

الفصل الرابع

عرض ومناقشة النتائج

- اولا عرض النتائج

- ثانيا مناقشة النتائج

اولا عرض النتائج:

جدول (١١)

دلالة الفروق بين القياس القبلى والبعدى للجوانب البدنية للمجموعة التجريبية

ن = ٢٣

المتغيرات	القياس القبلى		القياس البعدى		متوسط الفروق	قيمة ت	الدالة
	ع	م	ع	م			
السرعة	٠,٤	٤,٦٥٨	٠,٣٦٧	٤,٤٨٢	٠,١٧٦	١,٥٧٥	غير دالة
الرشاقة	٠,٨٩٨	١٧,٤٦٨	٠,٧٤٣	١٧,٠٤	٠,٤٢٨	٢,٠١١	غير دالة
المرونة	٦,١٧٥	٠,٦٩٦	٥,٩٦٤	٢,٨٧	٢,١٧٤	١,٣٢٩	غير دالة
القدرة العضلية	٥,٩٤٣	٢٥,٠٤٣	٥,٨٦١	٢٨,٥٦٥	٣,٥٢٢	٢,٤١٣	دالة

قيمة "ت" عند $\alpha = ٠,٠٥$ = ٢,٠٧

يبين جدول رقم (١١) دلالة الفروق الاحصائية بين القياسين القبلى والبعدى فى الجوانب البدنية للمجموعة التجريبية ، وقد اوضحت قيم "ت" أنه توجد فروق غير داله إحصائيا فى السرعة والرشاقة والمرونة للمجموعة التجريبية بين القياسين القبلى والبعدى ، كما اظهرت قيم "ت" انه توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى معنوى $\alpha = ٠,٠٥$ فى متغير القدرة العضلية فقط. ولصالح القياس البعدى.

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للجوانب المهارية للمجموعة التجريبية

ن = ٢٣

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		متوسط الفروق	قيمة ت	الدالة
	م	ع	م	ع			
الارسال	١٨,٢١٧	٦,٨٤٢	٢٠,٠٤٣	٦,٧٩٩	١,٨٢٦	١,٠٠٢	غير دالة
الاستقبال	١٨,٦٠٩	٧,٦٦٨	١٩,٠٤٣	٧,٧٧٢	٠,٤٣٥	٠,١٨	غير دالة
التمرير	٢٢,٦٥٢	٨,٧٩٩	٢٨,٦٠٩	٨,٨٢	٥,٩٥٧	٣,٤٢٧	دالة
الاعداد	٧,٩٥٧	٤,١٣٩	٩,٥٢٢	٤,٧٩٥	١,٥٦٥	١,٤٧٨	غير دالة
الضرب الساق	٧,٠٨٧	٥,٠٨	٧,٦٥٢	٥,٥١٥	٠,٥٦٥	٠,٦٥٨	غير دالة

قيمة "ت" عند $٠,٠٥ = ٢,٠٧$

يوضح جدول رقم (١٢) دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمهارات الاساسية للمجموعة التجريبية ، وقد بينت قيم "ت" أنه توجد فروق غير دالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مهارة الارسال والاستقبال والاعداد والضرب الساق وهذا قد يرجع الى انه لا توجد فروق بين الملاعب الكبيرة والملاعب الصغيرة للتدريب عليها في تلك المهارات بينما أظهرت قيم "ت" وجود فروق ذات دلالة احصائية في مهارة التمرير ولصالح القياس البعدي.

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياس القبلى والبعدى للجوانب البدنية للمجموعة الضابطة

ن = ٢٣

المتغيرات	القياس القبلى		القياس البعدى		متوسط الفروق	قيمة ت	الدالة
	ع	م	ع	م			
السرعة	٤,٨٤٥	٠,٦٥٧	٤,٨٣	٠,٦٨٣	٠,٠١٥	٠,٠٩	غير دالة
الرشاقة	١٧,٦١٩	١,٠٠٥	١٧,٦٧٥	١,٠٥٢	٠,٠٥٦	٠,٤٥	غير دالة
المرونة	٠	٦,٧٢٢	٠,٤٧٨	٦,٣٣٨	٠,٤٧٨	٠,٢٧٩	غير دالة
القدرة العضلية	٢٥,٤٧٨	٧,٠٥٧	٢٦,١٣	٦,٤٠٥	٠,٦٥٢	٠,٤٣٢	غير دالة

قيمة ت = ٠,٠٥ = ٢,٠٧

يبين جدول رقم (١٣) قيم "ت" لدلالة الفروق بين القياس القبلى والبعدى للجوانب البدنية للمجموعة الضابطة وقد اتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى جميع المتغيرات البدنية المشار إليها فى الجدول بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة .

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين القياس القبلى والبعدى للجوانب المهارية للمجموعة الضابطة

ن = ٢٣

المتغيرات	القياس القبلى		القياس البعدى		متوسط الفروق	قيمة ت	الدلالة
	م	ع	م	ع			
الارسال	١٦,٤٣٥	٧,١٦٦	١٦,٥٦٥	٧,٤٠٩	٠,١٣	٠,٠٦٧	غير دالة
الاستقبال	١٨,٠٨٧	٧,٢٦١	١٨,٠٨٧	٦,٦١٩	٠	٠	غير دالة
التمرير	١٩,٠٨٧	١٠,٥٥٧	١٨,٥٦٥	٩,٣٤٦	٠,٥٢٢	٠,١٩٢	غير دالة
الاعداد	٦,٩١٣	٤,١٨٨	٦,٦٠٩	٣,٧٣٨	٠,٣٠٤	٠,٤٩٣	غير دالة
الضرب	٥,٩٥٧	٥,٥٨	٧,٠٤٣	٥,٢١٨	١,٠٨٧	٢,٠٨٣	دالة

قيمة "ت" عند $٠,٠٥ = ٢,٠٧$

يشير جدول رقم (١٤) الى قيم "ت" لحساب دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمهارات الاساسية للمجموعة الضابطة وقد تبين من الجدول عدم وجود فروق دالة إحصائية فى كل من مهارة الارسال - الاستقبال - التمرير - الاعداد ، بينما أوضحت قيم "ت" وجود فروق بين القياس القبلى والبعدى فى الضرب الساق ولصالح القياس البعدى.

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى للجوانب البدنية

ن = ٢٣

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		متوسط الفروق	قيمة ت	الدالة
	ع	م	ع	م			
السرعة	٠,٣٦٧	٤,٤٨٢	٠,٦٨٣	٤,٨٣	٠,٣٤٨	٢,٣٣٩	دالة
الرشاقة	٠,٧٤٣	١٧,٠٤	١,٠٥٢	١٧,٦٧٥	٠,٦٣٥	٢,٥٥٨	دالة
المرونة	٥,٩٦٤	٢,٨٧	٦,٣٣٨	٠,٤٧٨	٣,٣٤٨	٢,٠١٢	غير دالة
القدرة العضلية	٥,٨٦١	٢٨,٥٦٥	٦,٤٠٥	٢٦,١٣	٢,٤٣٥	٢,٢١٥	دالة

قيمة "ت" عند ٠,٠٥ = ٢,٠١

يشير جدول رقم (١٥) الى الفروق للمتغيرات البدنية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى حيث أظهرت قيم "ت" أن هناك فروقا دالة إحصائيا عند مستوى معنوى ٠,٠٥ فى متغيرات السرعة والرشاقة والقدرة العضلية مما يدل على تأثير الملاعب المصغرة والبرنامج المقدم على هذه المتغيرات ، بينما لم تظهر قيمة "ت" أى دلالة فى متغير المرونة.

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى للمهارات الاساسية

ن = ٢٣

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		متوسط الفروق	قيمة ت	الدالة
	م	ع	م	ع			
الارسال	٢٠,٠٤٣	٦,٧٩٩	١٦,٥٦٥	٧,٤٠٩	٣,٤٧٨	١,٩٢٢	غير دالة
الاستقبال	١٩,٠٤٣	٧,٧٧٢	١٨,٠٨٧	٦,٦١٩	٠,٩٥٧	٠,٤٠٤	غير دالة
التمرير	٢٨,٦٠٩	٨,٨٢	١٨,٥٦٥	٩,٣٤٦	١٠,٠٤٣	٣,٨٧٤	دالة
الاعداد	٩,٥٢٢	٤,٧٥٩	٦,٦٠٩	٣,٧٣٨	٢,٩١٣	٢,١٢٦	دالة
الضرب	٧,٦٥٢	٥,٥١٥	٧,٠٤٣	٥,٢١٨	٠,٦٠٩	٠,٣٩٤	غير دالة

قيمة "ت" عند ٠,٠٥ = ٢,٠٧ ، عند ٠,٠١ = ٢,٦٩

يشير جدول رقم (١٦) الى الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى للمهارات الاساسية ، حيث أظهرت قيم "ت" وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى معنوى ٠,٠١ ، ٠,٠٥ بين المجموعتين فى مهارة التمرير والاعداد على التوالى ، بينما أظهرت وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى مهارات الارسال والاستقبال والضرب الساحق مما يدل على عدم وجود تأثيرات ذات دلالة إحصائية للملاعب المصغرة والبرنامج المقترح على هذه المهارات .

ثانيا مناقشة النتائج:

بناء على النتائج التي تم الحصول عليها وقد تم معالجتها احصائيا قام الباحث بعرض ومناقشة النتائج حسب اهداف وفروض البحث :

اشارت نتائج الفروق بين القياس القبلى والذى يتضح من عرض جدول (٨) فى اختبارات قياس الجوانب البدنية المختارية (القدرة العضلية - السرعة - الرشاقة - المرونة) وايضا جدول (٩) فى اختبارات قياس الجوانب المهارية المختارة (الارسال - الاستقبال - الاعداد والتمرير - الضرب الساحق) الى عدم وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك يشير الى ان المجموعتين متكافئتين وان ليس هناك اى فروق بينهما ويحقق هذا بذلك ان سير خطوات التجربة التي سيقوم بها الباحث سليمة .

كما يتضح من نتائج جدول(١١) الى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوى ٠,٠٥ بين القياس القبلى والبعد للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعد فى نتائج اختبارات القدرة العضلية وذلك يعنى الارتقاء بهذه الصفة للمجموعة التجريبية واثار البرنامج والملاعب المصغرة على تنمية عنصر القدرة العضلية كما اظهرت نتائج وقيم ت انه توجد عدم فروق ذات دلالة احصائية لمتغيرات السرعة والرشاقة والمرونة لنفس المجموعة التجريبية فى القياس البعدى.

ووضحت نتائج جدول (١٢) من خلال العرض السابق وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلى والبعد للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدى فى اختبارات مهارة التمرير حيث اشارت قيم ت ان هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوى ٠,٥ بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدى مما يدل على تأثير اسخدام المرعب المصغرة اثناء التدريب والممارسة .

وبينت نتائج عرض جدول (١٣) فى القياس القبلى والبعدى للمجموعه الضابطة نجدان قيم ت اشارت الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية فى جميع المتغيرات البدنية وهذا قد يكون منطقى حيث ان نفس الافراد يتدربون على نفس الملاعب وتحت نفس الظروف وب نفس التدريبات التقليدية دون ادخال اى متغيرات تجريبية عليهم .

كما اشارت نتائج جدول (١٤) فى القياس القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة ان قيم ت اظهرت فروق ذات دلالة احصائية فى مهارة الضرب الساحق وقد يرجح الباحث السبب الى ذلك روح الحماس التي ظهرت على المجموعة الضابطة اثناء التدريب على هذه المهارة كما اوضحت ايضا قيم ت لحساب دلالة الفروق بين القياس القبلى والبعدى للمهارات الاساسية التالية : (الارسال - الاستقبال - التمرير والاعداد) عدم وجود فروق دالة احصائيا وقد يكون

السبب فى ذلك نفس الظروف ونفس التدريبات التقليدية دون ادخال اى متغيرات تجريبية عليهم.

واظهرت نتائج جدول (١٥) الى ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية فى القياس البعدى لمتغيرات (السرعة - الرشاقة - القدرة العضلية) حيث بينت قيم ت ان هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥ وذلك يدل على تأثير استخدام الملاعب المصغرة والتدريبات والبرنامج المقترح الموضوع وايضا طرق اللعب الموضوع على تنمية هذه المتغيرات ومن هنا يتحقق الفرض الاول والقاتل يؤثر استخدام الملاعب المصغرة تأثيرا ايجابيا على تنمية بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة بالكرة الطائرة للتلاميذ عينة البحث ايضا يتحقق الفرض الثالث والقاتل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تأثير كل من الملاعب المصغرة والملاعب القانونية على تنمية بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة برياضة الكرة الطائرة للتلاميذ عينة البحث ولصالح الملاعب المصغرة وبالتالي يتحقق الهدف الاول من البحث وهو تأثير استخدام الملاعب المصغرة فى التدريب على تنمية بعض الجوانب البدنية الخاصة بالكرة الطائرة للتلاميذ من ١٢-١٥ سنة

كما اظهرت نتائج جدول (١٦) الى ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين عند مستوى معنوى ٠,٠٥ ، ٠,٠١ فى القياس القبلى والبعدى ولصالح المجموعة التجريبية لمتغيرات التمرير والاعداد على التوالى كما اظهرت النتائج السابقة من خلال عرض جدول (١٦) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى كل من مهارة (الارسال- الاستقبال - الضرب الساحق) مما يدل على عدم وجود تأثير للتدريب باستخدام الملاعب المصغرة والملاعب القانونية فى حين حدث تغيير وتنمية على مهارة التمرير والاعداد ويرجع السبب الى ذلك استخدام الملاعب المصغرة اثناء التدريب والممارسة وبالتالي يتحقق للباحث الفرض الثانى والرابع والقاتل يؤثر استخدام الملاعب المصغرة تأثيرا ايجابيا على تنمية بعض المهارات الاساسية الخاصة برياضة الكرة الطائرة للتلاميذ عينة البحث ايضا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تأثير كل من الملاعب المصغرة والملاعب القانونية على تنمية بعض المهارات الاساسية الخاصة برياضة الكرة الطائرة للتلاميذ عينة البحث ولصالح المجموعة التجريبية التى تستخدم الملاعب المصغرة اثناء التدريب والممارسة وبالتالي يتحقق الهدف الثانى للبحث وهو تأثير كل من التدريب على الملاعب المصغرة والملاعب القانونية على تنمية بعض الجوانب المهارية الخاصة بالكرة الطائرة للتلاميذ من ١٢-١٥ سنة.

من خلال ماسبق ان الاهداف الموضوعية لهذه الدراسة قد تحققت واتفقت نتائجها مع نتائج كل من نتائج الدراسات السابقة لـ (عادل فوزى جمال ، محمود وجيه حمدى ، عفاف محمد حسن ، وهانى حسن كامل) حيث التدريب فى المساحات المقسمة للملاعب القانونية واستخدام البرامج التدريبية المقترحة اثناء التدريب يؤثر بصورة اكثر ايجابية على كل من الجوانب البدنية والجوانب المهارية وقد كانت نتائج الجداول الاحصائية متفقة مع نتائج الدراسات السابقة والخاصة بدلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة وان الفروق كانت لصالح المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة ولهذا يتفق الباحث مع الباحثين السابقين فى تحقيق الاهداف موضوع الدراسة.س