

## **الفصل الرابع**

### **عرض ومناقشة النتائج**

**أولا : عرض النتائج**

**ثانيا : مناقشة النتائج**

## أولاً : عرض النتائج

في ضوء عينة البحث والإختبارات المستخدمة والمعالجات الإحصائية أمكن التوصل إلى النتائج التالية :

أولاً : دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في كل من :

- أ - إختبارات عناصر اللياقة البدنية .
- ب - إختبارات مستوى الأداء المهارى .
- ج - إختبار الجانب المعرفى .

ويوضح ذلك جدول (٢٦) ، (٢٧) ، (٢٨).

### جدول (٢٦)

دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في إختبارات عناصر اللياقة البدنية بالطريقة اللابارومترية (ويلكسون)

إحتمالية P الخطأ	قيمة Z	الفروق		متوسط الرتب	القياس	إختبارات عناصر اللياقة البدنية
		العدد	الاتجاه			
صفر	*٤,١٠٧	صفر	-	صفر	القبلي	قوة عضلات الرجلين
		٢٢	+			
		صفر	=			
٠,٠٠٤٨	*٢,٨١٩	٤	-	٧,٣٨	القبلي	قوة عضلات الظهر
		١٦	+			
		٢	-			
٠,٠١٤١	*٢,٤٥٥	٤	-	٨,٥٠	القبلي	قوة القبضة اليمنى
		١٥	+			
		٣	=			
٠,٠٣٦	*٢,١٧٣	٦	-	٩,٧٥	القبلي	قوة القبضة اليسرى
		١٥	+			
		١	=			
صفر	*٤,١٠٧	صفر	-	صفر	القبلي	الوثب العمودي
		٢٢	+			
		صفر	=			

تابع جدول (٢٦)  
دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في  
إختبارات عناصر اللياقة البدنية بالطريقة  
اللابارومترية (ويلكسون)

إختبارات عناصر اللياقة البدنية	القياس	متوسط الرتب	الفروق		قيمة Z	إحتمالية P الخطأ
			العدد	الإتجاه		
دفع كرة طبية	القبلي	صفر	صفر	-	*٤,١٠٧	صفر
	البعدي	١١,٥٠	٢٢	+		
			صفر	=		
جرى زجراجي بين الحواجز	القبلي	١٢,٠٠	٢١	-	*٤,٠٧٤	صفر
	البعدي	١,٠٠	١	+		
			صفر	=		
رمي وإستقبال كرات التنس	القبلي	صفر	صفر	-	*٤,١٠٧	صفر
	البعدي	١١,٥٠	٢٢	+		
			صفر	=		
التصويب على الدوائر المتداخلة	القبلي	صفر	صفر	-	*٤,١٠٧	صفر
	البعدي	١١,٥٠	٢٢	+		
			صفر	=		
مرونة رسغ اليد	القبلي	صفر	صفر	-	*٤,١٠٧	صفر
	البعدي	١١,٥٠	٢٢	+		
			صفر	=		
الإنبطاح المائل من الوقوف	القبلي	١,٠٠	١	-	*٣,٨٨٣	٠,٠٠٠١
	البعدي	١١,٠٠	١٩	+		
			٢	=		
عدو ٤٥,٧٠ من البدء العالي	القبلي	١١,٥٧	٢١	-	*٣,٧٨٢	٠,٠٠٠٢
	البعدي	١٠,٠٠	١	+		
			صفر	=		
إختبار نيلسون	القبلي	١٣,٠٠	١٩	-	*٣,٩١٢	٠,٠٠٠١
	البعدي	٢,٠٠	٣	+		
			صفر	=		

يتضح من جدول (٢٦) وجود فروق دالة إحصائية لصالح القياسات  
البعديّة عن القبليّة للمجموعة التجريبية في جميع إختبارات عناصر اللياقة  
البدنية .

جدول (٢٧)

دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في الإختبارات المهارية بالطريقة اللابارومترية (ويلكسون)

إحتمالية P الخطأ	قيمة Z	الفروق		متوسط الرتب	القياس	الإختبارات المهارية
		العدد	الإتجاه			
٠,٠٠٠١	*٤,٠١٥	صفر	-	صفر	القبلي	سرعة تمرير
		٢١	+			
		١	=			
٠,٠٠٠١	*٣,٩٢٨	١	-	٢,٥٠	القبلي	دقة تمرير
		٢٠	+			
		١	=			
صفر	*٤,١٠٧	٢٢	-	١١,٥٠	القبلي	المحاورة
		صفر	+			
		صفر	=			
٠,٠٠٠١	*٣,٩٢٠	صفر	-	صفر	القبلي	التصويب السلمي
		٢٠	+			
		٢	=			
٠,٠٠٠١	*٤,٠١٥	صفر	-	صفر	القبلي	الرمية الحرة
		٢١	+			
		١	=			
صفر	*٤,١٠٧	صفر	-	صفر	القبلي	التصويب السريع من أسفل السلة
		٢٢	+			
		صفر	=			

يتضح من جدول (٢٧) وجود فروق دالة إحصائية لصالح القياسات البعدية عن القبليّة للمجموعة التجريبية في جميع الإختبارات المهارية.

جدول (٢٨)  
دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في  
الاختبار المعرفي بالطريقة اللابارومترية (ويلكسون)

P إحتمالية الخطأ	قيمة Z	الفروق		متوسط الرتب	القياس	الاختبار المعرفي
		العدد	الاتجاه			
صفر	*٤,١٠٧	صفر	-	صفر	القبلي	
		٢٢	+			
		صفر	=	١١,٥٠	البعدى	

يتضح من جدول (٢٨) وجود فروق دالة إحصائية لصالح القياس  
البعدى عن القبلي للمجموعة التجريبية في الاختبار المعرفي .

ثانيا : دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات  
البعدية في كلا من :

- أ - إختبارات عناصر اللياقة البدنية .
- ب - إختبارات مستوى الأداء المهارى .
- ج - إختبار الجانب المعرفى .

ويوضح ذلك جداول (٢٩ ، ٣٠ ، ٣١).

جدول (٢٩)  
دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في  
القياسات البعدية لأختبارات عناصر اللياقة البدنية

الدلالة	P إحتمالية الخطأ	Z	متوسط الرتب	المجموعة	إختبارات عناصر اللياقة البدنية
دال.	٠,٠٠٤٢	*٢,٨٦٢	٢٨,٠٠	التجريبية	قوة عضلات الرجلين
			١٧,٠٠	الضابطة	
دال	٠,٤٢٩	*٢,٠٢٥	٢٦,٣٩	التجريبية	قوة عضلات الظهر
			١٨,٦١	الضابطة	
دال	٠,٠٠٤٠	*٢,٨٧٧	٢٨,٠٢	التجريبية	قوة القبضة اليمنى
			١٦,٩٨	الضابطة	
دال	٠,٤٩٢	*١,٩٦٧	٢٦,٣٠	التجريبية	قوة القبضة اليسرى
			١٨,٧٠	الضابطة	
دال	٠,٠٠١٧	*٣,١٤١	٢٨,٥٧	التجريبية	وثب عمودي
			١٦,٤٣	الضابطة	
دال	٠,٠١٠١	*٢,٥٧٢	٢٧,٤٨	التجريبية	دفع كرة طبية
			١٧,٥٢	الضابطة	
دال	٠,٤١١	*٢,٢٣٨	١٨,٠٠	التجريبية	جرى زجاجي بين الحواجز
			٢٧,٠٠	الضابطة	
دال	٠,٠٠٢٤	*٣,٠٣٨	٢٨,٢٧	التجريبية	رمي وإستقبال كرات التنس
			١٦,٧٣	الضابطة	
دال	صفر	*٥,٠٥٢	٣٢,١١	التجريبية	التصويب على الدوائر المتداخلة
			١٢,٨٩	الضابطة	
دال	٠,٠٠١٤	*٣,١٩٨	٢٨,٦٨	التجريبية	مرونة رسغ اليد
			١٦,٣٢	الضابطة	

تابع جدول (٢٩)  
دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في  
القياسات البعدية لأختبارات عناصر اللياقة البدنية

الدلالة	P إحتمالية الخطأ	Z	متوسط الرتب	المجموعة	إختبارات عناصر اللياقة البدنية
دال	٠,٠١٢٤	*٢,٥٠٠٩	٢٧,٣٢	التجريبية	الإنبطاح المائل من الوقوف
			١٧,٦٨	الضابطة	
غير دال	٠,٧١٦	*٠,٣٦٤	٢١,٨٠	التجريبية	عدو ٤٥,٧٠ من البدء العالي
			٢٣,٢٠	الضابطة	
دال	٠,٠٠٨٨	*٢,٦٢٠	١٧,٤٣	التجريبية	إختبار نيلسون
			٢٧,٥٧	الضابطة	

يتضح من جدول (٢٩) وجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في القياسات البعدية لأختبارات عناصر اللياقة البدنية عدا إختبار ( عدو ٤٥,٧٠ من البدء العالي ) حيث لم تكن للفروق دلالة إحصائية بين المجموعتين .

جدول (٣٠)  
دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في  
القياسات البعدية للاختبارات المهارية

الإختبارات المهارية	المجموعة	متوسط الرتب	Z	P إحتمالية الخطأ	الدلالة
سرعة تمرير	التجريبية	٢٥,١١	*١,٩٩٣	٠,٠٤٩٩	دال
	الضابطة	١٩,٨٩			
دقة تمرير	التجريبية	٢٧,٣٤	*٢,٥٦٤	٠,٠١٠٤	دال
	الضابطة	١٧,٦٦			
المحاورة	التجريبية	١٦,٥٠	*٣,٠٩٩	٠,٠٠١٩	دال
	الضابطة	٢٨,٥٠			
التصويب السلمى	التجريبية	٢٧,٠٠	*٢,٤٢٦	٠,٠١٩٦	دال
	الضابطة	١٨,٠٠			
الرمية الحرة	التجريبية	٢٧,٢٣	*٢,٤٧٣	٠,٠١٣٤	دال
	الضابطة	١٧,٧٧			
التصويب السريع من أسفل السلة	التجريبية	٢٩,٢٧	*٣,٥٦٢	٠,٠٠٠٤	دال
	الضابطة	١٥,٧٣			

يتضح من جدول (٣٠) وجود فروق دالة إحصائيا لصالح المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في القياسات البعدية للاختبارات المهارية .

جدول (٣١)  
دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في  
القياس البعدي للاختبار المعرفي

الدلالة	P إحتمالية الخطأ	Z	متوسط الرتب	المجموعة	
دال	صفر	*٤,٤٢٩	٣١,٠٥	التجريبية	الإختبار المعرفي
			١٣,٩٥	الضابطة	

يتضح من جدول (٣١) وجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية عن الضابطة في القياس البعدي للاختبار المعرفي .

ثالثا : وجود تغير في معدل القياسات البعدية عن القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة في كلا من :

- إختبارات عناصر اللياقة البدنية .
- إختبارات مستوى الأداء المهاري .
- إختبار الجانب المعرفي .

ويوضح ذلك جداول (٣٥ ، ٣٦ ، ٣٧).

جدول (٣٢)  
دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في  
إختبارات عناصر اللياقة البدنية بالطريقة  
اللابارومترية (ويلكسون)

إحتمالية P الخطأ	قيمة Z	الفروق		متوسط الرتب	القياس	إختبارات عناصر اللياقة البدنية
		العدد	الإتجاه			
٠,٠٠٠١	*٤,١١٥	صفر	-	صفر	القبلي	قوة عضلات الرجلين
		٢١	+			
		١	-	١١,٠٠	البعدي	
٠,٠٠٠١	*٣,٩٢٠	صفر	-	صفر	القبلي	قوة عضلات الظهر
		٢٠	+			
		٢	-	١٠,٥٠	البعدي	
٠,٠٣١	*٢,١٥٣	٦	-	٦,٩٢	القبلي	قوة القبضة اليمنى
		١٣	+			
		٣	-	١١,٤٢	البعدي	
٠,٢٤٨	١,١٨١	٩	-	٩,٣٦	القبلي	قوة القبضة اليسرى
		١٠	+			
		٣	-	١١,٣٢	البعدي	
٠,٠٠٠١	*٣,٩٤٥	١	-	٢,٠٠	القبلي	الوثب العمودي
		٢٠	+			
		١	-	١١,٤٥	البعدي	
٠,٠٠٠١	*٣,٩٤٥	٢	-	٢,٥٠	القبلي	دفع كرة طبية
		٢٠	+			
		صفر	-	١٢,٤٠	البعدي	
٠,٠١٣	*٢,٤٨٥	١٦	-	١١,٦٩	القبلي	جرى زجاجي بين الحواجز
		٥	+			
		١	-	٨,٨٠	البعدي	
٠,٠٠٢١	*٣,٠٧٩	٣	-	٦,١٧	القبلي	رمى وإستقبال كرات التنس
		١٦	+			
		٣	-	١٠,٧٢	البعدي	

تابع جدول (٣٢)  
دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في  
إختبارات عناصر اللياقة البدنية بالطريقة  
اللابارومترية (ويلكسون)

إحتمالية P الخطأ	قيمة Z	الفروق		متوسط الرتب	القياس	إختبارات عناصر اللياقة البدنية
		العدد	الإتجاه			
٠,٠٠١٥	*٣,١٧٩	٢	-	٨,٠٠	القبلي	التصويب على الدوائر المتداخلة
		١٧	+			
		٣	=	١٠,٢٤	البعدى	
٠,٠٠١	٠,٤٣٨	٨	-	١٤,١٣	القبلي	مرونة رسغ اليد
		١٤	+			
		صفر	=	١٠,٠٠	البعدى	
٠,٠٠٠٢	*٣,٦٨٤	١	-	٩,٥٠	القبلي	الإنبطاح المائل من الوقوف
		٢٠	+			
		١	=	١١,٠٧	البعدى	
٠,٠٠١٢	*٣,٢٣٠	١٧	-	١٣,٢٩	القبلي	عدو ٤٥,٧٠ من البدء العالى
		٥	+			
		صفر	=	٥,٤٠	البعدى	
٠,٠٠٣٠	*٢,٩٧١	٢٠	-	١٠,٩٠	القبلي	إختبار نيلسون
		٢	+			
		صفر	=	١٧,٥٠	البعدى	

يتضح من جدول (٣٢) وجود فروق دالة إحصائية لصالح القياسات  
البعدية عن القبليّة للمجموعة الضابطة في جميع إختبارات عناصر اللياقة  
البدنية عدا (قوة القبضة اليسرى ، مرونة رسغ اليد ) حيث لم تكن للفروق بين  
القياس القبلي والبعدى دلالة إحصائية .

جدول (٣٣)  
دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في  
الإختبارات المهارية بالطريقة اللابارومترية (ويلكسون)

إحتمالية P الخطأ	قيمة Z	الفروق		متوسط الرتب	القياس	الإختبارات المهارية
		العدد	الإتجاه			
٠,٠٠٠١	*٤,٠١٥	صفر	-	صفر	القبلي	سرعة تمرير
		٢١	+			
		١	=	١١,٠٠	البعدي	
٠,٠٠٠١	*٤,٠١٥	صفر	-	صفر	القبلي	دقة تمرير
		٢١	+			
		١	=	١١,٠٠	البعدي	
صفر	*٤,١٠٧	٢٢	-	١١,٥٠	القبلي	المحاورة
		صفر	+			
		صفر	=	صفر	البعدي	
٠,٠٠٠١	*٣,٩٢٠	صفر	-	صفر	القبلي	التصويب السلمي
		٢٠	+			
		٢	=	١٠,٥٠	البعدي	
صفر	*٤,١٠٧	صفر	-	صفر	القبلي	الرمية الحرة
		٢٢	+			
		صفر	=	١١,٥٠	البعدي	
٠,٠٠٠١	*٣,٨٩٣	١	-	٣,٥٠	القبلي	التصويب السريع من أسفل السلة
		٢٠	+			
		١	=	١١,٣٨	البعدي	

يتضح من جدول (٣٣) وجود فروق دالة إحصائية لصالح القياسات  
البعدية عن القبليّة للمجموعة الضابطة في جميع الإختبارات المهارية.

جدول (٣٤)

دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في الإختبار المعرفي بالطريقة اللابارومترية (ويلكسون)

P إحتمالية الخطأ	قيمة Z	الفروق		متوسط الرتب	القياس	
		العدد	الإتجاه			
صفر	*٤,٠٥٨	١	-	١,٥٠	القبلي	الإختبار المعرفي
		٢١	+			
		صفر	=	١١,٩٨	البعدى	

يتضح من جدول (٣٤) وجود فروق دالة إحصائيا لصالح القياس البعدى عن القبلي للمجموعة الضابطة في الإختبار المعرفي .

جدول (٣٥)

النسب المئوية لمعدلات تغير القياسات البعدية عن القبليّة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في إختبارات عناصر اللياقة البدنية

الضابطة (٢٢)			التجريبية (٢٢)			إختبارات عناصر اللياقة البدنية
%	بعدى	قبلي	%	بعدى	قبلي	
٩,٨٥	١٦,٧٣	١٥,٢٣	١٧,٢٦	١٩,٧٧	١٦,٨٦	قوة عضلات الرجلين
١,٨٦	١٧,٥٥	١٧,٢٣	٧,٧٧	١٩,٢٧	١٧,٧٧	قوة عضلات الظهر
٤,٩٤	٢٦,١٤	٢٤,٩١	١٧,٧٢	٣٠,٢٣	٢٥,٦٨	قوة القبضة اليمنى .
٠,٥٣	٢٤,٧٧	٢٤,٦٤	٨,٨٧	٢٧,٨٦	٢٥,٥٩	قوة القبضة اليسرى
٢٢,٣٢	٣٠,٣٦	٢٤,٨٢	٤٥,٦٠	٣٧,٣٦	٢٥,٦٦	وثب عمودى
١٣,١١	٦,٧٣	٥,٩٥	٢٠,٧٥	٧,٦٨	٦,٣٦	دفع كرة طيبة
٦,٨٦-	٧,٨٨	٨,٤٦	١٦,٦٧-	٧,١٥	٨,٥٨	جرى زجراجى بين الحواجز
٦٤,٨٥	٨,٧٧	٥,٣٢	٧٤,١٧	١٠,٤٥	٦,٠٠	رمى وإستقبال كرات التنس
٢٢,١٠	١١,٢٧	٩,٢٣	٥٠,٥٨	١٤,٢٣	٩,٤٥	التصويب على الدوائر المتداخلة
٢,٦٤	٥٣,٣٢	٥١,٩٥	٢٩,٠٧	٦٥,٠٠	٥٠,٣٦	مرونة رسغ اليد
٣٣,٩٨	٥٧,٧٣	٤٣,٠٩	٩٨,٦٤	٨٠,٥٥	٤٠,٥٥	الإنبطاح المائل من الوقوف
١٠,٢٧-	٩,٢٦	١٠,٣٢	٩,٤٣-	٩,٣٢	١٠,٢٩	عدو ٤٥,٧٠ من البدء العالى
٤,٨-	٢,٣٨	٢,٥٠	٩,٣١-	٢,٢٤	٢,٤٧	إختبار نيلسون

يتضح من جدول (٣٥) زيادة النسب المئوية لمعدلات تغير القياسات البعدية عن القبليّة للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في إختبارات عناصر اللياقة البدنية حيث تراوحت بين (-١٦,٦٧% ، ٩٨,٦٤%) للمجموعة التجريبية وتراوحت بين (-١٠,٢٧% ، ٦٤,٨٥%) للمجموعة الضابطة .

جدول (٣٦)

النسب المئوية لمعدلات تغير القياسات البعدية عن القبالية لمجموعتي  
البحث التجريبية والضابطة في الإختبارات المهارية

الضابطة (٢٢)			التجريبية (٢٢)			الإختبارات المهارية
%	بعدي	قبلي	%	بعدي	قبلي	
٢٣,٧١	١٨,٧٣	١٥,١٤	٣٣,٥٤	٢١,١٨	١٥,٨٦	سرعة التمرير
٢٦,١٠	٢٧,٦٨	٢١,٩٥	١٦,٥١	٢٨,٨٦	٢٤,٧٧	دقة التمرير
٢١,٧٦-	٢٦,٤٧	٣٣,٨٣	٣٢,٢١-	٢٣,٥٥	٣٤,٧٤	المحاورة
٦٠٩,٨	٢,٩١	٠,٤١	٨٠١,٨	٤,٩٦	٠,٥٥	التصويب السلمي
٩٢,٢٩	١٠,٢٣	٥,٣٢	٨٨,٤٥	١١,٩١	٦,٣٢	الرمية الحرة
٦٩,٦٩	٦,٥٥	٣,٨٦	١٢١,٧٢	٨,٢٧	٣,٧٣	التصويب السريع من أسفل السلة

يتضح من جدول (٣٦) زيادة النسب المئوية لمعدلات تغير القياسات  
البعدية عن القبالية للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في  
الإختبارات المهارية وقد تراوحت نسبة التحسن للمجموعة التجريبية  
( -٣٢,٢١ ، ٨٠١,٨ ) أما المجموعة الضابطة ( -٢١,٧٦ ، ٦٠٩,٨ ) .

جدول (٣٧)

النسب المئوية لمعدلات تغير القياسات البعدية عن القبليّة لمجموعتي  
البحث التجريبية والضابطة في الإختبار المعرفي

الضابطة (٢٢)			التجريبية (٢٢)			الإختبار المعرفي
%	بعدي	قبلي	%	بعدي	قبلي	
٤٣,٩٠	٢٦,٥٥	١٨,٤٥	٧٤,٨٠	٣٣,٢٣	١٩,٠١	

يتضح من جدول (٣٧) زيادة النسب المئوية لمعدلات تغير القياسات  
البعدية عن القبليّة للمجموعة التجريبية عن الضابطة في الإختبار المعرفي ،  
وقد بلغت نسبة التحسن ٧٤,٨٠٪ للمجموعة التجريبية ، بينما لم يتجاوز  
٤٣,٩٠٪ للمجموعة الضابطة .

## مناقشة النتائج

فى ضوء أهداف البحث وفروضه وفى حدود القياسات والتحليلات الإحصائية المستخدمة ، تم التوصل إلى النتائج التالية :

أولا : الفروق بين القياسات البعدية عن القياسات القبلية للمجموعة التجريبية للمجموعة التجريبية للمتغيرات قيد الدراسة :

أ - المستوى البدنى :

يتضح من جدول رقم (٢٦) وجود فروق دالة إحصائية لصالح القياسات البعدية عن القبلية للمجموعة التجريبية فى جميع إختبارات عناصر اللياقة البدنية .

وترجع الباحثة هذا التقدم إلى الوحدات التعليمية المقترحة وما لها من تأثير إيجابى على تنمية هذه العناصر البدنية .

وفى هذا الصدد يذكر محمد حسن علاوى (٤٠) أن تنمية العناصر البدنية الضرورية يرتبط إرتباطا وثيقا بعملية تنمية المهارات الحركية . إذ لن يستطيع الفرد الرياضى إتقان المهارات الحركية الأساسية لنوع النشاط الرياضى التخصصى فى حالة إفتقاده لعناصر اللياقة البدنية الضرورية لهذا النوع المعين من النشاط الرياضى ، وإن الطابع المميز للمهارة الحركية الأساسية هو الذى يحدد نوعية عناصر اللياقة البدنية الضرورية التى يجب تميمتها وتطويرها.

ب - المستوى المهارى :

ويوضح جدول (٢٧) وجود فروق دالة إحصائية لصالح القياسات البعدية عن القبلية للمجموعة التجريبية فى جميع الإختبارات المهارية.

وترى الباحثة أن التعلم بإسلوب المنافسات له تأثير إيجابى فى تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة السلة .

ويذكر ماير Meyrs (٥٨ : ٨٩٣) أن التعلم بإسلوب المنافسات له تأثير سيكولوجى على الفرد الرياضى ، فالمواقف التنافسية تعتبر أكثر إثارة من المواقف الغير تنافسية ومن خلال زيادة الدافعية نتوقع أن الطالبات سوف يبذلون جهدا أكبر وأداء أفضل فى الموقف التنافسى .

ويتفق كلا من محمد عبدالعزيز إبراهيم - جمال الدين العدوى (٤٥ : ٣٩) مع ماير Meyrs على أهمية أسلوب المنافسة فيذكر ان هذه الطريقة من العوامل المساعدة على سرعة التعليم وزيادة ، تغير مستوى طموح الفرد وكفاحه لتعديل عادات وإتجاهات الفرد ، وأيضا زيادة إدراك الفرد لذاته وللدور المحدد له ، سرعة ودقة أداء الفرد للمهارات المتعلمة .

وتتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه كل من نجلاء عبدالحميد محمد المهدي (٥١) ، عفاف محمد حسن خطابي (٢٧) ، عزة عبدالفتاح الشيمي (٢٣) ، دولت عبدالرحمن عبدالقادر (١٢) . حيث أشارت دراساتهم إلى التأثير الإيجابي للبرنامج التنافسي الذي طبق من خلالهم على تنمية مستوى الأداء المهاري قيد البحث .

#### ج - المستوى المعرفي :

ويتضح من جدول (٢٨) وجود فروق دالة إحصائية لصالح القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعة التجريبية في الاختبار المعرفي .

وترى الباحثة أن درس التربية الرياضية لا يمكن أن يتم بدون استخدام الإختبارات المعرفية حيث أن فهم المتعلم عادة لأي نشاط رياضي لا يمكن تقويمه إلا من خلال استخدام الإختبارات المعرفية فنتائجها تمنح المعلم فرصة تقرير حالة الطالبات ومدى تقدمهم .

ويذكر علاوى (٤٠ : ٩٣) أن عملية التعلم في المجال الرياضي لا تقتصر على التعلم الحركي فقط ، بل تشمل على إكتساب المعارف والمعلومات المرتبطة بالنشاط الرياضي .

وتتفق هذه النتائج مع ما أشارت إليه نجلاء عبدالحميد محمد المهدي (٥١) في دراساتها حيث أشارت إلى أهمية الإختبارات المعرفية ، وأكدت على أهمية استخدام مواقف اللعب التنافسي في إكتساب المبتدئات المهارات الأساسية ، النواحي المعرفية للكرة الطائرة .

وبهذا يكون قد تحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على :  
" توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي  
للمجموعة التجريبية في كلا من :

أ - مستوى الأداء البدني

ب - مستوى الأداء المهارى

ج - المستوى المعرفى "

ثانيا : الفرق بين القياسات البعديّة للمجموعة التجريبية عن المجموعة  
الضابطة في المتغيرات قيد الدراسة :

أ - المستوى البدني :

يشير جدول (٢٩) وجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة  
التجريبية عن المجموعة الضابطة في القياسات البعديّة لأختبارات عناصر  
اللياقة البدنية عدا في قياس ( عدو ٤٥,٧٠ من البدء العالى ) حيث لم تكن  
للفروق دلالة إحصائية بين المجموعتين .

وترى الباحثة أن عنصر السرعة من أهم العناصر التي تحتاجها  
لاعب كرة السلة فهناك أنواع عديدة للسرعة منها ( السرعة الحركية، سرعة  
الانتقال ، سرعة رد الفعل ) وجميع هذه الأنواع تحتاجها الطالبة أثناء التعلم  
بإسلوب المنافسات حيث أن أسلوب المنافسة يحتاج إلى سرعة في تمرير الكرة  
وسرعة في حركة أجزاء الجسم ، سرعة في التفكير وأخذ القرار ، ولأن  
إسلوب المنافسة يحتاج إلى جميع أنواع السرعات وبالأخص السرعة الحركية  
للإستحواذ على الكرة وتحقيق هدف . لذلك تعزو الباحثة عدم دلالة مكون  
السرعة الأنتقالية ( عدو ٤٥,٧٠ م ) لأن الطالبة في الفرقة الأولى بالكلية  
يكون الهدف الأساسى عند تعلمها مهارات كرة السلة وخاصة بإسلوب  
المنافسات هو تحقيق هدف أو أصابة هدف دون الأهتمام بالسرعة الأنتقالية ،  
وأیضا عنصر السرعة يحتاج إلى وصول أجهزة الجسم كلها إلى الأداء الأمثل  
وهذا يتطلب وقت طويل من المران .

وترجع الباحثة التقدم في مستوى اختبارات عناصر اللياقة البدنية  
للمجموعة التجريبية إلى أن الوحدات التعليمية المقترحة لها تأثير إيجابى على  
تنمية عناصر اللياقة البدنية.

### ب - المستوى المهارى :

كما يوضح جدول (٣٠) وجود فروق دالة إحصائيا لصالح المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة فى القياسات البعدية للإختبارات المهارية.

وترجع الباحثة تفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة إلى إستخدامها لأسلوب المنافسة فى التعلم لما يمتاز به هذا الأسلوب من مشاركة فعالة وإيجابية من قبل الطالبات وإثارة دافعيتهم للوصول للأداء الصحيح للمهارة من خلال الألعاب التنافسية التى تعطى للطالبة الفرصة لكن تتنافس ليس فقط مع ذاتها ولكن مع الآخرين أيضا . بعكس الأسلوب التقليدى الذى يعتمد على الشرح وأداء النموذج وبناء المهارة كليا أو جزئيا من جانب المعلم فيصبح المتعلم مستمع ، مقلد مما قد يؤدي بهن إلى عدم الوصول بالمهارة إلى مستوى الأداء السليم .

وتتفق هذه النتائج مع دراسة دولت عبدالرحمن عبدالقادر (١٢) التى أشارت إلى إن أسلوب المنافسات الرياضية ( المباريات ) يعمل على رفع المستوى الحركى والمعرفى فى كرة السلة أكثر من أسلوب الشرح والنموذج .

كما ذكر كراتى (٢٧٦ : ٥٥) Cratty إلى أن التنافس ينشط السلوك لذا فإن الأفراد والجماعات يعملون تحت الظروف التنافسية وكأنهم تحت أعلى مستوى من التنشيط وعلى ذلك فإن التنافس يعمل على تحسن الإستجابة للمهارات المتعلمة .

### ج - المستوى المعرفى :

كما يوضح جدول (٣١) وجود فروق دالة إحصائيا لصالح المجموعة التجريبية عن الضابطة فى القياس البعدى للأختبار المعرفى .

وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى أن التعلم بإسلوب المنافسة يؤدي إلى التفكير المستقل والوصول إلى المعرفة والأخذ بسمات الموقف العلمى التنافسى، حيث أن ذلك يساعد على تخزين المعلومات بطريقة يسهل إسترجاعها وبذلك يشعر الفرد بالإنجاز ويزيد من كفاءة الفرد الذهنية من خلال التطبيق الحقيقى للعبة داخل الملعب .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج كل من أمل سيد أحمد (٩) ، رضا حفنى أحمد (١٣) ، سهير محمد محمد البسيونى (١٦) ، فاطمة محمد عبدالمقصود (٣١) ، مدحت صالح سيد (٤٩).

ويشير " علاوى ونصر الدين رضوان " (٤٣ : ١٢٤) إلى أن المعرفة تعتبر جانبا من الجوانب الأساسية لتحسين الأداء والحركة حيث إن اكتساب الفرد للمعارف والمعلومات المرتبطة بالنشاط الرياضى يسهم فى إكتساب الفرد التصورات اللازمة للأداء الحركى .

ومن خلال ممارسة الطالبات للعبة كرة السلة بإسلوب المنافسة داخل الملعب يمكن معرفة مدى إلمامهم المعرفى لهذه اللعبة من خلال تطبيق نواحي القانون المختلفة وخصوصا وأن الطالبات فى هذه المرحلة السنية يفضلون ويحبون ممارسة اللعبة من خلال مباريات وليست التدريبات التقليدية .

وبهذا يكون قد تحقق صحة الفرض الثانى والذى ينص على :  
" هناك فروق دالة إحصائيا بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية فى كلا من :  
أ - مستوى الأداء البدنى  
ب - مستوى الأداء المهارى  
ج - الجانب المعرفى "

ثالثا : الفرق بين القياسات البعدية عن القبلىة للمجموعة الضابطة فى المتغيرات قيد الدراسة :

- يتضح من جدول (٣٢) وجود فروق دالة إحصائيا لصالح القياسات البعدية عن القبلىة للمجموعة الضابطة فى جميع أختبارات عناصر اللياقة البدنية عدا (قوة القبضة اليسرى ، مرونة رسغ اليد ) ، حيث لم تكن الفروق بين القياس القبلى والبعدى له دلالة إحصائيا .

وتعزو الباحثة ذلك إلى أن قوة القبضة اليسرى ، مرونة رسغ اليد تحتاج إلى برامج تدريبية خاصة يمكن تنميتها وتقويتها ، وذلك لأحتياجها إلى وقت أطول فى الممارسة والمران .

كما يوضح جدول (٣٣) وجود فروق دالة إحصائية لصالح القياسات البعدية عن القبلية للمجموعة الضابطة في جميع الإختبارات المهارية .

وترى الباحثة أنه قد يرجع التحسن الواضح للمجموعة الضابطة في القياسات البعدية عن القبلية إلى تعود الطالبات على الطريقة التقليدية في التعليم خلال دراستها في المراحل الأولى ، وكذلك قد يكون تكرار المهارة أكثر من مرة وتصحيح الأخطاء أثناء الأداء له أثره .

كما يوضح (٣٤) وجود فروق دالة إحصائية لصالح القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعة الضابطة في الإختبار المعرفي .

#### أ - المستوى البدني :

يوضح جدول (٣٥) زيادة النسب المئوية لمعدلات تغير القياسات البعدية عن القبلية للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في أختبارات عناصر اللياقة البدنية حيث تراوحت بين (- ١٦,٦٧ ٪ ، ٩٨,٦٤ ٪) للمجموعة التجريبية التي استخدمت التعلم بإسلوب المنافسات في تنمية عناصر اللياقة البدنية وذلك لصالح القياس البعدي كما تراوحت بين (- ١٠,٢٧ ٪ ، ٦٤,٨٥ ٪) للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي .

وترجع الباحثة هذا التحسن الواضح للمجموعة التجريبية إلى استخدام التعلم بإسلوب المنافسات حيث أثر ذلك في تنمية عناصر اللياقة البدنية قيد الدراسة.

وتتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه كل من محمد أحمد سليمان (٨) ، نجلاء عبدالحميد (٥١) حيث أشارت نتائج دراساتهم إلى أن التعلم بإسلوب المنافسة يؤثر تأثيرا إيجابيا على مستوى الأداء البدني .

#### ب - المستوى المهاري :

ويوضح جدول (٣٦) زيادة النسب المئوية لمعدلات تغير القياسات البعدية عن القبلية للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في الإختبارات المهارية ، وقد تراوحت نسبة التحسن للمجموعة التجريبية (- ٣٢,٢١ ، ٨٠١,٨) أما المجموعة الضابطة (- ٢١,٧٦ ، ٦٠٩,٨) وهذا يوضح أن

البرنامج المقترح أثر إيجابيا على مستوى الأداء المهارى أفضل من الطريقة التقليدية .

وتتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه كل من عزة عبدالفتاح الشيمى (٢٣) ، نجلاء عبدالحميد محمد المهدي (٥١) ، عفاف محمد حسن خطابى (٢٧) ، ليلي عبدالمنعم على (٣٦) نجوى عبدالفتاح إسماعيل ، عصمت محمد سعد (٥٢) ، دولت عبدالرحمن عبدالقادر (١٢) عنايات أحمد عبدالفتاح (٢٩) ، إبتهاج أحمد عبدالعال (١) .

### ج - المستوى المعرفى :

كما يوضح جدول (٣٧) زيادة النسب المئوية لمعدلات تغير القياسات البعدية عن القبالية للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة فى الأختبار المعرفى ، وقد تراوحت نسبة التحسن للمجموعة التجريبية (٧٤,٨٠٪) بينما لم يتجاوز (٤٣,٩٠٪) للمجموعة الضابطة .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج كلا من أمل سيد أحمد (٩) ، رضا حفىنى أحمد (١٣) ، سهير محمد محمد البسيونى (١٦) ، فاطمة محمد عبدالقاصود (٣١) ، مدحت صالح سيد (٤٩) .

وترجع الباحثة هذا التحسن الواضح للمجموعة التجريبية سواء فى المستوى البدنى والمهارى والمعرفى للطالبات قيد الدراسة إلى الإسلوب الذى أعد منذ البداية الجو النفسى شبه الحقيقى لظروف المباراه ، حيث أن مواقف اللعب تتم فى صورة منافسة وهذا ماجعل الطالبات منذ البداية يتعرضون للضغط النفسى المماثل لظروف المباريات وبتكرار التدريب من خلال هذه المواقف تأقلمت الطالبات على المسئولية التى تحملها ، وأصبح الفشل فى حد ذاته عاملا غير هام مما جعلهم لا يخشون العواقب التى قد تحدث نتيجة الفشل فأصبحت لديهم القدرة على اتخاذ القرار الصحيح فى مواقف اللعب التنافسية المختلفة .

وبهذا يكون قد تحقق صحة الفرض الثالث والذى ينص على :  
" وجود تغير فى معدل القياسات البعدية عن القبالية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى كلا من :

أ - مستوى الأداء البدنى

ب - مستوى الأداء المهارى

ج - المستوى المعرفى