

٤ - الفصل الرابع (عرض ومناقشة النتائج)

١-٤ عرض النتائج وتحليلها

٢-٤ مناقشة النتائج

٤ - عرض النتائج وتحليلها

جدول (٧)
تحليل التباين بين مجموعات البحث الثلاثة لأداء
الوثبات المختارة في القياس البعدي

ن = ٦٥

القياس	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	(ف)	الدلالة
الفجوة	بين المجموعات	٢	١٨٨٠	٩٤٠	٣٥٢	دال
	داخل المجموعات	٦٢	١٦٥٧٩	٢٦٧		
النجمة	بين المجموعات	٢	٢٥٦١	١٢٨١	٣٩٣	دال
	داخل المجموعات	٦٢	٢٠٢٠٦	٣٢٦		
الحلقة	بين المجموعات	٢	٦٧١٥	٣٣٥٧	٤٤٦	دال
	داخل المجموعات	٦٢	٤٦٦٩١	٧٥٢		

قيمة (ف) الجدولية (٣١٣) عند مستوى (٠.٠٥)

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعات الثلاثة في القياسات البعدية لأداء الوثبات (الفجوة - النجمة - الحلقة).

وقد استخدمت الباحثة اختبار «ت» لبيان أى المجموعات الثلاثة التى حدث فيها تحسين أداء الوثبات قيد البحث.

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدي على أداء الوثبات المختارة للمجموعة التجريبية الأولى المستخدمة الفيديو

ن = ٢٥

الدلالة	قيمة (ت)	الفرق	القياس البعدي		القياس القبلي		الوثبات
			ع	م	ع	م	
دال	١٠,٢٢	٤,٥٦	٠,٧٨	٨,١٢	١,٤٧	٣,٥٦	الفجوة
دال	١٥,٦٦	٤,٧٦	٠,٩١	٧,٩٢	١,١٧	٣,١٦	النجمة
دال	١٧,٦٤	٥,٤	٠,٧٦	٨,٢	١,٢٩	٢,٨	الحلقة

قيمة (ت) الجدولية (٢,٠٦٤) عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من الجدول (٨) وجود فروق دالة احصائية لصالح القياسات البعدي من القبلية للمجموعة التجريبية الأولى المستخدمة (الفيديو) في أداء الوثبات قيد البحث الفجوة، النجمة، الحلقة.

جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدي على أداء الوثبات المختارة للمجموعة التجريبية الثانية المستخدمة المرأة

ن = ٢٥

الدلالة	قيمة (ت)	الفرق	القياس البعدي		القياس القبلي		الوثبات
			ع	م	ع	م	
دال	٤,٣٨	١,٤٤	١	٥	١,٢٦	٣,٥٦	الفجوة
دال	٥,٩٤	١,٩٦	٠,٧٨	٥,٠٤	١,٤١	٣,٠٨	النجمة
دال	٨,٩١	٢,٧٦	٠,٧٩	٥,٢٨	١,٦٣	٢,٥٢	الحلقة

قيمة (ت) الجدولية (٢,٠٦٤) عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من الجدول (٩) وجود فروق دالة احصائية لصالح القياسات البعدي عن القبلية للمجموعة التجريبية الثانية المستخدمة (المرأة) في أداء الوثبات قيد البحث.

جدول (١٠)

دلالة الفرق بين القياسات القبلي والبعدي على أداء الوثبات المختارة
للمجموعة الضابطة

ن = ١٥

الوثبات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق	قيمة (ت)	الدلالة
	ع	م	ع	م			
الفجوة	٢٩٣	١٠٣	٣١٣	٠٨٣	٠٢	٠٥٦	غير دال
النجمة	٢٨	٠٧٧	٢٢	١٠١	٠٤	١١٧	غير دال
الحلقة	٣٨٦	١٠٦	٤٦٦	١١١	٠٨	١٩٥	غير دال

يتضح من الجدول (١٠) عدم وجود فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة الضابطة في

أداء الوثبات قيد البحث.

جدول (١١)

النسب المئوية لمعدلات التحسن في القياسات البعدية عن القبلية في أداء الوثبات
المختارة لمجموعات البحث الثلاثة

ن = ٣ = ١٥			ن = ٢٥			ن = ٢٥			الوثبات
الضابطة			التجريبية الثانية			التجريبية الأولى			
% للتغير	بعدي	قبلي	% للتغير	بعدي	قبلي	% للتغير	بعدي	قبلي	
٢	٣ر١٣	٢ر٩٣	١٤ر٤	٥	٣ر٥٦	٤ر٥٦	٨ر١٢	٣ر٥٦	الفجوة
٤	٣ر٢	٢ر٨	١٩ر٦	٥ر٠٤	٣ر٠٨	٤٧ر٦	٧ر٩٢	٣ر١٦	النجمة
٨	٤ر٦٦	٣ر٨٦	٥٢ر٨	٥ر٢٨	٢ر٥٢	٥٤ر٠٠	٨ر٢	٢ر٨	الحلقة

يتضح من جدول (١١) أن المجموعة التجريبية الأولى قد حققت أعلى معدلات التحسن في القياسات البعدية عن القبلية ثم المجموعة التجريبية الثانية ثم المجموعة الضابطة.

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياسات البعدية لاداء الوثبات المختارة للمجموعة
التجريبية الأولى والتجريبية الثانية

$$ن = ٢ = ١$$

الدلالة	قيمة (ت)	الفرق	التجريبية الثانية		التجريبية الأولى		الوثبات
			ع	م	ع	م	
دال	١٢ر٠٥	٣ر١٢	١	٠ر٥	٠ر٧٨	٨ر١٢	الفجوة
دال	١١ر٧٢	٢ر٨٨	٠ر٧٨	٥ر٠٤	٠ر٩١	١ر٩٢	النجمة
دال	١٣ر٠١	٢ر٩٢	٠ر٧٩	٥ر٢٨	٠ر٧٦	٨ر٢	الطلقة

قيمة دت، الجدولية (٢ر٠٦٤) عند مستوى (٠ر٠٥)

يتضح من الجدول (١٢) وجود فروق دالة احصائياً بين القياسات البعدية في اداء الوثبات قيد البحث (الفجوة -
النجمة - الطلقة) لصالح المجموعة التجريبية الأولى المستخدمة (الفيديو) حيث كانت قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت)
الجدولية.

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياسات البعدية لاداء الوثبات المختارة للمجموعة التجريبية الأولى
والمجموعة الضابطة

$$ن = ٢ = ١$$

الدلالة	قيمة (ت)	الفرق	المجموعة الضابطة		التجريبية الأولى		الوثبات
			ع	م	ع	م	
دال	١٨ر٦٩	٤ر٩٩	٠ر٨٣	٣ر١٣	٠ر٧٨	٨ر١٢	الفجوة
دال	١٤ر٨٩	٤ر٧٢	١ر٠١	٣ر٢	٠ر٩١	٧ر٩٢	النجمة
دال	١١ر٦٨	٣ر٥٤	١ر١١	٤ر٦٦	٠ر٧٦	٨ر٢	الطلقة

قيمة دت، الجدولية (٢ر٠٦٤) عند مستوى (٠ر٠٥)

يتضح من الجدول (١٢) وجود فروق دالة احصائياً بين القياسات البعدية في اداء الوثبات قيد البحث (الفجوة -
النجمة - الطلقة) لصالح المجموعة التجريبية الأولى المستخدمة (الفيديو) حيث كانت قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت)
الجدولية.

جدول (١٤)
دلالة الفرق بين القياسات البعدية لاداء الوثبات المختارة بين المجموعة التجريبية
الثانية والمجموعة الضابطة

ن ١ = ٢٥ ن ٢ = ١٥

الدالة	قيمة (ت)	الفرق	المجموعة الضابطة		التجريبية الثانية		الوثبات
			ع	ح	ع	ح	
دال	٦ر٢٣	١ر٨٧	٠ر٨٣	٣ر١٣	١ر٠	٥	الفجوة
دال	٦ر٥٧	١ر٨٤	١ر٠١	٣ر٢	٠ر٧٨	٥ر٠٤	النجمة
دال	٢ر٤٣	٠ر٦٢	١ر١١	٤ر٦٦	٠ر٧٩	٥ر٢٨	الحلقة

قيمة «ت» الجدولية (٢ر٠٢) عند مستوى (٠ر٠٥)

يتضح من الجدول (١٤) وجود فرق دالة احصائياً بين القياسات البعدية فى اداء وثبة (الفجوة - النجمة - الحلقة) لصالح المجموعة التجريبية الثانية المستخدمة للمرأة حيث كانت قيم «ت» المحسوبة أكبر من قيمة «ت» الجدولية.

٤ - ٢ مناقشة النتائج

بالرجوع إلى جدول (٧) يتضح وجود فروق دالة احصائية بين مجموعات البحث الثلاثة حيث أن.

المجموعة التجريبية الأولى استخدمت وسيلة الفيديو

المجموعة التجريبية الثانية استخدمت وسيلة المرآة.

والمجموعة الضابطة التي طبق عليها البرنامج التدريبي وبدون استخدام أى من الوسيلتين المرئيتين بغرض تحسين مستوى اداء الوثبات (الفجوة - النجمة - الحلقة) حيث كانت قيم (ف) المحسوبة أكبر من قيم (ف) الجدولية مما يدل على تقدم المجموعات الثلاثة فى مستوى اداء الوثبات قيد البحث ويتفق هذا مع كلاً من مرفت محمد سالم (٢٩) ولىلى عبدالمنعم (٢٤) ومخير سامى رجائى (٣٠) ونجوى سليمان (٣١) «وسيوال» «SEWALL» و«ريفيف» «REVIVE» (٤٥) حيث اظهرت النتائج الخاصة بهم أن استخدام الوسائل التعليمية وخاصة المرئية منها مع اختلاف نوع الأنشطة الرياضية الممارسة قد أوجدت تأثير ايجابى على نوع النشاط الرياضى التخصصى لكل باحث.

ويتفق أيضاً فى رأى معهم فتح الباب عبدالحليم ونظمى حنا خليل (١٩) على أن الوسائل التعليمية تلعب دوراً لا غنى عنه فى تعلم المهارات الحركية وتسهل فهم هذه المهارات واتقانها.

هذا بالإضافة إلى ما توصل إليه كل من «ايفز» «EVES» ، «باربر» «BARBER» «ديفز» «DAVES» (٣٣) فى دراستهم المستفيضة التى قدمت فى المؤتمر الدولى الذى عقد فى مانشستر - المملكة المتحدة عام ١٩٩٣ تفيد بأن الإستعانة بالصور المرئية والفيديو له تأثير ايجابى على تحسين مستوى الأداء وتوفير الأمان وتجنب المخاطر لدى السباحين والمجدفين.

وبالرجوع إلى جدول (٨) يتضح وجود فروق دالة احصائية بين القياسات البعدية عن القبليّة في أداء الوثبات (الفجوة - النجمة - الحلقة) للمجموعة التجريبية الأولى المستخدمة التي استعانت بوسيلة الفيديو وكانت هذه الفروق لصالح القياسات البعدية حيث اظهرت أهمية استخدام الفيديو كوسيلة مرئية في تحسن أداء الوثبات قيد البحث، ويتفق هذا مع نتائج بحث كلاً من هويدا العصرة (٣٢) ومديحة حسن أحمد (٢٨) وجون دافيدماكليرن «JHON, D.M.» (٣٧) وميشيل «MICHAELE» (٤٠) حيث اجمعوا على أن الفيديو وسيلة فعالة ولها أثراً إيجابية على المتغيرات قيد البحث وترجع الباحثة هذا التقدم لما في الفيديو من امكانيات عظيمة مثلى في استرجاع للصورة والصوت أو احدهما أكثر من مرة على حسب الإحتياج وهذا ما أوضحتها أيضاً انيسة المنشى في بحثها (٣) عن استخدام الفيديو في اعداد المعلمين حيث اشارت إلى أن الإستعانة بالفيديو وما له من امكانيات في تسجيل وخرن واسترجاع الصوت والصورة تجعله يلعب دوراً خطيراً وهاماً في عملية التعلم واكتساب المهارات.

وبهذا قد تحقق الفرض الأول والذي ينص على:

«يؤثر استخدام الفيديو تأثيراً إيجابياً على مستوى الأداء المهارى للوثبات المختارة» ويشير جدول (٩) إلى وجود فروق دالة احصائية بين القياسات القبليّة والبعدية في مستوى أداء الوثبات (الفجوة - النجمة - الحلقة) للمجموعة التجريبية الثانية المستخدمة للمرأة في تعليم الوثبات حيث كانت هذه الفروق لصالح القياسات البعدية وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى أهمية استخدام المرأة كوسيلة مرئية فعن طريقها استطاعت الطالبة أن ترى حركات جسمها وطريقة ادائها للوثبات المختارة وبالتالي تقوم الطالبة وتحت اشراف الباحثة أن تصلح الأخطاء التي شاهدتها في ادائها والوصول للأداء السليم.

وهذه النتيجة تتفق مع نتائج بعض الدراسات التي اثبتت فاعلية المرأة في التعلم

ومنها بولت عبدالرحمن (٦) التي استخدمت المرأة في تعلم ضربة الإرسال في التنس وكذلك عبلة ابراهيم (١٥) التي اثبتت أن المرأة لها أثر ايجابي في تعلم الباليه. وبهذا قد تحقق الفرض الثاني الذي ينص على :

«يؤثر استخدام المرأة مع تصحيح الأخطاء، تأثيراً ايجابياً على مستوى الأداء المهارى للوثبات المختارة»

كما يوضح جدول (١٠) عدم وجود فروق دالة احصائية بين القياسات البعدية عن القبلية في أداء الوثبات (الفجوة - النجمة - الحلقة) للمجموعة الضابطة التي تستخدم البرنامج بدون وسائل مرئية. وبالرغم من وجود فروق بين متوسطات القياس البعدى عن القبلى لصالح القياس البعدى إلا أن الفروق كانت غير دالة احصائياً حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أقل من الجدولية وبالرغم من هذا فإن البرنامج بدون وسائل مرئية قد رفع من مستوى الطالبات وأحدث تحسن غير معنوى.

وبالرجوع إلى جدول (١١) الذى يبين النسب المئوية لمعدلات تحسن القياسات البعدية عن القبلية في أداء الوثبات لمجموعات البحث الثلاثة المجموعة التجريبية الأولى المستخدمة للفيديو والمجموعة التجريبية الثانية المستخدمة للمرأة والمجموعة الضابطة المستخدمة للبرنامج بدون وسائل مرئية.

حيث بلغت نسبة التحسن فى الأداء لوثبة الفجوة للمجموعة التجريبية الأولى ٤٥٦٪ والمجموعة التجريبية الثانية ١٤٤٪ والمجموعة الضابطة ٢٪.

هذا وتشير الباحثة إلى أن أعلى قيمة كانت للمجموعة التجريبية الأولى المستخدمة للفيديو تليها المجموعة الثانية ثم المجموعة الضابطة.

وكانت نسبة التحسن لوثبة النجمة للمجموعة التجريبية الأولى ٤٧٦٪ والمجموعة التجريبية الثانية ١٩٦٪ والمجموعة الضابطة ٤٪.

وهنا تشير الباحثة إلى أن أعلى قيمة كانت للمجموعة التجريبية الأولى ثم المجموعة

الثانية ثم المجموعة الضابطة ويتضح من الجدول (١١) أن نسبة التحسن لوثية الحلقة للمجموعة التجريبية الأولى ٥٤٪ والمجموعة التجريبية الثانية ٥٢٪ والمجموعة الضابطة ٨٪.

ويوضح هذا أيضاً أن أعلى قيمة كانت للمجموعة المستخدمة للفيديو وتليها المرأة ثم المجموعة الضابطة.

وهذا يتفق مع «سيوال» «SEWALL» و«ريفييف» «REVIV» (٤٥) في النتائج التي توصلوا إليها في بحثهما الذي استخدموا فيه أسلوبين من الوسائل المرئية وهما الفيديو والمرأة معاً والفيديو بمفرده لمعرفة أثرهما في تنمية مهارة رفع الأثقال حيث توصلوا إلى أن الفيديو أدى إلى تحسن الأداء ولكن الفيديو والمرأة معاً كانت نتائجهما أفضل وأيضاً يتفق هذا مع دراسة «مانسر» «MANSER» (٣٨) حيث أنه استخدم الفيديو والمرأة لاكتساب واحتفاظ مهارات متسلسلة ومتتابعة فأظهرت النتائج أن الفيديو له أثر ايجابي أكثر في اكتساب المهارات قيد البحث وترى الباحثة أنه قد يرجع هذا التقدم للمجموعة التجريبية الأولى التي تستخدم الفيديو إلى روح الجماعة والمشاركة الجماعية أثناء عرض شرائط الفيديو التي تثير حماس الطالبات لاداء مثل هذه الوثبات بالأسلوب الصحيح. ويعضد هذا بما أشار إليه «اورتران» «ORTRUN» (٤١) أن المشاركة المتناسقة واضحة في المجموعات التي تستخدم الفيديو في التعليم فالجهد المشترك يجمع ما بين أعضاء الجماعة من اجل الفهم المتبادل حيث أن الفيديو يعتبر اداة فعالة حيث أنه يضع المشارك أمام مواجهة ذاتية مع نفسه ومع افراد المجموعة للوصول إلى التميز. وبهذا قد تحقق الغرض الرابع والذي ينص على «توجد فروق احصائية في مستوى الأداء المهارى في الوثبات المختارة بين مجموعات البحث الثلاثة لصالح المجموعة التي تستخدم الفيديو تليها المجموعة التي تستخدم المرأة ثم المجموعة الضابطة.

وبالرجوع أيضاً إلى جدول (١٢) يتضح وجود فروق دالة احصائية بين القياسات

البعديّة في أداء الوثبات بين المجموعة التجريبية الأولى المستخدمة للفيديو والمجموعة التجريبية الثانية المستخدمة للمرأة لصالح المجموعة التجريبية الأولى حيث كانت فروق المتوسطات لصالح المجموعة التجريبية الأولى وتفسر الباحثة ذلك بأن الملاحظة الجماعية والدقيقة من جانب الطالبات أثناء مشاهدتهن لشرائط الفيديو عليه دوراً هاماً في فهم تفاصيل الوثبات قيد البحث حيث راعت الباحثة أن يكون هناك تركيز شديد أثناء عرض الشرائط مع الشرح والتعليق من قبل الباحثة والرد على الإستفسارات وهذا يتفق مع «جاري» «GARY» (٣٤) حيث أوضح أن المعرفة واكتساب المهارات التي تكون عن طريق الوسائل المرئية يجب أن تكون مبنية على الملاحظة الدقيقة من قبل المتعلم.

وبالنظر إلى جدول رقم (١٣) يتضح أنه يوجد فروق دالة احصائياً بين القياسات البعديّة في مستوى أداء الوثبات (الفجوة - النجمة - الحلقة) لصالح المجموعة التجريبية الأولى المستخدمة وسيلة الفيديو عن المجموعة الضابطة حيث كانت فروق المتوسطات لصالح المجموعة التجريبية الأولى وهذه النتائج تتفق مع «راڤيف» «RAVIV» (٤٤) حيث اثبت أن الفيديو له تأثير ايجابي على الأداء واكتساب المهارات.

وأيضاً تشير ماجى الحلوانى أن جهاز الفيديو التعليمى قد اضاف امكانيات كبيرة وفعالة الى تكنولوجيا التعليم حيث أنه يتمتع بكل خصائص التليفزيون كوسيلة اتصال هامة فعن طريق الفيديو يمكن التوقف مؤقتاً عن عرض المادة التعليمية لاستيضاح بعض النقاط ثم التكملة بعد ذلك (٢٥).

وبالرجوع إلى جدول (١٤) نرى وجود فروق دالة احصائية بين القياسات البعديّة في أداء الوثبات المختارة بين المجموعتين التجريبية الثانية والمستخدمه للمرأة والمجموعة الضابطة المستخدمة للبرنامج بدون وسائل مرئية لصالح المجموعة التجريبية الثانية.

ويتفق ذلك مع عبة فرحان (١٥) ودولت عبدالرحمن (٦) حيث اثبتنا أن للمرأة أثراً
ايجابياً فى المتغيرات قيد بحوثهن.
ويرى «فرانك» «FRANK» (٣٤) أن التعليم المرئى هو أداة مفيدة جداً وعلى قدر
كبير من الأهمية ويلعب دوراً ايجابياً وفعالاً ومشوقاً فى العملية التعليمية اذا ما
احسن استخدامه.