

الفصل الرابع

- أولا : عرض النتائج
- ثانيا : تفسير ومناقشة النتائج

أولاً : عرض النتائج

جدول (٩)
دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة
التجريبية في مهارات الكرة الطائرة

مستسل	القياسات	القياس القبلي		القياس البعدي		م ف	ع ف	قيمة "ت"
		ع	م	ع	م			
١	التمرير	١٤,١٣	٣,٧٨	٧٩,٥٣	٦,٥٥	٦٥,٤٠	٤,٢٨	*٨٣,٧
٢	الإرسال	١٥,١	٦,٣٩	٨٣,٨٣	٨,٠٢	٦٨,٧٣	٢,٦٤	*١٤٢,٦٩
٣	الضربة الساحقة	٦,٢	٢,٩١	٢٩,٦٧	٣,٧٥	٢٣,٤٧	٢,٢١	*٥٨,٢٥

قيمة "ت" الجدولية (٢,٠٤) عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية لصالح القياس البعدي عن القبلي للمجموعة التجريبية في مهارات التمرير، الإرسال، الضرب الساحق .

جدول (١٠)
دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة
الضابطة في مهارات الكرة الطائرة

مستسل	القياسات	القياس القبلي		القياس البعدي		م ف	ع ف	قيمة "ت"
		ع	م	ع	م			
١	التمرير	١٣,٢٧	١,٧٦	٥٩,٦٣	٧,٢٣	٤٦,٣٧	٥,٨٢	*٤٣,٦٧
٢	الإرسال	١٣,٧٣	٢,٥٧	٧١,٥٧	٨,٧٩	٥٧,٨٣	٧,٥٩	*٤١,٧٢
٣	الضربة الساحقة	٦,٥٣	١,٩٦	٢٤,٧٣	٢,٨٨	١٨,٢	٢,٠٢	*٤٩,٢٥

قيمة "ت" الجدولية (٢,٠٤) عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية لصالح القياسات البعديّة عن القبليّة للمجموعة الضابطة في مهارات التمرير، الإرسال، الضرب الساحق .

جدول (١١)
دلالة الفروق بين القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مهارات الكرة الطائرة

مستل	القياسات	التجريبية (٣٠)		الضابطة (٣٠)		الفرق	قيمة "ت"
		ع	م	ع	م		
١	التمرير	٦,٥٥	٧٩,٥٣	٧,٢٣	٥٩,٦٣	١٩,٩	*١١,١٧
٢	الإرسال	٨,٠٢	٨٣,٨٣	٨,٧٩	٧١,٥٧	١٢,٢٧	*٥,٧١
٣	الضربة الساحقة	٣,٧٥	٢٩,٦٧	٢,٨٨	٢٤,٧٣	٤,٩٣	*٥,٦٥

قيمة "ت" الجدولية (٢) عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية عن الضابطة في القياسات البعدية لكل من التمرير والإرسال والضرب الساحق .

جدول (١٢)
النسب المئوية لمعدلات تغير القياسات البعدية عن القبلية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مهارات الكرة الطائرة

م	المتغيرات	المجموعة التجريبية (٣٠)		المجموعة الضابطة (٣٠)	
		قبلي	بعدي	قبلي	بعدي
١	التمرير	١٤,١٣	٧٩,٥٣	١٣,٢٧	٥٩,٦٣
٢	الإرسال	١٥,١	٨٣,٨٣	١٣,٧٣	٧١,٥٧
٣	الضرب الساحق	٦,٢	٢٩,٦٧	٦,٥٣	٢٤,٧٣

يتضح من جدول (١٢) زيادة النسب المئوية لمعدلات تغير القياسات البعدية عن القبلية للمجموعة التجريبية عنها للمجموعة الضابطة في مهارات الكرة الطائرة [التمرير - الإرسال - الضرب الساحق].

ثانيا : تفسير ومناقشة النتائج

فى صورة أهداف البحث والمنهج المستخدم وفى ضوء حدود العينة والقياسات المستخدمة وبناء على المعالجات الإحصائية وعرض النتائج .

يتضح من جدول رقم (٩) وجود فروق دالة إحصائية لصالح القياسات البعدية عن القبلىة للمجموعة التجريبية التى إستخدمت الحاسب الآلى (الكمبيوتر) فى تعليم المهارات الثلاثة المقررة [التمرير - الإرسال - الضربة الساحقة] ، وذلك يرجع لوجود فروق دالة إحصائية لصالح القياس البعدى لما يتميز به الحاسب الآلى من رؤية التلميذات للمهارات بشكل متدرج ومتكرر وهذا يزيد من تشويقهن وإثارتهن للتعلم .
وهذا يحقق الفرض الأول الذى ينص على :

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مهارات الكرة الطائرة (التمرير - الإرسال - الضربة الساحقة) قيد البحث " .

ويتضح من جدول رقم (١٠) وجود فروق دالة إحصائية لصالح القياسات البعدية عن القبلىة للمجموعة الضابطة التى إستخدمت الطريقة التقليدية المتبعة فى تعليم المهارات الثلاثة المقررة [التمرير - الإرسال - الضربة الساحقة] ، وذلك يرجع لوجود فروق دالة إحصائية لصالح القياس البعدى لما قامت به المدرسة من تعليم المهارات بشكل متدرج ومتكرر ومتقن بطرق تقليدية متبعة فى التعليم .
وهذا يحقق الفرض الثانى الذى ينص على :

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدى فى مهارات الكرة الطائرة (التمرير - الإرسال - الضربة الساحقة) قيد البحث " .

ويتضح من جدول رقم (١١) تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى كل من :

- مستوى الأداء بالنسبة للمهارات قيد الدراسة .
- تحسين التعلم فى المهارات قيد الدراسة .

وتعزى الباحثة ذلك لوجود عامل التشويق والإثارة والجدب فى وسيلة التعليم المستخدمة وهى الحاسب الآلى (الكمبيوتر) كما يتميز بإعتماده على حاستى [السمع - البصر] مما يزيد من حماس التلميذة وزيادة فاعليتها الإيجابية أثناء عملية التعليم ، كما يرجع التفوق فى مستوى الأداء إلى تقديم الحاسب الآلى (الكمبيوتر) للتغذية الرجعية لتصحيح الأخطاء ، فذلك يزيد من فهم التلميذات لمتطلبات الأداء الجيد الصحيح الذى يؤدى إلى تثبيت المهارة فى الذاكرة طويلة المدى .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسات كل من " أسامة صلاح فؤاد " (٢٠٠٢) (٢) ، " أحمد عبدالفتاح حسين " (٢٠٠١) (١) " منال محمد فوزى محمد " (٢٠٠٣) (٣٣) ، " عائشة محمد الفاتح أحمد " (٢٠٠١) (١٦) مع نتائج هذا البحث فى التأثير الإيجابى لأستخدام الحاسب الآلى (الكمبيوتر) كوسيلة [سمعية بصرية] فى تعليم أداء المهارات الرياضية المختلفة .

وأنتقلت نتائج دراسات كلا من " آمال رجب عطية المصرى " (١٩٩٠) (٦) ، " غازى السيد " (١٩٩٠) (٢٣) ، " هويدا العصرة " (١٩٩١) (٣٦) ، " صفاء جابر شاهين " (١٩٩٢) (١٥) ، " رافيف " (١٩٩٠) (٤٥) مع نتائج هذا البحث إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين إستخدام الطريقة التعليمية الحديثة [السمعية والبصرية] والطريقة التقليدية وكانت نتائج الدراسة لصالح المجموعة المستخدمة لطريقة التعليم بالحاسب الآلى (الكمبيوتر).

وقد أنتقلت هذه النتائج مع كل من " محمود الديرى " (١٩٩٤) (٢٨) ، " عزة فرج " ، " هالة مالك " (١٩٩٥) (٢٠) ، " وفاء عادل " (١٩٩٧) (٣٨) ، " مدحت أبوسريع محمد " (١٩٩٧) (٢٩) ، " ستين جوليا " (١٩٩٦) (٤٦) ، على أن إستخدام الوسائل [السمعية البصرية] لها نتائج أفضل من الاداء المهارى عن الطريقة التقليدية لمالها من دور سلبى لانها تعتمد على التلقى للمعلومة فقط وهذا يؤثر على العملية التعليمية وسرعة التعلم وتوفير الوقت والجهد على المعلم والمتعلم .

كما يشير " مصطفى عبدالسميع " (١٩٩٩) أن الحاسب الآلى أصبح أداة من أدوات تكنولوجيا التعليم فعلا فى تطوير أنماط التدريس وفى تقديم مفردات المناهج عن طريق برمجيات تيسير التعلم الفردى بكفاءة عالية وضوابط وتقويم متميز (٣١ : ١٦٣).

وتشير " وفيقة مصطفى سالم " (٢٠٠١) أن الكمبيوتر من الأجهزة التكنولوجية التى حظيت باهتمام المتخصصين فى المجال التربوى ، والتعليمى فأخذ أبعاداً جديدة ، وعناية خاصة بالتغير فى أساليب وإستراتيجيات التعليم والتعلم (٣٩ : ١٩١) .

فقد لجأت الباحثة لحساب النسبة المئوية المعدلة لبيان كفاءة وفاعلية إستخدام الحاسب الآلى (الكمبيوتر) قيد الدراسة بهدف التعرف على فاعلية إستخدامه وكيفية تأثيره على تعلم المهارة ، ويتضح ذلك من جدول رقم (١١)، فنلاحظ أن المجموعة التجريبية كانت النسبة المئوية لمهارة التمرير من أعلى للأمام قدرها ٤٦٢,٨٥% ولمهارة الإرسال من أسفل مواجهه ٤٥٥,١٧% ، ولمهارة الضربة الساحقة ٣٧٨,٥٥% مما يشير إلى كفاءة وفاعلية إستخدام الحاسب الآلى (الكمبيوتر) على تعليم بعض مهارات الكرة الطائرة .

وتعزى الباحثة ذلك إلى أن مهارة الضربة الساحقة من المهارات التى لها متطلبات خاصة بالأداء حيث تحتاج إلى قوة إنفجارية فى الضرب والوثب وتحتاج إلى تدريبات أكثر وأطول من مهارات أخرى .

ومن خلال ماسبق ومن جدول رقم (١٢) .

يتحقق صحة الفرض الثالث الذى ينص على :

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى القياس البعدى بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى مهارات الكرة الطائرة (التمرير - الإرسال - الضربة الساحقة) قيد البحث لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية " .