

## الفصل الرابع

" تحليل وعرض ومناقشة النتائج "

### أولا : التحليل الاحصائي لبيانات التجربة

بعد الانتهاء من عملية القياس قامت الباحثة بمراجعة بطاقات التسجيل بدقة، وتم تفرغها واعدادها للمعالجة الاحصائية كالتالى :

- تم تفرغ درجات الاداء الفنى للمجموعتين التجريبية والضابطه كل على حده فى بطاقات التفرغ المعده لذلك .
- تم تفرغ ارتفاعات المستوى الرقى للمجموعتين التجريبية والضابطه كل على حده فى بطاقات التفرغ المعده لذلك .
- تم تفرغ الزمن الفعلى لبرنامج التعلم الذاتى المقترح لكل ناشئة من ناشئات المجموعة التجريبية فى بطاقة تفرغ اعدت لذلك .
- تم تفرغ درجات الاداء المعرفى للمجموعتين التجريبية والضابطه كل على حده فى بطاقات التفرغ المعده لذلك .

بعد الانتهاء من تفرغ البيانات تمت معالجتها احصائيا باستخدام :

- المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى
- اختبار ( ت ) لدلالة الفروق باستخدام المعادلة

$$T = \frac{14 - 24}{\frac{2}{2} + \frac{2}{1}}$$

$$N - 1$$

(٤٦)

- معامل الالتواء للتحقق من ان مجموعتى البحث التجريبية والضابطه مسحوبتان من مجتمع اعتدالى متجانس واستخدمت المعادلة التالية :

$$\text{معامل الالتواء} = \frac{3(\text{الوسط} - \text{الوسيط})}{\text{الانحراف المعيارى}}$$

(٤٦)

ثانيا : عرض النتائج : \_\_\_\_\_

أ - عرض نتائج أثر كل من برنامج التعلم الذاتي المقترح والطريقة التقليدية على مستوى الاداء المهارى لمسابقة الوثب العالى بطريقة فلوب VLOP .

### جدول ( ١٠ )

دلالة الفروق بين متوسطى درجات المحكمين لكل من المجموعتين التجريبية والضابطه فى مراحل الاداء الفنى لمسابقة الوثب العالى بطريقة فلوب VLOP

الدالة	قيمة (ت) المحسوبه	المجموعة الضابطه		المجموعة التجريبية		المراحل
		ع	م	ع	م	
دال	٣ر٤٠	ر٢٨	١ر٩٥	ر٣١	٢ر٣٦	الاقتراب
،،	٧ر٥٦	ر٣٥	٢ر١٥	ر٢٠	٣ر٠٣	الارتقاء
،،	٣ر٣٠	ر٢١	١ر٠٨	ر١٩	١ر٣٥	المروق
،،	٣ر١٠	ر١٨	ر٧٦	ر٠٩	ر٩٤	الهبوط

من الجدول السابق يتضح أن :

قيمة "ت" المحسوبة < قيمة "ت" الجدولية وذلك عند مستوى ٠.٠٥ وهذا يعنى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات المجموعتين التجريبية والضابطه فى جميع مراحل الاداء الفنى للوثب العالى بطريقة فلوب VLOP لصالح المجموعه التجريبية .

وعلى هذا يقبل الفرض الاول " توجد فروق ذات دلالة احصائية فى مستوى

\* ن = ١٣

\* قيمة (ت) الجدولية (٢٠.٦٤) عند مستوى (٠.٠٥) .

الاداء الفنى لمسابقة الوثب العالى بطريقة فلوب بين مجموعة برنامج التعلم الذاتى المقترح ومجموعة التعلم بالطريقة التقليدية لصالح مجموعة برنامج التعلم الذاتى المقترح " .

### جدول ( ١١ )

دلالة الفروق بين متوسطى درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى المجموع الكلى لدرجات الاداء الفنى لمسابقة الوثب العالى بطريقة فلوب VLOP

المجموعات	م	ع	الفرق	قيمة (ت)	الدلالة
التجريبية	٧٢٨	٦٢٤	١٠٤	٦٨٢	دال
الضابطة	٥٩٤	٦١			

من الجدول السابق يتضح أن :

قيمة "ت" المحسوبة < قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٥ . وهذا يعنى وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطى المجموعتين التجريبية والضابطة فى المجموع الكلى لدرجات الاداء الفنى للوثب العالى بطريقة فلوب VLOP لصالح المجموعة التجريبية .

وعلى هذا يقبل الفرض الاول " توجد فروق ذات دلالة احصائية فى مستوى

الاداء الفنى لمسابقة الوثب العالى بطريقة فلوب VLOP بين مجموعة برنامج التعلم الذاتى المقترح ومجموعة التعلم بالطريقة التقليدية لصالح مجموعة برنامج التعلم الذاتى المقترح " .

ب - عرض نتائج اثر كل من برنامج التعلم الذاتى المقترح والطريقة التقليدية على المستوى الرقمى للوثب العالى بطريقة فلوب VLOP .

## جدول (١٢)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبيه والضابطه فى المستوى الرقمى  
لمسابقة الوثب العالى بطريقة فلوب VLOP

المجموعات	م	ع	الفرق	قيمة (ت)	الدلالة
التجريبية	٩٦٩٢	٣٢٥			
الضابطه	٩٠٣٨	٤٧٧	٦٥٤	٣٩٢٥	دال

من الجدول السابق يتضح أن :

- قيمة "ت" المحسوبة < قيمة "ت" الجدوليه وذلك عند مستوى ٠.٥
- وهذا يعنى وجود فروق داله احصائيا بين متوسطى ارقام المجموعتين التجريبيه والضابطه .
- وعلى هذا يقبل الفرض الثانى " توجد فروق ذات دلالة احصائية فى المستوى الرقمى لمسابقة الوثب العالى بطريقة فلوب VLOP بين مجموعة برنامج التعلم الذاتى المقترح ومجموعة التعلم بالطريقة التقليديه لصالح مجموعة برنامج التعلم الذاتى المقترح " .
- ج - عرض نتائج اثر كل من برنامج التعلم الذاتى المقترح والطريقة التقليديه على مستوى التحصيل المعرفى لمسابقة الوثب العالى بطريقة فلوب VLOP .

## جدول (١٣)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطه فى درجات الاختبار المعرفى  
لمسابقة الوثب العالى بطريقة فلوب VLOP

المجموعات	م	ع	الفرق	قيمة (ت)	الدلالة
التجريبية	٣٦٧٧	١٥٩			
الضابطه	٣٢٥٤	٢٤٤	٤٢٣	٥٠٢٩	دال

من الجدول السابق يتضح أن :

قيمة "ت" المحسوبة < قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ وهذا يعنى وجود فروق دالة احصائيا بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في درجات الاختبار المعرفى لصالح المجموعة التجريبية .

وعلى هذا يقبل الفرض الثالث "توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى التحصيل المعرفى لمسابقة الوثب العالى بطريقة فلوب VLOP بين مجموعة برنامج التعلم الذاتى المقترح ومجموعة التعلم بالطريقة التقليدية لصالح مجموعة برنامج التعلم الذاتى المقترح " .

د - عرض نتائج اثر كل من برنامج التعلم الذاتى المقترح والطريقة التقليدية على سرعة تعلم مسابقة الوثب العالى بطريقة فلوب VLOP

#### جدول ( ١٤ )

دلالة الفروق بين متوسطى عدد مرات التمارين لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة لتعلم مسابقة الوثب العالى بطريقة فلوب VLOP

المجموعات	م	ع	الفرق	قيمة (ت)	الدلالة
التجريبية	١٢ر٣	٠ر٧٢			
الضابطة	١٥	صفر	٢ر٧	١٢ر٩	دال

من الجدول السابق يتضح أن :

قيمة " ت " المحسوبة < قيمة " ت " الجدولية وذلك عند مستوى ٠.٠٥ وهذا يعنى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى عدد مرات التمارين لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة لتعلم مسابقة الوثب العالى بطريقة فلوب VLOP لصالح المجموعة التجريبية

وعلى هذا يقبل الفرض الرابع " توجد فروق ذات دلالة احصائية في سرعة تعلم مسابقة الوثب العالي بطريقة فلوب VLOP بين مجموعة برنامج التعلم الذاتي المقترح ومجموعة التعلم بالطريقة التقليدية لصالح مجموعة برنامج التعلم الذاتي المقترح " .

## جدول (١٥)

دلالة الفروق بين متوسطى زمن تعلم كل من المجموعتين التجريبيه والضابطه  
لمسابقة الوثب العالي بطريقة فلوب VLOP

المجموعات	م	ع	الفرق	قيمة (ت)	الدلالة
التجريبية	١١٠٧٧	٦٤٩			
الضابطه	١٣٥٠	صفر	٢٤٢٣	١٢٩٦	دال

من الجدول السابق يتضح أن :

- قيمة "ت" المحسوبة < قيمة "ت" الجدوليه وذلك عند مستوى ٠٥ر٠ وهذا يعنى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى زمن تعلم كل من المجموعتين التجريبية والضابطه لمسابقه الوثب العالي بطريقة فلوب VLOP لصالح المجموعة التجريبية .
- وعلى هذا يقبل الفرض الرابع " توجد فروق ذات دلالة احصائية في سرعة تعلم مسابقة الوثب العالي بطريقة فلوب VLOP بين مجموعة برنامج التعلم الذاتي المقترح ومجموعة التعلم بالطريقة التقليدية لصالح مجموعة برنامج التعلم الذاتي المقترح " .

## جدول (١٦)

دلالة الفروق بين متوسطى زمن تعلم كل من المجموعتين التجريبيه والضابطة لكل درس من دروس مسابقة الوثب العالى بطريقة فلوب VLOP

الدرس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)	الدلالة
	م	ع	م	ع		
الاول	٢٧٠	صفر	٢٧٠	صفر	صفر	غيردال
الثانى	٢٠٠ر٨	٢٧ر٩٢	٢٧٠	صفر	٦ر٣	دال
الثالث	٢٢١ر٥	٤٤ر٩	٢٧٠	صفر	٣ر٨	دال
الرابع	٢١٤ر٦	٤٣ر٨	٢٧٠	صفر	٤ر٤	دال
الخامس	٢٠٠ر٨	٣٧ر٩٢	٢٧٠	صفر	٦ر٣	دال

من الجدول السابق يتضح أن :

قيمة "ت" المحسوبه < قيمة "ت" الجدولية وذلك عند مستوى ٠.٥

وهذا يعنى وجود فروق ذات دلالة احصائيه بين متوسطى زمن تعلم كل من المجموعتين التجريبية والضابطة فى دروس مسابقة الوثب العالى بطريقة فلوب VLOP لصالح

المجموعة التجريبية ماعدا الدرس الاول الذى تساوى فيه زمن التعلم للمجموعتين

وبالتالى يقبل الفرض الرابع " توجد فروق ذات دلالة احصائيه فى سرعة

تعلم مسابقة الوثب العالى بطريقة فلوب VLOP بين مجموعة برنامج التعلم الذاتى

المقترح ومجموعة التعلم بالطريقة التقليدية لصالح مجموعة برنامج التعلم الذاتى المقترح "

### ثالثا : مناقشة النتائج :

أ - مناقشة النتائج المتعلقة بأثر برنامج التعلم الذاتي المقترح على مستوى الاداء الفنى لمسابقة الوثب العالى بطريقة فلوب VLOP :

بدراسة جدول (٩٠) نجد أن متوسط درجات المجموعة التجريبية فى مراحل الاداء الفنى لمسابقة الوثب العالى بطريقة فلوب VLOP ٢٣٦ ، ٣٠٣ ، ١٣٥ ، ٩٤ . أما المجموعة الضابطة فقد حققت متوسط درجات فى مراحل الاداء الفنى ١٩٥ ، ٢١٥ ، ١٠٨ ، ٧٥ . وبدراسة جدول (١١) نجد أن متوسط درجة الاداء الكلية للمجموعة التجريبية ٧٦٨ بينما حققت المجموعة الضابطة متوسط درجة اداء كلى ٥٩٤ . وحيث ان جميع افراد مجموعة البحث لم يسبق لهم ممارسة الوثب العالى فان هذه النتائج تشير الى تأثير كلا من برنامج التعلم الذاتى المقترح والطريقة التقليدية على تعلم الناشئات للاداء الفنى لمسابقة الوثب العالى بطريقة فلوب VLOP .

وتشير نتائج دراسة جدول (١١) الى وجود فروق داله احصائيا بين مجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى متوسط المجموع الكلى لدرجات الاداء الفنى لصالح المجموعة التجريبية ، وبدراسة جدول (١٠) يتضح لنا وجود فروق داله احصائيا بين مجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى متوسط درجات جميع مراحل الاداء الفنى لصالح المجموعة التجريبية ، مما يشيـر الى أن متوسط الاداء الكلى لم يخفى انخفاض المستوى فى اى من المراحل .

وحيث ان نتائج تكافؤ المجموعتين اظهر عدم وجود فروق داله احصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى المتغيرات التابعة والتي تؤثر على المتغير المستقل ، لذا ترجع الباحثه الفرق فى مستوى الاداء الى الاثر الايجابى للبرنامج المقترح وفاعليته بما روعى فى اعداده من اسس التدعيم واستثارته الدافعية والايحاءات وطول الخطوه والخطو الذاتى ، كما ان اسلوب التعلم

الذاتى وتقويم الناشئه لذاتها تقويما مستمرا يمثل تحديا لقدراتها البدنية تعمل كدوافع — تحثها على بذل المزيد من الجهد لتحقيق المستوى الذى وضعته لذاتها ولتحقيق الهدف المشار اليه من خلال البرنامج المقترح . بالاضافة لاستخدام المسجل المرئى (شريط الفيديو ) الذى اشارت العديد من الدراسات ومنها دراسة مديحه حسن احمد (٥٩) الى اثره الايجابى فى رفع المستوى المهارى والرقمى للوثب العالى بطريقة فلوب VLOP حيث يسهم فى التصور الكلى للحركة وانسيابيتها والتوافق بين مراحلها والتدرج النسبى فى سرعتها ، كما انه يثير دافعية المتعلم لمنافسة أو تقليد النموذج الامثل للاداء .

وتتفق هذه النتائج مع ما اشارت اليه نتائج دراسة على حسنين محمد حسب الله (٣٩) من تفوق طريقة التعلم الذاتى باستخدام الكتيب المبرمج فى تعلم التلاميذ المهارات الحركيه للالعاب الجماعية (كره قدم ، كرة السله ، كره اليد ، الكره الطائـرة) . كما تتفق معها فى انه كلما زادت الوسائل التعليمية المساعدة فى التعلم الذاتى كلما اعطى ذلك نتائج افضل فى التعلم . كما تتفق ونتائج دراسة كل من عبله محمد (٣١) . وأحمد فؤاد حسن (٥) واحمد عبدالهادى يوسف (٤) واشرف محمد على جابر (٦) ومرفت مصطفى احمد (٦١) والذى اشارت الى ان الطريقة البرنامجية باستخدام الكتيب المبرمج يوفـر تأثيرا ايجابيا على تعلم ومستوى الاداء المهارى لمختلف الانشطة الرياضيه كلاحسب دراسته .

واستنادا على ماسبق يمكن القول بأن برنامج التعلم الذاتى المقترح يحدث تأثيرا ايجابيا على تعلم ومستوى الاداء الفنى لمسابقة الوثب العالى بطريقة فلوب VLOP يفوق بدلالة احصائية مايمكن ان يحدثه التعلم بالطريقة التقليدية ، وان هذه النتائج تحقق صحة الفرض الاول الذى يشيرالى وجود فروق ذات دلالة احصائية فى مستوى الاداء الفنى لمسابقة الوثب العالى بطريقة فلوب VLOP بين مجموعة برنامج التعلم الذاتى المقترح ومجموعة التعليم بالطريقة التقليدية لصالح مجموعة برنامج التعلم الذاتى المقترح .

ب - مناقشة النتائج المتعلقة باثر برنامج التعلم الذاتى المقترح على المستوى الرقمى لمسابقة الوثب العالى بطريقة فلوب VLOP :

بدراسة جدول ( ١٢ ) نجدان المجموعة التجريبية قد حققت متوسط مستوى رقمى ( ٩٦٫٩٢ ) بينما حققت المجموعة الضابطه متوسط مستوى رقمى ( ٩٠٫٣٨ ) وهذا يشير الى تأثير كلامن البرنامج المقترح والطريقة التقليدية فى تحقيق مستوى رقمى لمسابقة الوثب العالى بطريقة فلوب VLOP وبدراسة نفس الجدول ( ١٢ ) يتضح لنا وجود فروق دالة احصائيا بين مجموعتى البحث التجريبية والضابطه فى المستوى الرقمى لصالح المجموعة التجريبية .

وترجع الباحثة هذا الفرق فى المستوى الرقمى الى الاثر الايجابى للبرنامج المقترح الذى حقق ، تأثيرا ايجابيا على مستوى الاداء الفنى لمسابقة الوثب العالى بطريقة فلوب VLOP . يفوق بدلالة احصائية ماحققه التعلم بالطريقة التقليدية مما اثر بالتالى على المستوى الرقمى للمسابقه كنتيجة للعلاقة الطردية بين مستوى الاداء الفنى والمستوى الرقمى والتي اشارت الى وجودها وتزامنها نتائج العديد من الدراسات السابقة كدراسة ابراهيم السيد السيد حجاب ( ١ ) ودراسة محمد السيد محمد خليل ( ٤٨ ) ودراسة مديحه حسن احمد ( ٥٩ ) ، بالاضافة الى ماتشير اليه العديد من المراجع العلميه والدراسات السابقة من وجود هذه العلاقة الطرديه بين مستوى الاداء الفنى والمستوى الرقمى فى جميع مسابقات الميدان والمضمار .

واستنادا على ماسبق يمكن القول بان برنامج التعلم الذاتى المقترح يحدث تأثيرا ايجابيا على المستوى الرقمى لمسابقة الوثب العالى بطريقة فلوب VLOP يفوق بدلالة احصائية مايمكن ان يحدثه التعلم بالطريقة التقليدية ، وان هذه النتائج تحقق صحة الفرض الثانى الذى يشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية فى المستوى الرقمى لمسابقة الوثب العالى بطريقة فلوب VLOP بين مجموعة برنامج التعلم الذاتى المقترح ومجموعة التعلم بالطريقة التقليدية لصالح

مجموعة برنامج التعلم الذاتي المقترح .

ج - مناقشة النتائج المتعلقة بأثر برنامج التعلم الذاتي المقترح على التحصيل المعرفي

لمسابقة الوثب العالي بطريقة فلوب VLOP .

بدراسة جدول ( ١٣ ) نجد ان المجموعة التجريبية قد حققت متوسط

( ٣٦٧٧ ) في درجات الاختبار المعرفي ، بينما حققت المجموعة الضابطة

متوسط ( ٣٢٥٤ ) في درجات نفس الاختبار . ويشير ذلك الى أن

كلا من البرنامج المقترح والطريقة التقليدية قد اثر تأثيرا ايجابيا على مستوى

التحصيل المعرفي لمسابقة الوثب العالي بطريقة VLOP وبدراسة نفس الجدول

( ١٣ ) يتضح لنا وجود فروق داله احصائيا بين مجموعتي البحث التجريبية

والضابطة في متوسط درجات الاختبار المعرفي لصالح المجموعة التجريبية .

وترجع الباحثة ذلك الى أن المعلومات والمعارف كانت تقع على نحو عشوائي

وتكرر وفقا لطلب المجموعة او متطلبات المواقف التعليمية وذلك لانشآت المجموعة

الضابطة . بينما المعلومات والمعارف للمجموعة التجريبية كانت تقدم لهن من

خلال الكتيب المبرمج من المسجل المرئي حيث ان المادة المراد تعلمها ذاتيا

قد تم اعدادها بأسلوب اكثر تشويقا وفاعليه ، كما انها قدمت مرتبه لتصل الى

المتعلم لاستخدامها بقدر ما تكون لازمة لحل المشكلات ، كما روعي في البرنامج

المقترح ان يساعد المتعلم على قياس وتقويم خيرة التعلم والمعلومات المستوعبه

للتقدم نحو تحقيق الاهداف ، كما ان فرصة التعلم له تكون عن طريق العمل

فيتناول بنفسه الادوات والمواد والوسائل التعليميه ، كما يتيح برنامج التعلم

الذاتي المقترح اتقان الدرس بالتكرار اكثر من مره لاتقان كل جوانبه وذلك حسب

السرعه الذاتية لكل ناشئه .

وترى الباحثة ان الفرق بين متوسطي درجات مجموعتي البحث التجريبية

والضابطة في درجات الاختبار المعرفي ( ٤٢٣ ) يمكن اعتباره مؤشرا أيضا

لمناسبة ووضوح المعارف والمعلومات المعطاه في البرنامج المقترح للمرحله السنيه

لمجموعة البحث مما اسهم بدوره في تفوق المجموعة التجريبية في مستوى الاداء

الفنى والمستوى الرقى . ويشير حمدى عبدالمنعم (٢٤٩:١٣) الى ان القصور فى المعرفة ينعكس بالضرورة على المستوى البدنى والمهارى والخططى حيث ان هذه الاهداف لاتتحقق الا بالممارسة والمعرفة ، ويشير نقلا عن بورمان **Borman** (٢٤٦:١٣) ان المعرفة الرياضيه احد الشروط لتنفيذ اى مهارة حركية وبدونها يغيب احد المقومسات الرئيسيه وينطبق ذلك على معظم الوان النشاط الرياضى لذلك فمن المرغوب فيه ان يوضح المدرب للاعبه الاداء الفنى الصحيح لاي نشاط .

ويشير محمود عنان عن وليامز **Willimes** (٦١٠:٥٨) ان المجال المعرفى هو اول مجموعة من الصفات والسمات التى توصل المعرفة وتعمقها والتى تأخذ شكل المهارات المتعدده الابعاد معتمده على التفكير من اجل تسجيل واسترجاع ومعالجة الفرد للمعلومات .

كما تشير عفت شفيق عن رشدى لبيب (٦٠٩:٣٨) الى انه بالرغم من أن اكتساب المهارة يتوقف اساسا على طريقة التدريس وعلى الفرص المتاحة للتدريب عليها الا انها ترتبط بنوعية مايقدم للمتعلم من معلومات ومعارف ومبادئ مفصله بها .

ما سبق يمكن القول ، بأن هذه النتائج تحقق صحة الفرض الثالث الذى يشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية فى مستوى التحصيل المعرفى لمسابقة الوثب العالى بطريقة فلوب **VLOP** بين مجموعة برنامج التعلم الذاتى المقترح ومجموعة التعلم بالطريقة التقليدية لصالح مجموعة برنامج التعلم الذاتى المقترح .

د - مناقشة النتائج المتعلقة بأثر برنامج التعلم الذاتى المقترح على سرعة تعلم مسابقة الوثب العالى بطريقة فلوب : VLOP

بدراسة جدول ( ١٤ ) نجد ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى عدد مرات التمارين ، كل من المجموعتين التجريبيه والضابطه لتعلم مسابقة الوثب العالى بطريقة فلوب VLOP لصالح المجموعة التجريبيه ٠٠٠ حيث أنهت المجموعة التجريبيه التعلم بمتوسط ( ١٢ر٣ ) مره - حوالى ( ٤ ) اسابيع بمعدل ٣ مرات تمارين اسبوعيا - بينما انتهت المجموعة الضابطه التعلم بمتوسط ( ١٥ ) مره ( ٥ ) اسابيع بمعدل ٣ مرات تمارين اسبوعيا - اى بفارق اسبوع تقريبا .

وبدراسة جدول ( ١٥ ) يتضح لنا وجود فروق داله احصائيا بين مجموعتى البحث التجريبيه والضابطه فى زمن تعلم مسابقة الوثب العالى بطريقة فلوب VLOP لصالح المجموعة التجريبية فقد حققت المجموعة التجريبية متوسط زمن ( ١١٠٧ر٧ ) دقيقة لتعلم المسابقة ، بينما حققت المجموعة الضابطه متوسط زمن ( ١٣٥٠ ) دقيقة وبفارق ( ٢٤٢ر٣ ) دقيقة عن المجموعة التجريبية .

وحيث ان مجموعتى البحث التجريبية والضابطه لم يسبق لهن ممارسة مسابقة الوثب العالى وان نتائج تكافؤ المجموعتين اظهر عدم وجود فروق دالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطه فى المتغيرات التابعه والتي تؤثر على المتغير المستقل ، لذا ترجع الباحثه هذه الفروق الى الاثر الايجابى لبرنامج التعلم الذاتى المقترح الذى اتاح للناشئة اختيار الوقت والمكان المناسب للتعلم ، علاوة على ان زمن الدرس ( ٩٠ دقيقة ) وكذلك الامكانات المتاحة موزعة على الناشئة بمفردها طوال فترة التعليم بما يعطى الناشئة حرية تكرار الدرس أكثر من مرة واتقان كل جوانبه وفقا لسرعتها الذاتية ، وان تنتقل كل ناشئة من درس الى اخر تبعا للفروق الفردية .

بينما تحدد انتقال افراد المجموعة الضابطه من درس لآخر وفقا لمتوسط

سرعة تعلم المجموعة دون مراعاة الفروق الفردية بين الناشئات . وتوزيع الامكانات المتاحة على جميع افراد المجموعة ، كما ان زمن الاداء في كل مره موزع على المجموعة فيكون متوسط زمن الاداء الفعلي للناشئة في كل مره ( ٦٩ ) دقيقة وهو زمن غير كافى لاتقان المسابرة . ومع ما تشير اليه الجداول ( ١٣ ، ١٤ ) من وجود فروق داله احصائيا بين مجموعتي البحث التجريبي والضابطه حتى عدد مرات التمارين وزمن تعلم مسابقة الوشب العالى لصالح المجموعة التجريبية ، ان الجداول ( ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ) تشير الى تفوق المجموعة التجريبية ايضا في مستوى الاداء الفنى والوصول لاقصى ارتفاع في نهاية فترة التعلم ، ومستوى التحصيل المعرفى للمسابرة وبفروق داله احصائيا عن المجموعة الضابطه .

وبدراسة جدول ( ١٦ ) يتضح لنا وجود فروق داله احصائيا بين مجموعتي البحث التجريبي والضابطه ففى زمن تعلم دروس مسابقة الوشب العالى بطريقة فلوب VLOP لصالح المجموعة التجريبية ماعدا الدرس الاول . وترجع الباحثة تساوى زمن تعلم الدرس الاول للمجموعتين التجريبي والضابطه الى ان الباحثة قد لقت مجموعة الاطر التى تسبق الدروس للمجموعة الضابطه بالاضافة الى أن العبء الاكبر فى اعداد الملعب والادوات وشرح التمرينات كان يقع على الباحثة . بينما قامت افراد المجموعة التجريبية بالتعلم ذاتيا وهى طريقة جديدة على الناشئات ، وقد تخلصت الناشئات من هذا التأثير فتفوقت فى باقى الدروس على المجموعة الضابطه وبفروق داله احصائيا .

وتتفق هذه النتائج مع ما اشارت اليه دراسة عنايات احمد عبدالفتاح ( ٤٣ ) من تفوق الطريقة البرنامجية فى سرعة تعلم مسابقة دفع الجله .

واستنادا على ماسبق يمكن القول ان هذه النتائج تحقق صحة الفرض الرابع الذى يشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية فى سرعة تعلم مسابقة الوشب العالى بطريقة فلوب VLOP بين مجموعة برنامج التعلم الذاتى المقترح ومجموعة التعلم بالطريقة التقليدية لصالح مجموعة برنامج التعلم الذاتى المقترح .