

الفصل الرابع

عرض وتفسير النتائج

أولاً : عرض النتائج

ثانياً : تفسير النتائج ومناقشتها

أولاً : عرض النتائج

سيتم تناول عرض نتائج البحث على النحو التالي :

جدول (١١)

المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الفرق بين المتوسطات وقيمة (ت)

بين كل من القياس القبلي و البعدي لاختبار الإدراك الحركي للمجموعة

التجريبية بنات

(ن = ١٥)

الدالة	قيمة «ت»	الفروق بين المتوسطات	بعدي		قبلي		المتغيرات	م
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
دال	٢٣,١٣٧	٢,٧٣٣٠	,٥٠٧	١٤,٦	,٣٥٢	١١,٨٦٧	التوازن والقوام	أ
دال	١١,٧٩٢	١,٩٩٣	,٤٤	١٣,٢٦	,٤٥٨	١١,٢٦٧	صوره الجسم وتعين أجزائه	ب
غير دال	,٤٥	,١٣٣	,٧٤٨	١٨,٢	,٧٩٩	١٨,٠٦٧	المزاوجه بين الجوانب الإدراكية - الحركية	ج
دال	١٠,٣٤٧	١	,٥١٦	٩,٨٦٧	,٣٥٢	٨,٨٦٧	التحكم البصري	د
غير دال	,٤٢	,٠٨	,٤٩٧	٤,٤٥٤	,٥١٦	٤,٥٣٣	أدراك الشكل	هـ
دال	٤٨,٥١١	٥,٨٦	١,٥٨٩	٦٠,٣٣٣	١,٦٣٩	٥٤,٦	المجموع	

** - قيمة « ت » الجدولية = ٢,٩٧٧ عند مستوى ٠,٠١

- يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائية لصالح القياسات البعدية عن القبلية للبنات في المجموعة التجريبية التي أستخدمت إطارات السيارات وذلك في عنصر التوازن والقوام وصوره الجسم وتعين أجزائه والتحكم البصري والمجموع الكلي للاختبار .

بينما لا توجد فروق داله إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في عنصر المزاوجه بين الجوانب الإدراكية وعنصر إدراك الشكل .

جدول (١٢)

المتوسط الحسابى - الانحراف المعياري - الفرق بين المتوسطات وقيمة (ت)
بين كل من القياس القبلى والبعدى لاختبار الإدراك الحركى للمجموعة
الضابطة بنات
(ن = ١٥)

الدالة	قيمة «ت»	الفرق بين المتوسطات	بعدي		قبلى		المتغيرات	م
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابى		
دال	١٢,٤٧٥٠	١,١٣٣٠	,٥١٦	١٢,٥٣٣	,٥٠٧	١١,٤	التوازن والقوام	أ
دال	٤,٥٤	١	,٥٩٤	١٢,٩٣٣	,٥٩٤	١١,٩٣٣	صوره الجسم وأجزائه	ب
غير دال	,٨٣	,٣٣٣	,٤٥٨	١٨,٢٦٧	,٢٥٨	١٨,٦	المزاوجة بين الجوانب الإدراكية - الحركية	ج
غير دال	,٢٧	,٠٦٧	,٥٤١	٨,٨	,٥٩٤	٨,٧٣٣	التحكم البصرى	د
غير دال	,٤١	,٠٧	,٤٧	٤,٣٣	,٤٤	٤,٢٦	أدراك الشكل	هـ
دال	٣٠,٥٧٩٠	٢,٤٧	١,٩٣٧	٥٦,٨٦٣	٢,٣٩٣	٥٤,٩٢٦	المجموع	

- قيمة «ت» الجدولية = ٢,٩٧٧ عند مستوى ٠,٠١

- يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائية لصالح القياسات البعدية عن القبلىة للبنات فى المجموعة الضابطة فى عنصر التوازن والقوام وصوره الجسم و أجزاءه والمجموع الكلى للاختبار

بينما لا توجد فروق داله إحصائياً فى المزاوجة بين الجوانب الإدراكية وعنصر

التحكم البصرى وإدراك الشكل .

جدول (١٣)

المتوسط الحسابى - الإنحراف المعيارى - الفرق بين المتوسطات وقيمة (ت)
بين كل من القياس القبلى والبعدى لاختبار الإدراك الحركى للمجموعة
التجريبية بنين
(ن = ١٥)

الدالة	قيمة «ت»	الفروق بين المتوسطات	بعدي		قبلى		الاختبارات	م
			الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى		
دال	١٦,٣٢٠	٣	,٤٨٨	١٤,٦٦٧	,٤٨٨٨	١١,٦٦٧	التوازن والقوام	أ
دال	١٢,٤٣٥	١,٨٠	,٥٩٤	١٣,٢٦٧	,٥١٦	١١,٤٦٧	صوره الجسم وأجزائه	ب
غير دال	,٣٧	,٠٦	,٤٤٢	١٨,٢٦	,٤١٤	١٨,٢	المزاوجه بين الجوانب الإدراكية - الحركية	ج
دال	١٠,٢٤٧٠	١	,٥١٦	٩,٥٣٣	,٥١٦	٨,٥٣٣	التحكم البصرى	د
غير دال	,٤١	,٠٦	,٠٤	٤,٨	,٤٥٨	٤,٧٣٣	أدراك الشكل	هـ
دال	٣٣,٢٢٤	٦	١,٥٤٩	٦٠,٥	١,٦٦١	٥٤,٦	المجموع	

- قيمة «ت» الجدولية = ٢,٩٧٧ عند مستوى ٠,٠١

- يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائياً لصالح القياسات البعدية عن القبلى للبنين فى المجموعة التجريبية فى عنصر التوازن والقوام وصوره الجسم أجزاءه والتحكم البصرى والمجموع الكلى للاختبار .

بينما لا توجد فروق داله إحصائياً فى عنصر المزاوجه بين الجوانب الإدراكية وأدراك الشكل .

جدول (١٤)

المتوسط الحسابى - الانحراف المعياري - الفرق بين المتوسطات وقيمة (ت)
بين كل من القياس القبلى والبعدى لاختبار الإدراك الحركى للمجموعة
الضابطة بنين
(ن = ١٥)

الدالة	قيمة «ت»	الفرق بين المتوسطات	بعدي		قبلي		الاختبارات	م
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
دال	٧,٣٨	١,٣٣٧	,٤٨٨	١٢,٦٦٧	,٤٧	١١,٣٣	التوازن والقوام	أ
دال	١٤	,٩٣٣	,٧٠٤	١٣,٠٦٧	,٦٤	١٢,١٣٣	صوره الجسم وأجزائه	ب
غير دال	١	,٢٠	,٤٨٨	١٨,٣٣٣	,٦٢	١٨,١٣	المزاوجه بين الجوانب الإدراكية - الحركية	ج
غير دال	١	,٠٦٧	,٧٣٧	٨,٦	,٧٤٣	٨,٥٣٣	التحكم البصرى	د
دال	,٠٣٢	,٠٦٣	,٤٩٨	٤,٥٣	,٥١٦	٤,٤٦٧	أدراك الشكل	هـ
دال	٣٠,٣٣٢	٢,٦١	١,٥٩٨	٥٧,٢	١,٥٤٣	٥٤,٥٥	المجموع	

- قيمة « ت » الجدولية = ٢,٩٧٧ عند مستوى ٠,٠١ .

- يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائياً لصالح القياسات البعدية عن القبلى للبنين فى المجموعة الضابطة وذلك فى عنصر التوازن والقوام وصوره الجسم و أجزائه والمجموع الكلى للاختبار .

بينما لا توجد فروق داله إحصائياً فى عنصر المزاوجه بين الجوانب الإدراكية والتحكم البصرى وأدراك الشكل .

جدول (١٥)

المتوسط الحسابى - الإنحراف المعيارى - الفرق بين المتوسطات وقيمة (ت) بين كل من القياس القبلى والبعدى لاختبار الإدراك الحركى للمجموعة التجريبية بنين - بنات
(ن = ٣٠)

الدالة	قيمة «ت»	الفرق بين المتوسطات	بعدي		قبلى		الاختبارات	م
			الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى		
دال	٤٥,٤١٣	٢,٨٦٧	,٤٩	١٤,٦٣٣	,٤٣	١١,٧٦٧	التوازن والقوام	أ
دال	١٤,٦١	١,٩	,٥١	١٣,٢٦	,٤٨	١١,٢٦	صوره الجسم وأجزائه	ب
غير دال	-	صفر	,٦١٨	١٨,١٣٣	,٦٢٩	١٨,١٣٣	المزاوجه بين الجوانب الإدراكية - الحركية	ج
دال	١٤,٧٤٨	١	,٥٣٥	٩,٧	,٤٦٦	٨,٧	التحكم البصرى	د
غير دال	,٠١٣	,٠٧	,٤٥	٤,٧	,٤٩	٤,٦٣٣	أدراك الشكل	هـ
دال	٥٥,٥٧٧	٥,٨٢٦	١,٥٤٢	٦٠,٤٢٦	١,٦١	٥٤,٦	المجموع	

- قيمة «ت» الجدولية = ٢,٧٥٦ عند مستوى ٠,٠١

- يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائياً لصالح القياسات البعدية عن القبلى لبنين وبنات المجموعة التجريبية وذلك فى عنصر التوازن والقوام وصوره الجسم و أجزاؤه والتحكم البصرى والمجموع الكلى للاختبار .

بينما لا توجد فروق داله إحصائياً فى عنصر المزاوجه بين الجوانب الإدراكية وأدراك الشكل .

جدول (١٦)

المتوسط الحسابى - الإنحراف المعيارى - الفرق بين المتوسطات وقيمة (ت)
بين كل من القياس القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة بنين وبنات

(ن = ٣٠)

الدالة	قيمة «ت»	الفرق بين المتوسطات	بعدي		قبلى		الاختبارات	م
			الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى		
دال	١٠,٣٣	١,٢٤	,٤٩٨	١٢,٦	,٤٨	١١,٣٦	التوازن والقوام	أ
دال	٢٩	,٩٦٧	,٦٤٣	١٣	,٦١٥	١٢,٠٣٣	صوره الجسم وأجزائه	ب
غير دال	,١٨	,٢٤	,٤٥	١٨,٣	,٥٧	١٨,٠٦	المزاوجه بين الجوانب الإدراكية - الحركية	ج
غير دال	١	,٠٣٣	,٦٦١	٨,٦٦٧	,٦٦٩	٨,٦٣٣	التحكم البصرى	د
غير دال	,٥٨	,٧	,٤٩	٤,٤٣	,٤٨	٤,٣٦	أدراك الشكل	هـ
دال	٢٦,٦٥٥	٢,٥٥٤	١,٥٥٢	٥٧	١,٤٨٤	٥٤,٤٤٦	المجموع	

- قيمة « ت » الجدولية = ٢,٧٥٦ عند مستوى ٠,٠١ .

- يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائياً لصالح القياسات البعدية عن القبلى لبنين وبنات المجموعة الضابطة وذلك فى عنصر التوازن والقوام وصوره الجسم و أجزاؤه والمجموع الكلى للأختبار .

بينما لا توجد فروق داله إحصائياً فى عنصر المزاوجه بين الجوانب الإدراكية الحركية والتحكم البصرى وأدراك الشكل .

جدول (١٧)

المتوسط الحسابى - الانحراف المعياري - الفرق بين المتوسطات - قيمة « ت »
للقياس القبلى لاختبار الإدراك الحركى بين كل من البنين والبنات فى
المجموعة التجريبية

(ن = ٣٠)

الدالة	قيمة «ت»	الفرق بين المتوسطات	بنات		بنين		الأختبارات	م
			ع	م	ع	م		
غيردال	١,٣٨٢	,٢	,٣٥٢	١١,٨٦٧	٤,٨٨٨	١١,٦٦٧	التوازن والقوام	١
غيردال	١,١٤٦	,٢	,٤٥٨	١١,٢٦٧	,٥١٦	١١,٤٦٧	صوره الجسم وأجزاء	٢
							المزاوجة بين الجوانب	٣
غيردال	,٥٢١	,١٣٣	,٧٩٩	١٨,٠٦٧	,٤١٤	١٨,٢	الأدراكية الحركية	
غيردال	٢,٠٩٢	,٣٢٣	,٣٥٢	٨,٨٦٧	,٥١٦	٨,٥٣٢	التحكم البصرى	٤
غيردال	,٨٩٩	,٢	,٥١٦	٤,٥٣٣	,٤٥٨	٤,٧٣٣	أدراك الشكل	٥
غيردال	,٤٦٣	,١	١,٦٣٩	٥٤,٦	١,٦٢١	٥٤,٥	المجموع	٦

قيمة « ت » الجدولية = ٢,٧٦٣ عند مستوى ٠,٠١

يتضح من الجدول عدم وجود فروق داله إحصائياً بين البنين والبنات فى القياس

القبلى فى جميع عناصر الأختبار والمجموع الكلى .

جدول (١٨)

المتوسط الحسابى - الانحراف المعياري - الفرق بين المتوسطات -

قيمة « ت » للقياس القبلى لاختبار الإدراك الحركى بين كل من البنين

والبنات فى المجموعة الضابطة

(ن = ٣٠)

الدالة	قيمة «ت»	الفرق بين المتوسطات	بنات		بنين		الاختبارات	م
			ع	م	ع	م		
غيردال	,٣٧٩	,٠٧	,٥٠٧	١١,٤	,٤٧	١١,٣٣	التوازن والقوام	١
غيردال	,٨٩٩	,٢	,٥٩٤	١١,٩٣٣	,٦٤	١٢,١٣٣	صوره الجسم وأجزاء	٢
غيردال	,٣٨٠٤	,٠٧	,٢٥٨	١٨,٠٦	,٦٣	١٨١٣	المزاوجة بين الجوانب الإدراكية الحركية	٣
غيردال	,٧٦١-	,٢-	,٥٩٤	٨,٧٣٣	,٧٤٣	٨,٥٣٣	التحكم البصرى	٤
غيردال	١,١٤٣	,٢٠٧	,٤٤	٤,٣٦	,٥١٦	٤,٤٦٧	أدراك الشكل	٥
غيردال	,٤٣٨	,٢٥	١,٤٧٤	٥٤,٣	١,٥٤٣	٥٤,٥٥	المجموع	٦

قيمة « ت » الجدولية = ٢,٧٦٣ عند مستوى ٠,٠١ .

يتضح من الجدول عدم وجود فروق داله إحصائياً بين البنين والبنات فى القياس

القبلى فى جميع عناصر الاختبار والمجموع الكلى .

جدول (١٩)

المتوسط الحسابى - الانحراف المعيارى - الفرق بين المتوسطات

قيمة « ت » للقياس البعدى لأختبار الإدراك بين

كل من البنين والبنات فى المجموعة التجريبية .

(ن = ٢٠)

الدالة	قيمة «ت»	الفرق بين المتوسطات	بنات		بنين		الأختبارات	م
			ع	م	ع	م		
غيردال	,٣٢٣	,٠٦٧	,٥٠٧	١٤,٦	,٤٨٨	١٤,٦٦٧	التوازن والقوام	١
غيردال	,٠١٥١	,٠٠٣	,٤٤	١٣,٢٦	,٥٩٤	١٣,٢٦٧	صوره الجسم وأجزاء	٢
غيردال	١,١٣٢	,٠٦	,٧٤٨	١٨,٢	,٤٤٢	١٨,٢٦	المزاوجة بين الجوانب	٣
							الأدراكية الحركية	
غيردال	١,٧٨٤	٣٣٣	,٥١٦	٩,٨٦٧	,٥١٦	٩,٥٣٣	التحكم البصرى	٤
غيردال	٢,١٨	,٣٥	,٤٩٧	٤,٤٥٨	,٤	٤,٨	أدراك الشكل	٥
غيردال	,١١٥	,٠٦٧	١,٥٨٩	٦٠,٤٦	١,٥٤٩	٦٠,٥	المجموع	٦

قيمة ت الجدولية : ٢,٧٦٣ عند المستوى ٠,٠١ .

يتضح من الجدول عدم وجود فروق دالة إحصائية بين البنين والبنات فى القياس

البعدى لأختبار الإدراك فى جميع عناصر الأختبار والمجموع الكلى .

جدول (٢٠)

المتوسط الحسابى - الانحراف المعيارى - الفرق بين المتوسطات -

قيمة « ت » للقياس البعدى لأختبار الإدراك الحركى بين كل من

البنين والبنات فى المجموعة الضابطة

(ن = ١٥)

الدلالة	قيمة «ت»	الفرق بين المتوسطات	بنات		بنين		الأختبارات	م
			ع	م	ع	م		
غيردال	,٦١٩	,١٣٤	,٥١٦	١٢,٥٣٣	,٤٨٨	١٢,٦٦٧	التوازن والقوام	١
غيردال	,٥٦٤	,١٣٤	,٥٩٤	١٢,٩٣٣	,٧٠٤	١٣,٠٦٧	صوره الجسم وأجزاءه	٢
غيردال	,٣٦٧	,٠٦٧	,٤٥٨	١٨,٢٦٧	,٤٨٨	١٨,٣٣٣	المزاوجة بين الجوانب الإدراكية الحركية	٣
غيردال	,٨١٨	,٢	,٥٤٦	٨,٨	,٧٣٧	٨,٦	التحكم البصرى	٤
غيردال	١,٠٩٢	,٢	,٤٧	٤,٣٣	,٤٩٨	٤,٥٣	أدراك الشكل	٥
غيردال	,٣٣٥	,٢	١,٥٥٨	٥٧	١,٥٩٨	٥٧,٢	المجموع	٦

قيمة « ت » الجدولية = ٢,٧٦٣ عند مستوى ٠,٠١

يتضح من الجدول عدم وجود فروق داله إحصائياً بين البنين والبنات فى القياس

البعدى لأختبار الإدراك فى جميع عناصر الأختبار والمجموع الكلى .

جدول (٢١)

المتوسط الحسابى - الانحراف المعياري - الفرق بين المتوسطات

قيمة «ت» والدلالة والمجموعة الضابطة للقياس البعدى لأختبار الإدراك
الحركى بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

(ن = ٣٠)

الدالة	قيمة «ت»	الفرق بين المتوسطات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الأختبارات	م
			ع	م	ع	م		
دال	١٣,٧٧١	٢,٠٣٣	,٤٩٨	١٢,٦	,٤٩	١٤,٦٣٣	التوازن والقوام	١
دال	٢,٨٤٨	١,٣٣٣	,٦٤٣	١٣	٢,٧٩	١٤,٣٣٣	صوره الجسم وأجزاء	٢
غير دال	١,٢٢٣	,١٦٧	,١٤٦٦	١٨,٣	,٦٢٩	١٨,١٣٣	المزاوجة بين الجوانب الإدراكية الحركية	٣
دال	٧,٢٩٩	١,٠٣٣	,٦٦١	٨,٦٦٧	,٥٣٥	٩,٧	التحكم البصرى	٤
غير دال	,٩٤١	,١٣٣	,٥٠٩	٤,٥	,٤٩	٤,٦٣٣	أدراك الشكل	٥
دال	٧,٧٣٦	٣,٣	١,٥٥٢	٥٧,٦٧	١,٥٤٢	٦٠,٣٦٧	المجموع	٦

قيمة ت الجدولية (٢,٦٦) عند مستوى ٠,٠١ .

يتضح من الجدول هناك فروق داله احصائياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياس البعدى لأختبار الإدراك وذلك عنصر التوازن والقوام وصوره الجسم وأجزائه والتحكم البصرى والمجموعة الكلى للأختبار أما عنصر المزاوجة بين الجوانب الإدراكية الجركية وأدراك الشكل فلم يكن هناك فروق داله احصائياً .

ثانياً مناقشة النتائج وتفسيرها نتائج القياسات القبلية والبعديّة لعينة الدراسة

المجموعة التجريبية

بدراسة الجداول (١١ ، ١٢ ، ١٥) يتضح مايلي :

وجود فروق داله أحصائياً لصالح القياسات البعديّة عن القبليّه لدى بنين وبنات المجموعة التجريبية وذلك في عنصر التوازن والقوام وصوره الجسم وأجزاءه والتحكم البصرى والمجموع الكلى للأختبار بينما لا توجد فروق داله احصائياً في عنصر المزاوجة بين الجوانب الإدراكية الحركية وعنصر إدراك الشكل .

وترجع الباحثة وجود فروق داله أحصائياً بين القياس القبلى والبعدى في عنصر التوازن والقوام في المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى الى أن البرنامج المقترح قد أشتمل على العديد من الحركات الأنتقالية (كالمشى والجرى والوثب والزحف والمروق والقفز) التى تعمل على تنمية هذه الصفات .

وإيضاً أشتمل البرنامج على بعض التمرينات التى يستخدم فيها التلاميذ أجسامهم مثل لبس الإطار من أعلى الرأس أو الوثب بالقدم اليمنى وغيرها من التمرينات التى تعمل على تنمية عنصر صوره الجسم وأجزاءه .

وقد أحتوى البرنامج على تمرينات التوافق بين العين والقدم والعين واليد التى تساعد على تنميه عنصر التحكم البصرى .

مما أدى الى وجود فروق داله أحصائياً بين القياس القبلى والبعدى في المجموع الكلى للأختبار لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية .

وهذا يتفق مع ما أشارت اليه كل من ثناء محمود عمارة وليلى لبيب محمود ١٩٨٣ نقلاً عن فوستر ماينز من أن برامج التربية الرياضية إذا وجهت نحو المفهوم الحركى التربوى تعمل على تنميه القدرات الإدراكية الحركية للطفل وهذا يتفق أيضاً مع كراتى

فى أن الإنشطة التى تتطلب التنسيق بين العين واليد والعين والقدم والرشاقة والتوازن والحركات الأنتقالية بين مشى وجرى ووثب وزحف ومروق تسهم فى الوعى بالإدراك الحسى الحركى (١٨) .

وترجع الباحثة عدم وجود فروق داله إحصائياً فى عنصر المزاوجه بين الجوانب الإدراكية الحركية وإدراك الشكل فى المجموعة التجريبية الى أن البرنامج لم يشمل على تمرينات تساعد على تنمية هذين العنصرين حيث أنهما يعتمدان على بعض المهارات الفنية فى رسم دوائر وخطوط رأسية وأفقية وبعض الأشكال الهندسية وكتابات إيقاعية . وهذا يتفق مع نتائج دراسة بدور عبد الله المطوع ١٩٩٤ حيث أسفرت عن عدم وجود فروق داله بين القياس القبلى والبعدى فى عنصر المزاوجه بين الجوانب الإدراكية الحركية وإدراك الشكل .

المجموعة الضابطة

بدراسة الجداول (١٢ ، ١٤ ، ١٦) يتضح ما يلى :

وجود فروق داله إحصائياً لصالح القياسات البعدية عن القبلى لدى بنين وبنات المجموعة الضابطة وذلك فى عنصر التوازن والقوام وصوره الجسم وأجزائه والمجموع الكلى للأختبار بينما لا توجد فروق داله إحصائياً فى عنصر المزاوجه بين الجوانب الإدراكية الحركية والتحكم البصرى وإدراك الشكل .

وترجع الباحثة هذه الفروق الداله فى عنصر التوازن والقوام وصوره الجسم وأجزائه والمجموع الكلى للأختبار الى أن البرنامج التقليدى بحتوى على بعض الأنشطة التى تعمل على تنمية هذه العناصر مما أدى الى تنمية القدرات الإدراكية الحركية لدى بنين وبنات المجموعه الضابطة .

وتتفق هذه النتائج مع كل الدراسات المرتبطة بالإدراك الحركى فى هذا البحث على وجود فروق داله بين القياس القبلى والبعدى للمجموعتين لصالح القياس البعدى .

وهذا يحقق الفرض الأول للبحث والذى ينص على :

توجد فروق داله إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى فى القدرات الإدراكية الحركية لعينة الدراسة لصالح القياس البعدى .

مناقشة نتائج الفروق بين البنين والبنات فى كل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياس البعدى .

بدراسة الجداول (١٩ ، ٢٠) يتضح ما يلى :

عدم وجود فروق داله إحصائياً بين كل من بنين وبنات المجموعة التجريبية
والمجموعة الضابطة فى جميع العناصر والمجموع الكلى للأختبار .

وترجع الباحثة هذا الى أن تلاميذ هذه المرحلة لا توجد بينهم فروق واضحة فى
النمو الحركى والعقلى وإن كانت هناك فروق فى بعض مظاهر النمو الأجتماعى
والأنفعالى (٥٢) .

وهذا يتفق مع كل من نبيله خليفه ١٩٨٠ وكوثر رواش ١٩٨٧ ومصطفى فريد
١٩٨٧ وهدى شوقى ١٩٨٧ وجمال العدوى ١٩٩٠ على انه لا توجد فروق داله إحصائياً
بين البنين والبنات فى القدرات الإدراكية الحركية .

وهذا يحقق الفرض الثانى للبحث والذى ينص على .

لا توجد فروق داله إحصائياً بين البنين والبنات أفراد عينه البحث فى القدرات
الإدراكية الحركية قبل وبعد تنفيذ البرنامج التجريبى المقترح .

مناقشة نتائج الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

بدراسة جدول (٢١) يتضح وجود فروق داله إحصائياً بين المجموعة التجريبية
والمجموعة الضابطة فى عنصر التوازن والقوام وصوره الجسم وأجزاؤه والتحكم البصرى
والمجموع الكلى للأختبار لصالح المجموعة التجريبية بينما لا توجد فروق داله إحصائياً
فى عنصر المزاجية بين الجوانب الإدراكية وإدراك الشكل .

وترجع الباحثة التأثير الإيجابى فى هذه العناصر الى أن البرنامج المقترح يحتوى
على أنشطة حركية طبيعية وحركات أنتقاليه بالجسم ممثله فى ألعاب الزحف والمروق
والتوازن والقوه والرشاقة وألعاب الموانع وسرعة رد الفعل والتأرز بين العين واليد والعين
والقدم . وقد أهتمت أيضاً الباحثة فى البرنامج بالتوجيه الى الأتجاهيه والجانبه عن

طريق التحرك فى اتجاهات متعددة كما فى المشى على الإطارات أماماً وخلفاً وجانباً وكذلك التوجيه الى تحرك الجسم جهة اليمين أو اليسار أو أعلى أو أسفل كما فى الوثب من أعلى الإطارات والمروق من أسفلها .

وتتفق هذه النتائج مع دراسة أدوار ليبتون ١٩٧٠ الذى يؤيد أن أستخدام برنامج حركى يؤكد على الاتجاهات ووجوه الجانبيه يعمل على تنميه القدرات الإدراكية الحركية (٦٧) .

وترجع الباحثة تفوق البرنامج المقترح على البرنامج التقليدى الى أن البرنامج التقليدى يفتقر إلى زيادة الدافعية للاشتراك فى الأنشطة الحركية التى تساعد على تنمية وتحسين القدرات الإدراكية الحركية .

وتتفق نتائج هذه الدراسة

مع كل من نبيله خليفه ١٩٨٠ وألين وديع ١٩٨١ وشهيره شقير ١٩٨٣ وجلاهيو ١٩٨٤ مكارم أبوهرجه ١٩٨٥ ونادية الدمرداش ١٩٨٦ وأديل شنوده وملكه رفاعى ١٩٨٧ وثناء عماره ولىلى لبيب ١٩٨٧ وكوثر رواش ١٩٨٧ ومصطفى فريد ١٩٨٧ وهدى شوقى ١٩٨٧ وسيده عبد الرحيم ١٩٩٣ وبدور عبد الله ١٩٩٤ على تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج المقترح .

وهذا يحقق الفرض الثالث والذى ينص على توجد فروق داله إحصائياً فى القدرات الادراكية بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية التى تستخدم البرنامج التجريبى المقترح .

اولاً : الأستنتاجات .

من واقع النتائج التى توصلت إليها الباحثه وفى نطاق عينة وطبيعة وأهداف هذا البحث وفى ضوء المعالجات الاحصائية للبيانات ومن خلال مناقشة وتفسير النتائج توصلت الباحثه إلى ما يلى :

١- أظهرت النتائج وجود فروق داله إحصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية فى الإدراك الحركى وهذا يشير إلى أن برنامج الإدراك الحركى بأستخدام أطارات السيارات قد ساعد على تنمية الإدراك الحركى لدى المجموعة التجريبية .

٢- أسفرت النتائج عن وجود فروق داله إحصائيا بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى فى الإدراك الحركى .

٣- أسفرت النتائج عن وجود فروق داله إحصائيا بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة ولكن بدرجة أقل من المجموعة التجريبية .

٤- أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق داله إحصائيا بين البنين والبنات عينة البحث فى القدرات الإدراكية الحركية .

ثانياً : التوصيات .

من خلال البيانات التي وردت فى هذا البحث وفى ضوء النتائج التى تم استخلاصها من هذه البيانات تتقدم الباحثة بالتوصيات والمقترحات التالية :

١- أن يشمل درس التربية الرياضية فى مرحلة التعليم الأساسى على برنامج لتنمية القدرات الادراكية الحركية فى أجزاء الدرس .

٢- إتاحة الفرصة للتلاميذ لإستخدام أدوات متنوعة ومبتكرة لتوقير عنصر التشويق لدرس التربية الرياضية و تشجيع التلاميذ للإقبال على الممارسة بحماس.

٣- تنوع الأنشطة فى الدرس حتى يمكن تطوير العديد من الصفات البدنية بالإضافة الي تطوير الإدراك الحس حركى للتلاميذ.

٤- وضع البرنامج المقترح بأستخدام إطارات السيارات فى جزء الأعداد البدنى من الدرس موضع التنفيذ لتلاميذ وتلميذات الصف الرابع الأبتدائى .

٥- ضرورة إجراء المزيد من الدراسات والأبحاث المتعلقة بالادراك الحركى لما لها من أهمية كبرى فى مرحلة التعليم الأساسى .

٦- وضع برنامج مقترح آخر بأستخدام إطارات السيارات يشمل كل أجزاء درس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الأول والثانى والثالث الأبتدائى.

أولا المراجع العربية

١- إبراهيم أحمد سلامه : **المجلة العلمية للتربية الرياضية** ، كلية التربية الرياضية للبنين ، الأسكندرية ، العدد الأول ، ١٩٧٣ م .

٢- إبراهيم عبد المقصود : **بعض المتطلبات لزيادة فاعلية التخطيط لبرامج التربية الرياضية للمراحل الابتدائية** ، المؤتمر العلمى الثانى لدراسات وبحوث التربية الرياضية ترشيد التربية الرياضية والبدنية فى الرحلة الابتدائية بالأسكندرية ١٩٨١ م .

٣- أحمد زكى حسين : **تأثير بعض التمرينات المقترحة لتنمية الإدراك الحس حركى على مستوى الأداء فى الجمباز** ، رسالة دكتوراه غير منشوره ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ١٩٨٦ م .

٤- أحمد زكى صالح : **علم النفس التربوى** ، مكتبة النهضة العربية ، الطبعة العاشرة ، ١٩٧٠ م .

٥- أحمد عبد الخالق : **علم النفس الفسيولوجى** ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ، ١٩٨٦ م .

٦- أحمد عبد الرحمن السرهيدى ، فريده ابراهيم عثمان ، **الاسس العلميه للتربيه الحركيه وتطبيقاتها لرياض الأطفال للمرحلة الابتدائية** دار القلم الكويت ، ١٩٩٠ م .

٧- أديل شنوده ، ملكه رفاعى : **أثر برنامج الجمباز للألعاب على تنمية الإدراك الحس حركى لأطفال ما قبل المدرسه** ، مؤتمر علم رياض الأطفال الحاضر والمستقبل ، القاهرة كلية التربية ، جامعة حلوان أبريل ١٩٨٧ .

٨- أكرام عبد الحفيظ : **الألعاب الصغيره والأدوات المساعده وتأثيرها على بعض المهارات الحركيه فى مسابقات ألعاب القوى لتلاميذ المرحلة الابتدائية** رساله

ماجستير غير منشور ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعه حلوان ، ١٩٧٦ م .

٩- السيد حسن شلتوت : **التنظيم والإدارة فى التربية الرياضية ط ع** ، دار المعارف ١٩٧٤ م .

١٠- أمال صادق - فؤاد أبو حطب : **نمو الإنسان من مرحلة الجنين إلى مرحلة المسنين** ، الطبعة الأولى ، مركز التنمية البشرية والمعلومات ، القاهرة ، ١٩٨٨ م

١١- أمين أنور الخولى ، أسامة كامل راتب : **التربية الحركية** ، دار الفكر العربى القاهرة ، ١٩٨٢ م .

١٢- أمين أنور الخولى وآخرون : **التربية الرياضية المدرسية (دليل معلم الفصل وطالب التربية العمليه)** الطبعة الثانية ، دار الفكر العربى ، ١٩٩٠ م .

١٣- أيلين وديع فرج : **دراسة برنامج مقترح فى الألعاب لتنمية القدرات الإدراكية فى المرحلة الابتدائية** ، مؤتمر العلمى الأول لدراسات وبحوث التربية الرياضية للرياضة والمرأة ، يناير ١٩٨٣ م .

١٤- ----- : **خبرات الألعاب للصغار والكبار الأسكندرية** ، منشأه المعارف ، ١٩٨٧ م .

١٥- بدور السيد عبد الله : **أثر برنامج تربية حركية على الإدراك الحركى وبعض مبادئ الحساب فى رياض الأطفال بدولة الكويت** ، رساله دكتوراه ، جامعه المنيا ١٩٨٨ م .

١٦- ----- : **تأثير برنامج مقترح للحركات التربوية على تنمية القدرات الإدراكية الحركية والرضا الحركى لتلميذات المرحلة الابتدائية لدولة الكويت** ، علوم وفنون ، المجلد السادس ، العدد الأول ، يناير ، جامعه حلوان ١٩٩٤ م .

١٧- بلانش سلامة متياس : تأثير برنامج تربية حركية مقترح باستخدام الادوات الصغيرة في تنمية القدرات الادراكية الحركية لدى اطفال المرحلة الابتدائية إنتاج علمى ١٩٨٨ م .

١٨- ثناء عبد الحميد عماره ، لىلى لبيب محمود : تأثير برنامج ألعاب صغيرة على تنمية القدرات الادراكية الحركية لأطفال المرحلة الابتدائية ، المؤتمر العلمى الأول لدراسات وبحوث التربية الرياضية للرياضة والمرأة ، يناير ، ١٩٨٣ م .

١٩- جمال العدوى : دراسة عن القدرات الإدراكية الحركية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسى ، دراسة مقارنة بين الريف والحضر ، المجلة العلمية للتربية الرياضية العدد السادس ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم . ابريل ، حلوان ١٩٩٠ م .

٢٠- چيهان حامد سيد أسماعيل : تأثير استخدام بعض الأدوات المبتكرة فى الجزء التمهيدي من درس التربية الرياضية على بعض المتغيرات المختاره لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسى ، رساله دكتوراه كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ١٩٩٥ م .

٢١- حامد عبد السلام مران : علم النفس النمو ، الطبعة الثالثة ، القاهرة ، عالم الكتب ١٩٧٥ م .

٢٢- حسن سيد معوض : طرق التدريس فى الرياضيه ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٦٣ م .

٢٣- ----- : طرق التدريس فى التربية الرياضيه ، القاهرة ، الجهاز المركزى للكتب الجامعيه والمدرسية والوسائل التعليميه ١٩٧٦ م .

٢٤- حسين رشدى عثمان / عبد الفتاح لطفى : التربية الرياضيه لمعاهد المعلمين العامه ، الجزء الأول مكتبة الأنجلو ١٩٧٧ .

٢٥- حمدى عويس على جمعه : بناء بطارية اختبار للأدراك الحسى حركى للأطفال من ٦ : ٩ سنوات ، رساله دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، ١٩٩٣ م .

٢٦- حنان رشدى عسكر : **تقويم برامج التربية الرياضية فى المدارس الإعدادية بنات بمحافظة الجيزة** ، رساله ماجستير غير منشوره ١٩٧٦ م .

٢٧- رمزيه الغريب : **التقويم والقياس الزمنى والتربوى** ، القايره ، مكتبه الأنجلو المصرى ١٩٧٧ م .

٢٨- زينب على عمر : **العوامل المؤثره على درس التربية الرياضيه للصفين الخامس والسادس بالمرحله الابتدائيه** ، رساله دكتوراه ، كليه التربية الرياضيه للبنات بالقاهره ، ١٩٧٧ م .

٢٩- : **أثر استخدام التدريب الدائرى على تنميه عناصر اللياقه البدنيه** ، دراسه تجريبيه على تلميذات المرحلة الابتدائيه إنتاج علمى ، كليه الرياضيه للبنات بالقاهره ، ١٩٨١ م .

٣٠- : **النظريات والتطبيقات العمليه فى طرق التدريس التربويه الرياضيه القايره** ١٩٩٠ م .

٣١- ساميه ربيع ، عزيزه عبد الغنى : **تأثير برنامج مقترح بالأدوات الصغيره على تنميه القدرات الإدراكية الحس حركيه وبعض المهارات الطبيعیه لأطفال مل قبل المدرسه** ، المجلة العلميه للتربية الرياضيه والرياضة ، العدد الأول يناير ، كليه التربية الرياضيه للبنين بالهرم ، جامعة حلوان ١٩٨٩ م .

٣٢- سعاد تادريس ميخائيل : **تقويم منهج التربية الرياضيه فى المرحلة الابتدائيه** ، رساله ماجستير كليه التربية الرياضيه للبنات بالاسكندرية ١٩٧٣ م .

٣٣- سعد جلال ، محمد حسن علاوى ، **علم النفس التربوى الرياضى** ، الطبعة السابعه ، دار المعارف ، القايره ، ١٩٧٧ م

٣٤- سعد مرزوق : **موسوعه علم النفس** ، المؤسسه العربيه للنشر ، بيروت ، ١٩٧٧ م .

- ٣٥- سهام عفت : **التدريب الميدانى فى التربية الرياضيه** ، الطبعة الثانية ، دار المعارف ، القايره ١٩٨٣ م .
- ٣٦- سيده عبد الرحيم صديق : **برنامج مقترح للتربيه الحركيه لمرحله رياض الأطفال** ، رساله دكتوراه غير منشوره ، كليه التربيه الرياضيه للبنات .
- ٣٧- شهيره عبد الوهاب شقير ، **أثر برنامج تدريبي مقترح لتنمية الادراك الحس حركى على مستوى الأداء فى التمرينات الفنيه** رساله دكتوراه غير منشوره ، كليه التربيه الرياضيه للبنات ، جامعه حلوان ، ١٩٨٣ م .
- ٣٨- طلعت منصور ، وآخرون : **أسس علم النفس العام** ، مكتبه الأنجلو المصريه ، القايره ، ١٩٧٨ م .
- ٣٩- عبه محمد فرحان : **تأثير التمرينات بالأدوات اليدويه على القدرات الإدراكيه الحركيه لتلاميذ المرحله الابتدائية** ، علوم وفنون الرياضة ، المجلد الأول ، العدد الأول ، جامعه حلوان ، يناير ١٩٨٩ م .
- ٤٠- عزيزه سالم : **سيكولوجية التعلم الحركى** ، جامعه حلوان ، ١٩٩٣ م .
- ٤١- عصام عبد الخالق : **التدريب الرياضى (نظريات تطبيقات)** ، دار المعارف ، القايره ١٩٧٢ م .
- ٤٢- فاخر عقل : **معجم العلوم النفسيه** ، دار الرائد العربى لبنان ١٩٨٨ م .
- ٤٣- فاطمه عوض صابر **دراسه تحليليه لمدى فاعليه درس التربيه الرياضيه بالصفين الخامس والسادس الابتدائى** ، المؤتمر الثانى لدراسات وبحوث التربيه الرياضيه ، ترشيد التربيه البدنيه والرياضيه فى المرحله الإبتدائيه بالإسكندريه ، ١٩٨١ م .
- ٤٤- فرج حسين بيومى : **مقارنه بين التسهيلات والأدوات والأجهزه الحاليه والمطلوبه وتكاليفها المستخدمه فى برامج التربيه الرياضيه بالمرحله الإبتدائيه** ، المؤتمر العلمى الثانى لدراسات وبحوث التربيه الرياضيه ، ترشيد التربيه البدنيه والرياضيه فى المرحله الإبتدائيه بالإسكندريه ، ١٩٨٠ م .

٤٥- فوزى منصور محمد النجومى : **تقويم برامج التربية الرياضية فى المدارس الثانويه بمحافظة الجيزه للبنين** ، رساله ماجستير غير منشوره ، كليه التربيه الرياضيه للبنين بالقاهره ١٩٧٧م .

٤٦- كوثر رواش : **تأثير برنامج تمرينات مقترح على تنميه الإدراك الحركى والتحكم العضلى والتميز السمعى لدى طفل ما قبل المدرسه** ، المؤتمر العلمى تطور العلوم ، المجلد الثالث ، مارس ، ١٩٨٧م .

٤٧- ماجدة أسماعيل : **أثر برنامج للتوازن الحركى على مستوى الأداء على عارضه التوازن لطالبات كليه التربيه الرياضيه** ، انتاج علمى غير منشور ، مجله دراسات وبحوث جامعه حلوان ، مجلد الأول ، يناير ١٩٨٣م .

٤٨- محمد حسن علاوى : **علم التدريب الرياضى** ، الطبعة العاشره ، دار المعارف ، ١٩٨٦م .

٤٩- _____ : **علم النفس الرياضى** - الطبعة الخامسه دار المعارف ، القاهره ، ١٩٨٣م

٥٠- محمد صبحى حسانين : **طرق بناء وتقنين الاختبارات والمقاييس فى التربية البدنية** ، الطبعة الأولى ، الجهاز المركزى للكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليميه ، القاهره ، ١٩٨٢ .

٥١- محمد رمضان أحمد مسلوب : **تأثير برنامج تربيه حركية على الوعى الحس حركى واللياقة الحركية لأطفال ما قبل المدرسه** ، رساله ماجستير غير منشوره ، جامعه المنيا ، ١٩٨٩م .

٥٢- مصطفى محمد فريد : **العلاقة بين الإدراك الحسى الحركى والإدراك العقلى لدى المبتدئين فى مراكز تدريب ألعاب القوى** ، المؤتمر العلمى لتطور العلوم والرياضة ، المجلد الثالث ، مارس ، ١٩٨٧م .

- ٥٣ - ----- : الإدراك لدى متسابق الميدان والمضمار ، رسالة
دكتوراه منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٨٣ م .
- ٥٤ - منى عبد الفتاح لطفى عرفات : تأثير استخدام بعض الأدوات والأجهزة
المبتكرة فى جزء الإعداد البدنى من درس التربية الرياضية على بعض مكونات
اللياقة الحركية لدى تلاميذ وتلميذات الحلقة الأولى من التعليم الأساسى ،
رسالة دكتوراه كلية التربية الرياضية للبنات بالزقازيق ١٩٩١ م .
- ٥٥ - مكارم أبوهرجه : تأثير برنامج الإدراك الحركى فى الوعى الحس حركى
والذكاء وبعض القياسات الجسمية لأطفال ما قبل المدرسة ، بحث منشور ،
مجلة المعهد العالى للصحة العامة ، الجزء الخامس ، العدد الأول ، ١٩٨٥ م .
- ٥٦ - نادية الدمرداش : تأثير برنامج مقترح للألعاب الشعبية على تنمية القدرات
الإدراكية الحركية لأطفال المرحلة الابتدائية ، المؤتمر العلمى الأول ، المجلد
الثالث ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٨٦ م .
- ٥٧ - ناهد سعد : محاضرات فى طرق التدريس ، كلية التربية الرياضية للبنات
بالجزيرة .
- ٥٨ - نبيله محمد خليفة : تأثير برنامج مقترح لجمباز الموانع لتنمية القدرات
الإدراكية الحركية لأطفال المرحلة الابتدائية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية
التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٨٠ م .
- ٥٩ - هاله أحمد مصطفى : تأثير برنامج مقترح باستخدام جهاز الباراشوت فى
درس التربية الرياضية على تنمية بعض الصفات البدنية لتلاميذ المرحلة
الإبتدائية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ،
القاهرة ، ١٩٩٠ م .
- ٦٠ - هدى حسن أحمد شوقى : تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على الكفاءة
الإدراكية لمرحلة ما قبل التعليم الأساسى من ٤ - ٦ سنوات ، رسالة ماجستير
غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، القاهرة ، ١٩٨٧ م .

ثانياً: المراجع الأجنبية

- 61- ARNHEIM, DENIEL D. AND DAVID BAUXTER AND WALTER CROWE : "*Principles Education*", 2nd, the C.V. Mosby Co. Saint Louis. 1973.
- 62- BASCOM - JOSEPHH, BARBARA : "*The Development and Evaluation of Prescriptive Perceptual Motor Programes for Adults with Brain Dysfunction*". Boston University. DIss Abst, Vol. 40. No. 12, pp. 326. June, 1980.
- 63 - BARRY L., JOHANSON AND JACK K. NELSON : " *Practical Measurement for Evaluation in Physical Education* " 2nd Bergess Publishing Company. Minnesota. 1974.
- 64 - BUCHER, CHARLES A. & THAXTION, NOLAN A : "*Physical Education for Children Movement Foundation and Experiences*", Clooier Macmillan Publishers, London, 1979.
- 65 - CAPON : "*Training Volunteers to Help in a Perceptual - Motor raining Program* " Physical Education News Letter N. 158 . April, 1984.
- 66 - DAVID L. GALLHUE " "*Effect of Perceptual - Motor Training on Perceptual - Motor Development in Children*". Recreation and Dance, March 31.1984.
- 67 - EDWARDS D. LIPTON : "*A Peceptual Motor Development Pograms Effect on Visual Perception and Reading Reachiness of First Grade Children* " 1.D. New York University. R.Q. 3. 1970.
- 68 - FRANK : " *An Investigation of Relationship between Measures of Kinesthesia and Selected of Performance in Beginner Sking.*", Diss. AbeT. Vol. 42. No.2 1981.

- 69 - KEPHART N. :** "*The Slow Learner in the Classroom*" Columbus. Ohio. Merrill Bookes. Inc. 1971.
- 70 - LAWRENCE :** "*A Study of Tests Designed to Measure the Balance and Orientation in Space Components of Rinsthesis Utilizing Simullated Gymnastic Movements*". Diss. Abet. Vol. 42 . No. 600, 1981.
- 71 - MULLINS :** "*Relationship in Performance of Selected Fundemental Movements Perceptual Abilities and Physical Abilities of Preschool Children*". Taxes Woman's University. 108. PP. No. 12. Diss. Abst. Vol. 40. 1980.
- 72 - NICOLAS, BEVERLY :** "*Moving and Learning*" College Publishing, Toronto, 1986.
- 73 - OXENDINE JOSEPH B. :** "*Psychology of Motor Learning*" Temple University Prentice, Hall. Inc. Englewood. Cliffs. New Jersey, 1968.
- 74 - PANGRAZI, ROBERT P. & DAUER, VICTOR P. :** "*Movement in Early Childhood and Primary Education*" Burgess Publishing Company, Minnesota, 1981.
- 75 - PHILLIPPS AND SUMMERS :** "*Relationship of Rinstheric Perception to Motor Learning*" . R.Q. Vol. 25. No. 4. P. 456 - 469. 1964.
- 76 - SCHURR, EVELYN L. :** "*Movement Experiences for Children A Humanistic Approches to Elementary School Physical Education*". Prentice - Halt., Inc. Englewood Cliff, New Jersey, 1980.

77 - STEIN, JULIAN U. : " *Creative Equipment and Activities for Physical Education* ", Physical Education News Letter, No. 169. April, 1986.

78 - VANNIER M. & CALLAHUE, DAVID L. : " *Teaching Physical Education in Elementary School*". 6th ed. W.B. Saunders Company. London, 1978.