

الفصل الثالث

٣ / ٠ إجراءات البحث

١/٣ منهج البحث

٢/٣ مجتمع البحث

١/٢/٣ عينة البحث

٣/٣ وسائل جمع البيانات

٤/٣ الدراسات الاستطلاعية

٥/٣ خطوات بناء اختبار مفهوم الذات المهارية فى الكرة الطائرة

٦/٣ خطوات إعداد البرنامج التعليمى (قيد البحث)

٧/٣ نموذج درس باستخدام (أسلوبى الاكتشاف الموجه - التعلم الذاتى)

٨/٣ إجراءات تنفيذ التجربة الأساسية

٩/٣ المعالجات الإحصائية

٠/٣ إجراءات البحث

١/٣ منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتين التجريبتين.

٢/٣ مجتمع البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الصف الثانى الاعدادى بإدارة سمنود التعليمية بمحافظة الغربية والمقيدون بسجلات الادارة للعام الدراسى ٢٠٠٣-٢٠٠٤ م والبالغ عددهم (٢٣٥٠) طالب واختار الباحث طلاب الصف الثانى الاعدادى بمدرسة ميت عباس الاعدادية بنين والبالغ عددهم (١٦٠) طالب بنسبة (٦,٨%) وقد راعى الباحث استبعاد بعض الطلاب للأسباب الآتية:

- طلاب ممارسون لرياضة الكرة الطائرة فى الاندية أو مراكز الشباب وعددهم (٦) طالب.
- طلاب غير منتظمين فى الحضور اثناء تطبيق البرنامج او القياسات وعددهم (١٠) طالب.
- طلاب باقون للاعادة وعددهم (٢٠) طالب.
- طلاب لديهم شهادات مرضية وعددهم (٤) طالب.

وبالتالى بلغ حجم المجتمع الكلى لعينة البحث الذى سيتم اجراء تجارب البحث عليهم (١٢٠) طالباً.

١/٢/٣ عينة البحث :

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية، من طلاب الصف الثانى الاعدادى بمدرسة ميت عباس الاعدادية بنين للعام الدراسى ٢٠٠٣-٢٠٠٤م، حيث بلغ عددهم (٦٠) طالب بنسبة (٥٠%) وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبتين متساويتين، كما هو موضح بالجدول رقم (٨):

جدول (٨)

توصيف عينة البحث

م	المجموعة البحثية	عدد الطلاب	الأسلوب التدريسي لكل مجموعة
١	التجريبية الأولى	٣٠	التعلم بالاكشاف الموجه
٢	التجريبية الثانية	٣٠	التعلم الذاتى المدعم بالفيديو
المجموعة		٦٠ طالب	

يتضح من الجدول رقم (٨) تقسيم عينة البحث إلى مجموعتين تجريبيتين متساويتين قوام كل منها (٣٠) طالب، المجموعة الأولى لها بأسلوب الاكتشاف الموجه والمجموعة الثانية ويدرس لها بأسلوب التعلم الذاتي المدعم بالفيديو .

٢/٢/٣ أسباب اختيار عينة البحث:

- أن يكون أفراد العينة من طلاب الصف الثاني (بنين) المستجدين بمدرسة ميت عساس الإعدادية للعام الدراسي ٢٠٠٣ - ٢٠٠٤ م .
- المهارات قيد البحث ضمن الخطة المدرجة من وزارة التربية والتعليم والمقررة على طلاب الصف الثاني الإعدادي.
- سهولة الاتصال بعينة البحث ولتواجدهم في ظروف دراسية واحدة.
- إمكانية توافر الأجهزة والأدوات داخل المدرسة والتي يستخدمها الباحث لتحقيق أهداف البحث.
- تفهم وموافقة إدارة المدرسة لتوفير كل التسهيلات ، وتذليل العديد من العقبات ، والتي يواجهها الباحث قبل وأثناء وبعد تطبيق البحث. مرفق (١٢).
- سهولة الاتصال مع توافر المساعدين من السادة الزملاء داخل المدرسة لمساعدة الباحث في أخذ القياسات المتعلقة بعينة البحث ، وكذا تفهمهم طبيعة إجراء هذه القياسات.
- بالإضافة لكون الباحث يعمل مدرساً بالمرحلة الإعدادية بإدارة سمود التعليمية والتابع لها المدرسة مجتمع البحث منذ عام ١٩٩٨م حتى عام ٢٠٠٢م.

وللتجانس و التكافؤ بين أفراد مجموعتي البحث قام الباحث بإجراء التجانس والتكافؤ بين متغيرات البحث الأساسية (السن - الطول - الوزن - المتغيرات البدنية) كما هو موضح بالجدول رقم (٩) ، (١٠) :

جدول (٩)

تجانس مجموعتي البحث في المتغيرات الأساسية قيد البحث
(السن ، الطول ، الوزن ، المتغيرات البدنية)

$$٣٠ = ٢٠ - ١٠$$

المتغيرات الأساسية	المتغيرات البدنية	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	سنة	١٢,٩٠	١٢,٩٠	١٢,٩٠	١٢,٩٠	٠,٥٣	٠,٤٤
الطول	سم	١٤٩,٢٨	١٤٩,٢٨	١٤٨,٠٠	١٤٨,٠٠	٧,١٤	٠,٢٩
الوزن	كجم	٤٦,٣٠	٤٦,٣٠	٤٣,٠٠	٤٣,٠٠	١٠,١٧	١,٣١
رمى الكرة باليد اليمنى واستقبالها باليد اليمنى	درجة	٤,٣٧	٤,٣٧	٤,٠٠	٤,٠٠	٠,٧١	١,٠ -
رمى الكرة باليد اليسرى واستقبالها باليد اليسرى	درجة	٢,٩١	٢,٩١	٤,٠٠	٤,٠٠	١,٣٨	٠,١١
رمى الكرة باليد اليمنى واستقبالها باليد اليسرى	درجة	٤,١٧	٤,١٧	٣,٠٠	٣,٠٠	٠,٩٤	٠,٨٥
رمى الكرة باليد اليسرى واستقبالها باليد اليمنى	درجة	٣,٤٣	٣,٤٣	٤,٠٠	٤,٠٠	١,١٨	٠,٤١
التصويب باليد على مستطيلات متداخلة	درجة	٨,١٠	٨,١٠	٩,٥٠	٩,٥٠	٦,٢٦	٠,١٦
رمى كرة طبية لأبعد مسافة	سم	٣٧٥,٤٢	٣٧٥,٤٢	٣٤٥,٠٠	٣٤٥,٠٠	٨٧,٨٩	١,٠
ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف	سم	٥,٨٥	٥,٨٥	٥,٥٠	٥,٥٠	٣,٥٣	٠,٢٨

يتضح من الجدول رقم (٩) أن جميع معاملات الالتواء لمجتمع البحث في المتغيرات الأساسية قيد البحث قد تراوحت ما بين ($١,٣١ \pm$ ، $١,٠ -$) أي انحصرت بين ($٣ \pm$) مما يدل على تجانس عينة البحث في المتغيرات قيد البحث .

جدول (١٠)

تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات الأساسية قيد البحث
(السن ، الطول ، الوزن ، المتغيرات البدنية)

ن = ١ = ٢ = ٣٠

المتغيرات الأساسية	المتغيرات	مجموعة الاكتشاف		مجموعة التعلم الذاتي		فروق المتوسطين	قيمة (ت)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الأساسية	السن	١٢,٩٠	٠,٥٣	١٢,٨٨	٠,٥٧	٠,٠٢	٠,١٤
	الطول	١٥١,٤٠	٦,٢٦	١٤٩,٤٣	٨,٣٠	١,٩٧	١,١٢
	الوزن	-٤٦,٧٠	٧,٥٢	٤٧,١٦	١١,٩٢	٠,٤٦	٠,١٥٩
المتغيرات البدنية	رمى الكرة باليد اليمنى واستقبالها باليد اليمنى	٤,٢٠	٠,٧١	٤,٣٧	٠,٧٢	٠,١٧	٠,٨٩٥
	رمى الكرة باليد اليسرى واستقبالها باليد اليسرى	١٣,١٧	١,٣٢	١٢,٨٠	١,٥٦	٠,٣٧	١,٠١
	رمى الكرة باليد اليمنى واستقبالها باليد اليسرى	٤,٢٠	٠,٨٩	٤,١٣	٠,٩٤	٠,٠٧	٠,٢٧٣
	رمى الكرة باليد اليسرى واستقبالها باليد اليمنى	٣,٥٣	١,١٤	٣,٢٧	١,٢٢	٠,٢٦	٠,٨١٢
	التصويب باليد علي مستطيلات متداخلة	٩,٠	١,٩٨	٩,٢٣	٢,٤٥	٠,٢٣	٠,٣٩
	رمى كرة طبية لأبعد مسافة	٣٧٥,١٧	٩٤,٤٠	٣٤٨,٥٠	٧٨,٨٠	٢٦,٦٧	١,١٦
	ثنى الجذع أماماً أسفل من الوقوف	٥,٦٣	٣,٩٢	٦,٠	٣,٠٩	٠,٣٧	٠,٤٠٢

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,٠٤

يتضح من الجدول رقم (١٠) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين مجموعتي البحث التجريبتين في المتغيرات الأساسية قيد البحث، مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

٣/٣ وسائل جمع البيانات :

١/٣/٣ استمارات استطلاع آراء الخبراء:

قام الباحث بإعداد استمارات استطلاع آراء الخبراء لتحديد:

- ١- مكونات البرنامج التعليمي لمهارة الإرسال بنوعيه (من أسفل - من أعلى) بأسلوبي الاكتشاف الموجه والتعلم الذاتي المدعم بالفيديو لطلاب المرحلة الإعدادية. مرفق (١)
- ٢- صياغة عبارات اختبار مفهوم الذات المهارية في الكرة الطائرة لطلاب المرحلة الإعدادية. مرفق (٣)

٢/٣/٣ استمارات تفريغ البيانات:

- ١- استمارة تسجيل بيانات الطالب الشخصية ونتائج الاختبارات البدنية الخاصة بعينة البحث حيث اشتملت على (اسم الطالب - السن - الطول - الوزن - المتغيرات البدنية). مرفق (٧)
- ٢- استمارة تسجيل بيانات الطالب الشخصية ونتائج الاختبارات المهارية واختبار مفهوم الذات للمهارة قيد البحث. مرفق (٧)

٣/٣/٣ الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

(أ) الأدوات المستخدمة في البحث :

- شريط تسجيل فيديو (VHS)
- كرات طبية.
- شريط قياس.
- كرات طائرة.
- علامات لاصقة.
- مسطرة مدرجة.
- أقمع.

(ب) الأجهزة المستخدمة قيد البحث:

- جهاز تسجيل مرئي (فيديو).
- جهاز عرض (تلفزيون).

- جهاز الريستاميتز.

- ميزات طبي.

- ساعة إيقاف.

٤/٣/٣ الاختبارات المستخدمة قيد البحث:

١/٤/٣/٣ الاختبارات المهارية:

- اختبارات دقة الإرسال التموجي المواجه من أعلى " عبد العاطى السيد و خالد زيادة " مع

إعادة تقنيته بما يتناسب مع مهارات قيد البحث. (٥٤ : ٣-٩) مرفق (٩)

٢/٤/٣/٣ الاختبارات البدنية:

- تم تحديد العناصر والاختبارات البدنية الخاصة برياضة الكرة الطائرة في البحث عن

طريق المراجع العلمية وهى كالآتي: مرفق (١٠)

- التوافق : رمى واستقبال الكرات. (٩٣ : ٣٢٨)

- الدقة : التصويب باليد على مستطيلات متداخلة. (٩٣ : ٣٥٨-٣٥٩)

- القدرة العضلية للذراعين : رمى كرة طبيه لابعد مسافة. (٧ : ٩٢)

- المرونة : ثنى الجذع أماماً أسفل من الوقوف. (٧ : ١٦١)

- اختبار مفهوم الذات المهارية في الكرة الطائرة (تصميم الباحث). مرفق (٦)

٥/٣/٣ اختيار المساعدين :

تم اختيار المساعدين من مدرسي التربية الرياضية بمدرسة ميت عساس الإعدادية بنين

وبلغ عددهم (٢) مساعدين. مرفق (٨)

حيث تم تعريفهم بجوانب البحث من متطلبات القياس وكيفية إجراء الاختبارات البدنية

والمهارية (قيد البحث) فضلاً عن إمداد المساعدين بالمعلومات التي تمكنهم من الإجابة على كل

الاستفسارات المحتملة والتي توجه إليهم أثناء إجراء هذه القياسات.

٤/٣ الدراسات الاستطلاعية:

١/٤/٣ الدراسة الاستطلاعية الأولى :

قام الباحث بإجراء هذه الدراسة في الفترة من ٢٠٠٤/٣/١ إلى ٢٠٠٤/٣/٤ م على عدد (٢٠) طالب من طلاب الصف الثاني بمدرسة ميت عباس الإعدادية ، مماثلة لعينة البحث وخارج العينة الأساسية بهدف إيجاد معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث. وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة عن إيجاد معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test-retest بفارق زمني بين التطبيق الأول والثاني (٣) أيام بنفس الظروف أي في نفس التوقيت والمكان والأدوات والمساعدین لإمكانية ضبط لمتغيرات، والجدول رقم (١١) يوضح معامل الثبات للاختبارات قيد البحث:

جدول (١١)
معامل ثبات الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

ن = ٢٠

المتغيرات	البيانات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط (ر)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
الاختبارات البدنية	رمى الكرة باليد اليمنى واستقبالها باليد اليمنى	٤,٢٠	١,٢٨	٤,٤٠	٠,٦٨	*٠,٧١٥
	رمى الكرة باليد اليسرى واستقبالها باليد اليسرى	٣,٤٥	١,٥٠	٣,٦٥	١,١٨	*٠,٧٤١
	رمى الكرة باليد اليمنى واستقبالها باليد اليسرى	٢,٧٥	١,٤٨	٤,٠٥	١,١٠	*٠,٧٥٣
	رمى الكرة باليد اليسرى واستقبالها باليد اليمنى	٣,٣٥	١,١٤	٣,٧٠	١,١٧	*٠,٦٩٨
	التصويب باليد علي مستطيلات متداخلة	٩,٧٠	٢,٤٥	٩,٧٠	٢,٨١	*٠,٧٣١
	رمى كرة طبية لأبعد من مسافة	٣٥٧,٢٥	٦٤,٨٤	٣٦٣,٢٥	٢٩,٢١	*٠,٧٨٩
	ثنى الجذع أماماً أسفل من الوقوف	٤,٣٥	٣,٤٧	٥,٨٥	٣,٥٦	*٠,٧٨٩
الاختبارات المهارية	من المنطقة اليمنى في مركز (١)	٥,٧٥	٣,٢١	٥,٥٥	٣,٩٤	*٠,٦٥٢
	من المنطقة الوسطى في مركز (١)	٧,٥٠	٣,٤٤	٧,١٥	٣,٠٧	*٠,٦٨٤
	من المنطقة اليسرى في مركز (١)	٧,٨٠	٣,١٢	٦,٩٠	٢,٩٠	*٠,٧١٨
	من المنطقة اليمنى في مركز (٦)	٦,٨٠	٣,٥٥	٩,٩٥	٣,٢٠	*٠,٧٠٩
	من المنطقة الوسطى في مركز (٦)	٨,٤٥	٣,٣٨	٩,٧٥	٣,١٩	*٠,٧٦٠
	من المنطقة اليسرى في مركز (٦)	٨,٧٠	٤,٤٠	٩,١٥	٤,٢١	*٠,٦٩٤
	من المنطقة اليمنى في مركز (٥)	٧,٥٠	٣,١٢	٥,٧٠	٣,٧٩	*٠,٦٦٨

اختبار دقة أداء الإرسال الأمامي المواجه من أسفل

تابع جدول (١١)

ن = ٢٠

معامل ثبات الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

المتغيرات	البيانات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط (ر)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
الاختبارات المهارية	اختبار دقة أداء الإرسال	٧,٦٠	٢,٦٤	٦,٢٥	٣,٦١	*٠,٨١٠
	من المنطقة الوسطى في مركز (٥)					
الاختبارات البدنية	اختبار دقة أداء الإرسال	٦,٩٥	٤,٥٨	٥,٧٠	٤,٠٣	*٠,٧٨٤
	من المنطقة اليسرى في مركز (٥)					
	من المنطقة اليمنى في مركز (١)	٦,٠	٣,٤٢	٣,٧٥	٢,٨٦	*٠,٧٥١
	من المنطقة الوسطى في مركز (١)	٦,٥٠	٢,٥	٥,٠	٢,٩٢	*٠,٧٢١
	من المنطقة اليسرى في مركز (١)	٦,١	٢,٦١	٤,٨٠	٢,٤٤	*٠,٦٨٣
	من المنطقة اليمنى في مركز (٦)	٧,٧٥	٣,٢٩	٥,٤٠	٣,١٥	*٠,٦٩٤
	من المنطقة الوسطى في مركز (٦)	٦,٥٠	٢,٧٤	٦,٣٠	٣,٦٠	*٠,٧٠٨
	من المنطقة اليسرى في مركز (٦)	٦,٨٠	٣,٦٤	٣,٣٠	١,٩٨	*٠,٧٣٤
	من المنطقة اليمنى في مركز (٥)	٧,٦٥	٣,٨١	٥,٩٥	٢,٧٢	*٠,٧٥١
	من المنطقة الوسطى في مركز (٥)	٨,٤٠	٣,٤١	٤,٩٥	٣,١٢	*٠,٦٩١
	من المنطقة اليسرى في مركز (٥)	٥,٩٥	٣,٨٠	٤,٧٠	٢,٩٤	*٠,٧٦١

* دال

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٠,٤٤٣

يتضح من الجدول رقم (١١) وجود علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائياً عند مستوى

معنوية ٠,٠٥ بين التطبيقين الأول و الثاني في جميع الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث ،

حيث أن قيمة "ر" المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يدل على ثبات الاختبار.

٢/٤/٣ الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحث بإجراء هذه الدراسة في الفترة من ٢٠٠٤/٣/٦ م إلى ٢٠٠٤/٣/٩ م على عدد (٢٠) طالب من الطلاب المميزين (ذوى المستوى المرتفع) في رياضة الكرة الطائرة بإدارة سمنود التعليمية والمشاركين في فريق الإدارة للمرحلة الإعدادية ، بهدف حساب وإيجاد معامل الصدق التجريبي (صدق التمايز) للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث ، وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة إلى إيجاد معامل الصدق للاختبارات قيد البحث ، كما هو موضح بالجدول رقم (١٢):

جدول (١٢)
معامل الصدق (صدق التمايز) للاختبارات البدنية
والمهارية قيد البحث

٢٠ = ٢٠ - ١٠

المتغيرات	البيانات	المجموعة الغير مميزة		المجموعة المميزة		فرق المتوسطين	قيمة (ت)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الاختبارات البدنية	رمى الكرة باليد اليمنى واستقبالها باليد اليمنى	٤,٢٠	١,٢٨	٤,٨٠	٠,٤١٠	٠,٦٠	*٢,٤٥
	رمى الكرة باليد اليسرى واستقبالها باليد اليسرى	٣,٤٥	١,٥٠	٤,٧٠	٠,٥٧١	١,٢٥	*٣,٥٣
	رمى الكرة باليد اليمنى واستقبالها باليد اليسرى	٢,٧٥	١,٤٨	٤,٣٥	٠,٨٧٥	١,٦٠	*٣,٧٦
	رمى الكرة باليد اليسرى واستقبالها باليد اليمنى	٣,٣٥	١,١٤	٤,٥٠	٠,٨٢٧	١,١٥	*٤,٥٢
	التصويب بالسيد علي مستطيلات متداخلة	٩,٧	٢,٤٥	١٢,٠٥	١,٩٣	٢,٣٥	*٥,٨٩
	رمى كرة طائرة لأبعد من مسافة	٣٥٧,٢٥	٦٤,٨٤	٤٩١,٠	٦٢,٤٨	١٣٣,٧٥	*٨,٢٤
	ثنى الجذع أماماً أسفل من الوقوف	٤,٣٥	٣,٤٧	٩,٩٠	٢,١٥	٥,٥٥	*٧,١٥
الاختبارات المهارية	من المنطقة اليمنى في مركز (١)	٥,٧٥	٣,٢١	١٢,٧٠	٢,١٥	٦,٩٥	*٧,٠٥
	من المنطقة الوسطى في مركز (١)	٧,٥٠	٣,٤٤	١٣,٥٥	١,٩٣	٦,٠٥	*٧,٢٥

تابع جدول (١٢)
معامل الصدق (صدق التمايز) للاختبارات البدنية
والمهارية قيد البحث

٢٠ = ٢ن - ١ن

البيانات	المتغيرات	المجموعة الغير مميزة		المجموعة المميزة		فرق المتوسطين	قيمة (ت)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
اختبار دقة الارسل الامامي المواجه من أسفل	الاختبارات المهارية	من المنطقة اليسرى في مركز (١)	٧,٨٠	١٣,١٢	١٢,٥٥	٤,٧٥	*٥,٦٤
		من المنطقة اليمنى في مركز (٦)	٦,٨٠	٣,٥٥	١١,٧٥	٤,٩٥	*٥,٥٦
		من المنطقة الوسطى في مركز (٦)	٨,٤٥	٣,٣٨	١١,٨٥	٣,٤٠	*٣,٧٥
		من المنطقة اليسرى في مركز (٦)	٨,٧٠	٤,٤٠	١١,٤٥	٢,٧٥	*٢,٧٥
		من المنطقة اليمنى في مركز (٥)	٧,٥٠	٣,١٢	١٢,٨٥	٥,٣٥	*٥,٧٧
		من المنطقة الوسطى في مركز (٥)	٧,٦٠	٢,٦٤	١١,٩٠	٤,٣٠	*٥,٦٢
		من المنطقة اليسرى في مركز (٥)	٩,٩٥	٤,٥٨	١١,٩٠	٢,٢٢	*٣,٩٠
اختبار دقة الارسل الامامي المواجه من أعلى	الاختبارات المهارية	من المنطقة اليمنى في مركز (١)	٦,٠	٣,٤٢	١٢,٣٥	٢,٨١	*٧,٢٤
		من المنطقة الوسطى في مركز (١)	٦,٥٠	٢,٥	١٣,٨٠	٢,٧٥	*٨,٧٩
		من المنطقة اليسرى في مركز (١)	٦,١	٢,٦١	١١,٧٥	٢,٤٧	*٦,٦٠
		من المنطقة اليمنى في مركز (٦)	٧,٧٥	٣,٢٩	١٤,١٥	١,٩٥	*٧,٩١
		من المنطقة الوسطى في مركز (٦)	٦,٥٠	٢,٧٤	١٣,٩٠	٢,٤٧	*٩,٠٧
		من المنطقة اليسرى في مركز (٦)	٦,٨٠	٣,٦٤	١١,٥٠	٢,٥٩	*٤,٣٢
		من المنطقة اليمنى في مركز (٥)	٧,٦٥	٣,٨١	١٢,٩٥	٢,٥٤	*٤,٥٦
		من المنطقة الوسطى في مركز (٥)	٨,٤٠	٣,٤١	١١,٥٠	١,٧٣	*٣,٥٨
		من المنطقة اليسرى في مركز (٥)	٥,٩٥	٣,٨١	١٣,١٥	٢,٥٩	*٧,٠٨

* دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,٢٠١

يتضح من الجدول رقم (١٢) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة لصالح المجموعة المميزة ، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل علي صدق الاختبارات قيد البحث .

٣/٤/٣ الدراسة الاستطلاعية الثالثة :

قام الباحث بإجراء هذه الدراسة في الفترة من ٢٠٠٤/٣/١٠ إلى ٢٠٠٤/٣/١٤ على عدد (٢٠) طالب من طلاب الصف الثاني بمدرسة ميت عباس الإعدادية أي عينة مماثلة لعينة البحث وخارج عينة البحث الأساسية وذلك بهدف :

- ١- تحديد الأماكن التي سيقام عليها تطبيق التجربة الأساسية .
- ٢- التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة قيد البحث قبل تطبيق التجربة الأساسية
- ٣- تحديد أساسيات البرنامج التعليمي المصور للوصول إلى الشكل النهائي وذلك من خلال :
- أ- التأكد من فهم الطلاب لعبارات البرنامج التعليمي المستخدم (ورقة معيار الأداء) وكذا التدرج التعليمي للخطوات التعليمية ، وأيضاً كيفية استخدام الوسيلة التعليمية (الفيديو)
- ب-تقنين البرنامج التعليمي وذلك عدد مرات التكرارات المناسبة والمجموعات وفترات الراحة البينية، وزمن مشاهدة الوسيلة التعليمية (الفيديو) وأفضل الأماكن لتواجد هذه الوسيلة وقربها من مكان التطبيق.

ج- تحديد عدد الخطوات التعليمية التي يمكن تطبيقها خلال الزمن المخصص للحصة = (٤٥) دقيقة.

د- تفهم الطلاب لطبيعة العمل أو كيفية تنفيذ الشكل المميز لكل أسلوب من أساليب التدريس (قيد البحث).

هـ- التأكد من كيفية حصول الطلاب على التغذية الراجعة طبقاً لطبيعة كل أسلوب من الأساليب قيد البحث.

وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة عن تحقيق أهدافها، واستطاع الباحث الخروج بعدد من النتائج والتي من خلالها توصل للشكل النهائي للبرنامج التعليمي، مرفق (١٣) وكذلك المتغيرات التي قد تؤثر على التجربة الأساسية لإمكانية ضبط مثل هذه المتغيرات، وكانت هذه النتائج هي

- ١- التأكد من صلاحية الملاعب واستيعابها لأعداد الطلاب أثناء تطبيق التجربة الأساسية .

- ٢- صلاحية الأدوات والأجهزة والوسيلة التعليمية المستخدمة (الفيديو) وأماكن تواجدها للتوصل إلى رؤية كاملة للوسيلة وكذلك التوصيلات الكهربائية وعدد الوسائل (الفيديو) المستخدمة .
- ٣- التأكد من فهم الطلاب لكل من : استخدام الوسيلة التعليمية (الفيديو) - ورق معيار الأداء - التدرج التعليمي - كيفية التطبيق - التغذية الراجعة - الشكل المميز لكل أسلوب - تقسيم الأدوار داخل كل أسلوب - عدد الخطوات التعليمية المستخدمة خلال كل حصة طبقاً لزمناها
- ٤- التوصل لتقنين البرنامج التعليمي : حيث تم حساب تشكيل الحمل وقد استخدم الباحث تشكيل (١ : ١) ، (١ : ٢) داخل الوحدة الواحدة وتشكيل الحمل (١ : ٢) بين الأسابيع وكذلك عدد مرات التكرار لكل خطوة تعليمية وفترات الراحة البينية وزمن الوسيلة التعليمية والزمن الذي يستغرقه عدد مرات التكرار لكل خطوة تعليمية كي يتعلم فيها الطالب، كما هو موضح بالجدول رقم (١٣) .
- ٥- بالتالي استطاع الباحث التوصل إلى التوزيع الزمني المناسب للوحدات التعليمية المستخدمة (قيد البحث) للمجموعتين التجريبيتين (قيد البحث) ، كما هو موضح بالجدول رقم (١٤) .

جدول (١٣)
نسبة الشدة لمحتوى البرنامج المقترح موزعة على الخطوات التعليمية بالجزء الرئيسى للدروس

أيام التطبيق	تشكيل العمل بين الأسابيع	درجة الشدة	نسبة العمل للراحة داخل الوحدة	الشدة	مرفق	أرقام الخطوات التعليمية بالوحدات	الوحدات	الأسابيع	إجمالي الزمن	الزمن	المهارة	الأسابيع	م
الأحد والخميس من كل أسبوع	(١ : ٢)	متوسطة	(١ : ١) (١ : ٢)	٥٠ : ٥٥ %	(١٣)	من ١ إلى ١٣	الأول	الأول	٢٤٠ق	٢٠ق	الإرسال الأمامى المواجه من أسفل	ثلاث أسابيع من ٢٠٠٤/٣/١٥ إلى ٢٠٠٤/٤/٧م	١
		متوسطة		٥٥ : ٨٠ %		من ١٤ إلى ٢٤	الثاني	الأول					
		متوسطة		٦٠ : ٦٥ %		من ٢٥ إلى ٣١	الثالث	الثاني					
		متوسطة		٧٠ : ٨٠ %		من ٣٢ إلى ٣٨	الرابع	الثاني					
		متوسطة		٧٠ : ٨٠ %		من ٣٩ إلى ٤٩	الخامس	الثالث					
الأحد والخميس من كل أسبوع	(١ : ٢)	متوسطة	(١ : ١) (١ : ٢)	٦٠ : ٦٥ %	(١٣)	من ١ إلى ١٣	السادس	الرابع	٢٤٠ق	٢٠ق	الإرسال الأمامى المواجه من أعلى	ثلاث أسابيع من ٢٠٠٤/٤/٨ إلى ٢٠٠٤/٤/٢٨م	٢
		متوسطة		٦٥ : ٧٠ %		من ١٤ إلى ٢٤	الثامن	الرابع					
		متوسطة		٧٠ : ٧٥ %		من ٢٥ إلى ٣١	التاسع	الخامس					
		متوسطة		٧٥ : ٨٠ %		من ٣٢ إلى ٣٨	العاشر	الخامس					
		متوسطة		٨٠ : ٨٥ %		من ٣٩ إلى ٤٩	الحادي عشر	الخامس					

جدول (١٤)

التوزيع الزمني للوحدات التعليمية داخل البرنامج التعليمي قيد البحث

م	أجزاء الوحدات التعليمية	الشهور		عدد الأسابيع	عدد الوحدات التعليمية	محتوى الوحدات التعليمية	زمن القطاعات	زمن التعليمية الوسيلة	زمن الجزء الواحد	أجزاء الوحدات الزمنية البرنامج التعليمي
		العدد	الفترة							
١	الجزء التمهيدى (الاحماء) %١١,١	شهر ونصف	من ٢٠٠٤/٣/١٥ الى ٢٠٠٤/٤/٢٨	٦ أسابيع	١٢ وحدة (درس)	-الجرى حول الملعب. - لعبة صغيرة.	٢ ق ٣ ق	- -	٥ ق	٦٠ ق
٢	الأعداد البنية %٣٣,٣	شهر ونصف	من ٢٠٠٤/٣/١٥ الى ٢٠٠٤/٤/٢٨	٦ أسابيع	١٢ وحدة (درس)	الصفات البدنية العامة والخاصة بلاعبي الكرة الطائرة طبقاً للمنهج.	١٥ ق	-	١٥ ق	١٨٠ ق
٣	تعلم مهارة الإرسال من أسفل الجزء التعليمى والتطبيقى %٤٤,٤	شهر ونصف	من ٢٠٠٤/٣/١٥ الى ٢٠٠٤/٤/٢٨	٣ أسابيع	الاول	من ١ الى ١٣	١٥ ق	٥ ق	٢٠ ق	٢٤٠ ق
					الثانى	من ١٤ الى ٢٤	١٥ ق	٥ ق	٢٠ ق	
					الثالث	من ٢٥ الى ٣١	١٦ ق	٣,٥ ق	٢٠ ق	
					الرابع	من ٣٢ الى ٣٥	١٦ ق	٤ ق	٢٠ ق	
					الخامس	من ٣٦ الى ٣٨	١٧ ق	٣ ق	٢٠ ق	
					السادس	من ٣٩ الى ٤٩	١٥ ق	٥ ق	٢٠ ق	
				٣ أسابيع	السابع	من ١ الى ١٣	١٥ ق	٥ ق	٢٠ ق	
					الثامن	من ١٤ الى ٢٤	١٥ ق	٥ ق	٢٠ ق	
					التاسع	من ٢٥ الى ٣١	١٦ ق	٣,٥ ق	٢٠ ق	
					العاشر	من ٣٢ الى ٣٥	١٦ ق	٤ ق	٢٠ ق	
					الحادى عشر	من ٣٦ الى ٣٨	١٧ ق	٣ ق	٢٠ ق	
					الثانى عشر	من ٣٩ الى ٤٩	١٥ ق	٥ ق	٢٠ ق	
	تعلم مهارة الإرسال من أعلى				الرابع	من ١ الى ١٣	١٥ ق	٥ ق	٢٠ ق	
					الخامس	من ١٤ الى ٢٤	١٥ ق	٥ ق	٢٠ ق	
٤	الختام (التهدئة) %١١,١	شهر ونصف	من ٢٠٠٤/٣/١٥ الى ٢٠٠٤/٤/٢٨	٦ أسابيع	١٢ وحدة (درس)	-تمريعات الاسترخاء. -أعمال ادارية.	٣ ق ٢ ق	- -	٥ ق	٦٠ ق

٥/٣ خطوات بناء اختبار مفهوم الذات المهارية فى الكرة الطائرة (تصميم الباحث):

١/٥/٣ الهدف من اختبار مفهوم الذات المهارية:

صمم هذا الاختبار لقياس مفهوم الذات المهارية لطلاب المرحلة الإعدادية في مهارة الإرسال في الكرة الطائرة .

٢/٥/٣ خطوات تصميم اختبار مفهوم الذات المهارية:

عند بداية تكوين المقياس تم عرض ٣٨ عبارة على السادة الخبراء في ضوء تحليل مهارة الإرسال الأمامي المواجه من (أسفل - أعلى) في رياضة الكرة الطائرة، وقد استعان الباحث في وضع العبارات بما يلي :

- مقياس تقدير الذات المهارية للاعبى الكرة الطائرة " لمحمد حسن علاوى، عصام الهلالي، تيمور راغب ". (٩٠ : ١٨٤-١٥١) مرفق (١٤)

- تم عرض عبارات الاختبار على مجموعة من الخبراء فى الكرة الطائرة وعلم النفس الرياضي، وذلك لأخذ آرائهم في مدى صدق العبارات . مرفق (٢)، (٤)

- ارتضى الباحث بنسبة ٦٠% فأكثر طبقاً للأهمية النسبية لآراء الخبراء. مرفق (٥)

- تم حذف عبارات من قبل الخبراء حتى وصل عدد العبارات إلى ٣٣ عبارة، كما هو موضح بالجدول رقم (١٥) :

جدول (١٥)

عبارات اختبار مفهوم الذات المهارية فى الكرة الطائرة طبقاً لآراء الخبراء

عبارات اختبار مفهوم الذات		البيانات العبارات
بعد العرض على الخبراء	قبل العرض على الخبراء	
٣٣	٣٨	عدد العبارات

يتضح من الجدول رقم (١٥) أن اختبار مفهوم الذات المهارية فى الكرة الطائرة لطلاب المرحلة الإعدادية بلغ (٣٣) عبارة بعد عرضه على الخبراء حيث تم حذف (٥) عبارات وأرقامها هي : (٦، ٢١، ٢٢، ٢٨، ٣٢). مرفق (٦)

٣/٥/٣ طريقة التحقق من صدق اختبار مفهوم الذات المهارية:

تم عرض عبارات الـ (٣٣) على محكمين من الحاصلين على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية، ومتخصصين في رياضة الكرة الطائرة بخبرة لا تقل عن (١٥) سنة، كذلك متخصصين في علم النفس الرياضي بخبرة لا تقل عن (٢٥) سنة، مرفق (٢) (٤) ، وطلب منهم التعرف على صلاحية العبارات للاستخدام ويتضمن مفتاح أرقام الأسئلة والإجابة. مرفق (٦)

٤/٥/٣ حساب المعاملات العلمية لاختبار مفهوم الذات المهارية:

١/٤/٥/٣ الثبات :

لحساب معامل ثبات الاختبار قام الباحث باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test-Retest بفارق زمني بين التطبيق الأول والثاني قدرة (٧) أيام على عينة قوامها (٢٠) طالب من طلاب الصف الثاني بمدرسة ميت عباس الإعدادية وخارج عينة البحث الأساسية للعام الدراسي ٢٠٠٣-٢٠٠٤ م ، كما هو موضح بالجدول رقم (١٦):

جدول (١٦)

معامل الثبات لاختبار مفهوم الذات المهارية

معامل الارتباط (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		البيانات المتغيرات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
* ٠,٧٩٤	٠,٧٦	١١٢,٥٥	٠,٤٤	١١٦,٩٥	اختبار مفهوم الذات المهارية

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٠,٤٤٣ * دال

يتضح من جدول رقم (١٦) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين التطبيق الأول والثاني للاختبار، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة " ر " الجدولية ، مما يشير إلى ثبات الاختبار.

٢/٤/٥/٣ : الصدق :

لحساب صدق الاختبار قام الباحث باستخدام معامل الصدق التجريبي (صدق التمايز) على عدد (٢٠) طالب من الطلاب المميزين (نوى المستوى المرتفع) في رياضة الكرة الطائرة بإدارة سمنود التعليمية والمشاركين في فريق الإدارة للمرحلة كما هو موضح بالجدول رقم (١٧):

جدول (١٧)

معامل الصدق (صدق التمايز) لاختبار مفهوم الذات المهارية

البيانات المتغير	المجموعة الغير مميزه		المجموعة المميزة		فرق المتوسطين	قيمة (ت)
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
مفهوم الذات المهارية	١١٦,٩٥	٠,٤٤	١٣٣,٣٥	٠,٤٤	١٦,٤٠	٤,٣٠ *

* دال

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,٢٠١

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق داله إحصائيا بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة لصالح المجموعة المميزة عند مستوى معنوية ٠,٠٥ حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة " ت " الجدولية ، مما يدل علي صدق وقدرة اختبار مفهوم الذات للمهارية .

٢/٣ خطوات إعداد البرنامج التعليمي (قيد البحث):

قام الباحث بعمل مسح مرجعي للخطوات التعليمية للمهارات قيد البحث من خلال الاستعانة بالعديد من المراجع العربية والأجنبية والدراسات في مجال رياضة الكرة الطائرة وفي حدود ما توصل إليه الباحث ، وذلك للوصول للخطوات التعليمية المناسبة لاستخدامها قيد هذا البحث ، ومن خلال الدراسة الاستطلاعية الذي تم إجرائها ، استطاع الباحث التوصل إلى الخطوات التعليمية المناسبة لعينة البحث لتعلم المهارة (قيد البحث) ، وكذلك تقنين البرنامج والتوزيع الزمني للبرنامج التعليمي وذلك من خلال الخطوات التالية :

١/٦/٣ الهدف من البرنامج التعليمي :

التعرف على تأثير البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب الاكتشاف والتعلم الذاتي المدعمان بالفيديو على مفهوم الذات المهارية ومستوى أداء الإرسال في الكرة الطائرة لطلاب المرحلة الإعدادية .

٢/٦/٣ أسس وضع البرنامج التعليمي :

اعتمد الباحث عند وضع البرنامج التعليمي على بعض الأسس التالية :

- مراعاة الهدف من البرنامج .
- ملائمة محتوى البرنامج لمستوى وقدرات أفراد عينة البحث .
- توافر الإمكانيات والأدوات المستخدمة في البرنامج قيد البحث .
- مرونة البرنامج وقبوله للتطبيق العلمي .
- تدرج الخطوات التعليمية من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب
- مراعاة التكرارات المناسبة لتعلم المهارات قيد البحث .
- مراعاة فترات الراحة البينية للوصول بأفراد العينة إلى الحالة الطبيعية .
- مراعاة تقديم تعليمات وإرشادات ومعلومات معرفية توضح النواحي الفنية الصحيحة لكل خطوة تعليمية لتلاشي الأخطاء وتصحيحها
- مراعاة عرض نموذج لكل خطوة تعليمية بالبرنامج عن طريق الوسيلة التعليمية المستخدمة (الفيديو) وكذلك الصور الموجودة بورقة معيار الأداء لتقديم تغذية راجعه للمتعلم عند الأداء.

٣/٦/٣ محتوى البرنامج التعليمي :

يتضمن البرنامج التعليمي مجموعة من المراحل التعليمية الرئيسية ولكل مرحلة مجموعة من الخطوات التعليمية المتدرجة من السهل إلى الصعب ، تمثل في مجملها تغطيه شاملة لمهارة الإرسال في الكرة الطائرة والمقررة ضمن الخطة الدراسية على طلاب الصف الثاني بالمرحلة الإعدادية كي يستفيد منها المتعلم للمساهمة في زيادة مستوى التحصيل المهاري ومفهوم الذات المهارية (قيد البحث) .

٤/٦/٣ خطوات وضع وتصميم البرنامج التعليمي :

راعي الباحث عند تصميمه للبرنامج التعليمي ، التدرج من السهل إلى الصعب عن طريق :
- تقسيم تعلم كل مهارة إلى مراحل رئيسية طبقاً لعمل أجزاء الجسم داخل طبيعة المهارة ، ثم وضع مجموعة من الخطوات التعليمية البسيطة لكل مرحلة للوصول إلى أداء المهارة (قيد البحث) كاملة.

- وضع بعض التدريبات البسيطة للمهارة (قيد البحث) سواء كانت فردية أو زوجية.
- وضع بعض التدريبات التي تراعي فيها النواحي الخطئية للمهارة .
- مراعاة النواحي القانونية للمهارة (قيد البحث) داخل البرنامج .
- وضع بعض الاختبارات في صورة تدريبات لتنمية الدقة أثناء أداء المهارة (قيد البحث) وكذلك لقياس وتقويم مستوى التقدم للطالب أثناء الأداء .
- مراعاة اختيار التدريبات المتشابهة والتي تتشابه من حيث التركيب في وضع الجسم ومدى الحركة وسرعة الأداء الحركي وطبيعة أدائها داخل الملعب أثناء المباريات ومجموعة التوافقات ، بحيث تكسب المتعلم الشكل الأمثل للأداء .
- مراعاة المستوى الفني (المهاري) لأفراد العينة الأساسية قيد البحث .
- مراعاة درجة الشدة أن تنحصر ما بين المتوسطة وفوق المتوسطة ، طبقاً لما تشير إليه عفاف عبد الكريم ١٩٩٤م إلى أن الشدة يجب أن تتراوح ما بين ٥٠ : ٨٠ % عند تعلم مهارات الكرة الطائرة لطلاب المرحلة الإعدادية . (٦٥ : ٢٥٠ - ٣٢٥)

٥/٦/٣ البرنامج التعليمي المصور :

بعد الخطوات السابقة وكذلك الدراسة الاستطلاعية الذي قام الباحث بإجرائها ، استطاع الوقوف على الخطوات التعليمية داخل البرنامج التعليمي ولخدمة أهداف البحث .

حيث قام الباحث بالاستعانة بمجموعة من اللاعبين ذوي المستوى العالي في رياضة الكرة الطائرة والمسجلين في فرق رياضية بمسابقات الاتحاد المصري للكرة الطائرة ، مرفق (١١)، حيث تم تصوير أداء مماثل للاعبين لأداء الطلاب كي يستعين بها الطالب عند مشاهدته للوسيلة التعليمية المستخدمة قيد البحث (الفيديو) ، ليقوم الطالب بتنفيذ تلك الخطوات طبقاً للنموذج الموجود بورقة معيار الأداء والوسيلة التعليمية (الفيديو)، للتعرف على تأثير

استخدام أسلوب التدريس (قيد البحث) على مستوى التحصيل المهاري ومفهوم الذات المهارية في الكرة الطائرة لطلاب المرحلة الإعدادية .

٧/٣ نموذج درس باستخدام اسلوبى (الاكتشاف الموجه - التعلم الذاتى):

يوضح الجدول رقم (١٨) نموذج درس باستخدام اسلوب الاكتشاف الموجه، والجدول رقم (١٩) نموذج درس باستخدام اسلوب التعلم الذاتى المدعم بالفديو، كما يلى:

جدول (١٨)

نموذج درس باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه

درجة الشدة: متوسطة

الشدة: ٥٠-٥٥%

التاريخ: ٢٠٠٤/٣/١٥م

الأسبوع: الأول

زمن الدرس: ٤٥ق

الموضوع: تعلم مهارة الإرسال الأمامي المواجه من أسفل

الدرس : الأول

م	أجزاء الدرس	المحتوى التعليمي		الأدوات	التكرارات			الراحة	ملاحظات
					بالزمن	بالعدد	بالمجموعات		
١	إحماء ٥ ق	- (وقوف) الجري حول الملعب. - (وقوف) لعبة صغيرة.		ملعب كرة طائرة	٢ق ٣ق	- -	- -	-	
		الصفة	التمرين	- ملعب					
٢	الإعداد البدني ١٥ ق	سرعة	(وقوف) العدو ١٨م.	كرة طائرة	١٠ث	-	٤	١٠ث	
		رشاقة	(وقوف) الجري الزجاجي بين أقماع.	- كرة	١٠ث	-	٤	١٠ث	
		توافق	(وقوف) مسك كرة (قذف الكرة لأعلى ومسكها قبل سقوطها على الأرض).	طائرة - أقماع	-	١٠ مرات	٣	١٥ث	
		دقة	(وقوف) مسك كرة (ضرب الكرة داخل مربع مرسوم على الحائط).	- حائط مستوى	-	١٠ مرات	٣	١٥ث	
		تحمل	(وقوف) الجري حول الملعب.		٢ق	-	٥	٢ق	
٣	الجزء التعليمي والتطبيقي ٢٠ ق	السؤال		١- ملعب كرة طائرة	٣٠ث	-	-	-	
		يمكن وضع تعريف الإرسال الأمامي المواجه من أسفل بأنه ؟							
		أي من الاختيارات الآتية تتناسب مع أهمية الإرسال ؟							
٣		أي من الاختيارات الآتية تتناسب الخطوات الفنية لمهارة الإرسال الأمامي المواجه من أسفل ؟		٣٠ث	-	-	-	-	
		أي من الاختيارات الآتية تتناسب الخطوات الفنية لمهارة الإرسال الأمامي المواجه من أسفل ؟							
		أي من الاختيارات الآتية تتناسب الخطوات الفنية لمهارة الإرسال الأمامي المواجه من أسفل ؟							

تابع جدول (١٨)

نموذج درس باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه

م	أجزاء الدرس	المحتوى التعليمي	الأدوات	التكرارات			ملاحظات
				بالزمن	بالمعد	بالمجموعات	
٣	بلغ الجزء التعليمي والتطبيقي ٢٠	السؤال	الاستكشاف	٣٠ ث	-	٢	٣٠ ث
		كيف يوزع ثقل الجسم أثناء المرحلة التمهيدية (وقفة الاستعداد) في مهارة الإرسال الأمامي المواجه من أسفل ؟	- على القدم الأمامية. - على القدم الخلفية. - على القدمين بالتساوي.	١٥ ث	-	٣	١٥ ث
		ما هي وقفة الاستعداد الصحيحة تشريحياً بالنسبة للضارب بالذراع اليمنى ؟	- القدم اليمنى أماماً. - القدم اليسرى أماماً. - القدمين على خط واحد	١٥ ث	-	٣	١٥ ث
		ماهي وقفة الاستعداد الصحيحة تشريحياً بالنسبة للضارب بالذراع اليسرى ؟	القدم اليمنى أماماً. القدم اليسرى أماماً. القدمين على خط واحد.	١٠ ث	-	٤	٥ ث
		إلى أي اتجاه يشير مشطي القدمين عند أداء مهارة الإرسال الأمامي المواجه من أسفل ؟	- يشير للأمام. - يشير للداخل. - يشير للجانب.	١٠ ث	-	٤	٥ ث
		يكون شكل عقب القدم الخلفية عند أداء مهارة الإرسال الأمامي من أسفل في المرحلة التمهيدية ؟	- مرتفع قليلاً عن الأرض . - ثابت على الأرض . - بجانب عقب القدم الأمامية.	١٥ ث	-	٣	١٥ ث
		يكون شكل الركبتين عند أداء مهارة الإرسال الأمامي المواجه من أسفل في المرحلة التمهيدية ؟	- متباعدتين قليلاً للأمام . - الأمامية منتبحة والخلفية مفرودة . - الأمامية مفرودة والخلفية منتبحة.	١٠ ث	-	٤	٥ ث
		إلى أي اتجاه تشير الركبتين عند أداء مهارة الإرسال الأمامي المواجه من أسفل ؟	- تشير للأمام . - تشير للخارج . - تشير للجانب.	١٠ ث	-	٤	٥ ث
		ما هو الشكل الذي يتخذه الجذع أثناء أداء مهارة الإرسال الأمامي المواجه من أسفل في مرحلة الاستعداد ؟	- مائل للأمام قليلاً . - يكون منتبج للخلف . - يكون على كامل امتداده .	١٥ ث	-	٣	١٥ ث
		بأي يد تمسك الكرة في مهارة الإرسال المواجه من أسفل بالنسبة للاعب الأيمن ؟	- على راحة اليد اليسرى . - باليد الضاربة . - كل ما سبق .				

تابع جدول (١٨)

نموذج درس باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه

م	أجزاء الدرس	المحتوى التعليمي		الأدوات	التكرارات			الراحة	ملاحظات
					بالزمن	بالعدد	بالمجموعات		
٢	تابع الجزء التعليمي والتطبيقي ٢٠ق	السؤال	الاستكشاف	- ملعب كرة طائرة - كرة طائرة	١٥ ث	-	٣	١٥ ث	-
		بأي يد تمسك الكرة في مهارة الإرسال المواجه من أسفل بالنسبة للاعب الأيسر ؟	- على راحة اليد اليمنى. - باليد الضاربة. - كل ما سبق.	-					
٤	الختم (التهنية) ٥ق	- تمرينات الاسترخاء. - أعمال إدارية.		- ملعب كرة طائرة	٣ق ٢ق	-	-	-	

جدول (١٩)

نموذج درس باستخدام أسلوب التعلم الذاتي المدعم بالفيديو

الأسبوع: الأول التاريخ: ٢٠٠٤/٣/١٥ الشدة: ٥٠-٥٥ درجة الشدة: متوسطة
الموضوع: تعلم مهارة الإرسال الأمامي المواجه من أسفل زمن الدرس: ٤٥ ق

م	أجزاء الدرس	المحتوى التعليمي	الأدوات	التكرارات			الراحة	زمن الوسيلة التعليمية	ملاحظات
				بالزمن	بالعدد	بالمجموعات			
١	إحماء ٥ ق	- (وقوف) الجري حول الملعب.	ملعب كرة	٢٢ ق	-	-	-		
		- (وقوف) لعبة صغيرة.	طائرة	٣٣ ق	-	-	-		
٢	الإعداد البدني ١٥ ق	الصفة	التمرين						
		سرعة	(وقوف) العدو ١٨ م.	١٠ ث	-	٤	١٠ ث		
		رشاقة	(وقوف) الجري الزجاجي بين أقماع.	١٠ ث	-	٤	١٠ ث		
		توافق	(وقوف) مسك كرة (قذف الكرة لأعلى ومسكها قبل سقوطها على الأرض.	-	١٠ مرات	٣	١٥ ث		
		دقة	(وقوف) مسك كرة) ضرب الكرة داخل مربع مرسوم على الحائط.	-	١٠ مرات	٣	١٥ ث		
		تحمل	(وقوف) الجري حول الملعب.	٢٢ ق	-	٥	٢٢ ق		
٣	إجراء التعليمي والتطبيقي ٢٠ ق	نفس الخطوات التعليمية كما بالدرس السابق ولكن بدون أسئلة استكشاف وذلك من خلال تعليم:-	١- التعرف على تعريف وأهمية مهارة الإرسال.	١- ملعب كرة طائرة			نفس الأحمال الموجودة بالدرس السابق لتوحيد المتغيرات داخل البحث.		
		٢- الخطوات الفنية للمهارة.	٣- وقفة الاستعداد شاملة أجزاء الجسم.						
٤	الختم (التهدئة) ٥ ق	- تمرينات الاسترخاء.	- ملعب	٣٣ ق	-	-	-		
		- أعمال إدارية.	كرة طائرة	٢٢ ق	-	-	-		

٨/٣ إجراء تنفيذ التجربة :

١/٨/٣ الدراسة الأساسية :

أجريت الدراسة الأساسية على مجموعتي البحث التجريبتين في الفترة من ٢٠٠٤/٣/١٥ م حتي ٢٠٠٤/٤/٢٨ م ، بواقع شهر ونصف على (٦) أسابيع ، واشتملت على (١٢) وحدة تعليمية بواقع (٢) وحدة أسبوعية يومي الأحد والخميس من كل أسبوع حيث استغرقت تنفيذ الوحدة الواحدة (الحصة) = (٤٥) دقيقة.

٢/٨/٣ القياس البعدي :

تم اجراء القياس البعدي للمجموعتين التجريبتين قيد البحث وذلك في الفترة من ٢٠٠٤/٤/٢٩ م الى ٢٠٠٤/٥/٥ م لقياس المتغيرات المهارية (الارسال الامامي المواجه من أسفل - الارسال الامامي المواجه من أعلى) واختبار مفهوم الذات المهارية في الكرة الطائرة.

٩/٣ المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث في المعالجات الإحصائية للبيانات الأساسية داخل هذا البحث، برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية:

Statistical Package For Social Science (Spss)

- المتوسط الحسابي.
- الوسيط.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط
- اختبار " ت " .