

**الفصل الرابع**  
**٠/٤ عرض ومناقشة النتائج**

١/٤ عرض النتائج  
٢/٤ مناقشة النتائج

#### ١/٤ عرض النتائج :

قام الباحث بالتحليل الإحصائي للقياسات القبليّة والبعديّة لمجموعتي البحث ، بهدف التحقق من صحة الفروض ، وفقاً لما يلي :

- ١- دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في متغيرات البحث .
- ٢- دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في متغيرات البحث .
- ٣- دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في القياسات البعديّة لمتغيرات البحث .
- ٤- نسب التحسن لمعدلات تغير القياسات البعديّة عن القبليّة لمجموعتي البحث في المتغيرات المختارة .

١- دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في متغيرات البحث .

#### جدول ( ١٧ )

يوضح دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في اختبارات الإدراك الحس - حركي .

ن = ١٠

القياس الاختبار	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	الدلالة
		ع	م	ع	م			
اختبار إدراك المسافة	نقطة	١,٠٨	٣,٥	١,٢٦	٥,٤	١,٩	٥,٤٦	دالة
اختبار إدراك الزمن	نقطة	٠,٤٨	١,٣	٠,٣٢	١,٩	٠,٦	٣,٦٧	دالة
اختبار إدراك المكان	تكرار	١,١٩	٢,٩	١,٦٢	٤,٨	١,٩	٥,٤٦	دالة

عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٢٦

قيمة ت الجدولية

يتضح من جدول ( ١٧ ) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات الإدراك الحس - حركي والمتمثلة في اختبار إدراك المسافة واختبار إدراك الزمن واختبار إدراك المكان لصالح القياسات البعديّة وهذا يوضح مدى تأثير برنامج التمرينات موضوع البحث على تحسين مكونات الإدراك الحس - حركي

جدول ( ١٨ )

يوضح دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في اختبارات مستوى الأداء المهاري .

ن = ١٠

الاختبار	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	الدلالة
		ع	م	ع	م			
اختبار التمير والاستلام	تكرار	٣٣,٥	٨,٤٥	٤٦,٧	٨,٩٣	١٣,٢	٥,١٤	دالة
اختبار التصويب على هدف ٦٠×٦٠ سم	هدف	٤,٢	٠,٧٨	٦,٣	١,٢٥	٢,١	٧,٥٨	دالة
اختبار التنطيط لمسافة ٣٠ متر	ثانية	١١,٣	٢,٦٨	٨,٠٣	١,٣٢	٣,٣	٦,٣٣	دالة
اختبار التحركات الدفاعية قصيرة المدى	ثانية	٦,٨٢	١,٢٢	٤,٥٢	٠,٨٥	٢,٣	٨,١٨	دالة
اختبار حائط الصد الدفاعي	ثانية	٦,٨٥	٠,٦٨	٤,٩٢	٠,٦٧	١,٩	٧,٩٦	دالة

عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٢٦

قيمة ت الجدولية

يتضح من جدول ( ١٨ ) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية في كرة اليد والمتمثلة في اختبار التمير والاستلام و اختبار التصويب على هدف ٦٠×٦٠ سم ، واختبار التنطيط لمسافة ٣٠ متر واختبار التحركات الدفاعية قصيرة المدى واختبار حائط الصد الدفاعي لصالح القياسات البعدية وهذا يوضح مدى تأثير برنامج تمارينات مكونات الإدراك الحس - حركي على المستوى المهاري لناشئ كرة اليد

٢- دلالة الفروق بين القياسات القبالية والبعدية للمجموعة الضابطة في متغيرات البحث :

جدول ( ١٩ )

يوضح دلالة الفروق بين القياسات القبالية والبعدية للمجموعة الضابطة في اختبارات الإدراك الحس - حركى .

ن = ١٠

الاختبار	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	الدلالة
		م	ع	م	ع			
اختبار إدراك المسافة	نقطة	٢,٩	١,١٠	٣,٦	١,٧١	٠,٦	١,٧٦	غير دالة
اختبار إدراك الزمن	نقطة	١,٢	٠,٤٢	١,٤	٠,٥١	٠,٢	١,٥٠	غير دالة
اختبار إدراك المكان	تكرار	٢,٤	١,٢٦	٣,١	١,٧٩	٠,٧	١,٧٦	غير دالة

عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٢٦

قيمة ت الجدولية

يوضح جدول ( ١٩ ) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات الإدراك الحس - حركي والمتمثلة في اختبار إدراك المسافة واختبار إدراك الزمن واختبار إدراك المكان وهذا يوضح تأثير البرنامج التقليدي المتبع من قبل المدرب على مكونات الإدراك الحس - حركي

جدول ( ٢٠ )

يوضح دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في اختبارات

مستوى الأداء المهاري . ن = ١٠

الدلالة	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	القياس الاختبار
			ع	م	ع	م		
غير دالة	١,٧١	٣,٦	١٠,٣٨	٣٥,٧	٨,٨٨	٣٢,١	تكرار	اختبار التمرير والاستلام
غير دالة	١,٧٦	٠,٧	١,٨٣	٤,٦	١,٣٧	٣,٩	هدف	اختبار التصويب على هدف ٦٠×٦٠ سم
غير دالة	٠,٨١	٠,٥	٢,٤٦	١٢,٩	٢,٢٥	١٣,٤	ثانية	اختبار التنطيط لمسافة ٣٠ متر
غير دالة	١,٠٣	٠,٢	١,٣٥	٦,٤	١,١٧	٦,٦	ثانية	اختبار التحركات الدفاعية قصيرة المدى
غير دالة	١,٤٩	٠,٥	١,٢٠	٦,٢	٠,٥٦	٦,٧	ثانية	اختبار حائط الصد الدفاعي

عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٢٦

قيمة ت الجدولية

يوضح جدول ( ٢٠ ) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية في كرة اليد والمتمثلة في اختبار التمرير والاستلام و اختبار التصويب على هدف ٦٠×٦٠ سم واختبار التنطيط لمسافة ٣٠ متر واختبار التحركات الدفاعية قصيرة المدى واختبار حائط الصد الدفاعي وهذا يوضح تأثير البرنامج التقليدي المتبع من قبل المدرب على المستوى المهاري لناشئ كرة اليد

٢- دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في القياسات البعدية لمتغيرات البحث :

جدول ( ٢١ )

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في القياسات البعدية لاختبارات الإدراك الحس - حركي .

ن=٢٠

الدلالة	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	القياس الاختبار
			ع	م	ع	م		
دالة	٢,٦٧	١,٨	١,٧١	٣,٦	١,٢٦	٥,٤	نقطة	اختبار إدراك المسافة
دالة	٢,٦١	٠,٥	٠,٥١	١,٤	٠,٣٢	١,٩	نقطة	اختبار إدراك الزمن
دالة	٢,٢٢	١,٧	١,٧٩	٣,١	١,٦٢	٤,٨	تكرار	اختبار إدراك المكان

عند مستوى  $\alpha = 0,05$  = ٢,١٠

قيمة ت الجدولية

يوضح جدول ( ٢١ ) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات الإدراك الحس - حركي والمتمثلة في اختبار إدراك المسافة واختبار إدراك الزمن واختبار إدراك المكان لصالح المجموعة التجريبية وهذا يوضح مدى تأثير برنامج التمرينات موضوع البحث على تحسين مكونات الإدراك الحس - حركي للمجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة .

جدول ( ٢٢ )

يوضح دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات البعدية لمستوى

ن=٢٠

الأداء المهاري

الدلالة	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المجموعة		المجموعة		وحدة القياس	القياس الاختبار
			الضابطة	التجريبية	ع	م		
دالة	٢,٥٤	١١	١٠,٣٨	٣٥,٧	٨,٩٣	٤٦,٧	تكرار	اختبار التميرير والاستلام
دالة	٢,٤٢	١,٧	١,٨٣	٤,٦	١,٢٥	٦,٣	هدف	اختبار التصويب على هدف ٦٠×٦٠ سم
دالة	٥,٥٣	٤,٨٩	٢,٤٦	١٢,٩٢	١,٣٢	٨,٠٣	ثانية	اختبار التنطيط لمسافة ٣٠متر
دالة	٣,٨١	١,٩	١,٣٥	٦,٤٢	٠,٨٥	٤,٥٢	ثانية	اختبار التحركات الدفاعية قصيرة المدى
دالة	٣,٠٣	١,٣٢	١,٢٠	٦,٢٤	٠,٦٧	٤,٩٢	ثانية	اختبار حائط الصد الدفاعي

عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٠

قيمة ت الجدولية

يوضح جدول ( ٢٢ ) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية في كرة اليد والمتمثلة في اختبار التميرير والاستلام و اختبار التصويب على هدف ٦٠×٦٠سم ، واختبار التنطيط لمسافة ٣٠متر واختبار التحركات الدفاعية قصيرة المدى واختبار حائط الصد الدفاعي لصالح المجموعة التجريبية وهذا يوضح مدى تأثير برنامج تمارينات مكونات الإدراك الحس - حركي على تحسن المستوى المهاري لناشئ كرة اليد

٤- نسب التحسن لمعدلات تغير القياسات البعدية عن القبليّة لمجموعتي البحث في المتغيرات المختارة .

جدول ( ٢٣ )

يوضح نسبة التحسن بين القياسيين القبلي والبدي للمجموعة التجريبية في اختبارات الإدراك الحس حركي

الاختبار	القياس	وحدة القياس	القياس القبلي	القياس البدي	نسبة التحسن %
اختبار إدراك المسافة	نقطة	٣,٥	٥,٤	٥٤,٢٨%	
اختبار إدراك الزمن	نقطة	١,٣	١,٩	٤٦,١٥%	
اختبار إدراك المكان	تكرار	٢,٩	٤,٨	٦٥,٥١%	

يوضح جدول ( ٢٣ ) إن نسب التحسن بين القياسيين القبلي والبدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات الإدراك الحس - حركي تراوحت من ( ٤٦,١٥% إلى ٦٥,٥١% ) لصالح القياسات البعدية وهذا يوضح مدى تأثير برنامج التمرينات على مكونات الإدراك الحس - حركي .

جدول ( ٢٤ )

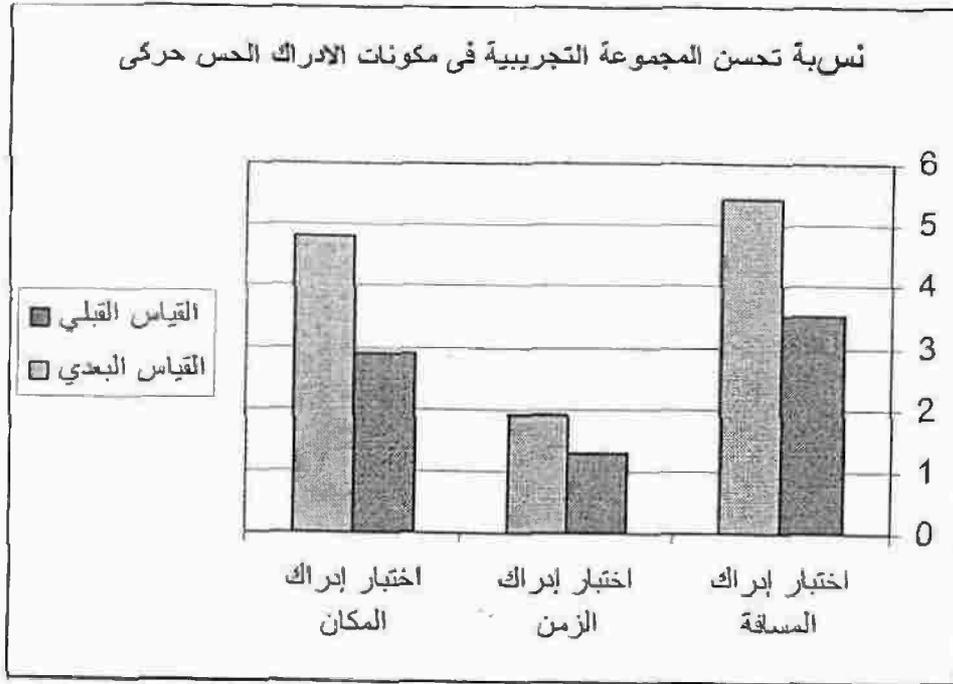
يوضح نسبة التحسن بين القياسيين القبلي والبدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية في كرة اليد

الاختبار	القياس	وحدة القياس	القياس القبلي	القياس البدي	نسبة التحسن %
اختبار التمرير والاستلام	تكرار	٣٣,٥	٤٦,٧	٣٩,٤%	
اختبار التصويب على هدف ٦٠×٦٠ سم	هدف	٤,٢	٦,٣	٥٠%	
اختبار التتطيط لمسافة ٣٠متر	ثانية	١١,٣	٨,٠٣	٢٨,٩٣%	
اختبار التحركات الدفاعية قصيرة المدى	ثانية	٦,٨٢	٤,٥٢	٣٣,٧%	
اختبار حائط الصد الدفاعي	ثانية	٦,٨٥	٤,٩٢	٢٨,١٧%	

يوضح جدول ( ٢٤ ) إن نسب التحسن بين القياسيين القبلي والبدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية في كرة اليد تراوحت من ( ٢٨,١٧% إلى ٥٠% ) لصالح القياسات البعدية وهذا يوضح مدى تأثير برنامج تمرينات مكونات الإدراك الحس - حركي على المستوى المهاري لناشئ كرة اليد .

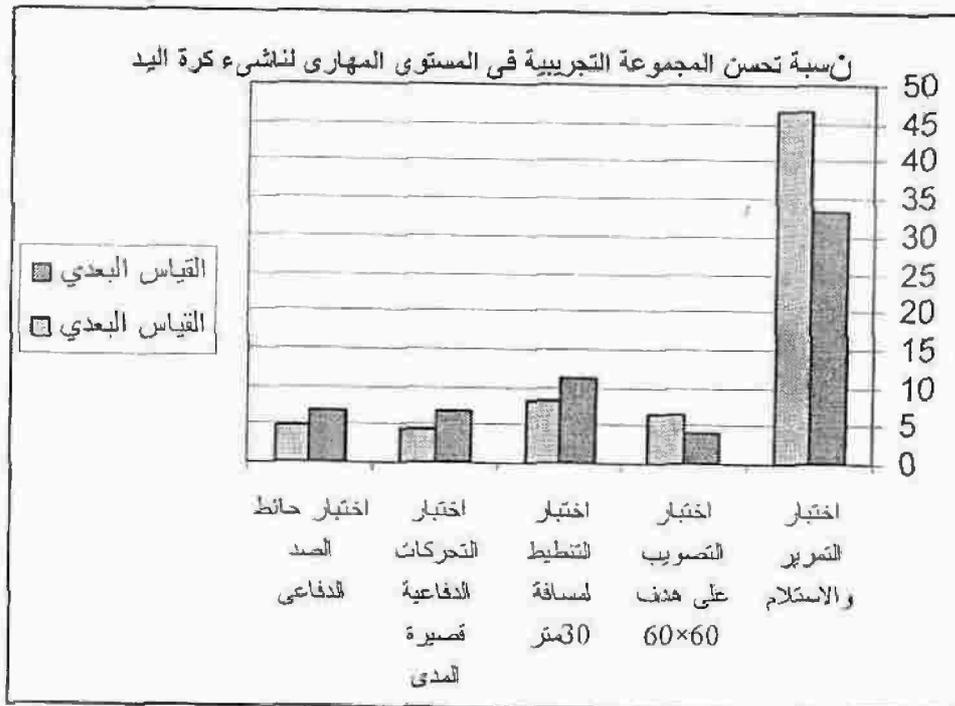
شكل ( ٢ ) - ٦٦ -

يوضح نسب تحسن المجموعة التجريبية لمكونات الإدراك الحس - حركى



شكل ( ٣ )

يوضح نسب تحسن المجموعة التجريبية للمستوى المهارى لنادى كرة اليد



جدول ( ٢٥ )

يوضح نسبة التحسن بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات الإدراك الحس حركي

القياس الاختبار	وحدة القياس	القياس القبلي	القياس البعدي	نسبة التحسن %
اختبار إدراك المسافة	نقطة	٢,٩	٣,٦	%٢٤,٤١
اختبار إدراك الزمن	نقطة	١,٢	١,٤	%١٦,٦٦
اختبار إدراك المكان	تكرار	٢,٤	٣,١	%٢٩,١٦

يوضح جدول ( ٢٥ ) إن نسب التحسن بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات الإدراك الحس - حركي تراوحت من ( %١٦,٦٦ %٢٩,١٦ ) لصالح القياسات البعدية .

جدول ( ٢٦ )

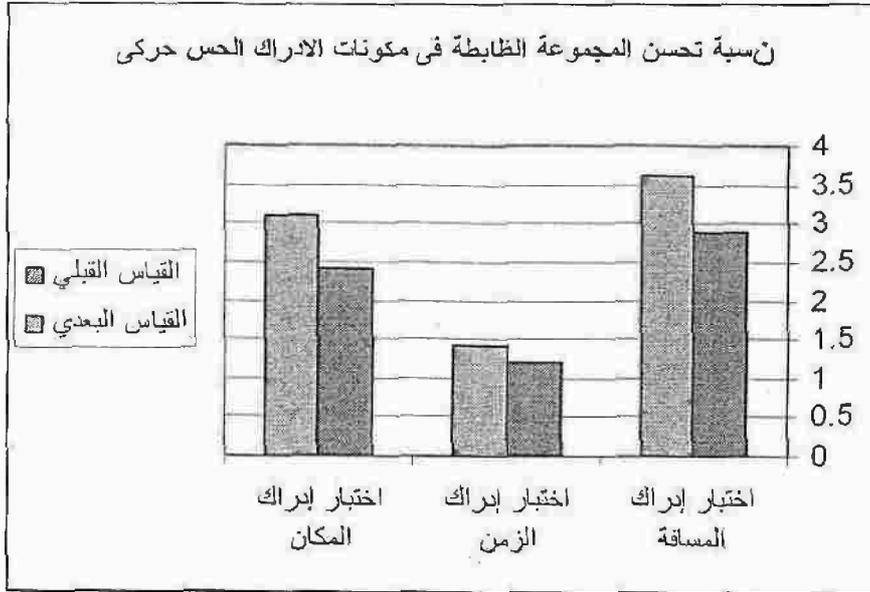
يوضح نسبة التحسن بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية في كرة اليد

القياس الاختبار	وحدة القياس	القياس القبلي	القياس البعدي	نسبة التحسن %
اختبار التمير والاستلام	تكرار	٣٢,١	٣٥,٧	%١١,٢١
اختبار التصويب على هدف ٦٠×٦٠ سم	هدف	٣,٩	٤,٦	%١٧,٩٤
اختبار التنطيط لمسافة ٣٠متر	ثانية	١٣,٤	١٢,٩	%٣,٧٢
اختبار التحركات الدفاعية قصيرة المدى	ثانية	٦,٦	٦,٤	%٣,٠٣
اختبار حائط الصد الدفاعي	ثانية	٦,٧	٦,٢	%٧,٤٦

يوضح جدول ( ٢٦ ) إن نسب التحسن بين القياسيين القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية في كرة اليد تراوحت من ( %٣,٠٣ إلى %١٧,٩٤ ) لصالح القياسات البعدية .

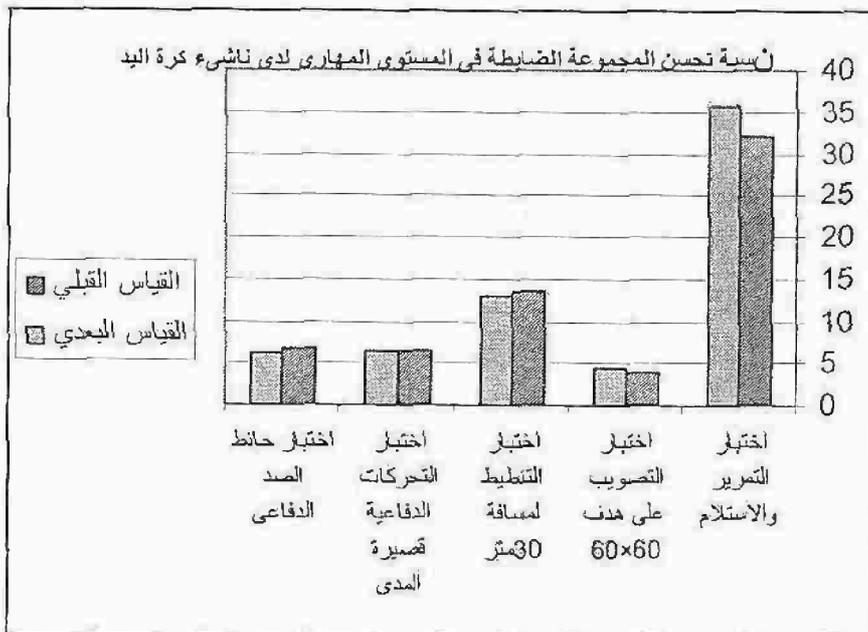
شكل ( ٤ ) - ٦٨ -

يوضح نسب تحسن المجموعة الضابطة لمكونات الإدراك الحس - حركي



شكل ( ٥ )

يوضح نسب تحسن المجموعة الضابطة للمستوى المهاري لنادي كرة اليد



جدول ( ٢٧ )

يوضح نسبة التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات الإدراك الحس حركي في القياس البعدي

الاختبار	القياس	وحدة القياس	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	نسبة التحسن %
اختبار إدراك المسافة	إدراك	نقطة	٥,٤	٣,٦	%٥٠
اختبار إدراك الزمن	إدراك	نقطة	١,٩	١,٤	%٣٥,٧١
اختبار إدراك المكان	إدراك	تكرار	٤,٨	٣,١	%٥٤,٨٣

يوضح جدول ( ٢٧ ) إن فرق التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات الإدراك الحس - حركي تراوح من ( %٣٥,٧١ إلى %٥٤,٨٣ ) لصالح المجموعة التجريبية وهذا يوضح مدى تأثير برنامج التمرينات موضوع البحث على تحسين مكونات الإدراك الحس - حركي

جدول ( ٢٨ )

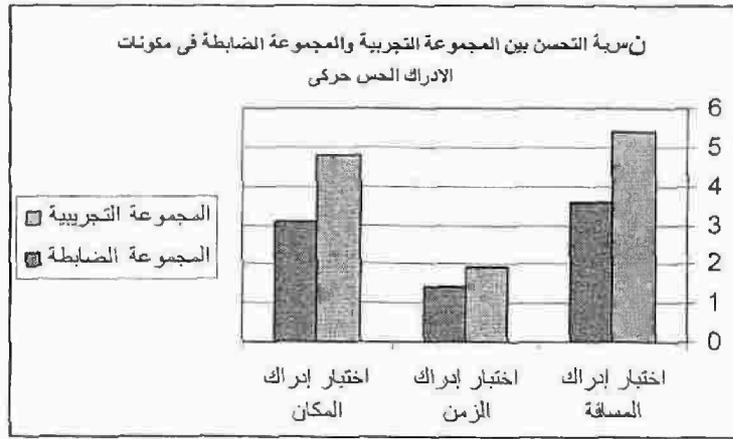
يوضح نسبة التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية في كرة اليد في القياس البعدي

الاختبار	القياس	وحدة القياس	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	نسبة التحسن %
اختبار التمرير والاستلام	تمرير	تكرار	٤٦,٧	٣٥,٧	%٣٠,٨١
اختبار التصويب على هدف ٦٠×٦٠ سم	تصويب	هدف	٦,٣	٤,٦	%٣٦,٩٥
اختبار التنطيط لمسافة ٣٠ متر	تنطيط	ثانية	٨,٠٣	١٢,٩٢	%٣٧,٨٤
اختبار التحركات الدفاعية قصيرة المدى	تحركات	ثانية	٤,٥٢	٦,٤٢	%٢٩,٥٩
اختبار حائط الصد الدفاعي	صد	ثانية	٤,٩٢	٦,٢٤	%٢١,٥٣

يوضح جدول ( ٢٨ ) إن فرق التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات المهارية في كرة اليد تراوح من ( %٢١,٥٣ إلى %٣٧,٨٤ ) لصالح المجموعة التجريبية وهذا يوضح مدى تأثير برنامج التمرينات موضوع البحث على تحسين المستوى المهاري لناشئ كرة اليد .

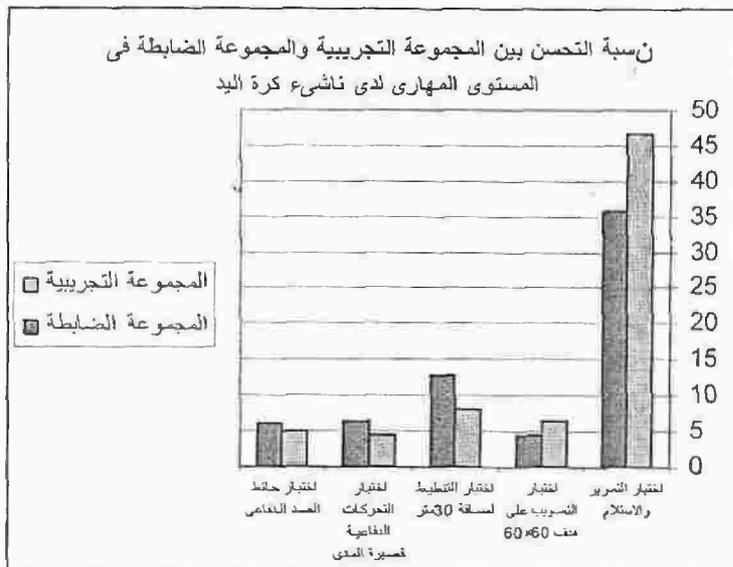
شكل ( ٦ )

يوضح نسب تحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة لمكونات الإدراك الحس - حركي



شكل ( ٧ )

يوضح نسب تحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة للمستوى المهاري لنادي كرة اليد



٢/٤ مناقشة وتفسير النتائج :

من النتائج التي توصل إليها الباحث ومن خلال معالجته للبيانات التي حصل عليها من عينة البحث إحصائياً تبين الآتي : -

يتضح من جدول ( ١٧ ) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في إختبارات مكونات الإدراك الحس - حركي لناشئ كرة اليد من حيث إدراك ( المسافة - الزمن - المكان ) لصالح القياس البعدي ، كما تبين من جدول ( ٢٣ ) الخاص بمعدلات نسب التحسن لنفس الاختبارات سابقة الذكر فهو يوضح أن تلك النسب قد تراوحت من ( ٤٦,١٥% - ٦٥,٥١% ) لصالح القياس البعدي ، ويعزى الباحث ذلك التقدم في الفروق لصالح القياس البعدي في إختبارات مكونات الإدراك الحس - حركي للمجموعة التجريبية إلى مدى تأثير برنامج التمرينات ( قيد البحث ) مما أسهم في تحقيق أساسيات التدريب من حيث إدراك ( المسافة - الزمن - المكان ) وبالتالي تقدم مستوى الأداء المهاري وهذا يتفق ما يتفق مع نتائج كل من إبراهيم مجدي صالح ( ١٩٩٨ ) طارق محمد النصيري ( ١٩٩٧ ) سعيد غريب محمد ( ٢٠٠٤ ) هشام محمد أحمد ( ١٩٩٦ ) بنجمان Bengeman ( ١٩٨٣ )

ويتضح من جدول ( ١٨ ) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية في كرة اليد وهذا يؤكد نسبة التحسن في جدول ( ٢٤ ) حيث تراوحت تلك النسب من ( ٢٨,١٧% - ٥٠% ) لصالح القياسات البعدية .

ويعزى الباحث هذا التقدم في تلك الفروق الدالة إلى برنامج التمرينات الذي صمم لرفع مستوى الجانب المهاري الذي يحتوي على تمرينات لتنمية مكونات الإدراك الحس - حركي ( قيد البحث ) كان له الأثر الواضح من خلال تلك النتائج التي حصل عليها الباحث أي أن مكونات الإدراك الحس - حركي أثرت على مستوى الأداء المهاري والواضح في تلك النتائج للمجموعة التجريبية حيث أن تلك المكونات التي تخص ادراك ( المسافة - الزمن - المكان ) من الأساسيات في رفع المستوى المهاري لناشئ كرة اليد وهذا يتفق مع نتائج دراسة كل من هشام محمد خليل ( ١٩٩٦ ) هيثم فتح الله عبد العظيم ( ٢٠٠١ ) .

وبهذا يتحقق الفرض الأول للبحث الذي ينص على وجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في قياس إختبارات مكونات الإدراك الحس - الحركي والمستوى المهاري لناشئ كرة اليد لصالح القياس البعدي .

كما يتضح من الجدول ( ١٩ ) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في إختبارات مكونات الإدراك الحس - حركي لناشئ كرة اليد سواء في إدراك المسافة أو الزمن أو المكان ، ويعزى الباحث ذلك إلى تأثير برنامج التمرينات المقترحة عن البرنامج التقليدي المتبع من قبل المدرب .

وهذا يؤكد نسبة التحسن في جدول ( ٢٥ ) مقدار التحسن للمجموعة الضابطة في قياس إختبارات الإدراك الحس - حركي حيث تراوحت من ( ١٦,٦٦% - ٢٩,١٦% ) لصالح القياس البعدي .

كما يتضح من الجدول ( ٢٠ ) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في قياسات مستوى الأداء المهاري لناشئ كرة اليد ويعزى الباحث ذلك إلى ضعف محتوى البرنامج المتبع من قبل المدرب ، أما في المجموعة التجريبية فكانت تدريبات الإدراك الحس - حركي واضحة ومستقلة في برنامجها لكونها المتغير التجريبي

وهذا يؤكد نسبة التحسن في جدول ( ٢٦ ) مقدار التحسن للمجموعة الضابطة في قياس المستوى المهاري لناشئ كرة اليد حيث تراوحت من ( ٣,٠٣% - ١٧,٩٤% ) لصالح القياس البعدي .

ولكن نظراً لعدم الدلالة الإحصائية للفروق بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في قياس المستوى المهاري وإختبارات الإدراك الحس - حركي فإنه يمكن القول بأنه لم يتحقق الفرض الثاني والذي ينص على وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في قياس إختبارات مكونات الإدراك الحس - الحركي والمستوى المهاري لناشئ كرة اليد لصالح القياس البعدي .

ويتضح من جدول ( ٢١ ) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات البعديّة في إختبارات مكونات الإدراك الحس - حركي لصالح المجموعة التجريبية ، وهذا يؤكد نسبة التحسن في جدول ( ٢٧ ) مقدار التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة في إختبارات الإدراك الحس-حركي حيث تراوحت ما بين ( ٣٥,٧١% - ٥٤,٨٣% ) ويعزى الباحث ذلك إلى تأثير مكونات الإدراك الحس-حركي ( المسافة - الزمن - المكان ) على المستوى المهاري لناشئ كرة اليد حيث أن طبيعة الأداء المهاري يتطلب الإحساس بالمسافة ، الزمن والمكان والتي حققت تقدماً ملموساً في المستوى

العالي من حيث التصويب فى إصابة الهدف والوصول إلى تحقيق أعلى النتائج على المنافس وبهذا تتحقق العلاقة الإيجابية وتأثيرها الواضح بين مستوى الأداء المهاري ومكونات الإدراك الحس -حركي اللذان يتلازمان فى تطوير وتنمية ناشئ كرة اليد فى تحقيق الهدف الموضوعي من خلال البرنامج المقترح من قبل الباحث وهذا يتفق مع نتائج دراسات كل من شهيرة عبد الوهاب ( ١٩٨٣ ) ، ممدوح محمد سعد بيه ( ١٩٩٥ ) ، حامد محمد حامد الكومي ( ١٩٩٨ ) فرانك سولي frank soly noss ( ١٩٨١ )

كما يتضح من جدول ( ٢٢ ) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى قياس مستوى الأداء المهاري لصالح المجموعة التجريبية فى جميع الاختبارات المهارية لناشئ كرة اليد .

وهذا يؤكد نسبة التحسن فى جدول ( ٢٨ ) مقدار التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى الاختبارات المهارية فى كرة اليد حيث تراوحت من ( ٢١,٥٣% - ٣٧,٨٤% ) لصالح المجموعة التجريبية .

ويعزى الباحث هذه الفروق الواضحة بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى الأداء المهاري لناشئ العينة التجريبية والضابطة فى مستوى الأداء المهاري وهذا ما ظهر واضحاً بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية حيث تبين للباحث مدى تأثير تدريبات الإدراك الحس - حركي فى تعلم وإتقان المهارات الأساسية فى كرة اليد وتوزيعها ، مما يتفق مع فترة الإعداد والتي تساعد كثيراً فى تحقيق التقدم فى مجال كرة اليد ، وهذا يتفق مع دراسة كل من فاطمة عبد المقصود ( ١٩٩٠ ) ، شهيرة عبد الوهاب ( ١٩٨٣ ) ، حامد محمد حامد الكومي ( ١٩٩٨ ) منير مصطفى عابدين ( ١٩٩٨ ) فرانك سولي frank soly noss ( ١٩٨١ ) .

وبهذا يتحقق الفرض الثالث للبحث والذي ينص على وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياسات البعدية لاختبارات مكونات الإدراك الحس - الحركي والمستوى المهاري لصالح المجموعة التجريبية .