

فهرس الجدول

جدول.....	صفحة
(١) مناهج العلوم المقررة على الطلاب المعاقين سمعيا بالمرحلة الثانوية الفنية .	١٠
(٢) خطة الدراسة بالمرحلة الثانوية الفنية للصم وضعاف السمع	٣٤
(٣) نسبة الإتفاق بين الملاحظين كما اسفرت عنها عملية الملاحظة للمعلمين الثلاثة .	١٥٣
(٤) النسب المئوية لإستجابات المعلمين أفراد العينة حول البنود الخاصة بتزويد الطلاب المعاقين سمعيا بالقدر الضروري من الثقافة العلمية .	١٥٦
(٥) النسب المئوية لإستجابات المعلمين حول البنود الخاصة بتوظيف مهارات الأسلوب العلمى فى التفكير.	١٦٠
(٦) النسب المئوية لإستجابات المعلمين حول البنود الخاصة بتنمية المهارات اليدوية والإجتماعية والتواصلية .	١٦٢
(٧) النسب المئوية لإستجابات المعلمين أفراد العينة حول البنود الخاصة بتنمية الإتجاهات العلمية المرغوبة .	١٦٥
(٨) النسب المئوية لإستجابات المعلمين حول البنود الخاصة بإكتشاف وتنمية الميول والإهتمامات العلمية .	١٦٦
(٩) النسب المئوية لإستجابات المعلمين أفراد العينة حول البنود الخاصة بتنمية أوجه التقدير .	١٦٨
(١٠) النسب المئوية لإستجابات المعلمين أفراد العينة للبنود الخاصة بالمعوقات المتعلقة بكتاب العلوم المدرسى .	١٦٨
(١١) النسب المئوية لإستجابات المعلمين أفراد العينة للبنود الخاصة بالمعوقات المتعلقة بأساليب وأدوات التقويم .	١٧٠
(١٢) النسب المئوية لإستجابات المعلمين أفراد العينة للبنود الخاصة بتوافر الخدمات والإمكانات من قبل الأجهزة المسئولة .	١٧١

- ١٧٣ (١٣) النسب المثوية لاستجابات الطلاب المعاقين سمعياً بالنسبة للبنود الخاصة بمدى قدرة المنهج الحالي على تزويدهم بالقدر الضروري من الثقافة العلمية .
- ١٧٥ (١٤) النسب المثوية لاستجابات الطلاب المعاقين سمعياً بالنسبة للبنود الخاصة بتوظيف مهارات الأسلوب العلمي في التفكير .
- ١٧٦ (١٥) النسب المثوية لاستجابات الطلاب المعاقين سمعياً بالنسبة للبنود الخاصة بتنمية المهارات اليدوية والاجتماعية والتواصلية .
- ١٧٧ (١٦) إستجابات الطلاب المعاقين سمعياً بالنسبة للبنود الخاصة بتنمية الاتجاهات العلمية المرغوبة .
- ١٧٨ (١٧) إستجابات الطلاب المعاقين سمعياً أفراد العينة بالنسبة للبنود الخاصة باكتشاف وتنمية والميول العلمية .
- ١٧٩ (١٨) إستجابات الطلاب المعاقين سمعياً أفراد العينة للبنود الخاصة بتنمية أوجه التقدير الملائمة .
- ١٨٠ (١٩) النسبة المثوية لاستجابات الطلاب المعاقين سمعياً بالنسبة للبنود الخاصة بالمعوقات التي تتعلق بكتاب العلوم المدرسي .
- ١٨٢ (٢٠) النسب المثوية لاستجابات الطلاب المعاقين سمعياً أفراد العينة بالنسبة للبنود الخاصة بملائمة الإختبارات لطبيعة الإعاقة السمعية .
- ١٨٣ (٢١) النسب المثوية لاستجابات الطلاب المعاقين سمعياً أفراد العينة للبنود الخاصة بشمول أسئلة الإختبار لجوانب التعلم ومستوياته .
- ١٨٦ (٢٢) النسب المثوية لأداءات معلمي العلوم أفراد العينة بالنسبة للبنود الخاصة باكتساب المعلومات .
- ١٨٧ (٢٣) النسب المثوية لأداءات معلمي العلوم بالنسبة للبنود الخاصة باستخدام الأنشطة والوسائل التعليمية .
- ١٩٠ (٢٤) النسب المثوية لأداءات معلمي العلوم أفراد العينة بالنسبة للبنود الخاصة بتنمية مهارات الأسلوب العلمي في التفكير .
- ١٩١ (٢٥) النسب المثوية لأداءات معلمي العلوم أفراد العينة بالنسبة للبنود الخاصة بتنمية المهارات المختلفة .
- ١٩٢ (٢٦) النسب المثوية لأداءات معلمي العلوم أفراد العينة بالنسبة للبنود الخاصة بتنمية الاتجاهات العلمية .

- (٢٧) النسب المئوية لأداءات معلمى العلوم بالنسبة للبنود الخاصة
بإكتشاف وتنمية الميول العلمية . ١٩٤
- (٢٨) النسب المئوية لإستجابات المعلمين أفراد العينة بالنسبة للبنود
الخاصة بتنمية أوجه التقدير . ١٩٥
- (٢٩) الخطة الزمنية وتوزيع محتوى منهج العلوم المقترح بالمرحلة
الثانوية الفنية للصم وضعاف السمع . ٢٢١
- (٣٠) جدول مواصفات الإختبار التحصيلي لوحدة "أنا وأخلاقي القويمة" . ٢٣٦
- (٣١) متوسطات الطلاب المعاقين سمعيا عينة البحث في التطبيق القبلي
والتطبيق البعدي لإختبار التحصيل الدراسي . ٢٤٣
- (٣٢) يوضح فئات الطلاب المعاقين سمعيا عينة الدراسة حسب درجاتهم
في التطبيقين القبلي والبعدي للإختبار التحصيلي ونسبهم المئوية ٢٤٤
- (٣٣) نتائج إختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب
المعاقين سمعيا عينة الدراسة في الإختبار التحصيلي قبليا وبعديا ٢٤٥
- (٣٤) حجم أثر وحدة "أنا وأخلاقي القويمة" "d" . ٢٤٦
- (٣٥) الأفلام التعليمية التي تم الإستعانة بها في تدريس الوحدة (ملحق ١٠) . ٣٩٧
- (٣٦) كيف يمكن لمعلم العلوم للطلاب المعاقين سمعيا تقييم مدى نجاحهم
في تدريس درس من دروس الوحدة؟ (ملحق ١٠) . ٣٩٩

فهرس الملاحق

ملحق مفهنة

- (١) استبانة تحديد متطلبات الإعداد المهني للطلاب المعاقين سمعياً بالمرحلة الثانوية الفنية التي يمكن أن يسهم تدريس العلوم في تحقيقها. ٢٧٨-٢٩٠
- (٢) قائمة متطلبات الإعداد المهني للطلاب المعاقين سمعياً بالمرحلة الثانوية الفنية التي يمكن أن يسهم تدريس العلوم في تحقيقها. ٢٩١-٢٩٣
- (٣) قائمة الأسس المعيارية الواجب مراعاتها في تطوير مناهج العلوم للطلاب المعاقين سمعياً بالمرحلة الثانوية الفنية. ٢٩٤-٢٩٧
- (٤) قائمة أهداف تدريس العلوم للطلاب المعاقين سمعياً بالمرحلة الثانوية الفنية. ٢٩٨-٣٠٤
- (٥) إستطلاع رأى معلمي العلوم حول مدى قدرة مناهج العلوم الحالية على تحقيق الأهداف المرجوة من تدريسها للطلاب المعاقين سمعياً بالمرحلة الثانوية الفنية. ٣٠٥-٣١٦
- (٦) بطاقة ملاحظة أداء معلمى العلوم للطلاب المعاقين سمعياً بالمرحلة الثانوية الفنية. ٣١٧-٣٢٣
- (٧) بطاقة مقابلة الطلاب المعاقين سمعياً حول مدى قدرة مناهج العلوم الحالية على تحقيق الأهداف المرجوة من تدريسها للطلاب المعاقين سمعياً بالمرحلة الثانوية الفنية. ٣٢٤-٣٢٩
- (٨) بطاقة مقابلة الطلاب المعاقين سمعياً حول مدى ملائمة الأساليب المستخدمة في تقويم نتائج تعلمهم العلوم. ٣٣٠-٣٣٢
- (٩) وحدة أنا وأخلاقى القومية (كتاب الطالب). ٣٣٣-٣٨٦
- (١٠) دليل المعلم "مرجع الوحدة. ٣٨٧-٤٣٢
- (١١) إختبار التحصيل الدراسى للطلاب المعاقين سمعياً بالصف الثانى الثانوى الفنى فى وحدة " أنا وأخلاقى القومية. ٤٣٣-٤٤٢
- (١٢) مفتاح تصحيح الإختبار التحصيلى لوحدة " أنا وأخلاقى القومية . ٤٤٣-٤٤٤
- (١٣) ملحق الإشارات لبعض المصطلحات الواردة بالوحدة . ٤٤٥-٤٥٠
- (١٤) قائمة بأسماء بعض الكتب للمواد المهنية بالمرحلة الثانوية الفنية للصم وضعاف السمع. ٤٥١-٤٥٢
- (١٥) إختبارات العلوم للمرحلة الثانوية الفنية للصم و ضعاف السمع للعام الدراسى ٢٠٠٢-٢٠٠٣ . ٤٥٣-٤٥٥
- (١٦) قائمة بأسماء السادة المحكمين على أدوات البحث. ٤٥٦-٤٥٧

ك

فهرس الأشكال

الشكل.....الصفحة

(١) مصادر بناء منهج العلوم المقترح للطلاب المعاقين سمعيا بالمرحلة الثانوية الفنية..... ٢٠١

(٢) متطلبات الدراسة التجريبية ٢٤١

(٣) العلاقة بين متوسطى درجات الطلاب المعاقين سمعيا أفراد العينة فى التطبيق ٢٤٤

القبلى والبعدى لاختبار التحصيل الدراسى ككل ، وعلى كل من مستويات

التذكر والفهم والتطبيق..

(٤) العلاقة بين فئات الطلاب ودرجاتهم على التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار ٢٤٥

التحصيل الدراسى

(٥) تصنيف المخدرات (ملحق٩)..... ٣٤١

(٦) بعض أنواع النباتات المخدرة (ملحق٩)..... ٣٤٣

(٧) استراتيجيات التدريس المقترحة للوحدة..... ٣٩٣