

الفصل الرابع

٠/٤ عرض النتائج ومناقشتها

١/٤ عرض نتائج الفرض الأول ومناقشتها

٢/٤ عرض نتائج الفرض الثاني ومناقشتها

٣/٤ عرض نتائج الفرض الثالث ومناقشتها

٠/٤ عرض النتائج ومناقشتها :

١/٤ عرض نتائج الفرض الاول ومناقشتها:

جدول (٢٠)

دلالة الفروق بين متوسطي القياس البعدي للمجموعتين التجريبتين (الأولي و الثانية) على مفهوم الذات المهارية

٣٠ - ٢٥ - ١٥

قيمة (ت)	فرق المتوسطين	المجموعة الثانية		المجموعة الأولى		المتغيرات
		مجموعة للتعلم الذاتي		مجموعة الاكتشاف الموجه		
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
*٣,٠٥	٩,٦٧	٩,٨٥	١٢٧,٢٠	١٣,٩١	١١٧,٥٣	مفهوم الذات المهارية

* دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,٧٤

يتضح من الجدول رقم (٢٠) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ للقياس البعدي في مفهوم الذات المهارية للمجموعتين التجريبتين (الأولي و الثانية) قيد البحث، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية وذلك لصالح المجموعة التجريبية الثانية .

ويرجع الباحث هذا التأثير للتشابه بين طبيعة أسلوب التعلم الذاتي ومفهوم الذات المهارية من حيث اشتراكهما في أن المتعلم يتخذ جميع قرارات العملية التعليمية من تخطيط - تنفيذ - تقويم ذاتياً، وفي تكوين فكرة الفرد عن نفسه وتحقيق ذاته والتي تكون دافعاً لتحقيق الكفاح والعمل وتحقيق التفوق وفي وضع تقدير واقعي لقدراته وإمكاناته والذي بدوره يؤدي إلى تقبل الفرد لذاته وقد يزيد من نشاطه في التعلم والإنجاز .

حيث يشير كل من عفاف عبد الكريم ١٩٩٤م، جوسيه هارسون Joyce Harrison ١٩٩٦م إلى أن أسلوب التعلم الذاتي يمكن تنفيذه في أي وقت وفي أي مكان وهو دليل على مقدرة الإنسان أن يدرس ويتعلم وينمو وقد ينتهي هذا الأسلوب بالمتعلم إلى الابتكار حيث يعتبر

خطوة نحو التدريس الذاتي وفيه يتخذ المتعلم جميع القرارات سواء كانت تخطيط - تنفيذ - تقويم بنفسه. (٦٥ : ١٩٧) (١٤٥ : ٢٣٠).

كما يتفق ذلك مع كل من زوزو حامد ١٩٩٠م ،رانية صبحي ٢٠٠٢ أن مفهوم الذات الجيد يجعل الفرد أكثر ثقة وأمناً في معاملات الآخرين وتقبله لهم في الأعمال التي يقوم بها ، كما أنه مصطلح ينطوي على اتجاهات الفرد نحو ذاته بما تتضمنه من معلومات ومشاعر ، كما يمتد إلى تقويم الفرد لسلوكه وصفاته في المواقف المختلفة ، كما أن تكوين مفهوم ذات إيجابي لدى الفرد لا يرتبط بالقدرات والسمات الحقيقية لديه بقدر ما يرتبط بالأسلوب الذي يدرك به الفرد تلك القدرات والسمات ، كما يرتبط مفهوم الذات إلى حد كبير بقدرة الفرد العقلية على إدراك نقاط والضعف والمقارنة بين قدراته وقدرات الآخرين في التعلم.

(٣٧ : ١١) (٣٠ : ٥٢)

وتتفق نتائج هذه البحث مع نتائج دراسات كل من إخلاص عبد الحفيظ ١٩٨٤م (١٣)، احمد منصور ١٩٨٨م (٥) ،أحمد السنتريسى ١٩٩١م (٩)، محمد الشحات ١٩٩٢م (٩٧) ،نبيلة الزهيري ١٩٩٤م (١١٦)، هشام صابر ١٩٩٥م (١٢٣)، نيوتن Newton ١٩٩٧م (١٥٣)، هالة زكى ١٩٩٧م (١١٩) ، أيمن إبراهيم ٢٠٠٠م (٢١) ،جيهان الليثي ٢٠٠٠م (٢٦)، رانية صبحي ٢٠٠٢م (٣٠) على وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين مفهوم الذات ومستوى الأداء المهارى في المتغيرات قيد تلك الدراسات.

ويعزى الباحث التأثير الإيجابي لأسلوب التعلم الذاتي على مفهوم الذات المهارية إلى الدور الذي تلعبه الوسيلة التعليمية المستخدمة قيد البحث (الفيديو) ، حيث أنها تعمل على استثارة وإشباع حاجة المتعلم وتجعله أكثر استعداداً للتعلم ، وزيادة مشاركة المتعلم من خلال اشتراك جميع حواسه وتنويع أساليب التعزيز لديه بحيث تعمل على تعديل السلوك الإيجابي داخل العملية التعليمية ، كما أن استخدام الوسيلة التعليمية (الفيديو) لا يعتبر ديكوراً يضفي جمالاً لبيئة التعلم بقدر أنها تخطيطاً لمواقف التعليم والتعلم المختلفة لتحقيق أهداف تعليمية محددة.

ويتفق ذلك مع كل من محمد الشحات ١٩٩٢م ، عاطف أبو الأسعاد ١٩٩٨م أن لتكنولوجيا الفيديو دوراً هاماً في عرض المادة التعليمية على المتعلمين كنموذج أداء للرياضيين

ذوى المستوى العالى أثناء تعلم الطلاب لمهارات جديدة، كما أن مشاهدة الطالب لهذه الوسيلة أثناء الأداء تدعم الاتجاه الإيجابي نحو مفهوم الذات وتؤثر تأثيراً إيجابياً على مفهوم الطالب لذاته. (٩٧ : ٣-٣١) (٤٧ : ١٣٦)
وبذلك يتحقق الفرض الأول الذي ينص على:

"توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبيتين (الاكتشاف الموجه - التعلم الذاتي) على مفهوم الذات المهارية في الكرة الطائرة".

٢/٤ عرض نتائج الفرض الثانى ومناقشتها:

جدول (٢١)

دلالة الفروق بين متوسطي القياس البعدي للمجموعتين التجريبيتين (الأولى - الثانية) على مستوى أداء الإرسال الأمامي المواجه من أسفل

٣٠ - ٢٥ - ١٥

قيمة (ت)	فرق المتوسطين	المجموعة الثانية		المجموعة الاولى		المتغيرات
		مجموعة التعلم الذاتي		مجموعة الإكتشاف الموجه		
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
*٩,٩٦٣	٧,١٦٧	١,٩٤٦	١٣,٠٦٧	٣,٣٢٥	٥,٩٠٠	من المنطقة اليمنى في مركز (١)
*٤,٧٧٢	٤,٠٦٧	٣,٢٦٢	١١,١٠٠	٣,١٥٦	٧,٠٣٣	من المنطقة الوسطى في مركز (١)
*٢,٩٩٦	٢,٢٦٧	٢,٨٠٣	١١,٠٦٧	٢,٩٨٧	٨,٨٠٠	من المنطقة اليسرى في مركز (١)
*٧,٠٨٤	٥,٢٠٠	٢,٧٦٤	١٣,١٣٣	٣,٠٩٥	٧,٩٣٣	من المنطقة اليمنى في مركز (٦)
*٦,٥٩٨	٥,٢٣٣	٢,٨٦٧	١٢,٧٠٠	٤,٠٩٩	٧,٤٦٧	من المنطقة الوسطى في مركز (٦)
*٥,٦٧٣	٤,٢٠٠	٢,٨٩٣	١٢,١٠٠	٢,٨٩٣	٧,٩٠٠	من المنطقة اليسرى في مركز (٦)
*٣,٣٨٥	٣,١٣٣	٣,٥٨٩	١١,٤٦٧	٣,٢٣١	٨,٣٣٣	من المنطقة اليمنى في مركز (٥)
*٤,٣٩٦	٣,٧٠٠	٢,٤٤٦	١٢,٥٠٠	٤,٠٣٨	٨,٨٠٠	من المنطقة اليمنى في مركز (٥)
*٣,١٠٨	٢,٥٦٧	٣,٨٧٣	١١,٦٣٣	٣,٩٦٥	٩,٠٦٧	من المنطقة اليسرى في مركز (٥)

اختبار دقة مهارة الإرسال الأمامي المواجه من أسفل

دال*

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,٠٤

يتضح من الجدول رقم (٢١) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ في القياس البعدي للمجموعتين التجريبيتين (الأولى - الثانية) في مستوى أداء الإرسال الأمامي المواجه من أسفل ، حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية وبلغت وذلك لصالح المجموعة التجريبية الثانية .

جدول (٢٢)

دلالة الفروق بين متوسطي القياس البعدي للمجموعتين التجريبيتين (الأولي - الثانية) على مستوي أداء الإرسال الأمامي المواجه من أعلى

$٣٠ = ٢٠ = ١٠$

قيمة (ت)	فريق المتوسطين	المجموعة الثانية		المجموعة الأولى		المتغيرات
		مجموعة التعلم الذاتي		مجموعة الاكتشاف الموجه		
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
*٥,٢٧١	٤,٧٦٧	٣,٥٥٦	١٠,٢٠٠	٣,٣٢٩	٥,٤٣٣	من المنطقة اليمنى في مركز (١)
*٦,٠١٩	٥,١٠٠	٣,٦٤٩	١١,٣٠٠	٢,٦٥٦	٦,٢٠٠	من المنطقة الوسطى في مركز (١)
*٤,٦٠٤	٤,٣٣٣	٣,٥٥٠	٩,٨٦٧	٢,٦٤٩	٥,٥٣٣	من المنطقة اليسرى في مركز (١)
*٤,٨٠٧	٣,٦٣٣	٣,٢٠٢	١٠,٤٣٣	٣,١٥٦	٦,٨٠٠	من المنطقة اليمنى في مركز (٦)
*٥,٦٤٢	٤,٤٠٠	٣,٠٨٦	١١,٨٣٣	٢,٨٩٧	٧,٤٣٣	من المنطقة الوسطى في مركز (٦)
*٣,٨١٢	٣,٥٣٣	٣,٤١١	١٠,٥٠٠	٣,٩٥٤	٦,٩٦٧	من المنطقة اليسرى في مركز (٦)
*٤,٤٣٠	٤,١٣٣	٣,٣٨٧	١١,١٠٠	٣,٣٣٧	٦,٩٦٧	من المنطقة اليمنى في مركز (٥)
*٣,٥٩٦	٣,١٠٠	٣,٣٢٩	١٠,٣٠٠	٣,٤٧٨	٧,٢٠٠	من المنطقة اليمنى في مركز (٥)
*٣,٨١٣	٣,٦٦٧	٢,٦٥٦	١٠,١٦٧	٣,٥٥٦	٦,٥٠٠	من المنطقة اليسرى في مركز (٥)

اختبار دقة إشارة الإرسال الأمامي المواجه من أعلى

* دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $٠,٠٥ = ٢,٠٤$

يتضح من الجدول رقم (٢٢) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية $٠,٠٥$ في القياس البعدي للمجموعتين قيد البحث في مستوى أداء الإرسال الأمامي المواجه من أعلى حيث جاءت (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية وذلك لصالح المجموعة التجريبية الثانية .
 باستعراض نتائج الجدول رقم (٢١) ، (٢٢) وجدت فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية $٠,٠٥$ بين مجموعتي البحث (الاكتشاف الموجه - التعلم الذاتي) المدعمان بالفيديو في القياس البعدي على مستوى الأداء المهاري للإرسال في الكرة الطائرة لصالح المجموعة التجريبية الثانية (التعلم الذاتي المدعّم بالفيديو).

الأمر الذي يعطى انعكاساً على أن البرنامج التعليمي باستخدام التعلم الذاتي المدعم بالفيديو يؤثر إيجابياً على مستوى الأداء المهارى قيد البحث في الكرة الطائرة . ويعزى الباحث هذه الإيجابية في التأثير إلى طبيعة الأسلوب الذي أتاح الفرص للمتعلم للتحول من السلبية في التعلم إلى الذاتية ، مما أتاح العمل بحرية واستقلالية مستخدمين ورقة معيار الأداء المصممة من قبل المعلم (البرنامج التعليمي) وما بها من إرشادات تعليمية وفنية وقانونية وخططية وتوضيحية وحجم العمل سواء كان بالتكرارات أو بالزمن أو بالعدد أو بالمجموعات ومعلومات خاصة بالمهارة المراد تعلمها ، وكذلك استخدام الوسيلة التعليمية (الفيديو) المستخدمة.

و يتفق ذلك مع كل من كارول هوليس **Carroll Hollis** ١٩٩٠م (١٣٣) هشام عبد الحليم ١٩٩٥م (١٢٤)، عصام الدين عزمى ١٩٩٨م (٦٠)، أحمد عبد القادر ١٩٩٩م (١١) عادل فوزي وآخرون ٢٠٠١ (٤٦) على أن أسلوب التعلم الذاتي أدى إلى زيادة فرص النجاح والمشاركة الإيجابية للمتعلم ، وإتاحة الفرص لكل متعلم في أن يسير حسب قدراته واستعداداته ، كما أن هذا الأسلوب يعمل على تطوير قدرات المتعلمين ويعتبر من أفضل الأساليب التي أثرت إيجابياً على نتائج التعلم.

ويرى الباحث أن التأثير الإيجابي لأسلوب التعلم الذاتي المدعم بالفيديو يكمن في تشابه استخدام ورقة معيار الأداء (البرنامج التعليمي) المصمم من قبل الباحث لجميع المتعلمين حتى وإن اختلف شكل الأسلوب ، وكذلك تدعيم هذا الأسلوب بوسيلة تعليمية سمعية - بصرية (الفيديو) حية يستطيع كل المتعلمين من خلالها مشاهدة نموذج جيد للخطوات التعليمية بالبرنامج وكذا الحصول على تغذية راجعة عن الأداء وإمكانية تصحيح الأخطاء ذاتياً.

ويتفق ذلك مع كل من فريد خشبه ١٩٨٥م (٧٣)، بورستين دينيس **Burstein** Dennis ١٩٨٦م (١٣٢)، فرنسيس **Francies** ١٩٨٨ (١٣٧) ، لوراك وروتشتين **Laurak & Rothzteir** ١٩٨٩م (١٤٦) ، هامبتون **Hampton** ١٩٩٠م (١٤١) ، مدحت أبو سريع ١٩٩٧م (١٠٤) ، هشام حجازي ٢٠٠٠م (١٢٢) على أن الوسائل السمعية - البصرية (الفيديو) حققت نتائج ملموسة في التقدم بمستوى الأداء المهارى ، وكذلك أن التغذية الراجعة المدعمة باستخدام الفيديو لها تأثير إيجابي على تحسين الأداء الفني .

ويعزى الباحث ذلك للتشابه بين طبيعة أسلوب التعلم الذاتي وطبيعة مهارة الإرسال ، حيث أن هذا الأسلوب يصطبغ بالصبغة الفردية أثناء العمل سواء في التنفيذ أو التقويم ، وكذلك فردية اتخاذ المتعلم للقرارات التسع المتعلقة بالتنفيذ (مثل التوقيت والإيقاع والمكان وغيرها) بحرية كاملة ، بحيث يعطى الفرصة الكاملة للمعلم لمباشرة العمل وتقديم التغذية الراجعة لكل متعلم علي حدة طبقاً لقدراته و استعداداته ، أما بالنسبة لمهارة الإرسال قيد البحث تعتبر أسهل المهارات وأولها عند تعلمها ، وكونها أولى المهارات في تداولها بالملعب أثناء المباريات ، كما تتمتع المهارة بالصبغة الفردية المرتبطة بطبيعة مؤديها ، وطبقاً لقانونيتها تعتبر مهارة فردية حيث يؤديها اللاعب الذي يشغل الركن الأيمن الخلفي من الملعب أي لاعب مركز (١).

ويتفق ذلك مع كل من **Mosston (١٩٩٢) (١٥١)** ، **عفاف عبد الكريم** ١٩٩٤م (٦٥) ، **محمود عبد الجواد** ١٩٩٦م (١٠٠) ، **مور Moore** ١٩٩٦م (١٤٩) ، **محسن حمص** ١٩٩٨م (٨٤) ، **داريل وديبورا Daryl & Deborah** ٢٠٠٠م (١٣٦) ، **ساليينج ماري Schilling Mary** ٢٠٠٠م (١٥٤) ، **أحمد عاشور** ٢٠٠٢م (١٢) ، **محمود خليفة** ٢٠٠٢م (١٠١) ، **نوال شلتوت وميرفت خفاجه** ٢٠٠٢م (١١٨) على أن سلسلة أساليب التدريس لموستون تعتبر حلقة مترابطة ومتدرجة لا يمكن الفصل بينها والتي تبدأ بأسلوب الأوامر وتنتهي بأسلوب العلم الذاتي الذي يكون فيه الأخير فرص التعلم تحت ظروف تسمح بتوفير أكبر زمن للممارسة ، مما يعطى المتعلم الإحساس بالحرية في الأداء ويكون دافع إلى الجدية في العمل وتحمل مسؤولية إنجاز الأعمال المطلوبة ، كما يعمل كل طالب تبعاً لقدراته واستعداداته الفردية، ووظيفة المعلم التحرك بين المتعلمين بفاعلية لتقديم أشكال من التغذية الراجعة لتصحيح الأخطاء بشكل فردي.

ويعزى الباحث ذلك إلي أن البرنامج التعليمي المستخدم (ورقة معيار الأداء) وما يحثويه من تفصيلات كاملة للمهارة المتعلمة من حيث تقسيم تعلم المهارة إلى مراحل ، وكل مرحلة تحتوى على خطوات تعليمية متدرجة من السهل إلى الصعب للوصول بالمتعلم لأداء المهارة كاملة مع مراعاة دقة التوجيه ، وكذلك الأدوات المستخدمة في كل خطوة وحجم العمل من تكرارات سواء بالعدد أو مجموعات أو بالزمن ، وفترات الراحة البنائية ، وإرشادات فنية يجب مراعاتها عند كل خطوة ، وتوضيح للعل بالصور ، وخانة للتقويم ومعلومات متعلقة بالرياضة والمهارة معاً ، ومع كل هذا تدعيم الأسلوب المستخدم بالفيديو كوسيلة تعليمية سمعية

وبصرية يتم من خلالها عرض نموذج للأداء الجيد وتقديم التغذية الراجعة اللازمة للمتعلمين ، كان ذلك له الأثر بانفرادية هذا الأسلوب التدريسي (التعلم الذاتي المدعم بالفيديو) على تحن مستوى أداء مهارة الإرسال الأمامي المواجه من (أسفل - أعلى).

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من فريد خشبه ١٩٨٥م (٧٣) ، ليلي صوان ١٩٨٦م (٨٠) ، ليلا المسيدى ١٩٩٤م (٧٨) ، على أن الوسائل التعليمية لعبت دوراً كبيراً في تحسين حصيلة الجزء التعليمي لمهارة الإرسال ، حيث أن الوسائل السمعية والبصرية (الفيديو) ، البصرية (الصور) حققت نتائج ملموسة في التقدم بمهارة الإرسال من أسفل ومن أعلى .

كما تشير كل من مارتن وليمسيدين **Martim & Lumsden** ١٩٨٧م إلى أن العرض في صورة أجزاء متسلسلة تمكن المتعلم من تطوير الأداء الفردي المتسلسل والاستجابة للأداء والتحكم في كل جزء من أجزاء المهارة. (١٤٧: ٦١)

وبذلك يتحقق الفرض الثاني الذي نص على:

"توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبيتين (الاكتشاف الموجه - التعلم الذاتي) في القياس البعدي على مستوى أداء الإرسال في الكرة الطائرة.

٣/٤ عرض نتائج الفرض الثالث ومناقشتها:

باستعراض نتائج الجداول رقم (٢٠) (٢١) (٢٢) وجدت فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين مجموعتي البحث التجريبيتين (الأولي ويتم التعلم بأسلوب الاكتشاف الموجه والثانية ويتم التعلم بأسلوب التعلم الذاتي) المدعمان الفيديو في القياس البعدي على مفهوم الذات المهارية ومستوى أداء مهارة الإرسال في الكرة الطائرة لصالح المجموعة التجريبية الثانية (التعلم الذاتي المدعم بالفيديو).

ويرجع الباحث عدم التأثير الإيجابي لأسلوب الاكتشاف الموجه نتيجة للاستفسارات الزائدة من قبل الطلاب لفهم طبيعة الأسلوبين في بداية التطبيق ، وكذلك بقاء أثر أسلوب الأوامر على الطلاب في عدم تقبلهم للمشاركة الإيجابية واعتمادهم على السلبية في التعلم ، بالرغم من توحيد الباحث لكل المتغيرات المتعلقة بالتطبيق مثل البرنامج التعليمي (ورقة معيار

الأداء) ، الوسيلة التعليمية المستخدمة ، البيئة التعليمية والإمكانات المتاحة على المجموعتين التجريبتين قيد البحث. وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه هبة عبد العظيم ١٩٩٧ (١٢١) على عدم التأثير الإيجابي لأسلوب الاكتشاف الموجه في المتغيرات قيد تلك الدراسة.

ويعزى ذلك إلى أن أسلوب التعلم الذاتي المدعم بالفيديو بجوار ورقة معيار الأداء (البرنامج التعليمي) يساعد في تقديم التغذية الراجعة لتصحيح الأخطاء ، مما كان للوسيلة التعليمية المستخدمة الأثر في تقدم المستوى الفني لمهارة الإرسال .

كما يتفق ذلك مع دراسة كل من محمود محمد ٢٠٠١ م (٩٩) ، محمود حسن ٢٠٠١ (١٠٢) محمد الشحات ٢٠٠١ م (٩٨) ، محمد عبد الرازق ٢٠٠٢ م (٨٥) على أن استخدام التغذية الراجعة المدعمة بالفيديو تزيد وتحسن الأداء الفني للمتغيرات قيد تلك الدراسات.

وباستعراض نتائج الجداول رقم (٢١) ، (٢٢) وجدت فروق بين المجموعة التجريبية الأولى (أسلوب الاكتشاف الموجه) والمجموعة التجريبية الثانية (أسلوب التعلم الذاتي) لصالح المجموعة التجريبية الثانية في مهارة الإرسال حيث يرجع الباحث هذا الفارق إلى أن أفراد المجموعة التجريبية الثانية استطاعت التكيف مع أسلوب التعلم الذاتي المدعم بالفيديو بصورة أسرع من تكيف أفراد المجموعة التجريبية الأولى مع أسلوب الاكتشاف الموجه المدعم بالفيديو وذلك لاعتماد الطلاب في المجموعة التجريبية الثانية على أنفسهم في الحصول على المعلومات اللازمة لأداء مهارة الإرسال الأمامي المواجه من (أسفل - أعلى) من خلال الاستعانة بالبرنامج التعليمي والوسيلة التعليمية المعدة من قبل المعلم ، بينما طلاب المجموعة التجريبية الأولى لم يستطيعوا الاعتماد على أنفسهم في اكتشاف الخطوات التعليمية ، مما قد يؤثر سلباً على نتائج التعلم.

حيث تتفق نتائج هذه الدراسة مع ما تشير إليه ناهد محمود ونيللي فهيم ١٩٩٨ م، نيللي فرحات ٢٠٠١ م في وجود فروق بين الأفراد في مفهوم الذات والمستوى المهاري ولعل ذلك يرجع إلى الاختلاف في الأساليب المعرفية التي يتميز بها المعلمون ، وكذلك الأسلوب الذي يستخدم في التدريس ، حيث أصبح التعليم هو عملية إتاحة الفرصة لانطلاق الفرد وإتاحة الفرصة لاثبات الذات ، وأصبح تحقيق الفرد لذاته من الأشياء الهامة جداً للفرد ، فلقد أكدت

العديد من الدراسات على وجود علاقة بين مفهوم الذات ومستوى الأداء المهاري وأسلوب
التدريس . (٢٦٥ : ٢٥٣) (٧٩ : ٢٤ - ٢٥)

وبذلك يتحقق الفرض الثالث والذي ينص على :

" توجد فروق داله إحصائيا بين المجموعتين التجريبيتين (الاكتشاف الموجه - التعلم

الذاتي) في القياس البعدي على مفهوم الذات المهاريه ومستوى أداء الإرسال في الكرة الطائرة "