

المقدمة و مشكلة البحث و أهميته	٠ / ١
المقدمة	١ / ١
مشكلة البحث و أهميته	٢ / ١
الاهداف	٣ / ١
الفروض	٤ / ١
التعريف بالمصطلحات	٥ / ١

٠/١ المقدمة ومشكلة البحث وأهميته •

١/١ المقدمة :

يعتبر التعلم من أهم المظاهر والسمات التي تلعب دورا هاما فى تقدم كثير من الشعوب حيث أنه يؤثر تأثيرا ايجابيا وشاملا فى تنشأة جيل جديد على أسس علمية متطورة و حديثة ، ويقاس هذا التقدم بمدى معرفتها لطرق ووسائل ونظريات طرق التدريس والتعليم الحديث •
ولكى يندفع هذا الجيل الى البناء والعمل المنتج وجب الاهتمام بتعليمه وتدريبه عن طريق أفضل وسائل التعليم وأحدث اجهزة التدريب كلما استلزمت ظروف العصر ذلك •

لذا وجب توجيه العناية الى طرق التدريس لمسايرة الدفع العلمى والتكنولوجى لتحقيق الهدف من العملية التعليمية • وانه ثمة طرق تستخدم فيها التكنولوجيا لمد حاجات المتعلم ومنها على سبيل المثال لا الحصر التعليم المبرمج خاصة عند تعليم الاعداد الكبيرة مع مراعاة ما بينهم من فروق فردية • ويتيح التعليم المبرمج الفرصة للتعلم الذاتى حيث يتفاعل فيه المتعلم مع برنامج تعليمى ، ويكون دور المعلم القيادة والتوجيه للموقف التعليمى نحو السلوك المنشود (٢٥ : ١٩١) •

ويجب أن نشير الى أن التعليم المبرمج ليس هو الحل الوحيد للمشاكل التعليمية وانما كأسلوب حديث للتعليم يمكن اذا ما أحسن استخدامه أن يساهم فى حل بعض المشكلات التعليمية وتحسين نوعية طرق التدريس •

والتدريس في جوهره هو تنظيم وإدارة المواقف التعليمية بقصد الحداث
تغيير في شخصية المتعلم ، وان الوسائل التي يستخدمها المعلم في تنظيم
وتوجيه الموقف التعليمي هو ما تعرف بطرق التدريس . (٢٠ : ١٩) .
ولا شك ان فاعلية ما يقوم به المعلم يتوقف الى حد كبير على الطريقة
التي استخدمها في تعليمه للمادة العلمية ، وهي التي توصله الى تحقيق
أهداف التعليم كما يجب على المعلم ان يختبر طرقا كثيرة ليختار منها
ما يناسب الغرض الذي يرمى اليه حتى يتمكن من نقل معلوماته الى المتعلمين
بطريقة تناسب وتساير مدى نضجهم ووعيهم . وهذا ما يسمى بالقدرة على
التعليم وهذه القدرة هي حجر الاساس في مهنة التعليم .

٢/١ مشكلة البحث وأهميته :

ان تحقيق التربية الشاملة المتزنة للفرد الرياضى (بدنيا ، وعقليا
ونفسيا ، واجتماعيا) والوصول به الى أعلى مستوى رياضى ممكن فى أى نوع
من أنواع الأنشطة الرياضية المختلفة هى أسس أهداف التدريب الرياضى
الذى يخضع فى هذا العصر للتغير السريع فى طرقه ووسائله ونظرياته .
ويظهر لنا جليا وواضحا مدى تقدم الشعوب باستخدامها التكنولوجيا
الحديثة والاستفادة بها فى جميع المجالات لما لها من مميزات استطاعت
عن طريقها تلاقى بعض التقصير والعيوب فى طرق التعليم المعتادة التى لم
تسد حاجات ومتطلبات التقدم فى الحياة عامة وفى المجال الرياضى خاصة .
ولقد لعب التطور التكنولوجى دورا كبيرا فى مجال التعليم عن طريق

استخدام وسائله الحديثة التي دخلت مجال التدريب تحت أسماء كثيرة
 فعرفت باسم الوسائل المعينة ، معينات التدريب ، الوسائل المساعدة ،
 الوسائل السمعية والبصرية او معينات التعليم مثل الصور المتحركة (السينما
 الفانوس السحري) ، الكتب المبرمجة (الات المبرمجة ، الصور المسلسلة ،
 التسجيلات السمعية . . . الخ (٧ : ٤١٧) .

فأصبحت هذه الوسائل ينظر اليها على أنها وسائل ايجابية وشريكة
 كاملا للمعلم في العملية التعليمية ، مما يجعل الفرد اكثر ايجابية فسي
 تعلمه للمهارة بنفسه كما في التعليم المبرمج (حيث ينتقل الفرد من مجرد
 مستقبل سلبي للمعلومات ، مقلد الى مسئول ومشارك ومبتكر) (١٩ : ٣) .
 ولما كانت رياضة المصارعة من الانشطة التي تتطلب من اللاعب عدة
 مهارات (هجومية - دفاعية - هجوم مضاد) في وقت واحد ، بل يتوقف نجاح
 المصارع لقيامه بهذه المهارات على الطرق التعليمية والوسائل التي تصل
 به الى مستوى مهارى يحقق له النجاح والفوز اثناء الصراع .

لذا فان المعلم سوف يقف امام مشكلة التباين والاختلاف بين اللاعبين -
 في استيعاب وتحصيل المهارات الحركية التي يتم تعليم المصارعين عليها .
 وتزداد هذه المشكلة حدة اذا اضفنا اليها اختلاف الاوزان التي يلعب فيها
 المصارعين مما يزيد العبء على المعلم .

لذا فان وجود برنامج تعليمى لبرمج لتعليم بعض مهارات المصارعة
 الرومانية يخفف من حدة هذه المشكلة خاصة عند تعليم أعداد كبيرة من

المصارعين • كما انه يقتصد في زمن التعلم •

ومن خلال خبرة و ممارسة الباحث لرياضة المصارعة كلاعب و مدرب
وتعرضه لهذه المشكلة ، لذا فقد اختار هذه المشكلة لاختناعها للبحـث
والنـجـريـب بغية التعرف على تأثير استخدام التعليم المبرمج في تعلم بعض
مهارات المصارعة الرومانية •

٣/١ أهداف البحث :

- ١- اعداد وحدات مبرمجة لتعليم بعض مهارات المصارعة الرومانية للمرحلة
السنية من ١٢ - ١٤ سنة بمركز تدريب الناشئين بمحافظة القاهرة •
- ٢- التعرف على تأثير استخدام التعليم المبرمج في تعلم بعض مهارات
المصارعة الرومانية للمرحلة السنية من ١٢ - ١٤ سنة بمركز تدريب
الناشئين بمحافظة القاهرة •

٤/١ فروض البحث :

- ١- يؤثر التعليم المبرمج تأثيرا ايجابيا في تعلم بعض مهارات المصارعة
الرومانية للناشئين بالمرحلة السنية من ١٢ - ١٤ سنة •
- ٢- توجد فروق بين استخدام التعليم المبرمج والتعليم بالطريقة التقليدية
في تعلم بعض مهارات المصارعة الرومانية للناشئين في المرحلة السنية
من ١٢ - ١٤ سنة ولصالح التعليم المبرمج •

التعليم المبرمج Proqramed Instruction

طريقة من طرق التعليم الفردي تمكن الفرد من أن يعلم نفسه بنفسه (ذاتيا) بواسطة برنامج أعد بأسلوب خاص ، ويستند الى النظرية السلوكية الجديدة في علم النفس ، هذا البرنامج يعرض المادة العلمية في صورة كتاب مبرمج أو آلة او فيلم مبرمج . . . الخ (٤٢ : ١٧)

كتاب مبرمج Proqramed Book

وهو عبارة عن كتاب منظم بطريقة تختلف عن طرق العرض العادية ، وهي أحد طرق عرض المادة التعليمية حيث تعد المادة التعليمية مقدما وتقسّم الى اجزاء او وحدات صغيرة (الاطارات) ، وكل وحدة عبارة عن فقره تعليمية تعتمد على خبرة الدارس السابقة وتستعين بالتلميح والامثلة وتستدعى من الدارس استجابة يسجلها في مكان خاص ثم يوجه الدارس فورا الى مقارنة اجابته بالاجابة الصحيحة المسجلة في مكان خاص (٤٢ : ١٠٤) .

البرنامج الخطى Wash-Ahead Programme

هو نوع من أنواع البرمجة يسير فيها جميع المتعلمين من الطار الى آخر بنفس الترتيب ، ولكن كل متعلم يعمل حسب سرعته الذاتية .

(٢٣ : ١٩٣)

البرنامج التفرعي Branching Programme

هو نمط من البرمجة تكون فيه الاطارات اكبر من الانواع الخطية تويحتوى

كل اطار على سؤال متعدد الاجابات ، واستنادا الى الاجابة المختارة يرسل الى اطارات مختلفة ، فاذا كان اختياره خاطئا يوضح له الاطار التالي خطأه ويعيده لاجراء محاولة أخرى (٢٣ : ١٩٠)

Frame

الاطار

هو الوحدة الصغيرة التي يتركب منها البرنامج ويتكون الاطار من

أ - الشير ب - الاستجابة ج - التعزيز

(٤٢ : ٩٠)

Augmenting Frames

اطارات التنمية

وهي اطارات تزود الطالب بمعلومات ومعرفة جديدة ولكنها لا تتطلب

(٤٢ : ٩١)

منه استجابة معينة

Lead in Frames

اطارات تمهيدية

وهي اطارات تقدم الموضوع للطالب وتمهد له وتعرفه بالمشكلة وتعدده

(٤٢ : ٩٠-٩١)

لاكتساب معرفة جديدة .

Interlocking Frames

اطارات رابطة

هي اطارات للمراجعة ، او تذكرة الطالب بمعلومات سابقة في الوقت الذي

تقدم له فيه معلومات جديدة ، وبذلك تربط بين معلوماته السابقة والمعلومات

التي يعرضها له الاطار ، وبهذا يتمكن الطالب من ادراك العلاقات

المختلفة

(٤٢ : ٩١)

Role-review Frames - اطارات المراجعة

وهي اطارات تعرض مشكلات او موضوعات مشابهة لما تم عرضه فسي
اطارات سابقة .
(٤٢ : ١٠)

Restated review frames - اطارات الاعداء

وهي اطارات تعرض المادة او المشكلة نفسها على الطالب بأسلوب
مخالف للأسلوب الذي عرضت به من قبل كوع من التدريب على المهارات
المختلفة التي سبق تعلمها .
(٤٢ : ٩١)

Discriminating frames - اطارات التمييز

وهي اطارات تساعد الطالب على التمييز بين حقائق متعددة يخشى
أن تكون مشوشة في ذهنه .
(٤٢ : ٩١)

Skip frames - اطارات التخطي

وهي اطارات تستخدم في نوع من البرامج يعرف بالبرامج الخطية . وهي
اطارات تسأل الطالب عن موضوع معين . فإذا كانت اجابته صحيحة طلب
منه ان يتخطى مجموعة من الاطارات تعيد شرح أو عرض الموضوع نفسه . أي
انها اطارات تسمح للطالب الذي استوعب موضوعا معينًا بالقفز الى مادة أو
خطوة تالية جديدة .
(٤٢ : ٩٢)

Generalising frames - اطارات التعميم

وهي اطارات تبرز خاصية أو صفة معينة مشتركة بين عدد من الموضوعات
او المشكلات المعينة التي سبق ان درسها الطالب . (٤٢ : ٩٢)

Stimulus

- المثير

هي تلك المعارف والمعلومات والاسئلة التي تعرض على الطالب وتعمل

(٤٢ : ١٠٣)

على استثارة استجابته .

Response

- الاستجابة

هي سلوك الكائن الحي نتيجة رد فعل لمثير معين . والاستجابة في التعليم

المبرمج هو الجواب الذي ينشئه المتعلم عن السؤال (المثير) الذي يتضمنه

الاطار ، وتتم الاستجابة بملء فراغ او اختبار او اجابة من عدة اجابات .

(٤٢ : ٨٩)

Constructed response : - الاستجابة المنشأة :

استجابة ينشأها المتعلم بنفسه معتمدا على الاستدعاء وليس على

التصرف .

(٤٢ : ٨٩)

Selected response

- الاستجابة المختارة

استجابة يعتمد فيها المتعلم على التعرف ، فيختار الاستجابة الصحيحة

(٤٢ / ٨٩)

من عدة أجوبة .

Prompts

- الايحاءات الفيزيقية

هي التي تعتمد على اقتراح الخصائص الفيزيقية للاستجابة المطلوبة في

ذهن الدارس وذلك باعطاء جزء من هذه الاستجابة او صورة واضحة لها

او باضافة بعض الضوابط الفيزيقية مثل الخطوط والاقواس والالوان أو وضع

خطوط بعد الكلمات او الحروف المطلوبة في الاستجابة (١٠ : ١٠٣)

— نظرية التعزيز او التدعيم

تفترض نظرية التعزيز ان الانسان يتعلم بطريقة أفضل اذا أدرك مباشرة ان استجابته صحيحة ، او اذا كان نشطا اثناء التعلم أم لا .
(١ : ٣٧٠)

— التقييم الداخلى Internal Evaluation

هو عملية اساسية تجرى اثناء اعداد البرنامج لرفع درجة فاعليته السى اقصى حد ممكن ، والتأكيد من أنه يعلم فعلا ويؤدى الى تحقيق أهدافه .
(٤٢ : ١٩)

— التقييم الخارجى External waluation

هو عملية قياس فاعلية التعليم المبرمج بمقارنته بغيره من طرق التعليم .
(٤٢ : ١٩)

— المصارعة اليونانية الرومانية : Grec Roman Wrestling

هى احدى رياضات النزال وتكون بين منافسين وتنتهى بفوز احد هماً على الاخر عن طريق تثبيت كتف المنافس المهزوم لمدة ثانية او الفوز بعدم التكافؤ بينهما او النقاط ويستخدم النصف العلوى من الجسم فى تنفيذ المهارات ولا تستخدم الارجل ولا الكسر والخنق وشد الشعر وعكس المفصل وكل ما ينص عليه قانون اللعبة من ممنوعات ومسكات غير قانونية وقد سميت بهذا الاسم نسبة الى اليونان والرومان الذين طوروا فيها وجعلوها تمارس بما هى عليها الآن .

up competitions

- وضع الصراع وقوفاً

وهو الوضع الذى تنفذ منه جميع المهارات من وضع الوقوف أى واللاعب

واقفاً •

down competitions

- وضع الصراع أرضاً

وهو الوضع الذى تنفذ منه جميع المهارات لاسفل ويكون المدافع مرتكز

على (٦) نقاط الكفين والركبتين والمشطين ويكون المهاجم واضعاً كفيه على

ظهر المدافع ومستعداً للبدء •

level skills

- المستوى المهارى

هو ما يعبر عنه بالدرجات التى يأخذها اللاعب وذلك بناءً على التقدير

الذى يعطى له من اللجنة المشكلة للاختبار (المحكمون) (٤ : ٧)

أو عن طريق ترتيب الصور غير المرتبة •