - محور المهارات الاساسية ( ٩٢٢٢ ر )
  - محور الخطط ( ٩٨١٦ ر )
  - محور القانون ( ٩٧٣٢ ر )
- وتم حساب ثبات الاختبار ككل حيث بلغت قيمته ( ٩٨٤٩ ر )

HELWAN UNIVERSITY  
FACULTY OF PHYSICAL EDUCATION  
FOR GIRLS IN CAIRO  
SPORTS DEPARTMENT

DESIGNING KNOWLEDGE TEST OF  
BASKET BALL

PREPARED BY :

AMAL SAYED AHMED MOHAMED

REPETITOR AT THE DEPARTMENT OF SPORTS

FACULTY OF PHYSICAL EDUCATION

FOR GIRLS IN CAIRO

HELWAN UNIVERSITY

A PREPARATORY RESEARCH FOR THE MASTER DEGREE IN  
PHYSICAL EDUCATION

SUPERVISED BY :

Prof. Dr. WAFAA MOHAMED SALAH ELDIN

Professor at the sports department

Faculty of physical Education

for Girls In Cairo

Helwan University

Ass. Prof. Dr. FATMA MOHAMED ABDEI

MAKSOUD

Assistant professor at the

sports Department Faculty

of physical Education for

Girls In Cairo

Helwan University

CAIRO

1991

SUMMARY OF THE RESEARCH

INTRODUCTION :

Sportive knowledge is one of the important foundations of developing physical education programs. It also expresses a distinguished cultural civilizational aspect. Man has to know before practicing. Sportive knowledge can never be considered subordinate for youth people as it is essential for them.

As knowledge is one of the set educational objectives in most physical education programs , knowledge tests must be made so that the teacher may ensure that the students have known the rules and technical terms of motion accomplishment for a period longer than the period of keeping the motion skills themselves.

Therefore, knowledge tests are required to know how far students have acquired the information derived from the programs realizing the objectives of the Faculty of Physical Education aiming at teaching trainers, teachers and administrators.

It is worth mention that the people interested in basketball and the basic information related to it will develop this sport and enjoy it.

Thus, the topic of this study is a trial to design a

knowledge test of basketball for the students of the third year of the Faculty of Physical Education for Girls in Cairo.

THE PROBLEM OF THE RESEARCH :

The researcher's readings about basketball, her career as a repertitor at the faculty and her experience as a player at Ahly Sporting Club, the researcher thinks that the available knowledge tests in this field are not enough.

That is why she has made this study to help to raise the standard of knowledge of the sample students of the research which will necessarily raise the physical, skill and tactical standards, as this cannot be accomplished without practice and knowledge. The importance of this research lies in its being a scientific questionnaire aiming at designing a knowledge test of basketball.

THE OBJECTIVE OF THE RESEARCH :

This research aims at designing a knowledge test of basketball for the third year students of the Faculty of Physical Education for Girls in Cairo.

THE RELEVANT STUDIES :

The relevant studies consist of 14 Arabic studies and two foreign ones including designing knowledge tests of basketball and volleyball as well as physical fitness,

swimming and some other sportive activities. The researcher has deducted what she thinks to be the best procedures , styles and methods of designing knowledge tests.

#### RESEARCH PROCEDURES :

##### THE METHODS :

The researcher has followed the descriptive method because it is suitable for the research procedures.

##### THE SAMPLE :

The sample of the research consists of 265 third year students of the Faculty of Physical Education for Girls in Cairo.

##### THE PLAN OF STATISTICAL STUDIES :

The statistical plan of the test begins with various questionnaire experiments. The objective of the first study is defining the main aspects of the test and examining the selected standards to see how far they represent every aspect of the test according to the experts' points of view . The second study calculates the factors of difficulty and distinction. Through the main experiment, the researcher has calculated the factor of truth ( by means of apparent truth, the truth of distinction and the individual's inner truth). The factors of stability have been calculated by means of (repeating the test).

DEDUCTIONS :

104 standards have been chosen as a first step representing five aspects as follows :

THE ASPECT OF GENERAL KNOWLEDGE INCLUDES:

- \*\* History includes Light standards
- \*\* Psychology includes five standards,
- \*\* Common injuries include seven standards,
- \*\* Side effects of negligence include three standards.

THE ASPECT OF PHYSICAL PREPARATION :

This aspect includes twelve standards.

THE ASPECT OF BASIC SKILLS :

This aspect includes thirty standards.

THE ASPECT OF PLANS :

This aspect includes twenty-one standards.

THE ASPECT OF LAW :

This aspect includes eighteen standards. According to the results of statistical studies, included by the questionnaire studies and the basic experiment, 87 standards have been accepted and seventeen standards have been refused as follows :

THE ASPECT OF GENERAL KNOWLEDGE INCLUDES :

- \*\* History accepts five standards and refuses three.
- \*\* Psychology accpets four standards and refuses one.
- \*\* Common injuries accept all standards.
- \*\* Side effects of negligence accpet all standards.

THE ASPECT OF PHYSICAL PREPARATION :

This aspect accepts ten standards and refuses two.

THE ASPECT OF BASIC SKILLS :

This aspect accepts twenty-five standards and refuses five.

THE Aspect OF PLANS :

This aspect accepts eighteen standards and refuses three.

THE ASPECT OF LAW :

This aspect accepts fifteen standards and refuses three. Concerning the factors of truth, three kinds of truth have been used as follows :

Apparent truth of which the percentage was between (59.1667 and 91.666) this accepting all standards for knowledge test.

THE TRUTH OF DISTINCTION :

- \*\* The aspect of general knowledge includes :

- \*\* History (17.0487)
- \*\* Psychology (12.8352)
- \* Common injuries (17.0411)
- \*\* Side effects of negligence (28)
- \*\* The aspect of physical preparation (9.0307)
- \*\* The aspect of basic skills (25.0892)
- \*\* The aspect of plans (15.0892)
- \*\* The aspect of law (23.0736)

The distinction truth of the knowledge test has been caluclated as a whole amounting to (37.3554).

THE Calculated INNER TRUTH :

- \*\* The aspect of general knowledge between (0.9161 & 0.6309)
- \*\* The aspect of physical preparation(-0.9235)
- \*\* The aspect of basic skills (-0.2855)
- \*\* The aspect of plans (-0.1678)
- \*\* The aspect of law (-0.4463)

The individual's inner truth has been calculated for the knowledge test as a whole amounting to(-0.3731).

The stability factor has been found (by repeating the test) as follows :

The aspect of general knowledge includes :

- \*\* History (0.9891)

- \*\* Psychology (0.9668)
- \*\* Common injuries (0.9667)
- \*\* Side effects of negligence (0.9773).
  
- \*\* The aspect of physical preparation (0.9520)
- \*\* The aspect of basic skills (0.9222)
- \*\* The aspect of plans (0.9816)
- \*\* The aspect of law (0.9732)
- \*\* The stability of choice has been calculated as a whole amounting to (0.9849).