

# الفصل الخامس

● عرض النتائج وتفسيرها

● مناقشة النتائج

## أولاً/ عرض النتائج وتفسيرها:-

سوف يستعرض الباحث نتائجها في ضوء فروض البحث علي النحو التالي .

(١) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في

مستوى الأداء المهاري (قيد البحث) لصالح القياس البعدي

- بينت نتائج البحث وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في مستوى أداء جميع

الأنشطة المهارية (قيد البحث) لصالح القياس البعدي والجدول (٢١) يوضح ذلك

## الجدول (٢١)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمستوى المهاري (قيد البحث)

ن = ٢٠

للمجموعة التجريبية

مستوى الدلالة	ت	ع ف	م ف	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغيرات	م
				± ع	± س	± ع	± س		
*	٢,٢٣	٢,١١	٣,٢٠	٢,٣٨	١٢,٢٢	٣,٦٤	١٥,٤٢	المشي على خط مستقيم	-١
*	٥,٣٢	١,٨٩	٦,٨٧	٣,٠٩	١٢,٧٦	٢,٦٧	١٩,٦٣	المشي على خط متعدد الاتجاهات	-٢
*	٣,٧٤	٣,٦٦	٦,٠٦	٢,١٨	١٩,١٨	٤,٤٦	٢٥,٢٤	المشي على خط حلزوني	-٣
*	٤,١٦	١,٧٨	٤,٩٠	٠,٧٩	٣,٨٦	٣,٦٤	٨,٧٦	الجرى على خط مستقيم	-٤
*	٥,٢٢	١,٨٧	٦,٦٧	٢,٩٧	٦,٧٨	٢,٦٤	١٣,٤٥	الجرى على خط متعدد الاتجاهات	-٥
*	٥,٨١	٢,١٦	٧,٥٤	٢,٠٨	١٠,٤٤	٣,٥٤	١٧,٩٨	الجرى على خط حلزوني	-٦
*	٩,١٥	٤,٩٦	٤٤,٠٢	١٢,٦٤	١١٦,٣٤	٨,٤٥	٧٢,٣٢	الوثب بالقدمين	-٧
*	٤,٨٣	٨,٧٧	٣٣,٥١	١٩,٦١	١٠١,١٤	٩,٨٤	٦٧,٦٣	الوثب على قدم	-٨
*	٨,٤٩	٩,٧٨	١٢٤,١٥	٣٦,٥٤	٣٧٨,٣١	٢٨,٣٢	٢٥٤,١٦	ركل الكرة من النبات	-٩
*	١٤,٥٧	١٤,١١	٢٠٩,٠٥	٣٥,١٧	٥٢٧,١٦	٢٨,٦٤	٣١٨,١١	ركل الكرة من الحركة	-١٠
*	٤,٥١	٠,١١	٠,٩٦	٠,٤٢	١,٨٣	٠,٢٤	١,١٤	ركل الكرة من الحركة مع التصويب	-١١
*	١٣,٠٧	١١,٧٨	١٦٤,٠٤	٣١,٠٨	٤٣٩,١٧	٢٤,٦٤	٢٧٥,١٣	رمي الكرة من النبات	-١٢
*	١٦,٩١	٩,١٦	١٤٤,٧٦	٣٤,٦١	٤٩٦,٨٢	٢٩,٦٥	٣٥٢,٠٦	رمي الكرة من الحركة	-١٣
*	٤,٤٧	٠,٧٨	١,٨٨	١,٠٨	٣,٤٢	٠,٦٤	١,٥٤	رمي الكرة من الحركة مع التصويب	-١٤
*	٣,٦٧	١,٨٤	٣,٢٨	٢,٦١	٧,٨٦	١,٠٩	٤,٥٨	إستلام الكرة من أعلى	-١٥
*	٣,٦٣	٢,١١	٣,٧١	٣,٠٨	٨,٤٤	١,٦٤	٤,٧٣	إستلام الكرة من الصدر	-١٦
*	٦,١٣	١,٩٢	٤,٥٣	٢,٠٧	٨,٣١	١,٠٨	٣,٧٨	إستلام الكرة من أسفل	-١٧

\* تعني أن قيمة (ت) دالة عند (٠,٠٥)

حيث أن قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٢,١ يتضح من الجدول ( ٢١ ) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوى (٠,٠٥) بين القياسين القبلى والبعدى فى جميع المستويات المهارية (قيد البحث) لدى المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى

## الجدول ( ٢٢ )

نسبة معدل التغير لنسب التحسن بين القياسين القبلى والبعدى للمستوى المهارى (قيد البحث) للمجموعة التجريبية

معدل التغير %	المتوسط الحسابى		المتغيرات	م
	البعدى	القبلى		
٢٠,٧٥%	١٢,٢٢	١٥,٤٢	المشى على خط مستقيم	١-
٣٥%	١٢,٧٦	١٩,٦٣	المشى على خط متعدد الإتجاهات	٢-
٢٤,٠١%	١٩,١٨	٢٥,٢٤	المشى على خط حلزونى	٣-
٥٥,٩٤%	٣,٨٦	٨,٧٦	الجرى على خط مستقيم	٤-
٤٨,٩٢%	٦,٧٨	١٣,٤٥	الجرى على خط متعدد الإتجاهات	٥-
٤١,٩٤%	١٠,٤٤	١٧,٩٨	الجرى على خط حلزونى	٦-
٦٠,٨٦%	١١٦,٣٤	٧٢,٣٢	الوثب بالقدمين	٧-
٤٩,٥٤%	١٠١,١٤	٦٧,٦٣	الوثب على قدم	٨-
٤٨,٨٤%	٣٧٨,٣١	٢٥٤,١٦	ركل الكرة من الثبات	٩-
٦٥,٧١%	٥٢٧,١٦	٣١٨,١١	ركل الكرة من الحركة	١٠-
٦٠,٥٢%	١,٨٣	١,١٤	ركل الكرة من الحركة مع التصويب	١١-
٥٩,٦٢%	٤٣٩,١٧	٢٧٥,١٣	رمى الكرة من الثبات	١٢-
٤١,١١%	٤٩٦,٨٢	٣٥٢,٠٦	رمى الكرة من الحركة	١٣-
١٢٢,٠٨%	٣,٤٢	١,٥٤	رمى الكرة من الحركة مع التصويب	١٤-
٧١,٦١%	٧,٨٦	٤,٥٨	إستلام الكرة من أعلي	١٥-
٧٨,٤٣%	٨,٤٤	٤,٧٣	إستلام الكرة من الصدر	١٦-
١١٩,٨٤%	٨,٣١	٣,٧٨	إستلام الكرة من أسفل	١٧-

يتضح من الجدول ( ٢٢ ) معدلات التغير لنسبة التحسن ما بين القياسين القبلى والبعدى للمستوى المهارى (قيد البحث) لدى المجموعة التجريبية حيث ترتفع معدلات التغير لنسب التحسن ما بين (١٢٢,٠٨) % لمهارة الرمي من الحركة مع التصويب كأفضل قيمة تحسن ، (٢٠,٧٥) % لمهارة المشى على خط مستقيم ، كأصغر قيمة تحسن ، وهذا يؤكد صحة الفرض الأول

(٢) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في

مستوى الأداء المهاري (قيد البحث) لصالح القياس البعدي

- بينت نتائج البحث وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في بعض الأنشطة

المهارية (قيد البحث) لصالح القياس البعدي والجدول (٢٣) يوضح ذلك

### الجدول (٢٣)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمستوى المهاري (قيد البحث)

ن = ٢٠

للمجموعة الضابطة

مستوى الدلالة	ت	ع	م	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغيرات
				± ع	± س	± ع	± س	
*	٠,١٣	١,٦٧	٢,٤٧	٢,٦٤	١٣,١٦	٤,٠٨	١٥,٦٣	١- المشي على خط مستقيم
*	٢,٦٧	٢,٦٣	٤,٩٣	٣,٦٤	١٥,١١	٤,٥٨	٢٠,٠٤	٢- المشي على خط متعدد الاتجاهات
*	٢,٥٣	١,١٥	٣,٩٣	٣,٢٧	٢٠,٢٤	٣,٦٧	٢٤,١٧	٣- المشي على خط حلزوني
*	١,٥٧	١,٠٦	٢,٢٠	٢,٤٨	٦,٢٢	٣,٠٨	٨,٤٢	٤- الجري على خط مستقيم
*	٢,٤١	٢,١١	٣,٥١	٢,٣٧	١٠,١٢	٣,٩٥	١٣,٦٣	٥- الجري على خط متعدد الاتجاهات
*	٣,٣٨	٢,١٧	٥,٧٩	٣,٦٧	١٢,٦٤	٣,٩٧	١٨,٤٣	٦- الجري على خط حلزوني
*	٥,٢١	٥,٧٨	٢٣,٢٦	١١,٦٤	٩٦,٣٢	٧,٩٨	٧٣,٠٦	٧- الوثب بالقدمين
*	٣,٠٩	٤,٥٦	١١,٩٧	٩,٦٤	٨٤,١١	٧,٥٨	٧٢,١٤	٨- الوثب على قدم
*	١,٦٦	٨,٩٦	٢٣,٠٣	٣٤,٠٨	٢٨٤,١٦	٢٧,٥٨	٢٦١,١٣	٩- ركل الكرة من الثبات
*	١٢,٦٣	١١,٥٧	١٧٤,٠٧	٣٤,٠٦	٤٩٦,١١	٢٧,١٥	٣٢٢,٠٤	١٠- ركل الكرة من الحركة
*	٠,٧٦	٠,١١	٠,١٥	٠,٤٨	١,٤٢	٠,٣٩	١,٢٧	١١- ركل الكرة من الحركة مع التصويب
*	٣,٢٢	٥,١١	٢١,١٢	١٥,٦٨	٢٩٤,٦٢	١٣,٦٨	٢٧٣,٤٢	١٢- رمي الكرة من الثبات
*	٣,٦٩	٨,٧٧	٣٤,٩٧	٢٢,٦٤	٣٧٦,١١	١٩,٦٤	٣٤١,١٤	١٣- رمي الكرة من الحركة
*	٥,٠٦	٠,٢٤	١,٢٠	٠,٦٤	٢,٨٢	٠,٣٩	١,٦٢	١٤- رمي الكرة من الحركة مع التصويب
*	١,٢١	٢,١١	١,٢١	٢,٦٧	٥,٨٤	١,٦٧	٤,٦٣	١٥- إستلام الكرة من أعلي
*	١,١٣	٢,١٦	١,٤٦	٣,٦٤	٦,١١	١,٧٨	٤,٦٥	١٦- إستلام الكرة من الصدر
*	١,٢٠	١,٩٦	١,٢٢	٢,٩٧	٥,٠٦	١,١٨	٣,٨٤	١٧- إستلام الكرة من أسفل

\* تعني أن قيمة ( ت ) دالة عند (٠,٠٥)

حيث أن قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٢,١

يتضح من الجدول (٢٣) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوي (٠,٠٥) بين القياسين

القبلي والبعدي في بعض المستويات المهارية (قيد البحث) وهي ( المشي على خط متعدد الاتجاهات ،

المشي على خط حلزوني ، الجري على خط متعدد الاتجاهات ، الجري على خط حلزوني ، الوثب

بالقدمين ، الوثب على قدم ، الركض من الحركة ، الرمي من الثبات ، الرمي من الحركة ، الرمي من الحركة مع التصويب ) لدى المجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي ، أما باقي المهارات (قيد البحث ) فلم تعطى فروق دالة بين القياسين القبلي والبعدي

## الجدول ( ٢٤ )

نسبة معدل التغير لنسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمستوى المهاري

ن = ٢٠

(قيد البحث) للمجموعة الضابطة

معدل التغير %	المتوسط الحسابي		المتغيرات	م
	البعدي	القبلي		
١٥,٨٠ %	١٣,١٦	١٥,٦٣	المشي على خط مستقيم	-١
٢٤,٦٠ %	١٥,١١	٢٠,٠٤	المشي على خط متعدد الاتجاهات	-٢
١٦,٢٥ %	٢٠,٢٤	٢٤,١٧	المشي على خط حلزوني	-٣
٢٦,١٢ %	٢٠,٢٤	٨,٤٢	الجرى على خط مستقيم	-٤
٢٥,٧٥ %	١٠,١٢	١٣,٦٣	الجرى على خط متعدد الاتجاهات	-٥
٣١,٤١ %	١٢,٦٤	١٨,٤٣	الجرى على خط حلزوني	-٦
٣١,٨٣ %	٩٦,٣٢	٧٣,٠٦	الوثب بالقدمين	-٧
١٦,٥٩ %	٨٤,١١	٧٢,١٤	الوثب على قدم	-٨
٨,٨١ %	٢٨٤,١٦	٢٦١,١٣	ركل الكرة من الثبات	-٩
٥٤,٠٥ %	٤٩٦,١١	٣٢٢,٠٤	ركل الكرة من الحركة	-١٠
١١,٨١ %	١,٤٢	١,٢٧	ركل الكرة من الحركة مع التصويب	-١١
٧,٧٥ %	٢٩٤,٦٢	٢٧٣,٤٢	رمي الكرة من الثبات	-١٢
١٠,٢٥ %	٣٧٦,١١	٣٤١,١٤	رمي الكرة من الحركة	-١٣
٧٤,٠٧ %	٢,٨٢	١,٦٢	الرمي الكرة من الحركة مع التصويب	-١٤
٢٦,١٣ %	٥,٨٤	٤,٦٣	إستلام الكرة من أعلي	-١٥
٣١,٣٩ %	٦,١١	٤,٦٥	إستلام الكرة من الصدر	-١٦
٣١,٧٧ %	٥,٠٦	٣,٨٤	إستلام الكرة من أسفل	-١٧

يتضح من الجدول ( ٢٤ ) معدلات التغير لنسبة التحسن ما بين القياسين القبلي والبعدي للمستويات المهاريّة (قيد البحث) لدى المجموعة الضابطة حيث ترتفع معدلات التغير لنسب التحسن ما بين (٥٤,٠٥) % كأفضل قيمة تحسن لمهارة الركل من الحركة ، (٧,٧٥) % لمهارة الرمي من الثبات كأصغر قيمة تحسن ، وهذا يؤكد صحة الفرض الثاني

(٣) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في

مستوى الأداء المهاري (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية

- بينت نتائج البحث وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين في بعض الأنشطة المهارية (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية والجدول (٢٥) يوضح ذلك

الجدول ( ٢٥ )

دلالة الفروق بين القياسات البعدية للمستوى المهاري (قيد البحث) للمجموعتين

ن = ٢٠

التجريبية والضابطة

مستوى الدلالة	ت	م ف	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغيرات	م
			± ع	± س	± ع	± س		
	٠,٤١	٠,٩٤	٢,٦٤	١٣,١٦	٢,٣٨	١٢,٢٢	المشي على خط مستقيم	-١
	١,٥٥	٢,٣٥	٣,٦٤	١٥,١١	٣,٠٩	١٢,٧٦	المشي على خط متعدد الاتجاهات	-٢
	٠,٨٥	١,٠٦	٣,٢٧	٢٠,٢٤	٢,١٨	١٩,١٨	المشي على خط حلزوني	-٣
*	٢,٨٦	٢,٣٦	٢,٤٨	٦,٢٢	٠,٧٩	٣,٨٦	الجرى على خط مستقيم	-٤
*	٢,٧١	٣,٣٤	٢,٣٧	١٠,١٢	٢,٩٧	٦,٧٨	الجرى على خط متعدد الاتجاهات	-٥
	١,٦٤	٢,٢٠	٣,٦٧	١٢,٦٤	٢,٠٨	١٠,٤٤	الجرى على خط حلزوني	-٦
*	٣,٦٨	٢٠,٠٢	١١,٦٤	٩٦,٣٢	١٢,٦٤	١١٦,٣٤	الوثب بالقدمين	-٧
*	٢,٤٦	١٧,٠٣	٩,٦٤	٨٤,١١	١٩,٦١	١٠١,١٤	الوثب على قدم	-٨
*	٥,٩٥	٩٤,٣١	٣٤,٠٨	٢٨٤,١٦	٣٦,٥٤	٣٧٨,٣١	ركل الكرة من الثبات	-٩
	٢,٠١	٣١,٠٥	٣٤,٠٦	٤٩٦,١١	٣٥,١٧	٥٢٧,١٦	ركل الكرة من الحركة	-١٠
	٢,٠١	٠,٤١	٠,٤٨	١,٤٢	٠,٤٢	١,٨٣	ركل الكرة من الحركة مع التصويب	-١١
*	١٣,١٣	١٤٤,٥٥	١٥,٦٨	٢٩٤,٦٢	٣١,٠٨	٤٣٩,١٧	رمي الكرة من الثبات	-١٢
*	٩,٢٣	١٢٠,٧١	٢٢,٦٤	٣٧٦,١١	٣٤,٦١	٤٩٦,٨٢	رمي الكرة من الحركة	-١٣
	١,٥١	٠,٦٠	٠,٦٤	٢,٨٢	١,٠٨	٣,٤٢	رمي الكرة من الحركة مع التصويب	-١٤
	١,٧١	٢,٠٢	٢,٦٧	٥,٨٤	٢,٦١	٧,٨٦	إستلام الكرة من أعلى	-١٥
	١,٥٤	٢,٣٣	٣,٦٤	٦,١١	٣,٠٨	٨,٤٤	إستلام الكرة من الصدر	-١٦
*	٢,٨٤	٣,٢٥	٢,٩٧	٥,٠٦	٢,٠٧	٨,٣١	إستلام الكرة من أسفل	-١٧

\* تعني أن قيمة ( ت ) دالة عند (٠,٠٥)

حيث أن قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٢,١

يتضح من الجدول ( ٢٥ ) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوي (٠,٠٥) بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات (الجرى على خط مستقيم ، الجرى

على خط متعدد الإتجاهات، الوثب بالقدمين ، الوثب على قدم، الركل من الثبات ، الرمي من الثبات ، الرمي من الحركة، الإستلام من أسفل) لصالح المجموعة التجريبية بينما لا يوجد فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في باقى المهارات

## الجدول (٢٦)

نسبة معدل التغير لنسب التحسن بين المجموعتين التجريبية و الضابطة في المستوى المهاري (قيد البحث)

م	المتغيرات	معدل التغير لنسب التحسن		فرق معدل التغير
		المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	
١-	المشي على خط مستقيم	٢٠,٧٥%	١٥,٨%	٣٦,٥٥%
٢-	المشي على خط متعدد الإتجاهات	٣٥,٠%	٢٤,٦%	٥٩,٦%
٣-	المشي على خط حلزوني	٢٤,٠١%	١٦,٢٦%	٤٠,٢٧%
٤-	الجرى على خط مستقيم	٥٥,٦٤%	٢٦,١٣%	٨١,٧٧%
٥-	الجرى على خط متعدد الإتجاهات	٤٨,٩٢%	٢٥,٧٥%	٧٤,٦٧%
٦-	الجرى على خط حلزوني	٤١,٩٤%	٣١,٤٢%	٧٣,٣٦%
٧-	الوثب بالقدمين	٦٠,٥٤%	٣١,٨٣%	٢٨,٧%
٨-	الوثب على قدم	٤٩,٥٤%	١٦,٥٩%	٣٢,٩٥%
٩-	ركل الكرة من الثبات	٤٨,٨٤%	٨,٨١%	٤٠,٠٢%
١٠-	ركل الكرة من الحركة	٦٥,٧١%	٥٤,٠٥%	١١,٦٦%
١١-	ركل الكرة من الحركة مع التصويب	٦٠,٥٢%	١١,٨١%	٤٨,٧١%
١٢-	رمي الكرة من الثبات	٥٩,٦٢%	٧,٧٥%	٥١,٨٧%
١٣-	رمي الكرة من الحركة	٤٦,١١%	١٠,٢٥%	٣٠,٨٦%
١٤-	رمي الكرة من الحركة مع التصويب	١٢٢,٠٨%	٧٤,٠٧%	٤٨,٠١%
١٥-	إستلام الكرة من أعلي	٧١,٦١%	٢٦,١٣%	٤٥,٤٨%
١٦-	إستلام الكرة من الصدر	٧٨,٤٣%	٣١,٣٩%	٤٧,٠٣%
١٧-	إستلام الكرة من أسفل	١١٩,٨٤%	٣١,٧٧%	٨٨,٠٧%

يتضح من الجدول (٢٦) فروق معدلات التغير لنسب التحسن بين القياسات البعدية للمستويات المهارة للمجموعتين التجريبية والضابطة حيث ترتفع معدلات التغير لنسب التحسن ما بين (٨٨,٠٧) % لمهارة الاستلام من أسفل كأفضل قيمة تحسن ، (١١,٦٦) % لمهارة الركل من الحركة كأصغر قيمة تحسن ، وهذا يؤكد صحة الفرض الثالث

(٩٧)

(٤) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في

جوانب السلوك التكيفي ( قيد البحث ) لصالح القياس البعدي

- بينت نتائج البحث وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في جميع جوانب السلوك التكيفي ( قيد البحث ) لصالح القياس البعدي والجدول ( ٢٧ ) يوضح ذلك

الجدول ( ٢٧ )

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لجوانب السلوك التكيفي

ن = ٢٠

( قيد البحث ) للمجموعة التجريبية

مستوى الدلالة	ت	ع	ف	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغيرات	م
				ع ±	س ±	ع ±	س ±		
*	٨,٥٩	٢,٦٦	١٦,٢٥	٣,٦٢	١٩,١١	٤,٧٦	٣٥,٣٦	١- السلوك المدمر والضعيف	
*	٧,٦١	٢,٧٨	١٤,٥٣	٣,٥٤	٢١,١٤	٤,٨٩	٣٥,٦٧	٢- سلوك التمرد	
*	٤,٩٧	١,٩٤	٦,٠٢	٢,٠٧	٧,٥٢	٣,٢٢	١٣,٥٤	٣- سلوك لا يوثق به	
*	٤,٥٥	١,٨٧	٤,١٤	١,٨٤	٣,٣٤	٢,١٣	٧,٤٨	٤- السلوك غير المناسب في العلاقات الاجتماعية	
*	٤,٨٢	١,٥٤	٤,٠٨	١,١٤	٣,٢٨	٢,٢٤	٧,٣٦	٥- الميل للحركة الزائدة	

\* تعني أن قيمة ( ت ) دالة عند ( ٠,٠٥ )

حيث أن قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ( ٠,٠٥ ) = ٢,١

يتضح من الجدول ( ٢٧ ) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوي ( ٠,٠٥ ) بين القياسين القبلي والبعدي لجميع جوانب السلوك التكيفي ( قيد البحث ) للمجموعة التجريبية لصالح القياس

البعدي

(٩٨)

الجدول ( ٢٨ )

نسبة معدل التغير لنسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي لجوانب السلوك  
التكفي ( قيد البحث ) للمجموعة التجريبية

معدل التغير	المتوسط الحسابي		المتغيرات	م
	القياس البعدي	القياس القبلي		
% ٤٥,٩٦	١٩,١١	٣٥,٣٦	السلوك المدمر والعنيف	-١
% ٤٠,٧٣	٢١,١٤	٣٥,٦٧	سلوك التمرد	-٢
% ٤٤,٤٦	٧,٢٥	١٣,٥٤	سلوك لا يوثق به	-٣
% ٥٤,١٤	٣,٤٣	٧,٤٨	السلوك الغير مناسب في العلاقات الاجتماعية	-٤
% ٥٥,٤٣	٣,٢٨	٧,٣٦	الميل للحركة الزائدة	-٥

يتضح من الجدول ( ٢٨ ) معدلات التغير لنسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي لجوانب السلوك التكفي ( قيد البحث ) للمجموعة التجريبية حيث ترتفع معدلات التغير لنسب التحسن ما بين (٥٥,٤٣) % كأفضل قيمة تحسن ، (٤٠,٧٣) % لمهارة سلوك التمرد كأصغر قيمة تحسن ، وهذا يؤكد صحة الفرض الرابع

(٥) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في جوانب السلوك التكفي ( قيد البحث ) لصالح القياس البعدي

- بينت نتائج البحث وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في إحدى جوانب السلوك التكفي ( قيد البحث ) لصالح القياس البعدي والجدول ( ٢٩ ) يوضح ذلك

## الجدول ( ٢٩ )

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لجوانب السلوك التكيفي

( قيد البحث ) للمجموعة الضابطة ن = ٢٠

مستوى الدلالة	ت	ع ف	م ف	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغيرات	م
				± ع	± س	± ع	± س		
*	٢,٥٨	٣,١٦	٥,٥٨	٤,١٦	٢٩,٦٤	٥,٤٢	٣٥,٢٢	السلوك المدمر والعنيف	-١
	١,٧٤	٢,٧٩	٣,٣٨	٣,٩٨	٣٢,١٤	٤,٦٧	٣٥,٥٢	سلوك التمرد	-٢
	١,٤٥	٢,٦٥	٢,١٧	٣,٥٢	١١,٠٧	٣,١٦	١٣,٢٤	سلوك لا يوثق به	-٣
	١,٥٨	٢,٠٤	١,٥٠	٢,١٧	٥,٨٦	٢,٠٦	٧,٣٦	السلوك غير المناسب في العلاقات الاجتماعية	-٤
	١,٣٨	١,٨٧	١,٣١	٢,١٤	٥,٩٣	٢,١١	٧,٢٤	الميل للحركة الزائدة	-٥

\* تعني أن قيمة ( ت ) دالة عند (٠,٠٥)

حيث أن قيمة ( ت ) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٢,١

يتضح من الجدول ( ٢٩ ) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوي (٠,٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي لمهارة السلوك المدمر والعنيف لدى المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي أما باقي جوانب السلوك التكيفي ( قيد البحث ) فلم تعطى فروق دالة إحصائية

## الجدول ( ٣٠ )

نسبة معدل التغير لنسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي لجوانب السلوك

التكيفي ( قيد البحث ) للمجموعة الضابطة

معدل التغير	المتوسط الحسابي		المتغيرات	م
	القياس البعدي	القياس القبلي		
% ١٥,٨٤	٢٩,٦٤	٣٥,٢٢	السلوك المدمر والعنيف	-١
% ٩,٥١	٣٢,١٤	٣٥,٥٢	سلوك التمرد	-٢
% ١٦,٣٩	١١,٠٧	١٣,٢٤	سلوك لا يوثق به	-٣
% ٢٠,٣٨	٥,٨٦	٧,٣٦	السلوك غير المناسب في العلاقات الاجتماعية	-٤
% ١٨,٠٩	٥,٩٣	٧,٢٤	الميل للحركة الزائدة	-٥

(١٠٠)

يتضح من الجدول (٣٠) معدلات التغير لنسب التحسن ما بين القياسين القبلي والبعدي لجوانب السلوك التكيفي (قيد البحث) للمجموعة الضابطة حيث ترتفع معدلات التغير لنسب التحسن ما بين (٢٠,٣٨) % لمهارة السلوك الغير مناسب في العلاقات الإجتماعية كأفضل قيمة تحسن ، (٩,١٥) % لمهارة سلوك التمرد كأصغر قيمة تحسن، وهذا يؤكد صحة الفرض الخامس (٦) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في جوانب السلوك التكيفي (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية

- بينت نتائج البحث وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين في جميع جوانب السلوك التكيفي (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية والجدول (٣١) يوضح ذلك

الجدول ( ٣١ )

دلالة الفروق بين القياسات البعدية لجوانب السلوك التكيفي

( قيد البحث ) للمجموعتين التجريبية والضابطة ن = ٢٠

م	المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		م ف	ت	مستوى الدلالة
		± ع	± س	± ع	± س			
١-	السلوك المدمر والعنيف	٣,٦٢	١٩,١١	٤,١٦	٢٩,٦٤	١٠,٥٣	٦,٠٤	*
٢-	سلوك التمرد	٣,٥٤	٢١,١٤	٣,٩٨	٣٢,١٤	١١	٦,٥٣	*
٣-	سلوك لا يوثق به	٢,٠٧	٧,٥٢	٣,٥٢	١١,٠٧	٣,٥٥	٢,٧٩	*
٤-	السلوك غير المناسب في العلاقات الاجتماعية	١,٨٤	٣,٤٣	٢,١٧	٥,٨٦	٢,٤٣	٢,٧٠	*
٥-	الميل للحركة الزائدة	١,١٤	٣,٢٨	٢,١٤	٥,٩٣	٢,٦٥	٣,٤٥	*

\* تعني أن قيمة (ت) دالة عند (٠,٠٥)

حيث أن قيمة ( ت ) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٢,١

يتضح من الجدول ( ٣١ ) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوى (٠,٠٥) بين القياسات

البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في جميع جوانب السلوك التكيفي ( قيد البحث ) لصالح

المجموعة التجريبية

( ١٠١ )

الجدول ( ٣٢ )

نسبة معدل التغير لنسب التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة في جوانب السلوك التكيفي ( قيد البحث )

م	المتغيرات	معدل التغير لنسب التحسن		فرق معدل التغير
		المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
١-	السلوك المدمر والعنيف	% ١٥,٨٤	% ٤٥,٩٦	% ٣٠,١٢
٢-	سلوك التمرد	% ٩,٥١	% ٤٠,٧٣	% ٣١,٢٢
٣-	سلوك لا يوثق به	% ١٦,٣٩	% ٤٤,٤٦	% ٣٨,٠٧
٤-	السلوك الغير مناسب في العلاقات الاجتماعية	% ٢٠,٣٨	% ٥٤,١٤	% ٣٣,٧٦
٥-	الميل للحركة الرائدة	% ١٨,٠٩	% ٥٥,٤٣	% ٣٧,٣٤

يتضح من الجدول ( ٣٢ ) فروق معدلات التغير لنسب التحسن بين القياسات البعدية لجوانب السلوك التكيفي ( قيد البحث ) للمجموعتين التجريبية والضابطة حيث ترتفع معدلات التغير لنسب التحسن ما بين (٣٨,٠٧) لمهارة سلوك لا يوثق به كأفضل قيمة تحسن ، (٣٠,١٢) % لمهارة السلوك المدمر والعنيف كأصغر قيمة تحسن ، وهذا يؤكد صحة الفرض السادس

## ثانيا /مناقشة نتائج البحث :-

اعتمادا علي النتائج التي تم التوصل إليها والتي تمت معالجتها إحصائيا قام

الباحث بمناقشة النتائج حسب أهداف البحث وفروضه كما يلي :-

\* يتضح من الجدول (٢١) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في جميع المهارات ( قيد البحث ) وهذه المهارات تمثل نسبة (١٠٠) % من إجمالي مجموع الأنشطة الرياضية (قيد البحث) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلي دمج الطفل المعاق مع الطفل العادي بجانب ممارسة النشاط الرياضي فالدمج يمثل البيئة الطبيعية التي تخلق نوع من المنافسة والتي يحاول فيها الطفل المعاق أن يشعر الآخرين بأنه لا يقل عن الطفل العادي وأنه قادر على إنجاز ما يقوم به الطفل العادي وظهر ذلك واضحا في محاولات الطفل المعاق إكتساب ثقة الباحث ومدرس التربية الرياضية بالمدرسة الفكرية حيث أن وجوده بجانب الباحث كان له تأثيره على تشجيع الأطفال المعاقين على الأداء الجيد وبالتالي إنعكس ذلك على مستوى أداء الطفل المعاق ذهنيا وهذا ما أكدته إيمان الكاشف ١٩٩٩ (١٢) من أن الأطفال المعاقين ذهنيا يحتاجون إلي التفاعل مع الأطفال العاديين في مثل عمرهم بمارسون الأنشطة المتنوعة ويلعبون الألعاب المختلفة في بيئة أقل قيود تسمح لهم بإستخدام نفس الخدمات والأدوات التي يستخدمها الطفل العادي مما يكون له تأثير إيجابي علي الطفل المعاق ذهنيا وهذه النتيجة تتفق مع ما توصل إليه كل من عادل كمال خضر ، مايسه أنور المفتي ١٩٩٢ (٤٣) باكيت pickett ١٩٩٣ (١١٥) من أن الدمج تأثيره إيجابي على مهارات اللعب والمهارات الإجتماعية لذلك أصبح الهدف من الدمج تعليم وتدريب هؤلاء الأطفال وزيادة كفاءتهم وتنمية قدراتهم ومهارتهم وتقوم سلوكهم من أجل التمهيد لعودتهم مرة أخرى للتفاعل مع أفراد المجتمع العاديين ، أما بالنسبة للنشاط الرياضي داخل البرنامج فكان له تأثير كبير على فاعلية عملية الدمج حيث أن الترتيب بين مهارات الأنشطة المستخدمة في الاسباب الرئيسية في زيادة سرعة التعليم وتنمية مستوى الأداء حيث أن التدرج بمستوى الأداء بين المهارات وداخل كل مهارة كان له تأثيره على تشجيع الأطفال المعاقين على بذل الجهد نظرا لإحساسهم بتحقيق الإنجاز والنجاح وشعورهم بعدم وجود فروق بينهم وبين الأطفال العاديين لأنهم يقومون بأداء نفس المهارات التي يقوم بها الأطفال العاديين مما أدى إلى رغبة الأطفال المعاقين إلى إثبات قدرتهم أمام كل من الأطفال العاديين المشاركين معهم في البرنامج و الباحث الذي يقوم بتعليمهم ومدرس التربية الرياضية داخل المدرسة والذي يقوم بتشجيعهم مما أدى ذلك إلى تنمية مستوى الأداء<sup>٢</sup> ومن خلال ما سبق يمكن القول بأن الأنشطة الرياضية لها تأثير قوى على التنمية الشاملة للأطفال المعاقين ذهنيا وخاصة إذا كانت معدة خصيصا لهم من خلال برامج تراعى احتياجاتهم وميولهم وهذا ما أشار إليه كل من

دانييل Daniel, D (١٩٨٢) (١٠٣) ، أحمد فائق ١٩٩٦ (٣) ، حيث أجمعوا على أن الأنشطة الرياضية تؤثر تأثير إيجابي على المعاقين ذهنياً حيث تكسبهم التوافق الحركي الذي يساعدهم على أداء المهارات الأساسية الحركية كالوقوف والجلوس والمشي والجرى ، بينما يؤكد محمد عبد اللطيف ١٩٩٤ ( ٦٥ ) على أن ممارسة المعاقين للأنشطة الرياضية يخلصهم من التفكير في مجال العجز والانعزال عن المجتمع وتقوى عضلاتهم ، وتضيف سهير المهندس ١٩٩٠ ( ٣٥ ) أن الطفل المعاق في أشد الحاجة إلى ممارسة النشاط الرياضي لما له من تأثير على الأجهزة الحيوية بالجسم وعلى مستوى الأداء والصحة العامة .

\* يتضح من الجدول ( ٢٢ ) الذي يوضح نسبة معدل التغير بين القياسين القبلي والبعدي للمتغيرات للمستوى المهاري ( قيد البحث ) للمجموعة التجريبية حيث يلاحظ التحسن في مستوى الأداء بشكل واضح فنجد معدل التغير لمهارة ( الرمي من الحركة مع التصويب ) بلغت ١٢٢,٠٨% كأعلى نسبة تحسن أما مهارة ( المشي على خط مستقيم ) بلغت ٢٠,٧٥ كأقل نسبة تحسن ، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى فاعلية عملية الدمج على الطفل المعاق ذهنياً مع الطفل العادي حيث أن ذلك أدى إلى خلق نوع من الاستثارة داخل نفوس الأطفال المعاقين تجاه الأطفال العاديين الأمر الذي أدى إلى محاولة تقليد الأطفال المعاقين للأطفال العاديين أثناء أدائهم للمهارات حتى لا يظهروا أقل منهم ولكي يتفوقوا عليهم وعلى أنفسهم أمام الباحث ومدرس التربية الرياضية بالمدرسة ، ويرى الباحث أن عملية الدمج كان لها تأثير كبير وفعال في سرعة التعليم وزيادة تنمية الأداء المهاري ( قيد البحث ) حيث أنها خلقت نوع من التحدي داخل نفوس الأطفال المعاقين الأمر الذي أدى إلى زيادة معدل التركيز أثناء الأداء المختلف للمهارات داخل البرنامج وقد تم توضيح ذلك من خلال مناقشة نتائج الجدول رقم (٢١) أما ما يريد أن يوضحه الباحث هنا هو سبب إرتفاع بعض المهارات بشكل ملحوظ عن باقي المهارات مثل مهارة ( الرمي من الحركة مع التصويب ) حيث بلغت نسبة التحسن ١٢٢,٠٨% ويعزو الباحث ذلك إلى أن هذه المهارة بلغ عدد وحداتها التعليمية ثلاث وحدات بفارق وحده عن باقي المهارات ماعدا مهارة ( الركل من الحركة مع التصويب ) بالإضافة أنها تأثرت بالمهارتين السابقتين لها وهما ( الرمي من الثبات ، الرمي من الحركة ) والسؤال الذي يطرح نفسه هنا إذن لماذا لم تحقق مهارة ( الركل من الحركة مع التصويب ) ما حققته مهارة ( الرمي من الحركة مع التصويب ) ويعزو الباحث سبب ذلك إلى أن المهارات التي يستخدم فيها المعاق ذهنياً إحدى رجليه أو الرجلين معا تكون درجة صعوبتها أكبر من المهارات التي تستخدم إحدى الذراعين أو الذراعين معا ، أما مهارة كل من ( الإستلام من أسفل ، الإستلام من مستوى الصدر ، الإستلام من أعلى ) فقد بلغت نسبة التحسن على التوالي ١١٩,٨٤% ، ٧٨,٤٣% ، ٧١,٦١% ويعزو الباحث ذلك إلى أن هذه المهارات كان

ترتيبها في نهاية البرنامج مما أعطى فرصة للطفل المعاق ذهنيا لتحسن المستوى نتيجة لارتفاع معدل الإنسجام والتفاعل مع الطفل العادي بجانب تحسن مستوى الإتران الحركي والدقة والقدرة على التحكم ، أما المهارات التي أعطت تحسن ولكنة أقل من

باقي الأنشطة المهارية مثل مهارة ( المشى على خط مستقيم ، المشى على خط حلزوني ، المشى على خط متعدد الاتجاهات ) حيث بلغت نسبة التحسن على التوالي ٢٠,٧٥% ، ٢٤,٠١% ، ٣٥% ويعزو الباحث ذلك إلى أن هذه المهارات كان ترتيبها في بداية البرنامج وبالتالي درجة الإنسجام والتفاعل بين الأطفال المعاقين ذهنيا والعاديين كانت أقل من درجة الإنسجام والتفاعل في نهاية البرنامج وكذلك درجة تحسن مستوى الإتران الحركي كان أقل من نهاية البرنامج مما أدى إلى وجود تحسن أقل من باقي المهارات (قيد البحث)

\* يتضح من الجدول ( ٢٣ ) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في مستوى أداء بعض الأنشطة المهارية ( قيد البحث ) وهي :-  
 (المشى على خط متعدد الاتجاهات - المشى على خط حلزوني - الجرى على خط متعدد الاتجاهات - الجرى على خط حلزوني - الوثب بالقدمين - الوثب على قدم - الرمي من الثبات - الرمي من الحركة - الرمي من الحركة مع التصويب - ركل الكرة من الحركة ) وهذه المهارات تمثل نسبة (٥٨,٨) % تقريبا من إجمالي مجموع الأنشطة المهارية (قيد البحث) . ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن الأنشطة الرياضية لها تأثير إيجابي على المعاقين ذهنيا حيث تكسبهم التوافق الحركي الذي يساعدهم على أداء المهارات الأساسية الحركية كالوقوف والجلوس والمشى والجرى ، كما أكد على ذلك عبد المطلب أمين القريطى ١٩٩٦ (٤٨) أن أهمية الأنشطة الرياضية للمعاقين يرجع إلى ما بها قيم إيجابية حيث تحسن اللياقة البدنية والكفاءة الحركية وتسهم في رفع مستوى الإنباه والتذكر والتميز الحركي والبصرى وكذلك تطور إستعدادهم الإدراكية الحركية مما ينعكس على مستوى الأداء ، كما أكد كمال درويش والحمامى ١٩٨٦ (٦٠) على أهمية الأنشطة الرياضية للمعاقين لما لها من تأثير على تنمية قدراتهم الحركية والوظيفية من قوة وسرعة وتحمل ومرونة ورشاقة وتوازن وتوافق ، كما أنها تعمل على تحسن الكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم الحيوية ، أما باقي الأنشطة المهارية ( قيد البحث ) فلم تظهر فروق داله إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي إلا أنها أظهرت تحسن ملموس بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي وهذه المهارات هي ( المشى على خط مستقيم - الجرى على خط مستقيم - الركل من الثبات - الركل من الحركة مع التصويب - إستلام من أعلى - إستلام من الصدر - إستلام من أسفل ) وهذه المهارات تمثل نسبة (٤١,١) % تقريبا من إجمالي الأنشطة المهارية ( قيد البحث ) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى منهج الأنشطة الرياضية المقدم للمعاقين ذهنيا حيث

يحتاج إلى إعادة النظر والتحليل لمعرفة مدى مناسبه لهذه الفئة من الأطفال المعاقين ذهنيا حيث أنه أقرب ما يكون لمنهج الأطفال العاديين وهذا ما أكدته العديد من الدراسات مثل دراسة كل من صلاح عيسوى ١٩٩٢ (٣٨) ، أمنة مصطفى ١٩٩٤ (٧) ، يسر عبد الغنى ٢٠٠١ (٨٧) على أن المناهج والبرامج التي تقدم في مدارس التربية الفكرية لا تسهم في تنمية المهارات الحركية لدى الأطفال المعاقين ذهنيا ، وبالإضافة إلى ذلك يعزو الباحث هذه النتيجة إلى عزل الأطفال المعاقين ذهنيا عن الأطفال العاديين حيث يعتقد الباحث أن وجود الطفل المعاق ذهنيا بجانب زميله المعاق ذهنيا لا يوفر له البيئة الطبيعية التي من خلالها يستطيع أن يتفاعل معها بكل مقوماتها وهذا ما أكدته دراسة زينب محمود شقير ٢٠٠٤ (٢٢) من أن المدرسة الداخلية بها أنظمة صارمة في التعامل مع الأطفال المعاقين ذهنيا مما يجعل الطفل المعاق يشعر وكأنه يعيش في سجن

● يتضح من الجدول ( ٢٤ ) الذي يوضح نسبة معدل التغير بين القياسين القبلي والبعدي للمستوى المهاري ( قيد البحث) للمجموعة الضابطة حيث يلاحظ التحسن في مستوى الأداء ولكنه أقل من المجموعة التجريبية فنجد معدل التغير لمهارة ( الرمي من الحركة مع التصويب ) بلغت ٧٤,٠٧% كأعلى نسبة تحسن ومهارة ( الرمي من الثبات ) بلغت ٧٧,٧٥% كأقل نسبة تحسن ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن الأنشطة الرياضية لها تأثير إيجابي على إكساب المعاق ذهنيا المهارات الأساسية الحركية خلال الممارسة والتكرار وقد تم توضيح ذلك من خلال مناقشة نتائج الجدول السابق رقم (٢٣) أما ما يريد أن يوضحه الباحث هنا هو سبب إرتفاع بعض المهارات عن باقي المهارات مثل مهارة ( الرمي من الحركة مع التصويب ) حيث بلغت نسبة التحسن ٧٤,٠٧% ويعزو الباحث ذلك إلى أن هذه المهارة بلغ عدد وحداتها التعليمية ثلاث وحدات بفارق وحده عن باقي المهارات ماعدا مهارة ( الركل من الحركة مع التصويب ) بالإضافة إلى أنها تأثرت بالمهارتين السابقتين لها وهما ( الرمي من الثبات ، الرمي من الحركة ) ، أما مهارة ( الركل من الحركة ) حيث بلغت نسبة التحسن ٥٤,٠٥% ويعزو الباحث ذلك إلى تأثرها بالمهارة السابقة لها وهي ( الركل من الثبات ) بشكل مباشر بالإضافة إلى تأثرها بجميع المهارات السابقة لها بشكل غير مباشر ، أما المهارات التي أعطت تحسن ولكنها أقل من باقي المهارات مثل مهارة ( الرمي من الثبات ) حيث بلغت نسبة التحسن ٧٧,٧٥% ويعزو الباحث ذلك إلى أنها أول مهارات الرمي والمهارة السابقة لها في البرنامج هي مهارة ( الركل من الحركة مع التصويب ) وبالتالي لم تتأثر بشكل مباشر بالمهارات السابقة لها ، أما مهارة ( الركل من الثبات ) بلغت نسبة التحسن ٨,٨١% ويعزو الباحث ذلك أيضا إلى أنها أول مهارات الركل وبالتالي كانت درجات التحسن أقل من درجات تحسن باقي مهارات الركل

● يتضح من الجدول (٢٥) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في بعض الأنشطة المهارية (قيد البحث) وهي . ( الجرى على خط مستقيم - الجرى على خط متعدد الاتجاهات - الوثب بالقدمين - الوثب على قدم - الركل من الثبات - الرمي من الثبات - الرمي من الحركة - الإستلام من أسفل ) وهذه المهارات تمثل نسبة (٤٧) % تقريبا من إجمالي مجموع الأنشطة المهارية ( قيد البحث ) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى دمج الطفل المعاق ذهنيا مع الطفل العادى حيث أن ذلك يمثل بيئة طبيعية للطفل المعاق ذهنيا يستطيع من خلالها أن يتفاعل مع الطفل العادى لإثبات ذاته وأنه ليس أقل من الطفل العادى فى شئ لأنه يمارس نفس المهارات التى يمارسها ويمكنه من خلالها تحقيق النجاح حتى يستطيع أن يكتسب ثقة الآخرين من الأطفال العاديين والباحث ومدرس التربية الرياضية بالمدرسة مما كان له تأثير إيجابى على مستوى أداء الطفل المعاق ذهنيا فى المهارات السابقة ، كما يعزو الباحث أيضا أسباب هذه النتيجة إلى تأثر المهارات التى أعطت فروق بالمهارات السابقة لها فنجد مهارات ( الجرى على خط مستقيم - الجرى على خط متعدد الاتجاهات - الوثب بالقدمين - الوثب على قدم - الركل من الثبات ) تأثرت بالمهارات السابقة لها وهى ( المشى على خط مستقيم - المشى على خط متعدد الاتجاهات - المشى على خط حلزوني ) حيث أن هذه المهارات الثلاثة استغرقت (٦) وحدات تعليمية خلال أسبوعين بمعدل (٢٤٦) دقيقة ساعدت الطفل المعاق ذهنيا وهو بجانب الطفل العادى على تحسن الإلتزان الحركى مما كان له تأثيره على مستوى أداءهم فى المهارات السابقة ، أما مهارتى ( الرمي من الثبات - الرمي من الحركة) فنجد أنها لا تحتاج إلى درجة عالية من الإلتزان الحركى مقارنة بالمهارات السابقة التى تؤدى بالرجل الواحدة أو الرجلين معا حيث أن الباحث لاحظ أن أحد المشكلات الحقيقية التى تواجه الطفل المعاق ذهنيا والتى تحول بينه وبين الأداء بالشكل الصحيح هو عدم قدرته على الإلتزان الحركى ، أما مهارة ( الاستلام من أسفل ) نجد أنها أعطت فروق دالة إحصائية نتيجة لتأثرها بالمهارتين السابقتين لها وهما مهارة الاستلام من أعلى - الاستلام من الصدر ) أما باقى المهارات الأساسية (قيد البحث) فلم تعطى فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين إلا أنها أظهرت تحسن ملموس بين القياسين البعديين لصالح المجموعة التجريبية وهذه المهارات هى ( المشى على مستقيم - المشى على خط متعدد الاتجاهات - المشى على خط حلزوني - الجرى على خط حلزوني - الركل من الحركة - الركل من الحركة مع التصويب - الرمي من الحركة مع التصويب - الاستلام من أعلى - الاستلام من الصدر ) وهذه المهارات تمثل نسبة ( ٥٢,٩ ) % تقريبا من إجمالي مجموع الأنشطة المهارية ( قيد البحث ) ويعزو الباحث ذلك إلى أن هذه المهارات تحتاج إلى درجة عالية من الإلتزان الحركى والتحكم والدقة وبالرجوع إلى مهارة كل من ( المشى على خط مستقيم - المشى على خط متعدد الاتجاهات - المشى على خط حلزوني - الجرى على خط حلزوني ) نجد أنهما مهارات تحتاج إلى درجة عالية من الإلتزان الحركى بالنسبة للطفل

المعاق ذهنيا وخاصة أن هذه المهارات كانت في بداية البرنامج فلم يستطيع الطفل المعاق إكتسابها بالدرجة التي تعطى فروق دالة بين القياسين البعدين، وكذلك مهارة ( ركل الكرة من الحركة ) نجد أنها تحتاج إلى درجة عالية جدا من الاتزان الحركى نتيجة لطبيعة أداء المهارة وخاصة مع الطفل المعاق ذهنيا لذلك لم تعطى فروق دالة بين القياسين البعدين ، أما مهارة كل من ( الركل من الحركة مع التصويب - الرمي من الحركة مع التصويب ) فنجد أنهما يحتاجان إلى درجة عالية جدا من الدقة بالنسبة لطفل المعاق ذهنيا لذلك نجد أنهما لم تعطى فروق دالة بين القياسين البعدين ، أما مهارة كل من ( الاستلام من أعلى - الاستلام من الصدر ) فنجد أنهما يحتاجان إلى درجة عالية جدا من التحكم والتي لا تتوافر بالشكل المناسب بالنسبة للطفل المعاق ذهنيا لذلك لم يعطيان فروق دالة بين القياسين البعدين

● يتضح من الجدول (٢٦) الذى يوضح نسبة معدل التغير بين القياسين البعدين للمستوى المهارى ( قيد البحث) للمجموعتين التجريبية والضابطة حيث يلاحظ التحسن فى مستوى الأداء لصالح المجموعة التجريبية فنجد معدل التغير لمهارة ( الإستلام من أسفل ) بلغت ٨٨,٠٧% كأعلى نسبة تحسن و مهارة ( الركل من الحركة) بلغت ١١,٦٦% كأقل نسبة تحسن ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى دمج الطفل المعاق ذهنيا مع الطفل العادى بجانب ممارسة النشاط الرياضى وقد تم توضيح ذلك من خلال مناقشة نتائج الجدول السابق رقم (٢٥) أما ما يريد أن يوضحه الباحث هنا هو سبب إرتفاع بعض المهارات مثل مهارة ( الإستلام من أسفل ) حيث بلغت نسبة التحسن ٨٨,٠٧% ويعزو الباحث ذلك إلى أن هذه المهارة كان ترتيبها آخر مهارة فى البرنامج مما أعطى فرصة للطفل المعاق ذهنيا إتقانها نتيجة لإرتفاع معدل الإنسجام والتفاعل مع الطفل العادى بجانب تحسن مستوى الإلتزان الحركى والدقة والقدرة على التحكم ، أما مهارة كل من ( الجرى على خط مستقيم ، الجرى على خط متعدد الإتجاهات ، الجرى على خط حلزونى ) حيث بلغت نسبة التحسن على التوالى ٨١,٧٧% ، ٧٤,٦٧% ، ٧٣,٣٦% ويعزو الباحث ذلك إلى أن هذه المهارات تأثرت بالمهارات السابقة لها وهى مهارات ( المشى على خط مستقيم ، المشى على خط مستقيم ، المشى على خط حلزونى ) حيث أنها تؤدى بنفس طريقة الجرى مع إختلاف سرعة الأداء لذلك أدى هذا إلى إكتساب طريقة الأداء بجانب تحسن مستوى الإلتزان الحركى الذى كان له تأثيره على مستوى الأداء ، أما المهارات التى أعطت تحسن ولكنها أقل من باقى المهارات مثل مهارة ( الركل من الحركة ) حيث بلغت نسبة التحسن ١١,٦٦% ويعزو الباحث ذلك إلى أن هذه المهارات من المهارات شديدة الصعوبة فى طريقة أداءها ورغم أنها أعطت درجة تحسن وذلك لأنها تحتاج إلى درجة عالية من الإلتزان الحركى والمرونة وغير ذلك من العناصر التى تؤثر فى مستوى أدائها والتي يفتقدها الطفل المعاق ذهنيا مقارنة بالطفل

العادى مما أدى إلى وجود تحسن ولكنه أقل من باقى المهارات ، وكذلك مهارة ( الوثب بالقدمين ) حيث بلغت نسبة التحسن ٢٨,٧% ويعزو الباحث ذلك إلى أنها من المهارات شديدة الصعوبة. فى طريقة أدائها برغم أنها أعطت درجة تحسن وذلك لأنها تحتاج إلى درجة عالية من الإتران الحركى والمرونة والرشاقة وغير ذلك من العناصر التى تؤثر فى مستوى أدائها والتى يفتقدها الطفل المعاق ذهنيا مقارنة بالطفل العادى مما يؤدى إلى وجود تحسن ولكنه أقل من باقى المهارات ، وكذلك مهارة ( الرمى من الحركة ) حيث بلغت نسبة التحسن ٣٠,٨٦% ويعزو الباحث ذلك إلى أن هذه المهارة أيضا من المهارات شديدة الصعوبة فى طريقة أدائها برغم أنها أعطت درجة تحسن وذلك لأنها تحتاج إلى درجة عالية من الإتران الحركى والمرونة وغير ذلك من العناصر التى تؤثر فى مستوى أدائها والتى يفتقدها الطفل المعاق ذهنيا مقارنة بالطفل العادى مما أدى إلى وجود تحسن ولكنه أقل من باقى المهارات ، وكذلك مهارة ( الوثب على قدم ) حيث بلغت نسبة التحسن ٣٢,٩٥% ويعزو الباحث إلى أن هذه المهارة من المهارات التى تحتاج إلى درجة عالية جدا من الإتران الحركى حيث أنها تؤدى على رجل واحدة وذلك يحتاج إلى درجة عالية من الإتران والذى يفتقده الطفل المعاق ذهنيا مقارنة بالطفل العادى ، وكذلك مهارة ( المشى على خط مستقيم ) حيث بلغت نسبة التحسن ٣٦,٥٥% ويعزو الباحث ذلك إلى أن هذه المهارة برغم أنها أسهل مهارة فى البرنامج إلا أن ترتيبها كأول مهارة فى البرنامج أدى إلى تحسن أقل من بعض المهارات بسبب أن درجة الإنسجام والتفاعل بين الطفل المعاق ذهنيا والطفل العادى لم تصل إلى الدرجة المطلوبة فى بداية البرنامج

يتضح من الجدول ( ٢٧ ) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى فى جميع جوانب السلوك التكيفى (قيد البحث ) وهذه الجوانب تمثل نسبة ١٠٠% من إجمالى مجموع جوانب السلوك التكيفى ( قيد البحث ) . ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى دمج الطفل المعاق ذهنيا مع الطفل العادى من خلال ممارسة النشاط الرياضى داخل بيئة طبيعية يتفاعل فيها الطفل المعاق ذهنيا مع الطفل العادى ويكتسب منه السلوك الطيب وكيفية التعامل مع الغير وكيفية التكيف مع غيره من الأطفال المعاقين والعاديين وهذه النتيجة تتفق مع دراسة كل من ورونج ونابوزوكا Ronning, j.A & Nabuzoka, D ١٩٩٣ (١١٧) جولد شتين وآخرين Gold stein, H., et al ١٩٩٧ (١٠٦) سهير شاش ٢٠٠١ (٣٢) حيث أجمعوا على أن الدمج من خلال الأنشطة بشكل عام والأنشطة الرياضية بشكل خاص لها تأثير إيجابى على السلوك التكيفى للطفل المعاق ذهنيا لأنها تعطيه الفرصة لكى يتحدث ويعبر عن نفسه وعن مشاعره وإنفعالاته وأيضا الحصول على التدعيم على ما يبذله من مجهود يؤدى إلى إحساسه بالرضا النفسى والإقلاع عن السلوكيات الخاطئة ، وفى هذا تؤكد سميرة نجدى ١٩٩٨ (٢٩) ضرورة توافر برامج

متكاملة للأنشطة تتضمن أطفال معاقين و عادين حيث تسهم هذه البرامج في تنمية سلوك المعاقين وتغير الأفكار الإجتماعية لديهم وفي نفس الوقت تستخدم المصادر التربوية بطريقة أكثر فاعلية تساعد الأطفال المعاقين على أن يتعلموا في نفس البيئات العادية ، أما بالنسبة لتأثير الأنشطة الرياضية على جوانب السلوك التكيفي، فنجد تأكيد إيمان الكاشف ١٩٨٩ (١١) على أهمية إستخدام الأنشطة الرياضية الحركية حيث أنها تنمي وتطور قدرات المعاق ذهنيا وبالتالي تسهم في النضج الإجتماعي والتغلب على المشكلات السلوكية المصاحبة للإعاقة ، كما أشارت زينب محمود شقير ٢٠٠٤ (٢٢) أن الأنشطة المدرسية والتي منها الأنشطة الرياضية هامة وضرورية للأطفال المعاقين حيث أنها وسيلة للتغلب على العديد من المشكلات الجسمية والحركية والاجتماعية الناتجة عن الإعاقة ، كما أن الأنشطة المدرسية إذا قدمت بصورة متكاملة ومتناسقة يمكنها أن تؤدي إلى إكساب المعاق السلوك الإجتماعي المقبول ، كما أكد رمضان القذافي ١٩٩٤ (٢٤) على أهمية الأنشطة الرياضية للأطفال المعاقين ذهنيا ودورها في إكسابهم المهارات والخبرات المختلفة وتغير النشاطات السلوكية لديهم

- يتضح من الجدول (٢٨) الذي يوضح نسبة معدل التغير بين القياسين القبلي والبعدي لجوانب السلوك التكيفي ( قيد البحث) للمجموعة التجريبية حيث يلاحظ التحسن في مستوى الأداء بشكل واضح فنجد معدل التغير لجانب ( الميل للحركة الزائدة ) بلغ ٥٥,٤٣% كأعلى نسبة تحسن أما جانب ( سلوك التمرد ) بلغ ٤٠,٧٣% كأقل نسبة تحسن ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى دمج الطفل المعاق ذهنيا مع الطفل العادي بجانب ممارسة النشاط الرياضي وقد تم توضيح ذلك من خلال مناقشة نتائج الجدول السابق رقم (٢٧) أما ما يريد أن يوضحه الباحث هو سبب حصول جانب ( الميل للحركة الزائدة ) على أفضل تحسن ، ويعزو الباحث سبب ذلك إلى أن الطفل في هذا السن يحتاج إلى ممارسة الأنشطة بشكل عام والأنشطة الرياضية بشكل خاص حيث أن ذلك يمثل له درجة عالية من السعادة وإذا كان هذا هو ما يحتاج إليه الطفل بشكل عام فما بالك بالطفل المعاق ذهنيا والذي يعتبر ممارسة الأنشطة الرياضية طوق النجاة الذي يخرج من الإكتئاب والحزن لذلك كان يلجأ دائما إلى الحركة الزائدة الغير مقبولة أما عندما وجد ما يخرج من حالة الحزن والإكتئاب بطريقة يستطيع أن يتفاعل معها ويعبر عن نفسه من خلالها ، بدأت تقل الحركة الزائدة الغير مقبولة حيث أنه بدأ يستترف حركته في التعبير عن نفسه داخل البرنامج، أما جانب ( السلوك الغير مناسب في العلاقات الإجتماعية ) وحصوله على أفضل ثابى تحسن فيعزو الباحث ذلك إلى أن وجود الطفل العادي بجانب الطفل المعاق ذهنيا يمثل له نموذج في كيفية التعامل مع غيره من الأطفال المعاقين أو العادين حيث أن الطفل المعاق أصبح يتأثر بالطفل العادي ويقلده في السلوك بدرجة تفوق توجيه المدرس داخل المدرسة لأن الطفل المعاق ذهنيا يعتبر أى توجيه من المدرس بمثابة أمر قد لا يقبله في كثير من الأمور ، أما جانب ( سلوك لا يوثق به )

وحصوله على أفضل ثالث تحسن ، فيعزو الباحث ذلك إلى أن ممارسة النشاط الرياضى مع الطفل العادى أعطى الطفل المعاق ذهنيا الثقة فى نفسه من خلال قدرته على تحقيق النجاح فى أداء المهارات المختلفة داخل البرنامج مما أدى إلى تحسن الإتران الإنفعالى له وبالتالي انعكس ذلك على ثقة الآخرين فيه ، أما جانب ( السلوك المدمر والعنيف ) وحصوله على أفضل رابع تحسن فيعزو الباحث ذلك إلى تأثير الطفل المعاق ذهنيا بالطفل العادى واكتساب السلوك المقبول منه فى المواقف التعليمية المختلفة أثناء ممارسة النشاط وخاصة عندما وجد الطفل المعاق ذاته عندما استشعر النجاح وقدرته على الإنجاز وتقبل المجتمع له من خلال تقبل الأطفال العاديين له فى الأنشطة ، بدأ يقل سلوك العنف والتدمير مع تقدم البرنامج ، أما جانب (سلوك التمرد) وحصوله على أفضل خامس تحسن فيعزو الباحث ذلك إلى أن الأنشطة الرياضية داخل البرنامج استطاعت أن تحقق له فرصة النجاح والتعبير عن نفسه وهو بجانب الطفل العادى لذلك أصبح ليس فى حاجة إلى التمرد حيث أن الطفل لا يمارض إلا إذا لم تشبع رغباته

- يتضح من الجدول ( ٢٩ ) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدى فى إحدى جوانب السلوك التكيفى (قيد البحث) وهو ( السلوك المدمر والعنيف ) وهذا الجانب يمثل (٢٠) % من إجمالى مجموع جوانب السلوك التكيفى ( قيد البحث ) ويعزو الباحث ذلك إلى أن ممارسة النشاط الرياضى له تأثير على السلوك التكيفى للطفل المعاق ذهنيا حيث يستترف طاقته النشطة الغير منظمة والعشوائية وبالتالي تقل هذه الحركة المتمثلة فى السلوك المدمر والعنيف وأيضا الحصول على التدعيم على ما يبذله الطفل المعاق ذهنيا من مجهود يؤدي إلى إحساسه بالرضا النفسى والإقلاع عن السلوكيات الخاطئة مما يكون له تأثير على تحسن بعض جوانب السلوك التكيفى ، وهذا ما أكده كل من دانييل ١٩٨٢ ( ١٠٣ ) ، كورينا ١٩٨٢ ( ١٠٢ ) ، أحمد فائق ١٩٩٦ (٣) أن الأنشطة الرياضية تكسب المعاقين ذهنيا المهارات الإجتماعية التى تساعدهم على تحسن سلوكهم ، أما باقى جوانب السلوك التكيفى ( قيد البحث ) فلم تظهر فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى إلا أنها أظهرت تحسن ملموس بين القياسين القبلى والبعدى وهذه الجوانب هى ( سلوك التمرد - سلوك لا يوثق به - السلوك الغير مناسب فى العلاقات الإجتماعية - الميل للحركة الزائدة ) وهذه الجوانب تمثل نسبة ( ٨٠ ) % من إجمالى مجموع جوانب السلوك التكيفى ( قيد البحث ) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى منهج الأنشطة الرياضية المقدم للمعاقين ذهنيا حيث يحتاج إلى إعادة النظر والتحليل لمعرفة مدى مناسبته لهذه الفئة من الأطفال المعاقين ذهنيا حيث أنه أقرب ما يكون لمنهج الأطفال العاديين وهذا ما أكدته العديد من الدراسات مثل دراسة كل من، صلاح عيسوى ١٩٩٢ (٣٨)، أمنة مصطفى ١٩٩٤ (٧) ، يسر عبد الغنى ٢٠٠١ (٨٧)، على أن المناهج والبرامج التى تقدم فى مدارس التربية الفكرية لا تسهم فى تنمية قدرات الأطفال المعاقين ذهنيا ،

لذلك يعتقد الباحث أنه لو تم إعادة النظر في المناهج والبرامج التي تقدم للأطفال المعاقين ذهنيا لأدى ذلك إلى تحسن السلوك عن طريق خفض الإضطرابات السلوكية للأطفال المعاقين ذهنيا بشكل أكبر نظرا لما يمكن أن تحتويه المناهج والبرامج من أنشطة معدة خصيصا لتنمية السلوك التكيفي النمائي والاضطرابات السلوكية .

● يتضح من الجدول ( ٣٠ ) الذي يوضح نسبة معدل التغير بين القياسين القبلي والبعدي لجوانب السلوك التكيفي ( قيد البحث ) للمجموعة الضابطة حيث يلاحظ التحسن في مستوى الأداء أقل من المجموعة التجريبية فنجد معدل التغير لجانب (السلوك الغير مناسب في العلاقات الإجتماعية ) بلغ ٢٠,٣٨% كأعلى قيمة تحسن أما جانب ( سلوك التمرد ) بلغ ٩,٥١% كأقل قيمة تحسن ، ويعزو الباحث ذلك إلى أن ممارسة النشاط الرياضي له تأثير على السلوك التكيفي للطفل المعاق ذهنيا حيث يكسبه القدرة على التعامل مع غيره من الأطفال المعاقين ويخرجه من حالة الحزن والإكتئاب ، حيث أن أغلب ممارسة الأنشطة الرياضية يعتمد على التعاون مع الغير وقد تم توضيح ذلك من خلال مناقشة نتائج الجدول السابق رقم (٢٩) أما ما يريد أن يوضحه الباحث هو أنه برغم وجود تحسن إلا أن هذا التحسن ضعيف جدا مقارنة بالمجموعة التجريبية وهذا التحسن يؤكد على أهمية دور النشاط الرياضي في التأثير على السلوك التكيفي (قيد البحث ) ولكن هذا التأثير يزداد في حالة وجود الطفل العادي بجانب الطفل المعاق حيث أن الطفل العادي يمثل البيئة الطبيعية للطفل المعاق وبالتالي يستطيع الطفل المعاق أن يتفاعل معها ويكتسب السلوك المناسب من خلالها حيث أن الطفل العادي يمثل النموذج الجيد للطفل المعاق في إكسابه السلوك المقبول لذلك برغم أن النشاط الرياضي أدى إلى التحسن في مستوى السلوك التكيفي ( قيد البحث ) إلا أن هذا التحسن كان ضعيف لا يمكن الاعتماد عليه دون وجود الطفل العادي حيث أن ذلك لا يحقق التكامل في السلوك للطفل المعاق

\* يتضح من الجدول (٣١) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في جميع مهارات السلوك التكيفي (قيد البحث) وهذه الجوانب تمثل نسبة ١٠٠% من إجمالي جميع جوانب السلوك التكيفي ( قيد البحث ) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى وجود الطفل المعاق ذهنيا بجانب الطفل العادي أثناء الممارسة حيث أن الطفل العادي يمثل نموذج لطفل المعاق في كيفية التعامل مع المواقف السلوكية المختلفة لذلك تمثل هذه بيئة طبيعية للطفل المعاق من خلالها يتفاعل مع الطفل العادي ويكتسب منه السلوك الطيب وكيفية التعامل مع غيره من الأطفال المعاقين ذهنيا والعاديين سواء داخل المدرسة أو خارجها مع الجيران والأقارب ومختلف فئات المجتمع ، وهذا ما أكدته إيمان الكاشف ١٩٩٩ ( ١٢ ) حيث أشارت إلى أن إستخدام الأنشطة الحركية يؤدي

إلى تنمية وتطوير قدرات الطفل المعاق ذهنيا وبالتالي تسهم في النضج الإجتماعي والتغلب علي المشكلات السلوكية المصاحبة للإعاقة الذهنية وتتفق نتائج هذا الفرض مع كل من روننج ونابوزوكا Ronning, j.A& Nabuzoka,D ١٩٩٣ (١١٧) ، جولد شتين وأخرين Gold stein, H.,et al ١٩٩٧ (١٠٦) ، إيمان الكاشف ١٩٩٩ (١٢) ، سهير محمد شاش ٢٠٠١ (٣٢) حيث أجمعوا علي أن الأنشطة التي تستخدم في الدمج وخاصة الأنشطة الرياضية لها تأثيرا إيجابيا علي السلوك التكيفي للطفل المعاق ذهنيا لأنها تعطيه الفرصة لكي يتحدث ويعبر عن مشاعره وإنفعالاته وأيضا الحصول علي التدعيم علي ما يبذله من مجهود يؤدي إلي إحساسه بالرضا النفسي والإقلاع عن السلوكيات الخاطئة.

\* يتضح من الجدول ( ٣٢ ) الذي يوضح نسبة معدل التغير بين القياسين البعدين لجوانب السلوك التكيفي ( قيد البحث ) للمجموعتين التجريبية والضابطة حيث لاحظ التحسن بشكل واضح لصالح المجموعة التجريبية ، فنجد معدل التغير لجانب ( سلوك لا يوثق به ) بلغ ٣٨,٠٧% كأعلى قيمة تحسن أما جانب ( السلوك المدمر والعنيف ) بلغ ٣٠,١٢ كأقل نسبة تحسن ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى دمج الطفل المعاق ذهنيا مع الطفل العادي بجانب ممارسة النشاط الرياضي وقد تم توضيح ذلك من خلال مناقشة نتائج جدول رقم ( ٢٧ ) أما ما يريد أن يوضحه البحث هو التعليق علي كل جانب من جوانب السلوك التكيفي ( قيد البحث ) في ضوء وجود الطفل المعاق بجانب الطفل العادي فنجد جانب ( سلوك لا يوثق به ) فيعزو الباحث ذلك إلى ممارسة النشاط الرياضي مع الطفل العادي أعطى الطفل المعاق ذهنيا الثقة في نفسه من خلال قدراته علي تحقيق النجاح في أداء المهارات المختلفة داخل البرنامج مما أدى إلى تحسن الاتزان الإنفعالي له وبالتالي انعكس ذلك علي ثقة الآخرين فيه ، أما جانب ( الميل للحركة الزائدة ) ويعزو الباحث ذلك إلى أن الطفل في هذا السن يحتاج إلى ممارسة الأنشطة بشكل عام والأنشطة الرياضية بشكل خاص حيث ذلك يمثل له درجة عالية من السعادة وإذا كان هذا هو ما يحتاج إليه الطفل بشكل عام فما بالك بالطفل المعاق ذهنيا والذي يعتبر ممارسة الأنشطة الرياضية طوق النجاح الذي يخرج من الإكتئاب لذلك كان يلجأ دائما إلى الحركة الزائدة الغير مقبولة أما عندما وجد ما يخرج من حالة الحزن والإكتئاب بطريقة يستطيع أن يتفاعل معها ويعبر عن نفسه من خلالها ، بدأت تقل الحركة الزائدة الغير مقبولة حيث أنه بدأ يستترف حركته في التعبير عن نفسه داخل البرنامج ، أما جانب ( السلوك الغير مناسب في العلاقات الاجتماعية ) فيعزو الباحث ذلك إلى أن وجود الطفل العادي بجانب الطفل المعاق ذهنيا يمثل له نموذج في كيفية التعامل مع غيره من الأطفال المعاقين أو العاديين حيث أن الطفل المعاق أصبح يتأثر بالطفل العادي ويقلده في السلوك بدرجة تفوق توجيه المدرس داخل المدرسة حيث أن الطفل المعاق ذهنيا يعتبر أي توجيه من المدرس بمثابة أمر قد لا يقبله في

كثير من الأمور ، أما جانب ( سلوك التمرد ) فيعزو الباحث ذلك إلى أن الأنشطة الرياضية داخل البرنامج استطاعت ان تحقق له فرصة النجاح والتعبير عن نفسه وهو بجانب الطفل العادى لذلك أصبح ليس فى حاجة إلى التمرد حيث أن الطفل لا يتمارد إلا إذا لم تشبع رغباته ، أما جانب ( السلوك المدمر والعنيف ) فيعزو الباحث ذلك إلى تأثير الطفل المعاق ذهنيا بالطفل العادى واكتساب السلوك المقبول منه فى المواقف التعليمية المختلفة أثناء ممارسة النشاط وخاصة عندما وجد الطفل المعاق ذاته عندما استشعر النجاح وقدرته على الإنجاز وتقبل المجتمع له من خلال تقبل الأطفال العاديين له فى الأنشطة بدأ يقل سلوك العنف والتدمير مع تقدم البرنامج ، وفى ضوء ما سبق يمكن القول بأن الدمج له تأثير إيجابى على الطفل المعاق ذهنيا سواء كان ذلك مرتبط بالآداء المهارى أو السلوك التكيفى ( قيد البحث ) أما العزل فنجد أنه يكسب الطفل المعاق ذهنيا العديد من الخصائص السلوكية الغير مقبولة داخل المجتمع والتي أصبحت سمات تميزهم عن غيرهم ، لذلك يجب أن يتعلم وينمو الطفل المعاق ذهنيا بجانب الطفل العادى لأنه لا يستطيع أن ينمو ويتعلم بالشكل المتكامل حسب قدراته إلا إذا تفاعل داخل البيئة الطبيعية التى تضمن له وجود الطفل العادى بجانبه ، وهذا لن يتحقق ما دمنا نعزل الطفل المعاق ذهنيا بعيدا عن الطفل العادى وعن المجتمع حيث أن هذه تعد عزلة نفسية ومعنوية لذلك يجب على الباحثين فى هذا المجال بذل الكثير من الجهد لمعرفة أوجه القصور فى نجاح عملية الدمج لمحاولة تعديلها حيث أن عملية الدمج تمثل طوق النجاة للطفل المعاق ذهنيا لكى يستطيع أن يعود إلى مجتمعة سواء داخل المنزل أو المدرسة أو المجتمع لكى يستطيع أن يكتسب الخبرات المختلفة التى تساعد على الإستمرار داخل المجتمع