

الفصل السادس

(الإستنتاجات والتوصيات)

● الإستنتاجات

● التوصيات

أولا / الاستنتاجات :-

في ضوء أهداف البحث وفروض عينة البحث و القياسات المستخدمة واستنادا إلى ما أسفرت عنه نتائج التحليل والمعالجات الإحصائية أمكن الباحث التوصل إلى الاستنتاجات الآتية :

١- أشارت النتائج أن (المجموعة التجريبية) التي تستخدم الدمج أعطت فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في جميع المهارات الأساسية (قيد البحث) بنسبة ١٠٠ % .

٢- أشارت النتائج أن (المجموعة الضابطة) التي تستخدم العزل أعطت فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في بعض المهارات الأساسية (قيد البحث) بنسبة ٥٨,٨ % .

٣- أشارت النتائج أن الفرق بين المجموعة (التجريبية) والمجموعة (الضابطة) في القياسين البعديين في بعض المهارات الأساسية (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية بنسبة ٤٧,٠٥ % .

٤- أشارت النتائج أن المجموعة (التجريبية) التي تستخدم الدمج أعطت فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في مهارات السلوك التكيفي (قيد البحث) بنسبة ١٠٠ % .

٥- أشارت النتائج أن المجموعة (الضابطة) التي تستخدم العزل أعطت فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في مهارات السلوك التكيفي (قيد البحث) بنسبة ٢٠ % .

٦- أشارت النتائج أن الفرق بين المجموعة (التجريبية) والمجموعة (الضابطة) في القياسين البعديين في جميع مهارات السلوك التكيفي (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية بنسبة ١٠٠ % .

٧- أشارت النتائج أن المهارات الآتية أعطت فروق دالة إحصائية لصالح الدمج وهي (الجرى على خط مستقيم - الجرى على خط متعدد الاتجاهات - الوثب بالقدمين - الوثب على قدم - الركل من الثبات - الرمي من الثبات - الرمي من الحركة - الاستلام من أسفل) .

* ثانيا / التوصيات :-

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث واعتمادا علي الاستنتاجات التي تم التوصل إليها في ضوء أهداف البحث يتقدم الباحث بالتوصيات الآتية : -

١- إعادة النظر في تحليل المناهج والبرامج التي تقدم للأطفال المعاقين ذهنيا بحيث تكون مناسبة للقدرات الحركية ومستوى الذكاء .

٢- يمكن إستخدام الأنشطة التي توصل إليها الباحث في تطبيق الدمج وهي (الجرى على خط مستقيم - الجرى على خط متعدد الإتجاهات - الوثب بالقدمين - الوثب على قدم - الركل من الثبات - الرمي من الثبات - الرمي من الحركة - الإستلام من أسفل) حيث أنها أعطت فروق دالة إحصائية لصالح الدمج .

٣- يفضل أن يحتوى أى برنامج للدمج على أسبوعين في بدايته يلتقى خلالها الأطفال المعاقين مع العاديين للتعارف وكسر الرهبة بينهم حتى لا يؤثر ذلك على نتائج البرنامج

٤- يجب التدرج بالأنشطة التي تستخدم في تطبيق الدمج من السهل إلى الصعب بالقدر التي تسمح بهى قدرات الطفل المعاق حتى يكتسب الشعور بتحقيق الإنجاز والنجاح وبالتالي تزداد درجة الانسجام والتفاعل بينه وبين الطفل العادى .

٥- ضرورة أن يتم الدمج في سن مبكر لا يتجاوز سن المرحلة الابتدائية.

٦- ضرورة التطبيق الفعلى لتجربة الدمج داخل المدارس فقد تبين من واقع الدراسة أن المدارس التي تطبيق تجربة الدمج تطبقها بطريقة شكلية وليست بطريقة فعلية تسمح بالتفاعل الإجتماعى للطفل العادى مع الطفل المعاق ذهنيا .

٧- أن يتم تثقيف الأطفال العاديين بالمعلومات المتعلقة بالأطفال المعاقين ذهنيا والتأكد من رغبتهم في الاشتراك مع المعاقين ذهنيا في ممارسة الأنشطة المعدة للدمج.

(١١٧)

- ٨- أن يكون عدد الأطفال العاديين أكثر من عدد الأطفال المعاقين ذهنيا داخل تجربة الدمج لأن ذلك يساعد الطفل المعاق ذهنيا على التفاعل مع الطفل العادى بشكل أكبر.
- ٩- أن يكون مدرس التربية الرياضية مقتنع تماما بأهمية الدمج ولملم بالخصائص المختلفة للمرحلة العمرية للأطفال المعاقين ذهنيا والأطفال العاديين كلا علي السواء.
- ١٠- ضرورة وجود الإخصائى النفسى والإجتماعي المتخصص الذى يساعد في معالجة
- ١١- إستخدام تقنيات و أساليب مختلفة تساعد الطفل المعاق ذهنيا على التكلم والتواصل مع الغير بشكل ميسرة .
- ١٢ - إجراء المزيد من الدراسات المرتبطة بفكرة دمج الطفل المعاق ذهنيا مع الطفل العادى.