

المراجع

- أولاً: المراجع العربية
- ثانياً : المراجع الإنجليزية

أولا / المراجع العربية

- ١- القرآن الكريم
سورة البقرة ، الآية (٣١ - ٣٢) ، مدينة السادس
من أكتوبر القاهرة، الطبعة الأولى ، (٢٠٠١) م
- ٢- أبو الفرج عبد الرحمن بن الجوزى
أخبار الحمقى المغفلين (بيروت ، دار الجبل
، د- ت) (١٩٩٨) م
- ٣- أحمد عبد الرحمن زيدان
"مقارنة لبرنامج الرعاية الإجتماعية والنفسية المختلفة
وعلاقتها بالتوافق النفسى والإجتماعى للأطفال
المتخلفين عقليا " ، رسالة ماجستير غير منشورة ،
كلية الآداب ، جامعة الزقازيق (١٩٩٣) م
- ٤- أحمد فائق
مدخل إلى علم النفس ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو
المصرية (١٩٩٦) م
- ٥- أسماء عبد الله محمد العطيبة
"تنمية بعض جوانب السلوك التكيفي لدى عينة من
الأطفال المتخلفين عقليا بدولة قطر" ، رسالة ماجستير
غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق
(١٩٩٥) م
- ٦- أشرف محمد عبد الغنى شريت
مخاوف الأطفال المعاقين عقليا ، كلية رياض الأطفال
، جامعة الإسكندرية ، المكتب العلمى للكمبيوتر
والنشر والتوزيع ، الإسكندرية (٢٠٠٠) م
- ٧- أمنة مصطفى الشبكشى
" تأثير برنامج ألعاب صغيرة مقترحة على تنمية
الأداء الحركى والتكيف العام للتلاميذ المتخلفين
عقليا " مجلة العلوم والفنون الرياضية ، كلية التربية

الرياضية للبنات بالقاهرة ، المجلة السادسة ، العدد الثالث (١٩٩٤) م

أثر تكيف الأطفال ذوى الحاجات الخاصة مع بيئة أقرانهم العاديين علي درجة تحصيلهم الدراسي (في) المؤتمر الدولي الثاني لمركز الإرشاد النفسى ، المجلد الثانى ، جامعة عين شمس (١٩٩٥) م

تحفة المودود بأحكام المولود - تحقيق كمال علي الجمل - المنصورية - مكتبة الإيمان ، د- ت (١٩٩٦) م

التخلف العقلى : دمج الأطفال المتخلفين عقليا في مرحلة ما قبل المدرسة (برامج وأنشطة) ترجمة ، سميرة طه جميل ، هاله الجروانى ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية (١٩٩٩) م

"أثر برنامج إرشادى في تعديل الإتجاهات الوالدية نحو أبنائهم المعاقين عقليا" ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق (١٩٨٩) م

فاعلية برنامج للأنشطة المدرسية في دمج الأطفال المعاقين (عقليا - سمعيا) مع الأطفال العاديين وأثره في تقبلهم الإجتماعى وخفض الإضطرابات السلوكية ، المؤتمر الدولي السادس ، جامعة عين شمس (١٩٩٩) م

٨- أميرة طه بـخـش.

٩- ابن القيم الجوزية

١٠- إيلانور ويتسيرلنتش ،
بيتى هارولدسيمز

١١- إيمان فؤاد الكاشف

١٢- -----

- ١٣- بدر الدين ابن جماعة
تذكرة السامع والمتكلم في أدب العالم
والتعلم (بيروت-دار المكتب العلمية، ت-د)
م(١٩٩٧)
- ١٤- بروكسان عثمان حسين
"أثر التمرينات البدنية علي تطور النمو العقلي
والجسمي للمعاقين فكريا"، رسالة ماجستير غير
منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات، القاهرة
م(١٩٧٨)
- ١٥- تشارلز بيوتشر
أسس التربية البدنية ، ترجمة حسن معوض وكمال
صالح عبده ، القاهرة ، مكتبة الإنجلو المصرية
م(١٩٦٤)
- ١٦- حامد عبد السلام زهران
علم النفس النمو ، الطبعة الثانية ، القاهرة
، مكتبة عالم الكتب (١٩٨٢) م
- ١٧- حسين محمد المصيلحي
"أثر برنامج حركي مقترح لتحسين بعض القدرات
الحركية للمعوقين بدنيا وتسلسل الأطفال المخي"،
رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية
للبنين ، جامعة حلوان (١٩٩٦) م
- ١٨- حلمى محمد إبراهيم ،
ليلى السيد فرحات.
التربية الرياضية والترويح للمعوقين الطبعة الأولى،
القاهرة ، دار الفكر العربى (١٩٩٨) م
- ١٩- زينب محمود شقير
سيكولوجية الفئات الخاصة والمعوقين ، الخصائص
- صعوبات التعلم - التأهيل - الدمج ، كلية
التربية ، جامعة طنطا. (١٩٩٩) م

- ٢٠- خدمات ذوى الإحتياجات الخاصة - الدمج الشامل
- التدخل المبكر - التأهيل المتكامل ، كلية التربية ،
جامعة طنطا (٢٠٠٢)م
- ٢١- أسرتى ومدرستى ، أنا إبنكم المعاق (ذهنيا -
سمعيا - بصريا) الخصائص - صعوبات التعليم -
التعليم - الإرشاد . المجلد الثانى ، الطبعة الأولى ،
كلية التربية ، جامعة طنطا (٢٠٠٢) م
- ٢٢- أهم خدمات الدمج لذوى الإحتياجات الخاصة ،
المؤتمر العلمى الثانى ، لمركز رعاية وتنمية الطفولة -
جامعة المنصورة ، ٢٤-٢٥ مارس (٢٠٠٤) م
- ٢٣- رأفت عوض السعيد
"فعالية برنامج إرشادى لتعديل السلوك العدوانى
لدى الأطفال المعاقين عقليا " ، رسالة ماجستير غير
منشورة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق (٢٠٠١)م
- ٢٤- رمضان محمد القذافى
سيكولوجية الإعاقة ، الجامعة المفتوحة طرابلس
(ليبيا) (١٩٩٤) م
- ٢٥- سعاد بسيونى
التكامل التربوى للأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة
في ضوء مبدأ التربية للجميع (المؤتمر الدولى الثالث
،لمركز الإرشاد النفسى - الإرشاد النفسى في عالم
متغير) ٢٣-٢٥ ديسمبر - المجلد الثانى ، كلية
التربية ، جامعة عين شمس (١٩٩٦) م
- ٢٦- سعيد حسنى العزرة.
الإعاقة العقلية ، مكتبة كلية التربية ،

جامعة الزقازيق (٢٠٠١) م

"تأثير برنامج مبرمج مقترح بالأدوات علي تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية وبعض الصفات البدنية الخاصة بالجمباز لرياض الأطفال"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، قسم التربية الرياضية، جامعة طنطا (١٩٩٤) م

٢٧- سلوى عبد الظاهر محمد

التخلف العقلي، عمان، المطبعة الأردنية (١٩٨١) م

٢٨- سليمان الريحاني

برامج وطرق تربية الطفل المعاق قبل المدرسة، مكتبة القاهرة، مكتبة زهراء الشرق (١٩٩٨) م

٢٩- سميرة أبو زيد نجدي

"دراسة مقارنة بين الأسوياء والمتخلفين عقليا عن أثر مستوى الذكاء وتدريب وإكتساب بعض مهارات القوة"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات القاهرة، جامعة حلوان (١٩٧٨) م

٣٠- سميرة محمد إبراهيم

فاعلية برنامج إرشادي في تعديل إتجاهات الأطفال العاديين نحو دمجهم مع أقرانهم المعاقين عقليا (١٩٩٩) م

٣١- سميرة طه جميل

"فعالية برنامج لتنمية بعض المهارات الإجتماعية بنظامي الدمج والعزل وأثره في خفض الإضطرابات السلوكية لدى الأطفال المتخلفين عقليا"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية،

٣٢- سهير محمد سلامة شاش

جامعة الزقازيق (٢٠٠١) م

اللعب وتنمية اللغة لدى الأطفال ذوى الإعاقة العقلية
، مكتبة كلية التربية ، جامعة الزقازيق (٢٠٠١) م

----- ٣٣-

التربية الخاصة للمعاقين عقليا بين العزل والدمج .
القاهرة ، مكتبة زهراء الشرق (٢٠٠٢) م

----- ٣٤-

" تأثير برنامج تربية حركية مقترح على الرضا
الحركى وبعض مكونات الأداء الحركى لدى
التلاميذ والتلميذات ضعاف السمع " بحث منشور ،
كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الزقازيق
(١٩٩٠) م

٣٥- سهر مصطفى المهندس

التعليم وتطبيقاته ، القاهرة ، دار الثقافة للطباعة
والنشر (١٩٧٧) م

٣٦- سيد عرفه عثمان

التخلف العقلي - الوضع الراهن وأفاق المستقبل ،
دراسات نفسية ، مجلة رابطة الأخصائيين النفسيين
المصرية (رائم) المجلد الثانى ، العدد الثالث (١٩٩٢) م

٣٧- صفوت فرج

" أثر تطبيق برنامج مقترح للحركات الأساسية
لألعاب القوى للأطفال المتخلفين عقليا على بعض
القدرات الإدراكية الحركية " رسالة ماجستير غير
منشورة ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة
الإسكندرية (١٩٩٢) م

٣٨- صلاح محسن عيسوى

- ٣٩- طلعت منصور
الإتجاهات المعاصرة في التربية الخاصة - مجلة الإرشاد
النفسي ، العدد الثاني ، السنة الثانية ، مركز الإرشاد
النفسي ، كلية التربية ، جامعة عين شمس (١٩٩٤) م
- ٤٠- عاطف حامد زغلول
الإتجاهات الحديثة في مناهج المعاقين عقليا القابلين
للتعلم ، المؤتمر العلمي الثاني ، لمركز رعاية وتنمية
الطفولة ، تربية الأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة
في الوطن العربى - الواقع والمستقبل ، ٢٤-٢٥
مارس ، كلية التربية ، جامعة المنصورة (٢٠٠٤) م
- ٤١- عادل عبد الله محمد
الأطفال التوحيديون . دراسات تشخيصية وبرامجية .
سلسلة ذوى الإحتياجات الخاصة ، دار الرشد ،
القاهرة (٢٠٠٢) م
- ٤٢- عادل كمال خضر
دراسة مقارنة لمفهوم الذات لدى الأطفال المصابين
بالتخلف العقلي والأطفال العاديين قبل وبعد دمجهم
معا في بعض الأنشطة المدرسية . مجلة علم النفس ،
الهيئة المصرية العامة للكتاب السنة السادسة ، ٨٦-
٩٥ ، القاهرة (١٩٩٠) م
- ٤٣- عادل كمال خضر ،
مايسة أنور المفتي
إدماج الأطفال المصابين بالتخلف العقلي مع الأطفال
الأسوياء في بعض الأنشطة المدرسية وأثره علي
مستوى ذكائهم وسلوكهم التكيفى ، دراسات
نفسية ، القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب
(١٩٩٢) م
- ٤٤- عبد الحميد شرف
التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتحدى

الإعاقة بين النظرية والتطبيق ، الطبعة الأولى ، مركز
الكتاب للنشر (٢٠٠١) م

سيكولوجية الإعاقة الجسمية والعقلية علي سبيل
العلاج والتأهيل ، بيروت ، دار الراتب الجامعية
م(١٩٩٧)

سيكولوجية الطفل غير العادى وإستراتيجيات التربية
الخاصة ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية
م (١٩٨٥)

دراسة لمتطلبات إدماج المعوقين في التعليم والمجتمع
العربي ، الإحتياجات الخاصة في دول مجلس التعاون
الخليجي : التطلعات والتحديات (البحرين - جامعة
الخليج العربي) ٢-٤ مارس (١٩٨٧) م

سيكولوجية ذوى الإحتياجات الخاصة وتربيتهم ،
القاهرة ، دار الفكر العربي (١٩٩٦) م

التعرف على الإعاقة العقلية وعلاجها وإجراءات
الوقاية منها (الكتيب الثانى) ، القاهرة مطبعة
التوبجى التجارية (١٩٩٣) م

محاضرات في الإعداد المهارى لكرة القدم ، كلية
التربية، شعبة التربية الرياضية ، جامعة الأزهر
م (٢٠٠٢)

-٤٥ عبد الرحمن العيسوى.

-٤٦ عبد السلام عبد الغفار ،
يوسف الشيخ

-٤٧ عبد العزيز الشخصى

-٤٨ عبد المطلب أمين القريطى

-٤٩ علاء عبد الباقي إبراهيم

-٥٠ عمرو أبو المجد

- ٥١- عوض فرج جرجس
المراجع في التربية الفكرية، القاهرة ، مكتبة النهضة
المصرية (١٩٧١) م
- ٥٢- فاروق الروسان
قضايا ومشكلات في التربية الخاصة ، الأردن ، دار
الفكر (١٩٩٨) م
- ٥٣- فاروق محمد صادق
سيكولوجية التخلف العقلي ، الطبعة الثانية ، جامعة
الملك فهد (١٩٨٢) م
- ٥٤-
دليل مقياس السلوك التكيفي ، الطبعة الثانية ،
القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية (١٩٨٥) م
- ٥٥-
من الدمج إلى التألف والإستيعاب الكامل : تجارب
وخبرات علمية في دمج الأفراد المعوقين في المدرسة
والمجتمع وتوصيات إلى الدول العربية ، ندوة تجارب
دمج الأشخاص ذوي الإحتياجات الخاصة في دول
مجلس التعاون الخليجي : التطلعات والتحديات
(البحرين - جامعة الخليج العربي) ٢-٤ مارس.
(١٩٩٨) م
- ٥٦- فتحي السيد عبد الرحيم ،
حليم السعيد وبشاي
- ٥٧-
الدراسة المبرمجة للتخلف العقلي ، الكويت ، مؤسسة
الصباح (١٩٨١) م
- ٥٨- فتحي محمد إبراهيم
دور النشاط الرياضي بالأكاديمية العربية للنقل

البحرى فى التأثير على بعض القيم المهنية لدى طلابها
، رسالة دكتوراه منشورة ، كلية التربية الرياضية
، جامعة الزقازيق (١٩٩٢) م

علم التخلف العقلى ، الكويت ، دار القلم
(١٩٩٦) م

" الترويج فى المجتمع المعاصر " دار النشر للطباعة ،
القاهرة (١٩٨٦) م

علم الأمراض النفسية : التصنيفات والأعراض
المرضية ، بيروت ، دار النهضة العربية (١٩٧٤) م

الإعاقات العقلية والإضطرابات الإرتقائية ، الطبعة
الأول ، دار الفكر العربى (١٩٩٨) م

تعليم الأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة . مدخل
إلى التربية الخاصة ، الطبعة الأولى ، عمان ، دار
صفاء للنشر والتوزيع (٢٠٠٠) م

السامعون بأعينهم ، القاهرة ، مكتبة النهضة
المصرية (٢٠٠٠) م

البرامج الرياضية وأثرها فى إدماج المعوقين فى الحياة
العامة" إتحاد هيئة رعاية الفئات الخاصة والمعوقين ،
بحوث ومؤتمرات الإتحاد ، القاهرة (١٩٩٤) م

-٥٩ كمال المرسى

-٦٠ كمال درويش ،
محمد الحمامى

-٦١ كمال محمد دسوقى

-٦٢ لويس كامل ملكية

-٦٣ ماجدة السيد عبيد

-٦٤ -----

-٦٥ محمد أنور عبد اللطيف

- ٦٦- محمد حسن علاوى
مقدمة فى علم النفس التربوى الرياضى ، القاهرة ،
دار المعارف (١٩٧١) م
- ٦٧- محمد محمد الحمامى
معوقات ممارسة الأنشطة والهوايات الترويحية لدى
طلبة الجامعة ، مجلة البحوث التربوية ، كلية
التربية ، جامعة طنطا (١٩٨٣) م
- ٦٨- محمد حسنين عبده العجمى .
إستراتيجية الدمج لتربية المعوقين بجمهورية مصر
العربية - ضرورة عصرية . لماذا ؟ كيف ؟ بحوث
ودراسات المؤتمر (٤-٥) إبريل ، كلية التربية ،
جامعة المنصورة (٢٠٠٠) م
- ٦٩- محمد سيد فهمى ،
السيد رمضان
الفئات الخاصة من منظور (الخدمة الإجتماعية) ،
الإسكندرية ، مكتبة المكتب الجامعى الحديث
(١٩٩٩) م
- ٧٠- محمد صبحى حسنين
التقويم والقياس فى التربية البدنية ، الجزء الأول
والثانى الطبعة الثالثة ، القاهرة ، دار الفكر العربى
(١٩٨٧) م
- ٧١- محمد على كامل
التدريبات العملية للقائمين على رعاية ذوى
الإعاقات الذهنية . الجزء الأول ، كلية التربية ،
جامعة طنطا . (١٩٩٩) م
- ٧٢- محمد محروس الشناوى
التخلف العقلى : الأسباب ، التشخيص ، البرامج ،
القاهرة ، مكتبة غريب للطباعة والنشر والتوزيع
(١٩٩٧) م

- ٧٣- محمود حموده
الطفولة والمراهقة والمشكلات النفسية والعلاج ،
الطبعة الثانية ، القاهرة (١٩٩٨)م
- ٧٤- محمود عبد الفتاح ،
عدنان درويش
الرياضة والترويح للمعوقين ، القاهرة ، مكتبة
النهضة المصرية (١٩٩٠) م
- ٧٥- مصطفى أحمد عبد الخليم صادق
" التحليل الحركى للأداء الفنى لدى لاعب الكرة
الطائرة للمعاقين حركيا " رسالة دكتوراه ، كلية
التربية ، قسم التدريب الرياضى ، جامعة طنطا
(١٩٩٢) م
- ٧٦- مكارم حلمى أبو هرجة ،
محمد سعد زغلول ،
أيمن محمد عبد الرحمن
- ٧٧- مكارم حلمى أبو هرجة ،
محمد سعد زغلول ،
رضوان محمد رضوان
- ٧٨- مكارم حلمى أبو هرجة ،
محمد سعد زغلول ،
- ٧٩- ملك أحمد عبد العزيز الشافعى
مدى فاعلية نظام الدمج في تحسين بعض جوانب
السلوك التوافقى للتلاميذ المتخلفين عقليا القابلين
للتعلم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ،
جامعة عين شمس (١٩٩٣) م

- ٨٠ منى محمد محمود الحمامى
التوافق الحركى وعلاقته بالنمو العقلى واللغوى لدى
أطفال التربية الفكرية ، رسالة دكتوراه غير منشورة
، كلية البنات ، جامعة عين شمس (١٩٨٧) م
- ٨١- مها محمد حسن الصغير
"دراسة بعض النواحي التنظيمية والإدارية بجامعة
الإسكندرية ومدى تأثيرها على التربية الرياضية" ،
رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية
للبنات ، جامعة حلوان (١٩٧٩) م
- ٨٢- مهني محمد إبراهيم غنيم
نحو رعاية نفسية وتربوية أفضل لذوى الإحتياجات
الخاصة ، بحوث ودراسات المؤتمر (٤-٥) إبريل ،
كلية التربية ، جامعة المنصورة (٢٠٠٠) م
- ٨٣- مواهب إبراهيم عياد
المرشد في تدريب المتخلفين عقليا على السلوك
الإستقلالى فى المهارات المتزلية ، الإسكندرية ، منشأة
المعارف (١٩٩٥) م
- ٨٤- مواهب إبراهيم عياد ،
نعمة مصطفى ،
سامية إبراهيم
المرشد في تدريب المتخلفين عقليا على السلوك
التكيفى فى المهارات المتزلية ، ، الإسكندرية دار
المعارف (١٩٩٥) م
- ٨٥- نجوى غراب
مدى فعالية برنامج تغذوى تربوى على السلوك
التكيفى للأطفال المعاقين عقليا ، كلية الزراعة ،
جامعة الإسكندرية (١٩٩٩) م
- ٨٦- هـ ارا
أصول التدريب ، ترجمة على نصيف ، بغداد ،
مطبعة التحرير (١٩٧٥) م

"تأثير برنامج علاجي حركي على بعض القدرات
والإنحرافات القوامية للمتخلفين عقليا القابلين للتعلم
" ، رسالة دكتوراه منشورة ، كلية التربية الرياضية ،
جامعة طنطا (٢٠٠١) م

٨٧- يسر محمد عبد الغنى

• الجرائد والنشرات الدورية

٢١ نوفمبر (٢٠٠٢) م

٨٨- جريدة الأهرام
بجمهورية مصر العربية

٢٩ يونيو (٢٠٠٣) م

٨٩- -----

تدريب المعوقين في المجتمع ، الجزء الأول ،
الإسكندرية (١٩٩٤) م

٩٠- منظمة الصحة العالمية

المراجعة العاشرة للتصنيف الدولي للأمراض - ICD-
10 : تصنيف الاضطرابات النفسية السلوكية -
أشرف على الترجمة ، أحمد عكاشة (المكتب
الأقليمي لشرق البحر المتوسط) الإسكندرية
(١٩٩٩) م

٩١- -----

حجم مشكلة المعوقين جمهورية مصر العربية ، نحو
مستقبل أفضل للمعوقين ، المؤتمر السادس
(١٩٩٤) م

٩٢- إتحاد هيئة الفئات الخاصة
والمعوقين

أضواء المؤسسات الوطنية لخدمات المعوقين بدولة
البحرين ، النشرة الدورية للعدد (٥) السنة (١٤)

٩٣- -----

دليل مدرسى ومدرسات الصفوف الثلاثة الأولى الجزء
الثانى بمدارس التربية الفكرية (٢٠٠١) م

٩٤- وزارة التربية والتعليم
بجمهورية مصر العربية

ثانيا / المراجع الإنجليزية

- 95- **American Association of Mental Retardation** Mental Retardation : Definition, classification, and system of support (9 th ed .) washington, D. C : author(1992)
- 96- **American Psychiatric Association** Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (Iv Ed) Washington .D. C (1994)
- 97- **American Association of Mental Retardation** New definition of Menta Retardation, AA MR News & Nots, Nov. Dec . Vol 3 (6) (1990)
- 98- **Barrow,H.M. and Mcgee B.A** Practical Approach to measurement in Physical Education Philadelphia :(1964)
- 99- **Carl, B.E.,Barry , W.L** Physical activity for individuals with mental retardation, in fancy through adult hood humakinetics Books, cha- maingh, llons (1992)
- 100- **Center, Y, & Curry , C** A feaibility study of a full interaction model developed for agroup student classified as mildly intellectually disabled International journal of Disability Development and Education.V.40 ,N03,p217-235. (1993)

- 101- Cormany, E.E
Enhancing services for toddlers with disabilities: A reverse Mainstreaming inclusio approach. Dissertation theses, practicum Reports . florida: Nova southeastern university(1994)
- 102- Corbina ,C.B .
Fothers, the physical Education th program Development , 2 may. (1982)
- 103- Daniel , D. and Arnheim, D
principles and methods of Adapted physical Education and Recreation, third Edition, the C.V. mosby company , saint louis(1982)
- 104- Ellis, D.N .
A description of instructional and social interactions of students with Mental Retardation in regular physical Education setting. Education training in Mental Retardation and Developmental Disabilities, 31, 3, 235-241(1997)
- 105- Fait , H.F
special physical Education Adapted ,Individualized and Developmental, 5 th ed,CBC College publishing, (philadelphia (1984)
- 106- Goldstein , H., et al.
Interaction among preschoolers with and without disabilities : Effects of across the day peer intervention. Journal . of Speech , Language and Hearing Research , 40 , 1 , 33 – 48. (1997)

- 107- **Jansma paul & french Ron** special physical Education, physical Activity Sports and Recreation, prentic- Hall, Inc, New jersey,(1994)
- 108- **Kane , J. E** psychological aspects of physical Education and sport 2, nd routledge , kegan paul , london .(1972)
- 109- **Knerr, G.** Mental Retardation and Autistic Disorder , New York : prentic Hall. (1995)
- 110- **Kostrzewski ,J** the Need for A measure of Adaptive Behavior in mentally Retarded Children and Adolescent. Psychologia wychowawcza . English Abstract .may – tune. Vol.22,No.3 , PP329 -336. (1979)
- 111- **Mac .cabe , J . R . , Jenkins , J . R . Mills , P.E. , Dale , P . S . colem K. N** Effects of group composition, maternal and developmental level on play in preschool children with disabilities journal of Early Intervention, 22,2,164,-178. (1999)
- 112- **Magnus , E. , et al.** A co - operative partnership : school , home and community . J . of Special Education , 18 , 1 , 33 -42.(1994)
- 113- **Matson , Johnny. L. et al** teaching self –help skills to Autistic and mentally Retarded children . Research in Developmental Disabilities. Vol.11, PP. 361-378. (1990)

- 114- Mc Evoy . J.et al
parental Attitude to friend ship and use of leisure by Mentally Handicapped persons in the community international Journal of Rehabilitation Research , vol 13, No 3. PP. 269- 271. (1990)
- 115- Beuter & Anna & Colette
Effects of Mainstreaming on the social interactions and motoric behaviors of normal and handicapped students in A school physical Education setting . University, of, California, Berkeley. V. 43, N. 06A, P. 1873. . (1981)
- 116- Riggen & Katherine & Joyce
Sport program Effects on participants with Mental Retardation (cspecial olympicsi). Indana, university. V.54, N. 01, P. 126 .(1992)
- 117- Ronning ,J . A . & Nabuzoka , D.
prompting social interaction and status of children with inte llectual disabilitiesin zambia J . of special Education , 27 , 3 , 277 , 305 . (1993)
- 118- Robert, N . Singer
motor learning and kuman performance second Edition, macmillan publishing co. ,inc. ,new york. (1975)
- 119- Schalock ,R . et al
the changing conception of Mental Retardation Implications for the field Vol. 32. No. 3. PP. 181- 193. (1994)
- 120- Slininger & David & George
Attitudes toward Children with Severe Mental Retardation In Integrated physical Education: Texas, Womans, university, V.32, N.3, P.785. (1993)

- 121- **Smith & Steven & Donald** The Effects of Integration In physical Educaition on the motor performance and perceived competence characteristics of . Educable Mentally Retarded and Nonhandicapped Children : Michigan, State, University . V. 51, N. 08, P. 2677 . (1990)
- 122- **Smith , D . D , Tyler , N. D . & melean , Z . Y** Introduction to Speaical Education : Teachenig In an age of Challenge, (3rd addition) . Boston: M A , Allyn and Bacon .(1998)
- 123- **http/www. Somena . Orglar** **about letardation /in dexasp/ (2003)**
- 124- **Stewart Bidolle** school of Education university of exeter united kingdom , international journal of sport psychology , pp - 200 - 216 .(1994)
- 125- **Vannior , Marghelen , Gallahue , David** Teaching Physical Eduction in Elementary school . W .B . saunders company. (1978)
- 126- **Witt , I. C . martens , B . K** Adaptive Behavior tests and Assessment Issues . school Psychology Review . Vol. 13, No4 , PP. 478 – 484 . (1984)
- 127- **Welford , A .T** Skills ,Edited by David Legge Modern Psy- Chology Readings, England .(1970)

الملاحق

ملحق (١)

إستمارة إستطلاع رأى الخبراء الخاصة بتحديد مدى مناسبة الأنشطة
المهارية داخل البرنامج لما وضعت له

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة طنطا

كلية التربية الرياضية

قسم المناهج وطرق التدريس

إستمارة إستطلاع رأى الخبراء

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان /

تأثير إستخدام نشاط رياضى فى دمج عينة من الأطفال المعاقين ذهنيا
مع العاديين على تنمية الأداء المهارى والسلوك التكيفى

وذلك ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية .
ويرجوا الباحث من سيادتكم التكرم بتحديد مدى مناسبة الأنشطة المهارية
المستخدمة داخل البرنامج للصفين الثالث والرابع الإبتدائى بالمدارس الفكرية من
سن (٨-١١) وذلك بوضع علامة (✓) أمام المهارات المناسب أو إضافة مهارات
أخرى ترونها سيادتكم هامة لإثراء أو تحقيق الهدف من البحث .

وتفضلوا بقبول فائق الإحترام

الباحث / محمود سالم محمد سالم

بيانات شخصية خاصة بالخبير

- الإسم :

- الوظيفة :

- الدرجة العلمية :

- مدة الخبرة :

- تليفون :

م	المهارات	مناسبة	غير مناسبة	مهارات أخرى
-١	المشى على خط مستقيم			
-٢	المشى على خط متعدد الاتجاهات			
-٣	المشى على خط حلزوني			
-٤	الجرى على خط مستقيم			
-٥	الجرى على خط متعدد الاتجاهات			
-٦	الجرى على خط حلزوني			
-٧	الوثب بالقدمين			
-٨	الوثب على قدم			
-٩	ركل الكرة من الثبات			
-١٠	ركل الكرة من الحركة			
-١١	ركل الكرة من الحركة مع التصويب			
-١٢	رمى الكرة من الثبات			
-١٣	رمى الكرة من الحركة			
-١٤	رمى الكرة من الحركة مع التصويب			
-١٥	إستلام الكرة من أعلى			
-١٦	إستلام الكرة من مستوى الصدر			
-١٧	إستلام الكرة من أسفل			

ملحق (٢)

إستمارة إستطلاع رأى الخبراء الخاصة بالترتيب بين الأنشطة المهارية
وداخل كل مهارة

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة طنطا

كلية التربية الرياضية

قسم المناهج وطرق التدريس

إستمارة إستطلاع رأى الخبراء

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان /

(تأثير إستخدام نشاط رياضى فى دمج عينة من الأطفال المعاقين ذهنيا مع

العاديين على تنمية الأداء المهارى والسلوك التكىفى)

وذلك ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية .
ويرجوا الباحث من سيادتكم التكرم بترتيب الأنشطة المهارية من السهل إلى الصعب
ثم الترتيب الداخلى لكل مهارة من السهل إلى الصعب داخل البرنامج للصفين الثالث
والرابع الإبتدائى بالمدارس الفكرية من سن (٨-١١) عام وذلك بوضع الرقم
المناسب أمام كل مهارة .

وتفضلوا بقبول فائق الإحترام

الباحث / محمود سالم محمد سالم

بيانات شخصية خاصة بالخبير

- الإسم :

- الوظيفة :

- الدرجة العلمية :

- مدة الخبرة :

- تليفون :

أولا / ترتيب المهارات

ملاحظات	الترتيب	المهارات	م
	الأولى-----	المشى	-١
	الثانية-----	الجرى	-٢
	الثالثة-----	الوثب	-٣
	الرابعة-----	الركل	-٤
	الخامسة-----	الرمى	-٥
	السادسة-----	الاستلام	-٦

ثانيا / الترتيب الداخلى لكل مهارة

ملاحظات	الترتيب	المهارات	م
	الأولى-----	المشى على خط مستقيم	-١
	الثانية-----	المشى على خط متعدد	-٢
	الثالثة-----	المشى على خط حلزوني	-٣
	الرابعة-----	الجرى على خط مستقيم	-٤
	الخامسة-----	الجرى على خط متعدد	-٥
	السادسة-----	الجرى على خط حلزوني	-٦
	السابعة-----	الوثب بالقدمين	-٧
	الثامنة-----	الوثب على قدم	-٨
	التاسعة-----	الركل من الثبات	-٩
	العاشرة-----	الركل من الحركة	-١٠
	الحادية عشر-----	الركل من الحركة مع التصويب	-١١
	الثانية عشر-----	الرمى من الثبات	-١٢
	الثالثة عشر-----	الرمى من الحركة	-١٣
	الرابعة عشر-----	الرمى من الحركة مع التصويب	-١٤
	الخامسة عشر-----	إستلام من أعلى	-١٥
	السادسة عشر-----	إستلام من الصدر	-١٦
	السابعة عشر-----	إستلام من أسفل	-١٧

ملحق (٣)

إستمارة إستطلاع رأى الخبراء الخاصة بتحديد أهم عناصر اللياقة البدنية
المرتبطة بالأنشطة المهارية (قيد البحث)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة طنطا

كلية التربية الرياضية

قسم المناهج وطرق التدريس

إستمارة إستطلاع رأى الخبراء

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان /

تأثير إستخدام نشاط رياضى فى دمج عينة من الأطفال المعاقين ذهنيا
مع العاديين على تنمية الأداء المهارى والسلوك التكيفى

وذلك ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية .
ويرجوا الباحث من سيادتكم التكرم بتحديد أهم عناصر اللياقة البدنية المرتبطة
بالأنشطة المهارية (قيد البحث) وهى :-
(المشى - الجرى - الوثب - الركل - الرمى - الإستلام) للصفين الثالث والرابع
الإبتدائى بالمدارس الفكرية من سن (٨-١١) علم وذلك بوضع علامة (✓) أمام
العنصر المناسب أو إضافة عناصر بدنية ترونها سيادتكم هامة لإثراء أو تحقيق الهدف
من البحث .

وتفضلوا بقبول فائق الإحترام

الباحث / محمود سالم محمد سالم

بيانات شخصية خاصة بالخبير

- الإسم :

- الوظيفة :

- الدرجة العلمية :

- مدة الخبرة :

- تليفون :

الأنشطة الرياضية المهارية المستخدمة للتطبيق (قيد البحث)

م	الأنشطة الرياضية
-١	المشى على خط مستقيم
-٢	المشى على خط متعدد الإتجاهات
-٣	المشى على خط حلزوني
-٤	الجرى على خط مستقيم
-٥	الجرى على خط متعدد الإتجاهات
-٦	الجرى على خط حلزوني
-٧	الوثب بالقدمين
-٨	الوثب على قدم
-٩	ركل الكرة من الثبات
-١٠	ركل الكرة من الحركة
-١١	ركل الكرة من الحركة مع التصويب
-١٢	رمى الكرة من الثبات
-١٣	رمى الكرة من الحركة
-١٤	رمى الكرة من الحركة مع التصويب
-١٥	إستلام الكرة من أعلى
-١٦	إستلام الكرة من الصدر
-١٧	إستلام الكرة من أسفل

عناصر اللياقة البدنية

المسلسل	العناصر المنشودة	مهمة	غير مهمة	ملاحظات
١-	قوة عضلات الذراع			
٢-	قوة عضلات الرجلين			
٣-	القوة المميزة بالسرعة			
٤-	القوة المميزة بالسرعة للذراع والكتف			
٥-	السرعة			
٦-	سرعة الإستجابة الحركية			
٧-	تحمل القوة			
٨-	تحمل السرعة			
٩-	التحمل الدورى التنفسى			
١٠-	الرشاقة			
١١-	مرونة المفاصل العامة			
١٢-	مرونة الجزء			
١٣-	التوافق بين الذراع والعين			
١٤-	التوافق بين القدم والعين			
١٥-	التوافق الكلى للجسم			
١٦-	الإتزان الحركى للجسم			
١٧-	الإتزان الثابت			
١٨-	الدقة للذراع			
١٩-	الدقة للقدم			

ملحق (٤)

إستمارة إستطلاع رأى الخبراء الخاصة بالاختبارات المهارية
المرتبطة بالأنشطة الرياضية المهارية (قيد البحث)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة طنطا

كلية التربية الرياضية

قسم المناهج وطرق التدريس

إستمارة إستطلاع رأى الخبراء

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان /

تأثير إستخدام نشاط رياضى فى دمج عينة من الأطفال المعاقين ذهنيا

مع العاديين على تنمية الأداء المهارى والسلوك التكيفى

من خلال المسح المكتبى للدراسات والبحوث والمراجع العلمية المتعلقة بموضوع البحث قام الباحث بتحديد الإختبارات التى تصلح لقياس مستوى الأداء للأنشطة الرياضية المهارية (قيد البحث) إلا أن هذه الإختبارات تحتاج إلى مراجعة حتى يتمكن الباحث من تحقيق الهدف من الدراسة ، وحيث أن لسيادتكم من الخبرة ما يثرى البحث فى هذا المجال برجاء الموافقة بالإطلاع على محتوى هذه الإستمارة وإبداء رأى سيادتكم فيها .

وتفضلوا بقبول فائق الإحترام

الباحث / محمود سالم محمد سالم

بيانات شخصية خاصة بالخبير

- الإسم :

- الوظيفة :

- الدرجة العلمية :

- مدة الخبرة :

- تليفون :

الإختبارات المهارية

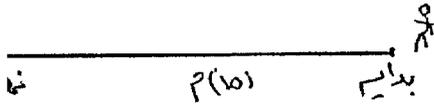
إختبار المشى مستقيم

- الغرض من الإختبار : قياس مهارة المشى على خط مستقيم
- الأدوات : ساعة إيقاف ، صفارة ، خط مستقيم مرسوم على الأرض بالجير طوله (١٥) م له نقطة بداية ونهاية ، عصا مربوط بها بالونة ملونة عند نقطة النهاية لتثير حماس الطفل
- مواصفات الأداء : يقف الطفل خلف خط البداية ، وعند سماع الإشارة الأولى يقف الطفل على خط البداية ، وعند سماع الإشارة الثانية ، يمشى الطفل حتى يصل إلى خط النهاية في أقل زمن ممكن
- التسجيل : يسجل الزمن لأقرب ثانية ، ويتم إختيار أفضل زمن خلال ثلاث محاولات

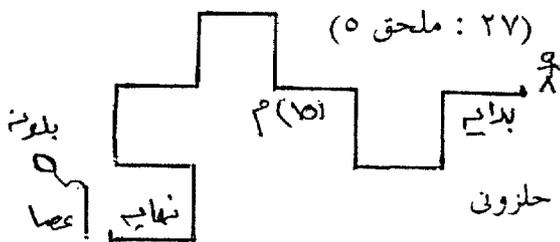
بلونح

(٢٧ : ملحق ٥)

* التعديل : المشى مستقيم (١٥) م

إختبار المشى متعدد الإتجاهات

- الغرض من الإختبار : قياس مهارة المشى على خط متعدد الإتجاهات
- الأدوات : ساعة إيقاف ، صفارة ، خط متعدد الإتجاهات مرسوم على الأرض بالجير طوله (١٥) م له نقطة بداية ونهاية ، عصا مربوط بها بالونة ملونة عند نقطة النهاية لتثير حماس الطفل
- مواصفات الأداء : يقف الطفل خلف خط البداية ، وعند سماع الإشارة الأولى ، يقف الطفل على خط البداية ، وعند سماع الإشارة الثانية يمشى الطفل حتى يصل إلى خط النهاية في أقل زمن ممكن
- التسجيل : يسجل الزمن لأقرب ثانية ، ويتم إختيار أفضل زمن من خلال ثلاث محاولات

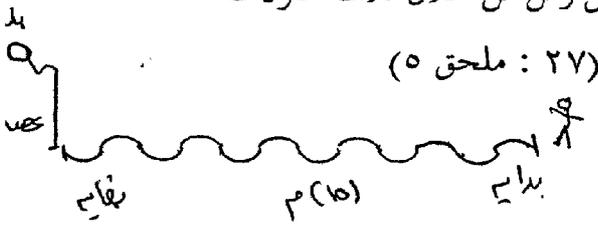


* التعديل : المشى متعدد الإتجاهات (١٥) م

إختبار المشى حلزوني

- الغرض من الإختبار : قياس مهارة المشى على خط حلزوني
- الأدوات : ساعة إيقاف ، صفارة ، خط حلزوني مرسوم على الأرض بالجير طوله (١٥) م له نقطة بداية ونهاية ، عصا مربوط بها بالونة ملونة عند نقطة النهاية لتسير حماس الطفل
- مواصفات الأداء : يقف الطفل خلف خط البداية ، وعند سماع الإشارة الأولى يقف الطفل على خط البداية ، وعند سماع الإشارة الثانية يمشى الطفل حتى يصل إلى خط النهاية في أقل زمن ممكن

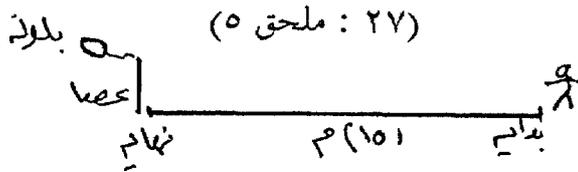
- التسجيل : يسجل الزمن لأقرب ثانية ، ويتم إختيار أفضل زمن من خلال ثلاث محاولات
- * التعديل : المشى حلزوني (١٥) م (٢٧ : ملحق ٥)



إختبار الجرى مستقيم

- الغرض من الإختبار : قياس مهارة الجرى على خط مستقيم
- الأدوات : ساعة إيقاف ، صفارة ، خط مستقيم مرسوم على الأرض بالجير طوله (١٥) م له نقطة بداية ونهاية ، عصا مربوط بها بالونة ملونة عند نقطة النهاية لتشير حماس الطفل
- مواصفات الأداء : يقف الطفل خلف خط البداية ، وعند سماع الإشارة الأولى ، يقف الطفل خلف خط البداية ، وعند سماع الإشارة الثانية الجرى حتى يصل الطفل إلى خط النهاية في أقل زمن ممكن

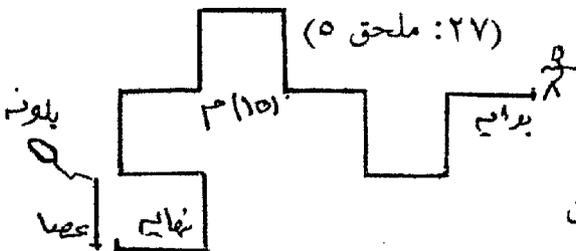
- التسجيل : يسجل الزمن لأقرب ثانية ، ويتم إختيار أفضل زمن من خلال ثلاث محاولات



- * التعديل : الجرى مستقيم (١٥) م (٢٧ : ملحق ٥)

إختبار الجرى متعدد الإتجاهات

- الغرض من الإختبار : قياس مهارة الجرى على خط متعدد الإتجاهات
- الأدوات : ساعة إيقاف ، صفارة ، خط متعدد الإتجاهات مرسوم على الأرض طوله (١٥) م له نقطة بداية ونهاية ، عصا مربوط بها بالونة ملونة عند نقطة النهاية لتشير حماس الطفل
- مواصفات الأداء : يقف الطفل خلف خط البداية ، وعند سماع الإشارة الأول يقف الطفل على خط البداية وعند سماع الإشارة الثانية الجرى حتى يصل الطفل إلى خط النهاية في أقل زمن ممكن
- التسجيل : يسجل الزمن لأقرب ثانية ، ويتم إختيار أفضل زمن من خلال ثلاث محاولات



- * التعديل : الجرى متعدد الإتجاهات (١٥) م (٢٧ : ملحق ٥)

إختبار الجرى حلزوني

- الغرض من الإختبار: قياس مهارة الجرى على خط حلزوني
- الأدوات : ساعة إيقاف ، صفارة ، خط حلزوني مرسوم على الأرض طوله (١٥) م له نقطة بداية ونهاية ، عصا مربوط بها بالونة ملونة عند نقطة النهاية لتشير حماس الطفل
- مواصفات الأداء: يقف الطفل خلف خط البداية ، وعند سماع الإشارة الأول يقف الطفل على خط البداية وعند سماع الإشارة الثانية الجرى حتى يصل الطفل إلى خط النهاية في أقل زمن ممكن
- التسجيل : يسجل الزمن لأقرب ثانية ، ويتم إختيار أفضل زمن من خلال ثلاث محاولات

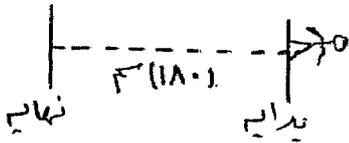
* التعديل : الجرى حلزوني (١٥) م

إختبار الوثب بالقدمين

- الغرض من الإختبار : قياس مهارة الوثب بالقدمين

- الأدوات : شريط قياس ، صفارة ، خطين متوازيين المسافة بينهم (١٨٠) سم
- مواصفات الأداء : يقف الطفل خلف خط الوثب وفي وضع الإستعداد ، وعند سماع الإشارة الوثب بالقدمين والمهبط على القدمين لمحاولة الوصول للمس الخط الأخر الموازي
- التسجيل : تحسب أفضل مسافة وثب ، من ثلاث محاولات بواسطة شريط القياس

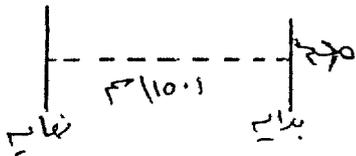
* التعديل : المسافة بين الخطين (١٨٠) سم (٢٧ : ملحق ٥)

إختبار الوثب بقدم

- الغرض من الإختبار : قياس مهارة الوثب على قدم

- الأدوات : شريط قياس ، صفارة ، خطين متوازيين مرسومين على الأرض بالجير المسافة بينهم (١٥٠) سم
- مواصفات الأداء : يقف الطفل خلف خط الوثب وفي وضع الإستعداد ، وعند سماع الإشارة الوثب بقدم واحدة والمهبط على نفس القدم لمحاولة الوصول للمس الخط الأخر الموازي
- التسجيل : تحسب أفضل مسافة وثب ، من ثلاث محاولات بواسطة شريط القياس

* التعديل : المسافة بين الخطين (١٥٠) سم (٢٧ : ملحق ٥)

إختبار الركل من الثبات

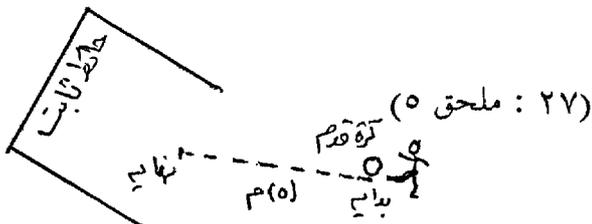
- الغرض من الإختبار : قياس مهارة ركل الكرة من الثبات

- الأدوات : كرة قدم ، حائط ثابت ، خط ركل المسافة بينه وبين الحائط (٥) م ، شريط قياس ، صفارة
- مواصفات القياس : يقف الطفل خلف خط الركل وتكون الكرة على الخط وقدم الإرتكاز خلف الكرة قليلا ، وعند سماع الإشارة مرجحة القدم الراكلة للخلف ثم الركل للكرة على الحائط لقياس مسافة الإرتداد

- التسجيل : تقاس المسافة التي تقطعها الكرة عند إرتدادها من الحائط إلى مكان وقوفها

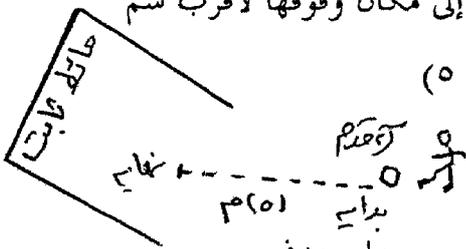
لأقرب سم

* التعديل : الركل على الحائط

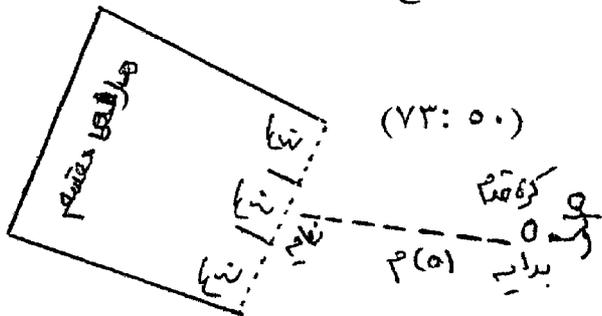


إختبار الركل من الحركة

- الغرض من الإختبار : قياس مهارة ركل الكرة من الحركة
- الأدوات : كرة قدم ، حائط ثابت ، خط ركل المسافة بينه وبين الحائط (٥) م ، شريط قياس ، صفارة
- مواصفات الأداء : يقف الطفل خلف خط الركل بخطوة وتكون الكرة على خط الركل والقدم الراكلة للأمام ، وعند سماع الإشارة أخذ خطوة بقدم الإرتكاز ثم مرجحة الرجل الراكلة للخلف ثم الركل للكرة على الحائط لقياس مسافة الإرتداد
- التسجيل : تقاس المسافة التي تقطعها الكرة عند إرتدادها من الحائط إلى مكان وقوفها لأقرب سم
- * التعديل : الركل على الحائط (٢٧ : ملحق ٥)

إختبار الركل من الحركة مع التصويب

- الغرض من الإختبار : قياس مهارة ركل الكرة من الحركة مع التصويب على هدف
- الأدوات : كرة قدم ، مرمى مقسم ، خط ركل يبعد عن المرمى (٥) م
- مواصفات الأداء : يقف الطفل خلف خط الركل بخطوة وتكون الكرة على خط الركل والقدم الراكلة للأمام ، وعند سماع الإشارة أخذ خطوة بقدم الإرتكاز ثم مرجحة الرجل الراكلة للخلف ثم الركل للكرة على المنطقة الوسطى للمرمى المقسم ، حيث يقسم إلى ثلاث أجزاء مسافة (٤٠ ، ٤٠ ، ٤٠) سم على التوالي
- التسجيل : إذا أصابت الكرة منطقة الوسط يحصل الطفل على درجتان أما إذا أصابت أحد طرفي المرمى يحصل الطفل على درجة واحدة أما إذا خرجت الكرة خارج المرمى يحصل الطفل على (صفر)

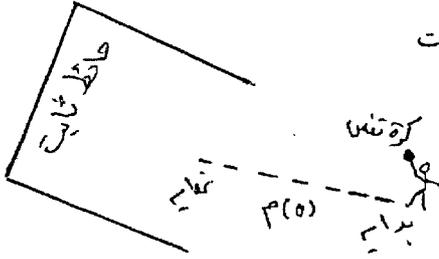


* التعديل : المسافة بين الركل والرمى المقسم (٥) م (٥٠ : ٧٣)

إختبار الرمي من الثبات

- الغرض من الإختبار : قياس مهارة الرمي من الثبات
- الأدوات : كرة تنس ، حائط ثابت ، خط رمي على مسافة (٥) م من الحائط، شريط قياس ، صفارة
- مواصفات الأداء : يقف الطفل خلف خط الرمي وعند سماع الإشارة الأول يقف الطفل على خط الرمي ممسك بالكرة في يده وفي وضع الإستعداد ، وعند سماع الإشارة الثانية الرمي على الحائط بأقصى قوة ممكنة

- التسجيل : تقاس المسافة بين الحائط الثابت ومكان سقوط الكرة على الأرض بواسطة شريط القياس ، وتحسب للطفل أفضل مسافة في الثلاث محاولات

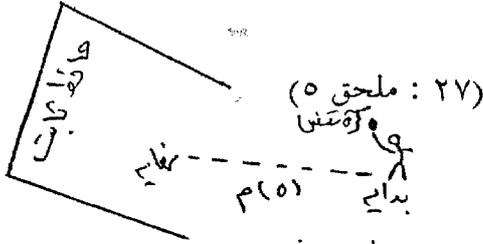


* التعديل : الرمي على حائط ثابت (٢٧ : ملحق ٥)

إختبار الرمي من الحركة

- الغرض من الإختبار : قياس مهارة الرمي من الحركة
- الأدوات : كرة تنس ، حائط ثابت ، خط رمى على مسافة (٥) م من الحائط ، شريط قياس ، صفارة
- مواصفات الأداء : يقف الطفل خلف خط الرمي ، وعند سماع الإشارة الأول يقف الطفل على خط الرمي ممسك بالكرة في يده وفي وضع الإستعداد ، وعند سماع الإشارة الثانية أخذ خطوة الرمي على الحائط

- التسجيل : تقاس المسافة بين الحائط الثابت ومكان سقوط الكرة على الأرض ، بواسطة شريط القياس وتحسب للطفل أفضل مسافة في الثلاث محاولات



* التعديل : الرمي على حائط ثابت

إختبار الرمي من الحركة مع التصويب

- الغرض من الإختبار : قياس مهارة الرمي من الحركة مع التصويب على هدف
- الأدوات : كرة تنس ، حائط ثابت مرسوم عليه أربع مستطيلات متداخله أبعادها كما بالرسم والحد السفلى للمستطيل الكبير يبعد عن الأرض (١٢٠) سم ، خط الرمي يبعد عن الحائط (٥) م
- مواصفات الأداء : يقف الطفل على خط الرمي ويقوم بالتصويب على المستطيلات المتداخله مع التركيز على أصغر هذه المستطيلات وللطفل المختبر الحق في إستخدام كلا اليدين في التصويب
- التسجيل : يؤدي المختبر خمس محاولات تحسب له أفضلهم

(أ) إذا أصابت الكرة المستطيل الصغير (١) في داخله أو حدوده يعطى المختبر (أربع درجات)

(ب) إذا أصابت الكرة المستطيل (٢) الأكبر قليلا في داخله أو حدوده يعطى للمختبر (ثلاث درجات)

(ت) إذا أصابت الكرة المستطيل (٣) الأكبر قليلا في داخله أو حدوده يعطى للمختبر (درجتان)

(ث) إذا أصابت الكرة المستطيل (٤) أكبرهم حجم في داخله أو حدوده يعطى للمختبر (درجة واحدة)

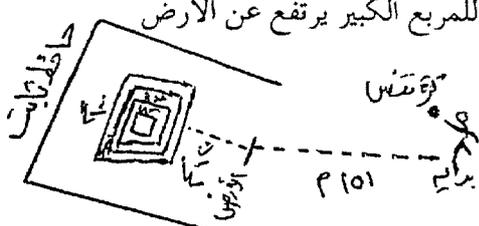
(ج) إذا بعدت الكرة عن المستطيلات الأربعة يعطى للمختبر (صفر)

* التعديل : عدد المربعات (٤) أبعادها على التوالي من الأصغر للأكبر (٤٠×٤٠) سم ،

(٦٠×٦٠) سم ، (٨٠×٨٠) سم ، (١٠٠×١٠٠) سم الحد السفلى للمربع الكبير يرتفع عن الأرض

(١٧ : ٦١)

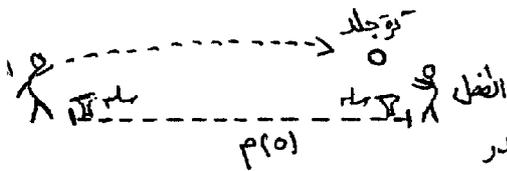
(١٢٠) سم



إختبار الإستلام من أعلى

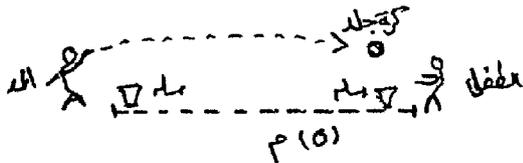
- الغرض من الإختبار : قياس مهارة إستلام الكرة من أعلى
- الأدوات : عشر كرات صغيرة جلد رقم (٣) ، خطين بينهم مسافة (٥) م ، سلة بلاستيك
- مواصفات الأداء : يقف الأطفال في شكل قطار عند أحد الخطين مواجهها المدرس الذى يقف عند الخط الآخر ، وفي صندوقه عشر كرات يقوم المدرس بتمرير الكرة إلى الطفل وعلى الطفل إستلام الكرة من أعلى ووضعها في الصندوق الموجود بجواره ، والكرات التى لا ينجح الطفل فى إستلامها تترك على الأرض
- التسجيل : يحسب عدد الكرات التى إستلامها الطفل ، وذلك بعدد الكرات التى داخل الصندوق

* التعديل : المسافة بين المدرس والطفل أثناء الإستلام (٥) م (٢٧ : ملحق ٥)

إختبار الإستلام من الصدر

- الغرض من الإختبار : قياس مهارة إستلام الكرة من مستوى الصدر
- الأدوات : عشر كرات صغيرة جلد رقم (٣) ، خطين بينهم مسافة (٥) م ، سلة بلاستيك
- مواصفات الأداء : يقف الأطفال في شكل قطار عند أحد الخطين مواجهها المدرس الذى يقف عند الخط الآخر ، وفي صندوقه عشر كرات يقوم المدرس بتمرير الكرة إلى الطفل وعلى الطفل إستلام الكرة من مستوى الصدر ووضعها في الصندوق الموجود بجواره ، والكرات التى لا ينجح الطفل فى إستلامها تترك على الأرض
- التسجيل : يحسب عدد الكرات التى إستلامها الطفل ، وذلك بعدد الكرات التى داخل الصندوق

* التعديل : المسافة بين المدرس والطفل أثناء الإستلام (٥) م (٢٧ : ملحق ٥)

إختبار الإستلام من أسفل

- الغرض من الإختبار : قياس مهارة إستلام الكرة من أسفل
- الأدوات : عشر كرات صغيرة جلد رقم (٣) ، خطين بينهم مسافة (٥) م ، سلة بلاستيك
- مواصفات الأداء : يقف الأطفال في شكل قطار عند أحد الخطين مواجهها المدرس الذى يقف عند الخط الآخر ، وفي صندوقه عشر كرات يقوم المدرس بتمرير الكرة إلى الطفل وعلى

الطفل إستلام الكرة من أسفل ووضعها في الصندوق الموجود بجواره ، والكرات التي لا ينجح
الطفل في إستلامها تترك على الأرض

- التسجيل : يحسب عدد الكرات التي إستلامها الطفل ، وذلك بعدد الكرات التي داخل
الصندوق
* التعديل : المسافة بين المدرس والطفل أثناء الإستلام (٥) م (٢٧ : ملحق ٥)

إسترشاد بفكركم وخيرتكم العريضة في مجال هذه الدراسة يأمل الباحث من سيادتكم إبداء
ملاحظتكم حول الإختبارات حتى يمكن الإستفادة منها ووضعها موضع الإعتبار وذلك بوضع
العلامة المناسبة في الخانة المناسبة أو إضافة إقتراحات أخرى

م	الإختبارات المهارية	نعم	لا	إقتراحات
١-	المشى مستقيم			
٢-	المشى متعدد الإتجاهات			
٣-	المشى حلزوني			
٤-	الجرى مستقيم			
٥-	الجرى متعدد الإتجاهات			
٦-	الجرى حلزوني			
٧-	الوثب بالقدمين			
٨-	الوثب على قدم			
٩-	ركل من الثبات			
١٠-	ركل من الحركة			
١١-	ركل من الحركة مع التصويب			
١٢-	الرمى من الثبات			
١٣-	الرمى من الحركة			
١٤-	الرمى من الحركة مع التصويب			
١٥-	إستلام من أعلى			
١٦-	إستلام من الصدر			
١٧-	إستلام من أسفل			

ملحق (٥)

إستمارة إستطلاع رأى الخبراء الخاصة بالاختبارات البدنية
المرتبطة بالأنشطة الرياضية المهارية (قيد البحث)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة طنطا

كلية التربية الرياضية

قسم المناهج وطرق التدريس

إستمارة إستطلاع رأى الخبراء

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان /

(تأثير إستخدام نشاط رياضى فى دمج عينة من الأطفال المعاقين ذهنيا مع

العاديين على تنمية الأداء المهارى والسلوك التكيفى)

من خلال المسح المكتبى للدراسات والبحوث والمراجع العلمية المتعلقة بموضوع البحث قام الباحث بتحديد الإختبارات التى تصلح لقياس عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالأنشطة الرياضية المهارية (قيد البحث) إلا أن هذه الإختبارات تحتاج إلى مراجعة حتى يتمكن الباحث من تحقيق الهدف من الدراسة ، وحيث أن لسيادتكم من الخبرة ما يثرى البحث فى هذا المجال برجاء الموافقة بالإطلاع على محتوى هذه الإستمارة وإبداء رأى سيادتكم فيها .

وتفضلوا بقبول فائق الإحترام

الباحث / محمود سالم محمد سالم

بيانات شخصية خاصة بالخبر

- الإسم :

- الوظيفة :

- الدرجة العلمية :

- مدة الخبرة :

- تليفون :

الإختبارات البدنية

إختبار الدقة للذراع

- الغرض من الإختبار: قياس دقة الذراع

- الأدوات : كرة تنس ، حائط ثابت مرسوم عليه أربع مستطيلات متداخلة أبعادها كما بالرسم والحد السفلى للمستطيل الكبير يبعد عن الأرض (١٢٠) سم ، خط الرمي يبعد عن الحائط (٥) م
- مواصفات الأداء : يقف الطفل على خط الرمي ويقوم بالتصويب على المستطيلات المتداخلة مع التركيز على أصغر هذه المستطيلات وللطفل المختبر الحق في إستخدام كلا اليدين في التصويب
- التسجيل : يؤدى المختبر خمس محاولات تحسب له أفضلهم

(أ) إذا أصابت الكرة المستطيل الصغير (١) في داخله أو حدوده يعطى المختبر (أربع درجات)

(ب) إذا أصابت الكرة المستطيل (٢) الأكبر قليلا في داخله أو حدوده يعطى للمختبر (ثلاث درجات)

(ت) إذا أصابت الكرة المستطيل (٣) الأكبر قليلا في داخله أو حدوده يعطى للمختبر (درجتان)

(ث) إذا أصابت الكرة المستطيل (٤) أكبرهم حجم في داخله أو حدوده يعطى للمختبر (درجة واحدة)

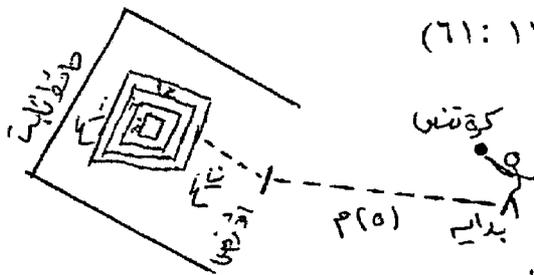
(ج) إذا بعدت الكرة عن المستطيلات الأربعة يعطى للمختبر (صفر)

* التعديل : عدد المربعات (٤) أبعادها على التوالى من الأصغر للأكبر (٤٠×٤٠) سم ،

(٦٠×٦٠) سم ، (٨٠×٨٠) سم ، (١٠٠×١٠٠) سم الحد السفلى للمربع الكبير يرتفع

(١٧ : ٦١)

عن الأرض (١٢٠) سم

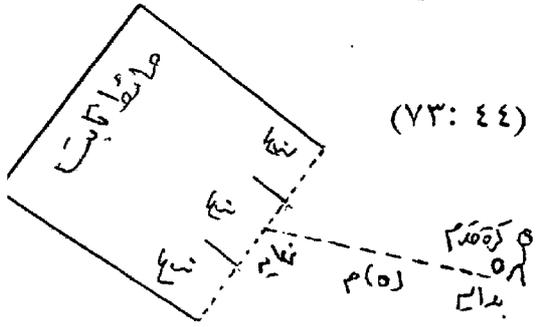


إختبار الدقة للقدم

- الغرض من الإختبار : قياس دقة القدم

- الأدوات : كرة قدم ، مرمى مقسم ، خط ركل يبعد عن المرمى (٥) م
- مواصفات الأداء : يقف الطفل خلف خط الركل بخطوة وتكون الكرة على خط الركل والقدم الراكلة للأمام ، وعند سماع الإشارة أخذ خطوة بقدم الإرتكاذ ثم مرجحة الرجل الراكلة للخلف ثم الركل للكرة على المنطقة الوسطى للمرمى المقسم ، حيث يقسم إلى ثلاث أجزاء مسافة (٤٠ ، ٤٠ ، ٤٠) سم على التوالى

- التسجيل : إذا أصابت الكرة منطقة الوسط يحصل الطفل على درجتان أما إذا أصابت أحد طرفي المرمى يحصل الطفل على درجة واحدة أما إذا خرجت الكرة خارج المرمى يحصل الطفل على (صفر)

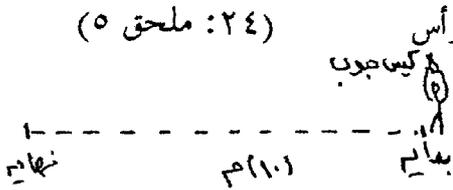


* التعديل : المسافة بين الركل والمرمى المقسم (٥) م

إختبار الإلتزان الحركي

- الغرض من الإختبار : قياس الإلتزان الحركي للجسم
- الأدوات : كيس حبوب ، خط مستقيم مرسوم على الأرض طوله (١٠) م ، ساعة إيقاف لحساب الزمن
- مواصفات الأداء : يقف الطفل خلف خط البداية حاملا كيس الحبوب فوق رأسه و في وضع الإستعداد ، وعند النداء يمشى الطفل حتى يصل إلى خط النهاية قاطعا المسافة في أقل زمن ممكن
- التسجيل : يسجل الزمن ويحسب لأقرب ثانية

* التعديل : مسافة المشى (١٠) م ، وضع كيس حبوب فوق الرأس (٢٤ : ملحق ٥)

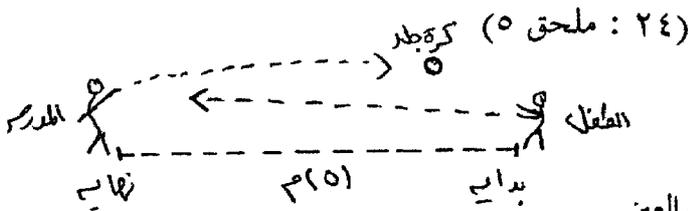


إختبار التوافق بين الذراع والعين

- الغرض من الإختبار : قياس التوافق بين الذراع والعين
- الأدوات : كرة جلد رقم (٣) ، خطين بينهما مسافة (٥) م ،
- مواصفات الأداء : يقف الطفل عند أحد الخطين ومواجه للمدرس الذي يقف على الخط الآخر ويقوم المدرس بتمرير الكرة إلى الطفل لإستلامها ثم إعادة الكرة إلى المدرس مرة أخرى ويكرر الأداء عشر مرات لكل طفل

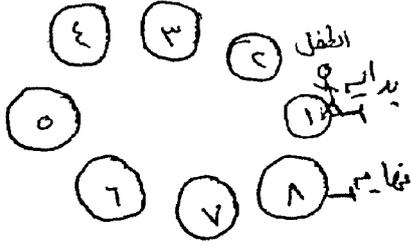
- التسجيل : يحسب عدد الكرات التي نجح الطفل في إستلامها فقط

* التعديل : مسافة الإستلام (٥) م (٢٤ : ملحق ٥) كرة جلد



إختبار التوافق بين القدم والعين

- الغرض من الإختبار : قياس التوافق بين القدم والعين
- الأدوات : ساعة إيقاف ، ثمان دوائر مرقمة قطر كل منها (٥٠) سم
- مواصفات الأداء : يقف الطفل في الدائرة رقم (١) وعند الإشارة يقوم الطفل بالوثب بالقدمين معا في الدائرة رقم (٢) حتى الدائرة رقم (٨) على التوالي وذلك بأقصى سرعة

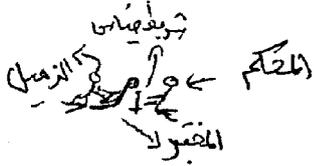


(٥٩ : ٣٠٣)

- التسجيل : بحسب الزمن لأقرب ثانية
- * التعديل : قطر الدائرة (٥٠) سم

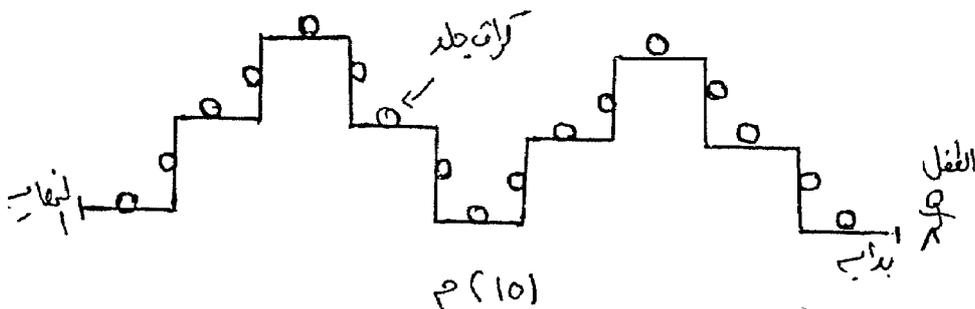
إختبار المرونة

- الغرض من الإختبار: قياس مرونة الجزع
- الأدوات : شريط قياس مدرج بالسنتيمتر
- مواصفات الأداء : يتخذ المختبر وضع الإنبطاح والذراعان ممتدتان خلف الجسم والكفان متشابكان ، ويجلس زميل فوق فخذي المختبر ، ويقوم بثبته من أعلى الحوض يتخذ المحكم وضع الجنو نصف أمام رأس المختبر ممسكا بالشريط ثم يقوم المختبر بثني الجزع خلفا إلى أقصى مسافة ممكنة ويثبت ، وعلى المحكم أن يقيس المسافة من أسفل ذقن المختبر حتى الأرض ، ويراعى أن يكون شريط القياس عموديا على الأرض وأن يكون صفر التدرج ملامس للأرض
- التسجيل : تحتسب المسافة بين أسفل ذقن المختبر والأرض لأقرب سم (٢٤ : ملحق ٥)



إختبار الرشاقة

- الغرض من الإختبار: قياس رشاقة الجسم
- الأدوات : صفارة ، ساعة إيقاف ، خط متعدد الإتجاهات طوله (١٥) م له نقطة بداية ونهاية
- مواصفات الأداء : يقف الطفل خلف خط البداية وعند سماع الإشارة الأول يقف الطفل على خط البداية وفي وضع الإستعداد وعند سماع الإشارة الثانية الجرى بأقصى سرعة للوصول إلى خط النهاية في أقل زمن ممكن ، مع مراعاة أن يمر الطفل من حوض الكرات
- التسجيل : بحسب الزمن لأقرب ثانية
- * التعديل : مسافة الجرى (١٥) م ، الجرى على خط متعدد الإتجاهات (٢٤ : ملحق ٥)



ملحق (٦)

مقياس السلوك التكيفي

أ.د. فاروق صادق

اسم المدرسة : -----
رقم الحالة : -----
المجموعة: -----

بيانات عامة أولية

الاسم : ----- الجنس : -----
تاريخ الميلاد: ----- العمر الزمني : -----
درجة الذكاء: ----- اسم الإختبار: ----- تاريخ الإختبار: -----
مستوى السلوك التكيفي : -----
تاريخ تقدير السلوك التكيفي: -----
اسم محرر التقييم: ----- الفصل أو المجموعة : -----
مدى معرفة محرر التقييم بالشخص: ----- سنة: ----- شهر: -----
نتائج إختبارات أخرى أجريت على الحالة:

تعليمات الجزء الثاني من المقياس

يوجد بالجزء الثاني نوع واحد من الأسئلة فكل سؤال يقابله عدد من الاحتمالات (أ ، ب ، ج ، د ، هـ -
----- إلخ) وأمام كل احتمال غالبا أو أحيانا وتقدر غالبا بدرجتان أما أحيانا فتقدر بدرجة واحدة
وتكون الدرجة المستحقة على كل سؤال هي مجموع درجات غالبا مضاف إليها مجموع درجات
أحيانا أما إذا كان السؤال أو العبارة لا تنطبق فالدرجة تكون صفر

أولا/ السلوك المدمر والعنيف

(الحد الأقصى ١٢ درجة × ٢)

يهدد ويمارس عنفا جسمانيا :

٢ = (غالبا) ١ = (أحيانا)

- يستعمل إشارات تهديدية () ()
- يصيب الآخرين بإصابات عن طريق غير مباشر () ()
- يبصق على الآخرين () ()
- يدفع أو يخذش أو يقرص الآخرين () ()
- يشد شعر أو أذن الآخرين () ()
- يعض الآخرين () ()
- يرفض أو يضرب ويصفع الآخرين () ()
- يقذف الآخرين بأشياء () ()
- يستعمل بعض الأشياء كسلاح ضد الآخرين () ()
- يخنق الآخرين () ()
- يعذب الحيوانات () ()
- أخرى () ()

(الحد الأقصى ٤ درجات × ٢)

يتلف ممتلكاته الشخصية

- يقطع أو يمزق ملابس () ()
- يوسخ ممتلكاته () ()
- يتعمد تمزيق المجلات والكتب والممتلكات الأخرى الخاصة به () ()
- أخرى () ()

(الحد الأقصى ٤ درجات × ٢)

يتلف ممتلكات الآخرين

- يشق أو يمزق بأسنانه ملابس الآخرين () ()
- يوسخ ممتلكات الآخرين () ()
- يتعمد تمزيق المجلات والكتب وممتلكات الآخرين () ()
- أخرى () ()

يتلف الممتلكات العامة

(الحد الأقصى ٦ درجات ٢×)

- يمزق كتب ومجلات الآخرين أو ممتلكاتهم العامة () ()
- يلقي الأثاث أرضا () ()
- يكسر الشبايك () ()
- يلقي أشياء صلبة بالمرحاض أو يسدة بأشياء () ()
- يحاول إشعال حريق () ()
- أخرى () ()
- لا ينطبق () ()

(الحد الأقصى ٥ درجات ٢×)

حاد الطبع ويصاب بنوبات غضب

- ييكي ويصرخ () ()
- يضرب الأرض بقدميه ، يغلق الباب بعنف () ()
- يضرب الأرض بقدميه ويصيح ويصرخ () ()
- يرمى نفسه على الأرض صائحا وصارخا () ()
- أخرى () ()

ثانيا / سلوك التمرد

(الحد الأقصى ٥ درجات ٢×)

تجاهل النظام والقواعد

(غالبا) = ٢ (أحيانا) = ١

- لا يتقبل النظام والقواعد ولكنه عادة ما يخضع لها () ()
- يجب أن يجبر لكي يلتزم بالطابور مثلا مع الآخرين مثلا للحصول على تذكرة أو بونات مثلا أو أشياء من الكافيتريا () ()
- لا يلتزم بالقواعد مثل إشارات المرور () ()
- يرفض المشاركة في أنشطة الفصل أو المدرسة () ()
- أخرى تزكر () ()
- لا ينطبق () ()

يقاوم إتباع التعليمات والطلبات أو الأوامر (الحد الأقصى ٧ درجات ٢×)

- يتضايق إذا صدر إليه أمر مباشر () ()
- يتصنع الصمم ولا يتبع التعليمات () ()
- لا ينتبه للمعلومات () ()
- يرفض العمل في الموضوع المقرر عليه () ()
- يتردد لمدة طويلة قبل عمل الواجبات المقررة () ()
- يعمل عكس المطلوب () ()
- أخرى () ()

إتجاهاته نحو السلطة هو التمرد أو الوقاحة (الحد الأقصى ٦ درجات ٢×)

- يستاء ممن هم في السلطة مثلا المدرس أو المشرف... الخ () ()
- عدواني تجاه المدرسين والمشرفين () ()
- يهزا بالمدرسين والمشرفين () ()
- يقول أنه يمكنه طرد المدرسين والمشرفين () ()
- يقول أنه قريبا سيقتل أو يؤذى المدرسين والمشرفين () ()
- أخرى () ()

يتغيب أو يتأخر عن الأماكن التي يجب أن يتواجد بها أو الواجبات التي يجب أن يقوم بها

(الحد الأقصى ٦ درجات ٢×)

- يتأخر في الذهاب إلى الأنشطة أو الأماكن المطلوبة () ()
- لا يرجع إلى الأماكن المفروض رجوعه إليها بعد تركها بسبب الذهاب إلى الحمام أو إلى مشوار () ()

- يترك مكان النشاط المقرر دون إستئذان (مثلا العمل أو الفصل) () ()
- يتغيب عن الأنشطة الروتينية مثلا العمل أو الفصل () ()
- يتأخر ليلا عن المتزل أو المدرسة إذا خرج () ()
- أخرى () ()

(الحد الأقصى ٤ درجات ٢×) يهرب أو يحاول الهرب

- يحاول الهرب من المؤسسة . المتزل أو المدرسة () ()
- يهرب من الأنشطة الإجتماعية مثلا الرحلات أو أوتوبيس المدرسة () ()
- يهرب من المؤسسة . المتزل أو المدرسة () ()
- أخرى () ()

(الحد الأقصى ٥ درجات ٢×) يسئ التصرف في محيط المجموعة

- يقاطع مناقشة مجموعة بكلامه في موضوع لا يرتبط بموضوع المناقشة () ()
- يفسد اللعب بسبب رفضه إتباع قواعد اللعب () ()
- يفسد أنشطة المجموعة بصوته المرتفع أو بسلوكه التمردى () ()
- لا يبقى على مقعده أثناء الدرس . أو الأكل أو الإجتماعات الجماعية الأخرى () ()
- أخرى () ()

ثالثا/ سلوك لا يوثق به

(الحد الأقصى ٥ درجات ٢×) يأخذ ممتلكات الغير بدون إذن

- (يشتهبه) بقيامه بالسرقة () ()
- يأخذ ممتلكات الأخرين إذا لم يغلق عليها أو أستبقت مكانها () ()
- يأخذ ممتلكات الغير من جيوبهم . محافظهم . إدراجهم () ()
- يأخذ ممتلكات الغير بفتح أو كسر الأقفال () ()
- أخرى () ()

(الحد الأقصى ٦ درجات ٢×) يكذب أو يغش

- يقلب الحقائق لمصلحته () ()
- يغش في اللعب والواجبات والإختبارات () ()

- يكذب في نقله الأخبار أو المواقف () ()
- يكذب عندما يتكلم عن نفسه () ()
- يكذب عندما يتكلم () ()
- أخرى () ()

رابعاً / السلوك غير المناسب في العلاقات الإجتماعية

سلوك غير مناسبه في علاقاته الإجتماعية مع الغير (الحد الأقصى ٨ درجات ٢×)

- يتكلم وهو مقرب جدا من أوجه الناس () ()
- ينفخ في أوجه الناس () ()
- يتجشأ في وجود الآخرين () ()
- يحضن أو يضغط على الآخرين () ()
- يلمس الناس بطريقة غير مناسبة () ()
- يتعلق بالآخرين ولا يتركهم () ()
- أخرى () ()

خامساً / الميل للحركة الزائدة

لديه ميل إلى الإفراط في الحركة (الحد الأقصى ٥ درجات ٢×)

(٢×)

- دائم الكلام () ()
- لا يمكنه الجلوس ساكنا إطلاقا () ()
- دائم القفز والجري حول الحجرة أو الصلة () ()
- دائم الحركة () ()
- أخرى () ()

ملحق (٧)

مقياس المستوى الإقتصادي الإجتماعي للأسرة المصرية

أ . د كمال دسوقي

أ . د محمد محمد بيومي

إستمارة المستوى الإقتصادى / الإجتماعى

إعداد أ. د كمال دسوقى - أ. د محمد بيومى خليل

بيانات أولية

اسم الطالب :

المدرسة :

التخصص :

الفرقة :

الجنس :

تعليمات المقياس

١- اكتب الرقم الذى حدده الباحث لك

٢ أجب حسب ما يطلب منك

٣ حاول أن تكتب بكل أمانة وصدق البيانات المطلوبة معرفتها

ملحوظة : المعلومات التى بهذه الإستمارة (سرية جدا) ولأغراض البحث العلمى فقط

مع تحيات الباحث

ضع علامة (✓) أمام العبارة التي تناسب حالتك

- | الأم | الأب | |
|------|------|---|
| | | ١- الوالدان : |
| () | () | - لا يقرأ ولا يكتب |
| () | () | - يقرأ ولا يكتب |
| () | () | - حاصل على الإعدادية أو ما يعادلها |
| () | () | - حاصل على الثانوية العامة أو ما يعادلها |
| () | () | - حاصل على مؤهل فوق المتوسط |
| () | () | - حاصل على مؤهل جامعي |
| () | () | - حاصل على مؤهل فوق الجامعي حتى الماجستير |
| () | () | - حاصل على الدكتوراة |
| | | ٢- يعيش الطفل وأسرته في سكن : |
| () | () | - ملك |
| () | () | - إيجار |
| () | () | - عدد الغرف كاف |
| () | () | - عدد الغرف غير كاف |
| | | ٣- أثاث متزك : |
| () | () | - راق |
| () | () | - بسيط |
| () | () | - كاف |
| () | () | - غير كاف |
| | | ٤- عندما تحتاج لرعاية طبية : |
| () | () | - تستفيد بالعلاج المجاني في المستشفيات العامة والجامعية |
| () | () | - تذهب إلى التأمين الصحي |
| () | () | - تذهب لطبيب خاص |
| () | () | - يوجد طبيب للعائلة |
| | | ٥- تستخدم أنت وأسرتك في تنقلاتكم : |
| () | () | - سيارات النقل العام |
| () | () | - تاكسي أجره |
| () | () | - سيارة خاصة ملاكى |
| | | ٦- تمتلك الأسرة بالمتزل : |
| () | () | - اجهزة تكييف وتبريد |

- () - فيديو وتليفزيون ملون
- () - أجهزة " أوتوماتيكية " للتنظيف والطهى والغسيل
- () - سخانات - مراوح - خلاطات - غسالة عادية
- () - تلفزيون عادى - راديو - مسجل
- ٧- عندما تريد أسرتك الترفيه والإستجمام تذهب إلى :
- () - المنتزهات العامة
- () - دور السينما والمسرح
- () - المشاتى والمصايف بمصر
- () - السياحة للخارج
- ٨- أفراد أسرتك يتلقون تعليمهم فى :
- () - مدارس حكومية مجانية
- () - مدارس خاصة
- () - مدارس أجنبية
- () - الجامعة الأمريكية بالقاهرة
- () - التعليم بالخارج على نفقة الأسرة
- ٩- عندما تحتاج أنت وأفراد أسرتك لمساعدة تعليمية :
- () - تشترك فى مجموعات تقوية حكومية
- () - تذهب لمدارس خاصة
- () - يحضر لك مدرس خاص بالمنزل
- ١٠- الوالدان :
- () - متوفيان
- () - أحد الوالدين متوفى
- () - منفصلان بالطلاق
- () - الوالد متزوج بأخرى
- () - الوالدان يعيشان معا
- ١١- عدد أفراد أسرتك الذين يعيشون معا :
- () - ٦ أفراد فأكثر

- () - ٥ أفراد
- () - ٤ أفراد
- () - ٣ أفراد
- ١٢ - علاقة الوالدان ببعضهما :
- () - غير مقبولة
- () - مقبولة
- () - طيبة
- ١٣ - علاقة الوالدان بالأبناء :
- () - غير مقبولة
- () - مقبولة
- () - طيبة
- ١٤ - علاقة الأبناء ببعضهم :
- () - غير مقبولة
- () - مقبولة
- () - طيبة

املاً هذه البيانات

- محل إقامتك شبه الدائم هو :

عزبة / كفر ----- قرية / حي: ----- قسم / مركز ----- محافظة -----

----- عمل الوالد :

----- عمل الوالدة :

توقيع المصحح

الفئة

الدرجة الكلية

ملحق (٨)

نموذج تعليمي لمهارة من داخل البرنامج

اليوم الاثنين ١/٣/٢٠٠٤

الدرس الثاني

الهدف المهارى : تنمية مهارة المشي علي خط مستقيم

الهدف السلوكي : تنمية بعض جوانب السلوك التكيفي . قيد البحث

الأدوات المستخدمة: صفارة- ساعة إيقاف - جير

ملاحظات	محتويات الدرس	الزمن	أجزاء الدرس
يتم البدء مرة بالمجموعة التجريبية والمره التي تليها بالمجموعة الضابطة	<p>المشي وعند سماع الإشارة الجري</p> <p>وقوف إنتشار الجري حسب إشارة المعلم</p> <p>(وقوف) المشي علي مشط القدم للأمام</p> <p>(وقوف) الرئب فتحا مع مد الذراعين في العدة (١)</p> <p>والرجوع للوضع الإبتدائي في العدة (٢)</p>	<p>(٣) ق</p> <p>(١٠) ق</p>	<p>الجزء التمهيدي إحماء</p> <p>إعداد بدني</p>
	<p>نفس النشاط التعليمي للدرس السابق</p> <p>لعبة صغيرة (لعبة الأرقام) كل طفل يأخذ رقم من ١ : ٢٠ يقف الأطفال علي هيئة صف واحد ويتم رسم خطين متوازيين ومتقابلين بالجير والمسافة بينهم (١٠) م وعند سماع الإشارة الأول من المدرس يقف الأطفال علي خط البداية في وضع الاستعداد وعند سماع الإشارة الأخرى يقوم الأطفال علي التوالي بالمشي علي الخط المستقيم من خط البداية إلي النهاية وذلك في أقل زمن ممكن والأسرع في الأداء يصفق له أقرانه ويكون الفائز</p>	<p>(٢٥) ق</p> <p>(١٥) ق</p> <p>(١٠) ق</p>	<p>الجزء الرئيسي</p> <p>النشاط التعليمي</p> <p>النشاط التطبيقي</p>
	<p>(وقوف) أخذ شهيق ثم ميل الجذع لأسفل لخروج الزفير</p>	<p>(٣) ق</p>	<p>الجزء الختامي</p>

ملحق (٩)

إستمارة السادة الخبراء

أسماء السادة الخبراء الذين تم من خلالها تحديد

- مدى مناسبة الأنشطة الرياضية المهارية المستخدمة داخل البرنامج للتطبيق
- الترتيب بين الأنشطة الرياضية المهارية والترتيب الداخلى لكل نشاط مهارى
- تحديد المتغيرات البدنية والإختبارات البدنية والمهارية المستخدمة فى التطبيق

الترتيب حسب الدرجة العلمية والحروف الأبجدية

م	الاسم	الوظيفة
١-	أ.د / أبو النجا أحمد عز الدين	أستاذ ووكيل كلية التربية الرياضية لشئون التعليم والطلاب ، جامعة المنصورة
٢-	أ.د / أحمد المتولى منصور	أستاذ وعميد كلية التربية الرياضية بكفر الشيخ ، جامعة طنطا
٣-	أ.د / زينب سيد حسن	أستاذ الجمناز بقسم المناهج وطرق التدريس ، جامعة طنطا
٤-	أ.د / ضياء الدين محمد العزب	أستاذ الملاكمة بقسم المناهج وطرق التدريس ، جامعة طنطا
٥-	أ.د / ليلي عبد العزيز زهران	أستاذ المناهج بقسم أصول التربية الرياضية ، جامعة حلوان
٦-	أ.د / محمد محمد الشحات	أستاذ الجمناز بقسم المناهج وطرق التدريس ، جامعة المنصورة
٧-	أ.د / مسعد على محمود	أستاذ المصارعة وعميد كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة
٨-	أ.د / مصطفى محمد زيدان	أستاذ السلة بكلية التربية الرياضية ، جامعة الأزهر
٩-	أ.د / هناء عفيفى	أستاذ التعبير الحركى ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس، جامعة طنطا
١٠-	أ.د / وفاء محمد كمال الماحى	أستاذ التعبير الحركى بقسم المناهج وطرق التدريس، جامعة طنطا
١١-	أ.م.د / محمد مرسال حمد	أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس ، جامعة المنصورة

(١٨٠)

١٢-	أ.م. / هشام محمد النجار	أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس ، جامعة طنطا
١٣-	أ.م. / يحيى أحمد عطا الله	أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس ، جامعة طنطا
١٤-	أحمد الجندي	مدرس بقسم علم التدريب الرياضي ، جامعة المنصورة
١٥-	دعاء محمد محي الدين	مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس ، جامعة طنطا
١٦-	لياء فوزى	مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس ، جامعة طنطا

ملحق (١٠)

إستمارة تسجيل قياسات

(الطول – الوزن – العمر الزمني – مستوى الذكاء)

(١٨٢)

إستمارة قياس

(الطول - الوزن - العمر الزمني - مستوى الذكاء)

مستوى الذكاء	العمر الزمني			الوزن	الطول	الاسم	م
	الدرجة	يوم	شهر	سنة	الكيلو جرام		
							-١
							-٢
							-٣
							-٤
							-٥
							-٦
							-٧
							-٨
							-٩
							-١٠
							-١١
							-١٢
							-١٣
							-١٤
							-١٥
							-١٦
							-١٧
							-١٨
							-١٩
							-٢٠

ملحق (١١)

إستمارة تسجيل القياسات البدنية المستخدمة في البحث

(١٨٤)

إستمارة القياسات البدنية

المرونة	الرشاقة	توافق الرجل والعين	توافق الذراع والعين	الإتزان الحركى	الدقة للقدم	الدقة للذراع	الاسم	م
السنتيمتر	الثانية	الثانية	الدرجة	الثانية	الدرجة	الدرجة		-١ -٢ -٣ -٤ -٥ -٦ -٧ -٨ -٩ -١٠ -١١ -١٢ -١٣ -١٤ -١٥ -١٦ -١٧ -١٨ -١٩ -٢٠

ملحق (١٢)

إستمارة تسجيل القياسات المهارية المستخدمة في البحث

ملحق (١٣)

إستمارة تسجيل قياس

(مستوى السلوك التكيفي)

إستمارة قياس السلوك التكيفي

الميل للحركة الذائدة	السلوك غير المناسب في العلاقات الإجتماعية	سلوك لا يوثق به	سلوك التمرد	السلوك المدمر والعنيف	الاسم	م
الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة		
						-١
						-٢
						-٣
						-٤
						-٥
						-٦
						-٧
						-٨
						-٩
						-١٠
						-١١
						-١٢
						-١٣
						-١٤
						-١٥
						-١٦
						-١٧
						-١٨
						-١٩
						-٢٠

ملحق (١٤)

إستمارة تسجيل قياس
(المستوى الإقتصادى الإجتماعى)

(١٩٠)

إستمارة قياس المستوى الإقتصادي الإجتماعي

م	الاسم	الوسط الإجتماعي	المستوى التعليمي للوالدين	المستوى المهني للوالدين	مستوى المعيشة	السجو الأسري
		الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة
-١						
-٢						
-٣						
-٤						
-٥						
-٦						
-٧						
-٨						
-٩						
-١٠						
-١١						
-١٢						
-١٣						
-١٤						
-١٥						
-١٦						
-١٧						
-١٨						
-١٩						
-٢٠						

ملحق (١٥)

إستمارة موافقة السادة مدير كلا من
(الإدارة التعليمية بأجا - المدرسة الفكرية بأجا
- مدرسة الوحدة العربية بأجا)

(١٩٢)

TANTA UNIVERSITY
Faculty of Physical Education
The Vice Dean's Office for
Post - Graduate Studies & Research

جامعة طنطا



جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
مكتب وكيل الكلية لشئون
الدراسات العليا والبحوث

Date 6 / 4 / 2004

التاريخ ٢٠٠٤ / ٤ / ٦

السيد الاستاذ مدير مدرسة / إدارة أجا التعليمية
محافظة الدقهلية

تحية طيبة ... وبعد ...

نتشرف بأن نوافي سيادتكم بأن الباحث/ محمود سالم محمد سالم

المسجل لدرجة الماجستير في التربية الرياضية (مناهج وطرق تدريس) في العام الجامعي ٢٠٠٣ م ..

في موضوع : " تأثير استخدام نشاط رياضي في دمج عينة من الاطفال المعاقين ذهنيا مع العاديين على تنمية الاداء
المهارى والسلوك التكيفى " ..

برجاء التكرم من سيادتكم بتسهيل مهمة الباحث لاجراء عينة البحث على المدرسة حتى يتمكن من

أخراج بحث بصورة جيدة ..

وتفضلوا سيادتكم بقبول فائق الاحترام ...

وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث

محمد سعد زغلول

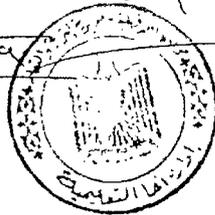


رئيس القسم
م. سليمان

المختص

صاح

الدسيس محمد سعد زغلول



(١٩٣)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

TANTA UNIVERSITY

Faculty of Physical Education

The Vice Dean's Office for

Post - Graduate Studies & Research



جامعة طنطا

كلية التربية الرياضية

مكتب وكيل الكلية لشئون

الدراسات العليا والبحوث

Date 6 / 4 / 2004

التاريخ ٦ / ٤ / ٢٠٠٤

السيد الاستاذ مدير مدرسة / التربية الفكرية - بأجا

محافظة الدقهلية

تحية طيبة ... وبعد،،،

نتشرف بأن نوافي سيادتكم بأن الباحث/ محمود سالم محمد سالم

المسجل لدرجة الماجستير في التربية الرياضية (مناهج وطرق تدريس) في العام الجامعي ٢٠٠٣ م ..

في موضوع : " تأثير استخدام نشاط رياضي في دمج عينة من الاطفال المعاقين ذهنيا مع العاديين على تنمية الاداء
المهارى والسلوك التكيفى " ..

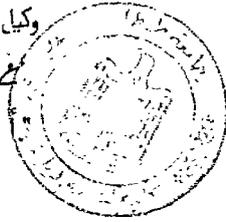
برجاء التكرم من سيادتكم بتسهيل مهمة الباحث لاجراء عينة البحث على المدرسة حتى يتمكن من

أخراج بحث بمسورة جيدة ..

وتفضلوا سيادتكم بقبول فائق الاحترام،،،

وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث

د/ محمد سعد زغلول



رئيس القسم

سبرباي

المختص

صباح

لا مانع من قيام الباحث بتصحيح
البرنامج داخل المدرسة

(١٩٤)

TANTA UNIVERSITY

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة طنطا

Faculty of Physical Education

كلية التربية الرياضية

The Vice Dean's Office for

مكتب وكيل الكلية لشئون

Post - Graduate Studies & Research

الدراسات العليا والبحوث



Date 6 / 4 / 2004

التاريخ ٦ / ٤ / ٢٠٠٤

السيد الاستاذ مدير مدرسة / الوحدة العربية - بأجا

محافظة الدقهلية

تحية طيبة ... وبعد ...

نتشرف بأن نوافي سيادتك بأن الباحث/محمود سالم محمد سالم

المسجل لدرجة الماجستير في التربية الرياضية (مناهج وطرق تدريس) في العام الجامعي ٢٠٠٣ م ..

في موضوع : " تأثير استخدام نشاط رياضي في دمج عينة من الاطفال المعاقين ذهنيا مع العاديين على تنمية الاداء
المهارى والسلوك التكيفي " ..

برجاء التكرم من سيادتك بتسهيل مهمة الباحث لاجراء عينة البحث على المدرسة حتى يتمكن من

أخراج بحث بصورة جيدة ..

وتفضلوا سيادتك بقبول فائق الاحترام ...

وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث

د/محمد سعد زغلول



رئيس القسم

سبرباي

المختص

صع

لإيرادع مديرؤياك الباحث بتطبيع

البرنامج داخل المدرسة

مدير المدرسة



ملخص البحث

ملخص البحث باللغة العربية

ملخص البحث باللغة الإنجليزية

أولا : ملخص البحث باللغة العربية

المقدمة ومشكلة البحث :-

تمثل ظاهرة الإعاقة بوجه عام مشكلة خطيرة في أى مجتمع تعمل على إعاقة مسيرة التنمية فيه ، ومن هذا المنطلق تتمثل إحدى مؤشرات الأمم وإرتقائها في مدى عنايتها بتربية الأجيال بمختلف فئاتهم وهو ما يتجلى بوضوح في مدى العناية التي يتلقاها الأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة وتوفير فرص النمو الشامل لهم مما يعدهم للإندماج في المجتمع ، وإلى جانب ذلك تعد رعاية المعاقين بمثابة مبدأ إنسانى وحضارى يؤكد على حقوق المعاقين ويعمل على إتاحة الفرص المناسبة لهم حتى يتسنى لهم الإندماج مع الآخرين بدرجة معقولة . (٣٩ : ٢٧)

وهناك العديد من علماء المسلمين مثل ابن حزم وابن خلدون وغيرهم أسهموا في الإهتمام بالمعاقين فكان لهم السبق في رعاية هؤلاء المعاقين بدجهم في البيئة التعليمية مع أقرانهم العاديين مما أسهم في تكيفهم وتوافقهم داخل المجتمع . (٢٤ : ٥ - ٦)

وتعد أحد البدايات المنظمة في العالم للإهتمام بالفئات الخاصة هي نهاية القرن التاسع عشر وبداية القرن العشرين ، و في الوقت الحاضر نجد أن معظم المجتمعات قد بدأت تأخذ بالإتجاه نحو الدمج وتؤكد على حق المعاقين في أن ينشؤوا في بيئة طبيعية بين أفراد الأسرة والأقران والجيران فيتاح للمعاق التفاعل والإنفعال والمشاركة في النجاح والفضل أى يختبر الحياة بكل مكوناتها ومشاكلها حتى يستطيع أن يكتسب القوة اللازمة لكي يستطيع أن يعيش داخل المجتمع . (٣٧ : ٢) (٥٤٣ : ٧)

ولقد لاقت فكرة الدمج للمعاقين في المجتمع إهتماما واسعا خلال العقدين الأخيرين من هذا القرن سواء كان ذلك في صورة وضع التشريعات أو سن القوانين التي تتيح إمكانية تطبيق سياسة الدمج داخل المؤسسات الإجتماعية المختلفة . (٧ : ١٢٦)

ونظرا لأن ظاهرة الإعاقة نسبية تتفاوت الأرقام حول تقديرها وحجمها وتشير بيانات منظمة الصحة العالمية إلى أن أقل تقدير مقبول لحجم مشكلة المعاقين عالميا هو وجود معاق واحد بسين كسل عشرة أفراد أصيب بالعجز الجسمى أو العقلى أو الحسى سواء كان هذا العجز طبيعيا أو مكتسبا وقد يرتفع التقدير إلى ١٥ % ، ٢٠ % ، وطبقا لتقدير الأمم المتحدة عام (٢٠٠٠) قدر عدد المعاقين في العالم بنحو (٦٠٠) مليون معاق منهم حوالى (٢٠٠) مليون طفل على الأقل وهو عدد ضخم وخيف يوضح خطورة المشكلة وإحتمالات نموها مستقبلا ما لم تتخذ الإجراءات وتتوفر الضمانات التي تكفل الحد من هذه المشكلة في المستقبل ، أما في الدول النامية فالمشكلة تزداد خطورة حيث أن أكثر من ثلثي المعاقين في العالم يعيشون في هذه الدول ، وعلى المستوى العربى تعد مشكلة الإعاقة كبيرة وفقسا

(٣)

للتقديرات العالمية يقدر عدد المعاقين في الدول العربية الآن بنحو (٣٠) مليون معاق على إعتبارات تقديرات السكان في الدول العربية حوالى (٣٠٠) مليون نسمة عام (٢٠٠٠) ومما يزيد المشكلة خطورة أن حوالى ثلثي المعاقين في الدول العربية (٢٠) مليون معاق تقل أعمارهم عن سن (٢٤) عام وهو سن العمل والشباب مما يعكس مدى خطورة المشكلة . (٨٠ : ٣٤٩ - ٣٥٠)

أما بالنسبة للمعاقين في مصر على الرغم من الرعاية والاهتمام التي توليه مصر كغيرها من دول العالم بالمعاقين فمازلات مشكلة الإعاقة والمعاقين عديدة وخطيرة إذا أخذنا في الإعتبار نسبة ١٠ % معاقين من مجموع السكان فإن عدد المعاقين في مصر يقدر عام (٢٠٠٤) بنحو (٧) مليون معاق وهو عدد يوضح حجم المشكلة .

أما بالنسبة للمعاقين ذهنيا وهم إحدى تصنيفات الإعاقة (بمجال البحث) فتصل نسبتهم إلى (٣) % من عدد السكان في المجتمع المصرى وتصل هذه النسبة إلى (٧) % أو أكثر قليلا في المناطق الفقيرة والمكتظة بالسكان . (١٣ : ٢٠)

وتبين البحوث والدراسات أن نسبة المعاقين ذهنيا بين تلاميذ المدارس في جمهورية مصر العربية تتراوح بين (٣ : ٣,٩) % تقريبا وإن كانت ترتفع قليلا في المناطق التي ينتشر فيها الفقر والجهل والحرمان الثقافى . (١٤ : ٢)

وفي دراسة حديثة عن مؤشرات حجم مشكلة المعوقين في مصر أجريت على أربع محافظات هي . القاهرة ، الغربية ، أسيوط ، البحر الأحمر . كعينة ممثلة لمحافظة مصر إتضح أن النسبة المئوية العامة للإعاقات الظاهرة والمؤكدة (٤,٩) % وكانت نسبة الإعاقة الذهنية (٨,٥) % من إجمالى الإعاقات في الدراسة . (٩١ : ١٢)

ومن خلال ما سبق نجد أن نسبة المعاقين ذهنيا في مصر بإعتبارها دولة نامية ، أعلى من النسبة العالمية المحددة لذلك مما يعكس حجم المشكلة حيث أن هؤلاء الأطفال يتم التعامل معهم بطريقة معزولة عن أقرانهم في نفس سنهم ويعتقد الباحث أن ذلك غير طبيعى لما له من آثار سلبية تنتج من محاكاة وتفاعل الأطفال المعاقين ذهنيا مع بعضهم البعض أما في حالة وجود الطفل العادى بجانب الطفل المعاق ذهنيا والتفاعل المشترك بينهم وخاصة في الأنشطة الرياضية يكون له تأثير إيجابى يظهر في مهاراته وسلوكه

أهداف البحث :-

يهدف البحث إلى معرفة تأثير نشاط رياضي في دمج عينة من الأطفال المعاقين ذهنيا مع العاديين على تنمية الأداء المهاري والسلوك التكيفي ، ومن خلال هدف البحث يمكن تحديد الأهداف الفرعية الآتية :-

- التعرف على تأثير إستخدام نشاط رياضي في حالة دمج عينة من الأطفال المعاقين ذهنيا مع العاديين على تنمية الأداء المهاري والسلوك التكيفي
- التعرف على تأثير إستخدام نشاط رياضي في حالة عزل عينة من الأطفال المعاقين ذهنيا عن العاديين على تنمية الأداء المهاري والسلوك التكيفي

فروض البحث :-

- (١) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري (قيد البحث) لصالح القياس البعدي .
- (٢) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري (قيد البحث) لصالح القياس البعدي.
- (٣) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المستوى المهاري (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية.
- (٤) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في جوانب السلوك التكيفي (قيد البحث) لصالح القياس البعدي.
- (٥) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في جوانب السلوك التكيفي (قيد البحث) لصالح القياس البعدي.
- (٦) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في جوانب السلوك التكيفي (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية.

منهج البحث :-

- إستخدام الباحث المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين الأول تجريبية ، والثانية ضابطة وذلك لملائمة لطبيعة البحث

عينة البحث :-

- تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية و إشمملت على أطفال المدرسة الفكرية بأجا دقهلية من سن (٨-١١) عام من الصفين الثالث والرابع الإبتدائي من الذكور وعددهم (٢٠) طفل معاق ،

(٥)

وكذلك أطفال مدرسة الوحدة العربية بأجا دقهلية من سن (٨-٩) أعوام من الصفين الثالث والرابع الابتدائي من الذكور وعددهم (١٠) أطفال

الأجهزة والأدوات :-

إستعان الباحث بالأجهزة والأدوات التالية لإجراء قياسات البحث

- ميزان طي لقياس الوزن

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول

- ساعة إيقاف

- عصا مربوط بها بالونة ملون

- صفارة

- جير لرسم الخطوط

- شريط قياس

- كرة تنس

- حائط ثابت

- كرة صغيرة جلد رقم (٣)

- صندوق بلاستيك

- كرة قدم

- مرمى مقسم

- كيس حبوب

أولا / الاستنتاجات :-

في ضوء أهداف البحث وفروض عينة البحث و القياسات المستخدمة واستنادا إلى ما أسفرت عنه نتائج التحليل والمعالجات الإحصائية أمكن الباحث التوصل إلى الاستنتاجات الآتية :

١- أشارت النتائج أن (المجموعة التجريبية) التي تستخدم الدمج أعطت فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في جميع المهارات الأساسية (قيد البحث) بنسبة ١٠٠% .

٢- أشارت النتائج أن (المجموعة الضابطة) التي تستخدم العزل أعطت فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في بعض المهارات الأساسية (قيد البحث) بنسبة ٥٨,٨%

٣- أشارت النتائج أن الفرق بين المجموعة (التجريبية) والمجموعة (الضابطة) في القياسين البعديين في بعض المهارات الأساسية (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية بنسبة ٤٧,٠٥% .

٤- أشارت النتائج أن المجموعة (التجريبية) التي تستخدم الدمج أعطت فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في مهارات السلوك التكيفي (قيد البحث) بنسبة ١٠٠% .

٥- أشارت النتائج أن المجموعة (الضابطة) التي تستخدم العزل أعطت فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في مهارات السلوك التكيفي (قيد البحث) بنسبة ٢٠% .

٦- أشارت النتائج أن الفرق بين المجموعة (التجريبية) والمجموعة (الضابطة) في القياسين البعديين في جميع مهارات السلوك التكيفي (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية بنسبة ١٠٠% .

٧- أشارت النتائج أن المهارات الآتية أعطت فروق دالة إحصائية لصالح الدمج وهي (الجرى على خط مستقيم - الجرى على خط متعدد الإتجاهات - الوثب بالقدمين - الوثب على قدم - الركل من الثبات - الرمي من الثبات - الرمي من الحركة - الاستلام من أسفل) .

* ثانيا / التوصيات :-

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث واعتمادا علي الاستنتاجات التي تم التوصل إليها في ضوء أهداف البحث يتقدم الباحث بالتوصيات الآتية :-

١- إعادة النظر في تحليل المناهج والبرامج التي تقدم للأطفال المعاقين ذهنيا بحيث تكون مناسبة للقدرات الحركية ومستوى الذكاء .

٢- يمكن إستخدام الأنشطة التي توصل إليها الباحث في تطبيق الدمج وهي (الجرى على خط مستقيم - الجرى على خط متعدد الإتجاهات - الوثب بالقدمين - الوثب على قدم - الركل من الثبات - الرمي من الثبات - الرمي من الحركة - الإستلام من أسفل) حيث أنها أعطت فروق دالة إحصائية لصالح الدمج .

٣- يفضل أن يحتوي أى برنامج للدمج على أسبوعين في بدايته يلتقى خلالها الأطفال المعاقين مع العاديين للتعارف وكسر الرهبة بينهم حتى لا يؤثر ذلك على نتائج البرنامج

٤ - يجب التدرج بالأنشطة التي تستخدم في تطبيق الدمج من السهل إلى الصعب بالقدر التي تسمح به قدرات الطفل المعاق حتى يكتسب الشعور بتحقيق الإنجاز والنجاح وبالتالي تزداد درجة الإنسجام والتفاعل بينه وبين الطفل العادى .

٥- ضرورة أن يتم الدمج في سن مبكر لا يتجاوز سن المرحلة الابتدائية.

٦- ضرورة التطبيق الفعلى لتجربة الدمج داخل المدارس فقد تبين من واقع الدراسة أن المدارس التي تطبق تجربة الدمج تطبقها بطريقة شكلية وليست بطريقة فعلية تسمح بالتفاعل الإجتماعى للطفل العادى مع الطفل المعاق ذهنيا .

٧- أن يتم تثقيف الأطفال العاديين بالمعلومات المتعلقة بالأطفال المعاقين ذهنيا والتأكد من رغبتهم في الاشتراك مع المعاقين ذهنيا في ممارسة الأنشطة المعدة للدمج.

(٨)

٨ - أن يكون عدد الأطفال العاديين أكثر من عدد الأطفال المعاقين ذهنيا داخل تجربة الدمج لأن ذلك يساعد الطفل المعاق ذهنيا على التفاعل مع الطفل العادي بشكل أكبر.

٩- أن يكون مدرس التربية الرياضية مقتنع تماما بأهمية الدمج وملم بالخصائص المختلفة للمرحلة العمرية للأطفال المعاقين ذهنيا والأطفال العاديين كلا علي السواء.

١٠- ضرورة وجود الإخصائى النفسى والإجتماعى المتخصص الذى يساعد في
معالجة

١١- إستخدام تقنيات و أساليب مختلفة تساعد الطفل المعاق ذهنيا على التكلم والتواصل مع الغير بشكل ميسرة .

١٢ - إجراء المزيد من الدراسات المرتبطة بفكرة دمج الطفل المعاق ذهنيا مع الطفل العادي.

TANTA UNIVERSITY
Faculty Of Physical Education
Department Of Methods Of Education

The Effect of using sports in Integration normal children
with mentaly Retardation children on the development of
the skillful performance and the adabtable behaviour

The Research
On A.M .in physical education

Done by
Mahmoud Salim Mohamed Salim

Under Supervision Of
Prof . Haron Tawfik El Rashidi .
Assistant Prof . In Tanta University Faculty Of Education
Kafr El shiekh Brunch Department Of Psychlogy

Prof . Yahia Ahmed Ata Allah
Assistan Prof . Tanta University Faculty Of Physical
Education Department Of Methods Of Education

Prof. Doaa Mohamed Mohi Eldin
Prof. In Tanta University Faculty Of Physical Education
Department Of Methods Of Education

Sumery

The introduction and the plot

Generally , Retardation in any society is a great problem that affects the development . So , the highness of nations is measured by their care for the generations specially the Retardation and how to adapt . Besides, the welfare of the Retardatio is a human principle .

Alot of muslim scientists like Ibn Hazm and Ibn Khaldon contributed in the welfare of the Retardation by putting them inside the educational environment. In the 19th and 20th centuries they began to pay attention to this group . But nowadays , many societies began to mix and ensure the rights of the Retardation to live in natural environment to make this person take part in the society . The idea of mixing them in society hes geined a great attention in laws and rules . The international organization for health reporeted that the percentage is 15% - 20% ,According to the U.N. reports (2000) the number of the Retardation about 600 million . of them about 200 million children . and thes is a huge and dangerous prablem in the Arab countries. There are 30 million person suffer from Retardation, one third of them is below 24 years old .Due care is being paid to the Retardation in Egypt but the problem of Retardation is still dangerous if we know that the percentage in Egypt in 2004 is about (6,5- 7) millions . The percentage of the mentally Retardation in Egypt is about 3% . this percentage soame times comes to 7% in the poor and over population areas . The researches show that the mentally Retardation among the pupils in Egypt is about (3 3,9) % some times rises in the poor areas . The newest researsh on this problem in four of the Egyptian governorates – Cairo , El- Gharbia , Asiut , The Red Sea –showed that the percentage is 4,9% . the percentage of the mental Retardation is 8,5 % of the total of this research . In Egypt – as a developing country – the percentage of the mentally Retardation is higher than the universal percentage . This is because we treat with these children in a different way – not like the other children at the same age . This treatment has a negative Effect on the Retardation children . So the interaction between

the normal and the Retardation affects the Retardation well

Aims of the research

The research aims at knowing the effect of sport activities on the development of the skillfull performance and the adaptable behaviour for the normal and the Retardation . Also we can know the other aims such as :-

- the effect of sports on the performance of the Retardation with the normal
- the effect of sports on the performance of the Retardation away from the normal .

The Research

- There are statical differences for the measurment of the experimenal group in the level of the skilful performance.
- There are statical differences for the experimental group in the side of the adaptable behaviour .
- There are statical differences for the controling group in the level of the skillfull performance .
- There are statical differences for the controling group in the side of the adaptable behaviour .
- There are statical differences for the two groups , the experimental and the controling and this for the experimental group
- There are statical differences for the two groups and this for the experimental group in the side of the adaptable behaviour .

The method

The researcher used the experimental method for two groups , the first is experimental , the second is controling to suit the research

The Samples

The reseacher intended to use the sample that contains children of the mentally Retardation school in Aga / D K , (8-11) years old of the third and the fourth grade (males) 20 Retardation children

(4)

.Also Arab United school children , Aga DK (8-9) years old . the third and the fourth grade (10 males)

Tools and instruments

- Medical scales to measure the weight .
- Restameter to measure the length .
- Stop watch
- Stike with a colour ballon .
- Sounder .
- Calsum to make lines .
- Measurment strip.
- Tennis ball.
- Standable wall.
- Small leather ball (no-3).
- Plastic box.
- Football.
- Devined area.
- Pills case.

The Results

- 1- The experimental group that used the mixing has given statical differenece for the suffix measurement in all the main skills , thepercentageis100% .
- 2- The controlling group that used the isolation has given statical differences for the suffix measurment in some of the main skills (58,8 %)
- 3- The difference between the experimental and the controlling group in the two suffix measurements in some of the main skills for the experimental group at the percentage of 47,5 %
- 4- The experimental group that used the mixing has given statical differences for the suffex measurement in the adaptable behaviours skills at percentage of (100%)
- 5- The controling group that used isolation has given statical differences for the suffex measurement in the adaptable behaviours skills (20 %)

- 6- The difference between the experimental and the controlling group in the two suffix measurement in all the adaptable behaviours skills are for the experimental group at percentage of 100%
- 7- The results showed that the following skills (running on straight line , running on malty directions line, jumping by the feet , jumping by one foot , kicking from standability, throwing from standability , throwing from movement and recieving from the bottom) has given statical differences for the mixing .

Recomandations

According to the results , the researcher introduces the following recomandations

- 1- The methods and the programmes that have been introduced to the children should be analysed again to suit movemental Retardation and the level of intellegence .
- 2- Running on a straight line , running on malty direction line, jumping by foot , jumping on a feet kicking from standability , throwing from standability , throwing from movement and receiving from the botton can be used in mixing because it has given statical differences for mixing
- 3- Any mixing programme should contuin two weeks at the begining to make the disabled meet the normal children to know each other well to make the programme go on well
- 4- The activities that are used in mixing should be taken gradually from the easy to the difficult to enable the Retardation realise that he has made success so the interaction can be increased
- 5- The mixing should be done in a very early age , not more the age of the primary school .
- 6- The mixing experience should be practically applied inside the schools because the schools that apply the mixing experience uses the formal way not the practical way that allows the interaction between the mentally Retardation child and the normal one

(6)

- 7- The normal children should be supplied with information about the mentally disabled children and make them in continuous interaction
- 8- The number of the normal children must be more than the mentally Retardation children inside the mixing experience help the Retardation interact greatly .
- 9- Physical Education must be completely convinced by the importance of the mixing and know the different qualities of the age of the Retardation and the normal .
- 10-The physical and social practitioner the specialist must be in the site to solve the problems that appear during the applying of the mixing experiment inside the school .
- 11-Different methods and techniques that help the mentally Retardation child to communicate with the others should be used
- 12-Studies that have a connection with the idea of mixing the mentally Retardation child with others should be made