

# المراجع

المراجع العربية 

المراجع الأجنبية 

## المراجع العربية

### أولاً: مستندات ووثائق عامة

- ١- الجهاز المركزي للتعبئة العامة والأحصاء: النتائج العامة للتعداد العام للسكان، الكتاب الإحصائي السنوي يونيو ٢٠٠٥:
- ٢- المعهد العالي للتعاون الزراعي بشبرا الخيمة إدارة الدراسات العليا خطة الدراسة لدبلومات الدراسات العليا.
- ٣- محضر اجتماع رئيس مجلس الوزراء مع رؤساء الوحدات المحلية القروية يوم الأحد ٢٠٠٢/٦/٣٠.
- ٤- وزارة التعليم العالي: الإدارة العامة للمعاهد العالية الخاصة اللائحة الداخلية للمعاهد التعاونية الزراعية بشبرا الخيمة وأسيوط.
- ٥- ..... : الإدارة العامة للمعاهد العليا الخاصة، إدارة شئون الطلاب.
- ٦- ..... : الإدارة العامة للمعاهد العليا الخاصة، إدارة الامتحانات، نتائج امتحانات دور مايو ونوفمبر للمعاهد.
- ٧- ..... : المجلس الأعلى للجامعات قواعد قبول الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة.
- ٨- وزارة التعليم العالي: المجلس الأعلى للجامعات، مجموعة المواد المؤهلة للقبول بالكليات والمعاهد.
- ٩- وزارة التنمية المحلية الأمانة العامة للإدارة المحلية، ١٩٩٩.
- ١٠- وصف مصر بالمعلومات مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار مجلس الوزراء، يوليو ٢٠٠٥.

### ثانياً: القرارات والتقارير والدوريات:

- ١- وزارة التعليم العالي: قرار وزارى ٢٧٢، ٢١٣ لسنة ١٩٦٨ بشأن انشاء معاهد التعاون والأرشاد الزراعي بشبرا الخيمة وأسيوط.
- ٢- قرار وزارى رقم ١٠٠ فى ١٠/٢٧/١٩٩٩ بشأن إدخال شعبة التعليم الزراعي التربوى.
- ٣- قرار وزارى رقم ١٤٨٧، بتاريخ ٢٧/٩/٢٠٠٠ بشأن تعديل وترتيب بعض المواد الدراسية الوارد باللائحة الداخلية لمعهد التعاون الزراعي بشبرا الخيمة بالنسبة للفرقة الثالثة والرابعة.

- ٤- المجالس القومية المتخصصة: موسوعة المجالس القومية المتخصصة، تقرير المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا، الدورة السادسة والعشرون، ٢٠٠٠.
- ٥- ..... : موسوعة المجالس القومية المتخصصة، تقرير المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا الدورة السابعة والعشرون ٢٠٠١.
- ٦- ..... : موسوعة المجالس القومية المتخصصة، تقرير المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا الدورة الرابعة والعشرون، ١٩٩٨.
- ٧- ..... : موسوعة المجالس القومية المتخصصة، تقرير مجلس الأنتاج والشتوية الاقتصادية، الدورة السادسة والعشرون ٢٠٠٠.
- ٨- ..... : موسوعة المجالس القومية المتخصصة، تقرير المجلس القومى للخدمات والتنمية الاجتماعية الدورة الحادية والعشرون، ٢٠٠١.
- ٩- عبد الفتاح جلال: إعداد هيئة التدريس بالجامعة، مجلة العلوم التربوية، معهد الدراسات التربوية، يوليو ١٩٩٣.
- ١٠- محمد حسن القيس: التفاعل بين الجامعة والقطاع الخاص مجلة العلوم التربوية، معهد الدراسات التربوية، العدد الثالث عشر يناير ١٩٩٩.
- ١١- فخرى شوشة: وقائع متطلبات التثقيف والتدريب التعاونى فى دول مجلس التعاون الخليجى، إصدار المكتب التنفيذى لوزارة العمل والشئون الاجتماعية بدول مجلس التعاون الخليجى، العدد السادس والعشرون ١٩٩٤م.
- ١٢- صالح سالم ذرنوفة: التحولات الاقتصادية والاجتماعية فى الريف المصرى، مركز دراسات وبحوث الدول النامية، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، جامعة القاهرة، ٢٠٠٠.
- ١٣- عبد الودود مكروم: التعليم العالى فى مواجهة تحديات المستقبل، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد السابع والعشرون مارس ١٩٩٦.
- ١٤- أحمد محمد العيسى وآخرون: واقع خدمة المجتمع والتعليم فى جامعات ومؤسسات التعليم العالى، مجلة التعاون، الأمانة العامة لمجلس التعاون لدول الخليج العربى، العدد الخامس والأربعون السنة الثانية عشرة، ١٩٩٧.
- ١٥- سلوى شعراوى جمعة: البيئة والتنمية، أوراق غير دورية، مركز دراسات واستشارات الإدارة العامة، العدد التاسع، كلية الأقتصاد والعلوم السياسية، جامعة القاهرة، ١٩٩٩.

١٦- يحيى حسن درويش: التنمية فى ظل سياسة الإصلاح الأقتصادي، الجوانب الاجتماعية للتنمية والتخطيط، معهد التخطيط القومي، مذكرة داخلية رقم ٤٤٥، يناير ١٩٩٤.

١٧- فوزى نعيم محروس، أحمد جمال الدين وهبه: الأتصال الأرشادي، مشروع دمج الثقافة السكانية فى الأرشاد الزراعي، الإدارة المركزية للأرشاد الزراعي، وزارة الزراعة، ١٩٩٦.

١٨- مراد صالح زيدان: القضايا البحثية التى تناولها بعض الدوريات المتخصصة، مجلة العلوم التربوية معهد الدراسات التربوية، الدور الرابع، ١٩٩٧.

١٩- محمد عبد الرحمن فهد الدخيل تصور مقترح لدور كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية فى مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة، مجلة دراسات تربوية، معهد الدراسات التربوية، العدد ١٢، ١٩٩٨.

### ثالثاً: الكتب :

١- إبراهيم عصمت مطاوع: التجديد التربوي، أوراق تربوية وعالمية، دار الفكر العربي، الطبعة الأولى، ١٩٩٧.

٢- إبراهيم محمد الشافعي وآخرون، المنهج المدرسي فى منظور جديد، كلية التربية، جامعة الملك سعود، مكتب العبيكان الرياض، ١٩٩٦.

٣- أحمد عباد سرحان: مقدمة فى الأحصاء الاجتماعي، كلية الزراعة بالفيوم، بدون تاريخ.

٤- أحمد ضياء الدين زيتون: مبادئ فى الأحصاء التطبيقي، المكتب العلمى للنشر والتوزيع، الإسكندرية، ٢٠٠١.

٥- أحمد مصطفى خاطر: تنمية المجتمع المحلي، المكتب الجامعة، الأزاريطة، الاسكندرية، ٢٠٠٠.

٦- اسماعيل محمد دياب: العائد الاقتصادي المتوقع من التعليم الجامعي، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٩٠.

٧- البنك الدولي: مؤشرات التنمية فى العالم، ١٩٩٩.

٨- السيد محمد خيرى: الأحصاء فى البحوث النفسية، دار الفكر العربي، ١٩٩٩.

٩- حامد عمار: دراسات فى التربية والثقافة، مكتبة الدار العربية للكتاب، القاهرة، ١٩٩٨.

- ١٠- حسنين همام وآخرون، مبادئ علم الاجتماع الريفي والحضري والصناعي، كلية الخدمة الاجتماعية بطولان، ١٩٩٥.
- ١١- حمدى أبو الفتوح عطيفة: منهجية البحث العلمى وتطبيقاتها فى الدراسات التربوية والنفسية، دار النشر للجامعات، القاهرة، ١٩٩٦.
- ١٢- ديولذب فان دالين: مناهج البحث فى التربية وعلم النفس، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون، الانجلو المصرية، القاهرة، الطبعة الرابعة، ١٩٩٠.
- ١٣- زيدان هدى عبد الحميد: التكنولوجيا الحيوية الجزيئية فى مواجهة الآفات الزراعية والأجهادات البيئية، كاترا جروب للنشر والتوزيع، كلية الزراعة، جامعة عين شمس، ٢٠٠٢.
- ١٤- سعد الفاروق محمد حمودة: تنمية المجتمعات المحلية، المكتب العلمى للكمبيوتر والنشر والتوزيع الشاطبي، الاسكندرية، ١٩٩٥.
- ١٥- سعد هجرس: الزراعة المصرية، العلمى الحاضر والمستقبل، المكتبة الاكاديمية، ١٩٩٦.
- ١٦- سمير محمد عبد الوهاب: النظم المحلية، إطار عام مع التركيز على النظام المحلى المصرى، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، جامعة القاهرة، ٢٠٠٠.
- ١٧- شبل بدران، حسن البيلاوى، علم اجتماع التربية المعاصر دار المعرفة الجامعية، الأزرايطة، الاسكندرية.
- ١٨- صالح بدير: الجامعات، الثوابت والمتغيرات، جامعة القاهرة ٢٠٠١.
- ١٩- صبرى مصطفى صالح الأرشاد الزراعى، طرق ومعيناته، منشورات جامعة عمر المختار، دار الكتب الوطنية، ١٩٩٧.
- ٢٠- عادل البلتاجى: الموارد البشرية العاملة فى مجال البحث العلمى الزراعى، وزارة الزراعة، مركز التوثيق والمعلومات، ١٩٩٤.
- ٢١- عباس محمد عبد المحسن الخفاجى: الأرشاد الزراعى بين النظرية والتطبيق، منشورات جامعة عمر المختار، ١٩٩٠.
- ٢٢- عبد الرحمن عدس: مبادئ الأحصاء فى التربية وعلم النفس الاحصاء التحليلى، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع عمان، الأردن، ١٩٧٩.
- ٢٣- عبد الغنى عبود: الإدارة الجامعية فى الوطن العربى، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠١.
- ٢٤- عبد القادر محمد عبد القادر عطية: اتجاهات حديثة فى التنمية، مكتبة الدار الجامعية، الإبراهيمية، الاسكندرية، ١٩٩٩.

- ٢٥- عبد الله محمد عبد الرحمن: سوسولوجيا التعليم الجامعى، دراسات فى علم الاجتماع التربوى، دار المعرفة الجامعية، الأزاريطة الاسكندرية، ١٩٩١.
- ٢٦- على أحمد رحومة: اساسيات إدارة المزارع، دار الكتب الوطنية، بنغازى، ١٩٩٨.
- ٢٧- على يوسف خليفة: الأحصاء فى الأقتصاد الزراعى، دار الكتب، منشأة المعارف، الأسكندرية، ٢٠٠٠.
- ٢٨- عماد الشافعى: كراسات التنمية، مركز دراسات وبحوث الدول النامية، كلية الأقتصاد والعلوم السياسية، جامعة القاهرة، ١٩٩٩.
- ٢٩- فؤاد أبو حطب وسيد أحمد عثمان: التقويم النفسى، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، الطبعة الثانية
- ٣٠- فؤاد البهى السيد: علم النفس الأحصاء وقياس العقل البشرى، دار الفكر العربى القاهرة، ١٩٧٨.
- ٣١- فؤاد بسيونى: التربية ومشكلات المجتمع، كلية التربية، جامعة طنطا ١٩٩٩.
- ٣٢- كمال حمد أبو الخير: اساسيات الإدارة العلمية للمنظمات التعاونية، مكتبة عين شمس، القاهرة، ٢٠٠١.
- ٣٣- ..... : التنظيم التعاونى وإدارة الجودة الشاملة، مكتبة عين شمس، القاهرة، ١٩٩٨.
- ٣٤- ..... : التنمية التعاونية والتطبيق المصرى مكتبة عين شمس، د.ت،
- ٣٥- ..... : بحوث ودراسات فى استراتيجىة التنمية الزراعية، مكتبة عين شمس، ١٩٩٧.
- ٣٦- محمد رشاد: مصر التعاونية، دار التعاون للطبع والنشر والتوزيع، ١٩٩٨.
- ٣٧- محمد شفيق : التنمية والمشكلات الاجتماعية، المكتب الجامعى الحديث الاسكندرية، ١٩٩٩.
- ٣٨- محمد عبد العليم مرسى: التعليم العالى ومسئولياته فى تنمية دول الخليج العربى، دراسة تحليلية تربوية لأعمال الندورة الفكرية الأولى لرؤساء ومديرى الجامعات الخليجية، مكتب التربية العربى لدول الخليج، الرياض، ١٩٨٥.
- ٣٩- محمد عبد الوهاب: دور الموارد البشرية، مكتبة عين شمس القاهرة، ٢٠٠٢.
- ٤٠- محمد عمر الطنوبى، الصادق سعد عمران: اساسيات تخطيط وتنفيذ وتقديم البرامج الأرشادية الزراعية، دار الكتب الوطنية، بنغازى ١٩٩٧.
- ٤١- محمد فتحى أحمد: إدارة المنظمات التعليمية، دار المعارف، ١٩٩٦.

- ٤٢- محمد نبيل جامع: اجتماعات التنمية الاقتصادية، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع  
٢٠٠٠.
- ٤٣- محمد نجيب توفيق حسن الديب: الخدمة الاجتماعية فى مجال المجتمعات الريفية مع  
التركيز على الاتجاه التنموى، مكتبة الانجلو المصرية، ١٩٩٤.
- ٤٤- مريم أحمد مصطفى واحسان حفطى، قضايا التنمية فى الدول النامية، دار المعرفة  
الجامعية، الاسكندرية، ٢٠٠١.
- ٤٥- معهد التخطيط القومى: الأفاق والأمكنات التكنولوجية فى الزراعة، سبتمبر ١٩٩٩م.
- ٤٦- منير عبد العزيز حجازى وآخرون: استراتيجيات التنمية الزراعية فى التسعينات، وزارة  
الزراعة، مركز البحوث الزراعية، مركز المعلومات والتوثيق، ١٩٩٦.
- ٤٧- هناء حافظ بدوى: التنمية الاجتماعية رؤية واقعية من منظور الخدمة الاجتماعية، دار  
المعرفة الجامعية، الأزاريطة الاسكندرية ٢٠٠٠.

#### رابعاً: مؤتمرات وندوات واجتماعيات:

- ١- مؤتمر استراتيجية العمل الإرشادى التعاونى فى ظل سياسة التحرر الاقتصادى،  
المركز المصرى الدولى للزراعة، الدقى، ١٩٩٦.
- ٢- مؤتمر مستقبل التعليم الزراعى فى الوطن العربى، كلية الزراعة، جامعة القاهرة،  
٢٠٠٢.
- ٣- مؤتمر تفعيل مخرجات التعليم العالى والجامعى، مركز تطوير التعليم الجامعى، جامعة  
عين شمس، ٢٠٠١.
- ٤- مؤتمر التربية والثقافة فى عالم متغير كلية التربية بالفيوم، جامعة القاهرة، ٢٠٠١.
- ٥- مؤتمر جامعة القاهرة للعلاقات العلمية والثقافية، جامعة القاهرة، ١٩٩٧.
- ٦- مؤتمر ندوة، تنافسية القطاع الزراعى المصرى (الواقع والمأمول) المؤتمر الحادى  
والثلاثون للأحصاء وعلوم الحاسب وبحوث العمليات مركز البحوث الزراعية،  
معهد بحوث الأقتصاد الزراعى، جامعة القاهرة، ٢٠٠١.
- ٧- مؤتمر تنمية الريف المصرى، جامعة المنوفية، ٢٠٠١.
- ٨- مؤتمر مستقبل تجارة السلع الزراعية المصرية، الجمعية المصرية للأقتصاد الزراعى،  
٢٠٠١.
- ٩- مؤتمر التنمية الزراعية المتواصلة، كلية الزراعة، بالفيوم جامعة القاهرة، ٢٠٠٢.

- ١٠- المؤتمر العلمى الثانى لبحوث تنمية القرية، أكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا، القاهرة، ٢٠٠٠.
- ١١- مؤتمر الغذاء والصحة، مستقبل أمن، دار الضيافة، جامعة عين شمس، ٢٠٠٢.
- ١٢- مؤتمر المشروعات البحثية ودورها فى خدمة المجتمع، كلية الزراعة بالفيوم، جامعة القاهرة، ١٩٩٥.
- ١٣- مؤتمر الجامعات فى خدمة المجتمع، جامعة القاهرة، ٢٠٠١.
- ١٤- مؤتمر مستقبل العمل الإرشادى الزراعى فى ظل السوق الحر وموقع التعاونيات الزراعية فيه، الجمعية العلمية للأرشاد الزراعى، ١٩٩٥.
- ١٥- المؤتمر العالمى للفلاحين، فندق المريدان الجيزة ٢٠٠٢.
- ١٦- مؤتمر التربية وتنمية ثقافة المشاركة وسلوكيتها فى الوطن العربى، كلية التربية بطوان، ٢٠٠١.
- ١٧- المؤتمر السابع للاقتصاديين الزراعيين الجمعية المصرية للاقتصاد الزراعى، ١٩٩٩.
- ١٨- مؤتمر تحديث التعليم الجامعى، جامعة القاهرة، ٢٠٠٢.
- ١٩- مؤتمر مستقبل القرية المصرية، المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية، القاهرة، ١٩٩٩.
- ٢٠- مؤتمر الملتقى العربى حول التربية وتحديات العولمة الاقتصادية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ٢٠٠٢.
- ٢١- ندوة الريف المصرى، حضره ومستقبله، المجلس الأعلى للثقافة، ٢٠٠١.
- ٢٢- ندوة مشكلة البطالة فى جمهورية مصر العربية، مركز صالح كامل للاقتصاد الإسلامى، جامعة الأزهر ٢٠٠١.
- ٢٣- ندوة الزراعة ومستقبل الاقتصاد القومى، مركز صالح كامل للاقتصاد الإسلامى، جامعة الأزهر، ٢٠٠١.
- ٢٤- ندوة تنمية الموارد البشرية، والنمو الاقتصادى فى البلدان العربية، الصندوق العربى للأنماء الاقتصادى، الإمارات العربية المتحدة، ١٧، ١٨ مايو ١٩٩٨.
- ٢٥- المؤتمر الدولى الثانى للزراعة العضوية تحت غذاء صحى وأمن، بالتعاون بين وزارة الزراعة ومركز البحوث الزراعية أو المعمل المركزى للزراعة العضوية، ومنظمة الأمم المتحدة للأغذية والزراعة FAO، مركز المؤتمرات، القاهرة، ٢٥-٢٧ مارس، ٢٠٠٤.

## خامساً: الصحف:

- ١- جريدة التعاون الزراعى عدد ١٣ يناير ٢٠٠٤.
- ٢- مجلة الدراسات التعاونية، الجمعية المصرية للدراسات التعاونية، العدد ٥٠ فبراير ٢٠٠٠.
- ٣- الأهرام العدد ٢٨، ٤٢٠٨٧ فبراير ٢٠٠٢.
- ٤- المجلة الزراعية العدد ٤٧٣، أبريل ١٩٩٨.
- ٥- .....: العدد ٤٧ يناير ١٩٩٨.
- ٦- .....: العدد ٥٠٩ أبريل ٢٠٠١.
- ٧- .....: العدد ٥١٢، يوليو ٢٠٠١.

## سادساً: أبحاث غير منشورة:

- ١- هانى سعيد عبد الرحمن الشتلة: اثر التعليم الزراعى على غلة إيرادات بعض المحاصيل فى الأراضى القديمة والأراضى الصحراوية الجديدة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الزراعة، جامعة الإسكندرية، ١٩٩٩.
- ٢- أمانى على محمد محمد سليمان: دور المرأة فى تنمية المجتمع الريفى لمحافظة الأسماعيلية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الزراعة، جامعة قناة السويس، ١٩٩٤.
- ٣- أمل إبراهيم عبده سليمان: تحليل سياسة تنمية المجتمع الريفى فى مصر من ١٩٦٠- ١٩٩٧، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم، جامعة القاهرة، ٢٠٠٣.
- ٤- ايناس السيد صادق محمد: دراسة تحليلية عن أثر استخدام التكنولوجيا الحديثة على الميزان التجارى الزراعى المصرى، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الزراعة بالفيوم، جامعة القاهرة، ٢٠٠١.
- ٥- حسين على حسين الكاتب: استراتيجية مقترحة لتطوير العلاقة بين التعليم الثانوى الزراعى وبعض مؤسسات البحث والأرشاد الزراعى فى مصر، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، ١٩٩٩.
- ٦- خالد قدرى إبراهيم: تطوير نظم الدراسة بكليات الزراعة فى ضوء أسلوب الدراسات البيئية، دراسة مقارنة بين مصر وأمريكا وإنجلترا، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٩٢.

- ٧- درويش جمعة شيخ: دراسة تحليلية لبعض العوامل الشخصية المؤثرة على مستوى وأداء المرشدين الزراعيين لمهامهم الإرشادية الزراعية بمحافظة البحيرة، في ج.م.ع. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الزراعة، جامعة عين شمس، ١٩٩٩.
- ٨- رفعت عباس محمد منصور: العوامل الإدارية المؤثرة على التخطيط للتنمية الريفية المتكاملة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم، جامعة القاهرة، ٢٠٠٠.
- ٩- رواد سعيد رشتى: دور المرأة في تنمية الصناعات الصغيرة لبعض المناطق الريفية رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الزراعة، جامعة أسيوط.
- ١٠- سعيد عبد المقصود محمد أسماعيل: نموذج رياضي لدراسة العلاقة بين التعليم والتنمية في القطاع الزراعي في مصر، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الزراعة بمشتهر، جامعة الزقازيق، ١٩٨٤.
- ١١- سمير السيد أحمد الشاذلي: التقييم الاجتماعي لبعض مشروعات التنمية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الزراعة، جامعة عين شمس، ١٩٩٦.
- ١٢- شيخة عبد الرازق: دراسة تقويمية لاسهامات الخدمة الاجتماعية في تدعيم دور جامعة قطر في تنمية المجتمع، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم، جامعة القاهرة، ١٩٩٧.
- ١٣- طارق سعيد عفا الله: تطوير التعليم الثانوي الزراعي في مصر في ضوء احتياجات المجتمع المصري، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، ١٩٩٨.
- ١٤- عادل فهمي محمود الغنام: الوعي والسلوك البيئي للمزارعين، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الزراعة، جامعة الاسكندرية، ٢٠٠١.
- ١٥- عبد الناصر جمعة عبد العزيز جمعة: الدور الحالي والمستقبلي لكلية الزراعة بجامعة الاسكندرية في خدمة المجتمع وتنمية البيئة بأقليم الاسكندرية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الزراعة، جامعة الاسكندرية، ٢٠٠٠.
- ١٦- عماد الدين عبد الحى شلبي: التدخل المهني للخدمة الاجتماعية لمواجهة مشكلات تلوث البيئة الريفية، دراسة مطبقة على محافظة الغربية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم، جامعة القاهرة، ٢٠٠٠.

- ١٧- عوني بسيوني : الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية في المدارس الثانوية الزراعية ودور  
في تنمية المجتمع المحلي، رسالة دكتوراه منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية  
بالفيوم، جامعة القاهرة، ١٩٩٠.
- ١٨- ماجد محمد قطب التنمية الريفية وأثرها على بناء وظائف الاسرة المعاصرة في الريف  
المصري، رسالة دكتوراه غير منشورة كلية الزراعة، جامعة عين شمس ،  
١٩٩٩م
- ١٩- محمد ابراهيم دور الجامعة في خدمة البيئة ، ورسالة دكتوراه ، غير منشورة كلية التربية  
عطورة: ، جامعة المنصورة ١٩٨٦
- ٢٠- محمد حسن محمد استراتيجية مقترحة لتطوير التعليم الجامعة والعالى في دولة قطر ، رسالة  
دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة، ١٩٩٨م.
- ٢١- محمد فيهم البسيوني: دور المدارس الثانوية الزراعية في التنمية الريفية ، رسالة ماجستير غير  
منشورة كلية الزراعة، جامعة الأزهر ، ١٩٩٣.
- ٢٢- محمد مجدي مختار دراسة لبعض التغيرات المرتبطة بفعالية المنظمات التعليمية لبعض قري  
محافظة الدقهلية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الزراعة ، جامعة  
المنصورة، ١٩٩٨.
- ٢٣- محمد عبد الرزاق نوعية الحياة في المجتمعات الزراعية الجديدة ، رسالة دكتوراه غير  
منشورة قسم المجتمع الريفي والأرشاد الزراعي ، كلية الزراعة ، جامعة  
أسيوط ، ٢٠٠٦
- ٢٤- ميهوب عبد العظيم تصور مقترح لجامعة بحثية مصرية في ضوء الاتجاهات العالمية  
المعاصرة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الفيوم ،  
٢٠٠٥
- ٢٥- مصطفى صبري استجابات الزراع للأنشطة الإرشادية الزراعية ، رسالة ماجستير غير  
منشورة قسم المجتمع الريفي والأرشاد الزراعي ، كلية الزراعة ، جامعة  
الأسكندرية ، ٢٠٠٥

- ٢٦- منصور احمد حنفي  
عبد الواحد:  
تتمية الدور الارشادي لمدارس التعليم الثانوي الزراعي بمحافظة سوهاج،  
رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الزراعة، جامعة أسيوط ٢٠٠١.
- ٢٧- نجوي فؤاد عبد العزيز:  
دراسة محددات دمج مفاهيم تكنولوجيا التعليم السكاني ضمن الأنشطة  
والبرامج الارشادية في محافظة البحيرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ،  
كلية الزراعة ، جامعة الاسكندرية ٢٠٠٠.
- ٢٨- هاشم مرعي:  
تقييم مشروع محو الأمية وتعليم الكبار بالريف من منظور الخدمة  
الاجتماعية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم  
، جامعة القاهرة، ١٩٩٨.
- ٢٩- هدي محمد عبد المنعم:  
دراسة تقييمية للدور التدريبي والارشادي بكلية الزراعية بجامعة الاسكندرية  
للمرشدين الزراعيين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الزراعة، جامعة  
الاسكندرية ، ١٩٩٣.
- ٣٠- وفاء أحمد أبو طلحة:  
دور الأرشاد الزراعي في تطوير المرأة الريفية ، رسالة دكتوراه غير  
منشورة ، كلية الزراعة جامعة طنطا، ١٩٩٢.
- ٣١- وفاء يسري ابراهيم :  
العوامل المؤثرة على كفاءة برامج التنموية الريفية المتكاملة ، رسالة  
دكتوراه غير منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم، جامعة القاهرة،  
٢٠٠٠.

## References المراجع الأجنبية

1. Alan Rogers and Peter Taylor: Participatory Curriculum Development in Agriculture Education, FAO, Rome, 1998.
2. Bawden, R.: A Learning Approach to Sustainable Agriculture and Rural Development, University of Western, Sydney, Australia. <http://www.fao.org/walcent/faoinfo/sustdeu/index-en.htm>.
3. Conference: Higher education and research for agriculture and food system in the 21<sup>st</sup> century, Purdve University, San Francisco, California, July 12-14, 2001. [www.iastate.edu](http://www.iastate.edu).
4. Crowder, L.V. William. Lindley, Thomas H.B. (1999): Agricultural Education for Sustainable Rural Development: Challenges for Developing Countries in the 21<sup>st</sup> Century. (FAO) Rome, Italy. <http://www.fao.org/walcent/faoinfo/sustdev/inex-en.htm>.
5. De Costaw, A.: Curriculum Development in Agriculture. A case study from Sri-Lanka towards a shared vision for higher education, Sos-Kassel, university, Germany 1999.
6. Dutta Das, M.: Improving the Relevance and Effectiveness of Agriculture Extension Activities for Women Farmers, 2000. <http://www.fao.org/docrep/V4802e00/htm>.
7. FAO (1994): Issues and Opportunities for Agricultural Education and Training. 1994, <http://www.fao.org/WAICENT/FAOINFO/SUSTDEV/index-en.htm>.
8. FAO (1996): Improving extension work with Rural women, FAO, Rome, Italy. <http://www.fao.org/waicent/faoinfo/sustdev/index-en.htm>.
9. FAO (1997): Issues and Opportunities for Agricultural Education and Training Rome, Italy. <http://www.fao.org/index-en.htm>.
10. FAO: Addressing Extension and Training Needs of Farmers with Physical Disabilities, 2003.
11. FAO: Extension and Communication: The Internet 2001 from <http://www.FAO.Org/ar-Iso/gender/at/edoc-a-htm>.
12. FAO: Gender and Development Plan of Action (2002-2007), Nov. 2001.

13. FAO: Report of the Global Consultation in Agriculture Extension, 1999.
14. FAO: Research Projects in Agriculture and Natural Resource Management, case study, 2005.
15. Gershon Feeder, Rinkumurgai and Jaime, B. Research- Indonesia: Farmer Field Schools Study,  
[www.Econo.WorldBank.org/wbsite/external/](http://www.Econo.WorldBank.org/wbsite/external/) extra research.
16. IFAD: Agriculture Developing Countries and WTO, Agriculture Farmers' organizations. May 2002.
17. IPM: Farmer Field Schools, 2006, [www.fao.org/docrep/ad/e/ad.e.htm](http://www.fao.org/docrep/ad/e/ad.e.htm)
18. IPM: The Internet: Farmer Field Schools, 2005, [www.fao.org/docrep/al-e.htm](http://www.fao.org/docrep/al-e.htm)
19. Jorge, Roman (1991): Issues and Opportunities for Agricultural Education and Training 1991, Venez-uela. [www.Fao.org/waicent/faoinfo/sustdev/index-en.htm](http://www.Fao.org/waicent/faoinfo/sustdev/index-en.htm).
20. Joseph, f. Call Ahan, Leonard, H. Clark: Foundations of Education, Philosophical development of education, Jersycity State Collage, New York, 1983.
21. Karl, M. et al., (1997): Higher Agricultural Education and Opportunities in Rural Development for Women, FAO, Rome, Italy,  
<http://www.fao.org/waicent/faoinfo/sustdev/index-en.htm>.
22. Lavinia Gasperini: Agriculture Education for Rural Development and Food Security: All for education and food for all, United Kingdom, 2005.
23. Lindsay, J: Are Faculties of Agriculture Still Necessary, the Australian Academy of Technological Science. [www.atse.Org.au](http://www.atse.Org.au) Publication/ focus./ falvey. htm.
24. Marilee Karl: Enrollment of Women in Higher Agriculture Education, Case study form Coted'Lvoire, Nigeria, Philippine and the Caribbean, (part 2) [http:// www. FAO.Org](http://www.FAO.Org).
25. Richard, B.: Agriculture Education Review, The World Bank. Rural Development, Network, 1998.
26. Swanson and Clear: The History of Agriculture Extension, FAO, Rome, Italy, 1994.

27. The Internet: Ecological Farming/ Farmer's Field Schools,  
[www.paneco.pplhs/htm](http://www.paneco.pplhs/htm)
28. The Internet: Farmer Field Schools Approach,  
[www.obtindia.nic.in/farm/htm](http://www.obtindia.nic.in/farm/htm)
29. The Internet: Farmer Field Schools Day, 2005,  
[www.cipotato.org/urbanharvest/htm](http://www.cipotato.org/urbanharvest/htm)
30. The Internet: Farmer Field Schools Resources Center for Community,  
based Adult Education 2003, [www.info@farmerfieldschool.net](mailto:www.info@farmerfieldschool.net)
31. The Internet: Farmer Field Schools, [www.travelblog.org/htm](http://www.travelblog.org/htm)
32. The Internet: Kenya's Innovative Farmer Field Schools,  
[www.ilri.cgiar/nation sc an03-pd F-220k-viewas.org/htm](http://www.ilri.cgiar/nation%20sc%20an03-pd%20F-220k-viewas.org/htm)
33. Van and Shute: Higher Education in the Third World, Status Symbol or  
Instrument for Development, 1991.
34. William, K.: The Service University in Comparative Perspective Higher  
Education, 1998.
35. World Bank: Strategy for Rural Development, 2002.

## ملاحق الدراسة

- ❖ ملحق (١) : أسماء السادة أساتذة لجنة تحكيم الأستبانة .
- ❖ ملحق (٢) : أسماء السادة الأساتذة الذين تم مقابلتهم .
- ❖ ملحق (٣) : إستبانة السادة الأساتذة والباحثين والمرشدين الزراعيين .
- ❖ ملحق (٤) : إستبانة الخريجين .
- ❖ ملحق (٥) : نموذج استمارة مقابلة السادة الخبراء .
- ❖ ملحق (٦) : خطة الدراسة بالشعبة العامة بالمعهد التعاونية الزراعية
- ❖ ملحق (٧) : خطة الدراسة بشعبة التعليم الزراعي التربوي .
- ❖ ملحق (٨) : خطة الدراسة بدبلومات الدراسات العليا .

## ملحق رقم ١

### أسماء السادة الأساتذة لجنة تحكيم الإستبانة

الاسم	الوظيفة
١- أ.د إبراهيم عصمت مطوع	أستاذ أصول التربية الغير متفرغ بجامعة طنطا
٢- أ.د عبد الحليم مشرف	وكيل كلية الزراعة بالفيوم لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة بالفيوم
٣- أ.د عثمان أبو القاسم	وزير الزراعة والتعاون ووزير التنمية الريفية بالسودان سابقا
٤- أ.د الدرديري عمر المنصور	رئيس الاتحاد التعاوني القومي بالسودان
٥- أ.د محمد فوزي عبد المقصود	رئيس قسم أصول التربية ووكيل كلية التربية بالفيوم سابقا
٦- أ.د عرفات عبد العزيز	أستاذ نظم التعليم بكلية التربية جامعة قناة السويس
٧- أ.د فوزي رزق شحاته	أستاذ التخطيط التربوي بمركز البحوث التربوية والتنمية
٨- د. محمود حافظ	مدرس المناهج وطرق التدريس كلية التربية جامعة قناة السويس
٩- د. هاشم مرعي	مدرس تنمية المجتمع بكلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم

## ملحق رقم ٢

### أسماء السادة الذين تم مقابلتهم

الاسم	الوظيفة
١- أ.د أحمد برانية	أستاذ بمعهد التخطيط القومى وعضو الاتحاد العام للتعاونيات
٢- أ.د سعيد عبد المقصود	أستاذ الاقتصاد الزراعى بمركز البحوث الزراعية
٣- أ.د محمد حسن	أستاذ الاقتصاد الزراعى ورئيس مجلس إدارة مدارس التربية الحديثة
٤- أ.د أحمد معوض	مدير محطة البحوث الزراعية بمركز البحوث الزراعية
٥- أ.د فوزى عبد السمیع	أستاذ المحاصيل بكلية الزراعة بالفيوم والمعهد العالى للتعاون الزراعى
٦- أ.د أحمد عبد الظاهر	رئيس الاتحاد العام للتعاونيات ورئيس الاتحاد التعاون العربى
٧- د. هادى حسان	دكتوراه الإرشاد الزراعى ومدير إذاعة شمال الصعيد
٨- الأستاذ محمد إدريس	رئيس الاتحاد التعاونى الزراعى المركزى
٩- الأستاذ محمد رشاد	مستشار دار التعاون ورئيس تحرير جريدة التعاون الزراعى السابق
١٠- مهندس أبو بكر الباسل	رئيس لجنة الزراعة والرى بمجلس الشعب
١١- مهندس أحمد صادق	مدير الإرشاد الزراعى بالفيوم
١٢- مهندس نادى فتحى	مدير المكتب الفنى لمدير التعاون الزراعى بالفيوم
١٣- الحاج السعيد الببلى	فلاح، عضو الاتحاد التعاونى الزراعى المركزى
١٤- الحاج محمد مهدى شومان	فلاح، أمين الفلاحين السابق وعضو الاتحاد الزراعى المركزى

بسم الله الرحمن الرحيم

## ملحق رقم ٣

السيد /

### تحية طيبة وبعد

وفقنى الله لاختيار موضوع الدكتوراه حول "تفعيل دور معاهد التعاون والإرشاد الزراعى فى خدمة المجتمع الريفى" ويهدف هذا البحث التعرف على الواقع التعليمى للمعاهد التعاونية الزراعية وما تؤديه من مهام تعليمية وإرشادية وبحثية وما تقدمه أنشطة وخدمات تنموية وذلك بهدف وضع تصور لتفعيل دور هذه المعاهد فى خدمة وتنمية المجتمع الريفى. وأننى على ثقة بأن تعاون سيادتكم فى استيفاء البيانات المطلوبة يعد الركيزة التى تساهم فى تحقيق الهدف المنشود.

الدارس /

طارق سعيد عفا الله

### إشراف

أ.د/ محمد عبد العليم مرسى

عميد كلية التربية

جامعة الأزهر

أستاذ أصول التربية

بمعهد الدراسات والبحوث التربوية

جامعة القاهرة

جامعة القاهرة  
معهد الدراسات والبحوث التربوية  
قسم أصول التربية

أستمارة إستبانة

بغـوان

## تفعيل دور معاهد التعاون والإرشاد الزراعى فى خدمة المجتمع الريفى

إعداد الدارس

طارق سعيد عفا الله

إشـراف

أ.د/ محمد عبد العليم مرسى

عميد كلية التربية

جامعة الأزهر

أستاذ أصول التربية

بمعهد الدراسات والبحوث التربوية

جامعة القاهرة

البيانات الواردة فى هذه الاستمارة سرية ولا تستخدم إلا فى أغراض البحث العلمى

١- ما مفهوم خدمة وتنمية المجتمع الريفي؟

.....  
.....  
.....

٢- ما هي أهداف خدمة وتنمية المجتمع الريفي كما تراه سيادتكم؟

.....  
.....  
.....

رقم	العبارات	مهم	غير مهم	لا رأى لى
٣-	أمام سيادتكم مجموعة من الأهداف تحقق فلسفة التعليم الإرشادي والتعاوني الزراعي في خدمة وتنمية المجتمع الريفي ما رأى سيادتكم فيها؟ أ- توثيق الصلة بين المعاهد التعاونية الزراعية والمزارعين بهدف تحسين الأساليب الإنتاجية الزراعية . ب- تطوير البحوث الزراعية بالتركيز على المشاكل الحقلية ج- تطوير المناهج التعليمية بالتركيز على المشاكل الحقلية د- الإلتقاء بين أعضاء هيئة التدريب والمزارعين لتوصيل أرائهم للجهات المعنية بخدمة التنمية الريفية. هـ- تقديم خدمات معملية للفحوص والتحليلات والتوجيه لإقامة المشروعات الزراعية و- عقد الندوات والدورات التدريبية للخريجين والمرشدين الزراعيين ز- تزويد الخريجين بالمهارات والمعارف المطلوبة في القطاع الخاص ر- إعداد وتدريب الزراع على النظم الإنتاجية الحديثة س- أخرى تذكر			

رقم	العبارات	مهم	غير مهم	لا رأى لى
٤-	<p>لتحقيق التوافق بين أهداف التعليم الإرشادى والتعاونى وأهداف تنمية المجتمع الريفى لابد من</p> <p>أ- ربط أهداف التعليم الإرشادى والتعاونى باحتياجات لمجتمع الريفى.</p> <p>ب- ربط أهداف التعليم الارشادى والتعاونى بسوق العمل الزراعى</p> <p>ج- ربط أهداف التعليم الارشادى والتعاونى بخطط جهاز بناء وتنمية القرية.</p> <p>د- أخرى تذكر</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			
٥	<p>لتحقيق الأهداف السابقة عمليا يجب:</p> <p>أ- عقد الندوات والدوريات الزراعية المتخصصة</p> <p>ب- إقامة المعارض الزراعية والحقول الإرشادية</p> <p>د- الزيارات الميدانية للحقول الزراعية ومزارع الإنتاج النباتى والحيوانى</p> <p>هـ- إقامة المدارس الحقلية</p> <p>و- إصدار مجلة الزراعة الحديثة والإرشاد الحقلى</p> <p>ز- أخرى تذكر</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			

رقم	العبارات	مهم	غير مهم	لا رأى لى
٦-	كيف يتم التخطيط لبرامج خدمة وتنمية المجتمع الريفى؟ أ- عن طريق لجان أكاديمية متفرعة بصفة دائمة ب- عن طريق مشاركة أعضاء هيئة التدريس ج- عن طريق إعداد دراسات ميدانية لحاجة المجتمع الريفى من الدورات والبرامج. د- المشاركة والتعاون مع المؤسسات والشركات الزراعية للقطاع العام والخاص هـ- أخرى تذكر			
٧	التخطيط الملائم لفلسفة التعليم الإرشادى والتعاونى الزراعى لخدمة المجتمع الريفى يجب أن يقوم على: أ- التعليم الإرشادى له دور هام فى التنمية الريفية المتواصلة ب- التعليم الإرشادى والتعاونى له دور هام فى إعداد المعاملين فى الإرشاد الزراعى وفقا لاحتياجات المجتمع الريفى ج- الخدمات التعليمية والإرشادية والبحثية لها دور هاما فى تعريف وحل المشاكل البيئة الريفية د- التعليم الإرشادى والتعاونى له دورا هاما فى تنمية المرأة الريفية وخصوصا الإرشاد الأسرى هـ- أن يكون تأهيل الطلاب للتعليم الإرشادى الزراعى والتعاونى مرتبطا بأصولهم الريفية و- زيادة الحاجة إلى التعليم التطبيقى والتدريب العملى أكثر من التعليم النظرى. ز- أخرى تذكر			

رقم	العبارات	مهم	غير مهم	لا رأى لى
٨	<p>من الوسائل والأساليب التى يمكن بها تحقيق التخطيط الملائم للتعليم الارشادى والتعاونى لخدمة وتنمية المجتمع الريفى ما يلى ما رأيكم فيها؟</p> <p>أ- وضع مناهج دراسية تتلائم مع احتياجات العمالة المطلوبة</p> <p>ب- وضع مناهج دراسية تركز على المعارف والمهارات التى تعطى الطلاب القدرة على الاتصال وإرشاد الريفيين</p> <p>ج- وضع مناهج تركز على الإرشاد الأسرى وتنمية دور المرأة الريفية</p> <p>د- أخذ اقتراحات الطلاب فى اختيار المناهج الدراسية التى توفق احتياجات المجتمع الريفى</p> <p>هـ- توجيه الأنشطة التعليمية والإرشادية والبحثية فى حل مشاكل التنمية الريفية</p> <p>و- مراعاة ميول واتجاهات الطلاب عند الالتحاق بالتعليم الارشادى والتعاونى.</p> <p>ز- أخرى تذكر</p>			

٩- ما الأنشطة الإنتاجية والتسويقية والبحثية الزراعية التى يمكن أن يساهم بها التعليم

الارشادى والتعاونى؟

أ- الأنشطة الإنتاجية: .....

.....

ب- الأنشطة التسويقية: .....

.....

ج- الأنشطة البحثية: .....

.....

رقم	العبارات	مهم	غير مهم	لا رأى لى
١٠	<p>أمام سيادتكم مجموعة من الأنشطة المجتمعية التي يمكن للمعاهد التعاونية الزراعية تحقيقها بين أهمية ذلك من وجه نظركم:</p> <p>أ- تسويق المنتجات المتحصل عليها من المعهد.</p> <p>ب- إجراء البحوث التي تستهدف التعرف على المزيد من وسائل تطوير وتحسين الإنتاج الحيواني والنباتي.</p> <p>ج- عقد الندوات والدورات التدريبية للمرشدين الزراعيين ومديرو المجتمعات الزراعية</p> <p>د- عقد المؤتمرات العلمية الهادفة عن الإرشاد الزراعي وتنمية الريف المصري.</p> <p>هـ- الاستشارات الفنية ودراسات الجدوى للمشروعات الزراعية</p> <p>و- أخرى تذكر</p> <p>.....</p> <p>كيف يمكن تنفيذ الأنشطة:</p> <p>أ- عن طريق أعضاء هيئة تدريس متفرغين</p> <p>ب- عن طريق التعاون بين المعاهد التعاونية الزراعية ووزارة الزراعة واستصلاح الأراضي</p> <p>ج- عن طريق التعاون بين المعاهد الزراعية وجهاز بناء تنمية القرية المصرية</p> <p>د- عن طريق التعاون والمشاركة بين المعاهد التعاونية الزراعية والشركات الزراعية للقطاع الخاص.</p> <p>هـ- أخرى تذكر</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			

رقم	العبارات	مهم	غير مهم	لا رأى لى
١٢	<p>أمام سيادتكم مجموعة من المقترحات لتطویر المهام التعليمية والبحثية والإرشادية للمعاهد التعاونية الزراعية بهدف إحداث التنمية البيئية والمجتمعية ما رأيكم فيها؟</p> <p>١- المهام التعليمية:</p> <p>أ- مقررات دراسية جديدة مرتبطة بالتنمية البيئية والمجتمعية</p> <p>ب- مقررات فى الارتقاء بمستوى تأهيل المرشد الزراعى</p> <p>ج- مقررات وثيقة الصلة بالبيئة الريفية</p> <p>د- التدريب العملى المرتبط بالمقررات الدراسية</p> <p>هـ- التدريب الصيفى بقطاع الإرشاد الزراعى والتعاونى بمديريات الزراعة ومحطات البحوث الزراعية</p> <p>ز- أخرى تذكر .....</p> <p>٢- المهام الإرشادية:</p> <p>أ- تنظيم دورات تدريبية متخصصة للكوادر الزراعية</p> <p>ب- تقديم الاستشارات الفنية الزراعية ودراسات الجدوى الزراعية</p> <p>ج- إجراء الفحوص والتحليل المعملية الزراعية</p> <p>د- إقامة المعارض الزراعية والحقول الإرشادية</p> <p>هـ- إقامة نماذج لقرى تنمية رائدة</p> <p>و- تشجيع الريفيين على تبني المبتكرات التكنولوجية الجديدة</p> <p>ز- أخرى تذكر .....</p> <p>٣- المهام البحثية:</p> <p>أ- بحوث تطبيقية عقلية</p> <p>ب- بحوث تطبيقية معملية</p> <p>ج- بحوث تطبيقية بيئية</p> <p>و- أخرى تذكر .....</p>			

١٣- ما هي الوسائل والأساليب التي يمكن بها تنشيط وتفعيل الدور الإرشادي والتنموي لمعاهد التعاون والإرشاد الزراعي في خدمة وتنمية المجتمع الريفي؟

- ..... ١
- ..... ٢
- ..... -٣
- ..... -٤
- ..... -٥

# ملحق رقم ٤

جامعة القاهرة  
معهد الدراسات التربوية  
قسم اصول التربية

## استمارة استبانة حول

"تفعيل دور معاهد التعاون والارشاد الزراعي في خدمة المجتمع الريفي"

السيد /

يقوم الباحث بدراسة تتبعية خريجي معاهد التعاون والارشاد الزراعي بمحافظة الفيوم وذلك للتعرف على ارائهم نحو المشكلات التي تواجههم في مجال التطبيق العملي وكذلك ارائهم نحو جوانب القوه والضعف في اعدادهم العلمي والعملي واقتراحاتهم حول تطوير المهام التعليمية والارشادية والبحثية لمعاهد التعاون والارشاد الزراعي تجاه خدمة المجتمع الريفي.  
وانني على ثقة لحسن تعاونكم

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الباحث

طارق سعيد عفا الله

إشراف

أ.د/ محمد عبد السميع عثمان

عميد كلية تربية

جامعة الازهر

أ. د/ محمد عبد العليم مرسي

أستاذ اصول التربية

بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة

البيانات الواردة في هذه الاستمارة سرية ولا تستخدم الا في اغراض البحث العلمي

العبارات

- ١ النشأة: .....
- ( ) ١- ريفيه
- ( ) ٢- حضرية
- ..... التقدير:
- ( ) ٢ أ- ممتاز
- ( ) ٣- جيد جدا
- ( ) ج- جيد
- ( ) د- مقبول
- أسباب الالتحاق بالمعهد:
- ( ) ٣ ١- رغبة خاصة
- ( ) ٢- مجموع الثانوية العامة أو الزراعية
- ( ) ج- رغبة الأسرة
- د- أخرى تذكر .....
- هل تعمل حالياً:
- ( ) ٤ نعم
- ( ) لا
- ما هي طبيعة العمل:
- ( ) أ- مكثبي
- ( ) ٥ ب- بحثي
- ( ) ج- إنتاجي
- ( ) د- خدمي
- هـ- أخرى تذكر .....
- هل يمكن تطبيق ما درسته في مجال عملك:
- ( ) أ- في كافة المجالات الزراعية
- ( ) ب- في بعضها
- ( ) ٦ ج- لا
- هل تحتاج هذا العمل لتجديد معلوماتك الزراعية باستمرار:
- ( ) نعم
- ( ) لا

غير موافق	موافق	العبارات
		<p>٨ يجب أن تصاغ أهداف التعليم الإرشادي التعاوني الزراعي بحيث:</p> <p>أ- تكون صياغة هذه الأهداف بناء على الاحتياجات الفعلية من التخصصات الزراعية</p> <p>ب- ربط الأهداف تخطيط التنمية الريفية</p> <p>ج- ربط الأهداف باحتياجات سوق العمل الزراعي</p>
		<p>٩ لتطوير أهداف التعليم الإرشادي والتعاوني الزراعي لابد من:</p> <p>أ- تحديد الأهداف بناء على الاحتياجات الفعلية لخطة التنمية الريفية</p> <p>ب- تحديد الأهداف التي يمكن تتبعها تنفيذها وتعميمها</p> <p>ج- تحديد أهداف كل مادة دراسية</p>
		<p>١٠ لتحقيق التوافق بين أهداف التعليم الإرشادي وتنمية المجتمع الريفي لابد من</p> <p>أ- ربط أهداف التعليم الإرشادي بالتنمية الريفية المحيطة</p> <p>ب- ربط أهداف التعليم الإرشادي والتعاوني باحتياجات المجتمع الريفي من المرشدين الزراعيين</p> <p>ج- ربط أهداف التعليم الإرشادي والتعاوني بتطوير الجمعيات التعاونية الزراعية</p>

م	العبارات	موافق	غير موافق
١١	هل تمارس أى نشاط زراعى: أ- نعم ب- لا		
١٢	ما طبيعة النشاط الزراعى الذى تمارسه؟ ١- إنتاج محاصيل حقلية وخضر ٢- إنتاج بساتين فاكهة أو مشاتل ٣- تربية ماشية وأغنام ٤- تربية دواجن ٥- تجارة أدوات وآلات زراعية ٦- تجارة تقاوى ومستلزمات زراعية ٧- تجارة محاصيل زراعية		
١٣	ما أهم المصادر التى تحتاج إليها فى الأنشطة الزراعية المختلفة؟ أ- الدورات التدريبية المتخصصة ب- المراجع والكتب الدراسية ج- محطة البحوث الزراعية د- المجلات الزراعية هـ - مجلات ونشرات الإرشاد الزراعى		
١٤	ما رأيك فى المواد التى درستها بالمعهد: أ- مفيدة من الناحية النظرية فقط ب- قديمة بالنسبة لمتطلبات العمل الريفى ج- مفيدة تماما للعمل الحالى د- لا تتلائم مع سوق العمل الزراعى		
١٥	هل ترى أ، المقررات التى درستها فى المعهد زادت من معرفتك وخبرتك على الزراعة والمجالات المرتبطة بها: أ- نعم ب- لا		

غير موافقا	موافقا	من المقررات الدراسية الجديدة المرتبطة بتنمية المجتمع الريفي:	١٦
		<p>أ- التكنولوجيا الحيوية والهندسية والوراثية</p> <p>ب- تأثير التلوث البيئي على الإنتاج الحيواني والسمكي</p> <p>ج- سلامة الأغذية من التلوث</p> <p>د- حماية البيئة الزراعية من التلوث بالمبيدات</p> <p>ذ- تقييم الأثر البيئي لمشروعات التنمية الزراعية</p> <p>ز- الوعي البيئي وترشيد استخدام المبيدات</p> <p>ز- التنمية المستدامة</p> <p>ن- انتاج أعلاف من مخلفات البيئة</p> <p>و- الزراعة العضوية</p> <p>ى- الزراعة الدولية</p> <p>- أسلوب تحديد المشكلات وطرق معالجتها</p>	
		<p>لتطوير التدريب العملي بالمعاهد التعاونية الزراعية لابد من:</p> <p>١- توفير الامكانيات والأجهزة المعملية</p> <p>٢- توسيع دائرة الزيارات الميدانية</p> <p>٣- التركيز على التدريب داخل مزارع القطاع الخاص والمؤسسات الزراعية.</p> <p>٤- زيادة عدد ساعات التدريب العملي بمزرعة المعهد</p> <p>٥- زيادة درجات التدريب العملي</p>	١٧
		<p>لتطوير أداء التدريب الصيفي بالمعاهد التعاونية الزراعية لابد من:</p> <p>١- الزيارات الميدانية لمواقع الانتاج الزراعي الحديثة</p> <p>٢- زيادة مدة التدريب الصيفي</p> <p>٣- إدخال برامج الإرشاد الزراعي فى التدريب الصيفي</p> <p>٤- تدريب الطالب فى بعض مواقع العمل الزراعي المستقبلي</p> <p>٥- زيادة المشروعات الزراعية العملاقة مثل توشكى وشرق العوينات بالمعاهد التعاونية الزراعية</p>	١٨
		<p>لتطوير الدورات التدريبية بالمعاهد التعاونية الزراعية لتكون أكثر فاعلية فى التنمية المجتمعية الريفية لابد من:</p>	١٩

		<p>١- التوسع والتنوع فى الدورات التدريبية</p> <p>٢- الدعاية والاعلان عن تقديم الدورات بمديريات الزراعة وأماكن عمل المرشدين الزراعيين</p> <p>٣- الاهتمام والتركيز على الجزء العملى فى التدريب</p> <p>٤- أن يتم التدريب فى مواقع عمل المهندسين والمرشدين الزراعيين.</p> <p>٥- أن يتم تخصيص ميزانية خاصة للدور التدريبى والإرشاد من المعاهد التعاونية.</p>	
		<p>من أهم الدورات التدريبية المطلوبة لأعداد المرشدين الزراعيين ما يلى:</p> <p>أ- النواحى التطبيقية فى تغذية الحيوانات المزرعية ورعايتها</p> <p>ب- الترشيد والاستخدام الأمن للمبيدات</p> <p>ج- طرق انتاج الالبان ومنتجاتها</p> <p>د- نظم معلومات الإدارة المزرعية</p> <p>هـ- التشجير كوسيلة لحماية البيئة</p> <p>د- استخدام تطبيقات الحاسب الآلى فى العمليات الزراعية</p>	٢٠
		<p>لتحسين أداء المهام التعليمية بالمعاهد الزراعية:</p> <p>أ- زيادة الاهتمام بالدارسة العملية فى الحقل الزراعى</p> <p>ب- إدخال مقررات دراسية جديدة خاصة بالتنمية البيئة والمخصصة</p> <p>ج- إضافة مقررات تخصصه للارتقاء بالمرشد الزراعى</p> <p>د- تطوير التدريب الصيفي وربطه بمشروعات البيئة الزراعية</p> <p>هـ- المساهمة فى محو الأمية وتعليم الكبار</p> <p>و- فتح شعبة للتعليم المفتوح لإتاحة الفرص للعاملين بالقطاع الزراعى التعاوني</p>	٢١

		<p>٢٢ من أهم المقررات الدراسية الجديدة المرتبطة بالتنمية المجتمعية ما يلي:</p> <p>أ- تأثير التلوث البيئي على الإنتاج الحيواني والسمكي</p> <p>ب- سلامة الأغذية من التلوث</p> <p>ج- حماية البيئة الزراعية من تلوث المبيدات</p> <p>د- الزراعة العضوية</p>	٢٢
		<p>٢٣ من أهم المقررات التخصصية للإرتقاء بالمرشد الزراعي ما يلي:</p> <p>أ- مبيدات ومكافحة الآفات الزراعية</p> <p>ب- طرق غنتاج المنتجات اللبنية</p> <p>ج- أساسيات إنتاج الفاكهة</p> <p>د- أمراض النبات</p> <p>هـ- طرق تحسين شبكات الري</p>	٢٣

غير موافق	أوافق	العبارات	
		<p>٢٤ أمامك عدة أدوار إرشادية وتنموية المفترض أن تقوم بها المعهد التعاونية الزراعية فهل توافق على أن دراستك بالمعهد تقوم بتلك الأدوار أو بعض منها:</p> <p>١- إعداد وتحضير وتدريب الزراع على النظم الإنتاجية الحديثة</p> <p>٢- توصيل المعارف والتكنولوجيا الزراعية الجديدة للمزارعين</p> <p>٣- التوعية بقضايا التلوث البيئي وأثرها</p> <p>٤- التوعية بقضايا الأمن الغذائي</p> <p>٥- اكتساب أفراد المجتمع المحيط بالمهارات والمعارف المطلوبة لعملية التنمية الريفية المتواصلة</p> <p>٦- تزويد الخريجين بالمهارات والمعارف المطلوبة في القطاع العام والخاص</p> <p>٧- إعداد وتحضير الباحثين والمرشدين الزراعيين</p> <p>٨- تنمية مهارات المرأة الريفية والتوعية بدورها</p> <p>٩- تشجيع المزارعين على تبني المبتكرات العلمية الجديدة</p>	٢٤

غير موافق	موافق	العبارات	
		<p>من أهم مجالات تطوير المهام الإرشادية للمعاهد التعاونية الزراعية نحو خدمة وتنمية المجتمع الريفي ما يلي:</p> <p>١- تنفيذ وممارسة دور الإرشاد الزراعي بالمعاهد التعاونية الزراعية</p> <p>٢- تقديم الإستشارات الزراعية الفنية</p> <p>٣- تقديم دراسات الجدوى للمشروعات الزراعية</p> <p>٤- إنشاء المعارض الزراعية والندوات الإرشادية المتخصصة</p> <p>٥- إقامة المدارس الحقلية كنموذج للإرشاد بالمشاركة</p>	٢٥

		<p>٢٦- ما أهم المتطلبات الأساسية لتطوير المهمة البحثية للمعاهد التعاونية الزراعية من وجهة نظركم؟</p> <p>أ- توفير الإمكانيات البحثية بمعامل المعاهد ومزارعها</p> <p>ب- وضع خطة بحثية متكاملة بين أقسام المعاهد العلمية</p> <p>ج- زيادة عدد طلاب الدراسات العليا</p> <p>د- توفير المراجع العلمية وتطوير المكتبات بالإنترنت</p> <p>هـ- التنسيق بين المعاهد التعاونية الزراعية ووزارة الزراعة لتطبيق البحوث العلمية</p>	
		<p>٢٧- لتحسين الاستفادة من نتائج المشروعات البحثية فإنه يلزم:</p> <p>أ- استحداث بنك معلومات لتجميع نتائج البحوث والمشروعات البحثية</p> <p>ب- توجيه بحوث الدراسات العليا نحو حل مشكلات البيئة الريفية</p> <p>ج- زيادة المخصصات المالية للمشروعات البحثية بميزانية المعاهد التعاونية</p> <p>د- مساهمة القطاع الخاص وشركات الإنتاج الزراعي في تمويل المشروعات البحثية</p> <p>هـ- ربط الجهات البحثية بالمعاهد التعاونية الزراعية بالجهات الإنتاجية للمجتمع الريفي</p>	

## ملحق رقم (٥)

بسم الله الرحمن الرحيم

استمارة مقابلة

" وقل اعملوا... "

استاذى الفاضل / يقوم الباحث بدراسة لنيل درجة الدكتوراه فى موضوع " تفعيل دور المعاهد التعاون والارشاد الزراعى فى خدمة المجتمع الريفى " ولما كان لخبرات وتجارب المختصين والمتخصصين فى هذا الميدان إثراء كبيرا لنتائج واقتراحات هذه الدراسة .

لذا كان لابد من مقابلة سيادتكم لمناقشة هذه الاسئلة :

الاسم :

الوظيفة :

مكان المقابلة :

السؤال الأول : هناك تغيرات وتحديات جديدة تواجه التعليم الارشادى والتعاونى الزراعى فى القرن الجديد ، ماهذه التغيرات من وجهة نظركم ؟

السؤال الثانى : ما الأدوار التعليمية والارشادية المفترض أن تقوم بها المعاهد التعاونية الزراعية فى مصر ؟

السؤال الثالث : ما مقترحاتكم لتطوير اساليب التدريب العملى والصيفى لطالب المعاهد  
التعاونية الزراعية لتكون ذات فاعلية فى العملية التعليمية ؟

السؤال الرابع : ما أهم المعوقات التى تحول دون قيام المعاهد التعاونية لتحقيق اهدافها  
وانشطتها فى خدمة المجتمع وتنمية البيئة ؟

السؤال الخامس : ما الوسائل والأساليب التى يمكن بها تنشيط وتفعيل الدور التتموى لمعاهد  
التعاون الأرشادى الزراعى فى خدمة المجتمع الريفى ؟

مع عظيم احترام وتقدير وشكر الباحث

طارق سعيد عفا الله

## ملحق رقم (٦)

### خطة الدراسة لمرحلة البكالوريوس (الفرقة الأولى)<sup>(١)</sup>

م	الفصل الدراسي الأول		الفصل الدراسي الثاني	
	اسم المقرر		اسم المقرر	
	عدد الساعات	عدد الساعات	عدد الساعات	عدد الساعات
	علمي	نظري	علمي	نظري
١	بيولوجي نبات	٣	٤	٣
٢	اقتصاد جزئي	٣	٢	٣
٣	فكر تعاوني	٣	-	٣
٤	مدخل قانون وقانون زراعي	٣	-	٢
٥	مبادئ الاجتماع ومجتمع ريفي	٣	-	٣
٦	محاصيل (أساسيات)	٢	٢	٢
٧	رياضة	٢	٢	-
	عدد الوحدات ٢٤	١٨	١٢	١٨
		١٢		١٨

### خطة الدراسة للفرقة الثانية

م	الفصل الدراسي الأول		الفصل الدراسي الثاني	
	اسم المقرر		اسم المقرر	
	عدد الساعات	عدد الساعات	عدد الساعات	عدد الساعات
	علمي	نظري	علمي	نظري
١	اقتصاديات مواد زراعية	٣	-	٣
٢	منظمات تعاونية	٣	-	٣
٣	ميكروبيولوجيا تطبيقية	٢	٤	٢
٤	إنتاج حيواني (أ)	٢	٢	٢
٥	إنتاج محاصيل (أ)	٢	٢	٢
٦	إنتاج نباتات زينة	٢	٢	٢
٧	أساسيات فاكهة	٢	٢	٢
	عدد الوحدات ٢٢	١٦	١٢	١٧
		١٦		١٧

(١) وزارة التعليم العالي: الإدارة العامة للمعاهد العالية الخاصة، إدارة شؤون الطلاب.

### خطة الدراسة للفرقة الثالثة<sup>(١)</sup>

م	الفصل الدراسي الأول		الفصل الدراسي الثاني	
	اسم المقرر	عدد الساعات	اسم المقرر	عدد الساعات
١	تسويق زراعي وتعاوني	٣	قانون التعاون الزراعي والتشريعات التعاونية	٣
٢	إدارة مزرعية وتعاونية	٣	تمويل زراعي وتعاوني	٣
٣	محاسبة زراعية وتعاونية	٣	تغذية حيوان	٢
٤	آفات حشرية ومقاومة	٣	تشغيل وصيانة آلات زراعية	٢
٥	تربية محاصيل	٢	أمراض نبات ومقاومة	٢
٦	إنتاج دواجن	٢	إرشاد زراعي	٢
٧	تحليل اقتصادي	٢	تعبئة وتخزين	٢
	عدد الوحدات ٢٢	١٨	عدد الوحدات ٢٢	١٠
				١٦
				١٢

### خطة الدراسة للفرقة الرابعة

م	الفصل الدراسي الأول		الفصل الدراسي الثاني	
	اسم المقرر	عدد الساعات	اسم المقرر	عدد الساعات
١	تخطيط اقتصادي وسياسة زراعية	٣	تعاون زراعي مقارن	٣
٢	تحليل أسعار زراعية	٢	استزراع أراضي	٢
٣	معمل احصائي وحاسب الكروني	٢	تجارة دولية زراعية وتعاونية	٢
٤	قيادة ريفية وتعاونية	٣	إعلام زراعي وتعاوني	٢
٥	محاسبة تكاليف	٢	صناعات غذائية وألبان	٢
٦	تسميد وخصوبة أراضي	٢	تحليل مشروعات زراعية وتعاونية	٢
٧	مساحة ومباني	٢	دراسات سكانية	٢
٨	تقييم الأداء التعاوني	٢	بحث ومناقشات	٢
	عدد الوحدات ٢٣	١٧	عدد الوحدات ٢٣	١٢
				١٦
				١٤

(١) وزارة التعليم العالي: الإدارة العامة للمعاهد العالية الخاصة، مرجع سابق.

## ملحق رقم (٧)

### خطة الدراسة لشعبة التعليم الزراعى التربوى الفرقة الأولى<sup>(١)</sup>

عدد الساعات		عدد الوحدات	الفصل الدراسى الأول
نظري	عملي		
-	٣	٣	فكر اقتصادى وتعاونى
-	٣	٣	ونظريات التربية
-	٢	٣	تربية
٤	٢	٤	كيمياء غير عضوية وتحليلية
٤	٢	٤	نبات مورفولوجى وتثريح
٢	٢	٣	حيوان زراعى
٢	-	-	حاسب آلى
١٢	١٤	٢٠	المجموع

عدد الساعات		عدد الوحدات	الفصل الدراسى الثانى
نظري	عملي		
-	٣	٣	علم نفس النمو
-	٣	٣	اساسيات تعاون زراعى/ مقارنة
-	٣	٣	احصاء
٢	٢	٣	اساسيات محاصيل
٢	٢	٤	كيمياء عضوية وحيوية
٤	٢	٤	اساسيات ارضى
٢	٢	-	حاسب آلى
١٢	١٤	١٨	المجموع

(١) وزارة التعليم العالى: نفس المرجع السابق.

## خطة الدراسة لشعبة التعليم الزراعى التربوى

### الفرقة الثانية<sup>(١)</sup>

عدد الساعات		عدد الوحدات	الفصل الدراسى الأول
عملى	نظرى		
٤	٢	٤	نبات فيسولوجى وتقسيم
٢	٢	٣	النظرية الاقتصادية
-	٣	٣	مبادئ الاجتماع والمجتمع الريفى
-	٣	٢	تاريخ تربية ونظم تعليم
٤	٢	٤	اساسيات ميكروبيوجى
٢	٢	٣	اساسيات بساتين
٢	-	-	لغة انجليزية
١٢	١٤	٢٠	المجموع

عدد الساعات		عدد الوحدات	الفصل الدراسى الثانى
عملى	نظرى		
٢	٢	٣	اساسيات انتاج حيوانى
٢	٢	٣	اساسيات ارشاد زراعى
-	٣	٣	علم نفس تعليمى
٢	٢	٣	تسويق زراعى تعاونى
٢	٢	٣	اساسيات صناعات غذائية والبان
٢	٢	٣	اساسيات هندسة زراعة
٢	-	-	لغة انجليزية
٢	-	٢	تطبيقات حاسب آلى فى الزراعة
١٤	١٣	٢٠	المجموع

(١) وزارة التعليم العالى: نفس المرجع السابق.

## خطة الدراسة لشعبة التعليم الزراعي التربوي

### الفرقة الثالثة<sup>(١)</sup>

عدد الساعات		عدد الوحدات	الفصل الدراسي الأول
نظري	عملي		
٢	٢	٣	ميكاة والآت زراعية
٢	٢	٣	انتاج فاكهة
٢	٢	٣	انتاج حيوانى
٢	٢	٣	امراض نبات
٢	٢	٣	رسائل تعليمية
٢	٢	٣	تنمية اقتصادية
٢	٢	٣	تحليل أسعار زراعية
١٤	١٤	٢١	المجموع

عدد الساعات		عدد الوحدات	الفصل الدراسي الثانى
نظري	عملي		
٢	٢	٣	انتاج خضر
٢	٢	٣	حرات وطرق مكافحة
٢	٢	٣	انتاج محاصيل زيوت والياب
-	٣	٣	مناهج وطرق تدريس
٢	٢	٣	انتاج دواجن
-	٢	٣	إدارة أعمال مزرعية
٢	٣	٣	تشريعات زراعية تعاونية
١٠	١٦	٢١	المجموع

(١) وزارة التعليم العالى: نفس المرجع السابق.

خطة الدراسة لشعبة التعليم الزراعى التربوى  
الفرقة الرابعة<sup>(١)</sup>

عدد الساعات		عدد الوحدات	الفصل الدراسى الأول
عملى	نظرى		
٢	٢	٣	تنمية ثروة سمكية
٢	٢	٣	انتاج محاصيل حبوب و علف
٢	٢	٣	نباتات زينة طبية و عطرية
٢	٢	٣	إدارة مياه و نظم رى
٢	٢	٣	تخطيط اقتصادى و سياسة زراعية
-	-	٣	صحة نفسية
٤	-	٢	تربية عملية
١٤	١٣	٢٠	المجموع

عدد الساعات		عدد الوحدات	الفصل الدراسى الثانى
عملى	نظرى		
٢	٢	٣	تربية نحل و انتاج حرير
٢	٢	٣	تربية مقارنة و إدارة مدرسية
٢	٢	٣	دراسات سكانية و بيئية
٢	٢	٣	معاملات ما بعد الحصاد
٢	٢	٣	تصنيع اغذية و البان
٢	٢	٣	تحليل مشروعات تعاونية و زراعية
٢	٢	٢	تربية عملية
١٦	١٢	٢٠	المجموع

(١) وزارة التعليم العالى: نفس المرجع السابق.

## ملحق رقم (٨)

### خطة الدراسة بدبلوم دراسات الجدوى وتقييم المشروعات الزراعية التعاونية السنة الأولى<sup>(١)</sup>

عدد الساعات			اسم المقرر	عدد الساعات			اسم المقرر
نظري	عملي	وحدات		نظري	عملي	وحدات	
٢	٢	٣	تسويق وتجارة دولية زراعية تعاونية	١	-	٢	١ تاريخ فكر اقتصادي وتعاوني
٢	-	٢	التنمية الاقتصادية والتعاونية	٢	-	٢	٢ سياسة زراعية وتعاونية
٢	-	٢	تخطيط اقتصادي	٢	٢	٢	٣ أسس البحث في الدراسات التعاونية
٢	٢	٣	التحليل الإحصائي	٢	٢	٢	٤ دراسات بيئية وسكانية
-	٢	٢	تمويل المشروعات	٢	٢	٢	٥ دراسات الجدوى
٢	-	٢	قضايا ومشاكل تعاونية معاصرة	٢	-	٢	٦ تشريعات زراعية وتعاونية
-	٢	٢	سياسة مالية ونقدية	٤	-	٢	٧ لغة إنجليزية
١٤	٦	١٧	عدد الوحدات	١٢	١٠	١٧	عدد الوحدات

### خطة دراسات الجدوى وتقييم المشروعات الزراعية التعاونية السنة الثانية

عدد الساعات			اسم المقرر	عدد الساعات			اسم المقرر
نظري	عملي	وحدات		نظري	عملي	وحدات	
٢	٢	٣	التقييم المالي والاقتصادي للمشروعات	٢	-	١	دراسات السوق
٢	٢	٢	اقتصاد الدورات الزراعية	٢	-	١	تنظيم وإدارة مشروعات
٢	٢	٢	الإستشارات والتقارير الفنية	٢	٢	٣	بحوث عمليات إنتاج
-	٢	٢	اقتصاديات تعاونيات الإصلاح والاستزراع	-	٢	٢	مشروعات استصلاح واستزراع أراضي
-	٢	٢	مشروعات الميكنة	٢	٢	٣	محاسبة زراعية وتعاونية
-	٢	٢	مشروعات البستنة	-	٢	٢	مشروعات إنتاج حيواني ودواجن
-	٤	٢	بحث تطبيقي	٢	٢	٣	حاسب آلي
١٢	١٠	١٧	عدد الوحدات	١٤	٩	١٧	عدد الوحدات

(١) المعهد العالي للتعاون الزراعي: إدارة الدراسات العليا.

**الدراسة بدبلوم التسويق الزراعى والتعاونى<sup>(١)</sup>**  
**السنة الأولى**

عدد الساعات			اسم المقرر	عدد الساعات			اسم المقرر
نظري	عملى	وحدات		نظري	عملى	وحدات	
٢	-	٢	إرشاد تسويقى	٣	-	٣	١ تاريخ فكر اقتصادى وتعاونى
٢	-	٢	التتمية الاقتصادية والتعاونية	٢	-	٢	٢ سياسة زراعية وتعاونية
٣	٢	٢	التحليل الاحصائى	٣	-	٣	٣ تكتلات اقتصادية وتعاونية
٢	-	٢	تمويل زراعى وتعاونى	٢	-	٢	٤ تكاليف زراعية
٣	٢	٢	نماذج نقل	٢	٢	٢	٥ أ / تكنولوجيا إنتاج نباتى
٢	-	٢	اقتصاديات تصنيع منتجات زراعية	٢	-	٢	٦ تشريعات زراعية وتعاونية
٣	٢	٢	أ / تكنولوجيا إنتاج حيوانى	٢	٤	-	٧ لغة إنجليزية
١٧	٦	١٤	عدد الوحدات	١٧	٦	١٤	عدد الوحدات

**الدراسة بدبلوم التسويق الزراعى والتعاونى**  
**السنة الثانية**

عدد الساعات			اسم المقرر	عدد الساعات			اسم المقرر
نظري	عملى	وحدات		نظري	عملى	وحدات	
٣	٢	٢	تحليل الأسعار الزراعية	٢	-	٢	١ تسويق زراعى متقدم
٢	-	٢	تجارة دولية زراعية وتعاونية	٢	-	٢	٢ تنظيم وإدارة الأسواق
٢	-	٢	اقتصاديات عمليات ما بعد الحصاد	٣	٢	٢	٣ بحوث عمليات التسويق
٢	-	٢	مؤسسات ووكالات التسويق	٢	-	٢	٤ تجارة داخلية زراعية وتعاونية
٣	٢	٢	عقود واتفاقات تسويقية	٢	-	٢	٥ نقود وبنوك
٢	٤	-	بحث تطبيقى	٣	٢	٢	٦ دراسة جدوى المشروعات
٤	٤	٢	حاسب آلى	٢	٤	٢	٧ حاسب آلى
١٨	١٢	١٢	عدد الوحدات	١٨	٨	١٤	عدد الوحدات

(١) المعهد العالى للتعاون الزراعى: إدارة الدراسات العليا.

**خطة الدراسة بدبلوم التمويل الزراعي  
والتعاوني<sup>(١)</sup> السنة الأولى**

عدد الساعات			الفصل الدراسي الثاني	عدد الساعات			الفرقة الأولى
وحدات	عملي	نظري		اسم المقرر	وحدات	عملي	
			٣				٢
٢	-	٢	اللتمية الاقتصادية والتعاونية	٣	-	٢	٢ سياسة زراعية وتعاونية
٣	٢	٢	التحليل الاحصائي	٣	-	٢	٣ نقود وبنوك
٢	-	٢	تمويل زراعي وتعاوني	٢	١	٢	٤ تكاليف زراعية
٢	-	٢	تجارة دولية زراعية وتعاونية	٢	-	٢	٥ أ / تكنولوجيا إنتاج نباتي
٣	٢	٢	اقتصاديات ميكنة زراعية	٢	-	٢	٦ تشريعات زراعية وتعاونية
٢	-	٢	أ / تكنولوجيا إنتاج حيواني	٢	٤	-	٧ لغة إنجليزية
١٧	٦	١٤	عدد الوحدات	١٧	٦	١٤	عدد الوحدات

**خطة الدراسة بدبلوم التمويل الزراعي والتعاوني  
السنة الثانية.**

عدد الساعات			الفصل الدراسي الثاني	عدد الساعات			الفرقة الأولى
وحدات	عملي	نظري		اسم المقرر	وحدات	عملي	
			٣				٢
-	-	٢	سياسات استثمار	٣	٢	٢	٢ تنظيم وإدارة منشآت مالية
٢	-	٢	تحليل مالي	٣	٢	٢	٣ بحوث عمليات تمويل واستثمار
٢	-	٢	إدارة ائتمان	٢	-	٢	٤ سياسات تمويلية
٣	٢	٢	محاسبة تعاونية متقدمة	٢	-	٢	٥ مؤسسات تمويله تعاونية
٣	٢	٢	تجليل أسعار زراعية	٤	٤	٢	٦ حاسب آلي
٢	٤	-	بحث تطبيقي				
١٧	١٠	١٢	عدد الوحدات	١٧	١٠	١٢	عدد الوحدات

(١) المعهد العالي للتعاون الزراعي: إدارة الدراسات العليا.

**خطة الدراسة بدبلوم الإعلام التعاوني<sup>(١)</sup>**  
**السنة الأولى**

عدد الساعات			الفصل الدراسي الثاني	عدد الساعات			الفرقة الأولى
وحدات	نظري	عملي		اسم المقرر	وحدات	نظري	
			٢				-
٣	٢	٢	دراسات سكانية	٢	-	٢	التشريعات التعاونية
٣	٢	٢	مدخل الفن الاذاعي والتلفزيوني	٢	-	٢	تخطيط وتنمية موارد اقتصادية
٢	٢	٢	نظريات الإعلام	٣	٢	٢	إحصاء
٢	-	٢	الإعلام والتنمية	٣	٢	٢	نظريات ووسائل الاتصال
٢	-	٢	الرأى العام والدعاية	٣	٢	٢	مدخل الفن الصحفي
٣	٤	-	تدريب عملي	٢	٤	-	تدريب عملي
١٧	١٠	١٢	عدد الوحدات	١٧	١٠	١٢	عدد الوحدات

**خطة الدراسة بدبلوم الإعلام التعاوني**  
**السنة الثانية**

عدد الساعات			الفصل الدراسي الثاني	عدد الساعات			الفرقة الأولى
وحدات	نظري	عملي		اسم المقرر	وحدات	نظري	
			-				٢
-	٢	-	التشريعات الإعلامية	٢	٢	٢	التحرير الصحفي
-	٢	-	التخطيط الاعلامي التعاوني	٢	٢	٢	الكتابة للراديو والتلفزيون
٢	٢	٢	الاقناع ونشر الأفكار المستحدثة	٢	٢	٢	الإخراج الصحفي
٤	٢	-	لغة عربية	-	٢	٢	مناهج البحث في الإعلام التعاوني
٤	٢	-	لغة أجنبية	٢	٢	٢	حاسب آلي
٤	-	-	بحث خاص ومناقشة	٤	-	-	بحث خاص ومناقشة
١٩	١٤	١٢	عدد الوحدات	١٩	١٤	١٢	عدد الوحدات

(١) المعهد العالي للتعاون الزراعي: إدارة الدراسات العليا.

**خطة الدراسة بدبلوم الإرشاد التعاوني<sup>(١)</sup>**  
**السنة الأولى**

عدد الساعات			الفصل الدراسي الثاني	عدد الساعات			الفرقة الأولى
وحدات	عملي	نظري		اسم المقرر	وحدات	عملي	
			٢				-
٢	-	٢	قيادة تعاونية	٢	-	٢	٢ تشريعات تعاونية
٣	٢	٢	أسس ومناهج بحث اجتماعي	٣	٢	٢	٣ إحصاء
٣	٢	٢	دراسة سكانية	٣	٢	٢	٤ علم نفس اجتماعي
٢	-	٢	تنمية مجتمع محلي	٢	-	٢	٥ تخطيط وتنمية الموارد الاقتصادية
٣	٢	٢	تعليم الكبار	٣	٢	٢	٦ نظريات الاتصال
٢	٤	-	تدريب عملي	٢	٤	-	٧ تدريب عملي
١٧	١٠	١٢	عدد الوحدات	١٧	١٠	١٢	عدد الوحدات

**خطة الدراسة بدبلوم الإرشاد التعاوني**  
**السنة الثانية**

عدد الساعات			الفصل الدراسي الثاني	عدد الساعات			الفرقة الأولى
وحدات	عملي	نظري		اسم المقرر	وحدات	عملي	
			٤				٤
٣	٢	٢	مشكلات الإرشاد التعاوني	٣	٢	٢	٢ تحديد الاحتياجات الإرشادية
٣	٢	٢	تقييم البرامج الإرشادية	٢	-	٢	٣ طرق وأساليب إرشادية
٢	-	٢	الاتجاهات المعاصرة في الإرشاد	٣	٢	٢	٤ المعدنيات السعوية والبصرية
٢	-	٢	تنظيم إدارة المنظمات الإرشادية	٢	-	٢	٥ الاعلام التعاوني
٢	-	٢	تخطيط وإدارة برامج إرشادية	٤	٤	٢	٦ حاسب آلي
٢	٤	-	بحث خاص ومناقشة	٢	٤	-	٧ بحث خاص ومناقشة
١٨	١٢	١٢	عدد الوحدات	١٨	١٢	١٢	عدد الوحدات

(١) المعهد العالي للتعاون الزراعي: إدارة الدراسات العليا.

**خطة الدراسة بدبلوم التعليم والتدريب  
التعاوني<sup>(١)</sup> السنة الأولى**

عدد الساعات			اسم المقرر	عدد الساعات			اسم المقرر
وحدات	عملي	نظري		وحدات	عملي	نظري	
٢	-	٢	تعاون مقارن	٢	-	٢	١ فكر وتعاوني
٢	-	٢	قيادة تعاونية	٢	-	٢	٢ تشريعات تعاونية
٣	٢	٢	أسس ومناهج بحث اجتماعي	٣	٢	٢	٣ إحصاء
٣	٢	٢	دراسة سكانية	٣	٢	٢	٤ علم نفس اجتماعي
٢	-	٢	تنمية مجتمع محلي	٢	-	٢	٥ تخطيط وتنمية الموارد الاقتصادية
٣	٢	٢	تعليم الكبار	٣	٢	٢	٦ نظريات الاتصال
٢	٤	-	تدريب عملي	٢	٤	-	٧ تدريب عملي
١٧	١٠	١٢	عدد الوحدات	١٧	١٠	١٢	عدد الوحدات

**خطة الدراسة بدبلوم التدريب التعاوني  
السنة الثانية**

عدد الساعات			اسم المقرر	عدد الساعات			اسم المقرر
وحدات	عملي	نظري		وحدات	عملي	نظري	
٣	٤	٢	تصميم وإنتاج المعينات السعفة والنصرية	٢	-	٢	١ أسس ومبادئ التعليم والتدريب
٣	-	٢	اقتصاديات وتخطيط التدريب	٣	٢	٢	٢ طرق وأساليب التدريب
٣	٢	٢	تنظيم وإدارة منظمات التدريب	٣	٢	٢	٣ الاحتياجات التدريبية
٢	٢	٢	إعداد وتنمية مناهج التدريب	٢	-	٢	٤ تخطيط وبناء مناهج التدريب
٣	-	٢	تنظيم برامج التثقيف التعاوني	٢	٢	٢	٥ المعينات السمعية والبصرية
٣	٢	٢	تقييم التدريب	٤	٤	٢	٦ حاسب آلي
٢	٤	-	بحث خاص ومناقشة	٢	٤	-	٧ بحث خاص ومناقشة
١٩	١٤	١٢	عدد الوحدات	١٩	١٤	١٢	عدد الوحدات

(١) المعهد العالي للتعاون الزراعي: إدارة الدراسات العليا.

## ملخص البحث

### المقدمة:

تعتبر الزراعة في مصر دعامة أساسية في البناء الاقتصادي، حيث يساهم القطاع الزراعي بشقيه النباتي والحيواني بحوالي ٢٠% من إجمالي الناتج المحلي، وبما يقرب من ١٥% من حصة الصادرات.

لذا أصبحت التنمية الريفية المتواصلة وتحديث الزراعة المصرية هما المحور الأساسي لاهتمام المسؤولين عن القطاع الزراعي في رفع مستوى المعيشة، وتحقيق حياة أفضل للسكان الريفيين، إيماناً بأن الإنسان هو هدف التنمية ووسيلتها في آن واحد، فهو دوماً محور عمليات التنمية كلها، ويعد التعليم الزراعي هو المدخل الرئيسي والدعامة الحقيقية لتقدم وتنمية المجتمع الريفي، وزيادة الإنتاج الزراعي حيث يساهم مساهمة فعالة في إمداد هذا القطاع بحاجاته من القوى العاملة والمدربة بمختلف مؤسساته، من الخبراء الباحثين والفنيين القادرين على استيعاب التطور العلمي في الزراعة، ولقد عقدت منظمة الأغذية والزراعة ثلاث مؤتمرات لتقييم التعليم والتدريب الزراعي، وكان من أهم نتائجها، حتمية الدور الإرشادي والتنموي لمؤسسات التعليم الزراعي، ومعاهد التعاون والإرشاد الزراعي هي أحد مؤسسات التعليم العالي الزراعي المتخصص، والتي تعتبر ذات أهمية حيوية لخدمة وتطوير المجتمعات الريفية، حيث تساهم في تطوير الخدمات الزراعية والإرشادية والتربوية اللازمة للتقدم الريفي اقتصادياً وتكنولوجياً وتربوياً، لجميع أفراد المجتمع الريفي.

### تحديد المشكلة:

للتعليم الزراعي دوراً هاماً في إعداد العنصر البشري ومستوياته المهنية المتعددة والمطلوبة لخدمة المجتمعات الريفية، وذلك من خلال الإرتقاء بمستوى الإنتاج الزراعي، واستيعاب وتبني التكنولوجيا المتقدمة، وتطوير الأبحاث الزراعية. ومن ناحية أخرى تنتشر في مصر ما يقرب من ٦٠٠٠ جمعية تعاونية زراعية، تضم في عضويتها خمسة ملايين تعاوني، يغطون جميع القرى المصرية.

وبالرغم من أهمية قطاع التعاون والإرشاد الزراعى فى تخريج الكوادر الإرشادية والتعاونية اللازمة لتنمية وتدريب وتعليم هؤلاء الفلاحين التعاونيين، بحكم الدور الهام لهذه المعاهد فى التعليم والتدريب والإرشاد والبحث الزراعى، فلم تتصدى أى دراسة لهذه المعاهد من حيث فلسفتها وأهدافها وواقعها ودورها فى خدمة وتنمية المجتمع الريفي، لتتلخص مشكلة البحث فى التساؤل الرئيسى التالى:

كيف يمكن تفعيل دور معاهد التعاون والإرشاد الزراعى فى خدمة المجتمع الريفي فى مصر؟  
وينفرع من هذا التساؤل التساؤلات الآتية:

- ١- ما دور التعليم الزراعى فى خدمة المجتمع؟
- ٢- ما واقع معاهد التعاون والإرشاد الزراعى وما هي مشكلاتها؟
- ٣- ما متطلبات المجتمع الريفي من معاهد التعاون والإرشاد الزراعى؟
- ٤- إلى أى حد تسهم معاهد التعاون والإرشاد الزراعى فى تحقيق متطلبات المجتمع الريفي؟
- ٥- ما التصور المقترح لتفعيل دور معاهد التعاون والإرشاد الزراعى تجاه خدمة المجتمع الريفي؟

### أهداف الدراسة:

- ١- التعرف على دور التعليم الزراعى فى خدمة المجتمع.
- ٢- التعرف على المجتمع واقع معاهد التعاون والإرشاد الزراعى فى مصر .
- ٣- التعرف على احتياجات المجتمع الريفي من معاهد التعاون والإرشاد الزراعى.
- ٤- تقديم تصور مقترح للدور الذى ينبغى أن تؤديه معاهد التعاون والإرشاد الزراعى تجاه خدمة المجتمع الريفي.

### منهج البحث:

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي، كما قام الباحث بدراسة تتبعيه لعينة من الخريجين بمحافظة الفيوم، للوقوف على الكفاءة الخارجية لهذا النوع من التعليم.

## أدوات الدراسة:

- إستبانة موجهة لبعض الخريجين بمحافظة الفيوم.
- إستبانة موجهة للأساتذة والباحثين والمرشدين الزراعيين، لتفعيل دور معاهد التعاون والإرشاد الزراعى تجاه خدمة المجتمع الريفى.
- المقابلة الشخصية المقننة مع بعض خبراء التعليم العالى الزراعى والتعاونى والإرشادى.

**نتائج الدراسة:** فى ضوء إستبانة الخريجين وإستبانة الأساتذة والباحثين والمرشدين الزراعيين، توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

### ١- فى مجال الأهداف:

- ربط التعليم الإرشادى بخطط التنمية الريفية ٩٦%.
  - ربط التعليم الإرشادى والتعاونى بالبيئة الريفية المحيطة ٩٦%.
  - ربط أهداف التعليم الإرشادى والتعاونى باحتياجات المجتمع الريفى من المرشدين الزراعيين ٩٢%.
  - ربط أهداف التعليم الإرشادى والتعاونى بتطوير الجمعيات التعاونية الزراعية ٨٧%.
  - ربط أهداف التعليم الإرشادى والتعاونى بسوق العمل الزراعى ٨٤%.
  - ربط أهداف التعليم الإرشادى والتعاونى بجهاز بناء وتنمية القرية ٨٢%.
- ٢- التخطيط الملائم لفلسفة التعليم الإرشادى والتعاونى يجب أن يقوم على:
- زيادة الحاجة إلى التعليم التطبيقى والتدريب ٩٠%.
  - التعليم الإرشادى والتعاونى له دوراً هاماً فى إعداد العاملين فى الإرشاد الزراعى ٨٩%.
  - التعليم الإرشادى والتعاونى له دوراً هاماً فى تعريف وحل المشاكل البيئية الريفية ٨٨%.
  - التعليم الإرشادى والتعاونى له دوراً هاماً فى تنمية المرأة الريفية وخصوصاً الإرشاد الأسرى ٨٢%.

٣- الأنشطة المجتمعية: من أهم الأنشطة التى تمكن للمعاهد التعاونية الزراعية القيام بها:

- تسويق المنتجات المتحصل عليها من مزارع المعاهد ٩٢%.

- إجراء البحوث التي تستهدف التعرف على المزيد من وسائل تطوير وتحسين الإنتاج الحيوانى والنباتى ٨٩%.

- الاستشارات الفنية ودراسات الجدوى الزراعية ٨٦%.

- عقد الندوات والدورات، التدريبية للمرشدين الزراعيين ومديرو الجمعيات التعاونية الزراعية ٨٢%.

- عقد المؤتمرات والندوات العلمية الهادفة عن الإرشاد الزراعى وتنمية الريفى المصرى ٨٢%.

#### ٤- تطوير المهام التعليمية فى خدمة وتنمية المجتمع الريفى:

أولاً: زيادة الاهتمام بالدراسة العلمية فى الحقل الزراعى ٩٦%:

- تطوير التدريب الصيفى وربطه بمشروعات البيئة الريفية ٩٠%.

- فتح شعبة للتعليم المفتوح لإتاحة الفرصة للعاملين بالقطاع الزراعى والتعاونى ٩٠%.

- إدخال مقررات خاصة بالتنمية البيئية والمجتمعية ٨٤%.

- إدخال مقررات تخصصية خاصة للارتقاء بالمرشد الزراعى ٨٢%.

ثانياً: أهم المقررات الدراسية الجديدة عن التنمية البيئية والمجتمعية ما يلي:

- إنتاج أعلاف من مخلفات البيئة.

- الوعى البيئى وترشيد استخدام المبيدات ٨٩%.

- حماية البيئة الزراعية من التلوث بالمبيدات ٨٩%.

- سلامة الأغذية من التلوث ٨٩%.

- تأثير التلوث البيئى على الإنتاج السمكى ٨١%.

- التكنولوجيا الحيوية والهندسة الوراثية ٨٠%.

- مقررات بحثية تحدد المشكلات وطرق معالجتها ٧٥%.

ثالثاً: أهم المقررات التخصصية للارتقاء بالمرشد الزراعى ما يلي:

- أمراض النبات ٩٣%.

- مبيدات ومكافحة الآفات الزراعية ٨٩%.

- طرق إنتاج المنتجات اللبنية ٨٤%.

- أساسيات إنتاج الفاكهة ٨١%.

- طرق تحسين وصيانة شبكات الري ٨٠%.

رابعًا: تطوير التدريب العملي:

- توفير الإمكانيات والأجهزة المعملية ٩٥%.

- توسيع دائرة الزيارات الميدانية ٩٣%.

- التركيز على التدريب في مزارع القطاع الخاص والمؤسسات الزراعية ٩٠%.

- زيادة ساعات التدريب العملي ٩٠%.

خامسًا: تطوير التدريب الصيفي:

- الزيارات الميدانية لمواقع الإنتاج الحديثة ٩٥%.

- زيادة المشروعات الزراعية العملاقة مثل توشكي وشرق العوينات ٩٠%.

- إدخال برامج الإرشاد الزراعي في التدريب الصيفي ٨٩%.

- زيادة مدة التدريب الصيفي ٧٨%.

سادسًا: تطوير الدورات التدريبية:

أ- الدعاية والإعلان عن تقديم الدورات التدريبية بمديريات الزراعة وأماكن عمل المرشدين

الزراعيين، مع الاهتمام والتركيز على الجزء العملي في التدريب ٨٩%:

- التوسع والتنوع في الدورات التدريبية ٨٤%.

- أن يتم التدريب في مواقع عمل المهندسين والمرشدين الزراعيين ٨١%.

ب- أهم الدورات التدريبية المطلوبة لإعداد المرشدين الزراعيين:

- النواحي التطبيقية لتغذية الحيوانات المزرعية ورعايتها ٩٦%.

- الترشيد والاستخدام الآمن للمبيدات ٩٦%.

- طرق إنتاج الألبان ومنتجاتها ٩٢%.

- نظم معلومات الإدارة المزرعية ٨٩%.

- التشجير كوسيلة لحماية البيئة ٨٧%.

- استثمار تطبيقات الحاسب الآلي في العمليات الزراعية ٨٣%.

سابعًا: تطوير المهام الإرشادية لخدمة وتنمية المجتمع الريفي:

- تقديم دراسات الجدوى للمشروعات الزراعية ٩٣%.
  - تنفيذ وممارسة دور الإرشاد الزراعي بالمعاهد التعاونية الزراعية ٩٢%.
  - إقامة المدارس الحقلية كنموذج للإرشاد بالمشاركة ٩٢%.
  - تقديم الاستشارات الزراعية المتخصصة ٩٠%.
  - إقامة المعارض الزراعية والندوات الإرشادية المتخصصة ٨٦%
- ثامنًا: تطوير المهام البحثية:

أ- لتطوير المهام البحثية في خدمة وتنمية المجتمع الريفي، يجب الآتي:

- توفير الإمكانيات البحثية بمعامل المعاهد ومزارعها ٩٦%.
  - زيادة عدد طلاب الدراسات العليا ٩٢%.
  - وضع خطة بحثية متكاملة بين أقسام المعاهد العليا ٩٠%.
  - التنسيق من المعاهد التعاونية الزراعية ووزارة الزراعة لتطبيق البحوث العلمية ٨٧%.
  - توفير المراجع العلمية وتطوير المكتبات الإنترنت ٨٤%.
- ب- لتحسين الاستفادة من نتائج المشروعات البحثية:

- ربط الجهات البحثية بالمعاهد التعاونية الزراعية بالجهات لإنتاجية للمجتمع الريفي.
- زيادة المخصصات المالية للمشروعات البحثية بميزانية المعاهد التعاونية الزراعية ٩٣%.

- توجيه بحوث الدراسات العليا نحو مشكلات البيئة الريفي ٩٢%.
- استحداث بنك معلومات لتجميع نتائج البحوث والمشروعات البحثية ونشرها بين المزارعين ٩٠%.

- مساهمة القطاع الخاص وشركات الإنتاج الزراعي في تمويل المشروعات البحثية ٨٩%.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا

وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ يَهْدِيهِمْ رَبُّهُمْ بِأَيْمَانِهِمْ تَجْرِي مِنْ

تَحْتِهِمُ الْأَنْهَارُ فِي جَنَّاتِ النَّعِيمِ ﴿٩﴾ دَعْوَاهُمْ فِيهَا سُبْحَانَكَ

اللَّهُمَّ وَتَحِيَّتُهُمْ فِيهَا سَلَامٌ وَاخِرُ دَعْوَاهُمْ أَنْ الْحَمْدُ لِلَّهِ

رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿١٠﴾

*Cairo University*  
*Institute for Educational Studies*  
*Dept. of Educational Basis*

# **Motivate the Role of the Institutes for Agricultural Extension and Cooperation to Serve Rural Community**

**A requirement thesis for Philosophy of Doctorate  
submitted by the researcher:**

**Tarek Said Affa Allah**

*Supervised by*

**Prof. Mohamed Abd El-Aleem Morsy**   **Prof. Mohamed Abd El-Sameea Osman**  
**Professor of Educational Basis at**   **Professor Of Society Development &**  
**The Institute for Educational Studies,**   **the ex-Dean of the Faculty of Education,**  
**Cairo University**   **El-Azhar University**

## Summary

### Introduction

Agriculture is considered the basic support economic building in Egypt. By its both plants and animal sectors, it represents about 20% of total national/local products and about 15% of total imports.

As a result a continuous rural development and modernize Egyptian agriculture becomes the basic core for responsible interest to achieve welfare and better life for rural people. Believing that man is the main aim and approach of development in the same time, man becomes always the core of all development processes.

Agriculture teaching is considered as the main introduction and the real support to develop, progress and increasing agricultural products of any rural community. Because it participates significantly in providing the sector with well trained human resources including technicians and experts. The FAO has held 3 conferences for evaluating agricultural teaching and training. The main result of those conferences was that the necessity of agricultural extension and development in the agricultural institutions.

Institutions for agricultural extension and cooperation are one of the specialized high agricultural schools which have biological importance to serve and develop rural communities. These institutions have an important role in developing agricultural services and extension that necessary for the economical, social and technological progress of rural community individuals.

### Problem of the Study:

Agricultural teaching has an important role in preparing human resources with different skills that rural society needs for further progress of agricultural products.

More than 6000 agricultural cooperative associations are distributed around Egypt including more than 5 million farmers from all Egyptian villages.

Although such interest and importance are given to those institutions in producing graduates and their involvement in development, no studies have been done on their philosophy, objectives and role in supporting rural communities. Therefore, the problem in the present study depends on the main following question:

How to motivate these agricultural extension and cooperation institutions in providing services to the Egyptian rural society?

**Other sub-questions could also be raised from above such as:**

1. What is the role of agricultural extension and cooperation institutions in providing services to the rural society?
2. What is the real status of the agricultural extension and cooperation institutions?
3. What are the real needs of rural society from these agricultural extension and cooperation institutions?
4. What are the limits of participation or involvement of agricultural extension and cooperation institutions to achieve such needs?
5. What is the proposal to motivate the role agricultural extension and cooperation institutions in providing services to the rural society? ?

### **Objectives of the Study:**

1. Identification the nature of the agricultural extension and cooperation institutions.
2. Identification the needs of rural communities from the agricultural extension and cooperation institutions.
3. Presentation of a proposed role that should be performed by these agricultural extension and cooperation institutions.

### **Approach of the Study:**

The researcher followed a descriptive and analytical approach including a sample state for some graduated students in Fayoum Governorate and identifying the external skills of such education.

### **Tools of the Study:**

- A first questionnaire directed to graduated students in Fayoum Governorate.
- A second questionnaire directed to agricultural teachers, researchers and facilitators.
- Personal interview with some high agricultural education experts at the agricultural extension and cooperation institutions.

## **Results of the Study:**

### **1. With respect to the objectives, the results are as follows:**

- 96% Link the teaching of extension cooperative agricultural with the rural development plans.
- 96% Link the teaching of extension cooperative agricultural with the rural environment.
- 87% Link the teaching of extension cooperative agricultural objectives with the development of the Agricultural Associations.
- 84% was given to the link between aims of the agricultural cooperative education and agricultural market.
- 82% was given to the link between aims of the agricultural cooperative education and the development building system at the Egyptian village.

### **2. A suitable planning for the philosophy of agricultural cooperative education depends on:**

- A need increase for an applied technical and practical education is 90%.
- The agricultural cooperative education has a significant role 89% in preparation of agricultural guides according to the rural community needs.
- A 88% is given to the role of the educational services in identifying the rural environmental problems.
- A 82% is given to the role of the agricultural cooperative education in the development of rural women particularly family guidance.

### **3. Community activities could be made by the agricultural cooperative institutions such as:**

- 92% is for marketing agricultural products made in farms of these institutes.
- 89% is for researches made on methods of developing and improving plant and animal productions.
- 86% is for technical consultancies and agricultural project studies.
- 82% is for implementation of training courses and sessions for the staff.
- 82% is for implementation of scientific conferences on the development of rural Egypt.

#### **4. Development of Practical Training:**

##### **First: 96% Increase the concern on agricultural field studies:**

- Summer training development linked to environmental rural project 90%.
- Allow an open education for farmers 90%.
- Introduce new courses on community and environment development 84%.
- Introduce new courses for agricultural facilitator 82%.

##### **Second: The main courses on community and environmental development:**

- Production of animal food from different environmental wastes.
- Environmental awareness on using pesticides 89%.
- Protection of agricultural environment from pesticides 89%
- Nutrition safety from pollution 89%
- The effect of environmental pollution on fish production 81%
- Biological technology and genetical engineering 80%
- Research approach for solving the problems 75%

##### **Third: The main specialized courses to develop the agricultural facilitator:**

- Plant diseases 93%
- Pesticides 89%
- Dairy production methodology 84%
- Basics of fruits 81%
- Maintenance and improving the irrigation nets 80%

##### **Forth: Development of practical training:**

- 95% is for the provision of scientific equipment.
- 93% is for field visits.
- 90% is for concentrating on training at the private farms sector.
- 90% is for increasing the practical training hours.

##### **Fifth: Summer Training Development:**

- 95% is for field visits to the new production locations.
- 90% is for increasing large-scale agricultural projects such as Toshky.
- 89% is for introducing agricultural extension program in summer training courses.
- 78% is for increasing the period of summer training.

##### **Sixth: Development of Training Courses:**

- A) 89% is for announcement on training courses at the Directorate of Agriculture with more attention on practical part in the training:
- 84% is for increasing variety of training courses.

- 81% is for the implementation of training at the working locations of agricultural facilitators.

B) The main training courses needed for agricultural facilitators:

- Nutritional applications for animals 96%.
- Using of pesticides 96%.
- Methods of diary production 92%.
- Database and agricultural management 89%.
- Cultivation of trees as environment protection 87%.
- Investment of computer programs in agricultural processes 83%.

**Seventh: Development of agricultural extension duties to serve and develop rural community:**

- Provide the financial studies to agricultural studies 93%.
- Implementation the role of agricultural extension at the institutions 92%
- Establishment of field schools by participatory approach 92%
- Provide specialized consultations 92%
- Held agricultural sessions and exhibitions 86%

**Eighth: Development of researches:**

A) To develop the researches in the rural community, it should:

- Provision of equipment at the institutions laboratories 96%
- Increase the higher studies students 92%
- Planning between different institution departments 90%
- Coordination between the ministry of agricultural and the institutions for scientific researches 87%
- Provision of references, using Internet and development of libraries 84%

B) To improve the project's results, it should:

- Linkage of researches agricultural institutes with the rural production units.
- Increasing funds for researches by the agricultural institutes 93%
- Direct the higher studies to solve the local rural environmental problems 92%
- Establishment of database information bank to document the projects result's 90%
- Involvement of the private agricultural sector in funding the researches projects 89%