

الفصل الرابع

(إجراءات البحث وتطبيق أدواته)

- منهج البحث
- عينة البحث
- متغيرات البحث
- أدوات البحث
- شروط إختيار الخبراء وآرائهم
- الدراسات الإستطلاعية
- الأجهزة والأدوات المستخدمة في البرنامج
- التجانس والتكافؤ لعينة البحث
- القياسات القبليّة
- التطبيق الأساسى للبرنامج
- القياسات البعدية
- المعالجة الإحصائية

منهج البحث

إستخدم الباحث المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين الأولى تجريبية والثانية ضابطة وذلك لملائمته لطبيعة البحث

عينة البحث

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وإشتملت علي أطفال المدرسة الفكرية بأجا دقهلية من (٨-١١) عام من الصفين الثالث والرابع الابتدائي من الذكور وعددهم (٢٠) طفل معاق حيث كانت العينة المبدئية لهم (٣١) طفل تم إستبعاد (٧) لإختلاف العمر الزمني ، (٥) لوجود أمراض أخرى بجانب الإعاقة الذهنية ، أما عينة الأطفال العاديين من مدرسة الوحدة العربية بأجا دقهلية من (٨-٩) أعوام من الصفين الثالث والرابع الإبتدائي من الذكور وعددهم (١٠) أطفال حيث كانت العينة المبدئية لهم (٤٦) طفل تم إختيار (١٠) أطفال منهم لإنطباق الشروط المحددة عليهم أكثر من غيرهم

أسباب إختيار العينة

أن المدرستان التي يتم بهما التطبيق يجمعهما مبنى واحد ويوم دراسى واحد حيث أن المبنى مقسم إلى جزئين الجزء الأول خاص بالأطفال المعاقين ذهنيا وإدارة مستقلة والجزء الثانى خاص بالأطفال العاديين وإدارة مستقلة أيضا مما أعطى الفرصة للباحث للقيام بإجراء القياسات وتطبيق البحث بطريقة ميسرة

شروط إختيار العينة

(أ) شروط إختيار عينة المعاقين

- أن يكونوا من فئة القابلين للتعليم وتتراوح نسبة ذكائهم بين (٥٥-٧٠) درجة
- أن تتراوح أعمارهم الزمنية بين (٨-١١) عام
- ألا توجد إعاقة أخرى مصاحبة للإعاقة الذهنية مثل : ثقب بالقلب ، أو إرتخاء الأعصاب ، أو شلل أحد الأطراف ، أو حالات الصرع
- أن تكون جميع العينة من الذكور

(ب) شروط إختيار عينة العاديين

- أن تتراوح أعمارهم الزمنية بين (٨-٩) أعوام
- أن تكون اتجاهاتهم إيجابية نحو المعاقين ذهنيا وأن يقبلوا مشاركتهم فى ممارسة الأنشطة الرياضية

- موافقة أولياء الأمور علي إشتراك أبنائهم فى برنامج الدمج

- أن لا يعاني الأطفال العاديين من أى جانب من جوانب الاضطرابات السلوكية
- أن تكون جميع العينة من الذكور

حجم العينة

وبذلك أصبح حجم العينة النهائية ن = ٣٠ طفل ، تم توزيعهم كالتالي (١٠ أطفال معاقين ذهنيا + ١٠ أطفال عاديين) يمثلون المجموعة التجريبية مع ملاحظة أن الأطفال العاديين يعتبرون عامل مستقل ، (١٠ أطفال معاقين ذهنيا) فقط يمثلون المجموعة الضابطة

متغيرات البحث

من خلال الرجوع إلى المراجع والبحوث والدراسات السابقة (٧)(١٤)(١٧)(٢٧)(٣٠)(٣٢)(٣٥)(٣٨)(٤١) تم تصنيف متغيرات البحث تبعاً للمتغيرات المراد تحديدها كالتالي :-

١- متغيرات (الطول - الوزن - العمر الزمني - مستوى الذكاء) :-

- الطول :- وحدة القياس السنتيمتر ، وأداة القياس الرستامتر
- الوزن :- وحدة القياس الكجم ، وأداة القياس الميزان الطبي
- السن :- وحدة القياس لأقرب عام
- مستوى الذكاء : وحدة القياس الدرجة

ولتحديد درجة ذكاء الأطفال المعاقين ذهنيا المشاركين في تطبيق البرنامج تم الاستعانة بإستمارة مستوى الذكاء من قبل إدارة المدرسة والتي أعدها الأطباء المتخصصين حيث إستخدموا مقياس ستانفورد بينه للذكاء

٢- عناصر اللياقة البدنية :-

قام الباحث بدراسة مسحية للعديد من المراجع والبحوث والدراسات السابقة (٨)(١٤)(١٧)(٢٧) الخاصة التي لها علاقة بموضوع البحث للتعرف علي عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالأنشطة المختارة للتطبيق وقام الباحث بعرضها علي السادة الخبراء وتم تحديد هذه المتغيرات ملحق (٣)

أدوات البحث

أولاً/ الأنشطة الرياضية والبرنامج المستخدم للتطبيق

١- الأنشطة الرياضية المستخدمة للتطبيق :-

تم تحديد الأنشطة الرياضية الذي يمكن أن تمارس داخل البرنامج من خلال الرجوع إلي منهج التربية الرياضية للأطفال المعاقين ذهنيا والعاديين في المرحلة الابتدائية بالصفين الثالث والرابع وبناء عليه تم تحديد هذه الأنشطة الرياضية المشتركة بينهم إلا أن الباحث حاول التدرج بهذه الأنشطة من السهل إلى الصعب في محاولة منه لتشجيع الطفل المعاق ذهنيا على الأداء وإكسابه الشعور بالنجاح

وتم عرض هذه الأنشطة على السادة الخبراء لتحديد مدى مناسبتها لهم وكيفية ترتيب هذه الأنشطة من السهل إلى الصعب داخل البرنامج ملحق (١ ، ٢)

٢- برنامج الأنشطة الرياضية المستخدم للتطبيق

مراحل تصميم البرنامج

من خلال الرجوع إلى المراجع والبحوث والدراسات السابقة تم تحديد مراحل تصميم البرنامج وهي كالتالي :-

أولاً: هدف البرنامج

التعرف على تأثير استخدام نشاط رياضي في دمج عينة من الأطفال المعاقين ذهنياً مع العاديين علي تنمية الأداء المهاري والسلوك التكيفي

ثانياً: الأسس التي يقوم عليها البرنامج

- أن تكون الأنشطة مناسبة لخصائص المرحلة السنية
- أن تكون الأنشطة سهلة وواضحة بقدر الإمكان
- توفير عوامل الأمن والسلامة
- تصميم وإبراز الأنشطة في تتابع علي أن يراعي أن كل خطوة يجب أن تبني علي ما سبقها من مهارات
- العمل علي توفير عنصر النجاح في الأنشطة لأن من أهم المشاكل التي يعاني منها المعاقين هي تكرار الفشل
- أن يكون النشاط المستخدم مناسب لزمن الحصّة
- أن تحظى الأنشطة بإهتمام الأطفال وأن يستمتعوا بها أثناء الممارسة
- أثناء الشرح يراعي إختصار الشرح اللفظي وأن يكون بطيئاً والبعد عن المصطلحات الفنية التقليدية في النداء
- استخدام الطريقة الجزئية أثناء الشرح في عملية التعليم
- تجنب أي نوع من أنواع العقاب البدني أو التهديد مع تكرار المديح والثناء أثناء الأداء
- مراعاة الفروق الفردية وذلك عن طريق تعدد الأنشطة

ثالثاً: محتوى البرنامج

- الإحماء : ويهدف إلي تدفئة الجسم بشكل عام وإعداد الطفل نفسياً وعضوياً لإستقبال الجزء الرئيسي من الدرس ويمكن أن يشتمل علي مجموعة من الأنشطة الحركية والتي منها (الجرى - ألعاب صغيرة بسيطة التنظيم)

- الجزء الرئيسي من الدرس: ويهدف إلى تنمية الأداء المهاري والسلوك التكيفي من خلال الأنشطة الرياضية المختارة من منهج التربية الرياضية للمعاقين ذهنيا والعادين والتي أعدته وزارة التربية والتعليم لهم إلا أن الباحث حاول التدرج بالمهارات من السهل إلى الصعب بما تسمح بهي قدرات الطفل المعاق ذهنيا في محاولة من الباحث لتشجيع الطفل المعاق ذهنيا علي الأداء وإكسابه الشعور بالنجاح وتم عرض هذه المهارات على السادة الخبراء لتحديد مدى مناسبتها لهم وكيفية ترتيب هذه المهارات من السهل إلى الصعب داخل البرنامج ملحق (١ ، ٢)

* الأنشطة الرياضية المختارة للتطبيق :

المشي : ويشتمل علي (المشي علي خط مستقيم ، المشي علي خط متعدد الإتجاهات ، المشي علي خط حلزوني)

الجرى : ويشتمل علي (الجرى علي خط مستقيم ، الجرى علي خط متعدد الإتجاهات ،الجرى علي خط حلزوني)

الوثب : ويشتمل علي (الوثب بالقدمين ، الوثب علي قدم) الركل : ويشتمل علي (ركل الكرة من الثبات ، ركل الكرة من الحركة ، ركل الكرة من الحركة مع التصويب)

الرمى : ويشتمل علي (رمي الكرة من الثبات ، رمي الكرة من الحركة ، رمي الكرة من الحركة مع التصويب)

الإستلام : ويشتمل علي (إستلام الكرة من أعلي ، إستلام الكرة من الصدر ، إستلام الكرة من أسفل)

- التهدة : وتهدف إلى إعادة الجسم إلى حالته الطبيعية بحيث يخرج الطفل من الدرس هادئا ويشتمل علي مجموعة من الأنشطة الحركية الهادئة التي تعيد الجسم إلى حالته الأولى قبل الممارسة ، والتي منها الإسترخاء

رابعا : التوزيع الزمني داخل البرنامج

يمكن التوزيع الزمني داخل البرنامج بناء علي المعطيات الآتية

- زمن الوحدة التعليمية = (٤١) دقيقة

- عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع = (٣) وحدات أسبوعيا

- إجمالي زمن الوحدات في الأسبوع = (٤١) × (٣) = ١٢٣ دقيقة

- إجمالي زمن الوحدات في الشهر = (١٢٣) × (٤) = ٤٩٢ دقيقة

- إجمالي زمن الوحدات في الثلاثة شهر = (٤٩٢) × (٣) = ١٤٧٦ دقيقة

- زمن جزء التهيئة (١٣) دقيقة

- زمن الجزء الرئيسي (٢٥) دقيقة

- زمن جزء التهيئة (٣) دقائق

خامسا: توزيع الأنشطة داخل البرنامج

تم توزيع الأنشطة داخل البرنامج بحيث يتم تعليم ثلاث دروس في الإِسبوع من مجموع (٣٦)

درس تعليمي يتم تدريسهم خلال ثلاثة شهور وتم توزيعهم كالتالي-

الهدف	اليوم والتاريخ	الدرس
تنمية مهارة المشى على خط مستقيم وجوانب السلوك التكييفى	السبت ٢٠٠٤/٢/٢٨ م	الأول
تنمية مهارة المشى على خط مستقيم وجوانب السلوك التكييفى	الأثنين ٢٠٠٤/٣/١ م	الثانى
تنمية مهارة المشى على خط متعدد وجوانب السلوك التكييفى	الأربعاء ٢٠٠٤/٣/٣ م	الثالث
تنمية مهارة المشى على خط متعدد وجوانب السلوك التكييفى	السبت ٢٠٠٤/٣/٦ م	الرابع
تنمية مهارة المشى على خط حلزوني وجوانب السلوك التكييفى	الأثنين ٢٠٠٤/٣/٨ م	الخامس
تنمية مهارة المشى على خط حلزوني وجوانب السلوك التكييفى	الأربعاء ٢٠٠٤/٣/١٠ م	السادس
تنمية مهارة الجرى على خط مستقيم وجوانب السلوك التكييفى	السبت ٢٠٠٤/٣/١٣ م	السابع
تنمية مهارة الجرى على خط مستقيم وجوانب السلوك التكييفى	الأثنين ٢٠٠٤/٣/١٥ م	الثامن
تنمية مهارة الجرى على خط متعدد وجوانب السلوك التكييفى	الأربعاء ٢٠٠٤/٣/١٧ م	التاسع
تنمية مهارة الجرى على خط متعدد وجوانب السلوك التكييفى	السبت ٢٠٠٤/٣/٢٠ م	العاشر
تنمية مهارة الجرى على خط حلزوني وجوانب السلوك التكييفى	الأثنين ٢٠٠٤/٣/٢٢ م	الحادى عشر
تنمية مهارة الجرى على خط حلزوني وجوانب السلوك التكييفى	الأربعاء ٢٠٠٤/٣/٢٤ م	الثانى عشر
تنمية مهارة الوثب بالقدمين وجوانب السلوك التكييفى	السبت ٢٠٠٤/٣/٢٧ م	الثالث عشر
تنمية مهارة الوثب بالقدمين وجوانب السلوك التكييفى	الأثنين ٢٠٠٤/٣/٢٩ م	الرابع عشر
تنمية مهارة الوثب على قدم وجوانب السلوك التكييفى	الأربعاء ٢٠٠٤/٣/٣١ م	الخامس عشر
تنمية مهارة الوثب على قدم وجوانب السلوك التكييفى	السبت ٢٠٠٤/٤/٣ م	السادس عشر
تنمية مهارة ركل الكرة من الثبات وجوانب السلوك التكييفى	الأثنين ٢٠٠٤/٤/٥ م	السابع عشر
تنمية مهارة ركل الكرة من الثبات وجوانب السلوك التكييفى	الأربعاء ٢٠٠٤/٤/٧ م	الثامن عشر
تنمية مهارة ركل الكرة من الحركة وجوانب السلوك التكييفى	السبت ٢٠٠٤/٤/١٠ م	التاسع عشر
تنمية مهارة ركل الكرة من الحركة وجوانب السلوك التكييفى	الأربعاء ٢٠٠٤/٤/١٤ م	العشرون
تنمية مهارة ركل الكرة من الحركة مع التصويب وجوانب السلوك التكييفى	السبت ٢٠٠٤/٤/١٧ م	الحادى والعشرون

(٦٧)

تنمية مهارة ركل الكرة من الحركة مع التصويب وجوانب السلوك التكييفى	الأثنين ١٩/٤/٢٠٠٤ م	الثاني والعشرون
تنمية مهارة ركل الكرة من الحركة مع التصويب وجوانب السلوك التكييفى	الأربعاء ٢١/٤/٢٠٠٤ م	الثالث والعشرون
تنمية مهارة رمى الكرة من الثبات وجوانب السلوك التكييفى	السبت ٢٤/٤/٢٠٠٤ م	الرابع والعشرون
تنمية مهارة رمى الكرة من الثبات وجوانب السلوك التكييفى	الأثنين ٢٦/٤/٢٠٠٤ م	الخامس والعشرون
تنمية مهارة رمى الكرة من الحركة وجوانب السلوك التكييفى	الأربعاء ٢٨/٤/٢٠٠٤ م	السادس والعشرون
تنمية مهارة رمى الكرة من الحركة وجوانب السلوك التكييفى	الأثنين ٣/٥/٢٠٠٤ م	السابع والعشرون
تنمية مهارة رمى الكرة من الحركة مع التصويب وجوانب السلوك التكييفى	الأربعاء ٥/٥/٢٠٠٤ م	الثامن والعشرون
تنمية مهارة رمى الكرة من الحركة مع التصويب وجوانب السلوك التكييفى	السبت ٨/٥/٢٠٠٤ م	التاسع والعشرون
تنمية مهارة رمى الكرة من الحركة مع التصويب وجوانب السلوك التكييفى	الأثنين ١٠/٥/٢٠٠٤ م	الثلاثون
تنمية مهارة إستلام الكرة من أعلى وجوانب السلوك التكييفى	الأربعاء ١٢/٥/٢٠٠٤ م	الحادى والثلاثون
تنمية مهارة إستلام الكرة من أعلى وجوانب السلوك التكييفى	السبت ١٥/٥/٢٠٠٤ م	الثاني والثلاثون
تنمية مهارة إستلام الكرة من الصدر وجوانب السلوك التكييفى	الأثنين ١٧/٥/٢٠٠٤ م	الثالث والثلاثون
تنمية مهارة إستلام الكرة من الصدر وجوانب السلوك التكييفى	الأربعاء ١٩/٥/٢٠٠٤ م	الرابع والثلاثون
تنمية مهارة إستلام الكرة من أسفل وجوانب السلوك التكييفى	السبت ٢٢/٥/٢٠٠٤ م	الخامس والثلاثون
تنمية مهارة إستلام الكرة من أسفل وجوانب السلوك التكييفى	الأثنين ٢٤/٥/٢٠٠٤ م	السادس والثلاثون

ثانيا/ الإختبارات والمقاييس المستخدمة للتطبيق

١- الإختبارات المهارية:-

قام الباحث بدراسة مسحية للعديد من المراجع والدراسات والبحوث الخاصة
(٧)(٩)(٢٧)(٣٠)(٣١)(٥٠) التي لها علاقة بموضوع البحث للتعرف علي الاختبارات المهارية
المرتبطة بالمهارات المختارة للتطبيق وقام الباحث بعرضها علي الساده الخبيراء وتم عمل صدق وثبات
لمعرفة مدى صلاحيتها وتم تحديد هذه الاختبارات ملحق (٣)

٢- الإختبارات البدنية:-

قام الباحث بدراسة مسحية للعديد من المراجع والدراسات والبحوث الخاصة
(٧)(٩)(١٤)(١٧)(٢١)(٣٠)(٣٥)(٣٨)(٨٧) التي لها علاقة بموضوع البحث للتعرف علي
الاختبارات البدنية المرتبطة بالأنشطة المختارة للتطبيق وقام الباحث بعرضها علي الساده الخبيراء ،
وتم عمل صدق وثبات لمعرفة مدى صلاحيتها وتم تحديد هذه الاختبارات ملحق (٥)

٣- مقياس السلوك التكيفي :-

من خلال المسح المكتبي للدراسات والبحوث والمراجع العلمية المتعلقة بموضوع
البحث(٥)(١٠)(١٢)(١٥)(٣٢)(٤٣)(٥٤)(٧٩)(٨٤)(٨٥) إستعان الباحث بمقياس فاروق
صادق (١٩٨٥) م نظرا لتطبيقه على عينه مماثلة لعينة البحث في الدراسات المرتبطة بالبحث وقام
الباحث بعمل صدق وثبات للمقياس لتأكد من مدى مناسيته لما وضع له ويحتوي مقياس السلوك
التكيفي علي جزئين :

(أ) جزء نمائي لنواحي النمو المختلفة

(ب) جزء يشمل الإضطرابات السلوكية (قيد البحث) وهو يشتمل علي (١٤) مسجلا تم تحديده
(٥) منها بناء علي رأي أولياء الأمور والمدرسين داخل المدرسة الفكرية من حيث أكثرها ظهورا في
الطفل المعاق داخل المدرسة ملحق (٦)

٤- مقياس المستوى الإقتصادي الإجتماعي :-

من خلال المسح المكتبي للمراجع والبحوث والدراسات المتعلقة بموضوع
البحث(٥)(١٠)(١٢)(١٥)(٣٢)(٤٣)(٥٤)(٧٩)(٨٤)(٨٥) إستعان الباحث بمقياس كمال
دسوقي، محمد خليل بيومي(١٩٨٤)م وتم تطبيقه على أفراد العينة نظرا لتطبيقه على عينة مماثلة
لعينة البحث في الدراسات المرتبطة بالبحث كما أنه لا يعتمد على دخل الأسرة فقط بل على نفقاتها
ملحق (٧)

شروط إختيار الخبراء :-

راعي الباحث الشروط التالية في اختياره للخبراء :-

- أن يكون ضمن أعضاء هيئة التدريس بإحدى كليات التربية الرياضية
- أن لا تقل درجة الخبير عن دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية وخبره في مجال التدريس لا تقل عن (٥) سنوات ملحق (٩) . والجداول (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤) توضح نتائج إستفتاء رأي الخبراء

جدول (١)

النسب المئوية لأراء الخبراء حول تحديد مدى مناسبة الأنشطة الرياضية المستخدمة داخل البرنامج للأطفال المعاقين ذهنيا

م	المهارات	(مناسبة) التكرار	النسبة المئوية	غير مناسبة (التكرار)	النسبة المئوية
١-	المشي على خط مستقيم	١٢	١٠٠ %	صفر	صفر %
٢-	المشي على خط متعدد الاتجاهات	١٠	٨٣,٣ %	٢	١٦,٦ %
٣-	المشي على خط حلزوني	٩	٧٥ %	٣	٢٥ %
٤-	الجرى على خط مستقيم	١٢	١٠٠ %	صفر	صفر %
٥-	الجرى على خط متعدد الاتجاهات	١٠	٨٣,٣ %	٢	١٦,٦ %
٦-	الجرى على خط حلزوني	٨	٦٦,٦ %	٤	٣٣,٣ %
٧-	الوثب بالقدمين	١٢	١٠٠ %	صفر	صفر %
٨-	الوثب على قدم	٧	٥٨,٣ %	٥	٤١,٦ %
٩-	ركل الكرة من الثبات	١٢	١٠٠ %	صفر	صفر %
١٠-	ركل الكرة من الحركة	٨	٦٦,٦ %	٤	٣٣,٣ %
١١-	ركل الكرة من الحركة مع التصويب	٧	٥٨,٣ %	٧	٥٨,٣ %
١٢-	رمى الكرة من الثبات	١٢	١٠٠ %	صفر	صفر %
١٣-	رمى الكرة من الحركة	١١	٩١,٦ %	١	٨,٣ %
١٤-	رمى الكرة من الحركة مع التصويب	٧	٥٨,٣ %	٥	٤١,٦ %
١٥-	إستلام الكرة من أعلى	١١	٩١,٦ %	١	٨,٣ %
١٦-	إستلام الكرة من مستوى الصدر	٩	٧٥ %	٣	٢٥ %
١٧-	إستلام الكرة من أسفل	٨	٦٦,٦ %	٤	٣٣,٣ %

حدد الباحث للتعرف على مدى مناسبة الأنشطة المستخدمة داخل البرنامج للأطفال المعاقين

ذهنيا نسبة ٥٨,٣ % تقريبا فأكثر من رأي الخبراء ولذلك توصل الباحث إلى أن جميع الأنشطة

مناسبة لما وضعت له

(٧٠)

جدول (٢)

النسب المئوية لآراء الخبراء حول ترتيب الأنشطة الرياضية من السهل إلى الصعب داخل البرنامج

النسبة المئوية	التكرار	المهارات	الترتيب
% ١٠٠	١٢	المشى	الأول
% ١٠٠	١٢	الجرى	الثاني
% ٥٨,٣	٧	الوثب	الثالث
% ٥٨,٣	٧	الركل	الرابع
% ١٠٠	١٢	الرمى	الخامس
% ١٠٠	١٢	الاستلام	السادس

حدد الباحث ترتيب الأنشطة داخل البرنامج على أساس النسب المئوية لآراء الخبراء ٥٨,٣ % تقريبا فأكثر والجدول السابق رقم (٢) يوضح ذلك

(٧١)

جدول (٣)

النسب المئوية لأراء الخبراء حول الترتيب الداخلى لكل نشاط من السهل إلى الصعب داخل البرنامج

الترتيب	المهارات	التكرار	النسبة المئوية
الأول	المشى على خط مستقيم	١٢	% ١٠٠
الثاني	المشى على خط متعدد الاتجاهات	٧	% ٥٨,٣
الثالث	المشى على خط حلزوني	٧	% ٥٨,٣
الأول	الجرى على خط مستقيم	١٢	% ١٠٠
الثاني	الجرى على خط متعدد الاتجاهات	٨	% ٦٦,٦
الثالث	الجرى على خط حلزوني	٨	% ٦٦,٦
الأول	الوثب بالقدمين	١٠	% ٨٣,٣
الثاني	الوثب على قدم	١٠	% ٨٣,٣
الأول	ركل الكرة من الثبات	١٢	% ١٠٠
الثاني	ركل الكرة من الحركة	١٢	% ١٠٠
الثالث	ركل الكرة من الحركة مع التصويب	١٢	% ١٠٠
الأول	رمى الكرة من الثبات	١٢	% ١٠٠
الثاني	رمى الكرة من الحركة	١٢	% ١٠٠
الثالث	رمى الكرة من الحركة مع التصويب	١٢	% ١٠٠
الأول	إستلام الكرة من أعلى	١٢	% ١٠٠
الثاني	إستلام الكرة من مستوى الصدر	١٢	% ١٠٠
الثالث	إستلام الكرة من أسفل	١٢	% ١٠٠

حدد الباحث الترتيب الداخلى لكل نشاط من خلال النسبة المئوية لأراء الخبراء ٥٨,٣ % تقريبا

فأكثر والجدول يوضح ذلك

جدول (٤)

النسب المئوية لآراء الخبراء حول تحديد أهم عناصر اللياقة البدنية للمعاقين ذهنيا

م	المتغيرات البدنية	التكرار	النسبة المئوية	المتغيرات المستخلصة
١-	قوة عضلات الرجلين	٥	٣١,٢٥ %	-
٢-	القوة المميزة بالسرعة	٤	٢٥ %	-
٣-	قوة عضلات الذراع	٤	٢٥ %	-
٤-	القوة المميزة بالسرعة للذراع والكتف	٧	٤٣,٧٥ %	-
٥-	السرعة	٦	٣٧,٥ %	-
٦-	سرعة الاستجابة الحركية	٧	٤٣,٧٥ %	-
٧-	تحمل السرعة	٣	١٨,٧٥ %	-
٨-	تحمل القوة	٢	١٢,٥ %	-
٩-	التحمل الدوري التنفسي	٤	٢٥ %	-
١٠-	مرونة المفاصل العامة	٦	٣٧,٥ %	-
١١-	مرونة الجزء	٨	٥٠ %	**
١٢-	التوافق بين الذراع والعين	١١	٦٨,٧٥ %	**
١٣-	التوافق بين القدم والعين	٩	٥٦,٢٥ %	**
١٤-	التوافق الكلي للجسم	٧	٤٣,٧٥ %	-
١٥-	الاتزان الحركي للجسم	١٢	٧٥ %	**
١٦-	الاتزان الثابت	٦	٣٧,٥ %	-
١٧-	الدقة للذراع	١٦	١٠٠ %	**
١٨-	الدقة للقدم	١٥	٩٣,٧٥ %	**
١٩-	الرشاقة	٨	٥٠ %	**

** تدل على إختيار عناصر اللياقة البدنية

حدد الباحث عند إختياره لأهم عناصر اللياقة البدنية اللازمة للمعاقين ذهنيا نسبة ٥٠ % فأكثر

نتيجة لذلك توصل الباحث إلي المتغيرات البدنية المستخلصة من آراء الخبراء . وهي كالتالى :-

- الدقة للذراع بنسبة ١٠٠ %

- الدقة للقدم بنسبة ٩٣,٧٥ %

- الإلتزان الحركي للجسم بنسبة ٧٥ %

- التوافق بين الذراع والعين بنسبة ٦٨,٧٥ %

- التوافق بين القدم والعين بنسبة ٥٦,٢٥ %

- مرونة الجرع بنسبة ٥٠ %

- الرشاقة بنسبة ٥٠ %

الدراسة الإستطلاعية الأولى :-

قام الباحث بإجراء الدراسة الإستطلاعية الأولى على عينة عمدية ممثلة لمجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية بتاريخ ٢٠٠٤/٢/٨ م وبلغ قوامها (٤) أطفال من مدرسة التربية الفكرية بأجا دقهلية وكان الهدف منها :

- التأكد من أماكن ممارسة النشاط

- تفهم المساعدين للبحث

- التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث

- التعرف على الصعوبات التي يمكن أن تواجه الباحث أثناء التطبيق

وكانت نتائج الدراسة الإستطلاعية مايلي :-

- مناسبة أماكن الممارسة

- تفهم المساعدين للبحث

- صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث

- تم التغلب على بعض الصعوبات التي يمكن أن تواجه الباحث أثناء التطبيق مثل التنسيق بين

حخص التربية الرياضية للأطفال المعاقين والعاديين حتى يتمكن الباحث من تطبيق البرنامج

الأجهزة والأدوات المستخدمة في البرنامج

إستعان الباحث بالأجهزة والأدوات الآتية لإجراء القياسات القبلية وتطبيق أدوات البحث

- ميزان طي لقياس الوزن

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول

- ساعة إيقاف

- عصا مربوط بها بالونه ملونه

- صفارة

- جير لرسم الخطوط

- شريط قياس

- كرة تنس

- حائط ثابت

- كرة صغيرة جلد رقم (٣)

- صندوق بلاستيك
- كرة قدم
- مرمى مقسم
- كيس حبوب

الدراسة الإستطلاعية الثانية :-

قام الباحث بإجراء الدراسة الإستطلاعية الثانية على عينة عمدية ممثلة لمجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية بتاريخ ١٠، ١١، ١٢، ٢/٢٠٠٤ م و بلغ قوامها (٢٠) طفل من مدرسة التربية الفكرية بالمنصورة وذلك بهدف إيجاد المعاملات العلمية للإختبارات المهارية والبدنية وجوانب السلوك التكيفي (قيد البحث)

حساب الصدق :-

بالرغم من إتفاق الخبراء على صلاحية الإختبارات يعد من المحكات الصادقة إلا أن الباحث قام بإيجاد معامل صدق المقارنة الطرفية عن طريق تطبيق الإختبارات على عينة الأطفال المعاقين ذهنياً ثم ترتيب البيانات ترتيباً تنازلياً لإيجاد الفرق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى وتم إيجاد المعاملات العلمية لصدق الإختبارات والجداول (٥)، (٦)، (٧) توضح ذلك

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وفرق المتوسطات وقيمة (ت)

بين المجموعتين المميزة وغير المميزة من المعاقين ذهنياً في الإختبارات البدنية ن = ١٠

مستوى الدلالة	ت	م ف	المجموعة غير المميزة ن = ٥		المجموعة المميزة ن = ٥		وحدة القياس	الاختبارات	م
			ع ±	س ±	ع ±	س ±			
*	٥,١٥	٢,٧٩	٠,٥٤	١,٠٦	١,٠٨	٣,٨٥	الدرجة	الرمي واللقف	-١
*	٢,٧٥	٤,٧٤	٣,٦٧	٢٧,٦٤	٤,٠٦	٢٢,٩٠	الثانية	الوثب بالقدمين	-٢
*	٤,٢٩	٨,١٠	٣,٦٧	٢٧,٦٤	٢,٠٨	١٩,٦٣	الثانية	المشي مستقيم	-٣
*	٥,٩١	٢١,٠٨	٤,٠٥	١٤,١٦	٦,٨٧	٣٥,٢٤	سم	ثني الجرع	-٤
*	٣,٠٤	٠,٩٤	٠,١٧	١,٠٦	٠,٦٧	٢,٠٠	الدرجة	التصويب باليد	-٥
*	٣,٩٠	٠,٧٥	٠,٠٩	٠,١٢	٠,٤٢	٠,٨٧	الدرجة	التصويب بالقدم	-٦
*	٢,٣	٤,٣٩	٣,٦٧	١٩,٦٤	٢,١٧	١٥,٢٥	الثانية	الجرى المكوكي	-٧

* تعني قيمة (ت) دالة عند مستوى (٠,٠٥)

(٧٥)

حيث أن قيمة (ت) عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,١

يتضح من الجدول (٥) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين الميزة من (المعاقين) وغير الميزة من (المعاقين) في الإختبارات البدنية لصالح المجموعة الميزة مما يدل على صدق الإختبارات المستخدمة في البحث

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وفرق المتوسطات وقيمة (ت) بين

المجموعتين الميزة وغير الميزة من المعاقين ذهنيا في الإختبارات المهارية ن = ١٠

مستوى الدلالة	ت	م ف	المجموعة غير الميزة ٥ = ن		المجموعة الميزة ٥ = ن		وحدة القياس	الاختبارات	م
			ع ±	س ±	ع ±	س ±			
*	٢,٤٢	٤,٥٣	٣,٦٤	١٥,٥٠	٢,٠٧	١٠,٩٧	الثانية	المشى على خط مستقيم	-١
*	٢,٣٢	٥,٧٠	٤,٠٦	١٨,٣٧	٣,٦٧	١٢,٦٧	الثانية	المشى على خط متعدد الاتجاهات	-٢
*	٢,٣٢	٦,٤٥	٤,٦٧	٢٥,١٢	٤,٠٩	١٨,٦٧	الثانية	المشى على خط حلزون	-٣
*	٢,٩٠	٣,٠٤	١,٦٤	٨,١٢	١,٦٧	٥,٠٨	الثانية	الجرى على خط مستقيم	-٤
*	٢,٤١	٣,٩٠	٢,٦٥	١٢,٨٧	٢,٤٧	٨,٩٧	الثانية	الجرى على خط متعدد الاتجاهات	-٥
*	٢,٨٢	٥,١٥	٣,٠٨	١٧,٦٢	٢,٦٧	١٢,٤٧	الثانية	الجرى على خط حلزون	-٦
*	٢,٤١	١٢,١٤	٧,٩٧	٨٠,٥٠	٧,٩٤	٩٢,٦٤	سم	الوثب بالقدمين	-٧
*	٢,٤٤	١١,٠٢	٧,٤٩	٧١,٦٢	٦,٧٨	٨٢,٦٤	سم	الوثب على قدم	-٨
*	٤,٥٥	٣٦,٢٧	١٢,٦٤	٢٥٣,٣٧	١١,٦٥	٢٨٩,٦٤	سم	ركل الكرة من الثبات	-٩
*	٧,٠١	٥٥,٦٧	١٤,٣٥	٣٣٠,٨٧	١٠,٤٧	٣٨٦,٥٤	سم	ركل الكرة من الحركة	-١٠
*	٣,١٧	٤,١٥	٢,٠٥	١٠,٥٠	٢,٠٩	١٤,٦٥	الدرجة	ركل الكرة من الحركة مع التصويب	-١١
*	٢,٤٩	١٦,٢٨	١١,٥٤	٢٩٨,٥٠	٨,٩٧	٣١٤,٧٨	سم	رمى الكرة من الثبات	-١٢
*	٢,٦٢	١٩,٢٧	١١,٥٤	٣٧٨,٢٥	١١,٧٥	٣٩٧,٥٢	سم	رمى الكرة من الحركة	-١٣
*	٤,٨٧	١,١٧	٠,٢٤	١,٦٢	٠,٤٨	٢,٧٩	الدرجة	رمى الكرة من الحركة مع التصويب	-١٤
*	٢,٤١	١,٦١	١,٠٨	٤,٨٧	١,٠٣	٦,٤٨	الدرجة	إستلام الكرة من أعلى	-١٥
*	٣,٢٢	٢,١٢	١,٠٥	٤,٨٥	١,٠٣	٦,٩٧	الدرجة	إستلام الكرة من مستوى الصدر	-١٦
*	٣,١٩	٠,٨٩	١,٠٥	٣,٨٧	١,٠٤	٢,٩٨	الدرجة	إستلام الكرة من أسفل	-١٧

* تعنى قيمة (ت) دالة عند مستوى (٠,٠٥)

(٧٦)

حيث أن قيمة (ت) عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,١

يتضح من الجدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين المميزة من (المعاقين) وغير المميزة من (المعاقين) في الإختبارات المهارة لصالح المجموعة المميزة مما يدل على صدق الإختبارات المستخدمة في البحث

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وفرق المتوسطات وقيمة (ت) بين المجموعتين

المميزة وغير المميزة من المعاقين ذهنيا في إختبارات السلوك التكيفي ن = ١٠

مستوى الدلالة	ت	م ف	المجموعة غير المميزة ن = ٥		المجموعة المميزة ن = ٥		وحدة القياس	المتغيرات	م
			ع ±	س ±	ع ±	س ±			
*	٤,٢٣	١٩,١	٨,٧٥	٣٦,٨	٥,٠٩	١٧,٦	الدرجة	السلوك المدمر والضعيف	-١
*	٣,٢٣	٨	٧,٠٩	٢	٦,٥٧	٤	الدرجة	سلوك التمرد	-٢
*	٣,١٢	١٤,٠	٤,٥٢	٣٥,٤	٤,٠٦	٢١,٤	الدرجة	سلوك لا يوثق به	-٣
*	٣,٧٤	٨,٤٧	٢,٦٧	٢	١,٠٦	٢	الدرجة	السلوك غير المناسب في العلاقات الإجتماعية	-٤
*	٤,٠٨	٤,٨٠	٢,٤٢	١٥,٦	١,٠٩	٧,١٦	الدرجة	الميل للحركة الزائدة	-٥

** تعني قيمة (ت) دالة عند مستوي (٠,٠٥)

حيث أن قيمة (ت) عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,١

يتضح من الجدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين المميزة من (المعاقين) وغير المميزة من (المعاقين) في إختبارات جوانب السلوك التكيفي لصالح المجموعة المميزة مما يدل على صدق الإختبارات المستخدمة في البحث

حساب الثبات :-

إستخدم الباحث طريقة تطبيق الإختبارات ثم إعادة تطبيقها مرة أخرى على نفس المجموعة وتحت نفس الظروف ونفس المساعدين بعد مرور سبعة أيام من إجراء القياس الأول تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين كدلالة لثبات الإختبارات المستخدمة والجدول (٨) ، (٩) ، (١٠) توضح ذلك

(٧٧)

جدول (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وفرق المتوسطات ومعامل الثبات بين التطبيقين الأول والثاني للمعاين ذهنيا في الإختبارات البدنية ن = ٢٠

معامل الثبات	التطبيق الثاني ن = ٢٠		التطبيق الأول ن = ٢٠		وحدة القياس	الإختبارات	م
	ع ±	س ±	ع ±	س ±			
٠,٥١	١,٠٩	٤,٥٥	٠,٦٤	٣,٨٥	الدرجة	الرمسى واللقف	-١
٠,٩٩	٣,٨٧	٢٢,٨٧	٣,٦٦	٢٣,٩٠	الثانية	الوثب بالقدمين	-٢
٠,٩٩	٩,٤٣	٢٢,٩٠	٩,٩٧	٢٤,٢٥	الثانية	المشى مستقيم	-٣
٠,٧٨	٢,٤٢	٣٥,١٥	٢,٤١	٣٥,١٤	سم	ثنى الجزوع	-٤
٠,٧١	٠,٦٣	١,٧٥	٠,٧٥	٢,٠٠	الدرجة	التصويب باليد	-٥
٠,٩٩	٠,٥٦	١,٠٠	٠,٦٤	٠,٨٧	الدرجة	التصويب بالقدم	-٦
٠,٩٩	١٠,٨١	١٤,٣٥	١٠,٢٨	١٥,٢٥	الثانية	الجرى المكوكى	-٧

يتضح من الجدول (٨) أن جميع الإختبارات ذات درجة ثبات حيث أن قيمة معامل الارتباط عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٤٤

(٧٨)

جدول (٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وفرق المتوسطات ومعامل الثبات بين

التطبيقات الأولى والثاني للمعاقين ذهنيا في الإختبارات المهارية ن = ٢٠

معامل الثبات	التطبيق الثاني ن = ٢٠		التطبيق الأول ن = ٢٠		وحدة القياس	الإختبارات	م
	ع ±	س ±	ع ±	س ±			
٠,٩٦	٨,٩٨	١٣,٧٥	١٠,٢٢	١٥,٥٠	الثانية	المشي على خط مستقيم	-١
٠,٩٨	٨,٤٠	١٥,٩٥	٩,٤٨	١٨,٣٧	الثانية	المشي على خط متعدد الاتجاهات	-٢
٠,٩٩	٨,٣٠	٢٢,٥٥	١٠,٣٣	٢٥,١٢	الثانية	المشي على خط حلزوني	-٣
٠,٩٩	٤,٤٣	٦,٥٥	٦,١٢	٨,١٢	الثانية	الجرى على خط مستقيم	-٤
٠,٩٩	٨,٥٣	١١,٥٠	١١,٤٢	١٢,٨٧	الثانية	الجرى على خط متعدد الاتجاهات	-٥
٠,٩٨	٧,١٢	١٥,١٥	٩,٤١	١٧,٦٢	الثانية	الجرى على خط حلزوني	-٦
٠,٩٩	٣٥,١٤	٨٠,٨٠	٢٨,٧١	٨٠,٥٠	سم	الوثب بالقدمين	-٧
٠,٩٩	٣٦,٦٨	٧٢,٦٠	٣٦,٢٤	٧١,٦٢	سم	الوثب على قدم	-٨
٠,٩٩	٧٩,٥٢	٢٩٨,٥٥	٧٦,٠٤	٢٥٣,٣٧	سم	ركل الكرة من الثبات	-٩
٠,٦٨	٩٦,٧٩	٤٠٧,١٠	٩٦,٢٤	٣٣٠,٨٧	سم	ركل الكرة من الحركة	-١٠
٠,٩٩	٠,٦٣	١,١٢	٠,٧٤	١,٥٠	الدرجة	ركل الكرة من الحركة مع التصويب	-١١
٠,٩٥	١,٦٣	٣٢٢,٣٥	١,٦٤	٢٩٨,٥٠	سم	رمى الكرة من الثبات	-١٢
٠,٥٩	١,٣٣	٣٧٩,٢٤	١,٤٨	٣٧٨,٢٥	سم	رمى الكرة من الحركة	-١٣
٠,٩١	١,٥٠	١,٧٥	١,١٢	١,٦٢	الدرجة	رمى الكرة من الحركة مع التصويب	-١٤
٠,٩٦	٨٥,٦٦	٥,٦٥	٦٠,٥٣	٤,٨٧	الدرجة	إستلام الكرة من أعلى	-١٥
٠,٩٨	١٥١,٢٥	٥,١٠٠	٨٠,٠٤	٤,٨٥	الدرجة	إستلام الكرة من مستوى الصدر	-١٦
٠,٥٩	٠,٣٣	٤,٤٠	٠,٢٢	٣,٨٧	الدرجة	إستلام الكرة من أسفل	-١٧

يتضح من الجدول (٩) أن جميع الإختبارات ذات درجة ثبات حيث أن قيمة معامل الارتباط

عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٤٤

(٧٩)

جدول (١٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وفرق المتوسطات ومعامل الثبات بين التطبيقين الأول والثاني للمعاقين ذهنيًا في إختبارات جوانب السلوك التكيفي (قيد البحث) ن = ٢٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول ن = ٢٠		التطبيق الثاني ن = ٢٠		معامل الثبات
			ع ±	س ±	ع ±	س ±	
١-	السلوك المدمر والعنيف	الدرجة	٦,٠٨	٣٨,١٠	٦,٥٤	٣٨,٢٥	٠,٩٨
٢-	سلوك التمرد	الدرجة	٥,٩٧	٣٩,٣٧	٧,٦٩	٣٩,١٥	٠,٩٢
٣-	سلوك لا يوثق به	الدرجة	١,٩٣	١٤,٤٠	٢,١٠	١٤,١٢	٠,٩٥
٤-	السلوك غير المناسب في العلاقات الإجتماعية	الدرجة	١,١٤	٧,٤٥	٠,٥١	٧,٣٧	٠,٨١
٥-	الميل للحركة الزائدة	الدرجة	١,٣٠	٧,٥٠	١,٣٤	٧,٨٥	٠,٩٧

يتضح من الجدول (١٠) أن جميع الإختبارات ذات درجة ثبات حيث أن قيمة معامل الارتباط عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٤٤

التجانس والتكافؤ لمتغيرات عينة البحث

بعد تحديد المتغيرات والاختبارات المؤثرة على مستوى الأداء من خلال الرجوع إلى المراجع والبحوث والدراسات السابقة قام الباحث بتوزيع عينة البحث إلى مجموعتين الأولى تجريبية قوامها (٢٠) طفل (١٠ معاقين + ١٠ عاديين) مع ملاحظة أن الأطفال العاديين يعتبرون عامل مستقل والثانية ضابطة قوامها (١٠ أطفال معاقين) فقط وتم التجانس التكافؤ بينهم في هذه المتغيرات وهي كالتالي :-

- متغيرات (الطول - الوزن - العمر الزمني - نسبة الذكاء)

- عناصر اللياقة البدنية

- المستوى المهاري (قيد البحث)

- جوانب السلوك التكيفي (قيد البحث)

- المستوى الاقتصادي الاجتماعي

(٨٠)

*متغيرات الطول والوزن والعمر الزمني ونسبة الذكاء

تم إجراء التجانس والتكافؤ لأفراد عينة البحث بإيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لمتغيرات الطول والوزن والعمر الزمني ونسبة الذكاء والجداول (١١)، (١٢) توضح ذلك

جدول (١١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لمتغيرات الطول

والوزن والعمر الزمني ونسبة الذكاء لجميع أفراد العينة من المعاقين ذهنيا $n = 20$

م	المتغيرات	وحدة القياس	\pm س	\pm ع	الوسيط	معامل الالتواء
-١	الطول	سم	١٣٢,٥	٣١,٥٤	١٣٤,٥	٠,١٩
-٢	الوزن	كجم	٣٤,٥٨	٩,٦٧	٣٦,٤	٠,٥٦
-٣	العمر الزمني	شهر	١٠,٢٤	٣,٠٥	٩,١٤	١,٠٨
-٤	نسبة الذكاء	الدرجة	٥٧	٧,١١	٥٥	٠,٤٨

يتضح من الجدول (١١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء

للمتغيرات الأساسية قيد البحث حيث يتراوح معامل الالتواء ما بين (± 3) وهذا يعطى دلالة مباشرة

على خلو البيانات من عيوب التوزيعات غير الإعتدالية

(٨١)

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياسات القبلية لمتغيرات الطول والوزن والعمر الزمني

ونسبة الذكاء للمجموعتين التجريبية والضابطة من المعاقين ذهنيا $n = 20$

م	المتغيرات	المجموعة الضابطة $n = 10$		المجموعة التجريبية $n = 10$		م ف	ت
		\pm ع	\pm س	\pm ع	\pm س		
١-	الطول	٦,٩٧	١٣٦,٢٢	٥,٦٤	١٣٤,١٦	٢,٠٦	٠,٣٧
٢-	الوزن	٢,٨٧	٣٤,٨٤	٣,٤٦	٣٥,٧٦	٠,٢٩	٠,٦٢
٣-	العمر الزمني	١,٦٧	١٠,٣٦	٢,٦٤	١٠,٢٥	٠,١١	٠,١١
٤-	نسبة الذكاء	٥,١٣	٥٨,٦٤	٦,٨٧	٥٥,٨٤	٢,٨	١,٧٨

قيمة (ت) عند مستوى $(0,05) = 2,1$

يتضح من الجدول (١٢) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية $(0,05)$ بين

القياسات القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات الطول والوزن والعمر الزمني ونسبة

الذكاء مما يعطى دلالة مباشرة على تكافؤ المجموعتين في تلك المتغيرات

* عناصر اللياقة البدنية

تم إجراء التحانس والتكافؤ لأفراد عينة البحث بإيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

والوسيط ومعامل الالتواء لعناصر اللياقة البدنية والجدول (١٣) ، (١٤) توضح ذلك

(٨٢)

جدول (١٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لعناصر اللياقة

البدنية لجميع أفراد العينة من المعاقين ذهنيا ن = ٢٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	\pm سن	\pm ع	الوسيط	معامل الالتواء
١-	الرمى واللقف	الدرجة	٤,٥٢	١,٧٨	٤,٥٠	١,٨٩
٢-	الوثب بالقدمين	الثانية	٢٤,٠٢	٤,٦٢	٢٤	١,٤٦
٣-	المشى مستقيم	الثانية	٢١,٨٩	٣,٥٤	٢١,٥٤	١,١١
٤-	ثني الجذع	سم	٣٤,٦٦	٦,١١	٣٥,٠١	١,٥٤
٥-	التصويب باليد	الدرجة	١,٨٨	٠,٤٧	١,٧٤	٠,٨٧
٦-	التصويب بالقدم	الدرجة	١,١١	٠,٦٣	١,٠٦	٠,٤٢
٧-	الجرى المكوكى	الثانية	١٢,٨٧	٣,١١	١١,٤٢	١,٠٦

يتضح من الجدول (١٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لعناصر اللياقة البدنية حيث يتراوح معامل الالتواء ما بين (± 3) وهذا يعطى دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات غير الإعتدالية

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين القياسات القبليّة لعناصر اللياقة البدنية للمجموعتين التجريبية

والضابطة من المعاقين ذهنيا ن = ٢٠

م	المتغيرات	المجموعة التجريبية ن = ١٠		المجموعة الضابطة ن = ١٠		م ف	ت
		\pm ع	\pm س	\pm ع	\pm س		
١-	الرمى واللقف	٤,٤٢	٢,٠٦	٤,٤١	١,٧٨	٠,٠١	١,١٤
٢-	الوثب بالقدمين	٢٣,٦٢	٦,١٤	٢٣,٦١	٤,٠٦	٠,٠١	٠,٨٧
٣-	المشى مستقيم	٢٢,٠٤	٤,٢٢	٢١,٦٣	٣,٧٨	٠,٤١	١,٠٦
٤-	ثني الجذع	٣٣,٥٤	٤,٧٨	٣٣,٦٤	٥,٠٨	٠,١٠	٠,٧٨
٥-	التصويب باليد	١,٨٧	٠,٣٤	١,٧٦	٠,٧٨	٠,١١	١,١٣
٦-	التصويب بالقدم	١,٢٤	٠,٣٦	١,١٢	٠,٤٢	٠,١٢	١,٢٥
٧-	الجرى المكوكى	١١,٦٥	٢,١٥	١١,٨٧	٣,١٥	٠,٢٢	٠,٢٦

قيمة (ت) عند مستوى $(0,05) = 0,1$.

يتضح من الجدول (١٤) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوي (٠,٠٥) بين القياسات القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة في عناصر اللياقة البدنية مما يعطى دلالة مباشرة على تكافؤ المجموعتين في تلك العناصر

* المستوى المهاري (قيد البحث)

تم إجراء التجانس والتكافؤ لأفراد عينة البحث بإيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للمستوى المهاري (قيد البحث) والجدول (١٥) ، (١٦) توضح ذلك

جدول (١٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للمستوى

المهاري (قيد البحث) لجميع أفراد العينة من المعاقين ذهنياً ن = ٢٠

م	التغيرات	وحدة القياس	± س	± ع	الوسيط	معامل الالتواء
١-	المشي على خط مستقيم	الثانية	١٥,٤٥	٣,٢٥	١٣,٢٥	٠,٨٣
٢-	المشي على خط متعدد الاتجاهات	الثانية	١٩,٤٧	٥,٠٨	١٥,٠٨	٠,٠٦
٣-	المشي على خط حلزوني	الثانية	٢٥,١٦	٤,٦٨	١٥,٦٤	٠,٥٧
٤-	الجرى على خط مستقيم	الثانية	٨,٦٣	٢,٦٤	٧,١٤	٠,١٩
٥-	الجرى على خط متعدد الاتجاهات	الثانية	١٣,٦٧	٦,٢٥	١٢,٥٤	٠,٥٤
٦-	الجرى على خط حلزوني	الثانية	١٨,٠٧	٤,٩٧	١٤,٠٨	٠,٣٩
٧-	الوثب بالقدمين	سم	٧٢,٦٧	١١,٥٤	٧١,٢٥	٠,٣٦
٨-	الوثب على قدم	سم	٦٨,٦٥	٩,٨٥	٦٦,٩٧	٠,٥١
٩-	ركل الكرة من الثبات	سم	٢٥٧,٦	٣٤,٥٨	٣٠٧,٦	٠,٠٨
١٠-	ركل الكرة من الحركة	سم	٣٢٤,١١	٤٢,٦٧	٤٣١,٥	٠,١٣
١١-	ركل الكرة من الحركة مع التصويب	الدرجة	١,٣٩	٠,٣٢	١,٤٢	٠,٢٨
١٢-	رمى الكرة من الثبات	سم	٢٧٤,٥٠	٢٢,٩٤	٢٥١,٢٩	٠,٢٨
١٣-	رمى الكرة من الحركة	سم	٣٤٦,١٣	٢٤,٦٩	٢٨٣,٦٤	٠,١٢
١٤-	رمى الكرة من الحركة مع التصويب	الدرجة	١,٦	٠,٢١	١,٥	١,٤٢
١٥-	إستلام الكرة من أعلى	الدرجة	٤,٦٥	١,٢٩	٤,٦٣	٠,٠٤
١٦-	إستلام الكرة من مستوى الصدر	الدرجة	٤,٧٦	١,٥٧	٥,٦٤	٠,٠٦
١٧-	إستلام الكرة من أسفل	الدرجة	٣,٨٩	١,٠٨	٣,٩١	٠,٠٦

يتضح من الجدول (١٥) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للمستوى المهاري حيث يتراوح معامل الالتواء ما بين (± 3) وهذا يعطى دلالة مباشرة على خلو البيانات مبن عيوب التوزيعات غير الإعتدالية

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين القياسات القبليّة للمستوى المهاري للمجموعتين التجريبية

والضابطة من المعاقين ذهنيا $n = 20$

م	المتغيرات	المجموعة التجريبية ن = ١٠		المجموعة الضابطة ن = ١٠		م ف	ت
		ع ±	س ±	ع ±	س ±		
-١	المشى على خط مستقيم	٣,٦٤	١٥,٤٢	٤,٠٨	١٥,٦٣	٠,٢١	٠,١٢
-٢	المشى على خط متعدد الاتجاهات	٢,٦٧	١٩,٦٣	٤,٥٨	٢٠,٠٤	٠,٤١	٠,٢٥
-٣	المشى على خط حلزوني	٤,٦٤	٢٥,٢٤	٣,٦٧	٢٤,١٧	١,٠٧	٠,٥٧
-٤	الجرى على خط مستقيم	٣,٦٤	٨,٧٦	٣,٠٨	٨,٤٢	٠,٣٤	٠,٢٢
-٥	الجرى على خط متعدد الاتجاهات	٢,٦٤	١٣,٤٥	٣,٩٥	١٣,٦٣	٠,١٨	٠,١٢
-٦	الجرى على خط حلزوني	٣,٥٤	١٧,٩٨	٣,٩٧	١٨,٤٣	٠,٤٥	٠,٢٦
-٧	الوثب بالقدمين	٨,٤٥	٧٢,٣٢	٧,٩٨	٧٣,٠٦	٠,٤٧	٠,٢٠
-٨	الوثب على قدم	٩,٨٤	٦٧,٦٣	٧,٥٨	٧٢,١٤	٤,٥١	١,١٤
-٩	ركل الكرة من الثبات	٢٨,٣٢	٢٥٤,١٦	٢٧,٥٨	٢٦١,١٣	٦,٩٧	٠,٥٦
-١٠	ركل الكرة من الحركة	٢٨,٦٤	٣١٨,١١	٢٧,١٥	٣٢٢,٠٤	٣,٩٤	٠,٢٣
-١١	ركل الكرة من الحركة مع التصويب	٠,٢٤	١,١٤	٠,٣٩	١,٢٧	٠,١٣	٠,٨٩
-١٢	رمى الكرة من الثبات	٢٤,٦٤	٢٧٥,١٣	١٣,٦٨	٢٧٣,٤٢	١,١٧	٠,١٩
-١٣	رمى الكرة من الحركة	٢٩,٦٥	٣٥٢,٠٦	١٩,٦٤	٣٤١,١٤	١٠,٩٢	٠,٩٧
-١٤	رمى الكرة من الحركة مع التصويب	٠,٤٦	١,٥٤	٠,٣٩	١,٦٢	٠,٠٨	٠,٣٣
-١٥	إستلام الكرة من أعلى	١,٠٩	٤,٥٨	١,٦٧	٤,٦٣	٠,٠٥	٠,٠٨
-١٦	إستلام الكرة من مستوى الصدر	١,٦٤	٤,٧٣	١,٧٨	٤,٦٥	٠,٠٨	٠,١١
-١٧	إستلام الكرة من أسفل	١,٠٨	٣,٧٨	١,١٨	٣,٨٤	٠,٠٦	٠,١١

يتضح من الجدول (١٦) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوي (٠,٠٥) بين القياسات القبليّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في المستوى المهاريّ مما يعطى دلالة مباشرة على تكافؤ المجموعتين في تلك المستويات

* السلوك التكيفي (قيد البحث)

تم إجراء التجانس والتكافؤ لأفراد عينة البحث بإيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لجوانب السلوك التكيفي (قيد البحث) والجدول (١٧) ، (١٨) توضح ذلك

جدول (١٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء

لجوانب السلوك التكيفي لجميع أفراد العينة من المعاقين ذهنياً ن = ٢٠

م	المعطيات	وحدة القياس	\pm س	\pm ع	الوسيط	معامل الالتواء
١-	السلوك المدمر والعتيف	الدرجة	٣٥,٢١	٦,١٣	٣٥,٢٣	٠,٠١
٢-	سلوك التمرد	الدرجة	٣٥,٦٤	٧,٢٤	٣٥,٤٢	٠,٠٩
٣-	سلوك لا يوثق به	الدرجة	١٣,٥٤	٢,٥٦	١٣,٦٠	٠,٠٧
٤-	السلوك غير المناسب في العلاقات الإجتماعية	الدرجة	٧,٤٢	٢,٠٤	٧,٥٢	٠,١٥
٥-	الميل للحركة الزائدة	الدرجة	٧,٣٦	١,٦٥	٧,٤٣	٠,١٢

يتضح من الجدول (١٧) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لجوانب السلوك التكيفي حيث يتراوح معامل الالتواء ما بين (± ٣) وهذا يعطى دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات غير الإعتدالية

(٨٦)

جدول (١٨)

دلالة الفروق بين القياسات القبليّة لجوانب السلوك التكيّفي

للمجموعتين التجريبيّة والضابطة من المعاقين ذهنيًا ن = ٢٠

م	المتغيرات	المجموعة الضابطة ن = ١٠		المجموعة التجريبيّة ن = ١٠		م ف	ت
		ع ±	س ±	ع ±	س ±		
-١	السلوك المدمر والعنيف	٥,٤٢	٣٥,٢٢	٤,٧٦	٣٥,٣٦	٠,١٤	٠,٠٦
-٢	سلوك التمرد	٤,٠٦	٣٥,٥٢	٤,٨٩	٣٥,٦٧	٠,١٥	٠,٠٨
-٣	سلوك لا يوثق به	٣,١١	١٣,٢٤	٣,٢٢	١٣,٥٤	٠,٣٠	٠,٢١
-٤	السلوك الغير مناسب في العلاقات الإجتماعية	٢,٠٧	٧,٣٦	٢,١٣	٧,٤٨	٠,١٢	٠,١٢
-٥	الميل للحركة الزائدة	٢,١٦	٧,٢٤	٢,٢٤	٧,٣٦	٠,١٢	٠,١١

قيمة (ت) عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,١

يتضح من الجدول (١٨) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوي (٠,٠٥) بين القياسات القبليّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في جوانب السلوك التكيّفي مما يعطى دلالة مباشرة على تكافؤ المجموعتين في تلك الجوانب

* المستوى الاقتصادي الاجتماعي

تم إجراء التجانس والتكافؤ لأفراد عينة البحث بإيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للمستوى الاقتصادي الاجتماعي والجدول (١٩) ، (٢٠) توضح ذلك

جدول (١٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء

للمستوى الإقتصادي الإجتماعي لجميع أفراد العينة من المعاقين ذهنيا ن = ٢٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	\pm س	\pm ع	الوسيط	معامل الالتواء
-١	مستوى تعليم الوالدين	الدرجة	٧,٤	٢,٣٢	٦,٥٤	١,١١
-٢	مستوى مسكن الأسرة	الدرجة	٦,٥٤	٢,٥٨	٥,٦٤	١,٠٤
-٣	مستوى أثاث المسكن	الدرجة	٥,٦٨	٢,٤٥	٥,٤٧	٠,٢٦
-٤	مستوى الرعاية الطبية	الدرجة	٤,٢٥	٢,١٨	٤,٢٥	٠,٠
-٥	مستوى مواصلات الأسرة	الدرجة	٤,٦٨	١,٢٤	٥,٠٨	٠,٩٦
-٦	مستوى ممتلكات الأسرة	الدرجة	٥,٩٧	١,٠٥	٥,٤٧	١,٤٢
-٧	مستوى ترفيه واستحمام الأسرة	الدرجة	٣,٦٧	١,٢٧	٣,٢٥	٠,٩٩
-٨	مستوى أماكن تعليم الأسرة	الدرجة	٢,٤٥	٠,٦٨	٢,٠١	١,٩٤
-٩	المساعدات التعليمية للأسرة	الدرجة	٢,٦٧	٠,٦٤	٢,٦٤	٠,١٤
-١٠	تواجد الوالدين	الدرجة	٨,٩٤	٢,٦٤	٧,٥٨	١,٥٤
-١١	عدد أفراد الأسرة	الدرجة	٦,٢٠	٢,٠٨	٥,٦٧	٠,٧٦
-١٢	علاقة الوالدين ببعضهما	الدرجة	٦,٥٤	١,٦٨	٧,٥٩	١,٨٧
-١٣	علاقة الوالدين بالأبناء	الدرجة	٥,٩٧	٢,٦٨	٥,٩٧	٠,٠٠
-١٤	علاقة الأبناء ببعضهما	الدرجة	٥,٤٧	٢,٨٤	٥,٠٨	٠,٤١
-١٥	مستوى عمل السوالد	الدرجة	٥,٩٤	٢,٤٧	٤,٥٧	١,٦٦
-١٦	مستوى عمل السوالده	الدرجة	٤,٦٧	٢,١٧	٥,١٤	٠,٦٥

يتضح من الجدول (١٩) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للمستوى الإقتصادي الإجتماعي حيث يتراوح معامل الالتواء ما بين (± ٣) وهذا يعطى دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات غير الإعتدالية

جدول (٢٠)

دلالة الفروق بين القياسات القبليّة للمستوى الإقتصادي الإجتماعي

للمجموعتين التجريبيّة والضابطة من المعاقين ذهنيًا ن = ٢٠

م	المتغيرات	المجموعة الضابطة ن = ١٠		المجموعة التجريبيّة ن = ١٠		م ف	ت
		ع ±	س ±	ع ±	س ±		
-١	مستوى تعليم الوالدين	٢,٦٤	٧,٤١	٢,٠٥	٧,٢٣	٠,١٨	٠,٣٠
-٢	مستوى مسكن الأسرة	٢,٦٢	٦,٤٩	٢,٢١	٦,٥٢	٠,٠٣	٠,٠٢
-٣	مستوى أساس المسكن	٢,٤٧	٥,٦٨	٢,٥٤	٥,٦٣	٠,٠٥	٠,٠٤
-٤	مستوى الرعاية الطبيّة	٢,٦٧	٤,٤٢	١,٢٤	٤,٣٥	٠,٠٧	٠,٠٨
-٥	مستوى مواصلات الأسرة	٢,٦٧	٤,٦٤	٢,٢٠	٤,٥٣	٠,١١	٠,١٠
-٦	مستوى ممتلكات الأسرة	٢,٠٨	٥,٨٣	٢,٢١	٥,٨٦	٠,٠٣	٠,٠٣
-٧	مستوى ترفيه واستحمام الأسرة	٢,٦٧	٣,٥٦	١,٥٤	٣,٤٢	٠,١٤	٠,١٤
-٨	مستوى أماكن تعليم الأسرة	٠,٦٩	٢,٥٧	٠,٥٧	٢,٤٢	٠,١٥	٠,٥٣
٩	المساعدات التعليميّة للأسرة	٠,٥٧	٢,٦٨	٠,٣٢	٢,٦٣	٠,٠٥	٠,٢٤
-١٠	تواجد الوالدين	١,٦٧	٨,٩٧	٢,٦٤	٨,٨٤	٠,١٣	٠,١٢
-١١	عدد أفراد الأسرة	١,٠٨	٦,١٤	٢,٥٤	٦,٢٢	٠,٠٨	٠,٠٩
-١٢	علاقة الوالدين ببعضهما	٢,٨٧	٦,٤٢	١,٢٤	٦,٥٣	٠,١١	٠,١١
-١٣	علاقة الوالدين بالأبناء	٠,٩٨	٥,٧٤	٠,٢٤	٥,٨٧	٠,١٣	٠,٦٨
-١٤	علاقة الأبناء ببعضهما	٢,٦٧	٥,٥٦	٢,٠٤	٥,٤٢	٠,١٤	٠,٠٧
-١٥	مستوى عمل الوالد	١,٩٧	٥,٧٦	٢,٠٧	٥,٨٣	٠,٠٧	٠,٠٧
-١٦	مستوى عمل السوالده	١,٦٧	٤,٧٩	١,٠٨	٤,٦٦	٠,١٣	٠,٢١

قيمة (ت) عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,١

يتضح من الجدول (٢٠) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوي (٠,٠٥) بين

القياسات القبليّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في المستوى الإقتصادي الإجتماعي مما يعطي دلالة

مباشرة على تكافؤ المجموعتين في تلك المتغيرات

القياسات القبلية

تم إجراء القياسات القبلية خلال الفترة من ٢٤ / ٢ / ٢٠٠٤ إلى ٢٦ / ٢ / ٢٠٠٤ بمدرسة التربية الفكرية بأجا دقهلية على المجموعتين التجريبية والضابطة

التطبيق الأساسى للبرنامج

أجريت الدراسة الأساسية للبحث بمدرسة التربية الفكرية بأجا دقهلية وذلك خلال الفترة من ٢٨ / ٢ / ٢٠٠٤ م إلى ٢٤ / ٥ / ٢٠٠٤ م لمدة إثني عشر أسبوعا بواقع ثلاث وحدات تعليمية أسبوعيا ، وكان يتم البدء مره بالمجموعة التجريبية والمره التى تليها بالمجموعة الضابطة وقام الباحث بالتدريس لكلا المجموعتين فى وجود مدرس التربية الرياضية بالمدرسة

القياسات البعدية

تم إجراء القياسات البعدية خلال الفترة من ٢٥ / ٥ / ٢٠٠٤ م إلى ٢٧ / ٥ / ٢٠٠٤ م على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وتضمنت نفس القياسات القبلية وعن طريق نفس المساعدين وتم تسجيل نتائج الإختبارات فى الإستمارات الخاصة بذلك حتى يمكن معالجتها إحصائيا بهدف التوصل إلى النتائج

المعالجات الإحصائية

أجريت المعالجات الإحصائية بواسطة الحاسب الآلي بمركز المعالجات الاحصائية بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا وهى :-

- المتوسط الحسابي
- الإنحراف المعياري
- الوسيط
- معامل الالتواء
- إختبار (ت) للفروق
- إختبار (ت)
- النسبة المئوية