

**المراجع العربية والاجنبية**

## المراجع العربية :

- ١- ابراهيم احمد سلامه ، الاختبارات والقياس في التربية البدنية ، القاهرة : دار المعارف ، ١٩٨٨ .
- ٢- ابراهيم بسيوني عميرة ، المنهج وعناصره ، ط ٣ ، القاهرة : دار المعارف ، ١٩٩١ .
- ٣- ابراهيم خليفة وآخرون ، "تقويم بعض نواتج التعليم لمنهاج التربية الرياضية المطور بالمرحلة الابتدائية بدولة قطر " ، الدوحة : مركز البحوث التربوية ، ١٩٩٢ .
- ٤- ابراهيم عبد المقصود ، " دور التخطيط في تطوير المستوي الرياضي في مصر " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة حلوان ، ١٩٨٠ .
- ٥- ابراهيم فوزي طه ، رجب أحمد الكلزة ، المناهج المعاصرة ، الاسكندرية : منشأة المعارف ، ١٩٨٣ .
- ٦- ابراهيم محمد شتله ، رجائي عبد المجيد ، صفحات من تاريخ الكويت الرياضي ، الكويت : مطابع اليقظة ، ١٩٨٣ .
- ٧- ابراهيم وجيه محمود ، المراهقة وخصائصها ومشكلاتها ، القاهرة : دار المعارف ، ١٩٧٦ .
- ٨- ابو الفتوح رضوان وآخرون ، المدرس في المدرسة والمجتمع ، القاهرة : دار الثقافة ، ب.ت .
- ٩- احمد حسين اللقاني ، فارعة حسن سليمان ، التدريس الفعال ، القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٨٥ .
- ١٠- احمد حسين اللقاني ، اهمية مفهوم الاداء في اعداد المعلم ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، العدد الاول ، ١٩٧٦ . ص:٧٢
- ١١- \_\_\_\_\_ ، المناهج بين النظرية والتطبيق ، ط ٢ ، القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٨٦ .
- ١٢- احمد صقر عاشور ، ادارة القوي العاملة والاسس السيكولوجية وادوات البحث التطبيقي ، الاسكندرية : دار الجامعات المصرية ، ١٩٧٥ .

- ١٣- احمد عبد الرحمن السرهيد وفريدة ابراهيم عثمان ، الاسس العلمية للتربية الحركية وتطبيقاتها لرياض الاطفال والمرحلة الابتدائية ، الكويت : دار القلم ، ١٩٩٠.
- ١٤- اسماعيل القباني ، متي عقراوي ، تقرير عن التعليم في الكويت ، الكويت : دائرة المعارف ، ١٩٥٥.
- ١٥- اكرم طاشكندي وآخرون ، علم النفس الصناعي والمهني ، جدة: مكتبة مصباح ، ١٩٨٨.
- ١٦- انور الشرقاوي ، التعلم ، نظريات وتطبيقات ، ط٣ ، الكويت : دار البحوث العلمية ، ١٩٨٧.
- ١٧- بدور عبد الله المطوع " دراسة تحليلية لمنهج التربية البدنية والرياضة للمرحلة الابتدائية بدولة الكويت " رسالة ماجستير غير منشورة جامعة حلوان ، ١٩٨٦.
- ١٨- بوشامب ، ادوارد ، التربية في اليابان المعاصرة ، ترجمة محمد عبد العليم مرسي ، الرياض : مكتب التربية العربي لدول الخليج العربي ، ١٩٨٦.
- ١٩- بوستيك ، مارسيل : العلاقة التربوية ، ترجمة محمد بشير النحاس ، تونس : المنظمة العربية للتربية والثقافية والعلوم ، ١٩٨٦.
- ٢٠- تايلور ، رالف ، اساسيات المناهج ، ترجمة احمد خيرى كاظم ، وجابر عبد الحميد ، القاهرة : النهضة العربية ، ١٩٨٢.
- ٢١- جاسم راشد صالح الجيماز ، " استخدام اسلوب النظم لبناء نموذج لادارة التربوية لتحقيق اهداف التربية البدنية في المدارس بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت " رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة حلوان ، الاسكندرية ، ١٩٨٨.
- ٢٢- جاسم راشد الجيماز ، حسن صالح عبدالرحيم " دراسة تقويمية لمناهج التربية الكشفية " مجلة التربية ، العدد ٨٧ السنة الثالثة يناير - يونيو ١٩٩٢.
- ٢٣- جمعية المعلمين الكويتيه ، التخطيط التربوي في مواجهة وتحدي آثار العدوان العراقي ، المؤتمر التربوي ١٨-٢٢ ابريل، ١٩٩٢.
- ٢٤- جودت سعادة وعبد الله ابراهيم ، تنظيمات المناهج وتخطيطها وتطويرها ، القاهرة : دار الثقافة ، ١٩٩٠.

- ٢٥- حسن الابراهيم ، التربية ومستقبل الكويت ، الكويت : الجمعية الكويتية للطفولة ، ١٩٩٢ .
- ٢٦- حسن احمد الشافعي ، التنظيم الدولي والعلاقات الرياضية ، القاهرة : دار المعارف ، ١٩٨٤ .
- ٢٧- حسن حسين البيلوي ، الاصلاح التربوي في العالم الثالث ، القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٨٨ .
- ٢٨- حسن سيد معوض ، طرق التدريس في التربية الرياضية ، القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٦٣ .
- ٢٩- حسين جمعة المطوع وآخرون ، التعليم العام في دول الخليج العربي ، دراسة مقارنة ، الكويت : ذات السلاسل ، ١٩٩١ .
- ٣٠- خطة اليونسكو متوسطة الاجل ١٩٨٧-١٩٩٢ فقرة ٣.٨ ، باريس : اليونسكو ، ١٩٨٧ .
- ٣١- خليفة شحاته الباح ، المناهج التربوية والتربية البدنية ، بنغازي : جامعة قار يونس ، ١٩٩٢ .
- ٣٢- دائرة المعارف ، التقرير السنوي للعام الدراسي ١٩٥٧ ، الكويت : مطبعة الحكومة ، ١٩٥٧ .
- ٣٣- دالن فان ، تاريخ التربية الرياضية ، ترجمة محمد عبد الخالق علام ، محمد محمد فضالي ، القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٦٩ .
- ٣٤ - الدمرداش سرحان ، المناهج المعاصرة ، ط٤ ، الكويت : مكتبة الفلاح . ١٩٨٣ .
- ٣٥ - الديوان الاميري ، "وضع تنظيم مستقبلي متطور للرياضة في الكويت" الكويت : جهاز الدراسات والبحوث التابع للديوان ، ١٩٨٨ .
- ٣٦- رجاء عبد علي " برنامج تربية رياضية مقترح لطالبات المرحلة الثانوية (نظام المقررات ) بدولة الكويت في ضوء تقويم البرامج الحالية " رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة حلوان ، ١٩٨٥ .
- ٣٧- رجاء علي محمود " تقويم منهج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية (بنات) بدولة البحرين " رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة حلوان ، ١٩٨٦ .
- ٣٨- زينب علي محمد عمر ، " العوامل المؤثرة في درس التربية الرياضية للصفين الخامس والسادس بالمرحلة الابتدائية " رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة حلوان ، ١٩٧٧ .

- ٣٩- سبع ابو لبدہ ، القياس النفسي والتقييم التربوي ، عمان : المطابع التعاونية ، ١٩٧٩ .
- ٤٠- سعاد تادرس ميخائيل ، "تقويم منهج التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية" رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة حلوان ، ١٩٧٢ .
- ٤١- سلوي الجسار ، "الدور المهني والاجتماعي للمعلم" ، بحث مقدم الي المؤتمر التربوي ، المسار التربوي بعد الازمة ، الكويت : كلية التربية ١٩٩٢ .
- ٤٢- سهير بدير ، المناهج وطرق التدريس ، القاهرة : دار المعارف ، ١٩٨٢ .
- ٤٣- سهير سالم محفوظ " دراسة تحليلية لبعض العوامل المؤثرة علي ممارسة تلاميذ المرحلة الاعدادية للنشاط الرياضي عامة والعباب القوي خاصة " رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة حلوان ، ١٩٧٩ .
- ٤٤- سهير لبيب فرج ، "الاتجاهات التربوية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية" ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة حلوان ، ١٩٧٨ .
- ٤٥- صديقة شكري " دراسة تحليلية لاهداف التربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي ودورها في تحقيق فلسفة المجتمع المصري " رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة الاسكندرية ، ١٩٩١ .
- ٤٦- عبد الجواد طه ، "سبل تطوير التربية الرياضية بدولة الخليج" ، الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج ، ١٩٨٣ .
- ٤٧- عبد الحميد شرف ، دراسات في الادارة والبرامج في التربية الرياضية ، القاهرة : مركز التنمية البشرية المعلومات ، ١٩٨٨ .
- ٤٨- عبد الحميد الموسي " دراسة بعض مشكلات المتفوقين رياضيا من متعلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت " رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة حلوان ، ١٩٨٤ .
- ٤٩- عبدالرحمن احمد الاحمد ، تطور نظام التعليم العام في دولة الكويت ، الكويت : مؤسسة الكويت للتقدم العلمي ، ١٩٨٦ .
- ٥٠- عبد الرحمن الاحمد وآخرون : المناهج والاهداف التربوية في التعليم العام بدولة الكويت ، الكويت : مؤسسة الكويت للتقدم العلمي ، ١٩٨٧ .
- ٥١- عبد الرحمن حسن الابراهيم ، دراسات حول الاهداف التربوية ، قطر : جامعة قطر مركز البحوث التربوية ، ١٩٨٦ .

- ٥٢- عبد العزيز رشيد ، تاريخ الكويت ، بيروت : مكتبة دار الحياة ، ١٩٧٨ .
- ٥٣- عبد الفتاح احمد حجاج ، "استراتيجيات تعليم الكبار في الدول النامية" ، قطر : مجلة دراسات وبحوث في التربية ، المجلد ١٧ ، ١٩٨٨ . ص٦٥-٦٦ .
- ٥٤- عبد الفتاح حجاج وسليمان الشيخ ، "دراسة تقييمية لبرنامج اعداد معلمي المرحلتين الاعدادية والثانوية بجامعة قطر" ، مجلة التربية ، المجلد الرابع ، الدوحة : جامعة قطر ، ١٩٨٤ .
- ٥٥- عبد الكريم درويش ، ليلي تكلا ، اصول الادارة العامة ، القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٧٦ .
- ٥٦- عبد اللطيف فؤاد ابراهيم ، المناهج ، اسسها وتنظيماتها وتقييم اثرها ، ط ٦ ، القاهرة : مكتبة مصر ، ١٩٨٤ .
- ٥٧- عبد الله حسن الخضير "تقويم درس التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية للبنين بدولة الكويت" رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة حلوان ، ١٩٨٦ .
- ٥٨- عبد المنعم محمد حسين ، دراسات وبحوث في تدريس العلوم والتربية العلمية ، القاهرة : النهضة المصرية ، ١٩٨٩ .
- ٥٩- عرفات عبدالعزيز سليمان ، استراتيجيات الادارة في التعليم ، ط ٢ ، القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٨٥ .
- ٦٠- عزيز حنا داور ، "الصفات الشخصية لنجاح طلبة كليات المعلمين في مهنة التدريس" ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة عين شمس ، ١٩٦٥ .
- ٦١- عصمت ابراهيم كامل "تقويم بعض المكونات الاساسية للنظام التعليمي في تخطيط منهج التربية الرياضية المطور بالمرحلة الابتدائية رسالة .
- ٦٢- عصمت درويش الكردي "دراسة تحليلية لواقع التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بالاردن" ووضع برنامج مقترح لها ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة حلوان ، ١٩٨٦ .
- ٦٣- عفاف عبد الكريم ، طرق التدريس في التربية الرياضية ، الاسكندرية : منشأة المعارف ، ١٩٨٩ .
- ٦٤- علم الدين عبد الرحمن الخطيب "واقع تدريب المعلمين في اثناء الخدمة بدولة الكويت" المؤتمر العلمي حول اعداد المعلم ، الجمعية المصرية للمناهج الدراسية ، الاسكندرية : ١٩٩١ .

- ٦٥- \_\_\_\_\_ " الاهداف التربوية تصنيفها وتحديدها السلوكي ،، الكويت : مكتبة الفلاح ، ١٩٨٨ .
- ٦٦- عماد الدين اسماعيل ورشدي لبيب علي ؛ "بحث عن التأخر الدراسي في المرحلة الابتدائية " القاهرة : المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية ، ١٩٧٤ .
- ٦٧- عواطف ابو العلا ، دور التربية الرياضية في التوجيه التربوي ، القاهرة : النهضة المصرية ، ١٩٧٢ .
- ٦٨- فاطمة عوض صابر " دراسة تحليلية لمناهج التربية الرياضية للصفين الخامس والسادس الابتدائي بجمهورية مصر العربية " رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة حلوان ، ١٩٧٩ .
- ٦٩- فريدة ابراهيم عثمان ، التربية الحركية لمرحلة الرياض والمرحلة الابتدائية ، الكويت : دار القلم ، ١٩٨٤ .
- ٧٠- فكري حسن ريان ، تخطيط المناهج وتطويرها ، ط٢ ، الكويت : مكتبة الفلاح ، ١٩٨٦ .
- ٧١- \_\_\_\_\_ : المناهج المدرسية القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٧٢ .
- ٧٢- فوزية عبد الغفور ، تطور التعليم في الكويت ١٩١٢-١٩٧٢ ، الكويت : مكتبة الفلاح ، ١٩٧٨ .
- ٧٣- فؤاد ابو حطب ، سيد احمد عثمان ، التقويم النفسي ، ط٣ ، القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٧٩ .
- ٧٤- فؤاد سليمان قلاده ، الاهداف التربوية والتقويم القاهرة : دار المعارف ، ١٩٨٢ .
- ٧٥- قوت عبد التواب " تقييم اهداف التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية من الصف الاول الي الرابع ، ومدى تحقيق البرنامج للناحية البدنية " رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة حلوان ، ١٩٨٠ .
- ٧٦- كامل سليمان العبد الجليل ، فعاليات الادارة الرياضية ، الكويت : الربيعان للطباعة والنشر ، ١٩٨٢ .
- ٧٧- كمال درويش ، دراسات تطبيقية تربوية ، القاهرة : دار النهضة ، ١٩٧٢ .
- ٧٨- كومبيز ، فيليب ، ازمة التعليم في عالمنا المعاصر ، ترجمة احمد خيرى كاظم ، جابر عبد الحميد ، القاهرة : دار النهضة العربية ، ١٩٧١ .

- ٧٩- لجنة وضع استراتيجية التربية العربية ، تطوير التربية العربية ، تونس : المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ١٩٧٩ .
- ٨٠- لواحق فيدال خليفة " دراسة تحليلية لبرنامج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بنات " رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة حلوان ، ١٩٨٢ .
- ٨١- ليلي عبد العزيز زهران ، المناهج في التربية الرياضية ، القاهرة كلية التربية الرياضية بالمنيا ، جامعة المنيا ، ١٩٨٣ .
- ٨٢- \_\_\_\_\_ " برنامج مقترح لكليات التربية الرياضية في جمهورية مصر العربية " رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة حلوان ، ١٩٧٩ .
- ٨٣- \_\_\_\_\_ ، الاصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية ، القاهرة : دار زهران ، ١٩٩١ .
- ٨٤- مبارك محمد آدم حسن " تقويم اغراض التربية البدنية في المدارس الثانوية العليا بمديرية الخرطوم بجمهورية السودان الديمقراطية - ومقوماتها " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة حلوان ، ١٩٨٠ .
- ٨٥- المجلس الاعلي للتخطيط ، مشروع الوثيقة الوطنية للاصلاح والتنمية ٩٢/٩٢ ١٩٩٥/٩٤ الكويت : وزارة التخطيط ، ١٩٩٢ .
- ٨٦- المجلس الاعلي للشباب والرياضة " الاستراتيجية العامة للنهوض بالشباب والرياضة في مصر " ج.م.ع : الامانة العامة للمجلس ، فبراير، ١٩٨٥ .
- ٨٧- مجدي عزيز ابراهيم ، دراسات في المنهج المعاصر ، القاهرة : الانجلو المصرية ، ١٩٨٦ .
- ٨٨- \_\_\_\_\_ : قراءات في المناهج ، القاهرة ، الانجلو المصرية ، ١٩٨٦ .
- ٨٩- محمد احمد غالي ، العلاقة بين التوافق المهني وبعض المتغيرات الانفعالية في البعد المزاجي ، القاهرة : النهضة المصرية ، ١٩٧٤ .
- ٩٠- محمد الحماحي ، امين الخولي : اسس بناء برامج التربية الرياضية ، القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٩٠ .
- ٩١- محمد الشبيني ، " استراتيجيات التحديث في برامج اعداد المعلمين " ، مجلة التربية الجديدة ، س١ ، العدد ٣ ، اغسطس ١٩٧٤ .

- ٩٢- محمد الصاوي ، هدي مصطفى درويش " دراسة برنامج اعداد معلم التربية الرياضية بجامعة قطر ورأي الدارسين فيه " مجلة حولية التربية ، قطر : مركز البحوث التربوية لدول الخليج العربي ، ١٩٩٠.
- ٩٣- محمد صلاح الدين مجاور ، فتحي الديب ، المنهج المدرسي وتطبيقاته ، الكويت : دار القلم ، ١٩٧٦.
- ٩٤- محمد عبد القادر احمد ، طرق التدريس ، العامة ط٢ ، القاهرة : النهضة المصرية ١٩٩٢.
- ٩٥- محمد عزت عبد الموجود وآخرون ، أساسيات المنهج وتنظيماته ، ط٢ ، القاهرة : دار الثقافة للطباعة والنشر ، ١٩٧٩.
- ٩٦- محمد عزت عبد الموجود : تدريب المعلمين اثناء الخدمة ، دراسة في المفهوم والوظيفة " بحث مقدم الي حلقة المسئولين في التدريب المعلمين اثناء الخدمة : من ٣-٢٩ نوفمبر تونس : المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ١٩٧٥.
- ٩٧- محمد عفيفي ، "المعلم العربي حاضره ومستقبله" ورقة عمل مقدمة الي المؤتمر الرابع بوزارة التربية والتعليم العرب بصنعاء القاهرة : المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ١٩٧٢.
- ٩٨- محمد علي احمد " علاقة الحوافز والامكانات بنشاطات معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية" رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة حلوان ، ١٩٨٠.
- ٩٩- محمد منير مرسي ، فلسفة التربية اتجاهاتها ومدارسها ، القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٨٤.
- ١٠٠- محمد ناصر ، "التطور المهني لاعداد المعلم العربي" بحث مقدم لندوة اعداد المعلم في الخليج العربي بالدوحة ، الرياض : مكتب التربية العربي لدول الخليج ، ١٩٨٤.
- ١٠١- محمود عساف ، أصول الإدارة - القاهرة: دار النشر العربي، ١٩٧٦
- ١٠٢- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج العربي " دراسة تقييمية للواقع الحالي للمناهج في دول الخليج العربي في ضوء اهدافها الموضوعية - التربية الرياضية ، ١٩٨٠.
- ١٠٣- \_\_\_\_\_ ، التقرير الختامي للندوة العلمية حول تطبيق الأهداف التربوية بمراحل التعليم العام بدول الخليج العربي، الكويت: المركز، ١٩٨٥.

- ١٠٤- \_\_\_\_\_ : صيغة موحدة لاهداف المواد الدراسية بمراحل التعليم العامة في دول الخليج العربية - التربية الرياضية ، المجلد الثالث ، الكويت : المركز العربي للبحوث التربوية ، ١٩٨٤ .
- ١٠٥- \_\_\_\_\_ : الندوة العلمية حول تطبيق الاهداف التربوية بمراحل التعليم العام بدول الخليج العربي ، دبي : المكتب ١٦-١٩ ابريل، ١٩٨٥ .
- ١٠٦- مصطفى خليل جابر " التوافق الشخصي والمهني وعلاقته بالاتجاهات التربوية" دراسة اجتماعية نفسية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية " جامعة الزقازيق ، كلية الآداب، ١٩٨١ .
- ١٠٧- مصطفى فهمي ومحمد القطان ، علم النفس الاجتماعي ، الطبعة الثانية القاهرة : الخانجي ، ١٩٧٧ .
- ١٠٨- معجم المصطلحات النفسية والتربوية ، محمد مصطفى زيدان ، جدة : دار الشروق ، ١٩٧٩ .
- ١٠٩- المعجم التربوي في الاصول الفكرية والثقافية للتربية ، لطفي بركات احمد ، المملكة العربية السعودية ، أبها : كتاب الوطن ، ١٩٨٤ .
- ١١٠- مكتب التربية العربي لدول الخليج العربي ، الاهداف التربوية والاسس العامة للمناهج بدول الخليج العربي ، الرياض : المكتب ١٩٨٤ .
- ١١١- \_\_\_\_\_ ، "ندوة اعداد المعلم في دول الخليج العربي " الدوحة : ابريل ١٩٨٤ .
- ١١٢ - منظمة التعاون الاقتصادي والائماء ، " المباني المدرسية والاستخدام الناجح لمواردها " . بيروت : مكتب اليونسكو الاقليمي للتربية ، ١٩٧٢ .
- ١١٣- المؤتمر العلمي الثاني ، "اعداد المعلم ، التراكمات والتحديات " ، بالاسكندرية ١٥-١٨ يوليو ١٩٩٠ ، القاهرة : الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس
- ١١٤ - نبيل محمد احمد ابراهيم ؛ تقويم دور بعض الاجهزة المعنية بالتربية البدنية والرياضة في تحقيق اهدافها في مصر " رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة حلوان ، ١٩٨٧ .
- ١١٥ - نبيه ياسين ، ابعاد متطورة للفكر التربوي ، القاهرة : الخانجي ، ١٩٨٩ .
- ١١٦- ندوة السياسات والاهداف والخطط التربوية في الوطن العربي ، الدوحة ، قطر: مكتب التربية العربي لدول الخليج ، يناير ١٩٨٦ .

- ١١٧- هدي مصطفى درويش ، محمد وجيه الصاوي " اهداف ومحتوي منهج التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية في دولة قطر بين المثال والواقعية " المؤتمر العلمي الثالث ، رؤية مستقبلية للمناهج في الوطن العربي ، الاسكندرية : الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، ١٩٩١.
- ١١٨- الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب ، التقرير الختامي لانجازات العمل الفرعي لبرنامج التربية البدنية والرياضة الكويت : كلية التربية الاساسية ، ١٩٨٧.
- ١١٩- \_\_\_\_\_ ، معاهد اعداد المعلمين في ربع قرن ، ٦٢/٦٢ — ١٩٨٦/٨٥ ، الاحصاء السنوي ، الكويت : معهد التربية للمعلمين والمعلمات ، ١٩٨٧.
- ١٢٠- الهيئة العامة للشباب والرياضة " مشروع استراتيجية رعاية الشباب في دولة قطر : قطر : الدوحة مطابع علي بن علي ، ١٩٩٢.
- ١٢١- وزارة التخطيط ، الخطة الانمائية الخمسية للسنوات ١٩٨٦/٨٥ — ١٩٩٠/٨٩ ، الكويت : مطبعة الحكومة ، ١٩٨٥.
- ١٢٢- \_\_\_\_\_ ، المجموعة الاحصائية ١٩٨٤ ، الكويت : مطبعة الحكومة ، ١٩٨٥.
- ١٢٣- وزارة التربية ، احصائيات العام الدراسي ٩٢/٩١ ، الكويت : ادارة التخطيط ، ١٩٩٢.
- ١٢٤- \_\_\_\_\_ ، الاهداف العامة للتربية في دولة الكويت ، الكويت : الوزارة ، مارس ١٩٧٦.
- ١٢٥- \_\_\_\_\_ ، اهداف المراحل التعليمية بدولة الكويت ، الكويت : الوزارة ، ١٩٩١.
- ١٢٦- \_\_\_\_\_ ، التقرير الختامي لاعمال لجنة الاهداف التربوية ، الكويت ، الوزارة ، ١٩٩٢.
- ١٢٧- \_\_\_\_\_ ، تطور المناهج الدراسية في التعليم العام ، ١٩٥٠-١٩٨٠م الكويت : ادارة المناهج والكتب المدرسية ، ١٩٨١.
- ١٢٨- \_\_\_\_\_ ، التقرير الختامي لتقويم النظام التربوي في دولة الكويت ، الكويت : الوزارة ، ١٩٨٧.
- ١٢٩- \_\_\_\_\_ ، التقرير السنوي عام ١٩٧٢-١٩٧٣ الكويت : مطبعة الحكومة ، ١٩٧٤.

- ١٣- \_\_\_\_\_ ، التقرير السنوي ١٩٨٩/٨٨ ، الكويت : وزارة التربية  
١٩٩٠./
- ١٣١- \_\_\_\_\_ ، "الحركة التربوية في الكويت بين الاسر والانطلاق" ،  
تقرير مقدم الي الاجتماع الاستشاري الاقليمي السادس لبرنامج التجديد  
التربوي من اجل التنمية في الدول العربية ، القاهرة : من ٨-١٤  
سبتمبر ١٩٩١.
- ١٣٢- \_\_\_\_\_ ، قرار اعادة تنظيم ادارة التربية البدنية والكشافة ،  
الكويت : وزارة التربية ، يونيو ، ١٩٨١.
- ١٣٣- \_\_\_\_\_ ، مقررات التربية الرياضية بنين / بنات ، الكويت :  
ادارة المناهج والكتب المدرسية ، نشرة ١٩٨٥/٨٤.
- ١٣٤- \_\_\_\_\_ ، من الوثائق الرسمية في التعليم ، الكويت : ادارة  
المناهج والكتب المدرسية ١٩٩٠-١٩٩١.
- ١٣٥- \_\_\_\_\_ ، منهج التربية البدنية للمرحلة الابتدائية ، الكويت :  
ادارة المناهج والكتب المدرسية عام ١٩٨٧-١٩٨٨.
- ١٣٦- \_\_\_\_\_ ، منهج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة بنين / بنات  
، الكويت : ادارة المناهج والكتب المدرسية ١٩٨٩-١٩٩٠.
- ١٣٧- \_\_\_\_\_ ، منهج التربية البدنية للمرحلة الثانوية بنين / بنات ،  
الكويت : ادارة المناهج والكتب المدرسية ١٩٨٧-١٩٨٨.
- ١٣٨- \_\_\_\_\_ ، التقرير السنوي ١٩٨٦/٨٥ ، الكويت : الوزارة ، ١٩٨٦.
- ١٣٩- \_\_\_\_\_ ، ميزانية ادارة التربية البدنية والكشافة للسنة المالية  
١٩٨٨-٨٩
- ١٤٠- \_\_\_\_\_ ، الاحصاء التربوي ١٩٩٢/٩١ الكويت : الوزارة ١٩٩٢.
- ١٤١- وزارة الشؤون الإجتماعية والعمل، " دراسة الوضع الرياضي بدولة الكويت ،  
اراء وميول واتجاهات الكويتيين نحو الرياضة " ، الكويت : مطابع  
اليقظة، ١٩٨٢.
- ١٤٢- يحيى هندام وجابر عبد الحميد ، المناهج أسسها ، وتخطيطها وتقويمها ،  
القاهرة: دار النهضة العربية ، ١٩٧٥.
- ١٤٣- يعقوب نشوان ، وعبد الرحمن الشعوان ، "الكفايات التعليمية لطلبة كليات  
التربية بالسعودية " ، مجلة جامعة الملك سعود ، المجلد الثاني، ١٩٩٠.

١٤٤- يوسف عبد المعطي ، حسن جميل طه " دراسة تقويمية لاساليب التنمية العلمية والمهنية لمعلم المرحلة المتوسطة" ، جمعية المعلمين الكويتية ، اسبوع التربية العاشر ، الادارة المدرسية وتدريب المعلمين ، مارس ، ١٩٨٠ .

### المراجع الاجنبية :

- 145- Annarino,A and Others, Curriculum theory and design in physical Education, 2nd.ed. Missouri U.S: Mosby,1980.
- 146- Beauchamp,L.P & Darst,L.P Thompson"Academic,learning time as an indication of quality high School physical Education" Journal of physical Education Recreation and Dance Vol.61 No1 Jan,1990 P.92.
- 147- Beckenzidge, M.E & Uincet, children Development,Philiadelphia W.B,Saunders Co,1966.
- 148- Behbehani,Khalifa.T"Sport and recreation in Icuwait: Administration, Provision and participation" Ph.D,university of Manchesten,U.K,1992.
- 149- Biglow ,w "How should Amerian teacher be educated" teacher College Record Vol 56 October,1958.
- 150- Blackwell,Eugene.B."Physical Fitness is a central curriculum Issue" Journal of physical Education Recreation and Dance,Vol 61,No1 ,Jan 1990 P.P18.
- 151- Brickman, w.w" Comparative Edducation"in Encycolpedia of Educational Researched, Edby Robert.L,New york : Macmillan,1969..
- 152- Brookover, wilber B, et - al Measuring and attaining the Goals of Educatiaan Paris: Association for Supervision and curriculum development,1980
- 153- Brown A.L The role of Statagic behavior in retardation memory in ELLIS" N.R (ed) International Review of Research in Mental Retardation, New york: Acadmic Press,1974.
- 154- Brown.R.Nacino& Desmond P.Brown; Curriculum and Instruction, New York: Marcmillon,1992.
- 155- Bruce,L.Bennett & et-al Comparative physical Education and sport, 2nd ed,U.S:

philadelphia, Lea Febiger, 1983.

156- Bryan R. Wilson. "The teacher's Role a Sociological analysis". The British Journal of Sociology, 13 march 1962 P.P 15-32.

157- Bucher, Charles Foundations of physical Education, 6th ed, Saint Louis: Mosby 1972.

158- Buck, Marlyn Joyce & M. Harrison "Improving student Achievement in physical Education" Journal of physical Education Recreation and dance, Vol 62, No 7, Sept, 1990 P.P 40-44.

159- Burton, G. Elise, The New Physical Education for elementary school children sanDiago: Houghton Mifflin, 1977.

160- Byron, M.G. and Joseph, B. Hurts, Social studies in a New Era in Elementary school as a laboratory, New York: Longman, 1978.

161- Conant .J. The Education of American teacher New York : Mc Grow-Hill, 1963.

162- Cruz, L. Minerva "A Multi-Case study of beginning physical Education teacher at the elementary school level" ED.D Colombia University, teacher colleg, 1991.

163- Encyclopedia of Evaluation concepts and technisues for evaluating Education and training programs, Sanfrancisco: Jossey-Bass, 1977 P.112.

164- Forst B. Rerben "physical Education Foundation : Practices & principles . New York wesley 1975.

165- Faure, E., et-al "Learning to be, Paris: UNESCO, 1972 P.196-170 P, 169.

166- Fox, Ken "Motivating children for physical Activity " Journal of physical Education Recreation and Dance Vol 62, No 7, Sept, 1991. P.34-38.

167- Gusick, Philip A., The Educational system .its nature and Logic , New York: Mc-Gorow-Hill, 1992 P.43.

168- Jamal, Ahmad Abdulnour "A comparative study of the physical Fitness of secondary school student in Kuwait and America " Ph.D, Michigan state university, 1987.

169- Kaufman , R. & T. Stafflebeam, Evaluation without fear new Viewpoint , N.Y:

Franklin,1980.

170- King ,Edmund .J,The purpose of Comparative Education, Comparative Education  
VoL1 ,June,1965.

171- Kolb, David, Experimental learning, Englewood Cliffs, New Jerseyprintice-  
Hall,1984.

172- Masser,Linda S., " Teaching for effective learning in elementary physical Education"  
Journal of physical Education Recreation and Dance, Vol 62,No 7, sept 1990..

173- Melnychuk, Nancy," Toward understanding the lived world of physical education  
teacher in curriculum implementation , ph.D University of Alberta Canada,1990.

174- Myers,Michelle,E.," Acomparison of attitudes of first- grades toward . physical  
Activity and perceived physical self-esteem based on type of physical Education experience "  
Ed.D university of Arkansas,1990.

175- Nash, j.B and Moench F.J.Physical Education organization and Adminstration, N.J:  
Ronald Press1951.

176- Paris,S. G and Gross , F.R, ordinary learning pragmatic connections among childrens  
beliefs motives and Actions . New York : Springer-verlag,1983.

177- poole R. Jon " seven skills to improved teaching Enhancing gradute Assistant  
Instruction " Journal of physical Education Recreition and Dance,VoL62 No8 october,1991.

178- Pratt, Curriculum Design and development , New York : Harcourt Brace,  
Jevanovich1980.

179- Proctor Nigel , The Aims of primary Education and the national curriculum, London:  
the Falmer-press,1992

180- Scott,Melvelle D.& Darlen , M.Jane " Should physical education Majors have thier  
fitness level Assessed? Journal of physical Education Recveation and Dance , Vol 16,No1  
,Jan,1990, P.30-32.

181- Song, Ki Sung " Perceptions held by korean physical education toward selected  
, program Factors and the accomplishment of goals in physical education " ph.D,U.S

University of Iowa, 1991.

---

182- Stein, L.Cary & B.Keeler & p.J Carpenter" Helping children Enjoy physical activity experiences " journal of physical Education Recreation and Dance Vol 62 No 8 oct1991 P.17-19.

183- Stuart , Biddle & R. Andrew smith " Motivating Adults for physical Activity towards a healthier present " Journal of physical education Recreation and Dance , Vol 62 , No 7,Sept 1991 P.P.39-43.

184- The American Alliance for health physical Education Recreation and Dance" Why do children need quality daily physical education ? Journal of physical education Recreation and Dabce , Vol 61 No1 Jan,1990 PP.22.

185-The International Encycolpedia of Education Vol 7. Oxford: pergaman,1985.

186- The International Encyclopedia of Educational Evaluation, edited by Herbert and Geneva D.Haerlel oxford : Pergaman,1995. P.8.

187- Vannier and Fait , Teaching Physical Education in secondary school , Philadlphia: w.B Sounders Company,1964.

188- Walbery J.H,Educational Enviroments and effects, Berkely , California: Mc Cutchan1987.

189- WAlbery , Herbert J. Evaluating Educational performance, Berkeley california: Mc-Cutchan,1984 P.P129.

190- Waldman , Robert , the modern Curriculum, London ; Croom Helm,1991.

191- Waxman, H.& Herbety Watberg, Efective teaching current research Berkely California : Mc- cutchan,1991.

192- Wood,Terry & Margaret Safrit, Measurement and Evaluation in Prefessional P.E. Journal of physical Education Recreation and Dance, Vol 61, No,3, March 1990. P.29.

193- H.K.Wagne and Y.C Miske , Educational Adminstration , 2nd ed N-Y Qandom House, 1982 P.P 327-329.

194-Yoo,sank suk" The modiflcation of teacher behavior and its effect on student acadewic

learning time in elementary school physical Education," ED.D.US University of southern Mississippi,1989.

195- Zimmerman , Brenda. D " Effects of sports participation and gender on moral Judgment in high school student" ED.D New York University1991.

**ملخص الدراسة**

**باللغة العربية**

**مقدمة:**

مرت الكويت أثناء محنة الإحتلال بظروف جعلت الدولة تتجه بعد التحرير الي التركيز علي ضرورة بناء الإنسان الكويتي إنطلاقاً من حاجاته الذاتية، وأمانيه الوطنية. وقد كانت توقعات المجتمع في مرحلة ما بعد التحرير هي نقطة الإنطلاق في توجهات النظام التربوي بفلسفته وأهدافه في المرحلة الجديدة إلي إعادة بناء الإنسان الكويتي بمشاركة كافة مكونات النظام التربوي، وحيث ان التربية البدنية والرياضة جزء له خصوصيته من هذا النظام إذ تقع عليه مسئولية بناء الفرد الكويتي في جوانب تنفرد بها التربية البدنية والرياضة.

من هنا كان لزاماً علي نظام التربية البدنية والرياضة في مراحل التعليم العام ان يطور نفسه في ضوء دراسته للواقع ومعرفة جوانب القوة والضعف التي تتأثر بها أهدافه، ومدى ملاءمة هذه الأهداف لتوجهات السياسة التربوية الجديدة. وفلسفة المجتمع بعد التحرير.

ولذلك إتجهت الباحثة بدراستها الي وضع إستراتيجية لتطوير التربية البدنية والرياضة في مراحل التعليم العام تنطلق من الأهداف التربوية الجديدة، وما يترتب علي تنفيذها من معالجات الواقع بحيث يتمكن نظام التربية البدنية والرياضة من مسانيرة متطلبات المشاركة الفعالة في بناء الإنسان وإعداده إعداداً عصرياً يؤهله للدفاع عن وطنه والمشاركة في تنميته بدافع من الإلتزام والولاء. وقد جاءت استراتيجية التطوير بمنطقية مسانيرة الواقع والتدرج في تطويره بشكل مرحلي حتي يصل هذا التطوير الي كافة مكونات المنظومة الخاصة بالتربية البدنية والرياضة المدرسية بحسب ما أرتأته الباحثة وقدرت أبعاده.

**مشكلة الدراسة :**

وقد تمثلت مشكلة الدراسة في محاولة تطوير التربية البدنية والرياضة بوضع استراتيجية تصل ما بين التخطيط التربوي والعمل الميداني في ضوء معرفة الواقع الحالي لبرامجها والوقوف علي جوانب الضعف والقوة فيه، وإقتراح أسس تطويرها أهدافاً، ومحتوي، ومعلماً وامكانات .

**أهداف الدراسة :**

١- بناء استراتيجية لتطوير التربية البدنية والرياضة بدولة الكويت من خلال تحقيق الأهداف الفرعية التالية :

أ- التعرف علي فلسفة المجتمع .

ب- تحديد الواقع التنفيذي لبرامج التربية البدنية والرياضة .

ج- التخطيط لبناء الاستراتيجية المقترحة .

**تساؤلات الدراسة :**

- ولكي تصل الباحثة الي هذه الإستراتيجية طرحت أربعة تساؤلات هي :
- ما هي التوجهات والتجديدات التي طرأت علي فلسفة الدولة، والتي فرضتها ظروف الغزو؟
  - ما هي المفاهيم والمبادئ التي يعتنقها قادة الرأي والفكر في المجتمع الكويتي. حول أدوار التربية البدنية والرياضة ؟
  - ما هو واقع التربية البدنية والرياضة المدرسية في دولة الكويت ؟
  - هل يشكل دراسة الواقع بمشكلاته متطلقا للإستراتيجية المقترحة ؟

**إجراءات الدراسة :**

ومن خلال هذه الأسئلة وضعت خطة الدراسة وإجراءاتها لكي تصل الي المعلومات التي تعينها علي الإجابة علي تلك التساؤلات في ضوء المنهجية التالية :

**منهج الدراسة :**

- اتبعت الباحثة المنهج الوصفي المسحي واسلوب تحليل الوثائق في إنجاز هذه الدراسة التي تضمنت الإجراءات التالية :

١- وضع إطار نظري يرسم أبعاد التربية البدنية والرياضة التي يجب تطويرها في ضوء ما يتحقق منها علي المستوي الدولي من حيث : الأهداف - البرنامج - المعلم - المتعلم وهي الأبعاد التي اعتمدها الباحثة كمحددات للأستراتيجية المقترحة التي تضعها لتطوير التربية البدنية والرياضة ودعمت هذا الإطار النظري بمجموعة الدراسات المرتبطة كمحددات الإستراتيجية وخاصة تلك الدراسات التي تناولت برامج التربية البدنية والرياضة في الكويت او في مراحل التعليم العام خارجها.

٢- دراسة واقع التربية البدنية والرياضة في مراحل التعليم العام بهدف التوصل الي العوامل التي تؤثر في هذا الواقع ، ومعرفة جوانب القوة والضعف فيه في ضوء المطالب الجديدة للمجتمع والفرد، من خلال طرح عدة إستبيانات شملت :

**مجتمع الدراسة :**

تكون مجتمع الدراسة من :

رجال الرأي والفكر في المجتمع الكويتي، خبراء في التربية البدنية والرياضة وفئات العاملين علي تنفيذ برامج التربية البدنية والرياضة في مراحل التعليم العامة إشرافا وتعليما.

## أدوات الدراسة :

وقد إعتمدت الدراسة علي الإستبيانات التالية كأدوات لجمع المعلومات المطلوبة حول الواقع وهي :

- إستبيان موجه لقادة الرأي والفكر في المجتمع الكويتي لتعرف آرائهم حول المبادئ والمفاهيم التي تحكم التربية البدنية والرياضة في الدولة.

- استبيان موجه لخبراء التربية والتربية البدنية والرياضة للتعرف علي وضوح صياغة أهداف التربية البدنية والرياضة بمراحل التعليم العام.

- إستبيان موجه للمشرفين والمعلمين للتعرف علي قابلية الأهداف للتحقيق.

- استبيان موجه للمعلمين والمعلمات للتعرف علي واقع التربية البدنية والرياضة بمراحل التعليم العام من حيث : المعلم وواقعه المهني - المتعلم - الدرس - أساليب وطرق التدريس - الخطة ومضمونها - المنشآت الرياضية - الأدوات والتجهيزات الرياضية - الميزانية.

- طبقت الباحثة هذه الإستبيانات علي مجتمع عينة الدراسة التي تتكون من

(١٢٠) من قادة الرأي والفكر في المجتمع الكويتي.

(١٢) خبيراً في التربية والمناهج والتربية البدنية والرياضة في الكويت وفي ج.م.ع.

(٥٧) موجهة وموجهة للتربية البدنية والرياضة في جميع مراحل التعليم العام في الكويت .

(٤٥٤) معلماً ومعلمة للتربية البدنية والرياضة بمراحل التعليم العام في الكويت نتائج الدراسة :

- تم جمع استجابات أفراد عينة الدراسة وتحليلها ومعالجتها إحصائياً بهدف التوصل الي النتائج المطلوب توظيفها في وضع إستراتيجية تطوير التربية البدنية والرياضة.

- وضع إطار عام لإستراتيجية تطوير التربية البدنية والرياضة تتضمن عناصر محددة هي : الأهداف - المناهج والبرامج - الإمكانيات - المعلم في ضوء النتائج التي تم الحصول عليها من عمليات المسح الميداني ، وما تم التوصل إليه من إستجابات عينة الدراسة وما توصلت إليه الباحثة من رؤية علمية لما يجب ان يكون عليه أبعاد التربية البدنية والرياضة في المدارس من واقع معاشتها وخبرتها، والاطلاع علي الإتجاهات الجديدة في تخطيطها وتنفيذها.

ومن خلال هذه القنوات تم وضع الإطار العام المطلوب للإستراتيجية متضمنا عناصرها الأربعة من حيث اصالة التربية البدنية والرياضة والإطار المجتمعي لها، ومن حيث تخطيطها وتنظيمها علي النحو الذي يحقق أهدافها بدرجة أكبر مما هو عليه واقعا قبل الغزو ومن حيث تنفيذها بإمكانات مادية وبشرية تضمن تربية المتعلم بالمستوي الذي يحتاجه المجتمع في المرحلة الجديدة.

وقد راعت استراتيجية التطوير تلافي السلبيات التي أظهرتها النتائج المشار اليها والإستفادة بالمستويات التي حققتها التربية البدنية والرياضة في الدول التي مرت بظروف مماثلة من حيث الغزو والإحتلال والتطلع إلي إعادة بناء الفرد مع الإستفادة أيضا بما أشارت إليه البحوث الميدانية المتطورة في المجال.

# Summary

## Establishing A Strategy for Physical Education in Kuwait

### Introduction

As a result of invasion of Kuwait, and the effects of that crisis on Society Construction, The state Policy aimed to develop intirely the roles of citizens. The political approaches towards developpe recognized that Education System is a key element to achieve those aims.

Logically Physical education as a part of general education using humane performance, has an Special roles in developing the students as citizens. In respect Physical education programmes should be developed to face the duties of the new stage according to the new social requirements.

The researcher's thought to spicify the problem is that developing physical education programmes outcomes in terms of, knowledge about humane performance and values to satisfy society's performance requirement, needs a diffinet strategy to developpe its aims curricula, school properties the teacher training in this context the study.

Attained to propose a new Strategy for Physical Education System and in order to achieve this target the researcher studied P.E goals and Curricula in order to diagnose its properties weakness and strenth.

### Procedures

Methodology: Methodology were based on discribtive method using survey and analysis and investigation of Society Leaders, experts, Supervisors, and teachers in different levels about administrating, teaching P.E. lessons and equipments, buldings and budget by applying four questioners.

### Sample

Several gropes were choosing as a sample for thes study as follow:

- (120) Society leaders
- (12) Experts curricula and P.E.
- (57) P.E Supervisors
- (454) P.E teachers

## Results

The results showed some differences about the status of Physical Education Programmes and findings were discussed in the light of present requirements of Society in Kuwait and the adapted educational philosophy.

The main result was dealing with the determination of P.E. Status with the respect of establish a new Strategy.

# مرفقات الدراسة

سرفنى (١)

بيان بالأجهزة الرياضية الموجودة بمدارس مراحل التعليم بدولة الكويت

بيان  
الأجهزة الرياضية الموجودة  
بمدارس المرحلة الابتدائية

حصان القفز	مقعد سويدي	جهاز وثب عالي	منط	متوازي أرضي	مراتب جميز	صندوق مقسم	مهر	طاولة تنس	عدد المدارس	البيان
٥	١٣٤	٢٢	٢٨	١	٤٦	٢٠	٣٦	٧	٨١	مدارس البنين
٦	٧٦	٢١	٦	١٩	١٠	٢٠	٢٠	-	٧٨	مدارس البنات
١١	٢١٠	٤٣	٤٤	٢٠	٥٦	٤٠	٥٦	٧	١٥٩	الجموع

بيان  
الأجهزة الرياضية الموجودة  
بمدارس المرحلة المتوسطة

(٣)

البيان	عدد المدارس	طاولات تنس	حواجز العاب قوي	مهر	صندوق مقسم	عازضة توازن	مراتب جيباز	متوازي أرضي	منط	جهاز وثب عالي	مقعد سويدي	حصان القفز
مدارس البنين	٥٣	١٠	١٧	٣٧	١٨		٩٠	٦٦	٢٨	٤٨	١٧١	١٣
مدارس البنات	١١٩	-	٨	٢٦	٣٠	٣	٣٤		٢٤	٢٥	١١١	٤
المجموع	٦٧٢	١٠	٢٥	٦٣	٤٨		١٢٤	٩١	٦٢	٧٣	٢٨٢	١٧

بيان  
الأجهزة الرياضية الموجودة  
بمدارس المرحلة الثانوية

(٣)

البيان	عدد المدارس	طائرة تنس	حواجز العاب قوي	مهر	صندوق مقسم	مراتب جمباز	متوازي أرضي	منط	جهاز وثب عالي	مقعد سويدي	حصان القفز
مدارس البنين	٤٠	٥	٣٣	١٩	٢٠	٥١	١٨	٢٨	٣٦	١٧	١٥
مدارس البنات	٤٣	٧	٥٨	٣١	٣١	٣١	١	٣٠	٢٠	٩٦	٥
المجموع	٨٣	١٢	٩١	٣٢	٣٤	٦٥	١٩	٥٨	٥٦	١١٣	٢٠

مرفق رقم (٢)

إستعمارة إستطلاع آراء قادة الفكر والرأى فى المجتمع  
الكويتى حول أدوار التربية البدنية والرياضة  
المفاهيم - المبادئ

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة حلوان

كلية التربية الرياضية للبنات

القاهرة

لما كانت الباحثة تقوم بدراسة موضوعها

" بناء استراتيجية للتربية البدنية والرياضة بدولة الكويت "

ومن بين الاجراءات التنفيذية للدراسة التعرف على اتجاهات قادة الفكر والرأى  
بدولة الكويت نحو أدوار التربية البدنية والرياضية بالدولة .

لذا اتقدم لسيادتكم كأحد رجال الفكر والرأى بدولتنا المحررة بهذا الاستبيان  
للتعرف منه علي

١- اتجاهاتكم نحو التربية البدنية والرياضية .

٢- المبادئ والمفاهيم التي يمكن ان تبني عليها استراتيجية تطوير التربية  
البدنية والرياضية بدولة الكويت .

أملين تعاون سيادتكم لما فيه خير بلدنا .

الباحثة

يرجى التكرم بإعطاء أهمية نسبية فى صورة نسبة مئوية للمبادئ المقترحة من قبل الباحثة

الاهمية النسبية %	المبادئ
	١- تنمية الولاء والانتماء وحب الوطن .
	٢- الإهتمام بغرس الأخلاق الحميدة وقيمتها للمتعلمين بمراحل التعليم العام .
	٣- الإهتمام بالرياضة للجميع كحق لكل مواطن وعدم قصرها علي البطولة.
	٤- الإهتمام بكل الألعاب والأنشطة الرياضية دون التركيز علي عدد محدد منها.
	٥- التمسك بترسيخ القيم والإتجاهات الأخلاقية والجمالية والوجدانية مع الحفاظ علي تقاليد المجتمع .
	٦- إحياء الألعاب الشعبية في المدارس من خلال الأنشطة الرياضية للحفاظ علي التراث الوطنى.
	٧- التربية البدنية والرياضة مادة اساسية في جميع المراحل الدراسية .
	٨- الإهتمام بتنمية ملكة الإبداع ومهارات التفكير لدي جميع المتعلمين .
	٩- زيادة الاهتمام بانشطة الخلاء والمعسكرات والترويح والخيمات.
	١٠- تنمية روح العمل الجماعي وتوطيد العلاقات الاجتماعية.
	١١- نشر التربية البدنية والرياضة بين الشباب كأحدي اساليب الإتصال والتفاهم بين الشعوب والدعوة للسلام .
	١٢- تحقيق النمو الشامل للمتعلم إسهاما في بناء المواطن الصالح .
	١٣- العناية بالحاجات الخاصة للمتعلمين غير القادرين بدنيا وعقليا توطئة لدمجهم في المجتمع.
	١٤- شغل وقت فراغ المتعلمين بما يتفق مع ميولهم وإستعداداتهم الذاتية.
	١٥- رعاية المتفوقين رياضيا وإتاحة فرص التنافس بينهم بالمشاركة في المستويات المتقدمة .
	١٦- التربية البدنية والرياضة مجال خصب لصقل القيادات المستقبلية.
	١٧- تنمية الثقافة والمعلومات والمعارف في مجالات التربية البدنية والرياضة.
	١٨- إعتبار اللياقة البدنية جزء من اللياقة الصحية العامة للمواطن .
	١٩- ايجاد الحلول للمعوقات والمشكلات المهنية لتطوير العمل بمجالات التربية البدنية و الرياضة .

رجاء التكرم بإبداء الرأي بالموافقة أو عدم الموافقة وذلك بوضع علامة (✓) تعبير عن الرأي

الرأي		العبارة
موافق	غير موافق	
		١- الغرض الوحيد للتربية البدنية والرياضة هو إعداد المواطن ليكون لائقا بدنيا.
		٢- يجب علي الدول الناهضة أن تبدأ بالأهتمام بالتربية البدنية والرياضة لتحقيق آمالها في شبابها .
		٣- التربية البدنية والرياضية تنمي القيم الصحية والجمالية .
		٤- الصفات المكتسبة عن طريق أنشطة التربية البدنية والرياضة لها عائد اجتماعي ايجابي .
		٥- تلعب التربية الرياضية دور في مجابهة ظواهر الإغتراب والإدمان والجريمة.
		٦- تتناهي ممارسة التربية البدنية والرياضة مع تعاليم الدين .
		٧- يمكن ان تلعب التربية البدنية والرياضة دورا مؤثرا في إعداد الشباب للدفاع عن الوطن .
		٨- يجب اعتبار التربية البدنية والرياضة مادة نجاح ورسوب في جميع المراحل التعليمية .
		٩- إعطاء الأولوية المطلقة للمواد الدراسية في الجدول المدرسي .
		١٠- فترة الفسحة تكفي لمزاولة النشاط البدني وخاصة في المرحلة التعليمية الأولى .
		١١- التربية البدنية والرياضة جزء من التربية الشاملة للتلاميذ .
		١٢- الإختبارات والتقديرات في التربية البدنية والرياضة مضيعة للوقت لعدم استخدام الذكاء فيها .
		١٣- برامج التربية البدنية والرياضة ثابتة غير قابلة للتطوير وليس هناك مجال للتقدم بها .
		١٤- يجب زيادة الساعات المخصصة للتربية البدنية والرياضة بالمدارس لتحقيق أهدافها التربوية .
		١٥- التربية الرياضية لا ترقى أن تكون مهنة .
		١٦- الإلتحاق بكلية التربية الرياضية أسهل أسلوب للحصول علي مؤهل جامعي دون بذل مجهود في الدراسة .
		١٧- التربية الرياضية تصلح للقوي والكامل الصحة أما الضعيف فإنها تضره .
		١٨- للتربية البدنية والرياضة دور كبير في تنمية الإتصال الإجتماعي.
		١٩- تستند التربية البدنية والرياضة علي الأسس العلمية في تخطيط برامجها.
		٢٠- ممارس التربية البدنية والرياضة طلبة غير متفوقين علميا.

مرفق رقم (٣)

استمارة استطلاع رأي السادة الاساتذة الخبراء حول  
اهداف التربية البدنية والرياضة بمراحل التعليم بدولة الكويت

جامعة حلوان

بسم الله الرحمن الرحيم

كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة

استمارة استطلاع رأي

السادة الاساتذة الخبراء حول

اهداف التربية البدنية والرياضة بمراحل التعليم بدولة الكويت

السيد الاستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد

تقوم الباحثة / عدله مطر بتقويم التربية البدنية والرياضة بمراحل التعليم  
المختلفة وذلك ضمن اجراءات دراسة الدكتوراه وموضوعها

" بناء استراتيجيه للتربية الرياضية بدولة الكويت "

ونقدم هذا الاستبيان لسيادتكم لادلاء برأيكم نحو صياغة الاهداف ووضوحها  
من عدمه وذلك تمهيدا لدراسة الواقع الحالي للتربية البدنية والرياضة بدولة  
الكويت كخطوة اولي لبناء الاستراتيجية المقترحة .

لذا ترجو الباحثة من سيادتكم التكرم بتعبئة الاستبيان وفق بنود الاستجابة  
( الموافقة علي الهدف بصورته الحالية -عدم الموافقة علي الهدف بصورته الحالية  
واقترح تعديل الهدف لاعطاءه الصورة الاجرائية )

والباحثة اذ تثني علي تعاونكم وتتمني لكم التوفيق والسداد في سبيل اعلاء  
شأن علوم التربية البدنية والرياضة .

الباحثة

عدله عيسي مطر

### **الهدف التربوي الشامل**

" تهيئة الفرصة المناسبة لمساعدة الافراد علي النمو الشامل المتكامل روحيا وخلقيا وفكريا واجتماعيا وجسميا الي اقصي ماتسمح به استعداداتهم وامكاناتهم في ضوء طبيعة المجتمع الكويتي وفلسفته وآماله ، وفي ضوء مبادئ الاسلام والتراث العربي والثقافة المعاصرة بما يكفل التوازن بين تحقيق الافراد لذواتهم واعدادهم للمشاركة البناءة في تقدم المجتمع الكويتي بخاصة والمجتمع العربي والعالمي بعامة "



## المرحلة المتوسطة

الهدف العام للتربية الرياضية

غير مذكور بدليل منهج المرحلة المتوسطة

الاهداف الخاصة للتربية البدنية

الاهداف الخاصة

- ١- اشباع ميول وحاجات التلميذ الحركية في هذه المرحلة بما يتناسب مع قدراته .
- ٢- معاونته علي تحسين القوام ومعالجة التشوهات القوامية .
- ٣- معاونته التلميذ علي زيادة توافقة العضلي العصبي لزيادته علي السيطرة علي جسمه .
- ٤- معاونته علي اكتساب اللياقة البدنية وصفات المرونة والرشاقة وسرعة التلبية والجرأة والجلد .
- ٥- توفير الرعاية اللازمة للتلاميذ المتخلفين جسميا وصحيا .
- ٦- التأكيد علي هويات التلاميذ التي تشغل وقت فراغهم مستقبلا .
- ٧- بداية الرعاية للتفوق الرياضي .

اقتراح بتعديل صياغة الهدف	صياغة ووضوح الهدف عدم الموافقة	الموافقة
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## المرحلة الثانوية

اقتراح بتعديل صياغة الهدف	صياغة ووضوح الهدف عدم الموافقة	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
اقتراح بتعديل صياغة الهدف	صياغة ووضوح الهدف عدم الموافقة	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

### الهدف العام للتربية الرياضية

" هي تهيئة الفرص المناسبة لاكتساب الطالب كفاية بدنية واجتماعية ونفسية ومرحلة نموه حتي يتمكن من التكيف في الحياة بما تسمح به استعداداته وقدراته وامكانياته مع التزود بالروح الرياضية ومهارات حركية تروحية تساعده علي العيش في مجتمع ديمقراطي "

### الاهداف الخاصة للتربية الرياضية

- ١ - تنمية واكتساب المهارات الرياضية .
- ٢ - تنمية اللياقة البدنية .
- ٣ - العناية بالقوام .
- ٤ - تنمية واكتساب الميول والهوايات الرياضية بإتاحة مجالات النشاط الرياضي المناسب .
- ٥ - إتاحة الفرص للمتقدمين رياضيا للاشتراك في المستويات المتقدمة .
- ٦ - احترام القوانين والتعاون وانكار الذات مع الاهتمام بالقيادة الواعية والتبعية الصالحة .
- ٧ - اشراك الطلاب في تنظيم وإدارة الأنشطة الرياضية .
- ٨ - اكتساب ثقافة رياضية عامه وتنمية روح المشاهدة السليمة
- ٩ - ممارسة الحياة الصحية السليمة
- ١٠ - مراعاة الفروق الفردية
- ١١ - إتاحة الفرصة للتعبير عن النفس وإثبات الذات
- ١٢ - تنمية النضج الانفعالي
- ١٣ - اكتساب عادات وتكوين اتجاهات مرغوب فيها .

سرفق (٤)

اسماء الخبراء خارج وداخل الكويت

الاسم	الوظيفة
أ.د. صفية عبد الرحمن	استاذ متفرغ في قسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركي وعميدة كلية التربية الرياضية للبنات سابقا
أ.د. نجاح التهامي حسن	عميدة كلية التربية الرياضية بالقاهرة
أ.د. ليلى عبد العزيز زهران	استاذ البرامج في قسم اصول التربية كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة
أ.د. امين الخولي	استاذ بقسم اصول التربية الرياضية والترويح كلية التربية الرياضية للبنين - القاهرة
أ.د. محمود عبد الفتاح عنان	استاذ بقسم الرياضات المائية والمنازلات كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة
أ.د. خيرى عويس	استاذ بقسم العاب الميدان والمضمار كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة
أ.د. وديع مكسيوس	عميد كلية التربية الرياضية - جامعة اسيوط
أ.د. نادية محمد درويش	استاذ بقسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركي ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة
أ.د. جمال عبد العاطي الشافعي	استاذ بقسم الالعاب كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة
أ.د. عبد الرحمن احمد الاحمد	استاذ دكتور بكلية التربية - جامعة الكويت
أ.د. عبد الكريم الخياط	استاذ مساعد بقسم المناهج / كلية التربية جامعة الكويت
أ.د. حسن الفقي	استاذ بقسم اصول التربية / جامعة الكويت
أ.د. محمد المسيليم	مدرس / مدير مركز تطوير التعليم ، بكلية التربية / جامعة الكويت
أ.د. احمد بستان	استاذ مساعد / رئيس قسم الادارة التربوية بكلية التربية / جامعة الكويت
أ.د. عبد الجواد طه	استاذ دكتور كلية التربية الاساسية / الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب / الكويت
أ.د. فريدة محمد عثمان	استاذ دكتور / كلية التربية الاساسية مساعد رئيس قسم التربية البدنية والرياضة / الكويت .
أ.د. جاسم محمد رمضان	استاذ دكتور / كلية الطب جامعة الكويت

مرفق رقم (٥)

خطاب وكيل وزارة التربية من الباحثة لتسهيل تطبيقات البحث

بسم الله الرحمن الرحيم

السيد المحترم / وكيل وزارة التربية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد ..

تقوم الباحثة / عدلة عيسي مطر المطر الاستاذ بكلية التربية الأساسية ، باعداد دراسة لنيل درجة الدكتوراه في التربية البدنية والرياضة وموضوعها (بناء استراتيجيات للتربية الرياضية بدولة الكويت) . ولما كنتم من القادة التربويين والحريصين علي التقدم العلمي في دولتنا الحرة ، لذا أرجو من سيادتكم التكرم بتسهيل مهمتي في الحصول علي البيانات المطلوبة من موجهي ومعلمي التربية البدنية والرياضة بمختلف المناطق التعليمية بدولة الكويت ، وتقديم كافة التسهيلات من الادارات التعليمية بوزارة التربية ، فهذا ما تعودناه من سيادتكم من حرص علي حسن سير العملية التعليمية ، وسعي في طريق اعادة الاعمار والبناء لكويتنا الحبيب في ظل حكومتنا الرشيدة .

ولكم جزيل الشكر والامتنان ،،،

جعلكم الله لمستقي العلم عوناً ومناراً

مقدمته / الباحثة

محاضر بكلية التربية الأساسية

عدلة عيسي مطر

مرفق رقم (٦)

استمارة استطلاع رأي المشرفين والمنفذين حول تحقيق اهداف  
التربية البدنية والرياضة بمراحل التعليم المختلفة بدولة الكويت

جامعة حلوان

كلية التربية الرياضية للبنات

القاهرة

استمارة استطلاع رأي المشرفين والمنفذين حول تحقيق اهداف  
التربية البدنية والرياضة بمراحل التعليم المختلفة بدولة الكويت

السيد /

تقوم الباحثة باعداد دراسة لنيل درجة الدكتوراه في التربية البدنية والرياضة  
وموضوعها " بناء استراتيجية للتربية الرياضية بدولة الكويت "

ولما كنتم من القادة التربويين والمنفذين لبرامج التربية الرياضية بدولة  
الكويت والذين يتعز برأيهم في هذا المجال لذا

يرجي من سيادتكم التفضل بقراءة الاهداف الواردة بالاستبيان ووضع علامة  
تفييد الحكم علي تحقيق كل هدف من الاهداف الحالية ( المعرفية - النفس حركية -  
الانفعالية ) والمقترحة من قبل المسئولين بدولة الكويت .

مع رجاء التكرم باضافة ما ترونه ضرورة للاخذ به في استحداث واضافة اهداف  
جديدة تفييد تحقيق الاهداف العامة للتربية البدنية والرياضة بدولة الكويت في  
المرحلة المستقبلية وفي ضوء الفلسفة الجديدة للدولة .

والباحثة تتقدم بالشكر لسيادتكم علي المعاونة الفعالة في اعداد اطار هذا البحث  
متمنية دوام التوفيق في تحقيق رسالة التربية البدنية والرياضة في دولة الكويت .

الباحثة

عدله عيسى مطر

الاهداف الخاصة بالتربية البدنية والرياضة للمرحلة الابتدائية

لا يتحقق على الاطلاق	لا يتحقق	يتحقق الي حد ما	يتحقق	يتحقق بدرجة كبيرة	الأهداف	
—	—	—	—	—	١- مساعدة التلميذ علي التنسيق بين نشاطه الذهني ونشاطه البدني ٢- استشارة نشاط التلاميذ التخيلي وتوجيهه نحو الابتكار والابداع ٣- تنمية حب الاستكشاف لدي التلاميذ واشباع ميولهم الي المغامرة ٤- مساعدة التلميذ علي ايجاد حلول لبعض المشكلات التي قد يتعرف لها.	المجال المعرفي
—	—	—	—	—	١- تنمية روح التعاون بين التلاميذ ومساعدتهم علي العمل بنجاح كأفراد في مجموعات . ٢- مساعدة التلميذ للاستمتاع بالبرامج الرياضية جيدة التخطيط. ٣- تعويد التلميذ علي انماط من السلوك المرغوب فيه - النظافة - الترتيب .	الاهداف الوجدانية
—	—	—	—	—	١- مساعدة التلميذ علي اكتساب قدر كاف من اللياقة البدنية . ٢- مساعدة التلميذ علي اكتساب قدر كاف من المهارات الحركية ٣- الاهتمام بالقوام السليم والعادات التي تتعلق به ٤- توجيه الطاقة الحركية الزائدة للتلاميذ نحو نشاط مفيد يتفق مع ميولهم ويشبع رغباتهم ٥- اشعار التلميذ باهميته وتوفير الامن والمحبة والتقدير له ٦- مساعدة التلميذ علي اكتساب الاحساس بالادوات والاجهزة الرياضية والتدريب عليها .	الاهداف النفس- حركية

اضافات ترونها او ملاحظات تراعي في تطوير الاهداف الخاصة للتربية البدنية والرياضة في المرحلة الابتدائية بدولة الكويت في ظل الظروف الراهنة :

الاهداف الخاصة بالتربية البدنية والرياضة للمرحلة المتوسطة

لا يتحقق على الاطلاق	لا يتحقق	يتحقق الى حد ما	يتحقق	يتحقق بدرجة كبيرة	الأهداف	
—	—	—	—	—	١- اكتساب التلميذ ثقافة رياضية عامة لكثير من المعلومات والاتجاهات والارتباطات التي اكتسبها عن طريق الترويج والمخيمات والترفيه في الهواء الطلق. ٢- تعريف التلاميذ بحاجات النمو الجسمي ودور التربية البدنية والرياضة في الوفاء بهذه الحاجات.	المجال المعرفي
—	—	—	—	—	١- تحقيق اتقان المهارات الفردية التي هي اساس الاشتراك في الجماعة ٢- الاهتمام بالولاء للجماعة والتحلي بالروح الرياضية . ٣- اشتراك التلميذ في رسم وتنظيم خطط النشاط . ٤- اتاحة الفرص لانواع الاحتكاك الجماعي ٥- تحقيق فرص القيادة وتنميتها في حدود امكانيات التلميذ في هذه المرحلة. ٦- توفير الرعاية للتلاميذ المتخلفين ولذوي الاضطرابات النفسية ٧- حسن الرعاية والتوجيه لتعوييد التلاميذ علي ضبط النفس . ٨- اتاحة فرص النجاح ٩- المهارات الفردية تقاوم الشعور بالاحباط والتخلف.	الاهداف الوجدانية
—	—	—	—	—	١- معاونته علي اكتساب اللياقة البدنية وصفات المرونة والرشاقة وسرعة التلبية والجرأة والجلد . ٢- اشباع ميول وحاجات التلميذ الحركية في هذه المرحلة بما يتناسب مع قدراته . ٣- معاونته التلميذ علي زيادة توافقه العضلي والعصبي لزيادة قدرته علي السيطرة علي جسمه . ٤- معاونته علي تحسين القوام ومعالجة التشوهات القوامية ٥- بداية الرعاية للتفوق الرياضي ٦- توفير الرعاية اللازمة للتلاميذ المتخلفين جسميا وصحيا ٧- التأكيد علي هوايات التلاميذ التي تشغل وقت فراغهم مستقبلا	الاهداف النفس- حركية

الأهداف الخاصة بالتربية البدنية والرياضة للمرحلة الثانوية

لا يتحقق على الاطلاق	لا يتحقق	يتحقق الي حد ما	يتحقق	يتحقق بدرجة كلمرة	الأهداف	
—	—	—	—	—	١- اكتساب ثقافة رياضية عامة والعمل على تنمية روح المشاهدة السليمة	المجال المعرض
—	—	—	—	—	١- احترام القوانين والتعاون وانكار الذات مع الاهتمام بالقيادة الواعية والتبعية الصالحة. ٢- تنمية واكتساب الميول والهوايات الرياضية واتاحة مجالات النشاط الرياضي المناسب. ٣- اتاحة الفرص للمتقدمين رياضيا للاشتراك في المستويات المتقدمة . ٤- اشراك الطلاب في تنظيم وإدارة الانشطة الرياضية . ٥- اكتساب عادات وتكوين اتجاهات مرغوب فيها.	الاهداف الوجدانية
—	—	—	—	—	١- تنمية اللياقة البدنية ٢- تنمية واكتساب المهارات الرياضية ٣- العناية بالقوام ٤- ممارسة الحياة الصحية السليمة ٥- مراعاة الفروق الفردية ٦- اتاحة الفرصة للتعبير عن النفس واثبات الذات ٧- تنمية النضج الانفعالي	الاهداف النفس- حركية

اضافات ترونها او ملاحظات تراعي في تطوير الاهداف الخاصة للتربية البدنية  
والرياضة في المرحلة الثانوية بدولة الكويت في ظل الظروف الراهنة :

\*  
\*  
\*

الاهداف الخاصة بالتربية البدنية والرياضة للمرحلة الثانوية

لا يتحقق على الاطلاق	لا يتحقق	يتحقق الي حد ما	ينحقق	يتحقق بدرجة كبيرة	الأهداف	
—	—	—	—	—	١- اكتساب ثقافة رياضية عامة والعمل علي تنمية روح المشاهدة السليمة	المجال المعرفي
—	—	—	—	—	١- احترام القوانين والتعاون وانكار الذات مع الاهتمام بالقيادة الواعية والتبعية الصالحة. ٢- تنمية واكتساب الميول والهوايات الرياضية واتاحة مجالات النشاط الرياضي المناسب. ٣- اتاحة الفرص للمتقدمين رياضيا للاشتراك في المستويات المتقدمة . ٤- اشراك الطلاب في تنظيم وادارة الانشطة الرياضية . ٥- اكتساب عادات وتكوين اتجاهات مرغوب فيها.	الاهداف الوجدانية
—	—	—	—	—	١- تنمية اللياقة البدنية ٢- تنمية واكتساب المهارات الرياضية ٣- العناية بالقوام ٤- ممارسة الحياة الصحية السليمة ٥- مراعاة الفروق الفردية ٦- اتاحة الفرصة للتعبير عن النفس واثبات الذات ٧- تنمية النضج الانفعالي	الاهداف النفس- حركية

اضافات ترونها او ملاحظات تراعي في تطوير الاهداف الخاصة للتربية البدنية  
والرياضة في المرحلة الثانوية بدولة الكويت في ظل الظروف الراهنة :

\*  
\*  
\*

مرفق ( ٧ )

استمارة استطلاع الرأي العام  
حول واقع التربية البدنية بمراحل التعليم العام بدولة الكويت

جامعة حلوان

كلية التربية الرياضية للبنات  
القاهرة

استمارة استطلاع الرأي العام

حول واقع التربية البدنية بمراحل التعليم العام بدولة الكويت

السيد المحترم / معلم التربية البدنية والرياضة

السلام عليكم ورحمة الله

تقوم الباحثة / عدلة عيسي مطر بتقويم واقع التربية البدنية والرياضة بمراحل  
التعليم العام بدولة الكويت ، وذلك ضمن اجراءات دراسة الدكتوراه وموضوعها :

"بناء استراتيجية للتربية الرياضية بدولة الكويت"

وتقدم الباحثة هذا الاستبيان لسيادتكم ، للدلاء بأرائكم حول هذا الواقع من  
خلال الاجابة على بنود الاستبيان المطروح ( معلم/متعلم / الدرس - الخ ... ) مع  
اضافة مآترونة مناسبة ولم يذكر في هذا الاستبيان .

والباحثة اذ تشني على تعاونكم معها في تحقيق غرض الدراسة والحصول على  
نتائج لها فاعليتها ، تتمني لكم كل توفيق ونجاح لاعلاء شأن التربية البدنية  
والرياضة بدولتنا الحبيبة .

الباحثة عدلة عيسي مطر

محاضر/ كلية التربية الاساسية

الرقم المسلسل

اسم المنطقة التعليمية

مرحلة التدريس

المؤهل العلمي

سنوات الخبرة.

دبلوم ٤ سنة

دبلوم ٢ سنة

بكالوريوس

م	الموضوع	نعم	لا	لا رأي
	<b>المحور الأول: المعلم وواقعه المهني :</b>			
١	هل تمتلك الحرية التامة في تأدية واجباتك الوظيفية علي النحو الذي ترغبه ؟			
٢	هل تجد المؤازرة والمساعدة الفنية من جانب الموجهين ؟			
٣	هل تختلف في الرأي فنيا مع موجهك ؟			
٤	هل تشعر بالرضا تجاه عملك في تدريس التربية البدنية والرياضة ؟			
٥	هل يؤخذ برأيك عند تطوير برامج التربية البدنية والرياضة للمرحلة ؟			
٦	هل تفكر في البعد عن مهنة تدريس التربية البدنية والرياضة بالاستقالة او التقاعد المبكر ؟			
٧	هل تتاح امامك فرص الترقى وظيفيا وفقا لنظام محكم ؟			
٨	هل انت علي علاقة طيبة بناظر المدرسة ؟			
٩	هل يقدر ناظر المدرسة اهمية الدور الذي تلعبه التربية البدنية والرياضة من العملية التربوية ؟			
١٠	هل توجد حوافز تشجيعية نظير الاعمال المتميزة التي يقوم بها معلم التربية البدنية والرياضة ؟			
١١	هل تري ان اعدادك المهني يتناسب مع متطلبات العمل ميدانيا ؟			
١٢	هل تشعر بحاجة للتدريب اثناء الخدمة ؟			
١٣	هل تحاول تحقيق النمو الذاتي من خلال الاطلاع ؟			
١٤	هل تتوافر لك مصادر المعرفة بكل ما هو جديد في مجال التخصص ؟			
١٥	هل تتيح لك ادارة التربية البدنية فرص النمو المهني (دراسات ، ندوات ، نشرات ، ... الخ) ؟			
١٦	هل لك ارتباط بأي عمل وظيفي آخر - في غير التخصص - خارج وقت الدراسة ؟			
١٧	هل توصي بضرورة ان تضاعف وزارة التربية من اهتمامها نحو نمو المعلمين مهنيا ؟			
١٨	هل انت في حاجة مادية للعمل الخارجي ؟			
١٩	هل تتفق علي ان العمل الخارجي يؤثر سلبا علي عطاء المعلم داخل المدرسة ؟			
٢٠	هل تشعر باقناع اولياء الامور/تجاه اشتراك ابنائهم في النشاط الرياضي ؟			

م	الموضوع	نعم	لا رأي	لا
<b>المحور الثاني : المتعلم</b>				
١	هل تلاحظ عزوفا من جانب بعض المتعلمين عن المشاركة في دورس التربية البدنية والرياضة؟			
٢	هل تعزي حالات العزوف - ان وجدت الي عدم وجود درجات للتربية البدنية والرياضة ضمن المجموع العام ؟			
٣	هل تعزي حالات العزوف الي نقص الادوات والاجهزة الرياضية بالمدرسة ؟			
٤	هل تعزي حالات العزوف الي خلو الدرس من التشويق ؟			
٥	هل تعتقد ان احتساب درجات للتربية البدنية والرياضة ضمن المجموع العام سوف يسهم في تغيير نظرة المتعلمين اليها ؟			
٦	هل توافق علي ان نظرة المتعلمين عامه الي التربية البدنية والرياضة تحتاج الي تغيير شامل ؟			
٧	هل تولي برامج التربية البدنية والرياضة رعاية خاصة للمعاقين جسديا والمنتظمين في مدارس التعليم العام ؟			
٨	هل يتناسب عدد المتعلمين في الفصل مع طبيعة تدريس مادة التربية البدنية والرياضة ؟			
<b>المحور الثالث :الدرس</b>				
١	هل تلتزم في تدريسك بمحتوي المقررات (الوحدات) التي وضعتها ادارة التربية البدنية والكشافة؟			
٢	هل تعتمد في تدريسك علي الخبرة الذاتية دون تحضير مسبق ؟			
٣	هل تحرص علي تحضير الدروس رغم خبرتك في عملية التدريس ؟			
٤	هل تتقيد بتدريس ماتقوم بتحضيره ؟			
٥	هل تتمكن من تحقيق الكثافة المثلي للدروس اثناء تنفيذها ؟			
٦	هل تسمح بالتنازل عن دروسك لصالح احد معلمي المواد الدراسية الاخرى ؟			

م	الموضوع	نعم	لا رأي	لا
٧	هل تصر ادارة المدرسة علي تحويل دروس التربية البدنية والرياضة لصالح المواد الدراسية الاخرى؟			
٨	هل تسمح للمتعلمين غير المصرح لهم بأعفاءات طبية بالاعتذار عن الاشتراك في دروس التربية البدنية والرياضة ؟			
<b>المحور الرابع :اساليب وطرق التدريس</b>				
١	هل تتاح لك حرية اختيار اساليب وطرق التدريس ؟			
٢	هل تعدل من اسلوب وطريقة التدريس وفقا لحاجة الموقف داخل الدرس ؟			
٣	هل تتأثر اساليب وطرق التدريس بمدي توفر الامكانيات ؟			
٤	هل تحدد طريقة التدريس في ضوء الغرض الذي			
٥	تسعي لتحقيقه ؟			
	هل توجد سياسة ارشادية لك من جانب الموجه الفني لتطوير طرق التدريس؟			
<b>المحور الخامس :الخطة ومضمون البرنامج</b>				
١	هل يسهم البرنامج الحالي في تحقيق الاهداف التربوية ؟			
٢	هل يقابل البرنامج المدرسي حاجات وميول المتعلمين ؟			
٣	هل يراعي برنامج النشاط الفروق الفردية بين المتعلمين ؟			
٤	هل يتناسب البرنامج المدرسي مع مستوي نضج المتعلمين ؟			
٥	هل يراعي البرنامج تنظيم معايير استمرار وتتابع وتكامل الخبرات ؟			
٦	هل يتم التركيز علي اوجه النشاطات المختلفة بالبرنامج كمحور للاهتمام ؟			
٧	هل توضع ميول ورغبات وحاجات المتعلمين كمحور لاهتمامات البرنامج ؟			

م	الموضوع	نعم	لا	رأي	لا
٨	هل برنامج التربية البدنية والرياضة بالمدرسة من المرونة بحيث يسمح بالتعديل والتكيف حسب الظروف ؟				
٩	هل تري انه من الخطأ وضع برنامج موحد لجميع المدارس رغم اختلاف المتعلمين من مدرسة لاخري ؟				
١٠	هل لديك تحفظ علي مركزية الخطه السنوية للتربية البدنية والرياضة ؟				
١١	هل تؤدي الخطه المركزية الي حرمانك من الابداع والابتكار ؟				
١٢	هل تحظي الانشطة اللامنهجية ( الداخلية - الخارجية) بالاهتمام اللازم من جانبك ؟				
١٣	هل تتوافر بالمدرسة مقومات النجاح للانشطة اللامنهجية ؟				
١٤	هل يقبل المتعلمين علي الاشتراك في الانشطة اللامنهجية ؟				
١٥	هل تتسم الخطه الدراسية بعدم المرونة ؟				
١٦	هل الوقت المخصص لدرس التربية والرياضة البدنية كافيا لتنفيذ محتواه ؟				
١٧	هل التوقيت المخصص لدرس التربية البدنية والرياضة في الجدول الدراسي ملائما لتنفيذ محتواه ؟				
	<b>المحور السادس : الاجهزة والادوات الرياضية</b>				
-١	هل الاجهزة والادوات الرياضية بالمدرسة من الوفرة الي الدرجة التي تسمح بتحقيق الكثافة المناسبة للدروس ؟				
-٢	هل من حقل شراء او تأمين احتياجاتك في الادوات والاجهزة الرياضية بمعرفتك الشخصية ؟				
-٣	هل هناك ضرورة لتأمين ادوات القياس والتقويم الخاصة بالقياسات البدنية والمهارية في المدرسة ؟				
-٤	هل تري ضروره لتأمين اهم الوسائل التقنيه التي تسهم في الارتفاع بفاعليه العمليه التعليميه ؟				
	<b>المحور السابع : المنشآت الرياضية</b>				
١	هل تتناسب المنشآت الرياضيه بالمدرسه من حيث الكم - مع اعداد المتعلمين بصفه عامه ؟				

م	الموضوع	نعم	لا رأي	لا
٢	هل تتناسب المنشآت الرياضية بالمدرسه من حيث الكم - مع حاجه الدروس المختلفه في حاله تعدد الفصول في الحصه الواحده ؟			
٣	هل تتناسب المنشآت الرياضية بالمدرسه من حيث النوع - مع الحاجه الفعلية لتنفيذ البرنامج ؟			
٤	هل تتنوع المنشآت الرياضية بالمدرسه بحيث تغطي كافة الوان النشاط ؟			
٥	هل توجد صعوبه في تنفيذ بعض اوجه النشاط بسبب عدم ملائمة المنشآت الرياضية ؟			
٦	هل تتوافر عوامل الامان والسلامة في المنشآت الرياضية الجاري استخدامها في المدرسه ؟			
٧	هل تتوفر امكانية اجراء الصيانة الدورية اللازمة للمنشآت الرياضية المدرسية ؟			
٨	هل تري ان هناك حاجة ملحة تقتضيها ( الظروف المناخية ) لوجود صالة كيفية لممارسة الانشطة الرياضية بالمدرسه ؟			
٩	هل تري ان هناك ضرورة ملحة تقتضيها ( الظروف المناخية ) لوجود مسبح بالمدرسه ؟			
١٠	هل توجد بالمدرسه حجرة لمعلمي التربية البدنية والرياضية تتناسب واعداد المعلمين وطبيعة عملهم ؟			
<b>المحور الثامن : الميزانية</b>				
١	هل يختلف حجم الميزانية السنوية للتربية البدنية والرياضة باختلاف اعداد المتعلمين بالمدرسه ؟			
٢	هل تتناسب ميزانية التربية البدنية بالمدرسه مع احتياجات البرنامج السنوي ؟			
٣	هل تري ان هناك حاجة لزيادة هذه الميزانية لدواعي تطوير البرنامج ؟			
٤	هل يؤخذ برأيك فيما يتعلق بتحديد حجم الميزانية السنوية ؟			
٥	هل يوافق توجيه التربية البدنية علي طلبك بتعزيز الميزانية عندما تدعو الحاجة لذلك ؟			
٦	هل تتسم قواعد الصرف من الميزانية بالمرونة الكافية ؟			

لا	رأي	لا	الموضوع	م
			هل تتفق مع الرأي الذي ينادي بأسناد ميزانية التربية البدنية والرياضة الي قسم التربية البدنية والرياضة ؟	٧
			هل تفضل وجود سلفة دائمة تحت تصرف قسم التربية البدنية للصرف منها علي اوجه النشاط ؟	٨
			هل تؤيد تدعيم ميزانية التربية البدنية والرياضة بالمدرسة من ( اولياء الامور - الجمعيات التعاونية - الاعلانات - المؤسسات الخاصة ... الخ ؟	٩

مرفق ( ٨ )

الإستمارة المبدئية لإستطلاع الرأي العام  
حول واقع التربية البدنية بمراحل التعليم العام بدولة الكويت

جامعة حلوان

كلية التربية الرياضية للبنات

القاهرة

استمارة استطلاع الرأي العام

حول واقع التربية البدنية بمراحل التعليم العام بدولة الكويت

السيد المحترم / معلم التربية البدنية والرياضة

السلام عليكم ورحمة الله

تقوم الباحثة / عدلة عيسى مطر بتقوم واقع التربية البدنية والرياضة بمراحل  
التعليم العام بدولة الكويت ، وذلك ضمن اجراءات دراسة الدكتوراه وموضوعها :

"بناء استراتيجية للتربية الرياضية بدولة الكويت "

وتقدم الباحثة هذا الاستبيان لسيادتكم ، لادلاء بأرائكم حول هذا الواقع من  
خلال الاجابة على بنود الاستبيان المطروح ( معلم/متعلم / الدرس - الخ ... ) مع  
اضافة ماترونه مناسباً ولم يذكر في هذا الاستبيان .

والباحثة اذ تشني علي تعاونكم معها في تحقيق غرض الدراسة والحصول علي  
نتائج لها فاعليتها ، تتمني لكم كل توفيق و نجاح لاعلاء شأن التربية البدنية  
والرياضة بدولتنا الحبيبة .

الباحثة عدلة عيسى مطر

محاضر/ كلية التربية الاساسية

الرقم المسلسل

اسم المنطقة التعليمية

مرحلة التدريس

المؤهل العلمي

سنوات الخبرة.

دبلوم ٤ سنة

دبلوم ٢ سنة

بكالوريوس

٢	العبارات	نعم	الى حد ما	لا
	المعلم			
١	هل تمتلك الحريه التامه فى تأديه واجباتك الوظيفيه على النحو الذى ترغبه ؟			
٢	هل تجد المؤازره والمساعده الفنيه من جانب الموجهين ؟			
٣	هل تختلف فى الرأى فنياً مع موجهك ؟			
٤	هل تشعر بالرضا تجاه عملك فى تدريس التربيه البدنيه ؟			
٥	هل يؤخذ برأبك عند تطوير برنامج التربيه البدنيه للمرحله ؟			
٦	هل تفكر فى البعد عن مهنة تدريس التربيه البدنيه بالاستقاله او التقاعد المبكر ؟			
٧	هل تتاح أمامك فرص الترقى وظيفيا وفقاً لنظام محكم ؟			
٨	هل أنت على علاقه طيبه بناظر المدرسه ؟			
٩	هل يقدر ناظر المدرسه اهميه الدور الذى تلعبه التربيه البدنيه من العمليه التربويه ؟			
١٠	هل هناك حوافز تشجيعيه للاعمال المتميزه من جانب المدرسين ؟			
١١	هل ترى أن اعدادك المهني يتناسب مع متطلبات العمل ميدانياً ؟			
١٢	هل تشعر بحاجتك للتدريب اثناء الخدمه من خلال الدورات وخلافه ؟			
١٣	هل هناك اختلافات جوهرية بين مدارسته وما هو كائن فى مجال التطبيق ؟			
١٤	هل تحاول تحقيق النمو الذاتى من خلال الاطلاع ؟			
١٥	هل تتوافر لك مصادر المعرفه بكل ماهو جديد فى مجال التخصص ؟			
١٦	هل تتيح لك اداره التربيه البدنيه فرص النمو المهني (دراسات ، ندوات، نشرات ... الخ) ؟			
١٧	هل ترغب فى متابعه الدراسه والحصول على درجه علميه أعلى ؟			
١٨	هل لك ارتباط بأى عمل وظيفى آخر فى غير التخصص خارج وقت الدراسه ؟			

٢	العبارات	نعم	الى حد ما	لا
١٩	هل تزاوُل أنشطة أخرى تخصصيه خارج العمل الاساسى (تدريب ، تحكيم، عضويه ، انديه أو المحادات .... الخ) ؟			
٢٠	هل توصى بضروره أن تضاعف وزاره التربيه من اهتمامها نحو نمو المدرسين مهنيًا ؟			
٢١	هل أنت فى حاجه ماديه للعمل الخارجى ؟			
٢٢	هل تتفق على أن العمل الخارجى يؤثر سلبا على عطاء المدرس داخل المدرسه ؟			
٢٣	هل مايسند اليك من عبء تدريس يعد مناسبًا ؟			
٢٤	هل تثقل داخل المدرسه بأعمال غير تخصصيه تؤثر على مستوى عطاؤك التخصصى ؟			
٢٥	هل تشعر باقتناع اولياء الامور تجاه اشتراك ابنائهم فى النشاط الرياضى ؟			
	التلميذ			
١	هل تلاحظ عزوفاً من جانب بعض التلاميذ عن المشاركه فى دروس التربيه البدنيه ؟			
٢	هل تعزى حالات العزوف ان وجدت الى بعض العوامل مثل : * عدم وجود درجات للتربيه البدنيه ضمن المجموع العام . * نقص الادوات والتجهيزات الرياضيه بالمدرسه . * خلو الدروس من التشويق بسبب العامل السابق .			
٣	هل تعتقد ان احتساب درجات للتربيه البدنيه ضمن المجموع العام سوف يسهم فى تغيير نظره التلاميذ اليها ؟			
٤	هل توافق على ان نظره التلاميذ عامه الى التربيه البدنيه تحتاج الى تغيير شامل ؟			
٥	هل تولى المدرسه رعايه خاصه لبرامج المعاقين (الخواص) ؟			
٦	هل يتناسب عدد تلاميذ الفصل فى المتوسط مع طبيعه تدريس التربيه البدنيه ؟			

٢	العبارات	نعم	الى حد ما	لا
٧	هل يلتزم التلاميذ بارتداء الملابس الرياضيه اثناء الدروس ؟			
	الدرس :			
١	هل تلتزم فى تدريسك بمحتوى المقررات (الوحدات) التى وضعتها اداره التربيه البدنيه ؟			
٢	هل تعتمد فى تدريسك على الخبره الذاتيه دون تحضير مسبق ؟			
٣	هل تحرص على تحضير الدروس رغم خبرتك فى عمليه التدريس ؟			
٤	هل تتقيد بتدريس ماتقوم بتحضيره ؟			
٥	هل يحتاج درس التربيه البدنيه - من حيث المحتوى والطريقه - الى اعاده نظر ؟			
٦	هل تتمكن من تحقيق الكشافه المثلى للدروس اثناء تنفيذها ؟			
٧	هل تسمح بالتنازل عن دروسك لصالح احد مدرسى المواد الاخرى ؟			
٨	هل تصر اداره المدرسه على تحويل دروس التربيه البدنيه لصالح المواد الاخرى فى نهايه العام الدراسى ؟			
٩	هل تتمسك بضروره مراعاته المواعيد المناسبه لدروس التربيه البدنيه بالجدول الدراسى ؟			
١٠	هل تسمح للتلاميذ غير المصرح لهم باعنائات طبيه بالاعتذار عن الاشتراك فى الدروس ؟			
	اساليب وطرق التدريس :			
١	هل تتاح لك حريه اختيار اساليب وطرق للتدريس ؟			
٢	هل تعدل من اساليب وطرق التدريس وفقا لحاجه الموقف ؟			
٣	هل يتدخل الموجه الفنى لفرض اسلوب او طريقه معينه للتدريس ؟			
٤	هل تتأثر الاساليب وطرق التدريس بمدى توفر الامكانيات ؟			
٥	هل تحدد طريقه التدريس فى ضوء الفرض الذى تسعى لتحقيقه ؟			
٦	هل توجد سياسه ارشاديه لك من جانب الموجه الفنى لتطوير طرق التدريس ؟			

لا	الى حد ما	نعم	العبارات	٢
			الخطه ومضمون البرنامج :	
			هل يسهم البرنامج الحالى فى تحقيق الاهداف التربويه ؟	١
			هل يقابل البرنامج المدرس حاجات وميول التلاميذ ؟	٢
			هل يراعى برنامج النشاط الفروق الفرديه بين التلاميذ ؟	٣
			هل تتناسب البرنامج المدرسى مع مستوى نضج التلاميذ ؟	٤
			هل يراعى البرنامج تنظيم معايير استمرار وتتابع وتكامل الخبرات ؟	٥
			هل يتم التركيز على اوجه النشاط المختلفه بالبرنامج كمحور للاهتمام؟	٦
			هل توضع ميول ورغبات وحاجات التلاميذ كمحور لاهتمامات البرنامج ؟	٧
			هل برنامج التربيه البدنيه بالمدرسه من المرونه بحيث يسمح بالتعديل والتكيف حسب الظروف ؟	٨
			هل ترى انه من الخطأ وضع خطه واحده لجميع المدارس رغم اختلاف التلاميذ من مدرسه لآخرى ؟	٩
			هل لديك تخفظ على مركزيه الخطه السنويه للتربيه البدنيه ؟	١٠
			هل تؤدى الخطه الى حرمانك من الابداع والابتكار ؟	١١
			هل تتسبب مركزيه الخطه فى قيدك والحد من حريتك ؟	١٢
			هل تحظى الانشطه اللاصفيه (الداخليه - الخارجيه ) بالاهتمام اللازم من جانبك ؟	١٣
			هل تتوافر بالمدرسه مقومات النجاح للانشطه اللاصفيه ؟	١٤
			هل يقبل التلاميذ على الاشتراك فى الانشطه اللاصفيه ؟	١٥
			هل تتسم الخطه المركزيه بعدم المرونه ؟	١٦
			هل عدد الدروس الاسبوعيه للتربيه البدنيه كاف لتنفيذ محتوى البرنامج؟	١٧
			هل الوقت المخصص لدروس التربيه البدنيه كافيا لتنفيذ محتوى الدرس؟	١٨

٢	العبارات	نعم	الى حد ما	لا
١٩	هل التوقيت المخصص لدرس التريبيه البدنيه فى الجدول الدراسى ملائم لتنفيذ محتواه ؟			
	<b>الاجهزه والادوات :</b>			
١	هل تتوافر بالمدرسه الاجهزه والادوات الرياضيه اللازمه لتنفيذ الدروس ومختلف اوجه النشاط ؟			
٢	هل الاجهزه والادوات الرياضيه بالمدرسه من الوفرة الى الدرجه التى تسمح بتحقيق كثافه عاليه للدروس ؟			
٣	هل الاجهزه والادوات الرياضيه بالمدرسه من الوفرة الى الدرجه التى تسمح بالمحافظه على الكثافه المناسبه للدروس فى حاله تعدد الفصول فى الحصه الواحده ؟			
٤	هل تؤيد اسلوب المركزيه فى تأمين وتوزيع الادوات الرياضيه على المدارس ؟			
٥	هل تحصل على الاحتياجات السنويه من الاجهزه والادوات الرياضيه للمدرسه بسهوله ويسر ؟			
٦	هل من حقل شراء أو تأمين هذه الاحتياجات بمعرفتك الشخصيه ؟			
٧	هل يتحقق لك الحصول على الكميات اللازمه من هذه الاحتياجات سنوياً؟			
٨	هل يصل العجز فى الاجهزه والادوات الرياضيه بالمدرسه الى الدرجه التى تؤثر على مستوى تنفيذ الدروس والانشطه ؟			
٩	هل هناك ضروره لتأمين ادوات القياس والتقويم الخاصه بالقياسات الجسميه والحركيه ؟			
١٠	هل ترى ضروره لتأمين اهم الوسائل التقنيه التى تسهم فى الارتفاع بفاعليه العمليه التعليميه ؟			
١١	هل تتحقق الصيانه الدوريه اللازمه للاجهزه والادوات الرياضيه بالمدرسه؟			

لا	الى حد ما	نعم	العيــــــــــــــــارات	٢
			<p style="text-align: right;"><b>المنشآت :</b></p> <p>١ هل تتناسب المنشآت الرياضيه بالمدرسه من حيث الكم - مع اعداد التلاميذ بصفه عامه ؟</p> <p>٢ هل تتناسب المنشآت الرياضيه بالمدرسه من حيث الكم مع حاجه الدروس المختلفه فى حاله تعدد الفصول فى الحصة الواحده ؟</p> <p>٣ هل تتناسب المنشآت الرياضيه بالمدرسه من حيث النوع مع الحاجه الفعليه لتنفيذ البرنامج ؟</p> <p>٤ هل تتنوع المنشآت الرياضيه بالمدرسه بحيث تغطى كافه الوان النشاط ؟</p> <p>٥ هل توجد صعوبه فى تنفيذ بعض أوجه النشاط بسبب عدم وجود الملاعب أو المنشآت المناسبه ؟</p> <p>٦ هل تتوافر عوامل الامان والسلامه فى المنشآت الرياضيه الجارى استخدامها بالمدرسه ؟</p> <p>٧ هل تتوفر امكانيه اجراء الصيانه الدوريه اللازمه للمنشآت الرياضيه بالمدرسه ؟</p> <p>٨ هل ترى أن هناك حاجه ملحة تقتضيها (الظروف المناخيه) لوجود صاله مكيفه بالمدرسه الكويتيه ؟</p> <p>٩ هل ترى أن هناك ضروره ملحة تقتضيها (الظروف المناخيه) لوجود مساح يمكن التحكم فى درجه حراره مياهه بالمدرسه الكويتيه ؟</p> <p>١٠ هل توجد بالمدرسه حجره للتربيه الرياضيه تتناسب مع اعداد المدرسين وطبيعه عملهم ؟</p> <p>١١ هل تتوافر بالمدرسه المرافق الصحيه المناسبه بما يسمح بإكساب التلاميذ العادات الصحيه السليمه ؟</p>	
			<p style="text-align: right;"><b>الميزانيه :</b></p> <p>١ هل يختلف حجم الميزانيه السنويه للتربيه البدنيه باختلاف اعداد التلاميذ بالمدرسه ؟</p>	

لا	الى حد ما	نعم	العبارات	٢
			هل تتناسب ميزانيه التربيه البدنيه بالمدرسه مع احتياجات البرنامج السنوى ؟	٢
			هل ترى ان هناك حاجه لزياده هذه الميزانيه لدواعى تطوير البرنامج ؟	٣
			هل يؤخذ برأيك فيما يتعلق بتحديد حجم الميزانيه السنويه ؟	٤
			هل يوافق توجيه التربيه البدنيه على طلبك بتعزيز الميزانيه عندما تدعو الحاجه لذلك ؟	٥
			هل تتسم قواعد المصرف من الميزانيه بالمرونه الكافيه ؟	٦
			هل ترى ان حجم الميزانيه من الضآله الى الحد الذى يؤثر فى امكانيه تحقيق الاهداف ؟	٧
			هل تتفق مع الرأى الذى ينادى باسناد ميزانيه التربيه البدنيه الى اداره المدرسه ؟	٨
			هل تتفق مع الرأى الذى ينادى باسناد ميزانيه التربيه البدنيه الى قسم التربيه البدنيه بالمدرسه ؟	٩
			هل تفضل وجود سلفه دائمه تحت تصرف قسم التربيه البدنيه للصرف منها على اوجه النشاط ؟	١٠
			هل تؤيد تدعيم ميزانيه التربيه البدنيه بالمدرسه ؟ من (اولياء الامور - الجمعيات التعاونيه - اعلانات ... الخ) .	١١
			هل ترغب فى اضافته بعض المراتب من وجه نظرك ؟	١٢