

الفصل الثاني

القراءات النظرية والدراسات المرتبطة

أولاً : القراءات النظرية

- الترويج

- التقويم

- جامعة البحرين

ثانياً : الدراسات المرتبطة

الفصل الثاني

القراءات النظرية والدراسات المرتبطة

أولاً : القراءات النظرية

- الترويح

أن كلمة الترويح بالإنجليزية تعنى التجديد والخلق والابتكار وهناك نظريات وتفسيرات لكلمة الترويح ومفهوم الترويح تفوق اصطلاح اللعب فى نظرياته وتفسيراته علماً بأن هناك من يفسرون اللعب والترويح تفسيراً واحداً، ويفسر الترويح على أنه رد فعل عاطفى أو حالة نفسية وشعور يحسه الفرد قبل وأثناء وبعد ممارسته لنشاط ما سلبياً أو ايجابياً ويتم اثناء وقت الفراغ ويكون الفرد مدفوعاً برغبة شخصية ويتصف بحرية الاختيار، وغرضه فى ذاته أى أن الترويح أكثر من نشاط، فالنشاط وسيلة وليس غاية فى حد ذاته، أما الغاية فهى ذلك التغيير فى الحالة الانفعالية والعاطفية والاحساس بالغبطة والسعادة التى تعمل على شحن البطارية البشرية لمواجهة الحياة بما فيها من تعقيد. (٦ : ١٣)

وقد عرف النشاط الترويحى بتعاريف كثيرة ومتعددة فنجد أن عطيات محمد خطاب قد عرفته نقلاً عن بيرات Baratt بأنه "مزاولة أى نشاط فى وقت الفراغ سواء أكان نشاطاً فردياً أو جماعياً بهدف ادخال السرور على النفس دون انتظار أى مكافأة (١٩ : ٢٦).

ويرى كمال درويش وامين الخولى نقلاً عن المعاجم اللغوية أن الاصل الاتيمولوجى لكلمة الترويح Recreation هو أنه كلمة مركبة من جزئين Re بمعنى إعادة و Creation بمعنى خلق أى أن المعنى الاجمالى للكلمة هو إعادة الخلق وهو معنى مجازى يقصد به التجديد والانتعاش كنواتج لممارسة الترويح (٢٥ : ١١٧) ويعرف قاموس ويستر Webster الترويح Recreation بأنه انعاش للقوى والروح بعد الكد، فهو لهو وتسلية (٢٥ : ١١٧).

ويرى عادل طاهر أن "الترويح نشاط تلقائي لذاته وليس للكسب المادى ويزاول فى أوقات الفراغ لتنمية ملكات الفرد رياضياً وذهنياً (١٦ : ١٤) ويتفق كل من حلمى ابراهيم، حورية مرسى فى أن الترويح "نشاط تلقائى يمارسه الفرد فى أوقات فراغه وليس لغرض مادى أو معنوى سواء أكان هذا النشاط جسمانياً أو عقلياً أو اجتماعياً" (١٠ : ٣٥).

وعرف برايت بل Bright bill الترويح بأنه " طريقة حياه تعمل على رقى الفرد وتنمية الشخصية المتوازنة وأن غرض الانشطة الترويحية هو السعادة الشخصية" (٣٤ : ٥٢)

وتشير تهانى عبد السلام الى أن الترويح رد فعل عاطفى أو حالة نفسية أو شعور يحس به الانسان قبل وأثناء وبعد ممارسته لنشاط ما سلبياً أو ايجابياً أو ابتكارياً، كما أنه يكون هادفاً وبناء ويتم فى أثناء وقت الفراغ، والاشتراك فيه يكون تلقائياً، ويتسم بحرية الاختيار وهدفه فى ذاته" (٦ : ١٣)

ويرى كارسون Carison أن "الترويح هو الخبرة فى قضاء وقت فراغ ممتع ويشترك فيه الفرد بمحض ارادته ومن خلاله يحصل على اشباع فورى (٣٥ : ١٩٥).

كما سبق يمكن القول بان الترويح عبارة عن نشاط تلقائى مقصود لذاته وليس للكسب المادى يمارسه الفرد فى وقت الفراغ، وهو نشاط هادف وبناء، وهو اسلوب عاطفى تجاه نشاط معين وتصحبه حالة نفسية أو انفعالية يشعر بها الفرد أثناء ممارسته ويحقق السعادة الشخصية للفرد.

أهداف النشاط الترويحي :

يرى كل من عبد الكريم درويش وليلى تكلا أن الهدف هو الغرض أو الغاية التى يراد تحقيقها وهو بذلك يمثل حقيقة وواقعاً يرجى الوصول اليه (١٨ : ٢٥٨).

وتذكر تهانى عبد السلام "أن المحور الأساسى للترويح هو السعادة فهناك بعض الأحاسيس والمشاعر التى يكتسبها الفرد من خلال ممارسته للأنشطة الترويحية تتمثل فى الأخاء، الأنجاز، الأبتكار، الأبداع، الشعور بالغبطة نتيجة لإشباعه لحاجاته المختلفة بدنيه وعقلية وعاطفية وتذوق الجمال والاسترخاء والسعادة" (٦ : ١٤)

فى حىن ىذكر حسن معوض كمال عبده صالح عن بىوشر Bucher بأن التروىح ىسهم فى أسعاد الانسان وفى أكسابه صة عقلية وىدنية، وفى ترقية خلقة، وفى منع الجرمة . كما ىعمل على انعاش الحالة الاقتصادية ودعم الحىاء اللىمقراطية والتروىح ىسهم فى تحقىق الحاجات الانسانىة الاساسىة للتعبىر الخلاق عن النفس والمساعدة فى العمل على تحسىن الصة البدنىة، الانفعالىة والعقلىة، فضلاً عن المساعدة على التحرر من الضغط والتوتر العصبى للحىاء بالأسافة الى توفىر طرق متسع لحىاء شخصىة وعائلىة زاخرة وتنمىة المواطنة الجىدة ودعم اللىمقراطية (٥ : ٢٤٨ - ٢٤٩).

وىذكر كمال دروىش وآخرون أن لكل برنامج تروىحى أهداف محددة نحاوّل بلوغها من خلال تنفىذه وادارته وذلك حتى تحقىق الفائدة المرجوة من اعداده ولذلك ىنبغى تحدىد هذه الأهداف والأغراض لأن تحدىدها بدقة ووضوح تساعد فى بناء الجوانب المختلفة للبرنامج، وتوجهه الى الطرىق الذى ىجب أن ىسلكة لتحقق الغاىة منه (٢٢ : ١٤٤).

أغراض النشاط التروىحى

ىعتبر التروىح حق أنسانى لجمىع الأفراد فى كل مكان بغض النظر عن اللون والجنس والعقيدة، خاصة وبعء التقدم الكبىر الذى ظهر فى العالم وأدى الى ظهور وقت الفراغ أو ما ىصاحبه من مشاكل وأثار سلبىة ىتعرض لها الأفراد اذ مالم ىحسن استغلال هذا الوقت، فالتروىح ىتبع للفرد الحىاء الفنىة بالمعانى والبهجة والسعادة التى تتسم بالأتزان.

وتذكر تهانى عبء السلام (٦ : ٢٠ - ٢١) أن أغراض التروىح تتمثل فى :-

- ١- غرض حركى حىث أن الغرض الحركى أساس النشاط البدنى فى البرنامج التروىحى.
- ٢- غرض الاتصال بالآخرىن وهى سمة محاوّل الاتصال بالآخرىن عن طرىق الكلمة المكتوبة أو المنطوقة وهى سمة ىتمىز بها كل البشر فى المحادثات.

٣- غرض تعليمي فعاده ماتدفع الرغبة الى المعرفة. الى التعرف على كل ما هو في دائرة اهتمام الفرد، وعادة مايبحث الفرد عن أهتمامات جديدة ييسر له معرفه مايجهله مثل المراسلة وجمع العملات والطرايع وماهى الاقنوتات لتعليم الجديد.

٤- غرض ابتكارى فني يعتمد على الرغبة فى ابتكار الجمال تبعاً لما يتذوقه الفرد.

٥- غرض اجتماعى فالرغبة فى أن يكون الفرد مع الآخرين من أقوى الرغبات الانسانية حيث أن الانسان اجتماعى بطبعه.

كما تضيف تهانى عبد السلام أيضاً أن الأنشطة الترويحية تهيء فرص عديدة لأشباع الاهتمامات الفنية للفرد كالتمثيل والموسيقى والرقص الحديث والنحت والرسم وكتابة القصص والشعر، فمعبير الفرد من خلالها عن أحاسيسه ومشاعره ويكتشف امكاناته ويصقلها (٦ : ٢١)

وقد قسم كل من حسن معوض، كمال عبده صالح عن بيوشر Bucher (٩ : ٢٠ - ٢٣) أغراض الترويح الى :-

١- غرض تحسين الصحة. فالصحة تعتبر من أهم الاغراض فى محيط الترويح، كما أن الصحة بها علاقة بالنشاط الذى يمارسه الفرد. فمن خلال ممارسة أوجه الأنشطة الترويحية المتعددة بتحسين الصحة العضوية والعقلية والانفعالية والروحية وبالتالي تساعد على عملية تكامل وتطور الشخص ككل.

٢- غرض العلاقات الانسانية. فالأنشطة الترويحية تساعد على تنمية العديد من الصفات الفردية كالشجاعة، العدل، والصبر، التسامح، الأمانة، كما تعمل على تنمية الصفات الاجتماعية المرغوبة والاتجاهات الحميدة التى تنقى العلاقات، والتى تؤدى وتساهم فى خلق حياه زاخرة.

٣- غرض التنمية المدنية . فالترويح يسهم بوسائله العديدة فى تنمية أى مجتمع ويعمل على تماسك هذا المجتمع عن طريق توحيد جهود الأفراد حول مشروعات عامة دون وضع أى اعتبار للجنس أو

العقيدة أو المركز الاقتصادي والترويح يسهم فى بناء الروح المعنوية واندماج الشباب وغيرهم من أفراد المجتمع فى أوجه نشاط بناءة مفيدة بدلاً من الانصراف الى أوجه النشاط الهدامة ، بالإضافة الى تنمية وتطور الفرد ليصبح مواطناً أكثر نفعاً للمجتمع فضلاً عن زيادة ثروة المجتمع بالمساهمة فى تحسين صحة الفرد .

٤- غرض التنمية الذاتية. حيث تظهر أهمية الأنشطة الترويحية فى مساعدة الفرد على النمو المتزن وأشباع رغباته من خلال الاشتراك فى مختلف الأنشطة الترويحية كالموسيقى والفن ، والأدب والتمثيل لمجرد الشعور بالأبتهاج والسعادة وليس للقيمة المادية، كما أن الترويح يسهم فى تنمية المهارات والقدرات التى تعمل على خلق أنسان أفضل تكاملاً، وكسب الخبرات التربوية والمعارف والقدرات الجديدة التى تساعد على مواجهة مواقف الحياة المختلفة.

- أهمية الترويح

من أهم المسميات التى اطلقت على هذا العصر (عصر التكنولوجيا) (عصر القلق) (عصر الترويح) وترتبط هذه المسميات بعلاقة وثيقة فيما بينها، فعصر التكنولوجيا قد تولد عنه القلق وأصبح الترويح أحد متطلبات عصر التكنولوجيا (القلق) لما له من تأثير فى الحد من المشاكل، وقد أهتم الباحثون بدراسة هذه العلاقة (٢٤ : ٧٢) . وقد أوصى د. بول دودلى هويت (Paul Dudley white) بضرورة العمل على خلق اتجاهات وعادات رياضة وترويحية لضمان ممارسة الأفراد للأنشطة الرياضية والترويحية، وأهمية النظر الى الرياضية والترويح على إنها من الأمور التى تقف على نفس المستوى من الأهمية مع كل من العمل والنوم والتغذية (٢٤ : ٧٢) وأكد الباحثون على ضرورة مزاولة الأفراد للأنشطة الترويحية كوسائل للتقليل من التوتر العصبى والنفسى الناتج عن الأرهاق فى العمل، وأشاروا الى أن الملل والقلق والأكتئاب النفسى والصراعات النفسية والاحباط النفسى تعد من أمراض العصر المرتبط بالأضطرابات النفسية والعقلية، وأن هذه الأمراض قد تنتج عن كبت الرغبة فى أشباع بعض الميول والاتجاهات العدوانية مما يؤدى الى عدم التنفيس بطريقة مقبولة لكل من الفرد والمجتمع. والأنشطة الترويحية والأنشطة الرياضية ذات الطابع التنافسى تتيح للفرد فرص التعبير عن الميول والاتجاهات وتشبع حاجاتهم النفسية ومن ثم يمكن للفرد من أن يعبر عن نفسه وعن ميوله من خلال ممارسته لهذه الأنشطة دون الحاجة الى كبتها.

وكذلك اشارو الى أن أعداد متزايدة من طلاب المدارس والكليات يشكون من الامراض النفسية وأنهيار الأعصاب وعدم القدرة على الانتباه والتركيز وتشتت الفكر. ويتعاطون العقاقير الطبية المهدئة والمنومة للهروب من الضغوط النفسية والعصبية، لذلك أوصى فريق الباحثين بأن تكون الأنشطة الرياضية والترويحية جزء من حياة هؤلاء الطلاب. الا أنهم أكدوا على أنه لاينبغي الاعتقاد أن الترويح هو الدواء ذات التأثير الفعال السحري للشفاء من هذه الأمراض ولكنه يعد من أهم العوامل المساعدة فى سلامة الصحة النفسية والعقلية (٢٤ : ٧٣).

- مميزات الأنشطة الترويحية :

ترى تهانى عبد السلام أن كلمة مميزات مرادفة لكلمة قيمة وتطلق على كل ما هو مميز وجيه. ومن الصعوبة أن نصل الى قياس المميزات الخاصة بالأنشطة الترويحية بمقاييس موضوعية بحتة ، فالصداقة، والوفاء والأحترام، والسعادة والغبطة، والجمال لايمكن أن تقاس بطريقة موضوعية (٦ : ٢٤)

ويعمل النشاط الترويحي على تنمية الجسم والهيكل البدنى ورفع كفاءة اجهزة الجسم المختلفة كالجهاز الدورى والتنفسى. (٣٧ : ٧١).

وترى تهانى عبد السلام أن ممارسة النشاط الترويحي يعمل على تنمية وتقوية ومرونة عضلات الجسم، ورفع مستوى الحيوية، ومقاومة التعب والتخلص من الضغط العصبى، والتخلص من الطاقة الزائدة. ولذلك فان النشاط الترويحي يعتبر من أفضل الوسائل للراحة والاسترخاء. أما من ناحية المميزات النفسية فهناك العديد من العاملين فى مجال الترويح والتربية يشيرون الى أنه من خلال ممارسة الأنشطة الترويحية يمكن تحقيق الكثير من المميزات النفسية حيث أن سلوك الفرد مدفوع بقوى مختلفة فى شكل اهتمامات ورغبات. كالرغبة والشعور بالأطمئنان، والأهمية الذاتية، وحب الاستطلاع، والتعبير عن النفس وتجربة خبرات جديدة فهذه الرغبات يمكن أن تشبع بدرجة معينة من خلال ممارسة الأنشطة الترويحية، كما أن النشاط الترويحي يساعد على تنمية الثقة بالنفس والسعادة وتحقيق النجاح، بالإضافة الى أن النشاط الترويحي يعمل على تنمية صفات كالأمانة، الأخاء ، والشجاعة والقيادة التلقائية والتحكم فى المشاعر، كما يعمل على رفع

مستوى الصحة العقلية، والنضج العاطفى وعدم التماذى فى أحلام اليقظة والتخلص من الميول العدوانية فى ظروف اجتماعية غير سليمة ، كما أن النشاط الترويحي يعمل على تنمية الفرد من الناحية الاجتماعية وهناك اتجاهات كالتعاون والصدق والعدل والروح الرياضية يمكن تنميتها من خلال ممارسة الأنشطة الترويحية. كما يوفر النشاط الترويحي فرص عديدة لتبادل الآراء واكتشاف اهتمامات ورغبات جديدة وتكوين صداقات جديدة وتهيئة الفرص للتدريب على إصدار القرارات وأن يشعر الفرد بالاطمئنان والثقة والتوجيه الذاتى (٦ : ٢٥ - ٢٧).

- خصائص الترويح :

للنشاط الترويحي خصائص تميزه عن غيره من الأنشطة الأخرى ومن أهم خصائص النشاط الترويحي مايلي (٢٤ : ٧٠ - ٧١).

١- الهادفة :-

المقصود بها أن يكون النشاط هادفاً بمعنى أن يساهم فى إكساب المهارات والقيم والاتجاهات التربوية، ويساهم فى تنمية وتطوير شخصية الفرد.

٢- الدافعية :-

يتم الأقبال على ممارسة النشاط الترويحي وفقاً لرغبة الممارس فى الأشتراك فى النشاط الترويحي ويدافع من ذاته.

٣- الاختيارية :-

يختار الممارس نوعية النشاط الذى يفضله عن غيره من النشاطات الترويحية التى تتميز بتنوع مجالاتها ما بين ثقافية، فنية، واجتماعية ورياضية كما أن كل مجال من مجالات الترويح يتميز أيضاً بوفرة نشاطاته.

٤- يتم فى وقت الفراغ :-

يتم النشاط الترويحي فى الوقت الذى يتحرر فيه الفرد من قيود العمل بعد الانتهاء من تلبية حاجاته الاساسية ولذا فان الترويح يكون أحد أهداف وظائف وقت الفراغ.

٥- التوازن النفسى :-

يحقق الترويح للفرد التوازن النفسى من خلال الانشطة الترويحية فلكل أنسان أعماله الخاصة التى يؤديها فى حياته، وهذه الأعمال تكون غير كفيلة بإشباع الميول المتعددة للفرد، ولذا يتبقى لدى الفرد ميول أخرى لاتزال فى حاجة الى الأشباع، وهذه الميول يمكن أشباعها خلال وقت الفراغ .

٦- السرور والبهجة :-

ممارسة النشاط الترويحي تجلب السرور والمرح والبهجة الى نفوس الممارسين

- الترويح فى الجامعة :

لقد أتفق العديد من العاملين فى مجال التربية والترويح على أنه يجب أن يشتمل البرنامج الدراسى على أنشطة ترويحية حيث أنه يجب التركيز على الأهتمام بأنشطة الترويح وشغل وقت الفراغ خاصة فى الجامعات وذلك عن طريق أجهزة مخصصة فى هذا المجال من الأنشطة. وخدمات وقت الفراغ، فالجامعة لم تعد فى وقتنا الحاضر مؤسسات تعليمية فحسب بل تعتبر مؤسسة ينتمى اليها الطالب لينمى خبراته وهواياته ويشبع رغباته وحاجاته، فبجانب الرسالة العلمية للجامعة فانها تعمل على تشجيع الانشطة الطلابية بمختلف فروعها (٣٠ : ٣١٥).

وفى هذا الصدد يذكر محمد على محمد : أن الجامعات فى وقتنا الحاضر ترعى العقل والروح وتهتم بالصحة النفسية والجسمية للشباب فهى لاتهدف فحسب الى تقديم العلم الى طلابها وانما تثبت القيم الايجابية التى تمكنهم من خوض غمار الحياة. وعندهم مختلف المواهب والاستعدادات الخاصة.

كما يضيف أن من أهم السبل لتربية الشباب تدريبهم على كيفية قضاء وقت فراغهم والعناية بالأنشطة الرياضية والفنية والثقافية والادبية والاجتماعية وجذب الشباب للمشاركة فيها بشتى الطرق والجامعات بمالها من أماكن متاحة لممارسة النشاطات يجب أن تدعم دورها في إتاحة فرص ممارسة هذه الأنشطة للشباب (٣١ : ٢١٦ - ٢١٨)

وترى عطيات محمد خطاب أن ادارات رعاية الشباب بالجامعة فى الكليات المختلفة تتخصص بمسئولية رعاية الطلبة والطالبات وذلك عن طريق اختيار وتنظيم برامج الأنشطة الرياضية والاجتماعية والثقافية والفنية والجوالة والمعسكرات والرحلات بالتعاون مع تنظيمات الاتحادات الطلابية بالكليات بهدف استثمار وقت الفراغ لدى الطلبة والطالبات وصقل مواهبهم وتنمية قدراتهم وتدريبهم على القيادة وتحمل المسئولية (١٩١ : ٩٣)

بينما يقرر حسن معوض وكمال صالح عبده نقلاً عن بيوشر Bucher أن الكليات والجامعات توفر فرص اكتساب اللياقة البدنية وتنمية المهارات اللازمة للترويح وقضاء أوقات الفراغ وذلك لاكتساب فوائد مثل التخفيف من وطأة التوتر العصبى، وتنمية المهارات الجسمية التى تمكن الطلبة من ممارسة أوجه النشاط البدنى بعد تخرجهم من الكليات. فمعظم برامج الكليات توضع بحيث تتيح للطلاب اختيار أوجه النشاط المناسبة لتنمية مهاراته.

ومن هذه البرامج برنامج النشاط الرياضى الداخلى والخارجى، فالنشاط الرياضى يتيح الفرص للطلاب أن يمارس النشاط بغض النظر عن مقدار مهارته وتفوقه ولكن للترويح وقضاء وقت فراغه بغرض الاستمتاع وممارسة الالعاب الجماعية المختلفة والنشاط الفردى والثائى والنشاط الايقاعى والالعاب الترويحية المختلفة يكون بغرض الاحتفاظ بالجسم فى حالة لياقة مقبولة ولاكتساب عدة فوائد منها تكوين العلاقات الاجتماعية والتكيف الاجتماعى والتمتع بالحياه الترويحية وتنمية الاتجاهات والمهارات المرغوبة. (٥ : ٨٧)

وتقسم عطيات خطاب (١٩ : ٩٣ - ٩٥) أنشطة وقت الفراغ والترويح لطلبة وطالبات الكليات

بالجامعة الى :-

١- النشاط الثقافى والقومى ويشمل الانشطة الثقافية والقومية وتنظيم المسابقات فى البحوث (القومية - الاقتصادية - الثقافية - العلمية).

٢- النشاط الفنى ويتمثل فى الفنون التشكيلية والفنون المسرحية بالإضافة الى الفنون النسوية.

٣- النشاط الاجتماعى وتتضمن برامج ومشروعات لخدمة البيئة، اقامه المعسكرات لقادة اتحادات الكلية ومسابقات لاختيار الطالب والطالبة المثالية على مستوى الكلية أو الجامعة.

٤- النشاط الرياضى ويتمثل فى الأنشطة الرياضية على مستوى الجامعة وذلك فى صورة منافسات بين الكليات المختلفة وتنظيم مسابقات فى اللياقة البدنية بالإضافة الى تشجيع الانشطة الداخلية فى كل كلية.

٥- الجواله والخدمة العامة : وتشمل معسكرات خدمة عامة ومعسكرات حرفيين وصقل وقومية ومعسكرات لمنتجات الكليات.

وعموماً فإنه يجب على طالب الجامعة أن يهتم بالترويح للأسباب التالية : (٣٦ : ١٦).

١- إن الطالب اذ انكب على دراساته الجامعية ومناهجه العلمية فانه سوف يجد أن تقدمه لن يكون بنفس المعدل السريع الذى ينتج من القيام بعمل نوع من التوازن بين الأنشطة الترويحية والانشطة الدراسية لذا يجب أن يكون هدف الطالب اتباع برنامج متوازن متكامل بين الانشطة الدراسية والترويحية ويفسح فى روتينه اليومى مكاناً للأنشطة الترويحية سواء كانت بدنية أو عقلية من أجل نموه السليم صحياً وعقلياً، حيث أن الاستغلال الأمثل لوقت الفراغ يمكن أن يكون عاملاً مساعداً مهماً لتحسين شخصية الطالب وتنمية حواسه العقلية والعاطفية، وأيضاً فرص لاكتساب العديد من المهارات الجديدة ذات النفع. وذلك كله له تأثير على شخصية الطالب ككل.

٢- نظراً لفرص العمل التى يوفرها الترويح. ففى هذا المجتمع سريع التغير سوف يهتم الطالب بأن يدخل حقلاً أخذ فى الانتشار يوفر فرصاً للعمل ويمثل أسهماً اجتماعياً والترويح أحد هذه الحقول التى تفتح افاقاً واسعة للمستقبل . وعلى ذلك فهو يتطلب اهتماماً أكبر من الطالب الذى يبغى مهنة تنمى قدراته وتتوافق مع احتياجاته واهتماماته. أن سنوات الكلية تعتبر فترة لتحديد جوانب القوة فى الفرد ومهاراته وآماله ووضع الخطط للمستقبل.

التقويم

مقدمة :

للتقويم أهمية كبرى فعن طريقه يمكن للملتائمين بالعمل معرفة وقياس مدى ماتم نتيجة لتنفيذ الأعمال. ويختلف التقويم باختلاف البرامج وفلسفتها ودراستها. فالبرنامج الذى يقوم على دراسة بعض المعلومات والحقائق لا يحتاج لتقويم أكثر من قياس ماحصله المتعلم من المواد الدراسية وبهذا يكون التقويم هو أمتحان وهدفه تقويم المتعلمين وليس تقويم البرنامج فى حد ذاته وبالتالي لا تكون لنتائج التقويم أثر فى تطوير البرنامج. أما اذا كان البرنامج يعتمد على أنواع الخبرات والانشطة التى يشترك فيها الطلبة وتهدف الى أحداث تغيرات سلوكية فى جوانب شخصياتهم فمن الضروري أن يقوم مثل هذا البرنامج فى ضوء أقبال هؤلاء الطلاب للأستفادة من هذه الخبرات والانشطة وامكانات هذه البرنامج لتقويم هذه الخبرات. (٤٢:٣٣).

مفهوم التقويم التربوى :

التقويم هو معرفة "القيمة" أى معرفة قيمة شىء أو فكرة أو معنى أو أستعداد أو خلاقه، أو أى وجهة من أوجه النشاط... وذلك لمعرفة مدى أشباع الرغبة أو الحاجة أو مدى المساعدة على بلوغ الهدف المعين. فقيمة مانحكم عليه ترتبط بمدى هذا الأشباع أو هذه المساعدة. والتقويم بهذا المعنى عبارة عن وزن الامور أو تقدير لها أو حكم على قيمتها، وفى التربية "يقوم المعلم آراء التلاميذ" أى أعطائها قيمة ووزناً بقصد معرفة أى حد استطاع الطلاب الافادة من عملية التعليم. والى أى مدى أدت هذه الافادة الى أحداث تغيير فى سلوكهم وفيما أكتسبوه من مهارات لمواجهة مشكلات الحياه الاجتماعية (٢٩ : ٢٨٣).

تعريف التقويم التربوى :

لقد ظهرت عدة تعاريف للتقويم ستتناول الباحثة منها مايلى :-

١- التقويم مجموعة الأحكام التى نزن بها أى جانب من جوانب التعلم أو التعليم وتشخيص نقاط القوة والضعف فيه وصولاً الى أقترح الحلول التى تصحح المسار (٣ : ٢٣).

٢- عرف سكانيل وتراسى Sconnell and Tracy التقييم " بأنه عملية اصدار الحكم على درجة كفاءة أداء الفرد وعلى نوعية طرق تدريس وعلى المواد العلمية".

٣- ويعرف بلوم وزملاءه Bloom et alo التقييم "على أنه عملية اصدار الحكم على قيمة من القيم لأجل غرض معين، أو على مجموعة أفكار، أو حلول، أو طرق أو مواد وغيرها" (٢١ : ١٨).

٤- ويعرف كرونباخ فى Cronbach التقييم "بأنه عملية الحصول على المعلومات للأستفادة منها فى عملية اتخاذ القرار المناسب فيما يتعلق بالبرنامج التعليمى والتربوى". (١٧ : ١٦٣).

أسس التقييم التربوى :

لعملية التقييم التربوى أسس لابد من توافرها لكي يكون ناجحاً ويحقق الغرض منه يمكن اجمالها فيما يلى (١٣ : ١٢٤ - ١٢٦).

١- ان يرتبط التقييم بالأهداف ويتسق معها ويهتم بنفس الجوانب التى تؤكدتها فاذا بعدنا عن الأهداف فان المعلومات التى سوف نحصل عليها لن تكون صادقة.

٢- أن يكون التقييم شاملاً فلا يقتصر على تحصيل المعلومات بل يجب أن يشمل أيضاً تقييم المهارات والميول والاتجاهات وأساليب التفكير والقيم، فجميعها يؤثر فى شخصية التلميذ وتوجيه سلوكه.

٣- أن يكون التقييم مستمراً فيسير جنباً الى جنب مع عملية التعليم فلا يأتى فى نهاية العام فقط بل لابد أن يتم بطريقة مستمرة ومنظمة فيبدأ مع بداية المنهج ويستمر معه حتى آخره.

٤- أن يقوم على أسس علمية. بمعنى أن يتوافر فى أدوات التقييم صفات الصدق والثبات والموضوعية.

٥- يجب استخدام مجموعة متنوعة من أدوات التقييم.

٦- أن يبنى التقويم بطريقة ديمقراطية وذلك بأن تكون عملية التقويم مشتركة بين التلميذ والمدرس. فلا بد أن يعرف التلميذ الهدف من التقويم.

٧- أن يراعى فى عملية التقويم الفروق الفردية بين التلاميذ فلا نحكم على التلميذ بالنسبة لغيره فقط حتى لا يشعر بالفشل بل يجب أن نضع فى الاعتبار أماكن التلميذ نفسه وقدرته نحو التقدم.

٨- أن يكون التقويم اقتصاديا من حيث الجهد والوقت والنفقات، ويساعد على ذلك توافر وسلامة أدوات التقويم المختلفة بسيطة التكاليف بما يتفق مع الامكانيات المتوفرة.

أنواع التقويم التربوى :

يمكن أن يجرى التقويم فى أوقات مختلفة من حيث زمن التعامل مع المنهج وعلى هذا الأساس يصنف التقويم الى (١ : ٢٦٠ : ٢٦٢).

١- التقويم المبدئى : Initial Evaluation

هذا التقويم الذى يتم قبل البدء فى تطبيق المنهج، حتى تتوفر صورة كاملة عن الوضع الكائن قبل التطبيق ويتم الحصول على معلومات أساسية عنه، ويسمى أيضاً التقويم التمهيدى، فإذا كان التقويم للمتعلم فيكون للتعرف على مستواه معرفيا ووجدانيا ومهاريا. فالتقويم المبدئى يمكن أن يوفر معلومات هامة عن هذا المستوى ويساعد التقويم المبدئى فى :

أ- تحديد وضع التعليم من حيث نقطة البداية للتعامل مع المنهج، فقد توجد مستويات مختلفة للبدء فى التعامل مع المنهج أو البرنامج.

ب- معرفة الأوضاع التى سيتم فيها تطبيق المنهج من حيث الامكانيات المادية والمعلمين والطلاب، وذلك لبدء المنهج أو البرنامج على أساس من معرفة الواقع معرفة سليمة.

٢- التقييم البنائى أو التكوينى : Formative Evaluation

ويطلق عليه أحيانا أسم التقييم التطورى ويجرى التقييم البنائى فى فترات مختلفة أثناء تطبيق المنهج بغرض الحصول على معلومات تساعد فى مراجعة العمل وإعادة توجيه مسار التطوير، مما يكون له تأثير على الصورة التى يكون عليها النتائج النهائية، فهو لهم فى توجيه مسار العمل لما يوفره من تغذية راجعة تجعل عملية تطوير المنهج عملية مفتوحة وممكنة، بل ومخططا لها.

٣- التقييم الختامى : Summative Evaluation

ويجرى فى ختام التعامل مع المنهج، أو البرنامج، لتقدير أثره بعد أن أكتمل تطبيقه تقديراً شاملاً، أى أن التقييم الختامى يزودنا بحكم نهائى على النتائج المكتمل.

وينبغى عدم النظر الى التقييم الختامى كعملية تتم مرة واحدة فى النهاية بل يحسن أن يجرى عند نقاط استراتيجية خلال تطبيق المنهج وتطويره، وربما اشترك فى اجرائه خبراء أو مقومون من خارج الفريق الذى قام بتخطيط المنهج، أو اشترك فى تطبيقه، مما يوفر نظرة مستحدثة الى المشروع.

٤ - التقييم التبعى : Follow-up Evaluation

المفروض الا ينتهى دور المنهج بتخريج المتعلم منه، وإنما المفروض أن تستمر اثاره، فبالنسبة للمتعلم فان الخبرات التى أكتسبها من التعامل مع المنهج يفترض أن تكون لها زثار باقية على تعلمه المستقبلى، وفعاليتته فى العمل، وتعامله مع نشاطات الحياه أو مجابهة مشكلاتها، والتقييم عن طريق مواصلة متابعة المتعلم بعد التخرج يوفر معلومات عن هذا كله وبالتالي يمكن الحكم على فعالية المنهج، ويساعد على تطويره على أساس علمى سليم بتوفر تغذية راجعة عن إثارة المستقبلية.

وتقسم رمزية الغريب (١٢ : ٨ - ٩) التقييم الى قسمين على أساس الطريقة الغالبة فى جميع

الملاحظات والبيانات الضرورية للقيام بالتقييم وهى :

النوع الأول : تقويم ذاتى حيث يلدجأ الفرد الى المقاييس الذاتية وحدها فى عملية التقويم كما يحدث حين يعتمد التقويم على المقابلة الشخصية.

النوع الثانى : تقويم موضوعى حيث يعتمد أساساً على المقاييس الموضوعية فى جميع الملاحظات الكمية عن موضوع التقويم .

ويجب الا نلجأ الى القياس الذاتى الا حيث يستدعى الامر لذلك وحيث لا ينفع استخدام القياس الموضوعى هذا وهناك مستويات مختلفة للتقويم تنفق مع الهدف منه فإذا كان الهدف أصدر حكم سريع ومبدئى على مستويات التلاميذ وتحصيلهم خبرة معينة أتبعنا وسائل مبدئية فى القياس وتسجيل النتائج وتفسيرها أما إذا كان الغرض الحصول على معلومات دقيقة استخدمنا أكثر الوسائل دقة وصدقاً .

ويقسم رشدى لبيب وآخرون (١١:١٦٠، ١٦٢) التقويم إلى :

١ - التقويم الذاتى : Self Evaluation.

أن معرفة نتائج خبرات التعلم هامة للمعلم والطالب ، لذلك فإنه عند نهاية نشاط التعلم نجد هدفاً أو سلسلة أهداف ، فأنا نخطط للطلاب اختبار تقويم ذاتى موجز ومهين لهم فرصة مراجعة أجاباتهم ثم تعرض على المعلم وقد يناقشوه فى أى نقاط صعبة أو مختلفة عليهم . وسوف يؤكد هذا أعدادهم للنجاح فى الاختبار البعدى . خاصة إذا ما كان الهدف هو المتعلم للتحكم .

ويعتبر التقويم الذاتى هام بنفس الكيفية للمعلم أو المجموعة المخططة فكل منهم يريد معرفة ما إذا البرنامج الذى بنوه يخدم الاهداف ام لا .

٢ - التقويم التكوينى : Formative Evaluation.

ويحدث أثناء البناء والتجريب وهو مفيد فى تحديد أى نقاط ضعف فى الخطه التعليميه حتى يمكن تحسينها قبل استخدام المقياس الكامل . ويمكن لنتائج الاختبار وتفاعلات الطلاب وملاحظاتهم عند العمل

وأقتراحات العاملين في الميدان أن نشير الى القصور في نتائج التعليم ، وفي المواد . وهكذا . فقد تكون مثلاً خطوه التعليم سريعه جداً أو بطيئه وقد يجد الطالب أن التتابع غير جذاب أو مشوق أو صعب جداً .

٣ - التقييم التجميعي الشامل أو النهائي Summative Evaluation.

التحليل الدقيق لنتائج البرنامج بعد الاستخدام الكامل له يسمى " تقييم تجميعي " وهو يعنى تقييم درجة الطالب في الانجاز النهائي للاهداف .

وقد يعنى هذا أيضاً متابعة الطلاب بعد أتمام المقرر بتحديد ما إذا كانوا يستخدمون أو يطبقون المعرفة أو المهارات والاتجاهات التي تناولها البرنامج ، وكيف يقومون بذلك ، وكما في التقييم التكويني فإنه التغذية المرتجعه الناشئة عن التقييم التجميعي يجب استخدامها لمراجعة وتحسين أى جزء من أجزاء الخطه التعليميه يحتاج الى ذلك .

مبادئ التقييم :

يقوم التقييم على عدة مبادئ هي (١٠ : ١٣٧ - ١٣٨)

- ١ - عملية التقييم تقدير مستمره لمدى ما يحققه البرنامج التربوي من أهداف .
- ٢ - تهتم عملية التقييم بكل من الوسائل والغايات
- ٣ - لا تقتصر عملية التقييم على تحديد ما أكتسبه المتعلمين من معلومات أو مهارات كأفراد بل يجب الاهتمام بما حدث من نمو الجماعة ككل .
- ٤ - يهتم التقييم بجميع أوجه المنهج الدراسي والعوامل التي تؤثر فيه كالنواحي الادارية والامكانيات البشرية والمادية .
- ٥ - يشترك في عملية التقييم كل من له صلة بالخبرات التعليمية المختلفه .

٦ - يعاد النظر فى البرنامج التقييم فى ضوء التغييرات التى تطرأ على المنهج والعوامل الخارجية التى تؤثر فى المتعلمين .

٧ - لا قيمة للتقييم مالم تهتم التغذية المرتجعة التى تؤدى فى تطوير المنهج .

خصائص وأبعاد التقييم التربوى (٢١:٤٩٣ - ٤٩٤)

يتضمن التقييم ثلاثة أبعاد هى :

١ - البيئة أو الموقف التعليمى

٢ - الطلاب الدارسون

٣ - عملية التعليم

وفىما يلى توضيح موجز لهذه الأبعاد

١ - البيئة أو الموقف التعليمى :

ويهتم الموقف أو البيئة التعليمية بالخصائص الطبيعية والانسانية مثل : مواعيد وكمية التدريس ، والمعدات ، والادوات ، والامكانيات البشرية

٢ - الطلاب الدارسون :

وبالنسبة للبعد الثانى الخاص بالطلاب الدارسين فأن تقييم أدائهم وسلوكهم يكشف عن نقاط الضعف أو القوه فى تعلمهم ، والغرض من التقييم هنا ليس الكشف عن التشخيص فحسب ، بل أن الغرض الاكثر هو إيجاد الحلول والعلاج لتسهيل عملية التعلم .

٣ - عملية التعليم :

وبخصوص عملية التعلم أو كما أسماها أو يترك Wittrock . بتقويم التعلم أو تقويم التغيرات النسبية الدائمة للسلوك نتيجة الخبرة فإن عملية التقويم هنا يتضمن قياس مدى تقدم الطلاب تجاه تحقيق أهداف معروفة وواضحة التخطيط .

وظائف التقويم التربوي : (٢٧ - ١٢٨)

يلعب التقويم دوراً هاماً في العملية التربوية حيث أنه :

١ - يساعد على توضيح الاهداف والتعرف على مدى تحقيق الخبرات والانشطة التي يضمها المنهاج للاهداف التربويه بشكل عام ومجالاتها النفس حركية والمعرفية ولادراكية والانفعالية والوجدانية كل على حده بوجه خاص .

٢ - يساعد كل من مخططي ومنفذى المنهاج على اتخاذ قرارات موضوعيه لتعديل أو لتطوير المنهاج أو بعض أجزائه .

٣ - يعين المعلم على معرفه الجوانب السلبيه والايجابيه في تنفيذ وحدات البرنامج وأسبابها .

٤ - يساعد المتعلم على تقدير مدى نجاحه في أداء العمل ، ومن ثم يشعر بالرضا عن النفس .

خطوات عملية التقويم التربوي (١٢ : ٥٥ - ٥٧)

١ - تحديد الاهداف التي وضعت للعمل التربوي الذي يقوم بتقويمه ثم بتفهمها جيداً لانها هي مراجع القياس وبالتقرب أو البعد عن تحقيقها يحكم على العمل التربوي بالنجاح والفشل . ويعتبر تحديد الاهداف من أهم العوامل التي تساعد على التخطيط السليم لعملية التقويم .

٢ - حصر النواحي التي يمكن أن تؤثر في النتائج : أن دراسة النواحي التي يمكن أن تساعد أو تعرقل تحقيق الاهداف وحصرها من أهم النواحي التي تساعد على نجاح التقويم ودقته وهذه يمكن أجمالها فيما يلي :

أ - التحصيل المدرسي

ب - الاستعدادات العقلية

ج - كفاءة المعلم وأعداده علميا وتربوياً

د - الامكانيات المدرسية وتشمل المباني المدرسية والمكتبات والوسائل المعينه على التعليم....الخ.

هـ - المناهج ومدى ملائمتها لحاجات التلاميذ ومطالب فمهم ، ثم الكتب المدرسية ونوعها ومدى تواجدها في الوقت المناسب .

و - المشكلات الاجتماعية التي يمكن أن تعوق التحصيل المدرسي في المدينه والقرية وكيفية مقابلتها .

٣ - اختبار السواعد وأعداد القائمين بالتقويم :

بعد تحديد العوامل التي تؤثر في تحقيق الاهداف يصبح من الممكن أتخاذ الخطوات الايجابية في تقويم التعليم في المرحلة الاولى ، والتوصل الى معرفة الى أي مدى حقق هذا التعليم أهدافه . على أنه لما كانت عملية القياس وجمع الملاحظات عملية معقدة وتحتاج الى دراية بمعدات القياس ووسائله كان من الضروري التفكير فيمن يقوم بالتقويم هل المشرف الفني أم الناظر أم المعلم ؟ الواقع أننا نطلب من هؤلاء جميعاً القيام بهذه المهمة لان عملية تقويم نظام يحتاج الى تعاون الجميع بل يمكننا أن نقول أن التلاميذ أنفسهم قد يكون لهم دور ما في هذه الناحية .

٤ - اختيار الأدوات ووسائل التقويم :

أما عدد وسائل التقويم الحديث فهي متعددة وتشمل أدوات ووسائل القياس الموضوعى كما تشمل الوسائل الذاتية .

٥ - تسجيل النتائج :

وهي ترتبط بعملية القياس ، ويجب تسجيل الملاحظات الرقمية التى تجمع عن موضوع التقويم تسجيلاً يتوفر فيه الوضوح والتصنيف الفردي لتسهيل دراسة هذه الملاحظات وتفسيرها والحكم عليها . ولهذا صممت بطاقات خاصة لتدوين الملاحظات تختلف فى شكلها باختلاف موضوع التقويم . ويجب الاهتمام بتدريب القائمين بأمر القياس والتقويم تدريباً دقيقاً على استخدام البطاقة وتفسير ما بها من ملاحظات .

جامعة البحرين

مقدمه :

أنشأت جامعة البحرين عام ١٩٨٦م بمرسوم أميرى صادر من حضرة صاحب السمو الشيخ عيسى بن سلمان آل خليفة أمير البلاد المفدى ليؤكد أهمية تطوير النهضة التعليمية فى البلاد ، وليعبر فى الوقت نفسه عن مدى الحرص على أعداد الكوادر البحرينية المؤهلة تأهيلاً تخصصياً عالياً ، والقادرة على المساهمة فى حركة التنمية فى البلاد ودفعها مقدماً الى الامام .

وتكونت جامعته البحرين من أربع كليات هى كلية الاداب ، وكلية إدارة الأعمال ، وكلية التربية وكلية الهندسه وفى مايو ١٩٩٠ صدر قرار من مجلس الامناء ينص على فصل كلية لاداب عن كلية العلوم لتصبح خمس كليات بدلاً من أربع كليات .

وينبثق عنهم ١٦ برنامجاً للبيكالوريوس وثلاث برامج للدبلوم فى الدراسات العليا وبرنامجاً للماجستير، و١٩ برنامجاً للدبلوم المشارك .

وفى أنطلاقتها التعليمية وضعت الجامعة نصب أعينها الاهتمام بالطالب بأعتبره المحور الاساسى الذى تتحقق نصب من خلاله أهداف الجامعة فأولته العناية الوافرة .

إذا أتاحت الفرصة لأكبر عدد من خريجي الثانوية بأقسامها المختلفة للالتحاق بالجامعة وذلك بأستيعاب نحو الفى طالب مستجد سنوياً ، كما أوجدت برنامجاً تمهيدياً متميزاً يضع الطالب على أرض راسخه ويهيئ له أنتقالاً سلساً من الدراسة المدرسية الى الدراسة الجامعية . كما هيأت الجامعة للطالب جواً أكاديمياً وعلمياً متفتحاً يلبي متطلبات العلمية التعليمية كافة وذلك بما وفرته من مختبرات علمية تخصصية زودت بأحدث الاجهزه التى يحتاها الطالب فى التعلم والبحث ودعمت ذلك بمكتبة مركزية تضم العديد من الكتب والمراجع والموسوعات والدوريات العلمية وقواعد المعلومات الحديثه . كما أستقطبت الجامعة أفضل المستويات من أعضاء هيئة التدريس للعمل بالجامعة . والى جانب ذلك وفرت الجامعة لطلابها ما يلزم من الخدمات وهيأت لهم السبل التى تكفل لهم التفوق والابداع عن طريق أنشاء ادارة شئون الطلبة بالجامعة .

أهداف الجامعة :

نصت المادة الخامسة من المرسوم الاميرى الخاص بإنشاء وتنظيم جامعة البحرين علماً أن أهداف الجامعة

هى :

١ - تحصيل المعارف والعلوم والقدرات الفنية والاسهام فى تقدمها والعمل على نشرها عن طريق التدريس والبحث العلمى .

٢ - تزويد البلاد بالمتخصصين والفنيين والخبراء فى مختلف المجالات وأعداد الانسان المزود بالقيم الاسلاميه والاصالة العربية وبأصول المعرفة وطرق البحث المتقدمة والقيم الرفعية ليساهم فى بناء الوطن وخدمه المجتمع العربى الاسلامى والانسانية .

٣ - القيام بالبحث العلمى وتشجيعه وتنمية روح البحث العلمى ، والاستقلال الفكرى والمبادرة الشخصية .

٤ - العناية بالحضارة العربية والاسلامية ونشر تراثها وتنمية الاهتمام بالثقافة القومية والعالمية .

٥ - تنمية التقنية وتطويرها ووضعها فى خدمة المجتمع .

٦ - توثيق الروابط الثقافية والعلمية مع الجامعات والهيئات العلمية العربية والعالمية .

٧ - تنظيم الخدمات المجتمعية بما فى ذلك تنظيم برامج دراسية لاترتبط بمنح الدرجات والدبلومات

والشهادات وتشجيع الطالب على المساهمة فى الخدمة العامه خارج الجامعة (٨ : ٣ - ٤)

مجالس الجامعة :

المجالس التى تتولى إدارة الجامعة هى :

أ - مجلس أمناء الجامعة

ب - مجلس الجامعة

ج - مجالس الكليات

د - مجالس الاقسام

هـ - المجالس واللجان التى تنصى اللوائح على تكوينها وتحدد أختصاصاتها . (٨ : ٥)

الشهادات التى تمنحها الجامعة

١ - شهادة الماجستير فى تخصص : -

أ - ماجستير التربية فى تطوير المناهج .

ب - الماجستير فى إدارة لاعمال .

٢ - شهادة الدبلوم فى الدراسات العليا فى التربية

٣ - شهادة البكالوريوس .

الاداب / العلوم / التربية / التربه الرياضية / الهندسة / إدارة الاعمال .

٤ - شهادة الدبلوم ، الدبلوم المشارك ، شهادات فى دراسات السكرتارية .

نظام الدراسة بالجامعة

ينقسم العام الجامعى الى فصلين دراسيين مده كل فصل دراسى (١٦) أسبوعاً بالاضافه الى فصل

يبدأ الفصل الأول فى شهر سبتمبر ويبدأ الفصل الثانى فى شهر فبراير ، كما يبدأ الفصل الصيفى فى

شهر يونية

ويعد أن يقبل الطالب فى الجامعة تحدد له فترة معينة يتم خلالها التسجيل للمقررات الدراسية ويساعده فى ذلك مرشده الاكادىمى ، حيث يعين لكل طالب مرشداً اكادىمى من هيئة التدريس يكون غالباً من نفس القسم الذى يرغب الطالب التخصص به .

تسير الدراسة فى الجامعة حسب نظام الساعات المعتمده . والساعه المعتمده هى وحده عمليه يستحقها الطالب فى حالة نجاحه فى المقررات التى يدرسها وهى حصيلة محاضرة نظرية لمدة ساعه فى الأسبوع أو ساعتين عمليتين على الاقل ، على امتداد فصل دراسى كامل . وهناك عدد من الساعات المعتمده التى يجب أن ينهها الطالب للحصول على الدرجة الجامعيه . (٣:٧)

نبذه عن دائرة شئون الطلبة والخدمات التى تقدمها للطلبة

تضطلع دائرة شئون الطلبة بمهام عديده تستهدف تهيئة الجو المناسب لمسيرة الطالب الجامعية منذ التحاقه بالجامعة وحتى تخرجه ، فهى تهتم بكل الجوانب غير الاكادىميه كالجانب النفسى والاجتماعى والصحى ، وكذلك تهتم بلاستقرار النفسى وعدم القلق بسد أهم احتياجات الطلبة ، من مواصلات ومطاعم ومساعدات ماليه احياناً ، وتوفير فرص العمل المؤقت لبعض الطلبة ، وكذلك توفر لهم فرض أستغلال أوقات فراغهم عند طريق الانشطة الاجتماعية والثقافية والرياضية ، وكذلك الانشطة التطوعية . تتدرج تحت الدائرة الشعب التالىه : -

- شعبه الارشاد والتوجيه .

- شعبه الخدمات الطلابيه .

- شعبه الانشطة الطلابيه .

- شعبة الخدمات الرياضية .

(٧ : ٤)

- الرعاية الصحية .

نبذة عن الانشطة الطلابيه فى جامعة البحرين

يعتبر النشاط الطلابى أحدى الوسائل الهامه فى ظل النظم التعليميه المعاصره للاسهام الفعال فى تكوين شخصيه الطالبه وتنمية طاقاتهم الفكرية والاجتماعية والجسمية وغرس الثقه فى نفوسهم وتعويدهم الاستقلال فى التفكير والاعتماد على النفس وتعميق حبهم وأنتمائهم لجامعتهم ولوطنهم وتوعيتهم بدورهم فى أمثائه وبناء حضارته وأنطلاقاً من ذلك فقد أنشأت شعبة الانشطة الطلابية بدائرة شئون الطالبه لتقوم بدور المنسق والمعد للانشطه التى يقيمها الطالبه داخل الجامعه وخارجها ولتقوم بوضع التصورات لاستحداث انشطه جديده وتوفير المرافق والمعدات والميزانية اللازمه لبلوره تلك الانشطه الى خير الوجود .

ومنذ أنشاء جامعة البحرين فقد وضحت دائرة شئون الطالبه خطه لتطوير النشاط والانطلاق به من حدود الجامعه الى المشاركة الخارجيه كالمساهمة فى برنامج الامانه العامه لدول مجلس التعاون والمتمثله فى الفعاليات الفنيه والثقافيه والمعسكرات وتبادل الزيارات ، والمشاركه فى بعض المنتدبات العالميه .

وفى داخل الحرم الجامعى تتاح الفرصه لطلبه الجامعه لممارسه انشطتهم وهوياتهم المفصله عن طريق الجمعيات العلميه والانديه الطلابيه التى يتم تنظيم العمل بها وتوزع المسئوليات على أعضائها بناء على اللوائح المقرره من قبل مجلس أمناء الجامعه . ويحق لكل طالب الانضمام للجمعية القريبه من تخصصه ليساهم فيها بنشاطاته وابداعاته وليكتسب منها فى الوقت ذاته الكثير من المعارف والخبرات كما يحق لجميع الطالبه الانضمام لنادى المسرح أو أى نادى آخر ، يمكنهم من خلاله أبراز مهاراتهم الثقافيه والفنيه .

الجمعيات العلميه بجامعة البحرين :-

- ١ - جمعية اللغة العربيه والدراسات الاسلاميه .
- ٢ - جمعية العلوم الاجتماعيه والانسانيه .
- ٣ - جمعية العلوم والرياضيات والحاسب الآلى .
- ٤ - جمعيه اللغة الانجليزيه .
- ٥ - جمعية الرياضه والصحه والترويج .
- ٦ - جمعية كليه ادارة الاعمال .
- ٧ - جمعية كليه الهندسه .
- ٨ - جمعية التربويه .

أما الانديه الطلابيه فهى

- ١ - نادى المسرح
- ٢ - نادى الفن التشكيلى .
- ٣ - نادى الخدمه العامه .

وهناك توجه لشعبه النشاط فى الوقت الحاضر لتنشيط الحركه المسرحيه والفنيه داخل الجامعه ومن ثم الانطلاق بها للمشاركة فى الفعاليات والمهرجان الثقافيه والفنيه لجامعات دول مجلس التعاون التى تنظمها الأمانه العامه لمجلس التعاون ويحق للطلبيه الانضمام الى النشاط التجوالى فى الجامعه أذا توجد ثلاث

١ - عشيرة دلمون .

٢ - عشيرة أوال .

٣ - عشيرة الجولات .

وتتولى شعبة الأنشطة الطلابية تنظيم رحلات خارج البحرين للطلبة فى فترات الاجازات والتى تكون تحت إشراف ممثلين من دائرة شئون الطلبة وأعضاء هيئة التدريس .

بالاضافة الى قيامه بالترتيب للزيارات الداخلية الى المؤسسات الحكومية والشركات الوطنية طوال العام الجامعى بالتنسيق مع مكتب العلاقات العامه .

ومن مهام الشعبة أيضاً الاشراف على يوم النشاط الجامعى والاحتفال بالعيد الوطنى المجيد ، إذ تساهم جميع الجمعيات والاقسام العلمية بفعاليات وأنشطه .

وتتولى الشعبة توثيق جميع الأنشطة والفعاليات من خلال التصوير الفوتوغرافى والفيديو وبإمكان الطلبة أستعارة تلك الاشرطة حسب نظم متبعه للاعاره .

وتأتى شعبه الخدمات الرياضيه لتكامل حلقة النشاط التى محورها الطالب فى الجامعه ، وهنا يقوم المكتب بدور هام فى الكشف عن قدرات الطلبة وميولهم لممارسة الالعاب والأنشطه الرياضيه المختلفه ومن خلال توفير الاجواء والامكانيات اللازمه لصقل الطلبة ورفع مستوي أدائهم عن طريق أعداد البرنامج الرياضيه المدروسه والهادفه ويتم الاعتماد فى تنظيم هذه البرامج على أسس علميه توفر المناخ الملائم لممارسة الأنشطة الرياضيه ، وما يؤدى الى يتوسع مشاركة الطلبة فى مختلف ألوان النشاط الرياضى .

وتألو دائرة شئون الطلب جهداً فى توفير احتياجات المكتب من الطاقات البشرية الفنية المؤهلة والمدرية تدريباً عالياً الى جانب توفير الادوات والمرافق الرياضيه ومن ذلك ما يقوم به المكتب حالياً من أعداد صاله الالعاب وتزويدها بأحدث الاجهزة الخاصه باللياقه البدنيه .

وتنقسم الانشطة الرياضية التى يقدمها المكتب الى ما يلى : -

أولاً : النشاط الداخلى : -

ويتم التركيز فيه على الفعاليات والانشطة الرياضية على مستوى كليات الجامعة والكليات الأخرى فى البحرين والاندية والمؤسسات الرياضية ويضم الانشطة التالية :-

١ - تنظيم دورى الكليات فى جميع الالعاب الرياضية (طلبة - طالبات)

٢ - تنظيم لقاءات رياضية طلابية ومهرجان الالعاب الرياضية .

٣ - فتح المجال امام الطلبة لممارسة الانشطة الرياضية الحرة فى أى وقت من ساعات الدوام الدراسى .

ثانياً : النشاط الخارجى

المشاركة فى فعاليات ولقاءات رياضية عربية وخليجية على مستوى طلبة الجامعات والكليات والمعاهد

(٨:٧ - ١٠)

العليا .

ثانياً : الدراسات المرتبطة

تعددت الدراسات حول التقويم فى المجالات المختلفة وفى المراحل السنيه المختلفه وبعد اطلاع الباحثه على العديد من الدراسات والبحوث التى أجريت فى مجال التقويم ، وكذا فى قطاع الجامعات . وتقوم الباحثه فيما يلى بعرض البحوث التى ترى أنها تفيد فى مجال الدراسه الحاليه والتى أمكنها التوصل اليها .

١ - دراسة محمد حسن علاوى (١٩٧٠) (٢٨)

موضوعها " التعرف على دوافع ممارسة النشاط الرياضى لتلاميذ وتلميذات المدارس الثانوية والإعدادية بمحافظة القاهره " .

وتهدف هذه الدراسة الى التعرف على دوافع ممارسة النشاط الرياضى لتلاميذ وتلميذات المدارس الثانوية والاعداديه بمحافظة القاهره ، وأشتملت عينه البحث على ٤٣٨٧ تلميذ وتلميذه ، وأستخدم الباحث الاستفتاء كاداء لجمع البيانات .

وكان من أهم نتائج الدراسه أحتلال دوافع اكتساب اللياقه البدنيه والصحيه المرتبه الاولى بين افراد عينه البحث ، وفى حين جاءت دوافع الميول الرياضيه فى المرتبه الثالثه ، أما مجموعات الدوافع الأخرى فقد أختلفت فى مرتبتها من مرحله لأخرى ومن جنس لأخرى .

٢ - دراسه معهد بحوث الشباب بالمانيا الديمقراطيه (١٩٧٠) نقلاً من (١٩ : ٢٣٠ - ٢٣١)

أجرى معهد بحوث الشباب دراسه بهدف تحليل ميزانية الوقت للشباب المتعلم فى المدارس والجامعات ، أسفرت نتائج هذه الدراسه عن تحديد العديد من الانشطة وأنواع السلوك التى يمكن أن يمارسها الشباب على النحو التالى :-

١ - النوم ليلاً

٢ - السلوك السلبي

٣ - الواجبات اليومية الضرورية (عدا الشراء)

٤ - الشراء

٥ - الحلقه أو زيارة الطبيب

٦ - مساعدة الآخوه

٧ - العمل بالمنزل .

٨ - النشاط فى منظمات الشباب

- ٩ - الاعمال الاجتماعية الأخرى .
- ١٠ - الدراسة بالمدرسه
- ١١ - الاستذكار
- ١٢ - الذهاب والعودة للمدرسة
- ١٣ - الذهاب والعودة (عدا المدرسة)
- ١٤ - ممارسة الرياضيه
- ١٥ - التزه والتجوال .
- ١٦ - الرحلات والمخيمات.
- ١٧ - التشكيل الايجابي لوقت الفراغ
- ١٨ - أعمال شخصية
- ١٩ - اللعب (بمفردك)
- ٢٠ - اللعب مع (الجماعات)
- ٢١ - أنشطة ترويحيه أخرى .
- ٢٢ - الذهاب للسينما
- ٢٣ - مشاهدة التلفزيون .

٢٤- سماع الراديو

٢٥- سماع الموسيقى والافغانى المسجله

٢٦- القراءه (كتب)

٢٧- القراءه (مجلات وصحف)

٢٨- الزيارات

٢٩- زيارة المسرح أو الاوبرا .

٣٠- أنشطة لم تذكر .

٣ - دراسة لارس ماجنس Laras magnas (١٩٧٣) (٣٨)

قام " لارس بإجراء بحث للتعرف على دوافع ممارسة النشاط الرياضى فى وقت الفراغ وأختار عينه من الفتيات والفتيه فكانت عينه الفتيات ١٨٦ فتاه والفتيه (٨٨٩) فنى وتراوحت أعمارهم ما بين ١٥-٢٠ سنه وأسفرت أهم نتائج البحث عن دوافع ممارسة النشاط الرياضى فى وقت الفراغ هى كما يوضحها الجدول دوافع الممارسة للنشاط الرياضى فى وقت الفراغ .

| المرتبه | الالدوافع |
|---------|--------------------------------------|
| الاول | أكتساب المتعه من الحركه |
| الثانى | بناء الجسم أو الاحتفاظ بالتكوين |
| الثالث | أكتساب صحة جيده |
| الرابع | تكوين علاقات اجتماعية |

تعليم رياضيه ما وأتفاق الخامس

التعبير عن النفس السادس

البحث عن المغامره السابع

٤ - دراسة عطيات محمد خطاب . (١٩٧٤ م) (١٩)

موضوعها " الممارسه الرياضيه فى وقت الفراغ لتلاميذ وتلميذات المراحل الثانويه ."

وتهدف هذ الدراسة الى التعرف على رغبات التلاميذ والتلميذات بالنسبه للانشطه المفضله فى وقت الفراغ وخاصة النشاط الرياضى والتعرف على حجم الممارسه الرياضيه المنتظمه فى وقت الفراغ ، وأنواع الانشطه الرياضيه التى يمارسها التلاميذ والتلميذات أشتملت عينه البحث على (٥٠٠) تلميذ وتلميذه من المرحله الثانويه وأختيرت بالطريقه العشوائيه ، وأستخدمت الباحثه النهج المسمى كمنهج للدراسه والاستفتاء كاداه لجمع البيانات ، وكان من أهم نتائج الدراسه : -

- هناك بعض الاختلافات بالنسبه للانشطه المفضله فى وقت الفراغ لدى كل من التلاميذ والتلميذات وخاصة بالنسبه لنشاط الرياضى

وجد أن هناك أتفاق بالنسبه لمدى تفضيل بعض الانشطه الرياضيه فى وقت الفراغ لدى كل من التلاميذ والتلميذات .

من أهم دوافع الممارسه فى وقت الفراغ لدى كل من التلاميذ والتلميذات أكتساب اللياقه البدنيه والصحه والقوام الجيد ثم محاوله الوصول للمستويات الرياضيه العالميه ثم الترويح والتسليه .

- عدم توافر الوقت للانشغال بالمذاكره يعتبر أهم سبب لعدم ممارسه النشاط الرياضى فى وقت الفراغ لدى التلاميذ والتلميذات .

٥ - دراسة السيد محمد أحمد سليمان (١٩٧٥) (٢)

موضوعها ، والتربية الرياضية كوسيلة لشغل أوقات الفراغ لطلبة الجامعة .

تهدف هذه الدراسة الى محاولة تحديد مكان النشاط الرياضى بين الانشطة الترويحية الأخرى التى يشمل عليها البرنامج الترويحي لطلبة الجامعة بالاضافة الى دراسة تأثير العوامل التى تحول أو تعوق طلبة الجامعة عن ممارسة النشاط الرياضى أشتملت عتبه البحث على (١١٢٨) طالباً من طلبة جامعه الاسكندرية بنسبة ٥٪ من العدد الكلى وأستخدم الباحث المنهج الوصفى وكانت أدوات جمع البيانات هى الاستبيان والمقابلة الشخصية وتحليل المستندات . ومن أهم نتائج البحث ما يلى : -

- يعتبر النشاط الرياضى هو النشاط المفضل على غيره من الانشطة الترويحية الأخرى لدى الغالبية العظمى من طلبة الجامعة .

- معظم الطلبة يمارسون النشاط الرياضى خارج الجامعة .

- العوامل الجامعية وهى (البرامج - الامكانيات - العوامل الدراسية - التوجيه) تؤثر على ممارسة الطلبة للنشاط الرياضى داخل الجامعة تأثيراً سلبياً .

٦ - دراسة صباح السيد فاروز عبد الله (١٩٧٦) (١٥)

موضوعها " وقت الفراغ وممارسة الرياضة البدنية لتلاميذ وتلميذات المرحلة الثانوية " .

تهدف هذه الدراسة الى تحليل لمحتوى نوع الممارسة الرياضية فى وقت الفراغ والدوافع والميول من خلف هذه الممارسة الرياضية ومكانه الرياضه البدنية بين أنشطة وقت الفراغ .

- استخدمت الباحثه المنهج المسمى لملائمته لهذه الدراسة وكانت الاستبيان هو أداءه لجمع البيانات .

ومن أهم نتائج هذه الدراسة .

- ارتفاع نسبه وقت الفراغ لدى لتلاميذ والتلميذات ولكن نسبة الاستفاده فيها كانت غير منظمه .

- يميل التلاميذ والتلميذات نحو الانشطه الرياضيه بدرجات متفاوته

- تقل رغبات الوالدين نحو ممارسة التلميذات للرياضه عن التلاميذ .

٧- دراسة كاريمان عبد المنعم سرور (١٩٧٧) (٢٦)

موضوعها " النشاط الرياضى فى وقت الفراغ لدى التلاميذ والتلميذات بالمدارس الثانويه فى جمهوريه مصر العربيه " .

تهدف هذه الدراسه الى التعرف على أهم الدوافع التى تدفع لتلاميذ وتلميذات المرحله الثانويه بمحافظة القاهره الى ممارسة النشاط الرياضى فى وقت الفراغ وأهم دوافع الممارسه . وأشتملت عينه البحث على ٢٤٠ تلميذ ، ١٦٠ تلميذه من تلاميذ الصف الثانى والثالث بالمرحله الثانويه بمحافظة القاهره .

وأستخدمت الباحثه المنهج الوصفى ، وكان الاستبيان هو أداءه لجمع البيانات ومن أهم نتائج الدراسه .

- كان دوافع أكتساب الصحه النفسية بالنسبه للتلاميذ فى المرتبه الاولى بينما جاءت بالنسبه للتلميذات فى المرتبه الثالثه .

- أحتل دافع أكتساب البطوله الرياضيه المرتبه الثانيه لدى التلاميذ وأحتلت المرتبه الاولى بالنسبه للتلميذات .

- أحتل دافع أكتساب اللياقه البدنيه المركز الثالث بالنسبه لتلاميذ وأحتل المركز الرابع للتلميذات

- جاء ترتيب دافع الترويح وقضاء وقت الفراغ فى المرتبه السابعه لدى التلاميذ بينما أحتل المرتبه الخامسه بالنسبه للتلميذات .

وكان من أهم دوافع عدم الممارسة هو : -

- عدم توافر الوقت للانشغال بالمذكرة فى المرتبة الاولى لدى التلاميذ وأيضاً لدى التلميذات.

- معارضة الوالدين كانت من أهم أسباب عدم ممارسة التلاميذ و التلميذات للنشاط الرياضى فى وقت الفراغ وأحتلت الترتيب الثانى .

- جاء معارضة الاخوه فى المرتبة الرابعه لكل من التلاميذ والتلميذات .

- أما عدم توافر الامكانيات فقد أحتل المركز الخامس من وجهة نظر التلاميذ بينما جاء فى المرتبه الثالثه بالنسبه للتلميذات .

٨ - دراسة كمال الدين عبد الرحمن درويش ، خير الدين على عويس (١٩٨٣) (٢٣)

موضوعها " دور الممارسة الرياضيه فى المرحله الثانويه على أستمرارية ممارسة النشاط الرياضى والبرامج الترويحيه لطلاب الجامعه "

تهدف هذه الدراسة الى التعرف على دور الممارسه الرياضيه فى المرحله الثانويه على أستمرارية ممارسة النشاط الرياضى والبرامج الترويحيه لطلاب الجامعه .

وأشتملت عينه البحث على (٣٧٦) طالب من جامعه الزقازيق يمثلون كليات مختلفه .

وأستخدم الباحثان المنهج الوصفى لاجراء تلك الدراسة وكانت أدوات جمع البيانات هى الاستبيان وتحليل الوثائق والمستندات .

وكانت من أهم نتائج الدراسة ما يلى : -

- أن أستمرار الفرد فى الممارسة الرياضيه بلا شك يزدى الى أكساب الممارسة لقدرات أجماعية تعينه على الاستمرار فى المشاركة فى النشاط وبالتالي تتيح له فرصه النجاح فى الحياه اليوميه .

- أن الاشتراك والممارسة لمختلف الأنشطة الرياضية يلعب دورها فى تكوين الفرد من ناحية السلوك الاجتماعى بدليل أستمراره للمشاركة فى النشاط الرياضى والترويحى بعد دخوله الى الجامعة .

- أن التنشيط الاجتماعى وتأثيرها فى النهاية عبارة عن سلوك يتمشى مع البيئه المحيطه ولدى تفهم الوالدين لاهمية ممارسة النشاط الرياضى والترويحى فى التنشيطه السويه أهميه كبيره فى أقبال التلاميذ على الممارسه .

- أن الزملاء والاصدقاء يلعبون دور الاسره فى مساندة زملائهم لاشتراكهم فى النشاط وأستمرارهم فى الممارسة .

٩ - دراسة مصطفى خليل جابر (١٩٨٣) (٣٢)

وموضوعها "بناء أستفتاء لتحديد الانشطه والهوايات التى يفضل طلاب الجامعة ممارستها فى أوقات الفراغ"

تهدف هذه الدراسة الى بناء أستفتاء لتحديد نوع الانشطه والهوايات التى يفضل طلاب الجامعة (طلبه وطالبات) ممارستها خلال أوقات فراغهم كما تهدف الى معرفة التخصصات العلميه المختلفه على نوعين الانشطه والهوايات التى يمكن أن يمارسها طلاب الجامعة .

أشتملت عينه البحث على (٨٠٠) طالب وطالبه من طلاب الجامعة تم اختيارها بطريقة عشوائيه . وأستخدم الباحث المنهج الوصفى لاجراء تلك الدراسة وكان الاستبيان أداءه لجمع البيانات . كما أسفرت أهم نتائج الدراسة :

- أن أهم الانشطه والهوايات الخمس التى يفضل طلاب الجامعة ممارستها هى الذهاب الى دور العباده يليه قراءة الصحف والمجلات ثم مساعدة الاسره فى العمل ومشاهده التلفزيون ثم سماع الموسيقى.

- لافرق فى ممارسة الانشطة والهويات بين طلبه التخصصات الادبيه التخصصات العلميه للطالبات.

- لافرق فى ممارسة الانشطه والهويات بين طلبه التخصصات الادبيه وطلبه التخصصات العلميه .

١. - دراسة سهير لبيب فرج ، عايد عبد العزيز محمد (١٩٨٥) (١٤)

موضوعها " أثر ممارسة الانشطه الترويحيه على مفهوم الذات للممارسين وغير الممارسين لدى طلاب المرحلة الجامعيه" .

تهدف هذه الدراسه الى التعرف على الفروق بين ممارسة الانشطة الترويحيه وغير الممارسين لهذه الانشطه من طلاب الجامعه فى أبعاد مفهوم الذات والعلاقه بين مفهوم الذات الجسميه وبعض أبعاد مفهوم الذات (الذات الواقعيه - نفذ الذات - الذات المدركه ، الذات الشخصيه ، الذات الاجتماعيه) .

كما أستهدفت الدراسه اقتراح أطار تخطيطى لبرنامج أشاد كدليل للقائمين على الاشراف على رعاية الشباب بالجامعات لتحقيق أشتراك أكبر عدد من الطلبة فى الانشطه المختلفه ، وقد أشتملت عينه البحث على (٣٠٠) طالب من السنه الثالثه بكلية تجاره جامعه عين شمس بالطريقه العشوائيه .

وأستخدم الباحثان المنهج الوصفى فى هذ الدراسه ومقياس تقيس لمفهوم الذات ويتكون المقياس من (١٠٠) عباره وصفية تقيس (٩) لمفهوم الذات كاداه لجمع البيانات كما أسفرت اهم النتائج عن :-

- وجود فروق داله أحصائيه لابعاد مفهوم الذات لصالح مجموعه الممارسين .

- هناك أرتباط أيجابى دال بين مفهوم الذات الجسميه وبعض أبعاد مفهوم الذات فى مجموعه الممارسين للانشطه الترويحيه

- فى ضوء ما توصلت اليه الدراسه من نتائج وضعت الباحثتان البرنامج أرشادى ترويحى رياضى مقترح لتنميه مفهوم الذات وتحقيق التوافق النفسى لطلاب المرحلة الجامعيه .

١١ - دراسة عفاف خليل ابراهيم الجلاذ (١٩٨٩) (٢٠)

موضوعها "دراسة الترويج المدرسى لطالبات المرحلة الثانوية بمحافظة الاسكندرية " .

تهدف هذه الدراسة الى :

- دراسة الوضع الحال للترويج المدرسى لطالبات المرحلة الثانوية بمحافظة الاسكندرية من حيث :
 - فلسفة الترويج والتربية الترويجية لدى كل من موجهى المدرسة .
 - الامكانيات الترويجية فى المدارس (بنات) بمحافظة الاسكندرية .
 - الانشطة الترويجية التى تقدم للطالبات فى المرحلة الثانويه
 - الاسباب التى تدفعهن الى ممارسة الانشطة الترويجية فى وقت فراغهن والاسباب التى تحول دون ممارستى للانشطة الترويجية .
- أشتملت عينه البحث على جميع موجهى الانشطة الترويجيه المسئولين عن المرحلة الثانويه وكذا جميع مدرسى الانشطة الترويجية بالمرحلة الثانويه وعددهم (١١٠) مدرس ومدرسة وعينه من الطالبات بالمرحلة الثانويه وعددهن (٦٦٦) طالبه وأختبرت العينه بطريقة عشوائية بنسبة ٥٪ من العدد الكلى .
- وأستخدمت الباحثه النهج المسمى لاجراء تلك الدراسة والاستبيان كأداة لجمع البيانات .
- ومن أهم نتائج الدراسة :
 - مفهوم الترويج والنشاط الترويجى واضح لدى كل من موجهى ومدرسى المرحلة الثانويه بنات بمحافظة الاسكندرية .
 - أهداف النشاط الترويجى واضح لدى كل موجهى ومدرسى المرحلة الثانويه .

- أنشطة الغنون اليدويه تحتل المرتبة الاولى تليها الانشطة العقلية ثم الترويح فى الخلاء ونشاط الموسيقى يليه الترويح الاجتماعى ثم باقى الانشطة الترويحية الأخرى.
- الشعور بالسعادة وأكتساب الفوائد الخلفية والصحية والبدنية وتنمية القدرات العقلية الصقلية من أهم دوافع الانشطة الترويحية للطالبه فى وقت الفراغ .
- تحددت دوافع عدم ممارسة الطالبه للانشطة الترويحية فى وقت الفراغ قله الامكانيات بالمدرسة وأنشغال الطالبه بالمذاكره مع عدم وجود من يوجهها للنشاط الرياضى الملائم .
- تلعب الاسره دور حيوى ورئيسى فى تنمية الوعى الترويحي لدى أبناء وتوفير فرص الممارسة للانشطة الترويحية لهم .

١٢ - دراسة أيمان محمد السيد هدهوده (١٩٨٧) (٤)

موضوعها " دراسة مسحية للانشطة الترويحية لطلبة وطالبات كليات جامعه حلوان " .

تهدف هذه الرسالة الى دراسه لوضع الحالى للترويح لجامعى لطلبة وطالبات كليات جامعه حلوان من حيث مفهوم الترويح والتربية الترويحية لدى المسئولين عن الانشطة الترويحية لكليات جامعه حلوان بالاضافه الى معرفة وتحديد الانشطة الترويحية التى يمارسها طلبة وطالبات جامعه حلوان وكذلك مدى توفر الامكانيات المادية والبشرية الخاصة بالانشطة الترويحية لكليات جامعه حلوان .

وشملت مجمع البحث على جمع كليات جامعه حلوان وعددهم (١٨) كليه تكونت من (١٤٥) من المسئولين عن الانشطة الترويحية من جميع الكليات بالاضافه الى عينه عشوائيه من طلبة وطالبات كليات الجامعه وعددهم (١٦٢٥) طالب وطالبه .

أستخدمت الباحثه المنهج المسمى لاجراء تلك الدراسة وقامت بتصميم ثلاث أستمارات أستبيان .

ومن أهم نتائج الدراسة :

- كان مفهوم الترويج لدى المسئولين عن الانشطة الترويحية بكلبات جامعه حلوان متفقاً مع ما جاء بالمراجع .
- كان هناك اتفاق فى آراء المسئولين عن الانشطة الترويحية بكلبات جامعه حلوان حول أهداف الترويج .
- جاءت المميزات الفسيولوجيه لممارسة الانشطة الترويحية فى المرتبة الاولى يليها المميزات النفسيه ثم المميزات الاجتماعية .
- أجمع المسئولين عن الانشطة الترويحية بكلبات الجامعة على أن كل طالب يحتاج للانشطة الترويحية التي تسهم فى أشباع ميوله ورغباته .
- جاء ترتيب الانشطة الترويحية التي تفضلها طالبات كليات جامعه حلوان من حيث ممارستها كما يلي :-

(١) الفنون البدويه (٢) - الانشطة الترويحية الاجتماعية

(٣) الموسيقى (٤) - أنشطة الخلاء

(٥) - الرياضات والالعاب (٦) - الانشطة العقلية والالعاب اللغويه .

(٧) - أنشطة الجمع (٨) - الرقص

(٩) - الدراما

- جاء ترتيب الانشطة الترويحيه التى تفصيلها طلبه كليات جامعة حلوان من حيث ممارستها كما يلى :

(١) - الانشطة العقلية واللغويه .

(٢) - أنشطة الجلاء

(٣) - الموسيقى

(٤) - الرياضات والالعاب

(٥) - الانشطة الترويحية الاجتماعية

(٦) - أنشطة الجمع

(٧) - الفنون البدويه

(٨) - الدراما

(٩) - الرقص

- من أهم دوافع ممارسة الانشطة الترويحية لطلبة وطالبات جامعة حلوان الشعور بالراحه والسعاده عند ممارسة اى نشاط ترويحى .

- من أهم دوافع عدم ممارسة الانشطة الترويحية هى قلة الامكانيات ، عدم توفر أخصائين للانشطه عدم وجود من يوجه طلاب الجامعة نحو النشاط الترويحى الملائم لهم .

تعليق على الدراسات السابقه : -

يلاحظ على الدراسات السابقه فى مجال الانشطة الترويحية أنها أتفقت فى بعض النواحي ، كما أنها أختلفت فى النواحي الأخرى

وقد يعزى هذا الاختلاف الى أختلاف العينات من دراسة لآخرى فبعضها على تلاميذ وتلميذات المدراس والبعض على طلاب وطالبات الجامعة وبعضها على مسؤولين عن الانشطة الترويحيه ، والبعض على موجهى الانشطة الترويحيه ومدرسى الانشطة الترويحيه .

وستتناول الباحث التعليق على الدراسات السابقة من النواحي التاليه : -

١ - العينه

أجرى بعض الباحثين الدراسه على عينات من التلاميذ والتلميذات (٤) (١٥) (١٩) (٢٦) (٢٨) (٣٢) (٣٨) ، وأجرى البعض الآخر على عينات من الطلبة فقط (٢) (١٤) (١٩) (٢٣) ، بينما أجرى البعض الدراسة على عينات الطالبات فقط (٢٠) وشملت عينات دراسات فى المسئولين عن الانشطه بجانب الطلبة (٤) ، بينما شملت عينات بعض الدراسات الأخرى فى الموجهين والمدرسين والمسئولين عن الانشطه (٢٠) .

٢ - المنهج المستخدم :

أستخدمت الدراسات المنهج الوصفى وذلك لمناسبته لنوع الدراسة وملائمته هذا مع النوع من الابحاث ،

٣ - الادوات

أستخدمت أغلب الدراسات أستمارة الاستبيان كأداة لجمع البيانات بالاضافه الى أستخدم السيد محمد أحمد سليمان (٢) المقابله الشخصية وتحليل المستندات وأستخدم كمال درويش وخير الدين على عويس (٢٣) تحليل الوثائق بجانب المستندات، وأستخدمت دراسة سهير لبيب وعائده عبد العزيز (١٤) مقياس تقيس مفهوم الذات .

٤ - النتائج .

أتفق كل من عطيات خطاب (١٩٧٤) (١٩) ، صباح السيد فاروز عبد الله (١٩٧٦) (١٥) وكاريمان عبد المنعم سرور (١٩٧٧) (٢٦) على أن هناك أختلاف بالنسبة للانشطه المفضله فى وقت الفراغ لدى كامل من التلاميذ والتلميذات وخاصة النشاط الرياضى ، حيث يميل التلاميذ والتلميذات نحو النشاط الرياضى بدرجة متفاوتة .

أكدت نتائج بعض الدراسات مثل محمد حسن علاوى (١٩٧٠) (٢٨) ، عطيات محمد خطاب (١٩٧٤) (١٩) وكاريمان عبد المنعم سرور (١٩٧٧) (٢٦) وعفاف الجلاذ (١٩٧٦) (٢٠) أن أهم دوافع الممارسه عند التلاميذ والتلميذات أكتساب اللياقه البدنيه والصحه والقوام .

أما دراسة ايمان هد هوده (١٩٨٧) (٤) فكان أهم دوافع الممارسه الشعور بالراحه والسعادة .أوضحت النتائج بعض الدراسات مثل دراسة السيد محمد أحمد (١٩٧٥) (٢) ودراسة عفاف خليل الجلاذ (١٩٨٦) (٢٠) ودراسة ايمان هدهوده (١٩٨٧) (٤) أن أهم العوامل التى تؤثر على عدم ممارسه الطلبة والطالبات للانشطه الترويحيه هى الامكانيات (مادية - بشريه) وكذلك عدم توجيه الطلاب لممارسه الانشطه وخاصة النشاط الرياضى ، كما أشارات دراسة كمال الدين ، خير الدين عل عويس (١٩٨٣) ، (٢٣) ، عفاف خليل الجلاذ (١٩٨٦) (٢٠) الى أن التنشئه الاجتماعيه السليمه والاسره يلعبان دور حيوى ورئيس فى تنميه الوعى لممارسه لانشطه لدى أبناء هاو خاصه النشاط الرياضى .

وبلاحظ من الدراسات السابقه أن غالبيتها قد تتناول نواحي معينه بالنسبه للانشطه الترويحيه ووقت الفراغ ، وأنه لم توجد دراسة (فى حدود ما توصلت اليه الباحثه) قد تناولت تقويم الانشطه الترويحيه بالجامعه وخاصة جامعه البحرين وهذا ما جعل الباحثه تفكر فى القيام بهذا البحث لتقويم الانشطه الترويحيه بجامعه البحرين .