

## الفصل الرابع

### عرض النتائج وتفسيرها

- عرض النتائج

- تفسير النتائج

## عرض نتائج البحث

نظراً لطول العبارات التي يحويها كل محور قامت الباحثة بترقيم جميع عبارات البحث ووضع الرقم الدال على عبارته في كل محور مكان عبارته بجدول النتائج ، والجدول التالي رقم (٣) يوضح عبارات كل مجال ورقم كل عبارته وكذا دوافع ومعوقات ممارسة أنشطة الفراغ وأرقامها

جدول (٣) : عبارات محاور الاستبيان ودوافع ومعوقات ممارسة الأنشطة

### الترويجيه والأرقام الخاصه بكل منها

رقم العبارة	العبارة
	<b>أولاً : النشاط الاجتماعي .</b>
١	الحفلات .
٢	الرحلات .
٣	المشاركة في دعوات الغذاء ( الغذاء والعشاء ) .
٤	المساعدة في أعمال المنزل .
٥	مصاحبه الاصدقاء .
٦	زياره المعارض مثل معرض الكتاب .
٧	العاب المائدة مثل الطاولة والشطرنج .
	<b>ثانياً : النشاط الثقافي</b>
١	القراءه
٢	جماعه الشعر والزجل .
٣	التأليف المسرحي .
٤	كتابه القصص .
٥	عمل مجلات الحائط .
٦	المراسله .
٧	الخطابه .
٨	الاستماع الى الراديو .
٩	مشاهده التلفزيون .
١٠	تأليف التمثيليات القصيرة .
١١	النقد ( مسرح - فيلم ) .
١٢	تأليف الاغاني .

تابع جدول (٣)

رقم العبارة	العبارة
	<b>ثالثا : النشاط الرياضى .</b>
١	كره القدم .
٢	كره السله .
٣	كره اليد .
٤	كره الطائره .
٥	هوكى .
٦	جرى مسافات طويله .
٧	جرى مسافات قصيره .
٨	تعديه الحواجز .
٩	رمى الرمح .
١٠	دفع الجله .
١١	وثب طويل .
١٢	وثب ثلاثى .
١٣	وثب عالى .
١٤	القفز بالزانه .
١٥	رمى القرص .
١٦	اجتياز الموانع .
١٧	السياحه .
١٨	الغطس .
١٩	صيد السمك .
٢٠	التجديف .
٢١	الانزلاق على الماء .
٢٢	الباليه المائى .

تابع جدول (٣)

رقم العبارة	العبارة
٢٣	تنس الطاولة .
٢٤	التنس الارضى .
٢٥	الملاكمة .
٢٦	المصارعة .
٢٧	رفع الاثقال .
٢٨	سلاح الشيش .
٢٩	بلياردو .
٣٠	كاراتيه .
٣١	جودو .
٣٢	ركوب الدراجات .
٣٣	الريشه الطائره .
٣٤	السهم .
٣٥	الرقص .
٣٦	التمرينات .
٣٧	الجمباز .
	<b><u>رابعاً : النشاط الفنى</u></b>
١	التصوير .
٢	الخياطة .
٣	تصميم الازياء .
٤	الرسم والتلوين .
٥	الطبع على الزجاج .
٦	الخط العربى .
٧	اشغال الكرتون .

تابع جدول (٣)

رقم العبارة	العبارة
٨	نحت .
٩	اشغال القش .
١٠	التمثيل .
١١	الديكور والاضاءة .
١٢	الغناء .
١٣	الموسيقى .
١٤	اعداد الملابس .
١٥	العزف على الالات الموسيقية .
١٦	الكورال .
١٧	الاورا .
١٨	تأليف المقطوعات الموسيقية .
١٩	الاستماع للاسطوانات .
٢٠	تصميم العرائس .
٢١	التطريز .
٢٢	تنسيق الزهور .
<b>خامسا : نشاط التجوال والمعسكرات</b>	
١	معسكرات كشفيه ومرشدات .
٢	الرحلات الكشفيه .
٣	زياره المتاحف .
٤	ارتياذ الحدائق .
٥	رعايه الطيور والحيوانات والاليفه .
٦	الصيد .
٧	حفلات السمر .
٨	الطهى فى الخلاء .

تابع جدول (٣)

رقم العبارة	العبارة
	<b>سادسا : هوايات الجمع</b>
١	جمع الصور .
٢	جمع الكتب العلمية .
٣	جمع العملات .
٤	جمع الميداليات .
٥	جمع اللوحات الفنية .
٦	جمع الاثار .
٧	جمع القصص .
٨	جمع المجلات .
٩	جمع الطوابع .
	<b>مفتاح دوافع الممارسة</b>
١	التسلية
٢	لتمضية وقت فراغ مثمر ومفيد .
٣	لمنحى السعادة .
٤	لاكتساب الكثير من الفوائد الخلقية .
٥	لاكتساب الكثير من الفوائد الصحية .
٦	لاكتساب الكثير من الفوائد البدنية .
٧	لتنمية فى غر الشخصيه بصوره متزنه .
٨	لاشباع ميولى ورغباتى .
٩	للقضاء على التوتر والقلق .
١٠	للشعور بالاسترخاء .
١١	لاكتساب صداقات والفه واخوه تجاه الآخرين .
١٢	لتنمية التذوق الجمالى .
١٣	لتنمية قدراتى العقلية .

تابع جدول (٣)

رقم العبارة	العبارة
١٤	لاشباع دوافع المنافسه .
١٥	لتجديد النشاط والحيويه حتى اقبل على الحياه بذهن متفتح .
١٦	لاكتساب معارف ومعلومات فى مختلف المجالات ( الثقافيه - اجتماعيه - فنيه ) .
١٧	لاشباع الرغبه فى الاتصال بالآخرين وتبادل الاراء والانكار والمنافسه معهم .
١٨	للتخلص من الطاقه الزائده .
١٩	للتعبير عن الاحاسيس والمشاعر والتذوق والجمال .
٢٠	الشهره وحب البطوله .
<b>مفتاح عبارات معوقات الممارسه .</b>	
١	عدم تشجيع الاسره لممارسه ابنائها لاي انشطه .
٢	تقاليد الاسره تمنع من المشاركه .
٣	الحاله الماديه للاسره لاتسمح بالمشاركه فى الانشطه .
٤	عدم تشجيع اداره الكليه للطلبه على ممارسه الانشطه الترويحيه .
٥	المقررات الدراسيه المكثفه تمنعنى من مزاوله الانشطه الترويحيه .
٦	لا اميل الى المشاركه فى اى نشاط .
٧	لا اعتقد ان ممارسه الانشطه الترويحيه تساعد على نمو الشخصيه فموا اجتماعيا سليما .
٨	ليس لدى مهاره تمكنى من ممارسه اى نوع من الانشطه الترويحيه .
٩	عدم ممارستى المسبقه للانشطه الترويحيه فى المدارس قبل التحاقى بالجامعه .
١٠	برامج الانشطه لاتهتم بالجنسين على حد سواء .
١١	لا اجد من الجأ اليه ليوجهنى الى النشاط الترويحي الملائم بى .
١٢	قله الامكانيات بالجامعه تمنعنى من ممارسه النشاط الذى احبه .
١٣	عدم معرفتى بالبرامج والخدمات الترويحيه بالجامعه .
١٤	عدم اهتمام الجامعه بالنشاط الترويحي .
١٥	اداره الجامعه تهتم بالمتفوقين دراسيا فقط ولا تهتم بالمتفوقين فى الانشطه الترويحيه .

تابع جدول (٣)

رقم العبارة	العبارة
١٦	اعمل على كسب المال فى وقت الفراغ بدلا من مزاوله الانشطه الترويحيه .
١٧	ليس لدى وقت فراغ لممارسه الانشطه .
١٨	الوقت المخصص لممارسه الانشطه الترويحيه غير كافى .
١٩	كثرة البحوث والتقارير المطلوبه فى المقررات الدراسيه .
٢٠	الاختلاط .
٢١	انعدام الثقيف للانشطه الترويحيه داخل الجامعه .
٢٢	وضع ساعات النشاط بين محاضرات اليوم الدراسى .
٢٣	صعوبه المواصلات بعد الدوام .
٢٤	تحديد ساعتين فى يوم واحد للنشاطات المختلفه .
٢٥	عدم اشتراك اعضاء هيئه التدريس مع الطلبة فى النشاطات المختلفه .
٢٦	تكدر الجدول الدراسى فى الفتره الصباحيه .

جدول رقم (٤٤)

الترتيب المسائي والانتعاش المباني لبرنامج الوقت في يوم كامل (٢٤ ساعة) لجنة البحث

الكتبات	وقت الدراسة		الراحيات اللغوية		الاستدكار		وقت النوم		وقت الفراغ	
	مجم	طلبه	مجم	طلبه	مجم	طلبه	مجم	طلبه	مجم	طلبه
المعلم	٦٧٣	٧٢٨	٣١٩	٣٥٩	٣٢٦	٣٧٧	٧١٠	٧١٧	٣٢٣	٣٩٠
	١٨٩	١٥٤	١٢٥	١٣٠	١٤١	١١٢	١١٧	١١٤	١٦٠	١٢٥
الاداب	١٢٧	١٥٤	١٢٥	١٣٠	١٣٦	١١٢	١١٧	١١٤	١٦٠	١٢٥
	١٨٩	١٥٤	١٢٥	١٣٠	١٣٦	١١٢	١١٧	١١٤	١٦٠	١٢٥
التربية	٦٥٣	٦٨٥	٣٦٨	٣٦٠	٣٨٣	٣٦٥	٧٨٣	٧٨٣	٣١٠	٣٨١
	١٢٧	١٢٧	١٢٧	١١٦	١٢٣	١٠٩	١٣٠	١٢١	١٢١	١٣٧
الادارة	٢٤٣	٢٤٣	١١٧	١٢٢	١٢١	١٣٦	١١٨	١٢٢	٢٥١	١٤٥
	٦٦٢	٦١٦	٣٠٤	٣٤١	٣٠٩	٢٤٥	٧٣٣	٧٣٧	٢٨٦	٢٦٧
الهندسة	٢٣١	٢٣١	٢٢٥	٢٣٨	٢٦٢	١١٥	٧٢٢	٧١٣	٢٥٣	١٤٣
	١٧٧	١٩١	١٣٩	٢٠٨	٢٠٣	١١٥	١١٠	١١٩	٢٧٢	١٣٢
المصنع	٦٩٤	٧١٣	٣٢٢	٣٤٩	٣٢٢	٢٦١	٧٣٣	٧٤٦	٢٧٥	٢٧٦
	٢٠٥	٢٠٣	١٢٨	١٣١	١٤١	١٠٨	١١٧	١١٩	١٧٥	١٣٨

يتضح من الجدول السابق رقم (٤) ان متوسط ميزانيه الوقت لطلاب جامعه البحرين جاء على الوجه التالى :

- بالنسبه لوقت الدراسه : بلغ اعلى متوسط لوقت الدراسه (٣١ ، ٧ ) بانحراف قدرة (١٧٩) وذلك لكلية الهندسه ، بينما كان اقل متوسط للدراسه لطلاب كلية التربيه حيث بلغ (٦٣٩) بانحراف قدرة (٢٧٥) ، وان متوسط وقت الدراسه للطالبات كان اكبر من الطلبة فى جميع الكليات وتقارب متوسط وقت الدراسه للطالبات والطلبه فى كلية الهندسه حيث كان للطالبات (٧٣٢) وللطلبه (٧٣١) .

اما بالنسبه لباقى الكليات فقد جاء ترتيب كلية العلوم بعد كلية الهندسه يليها كلية الآداب ثم كلية ادارة الاعمال .

- بالنسبه لوقت الواجبات الفرديه والتى تشغل : (تبديل الملابس ، المشاورير ، الاعمال المنزليه ، النوم نهارا ) فقد وجد أن اعلى متوسط بلغ (٣٦١) بانحراف قدرة (١١٦) وكان لطلاب كلية الاداب ، بينما بلغ اقل متوسط (٢٩٢) بانحراف قدرة (١٣٠) لطلاب كلية الهندسه.

وبالنسبه لباقى الكليات فقد جاءت كلية العلوم بعد كلية الآداب ثم كلية ادارة الاعمال كلية التربية.

- بالنسبه لوقت الاستذكار : بلغ اعلى متوسط (٣٦٢) بانحراف قدرة (٢٠٣) وذلك لطلاب كلية الهندسه ، بينما بلغ اقل متوسط (٢٨٣) بانحراف قدرة (١٢٣) لصالح طلاب كلية الاداب. وبالنسبه لباقى الكليات فقد جاءت كلية العلوم بعد كلية الهندسه ثم كلية ادارة الاعمال ثم كلية التربية.

- بالنسبه لوقت النوم : بلغ اعلى متوسط لوقت النوم (٧ر٨٣) بانحراف قدرة (١ر٢١) وذلك لكيه الآداب ، بينما بلغ اقل متوسط (٧ر١٧) بانحراف قدرة (١ر١٤) لصالح طلاب كليه العلوم .  
وبالنسبه لباقي الكليات فقد جاءت كليه الهندسه بعد كليه الاداب ثم كليه ادارة الاعمال ثم كليه التربيه .

- بالنسبه لوقت الفراغ : وجد ان اعلى متوسط بلغ (٣ر٢٣) بانحراف قدره (١ر٨١) لصالح طلاب كليه التربيه واقل متوسط (٢ر٤٧) بانحراف قدرة (١ر٦٣) لصالح طلاب كليه الهندسه .  
وبالنسبه لباقي الكليات فقد جاءت كليه العلوم بعد كليه التربيه ثم كليه ادارة الاعمال ثم كليه الاداب .

- وبالنسبه للعيئه ككل : فقد بلغ المتوسط الحسابى لوقت الدراسه (٧ر٠٥) بانحراف معيارى قدرة (٢٠ر٤) ، فى حين ان الواجبات الفرديه تستغرق (٣ر١٨) بانحراف معيارى قدرة (١ر٢٩) ، اما الاستذكار فبلغ زمنه (٣ر٢٢) بانحراف معيارى (١ر٥٨) ، وبلغ وقت النوم (٧ر٤٦) بانحراف معيارى (١ر١٩) ، فى حين بلغ وقت الفراغ (٢ر٧٥) ساعه اى مايعادل ساعتين و ٤٥ دقيقه بانحراف معيارى قدرة (١ر٥٠) اى مايعادل ساعه ونصف هذا بالنسبه لأيام الدراسه فإذا ما أضفنا لهذا الوقت الوقت الذى يستغرقه الطلاب فى الاستذكار ومتوسطه (٧ر٠٥) أى حوالى سبع ساعات سنجد أن متوسط وقت الفراغ عند الطلاب فى الاجازة الصيفيه سيكون حوالى تسع ساعات ، (٤٥) دقيقه . وهذا وقت لا يستهان به حيث ، يستغله الطلاب فى أنشطه إيجابيه تساعد فى تربيه الشباب وإعداده كمواطنين صالحين أو قد يؤدى إلى إنحراف الشباب وما يترتب على ذلك من عواقب وخيمه .

جدول (٥) عدد الممارسين من الطلبة والطالبات والنسبه المئوية لعينه البحث في أوجه النشاط المختلفه

الوجه النشاط	أمارسها بدرجة كبيرة						أمارسها بدرجة متوسطة						لا أمارسها						
	طلبة		طالبات		مجموع		طلبة		طالبات		مجموع		طلبة		طالبات		مجموع		
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	
النشاط الإجتماعي	١	٢١	٩٦	٢٣	٦١	٤٤	١١٧	٩٠	٢٣١	١٢٩	٣٤٢	٢١٩	٥٨١*	٦٥	١٧٢	٤٩	١٣٠	١١٤	٣٠٢٠
	٢	٣٠	٨٠	٢٦	٦١	٥٦	١٤٨	٩٤	٢٤١	١٠٢	٢٧١	١٩٦	٥٢٠*	٥٢	١٣٨	٧٣	١٩٤	١٢٥	٣٣٢
	٣	٣٦	٩٦	٢٨	٧٤	٦٤	١٧٠	٨٩	٢٣٦	١٠٨	٢٨٧	١٩٧	٥٢٣*	٥١	١٣٥	٦٥	١٧٢	١١٦	٣٠٨
	٤	٢٢	٥٨	٥٥	١٤٦	٧٧	٢٠٤	٧٠	١٨٦	٩٥	٢٥٢	١٦٥	٤٣٨*	٨٤	٢٢٣	٥١	١٣٥	١٣٥	٣٥٨
	٥	٨٠	٢١٢	٧٤	١٩٦	١٥٤	٤٠٩	٧٩	٢١٠	٩٥	٢٥٢	١٧٤	٤٦٢*	١٧	٤٥	٣٢	٨٥	٤٩	١٣٠٠
	٦	٤٨	١٢٧	١٩	٥٠	٦٧	١٧٨	٨٥	٢٢٦	١٠٩	٢٨٩	١٩٤	٥١٥*	٤٣	١١٤	٧٣	١٩٤	١١٦	٣٠٨
	٧	١٤	٣٧	٥	١٣	١٩	٥٠	٣٨	١٠١	٣٠	٨٠	٦٨	١٨٠	١٢٤	٣٢٩	١٦٦	٤٤٠	٢٩٠	٧٦٩*
النشاط الثقافي	١	٥٣	١٤١	٥٨	١٤٤	١١١	٢٩٤	٨٤	٢٢٣	١٢١	٣٢١	٢٠٥	٥٤٤*	٣٩	١٠٤	٢٢	٥٨	٦١	١٦٢
	٢	١٥	٤٠	١٣	٣٥	٢٨	٧٤	٤٥	١١٩	٣٥	٩٣	٨٠	٢١٢	١١٦	٣٠٨	١٥٣	٤٠٦*	٢٦٩	٧١٤*
	٣	٣	٨	١	٣	٤	١١	٣	٨	٣	٨	٦	١٦	١٧٠	١٩٧	١٥٣*	٤٠٦*	٣٦٧	٩٧٤*
	٤	صفر	صفر	٤	١١	٤	١١	١٦	٤١	٢٣	٦١	٣٩	١٠٤*	١٦٠	١٧٤	١٧٤	٤٦٢*	٣٣٤	٨٨٦*
	٥	٥	١٣	٥	١٣	١٠	٢٧	٣٦	٩٦	٥٢	١٣٨	٨٨	٢٣٣	١٣٥	٣٥٨	١٤٤	٣٨٢*	٢٧٩	٧٤٠*
	٦	١٤	٣٧	١٥	٤٠	٢٩	٧٧	٤٤	١١٧	٥٨	١٥٤	١٠٢	٢٧١	١١٨	٣١٣	١٢٨	٣٤٠	٢٤٦	٦٥٣*
	٧	٨	٢١	٦	١٦	١٤	٣٧	٢٢	٥٨	١٧	٤٥	٣٩	١٠٤*	١٤٦	١٧٨	١٧٨	٤٧٢*	٣٢٤	٨٥٩*
	٨	٤٦	١٢٢	٥٧	١٥١	١٠٣	٢٧٣	٩٦	٢٥٥	١٠٦	٢٨١	٢٠٢	٥٣٦*	٣٤	٩٠	٣٨	١٠١	٧٢	١٩١
	٩	٦٢	١٦٥	٧٥	١٩٩	١٣٧	٣٦٣	٩٢	٢٤٤	٩٧	٢٥٧	١٨٩	٥٠١*	٢٢	٥٨	٢٩	٧٧	٥١	١٣٥
	١٠	١	٣	٣	٨	٤	١١	٨	٢١	٦	١٦	١٤	٣٧	١٦٧	١٩٧	١٩٢	٤٠٩*	٣٥٩	٩٥٢*
	١١	٧	١٩	٥	١٣	١٢	٣٢	١٧	٤٥	٢٨	٧٤	٤٥	١١٩	١٥٢	١٦٨	١٦٨	٤٤٦*	٣٢٠	٨٤٩*
	١٢	٥	١٣	٩	٢٤	١٤	٣٧	١٢	٣٧	١٢	٣٢	٢٦	٦٩	١٥٧	١٨٠	١٨٠	٤٧٨*	٣٣٧	٨٩٤*
النشاط الرياضي	١	٢٨	١٠١	صفر	صفر	٢٨	١٠١	٦٣	١٦٧	صفر	صفر	٦٣	١٦٧	٧٥	١٩٨	٢٠١	٤٣٣*	٢٧٦	٧٣٢*
	٢	١٥	٤٠	٦	١٦	٢١	٥٨	٦٥	١٧٢	٣٩	١٠٤	٢٧١	١٠٤	٢٥٥	١٥٦	٢٥٥	٤١٤*	٢٥٢	٦٦٨*
	٣	١١	٢٩	٦	١٦	١٧	٤٥	٣٥	٩٣	٣٢	٨٥	٦٧	١٧٨	١٣٠	٣٤٥	١٦٣	٤٣٢*	٢٩٣	٧٧٧*
	٤	١٩	٥٠	١٠	٢٦	٢٩	٧٧	٤٧	١٢٥	٣٧	٩٨	٨٤	٢٢٣	١١٠	٢٩٢	١٥٤	٤٠٩*	٢٦٤	٧٠٠*
	٥	صفر	صفر	صفر	صفر	٢	٥	٢	٥	صفر	صفر	٢	٥	١٧٤	١٧٤	٢٠١	٤٦٢*	٢٧٥	٧٢٩*
	٦	١١	٢٩	٦	١٦	١٧	٤٥	٢١	٥٨	٢٣	٦١	٤٤	١١٧	١٤٤	١٧٢	١٧٢	٤٥٦*	٣١٦	٨٣٨*

تابع جدول (٥)

الوجه النشاط	أمارسها بدرجة كبيرة						أمارسها بدرجة متوسطة						لا أمارسها					
	طلبة		طالبات		مجموع		طلبة		طالبات		مجموع		طلبة		طالبات		مجموع	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
٧	١٩	٥٠	١٦	٤٢	١١,١	٢٥	٦٦	٢٥	٦٦	١٧,٨	١١٥	٣٠,٤	١٦٠	٤٢,٤	٢٧٥	٧٢,٩		
٨	صفر	صفر	صفر	صفر	٢,٩	٨	٢,١	١٩	٥,٠	١٦٥	٤٣,٨	١٩٣	٥١,٢	٢٥٨	٩٥,٥			
٩	٢	٥,٠	صفر	صفر	٢,٩	٣	٠,٨	١٤	٣,٧	١٦٣	٤٣,٢	١٩٨	٥٢,٥	٣٦١	٩٥,٨			
١٠	٢	٥,٠	صفر	صفر	٢,٩	٤	١,١	١١	٢,٩	١٦٧	٤٤,٣	١٩٧	٥٢,٣	٣٦٤	٩٦,٦			
١١	٤	١١,١	٣	٨,٨	١٨	٤,٨	٦,١	٤١	١٠,٩	١٥٤	٤٠,٩	١٧٥	٤٦,٤	٢٢٩	٦١,٣			
١٢	٤	١١,١	صفر	صفر	٢,٩	٧	١,٩	١٨	٤,٨	١٦١	٤٣,٧	١٩٤	٥١,٥	٢٥٥	٦٩,٢			
١٣	٤	١١,١	٣	٨,٨	٨	٢,١	٤,٠	٢٣	٦,١	١٦٤	٤٣,٥	١٨٣	٤٨,٥	٢٤٧	٦٧,٠			
١٤	٣	٨,٨	صفر	صفر	١,٣	٥	١,٣	٥	١,٣	١٦٨	٤٤,٦	٢٠١	٥٢,٣	٣٦٩	٩٧,٩			
١٥	٢	٥,٠	صفر	صفر	٢,٩	٥	١,٣	١٦	٤,٢	١٦٣	٤٣,٢	١٩٦	٥٢,٠	٢٥٩	٦٩,٥			
١٦	٢	٥,٠	صفر	صفر	٢,٩	٤	١,١	٤	١,١	١٧٠	٤٥,١	٢٠١	٥٢,٣	٣٧١	٩٨,٤			
١٧	٢١	٥٦,٦	١٨	٤٨,٨	٣٩	١٠,٤	٧٥	١٩,٩	١٥٠	٣٩,٨	٨٠	٢١,٢	١٠٨	٢٨,٧	١٨٨	٤٩,٩		
١٨	٩	٢٤,٤	١	٢,٧	١٠	٢,٧	١٤	٣,٧	٤٥	١١,٩	١٣٦	٣٦,١	١٨٦	٤٩,٣	٢٢٢	٥٥,٤		
١٩	١٢	٣٢,٢	صفر	صفر	١٢	٣,٢	١٢	٣,٢	٥٩	١٥,٧	١١٧	٣١,٠	١٨٩	٥٠,١	٢٠٦	٥١,٢		
٢٠	٣	٨,٨	صفر	صفر	٢,٩	٩	٢,٤	٩	٢,٤	١٦٤	٤٣,٥	٢٠١	٥٢,٣	٣٦٥	٩٦,٨			
٢١	١	٢,٧	صفر	صفر	١,١	٦	١,٦	٦	١,٦	١٦٩	٤٤,٨	٢٠١	٥٢,٣	٢٧٠	٧١,٨			
٢٢	صفر	صفر	١	٢,٧	١	٢,٧	١	٢,٧	١	٢,٧	١٧٦	٤٦,٧	١٩٩	٥٢,٨	٢٧٥	٧٤,٥		
٢٣	٣١	٨٢,٢	١٧	٤٥,٤	٤٨	١٢,٧	٦٨	١٨,٠	٥٩	١٥,٧	١٢٧	٣٣,٧	١٢٥	٣٣,٢	٢٠٢	٥٥,٦		
٢٤	١٠	٢٧,٧	٤	١٠,٣	١٥	٤,٠	٣٥	٩,٣	٥٦	١٤,٩	١٣١	٣٤,٨	١٧٥	٤٦,٤	٢٠٦	٥١,٢		
٢٥	٢	٥,٠	صفر	صفر	٢,٩	١٢	٣,٢	١٢	٣,٢	١٦٢	٤٣,٠	٢٠١	٥٢,٣	٣٦٣	٩٦,٣			
٢٦	٤	١١,١	صفر	صفر	١,٩	٧	١,٩	٧	١,٩	١٦٥	٤٣,٨	٢٠١	٥٢,٣	٣٦٦	٩٧,١			
٢٧	٨	٢١,١	صفر	صفر	٢,١	٢١	٥,٦	٢١	٥,٦	١٤٧	٣٩,٩	٢٠١	٥٢,٣	٢٤٨	٦٦,٢			
٢٨	٣	٨,٨	صفر	صفر	٢,٩	٢	٠,٥	٢	٠,٥	١٧١	٤٥,٤	٢٠١	٥٢,٣	٣٧٢	٩٨,٧			
٢٩	١٥	٤٠,٥	صفر	صفر	١٥	٣,٩	٨	٢,١	٤٧	١٢,٥	١٢٢	٣٢,٤	١٩٣	٥١,٢	٢١٥	٥٨,٣		
٣٠	٤	١١,١	صفر	صفر	١,١	١٧	٤,٥	١٨	٤,٨	١٥٥	٤١,١	٢٠٠	٥١,١	٢٥٥	٦٩,٢			
٣١	٣	٨,٨	صفر	صفر	٢,٩	١١	٢,٩	١١	٢,٩	١٦٢	٤٣,٠	٢٠١	٥٢,٣	٢٦٣	٧١,٢			

تابع جدول (٥)

النشاط	اوجه	أمارسها بدرجة كبيرة						أمارسها بدرجة متوسطة						لا أمارسها					
		طلبة		طالبات		مجموع		طلبة		طالبات		مجموع		طلبة		طالبات		مجموع	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
٣٢	١٧	٤٥ر٤	٩	٤ر٢	٢٦	٦ر٩	٥٠	١٣ر٣	٢٣	٦ر١	٧٣	١٩ر٤	١٠٩	٢٨ر٩	١٦٩	٤٤ر٨*	٢٧٨	٧٣ر٧*	
٣٣	١٣	٣٥ر٣	٤	١ر١	١٧	٤ر٥	٤١	١٠ر٩	٢٠	٥ر٣	٦١	١٦ر٢	١٢٢	٣٢ر٤	١٧٧	٤٧ر٠*	٢٩٩	٧٩ر٣*	
٣٤	٦	١ر٦	سفر	سفر	٦	١ر٦	٢١	٥ر٦	٢	٠ر٠	٢٣	٦ر١	١٤٩	٣٩ر٠**	٢٠٠	٥٣ر١*	٣٤٩	٩٢ر٦*	
٣٥	٢	٠ر٠	١٨	٤ر٨	٢٠	٥ر٣	٩	٢ر٤	٤٦	١٢ر٢	٥٥	١٤ر٦	١٦٥	٤٣ر٨*	١٣٧	٣٦ر٣*	٣٠٢	٨٠ر١*	
٣٦	٢٤	٦ر٤	٢٣	٨ر٨	٥٧	١٥ر١	٧٢	١٩ر١	٧٣	١٩ر٤	١٤٥	٣٨ر٠**	٨٠	٢١ر٢	٩٥	٢٥ر٢	١٧٥	٤٦ر٤*	
٣٧	٦	١ر٦	٥	١ر٣	١١	٢ر٩	٢٠	٥ر٣	٢٦	٦ر٩	٤٦	١٢ر٢	١٥٠	٣٩ر٨*	١٧٠	٤٥ر١*	٢٢٠	٨٤ر٩*	
النشاط الفني																			
١	٢١	٥ر٦	١٩	٥ر٠	٤٠	١٠ر٦	٥٣	١٤ر١	٥٨	١٥ر٤	١١١	٢٩ر٤	١٠٢	٢٧ر٤	١٢٤	٣٢ر٩	٢٢٦	٦٠ر٠*	
٢	١	٠ر٠	١٢	٣ر٢	١٣	٣ر٥	١٠	٢ر٧	٦٤	١٧ر٠	٧٤	١٩ر٦	١٦٥	٤٣ر٨*	١٢٥	٣٢ر٢	٢٩٠	٧٦ر٩*	
٣	سفر	سفر	٢٨	٧ر٤	٢٨	٧ر٤	٢	٨	٥٤	١٤ر٢	٥٧	١٥ر١	١٧٣	٤٥ر٨*	١١٩	٣١ر٦	٢٩٢	٧٧ر٥*	
٤	١٣	٣ر٥	٣٠	٨ر٠	٤٣	١١ر٤	٥٠	١٣ر٣	٧٨	٢٠ر٧	١٢٨	٣٤ر٠	١١٣	٣٠ر٠	٩٣	٢٤ر٧	٢٠٦	٤٤ر٦*	
٥	٧	١ر٩	٥	١ر٣	١٢	٣ر٢	١٤	٣ر٧	١٠	٥ر٧	٢٤	٦ر٤	١٥٥	٤١ر١*	١٨٦	٤٩ر٣*	٣٤١	٩٠ر٠*	
٦	١٧	٤ر٥	٢٠	٥ر٣	٣٧	٩ر٨	٢٥	٩ر٣	٢٩	٧ر٧	٦٤	١٧ر٠	١٢٤	٣٢ر٩	١٥٢	٤٠ر٣*	٢٧٦	٧٣ر٢*	
٧	٤	١ر١	٤	١ر١	٨	٢ر١	٢١	٥ر٦	٣٠	٨ر٠	٥١	١٣ر٥	١٥١	٤٠ر١*	١٦٧	٤٤ر٣*	٣١٨	٨٤ر٤*	
٨	٤	١ر١	٢	٠ر٠	٦	١ر٦	١٣	٣ر٥	١٠	٢ر٧	٢٣	٦ر١	١٥٩	٤٢ر٢*	١٨٩	٥٠ر٠*	٣٤٨	٩٢ر٣*	
٩	٤	١ر١	٥	١ر٣	٩	٢ر٤	٧	١ر٩	٢٨	١٠ر١	٤٥	١١ر٩	١٦٥	٤٣ر٨*	١٥٨	٤١ر٩*	٢٢٣	٨٥ر٧*	
١٠	٥	١ر٣	٥	١ر٣	١٠	٢ر٧	١٤	٣ر٧	١٥	٤ر٠	٢٩	٧ر٧	١٥٧	٤١ر٧*	١٨١	٤٨ر*	٢٣٨	٨٩ر٧*	
١١	٦	١ر٦	٦	١ر٦	١٢	٣ر٢	١٩	٥ر٠	٢١	٥ر٦	٤٠	١٠ر٦	١٥١	٤٠ر١*	١٧٤	٤٦ر٢*	٢٢٥	٨٦ر٢*	
١٢	٧	١ر٩	١٦	٤ر٢	٢٣	٦ر١	٢٢	٥ر٨	٤٠	١٠ر٦	٦٢	١٦ر٥	١٤٧	٣٩ر٠*	١٤٥	٣٨ر٠**	٢٩٢	٧٧ر٥*	
١٣	١٠	٢ر٧	١٧	٤ر٥	٢٧	٧ر٢	٢٥	٦ر٦	٣٥	٩ر٣	٦٠	١٥ر٩	١٤١	٣٧ر٤	١٤٩	٣٩ر٠**	٢٩٠	٧٦ر٩*	
١٤	٤	١ر١	١٤	٣ر٧	١٨	٤ر٨	٢٠	٥ر٣	٤٨	١٢ر٧	٦٨	١٨ر٠	١٥٢	٤٠ر٣*	١٣٩	٣٦ر٨	٢٩١	٧٧ر٢*	
١٥	٤	١ر١	٢	٠ر٠	٦	١ر١	١٦	٤ر٢	٢٢	٥ر٨	٣٨	١٠ر١	١٥٦	٤١ر١*	١٧٧	٤٧ر*	٢٣٣	٨٨ر٣*	
١٦	٢	٠ر٠	سفر	سفر	٢	٠ر٠	٤	١ر١	٢	٠ر٠	٦	١ر٦	١٧٠	٤٥ر٨*	١٩٩	٥٢ر٨*	٣٦٩	٩٧ر٩*	
١٧	سفر	سفر	سفر	سفر	سفر	سفر	٢	سفر	سفر	سفر	٢	سفر	١٧٣	٤٥ر١*	٢٠١	٥٣ر٣*	٣٧٤	٩٩ر٢*	
١٨	٣	٠ر٠	٢	٠ر٠	٥	١ر٣	٣	٠ر٠	٧	١ر٩	١٠	٢ر٧	١٧٠	٤٥ر١*	١٩٢	٥٠ر١*	٣٦٢	٩٦ر*	
١٩	١٣	٣ر٥	١٨	٤ر٨	٣١	٨ر٢	٣٤	٩ر٠	٤٣	١١ر٤	٧٧	٢٠ر٤	١٢٩	٣٤ر٢	١٤٠	٣٧ر١	٢٦٩	٧١ر٤*	

تابع جدول (٥)

الوجه النشاط		أمارسها بدرجة كبيرة						أمارسها بدرجة متوسطة						لا أمارسها			
		طلبة		طالبات		مجموع		طلبة		طالبات		مجموع		طالبات		مجموع	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
٢٠	٣	٨٠	٥	١٦٣	٨	٢١	٢	٥	١٩	٥٠	٢١	٢	٢٤٧	١٧٧	١٧١	١٧١	١٧١
٢١	٢	٥٠	٧	١٦٨	٩	٢٤	٢	٥	٢٩	٧٧	٨٢	٣١	٤٣٨	١٦٥	١٧٢	١٧٢	١٧٢
٢٢	٢	٥٠	٢١	١٦٥	٢٣	٦١	١٤	٣٧	٥١	١٣٥	١٧٢	٦٥	٤٢٤	١٦٠	١٦٠	١٦٠	١٦٠
شاشات التجميل والمسكرات																	
١	٨	٢١	٦	١٦١	١٤	٣٧	٢٧	٧٢	١٨	٤٨	١١٩	٤٥	٣٧٤	١٧٧	١٤١	١١٩	١١٩
٢	٨	٢١	٦	١٦١	١٤	٣٧	٢٦	٦٩	١٨	٤٨	١١٧	٤٤	٣٧٧	١٧٧	١٤٢	١١٧	١١٧
٣	١٩	٥٠	١٤	٣٧	٣٣	٨٨	٦٩	١٨٣	٨٧	٢٣١	١٥٦	٤٩٤	٢٣٣	٨٨	٨٨	٢٣١	٢٣١
٤	٢٤	٦٤	٢٤	٦٤	٤٨	١٢٧	٦٦	١٧٥	٩٤	٢٤٨	١٦٠	٤٤٢	٢٢٨	٨٦	٨٦	٢٢٨	٢٢٨
٥	٢٤	٦٤	١٧	٥٠	٤١	١٠٩	٤٢	١١١	٤٩	١٣٠	٩١	٢٤١	٢٩٢	١٣٥	١١٠	١٣٥	١٣٥
٦	١٤	٣٧	٣٧	٣٧	١٤	٣٧	٤٠	١٠٠	١١	٢٩	٥١	١٣٥	٣٢٤	١٩٠	١٢٢	١٣٥	١٣٥
٧	٢٦	٦٩	١٦	٤٢	٤٢	١١١	٤٧	١٣٥	٥٨	١٥٥	١٠٥	٢٧٩	٢٧٢	١٠٣	١٠٣	٢٧٩	٢٧٩
٨	٩	٢٤	١٠	٢٧	١٩	٥٠	٤٥	١١١	٢٩	٧٧	٧٤	١١٩	٣٢٤	١٦٢	١٢٢	١١٩	١١٩
مرايات الجمع																	
١	٢٤	٦٤	٤٥	١١١	٦٩	١٨٣	٥٢	١٣٨	٥٤	١٤٣	١٠٦	٢٨١	٢٦٥	١٠٢	١٠٠	٢٨١	٢٨١
٢	٤٠	١٠٦	٣٣	٨٨	٧٣	١٩٤	٦١	١٦٢	٧٢	١٩١	١٣٣	٣٥٣	١٩٩	٩٦	٩٥	٣٥٣	٣٥٣
٣	٩	٢٤	٢١	٥٠	٣٠	٨٠	٤٠	١٠٦	٤٨	١٢٧	٨٨	٢٢٣	٣٣٧	١٢٢	١٢٧	٢٢٣	٢٢٣
٤	١٧	٥٠	٦	١٦	٢٣	٦١	٤٨	١٢٧	٣٩	١٠٤	٨٧	٢٣١	٢٩٤	١٥٦	١١١	٢٣١	٢٣١
٥	٩	٢٤	١٣	٣٥	٢٢	٥٨	٣٥	٩٣	٣٦	٩٦	٧١	١٨٨	٣٥٠	١٥٢	١٣٢	١٨٨	١٨٨
٦	٨	٢١	٩	٢٤	١٧	٤٥	٢٧	٧٢	٣٥	٩٣	٦٢	١٦٥	٣٧٤	١٥٧	١٤١	١٦٥	١٦٥
٧	١٦	٤٢	٤١	١٠٩	٥٧	١٥٥	٥٢	١٣٨	٦٨	١٨٠	١٢٠	٣١٨	٢٨٧	٩٢	١٠٨	٣١٨	٣١٨
٨	١٧	٥٠	٥٢	١٣٨	٦٩	١٨٣	٦١	١٦٢	٧٧	٢٠٤	١٣٨	٣٦٦	٢٦٠	٩٨	٩٨	٣٦٦	٣٦٦
٩	٢٣	٦١	٢١	٥٠	٤٤	١١٧	٤٢	١١١	٤٠	١٠٦	٨٢	٢١٨	٢٩٤	١١١	١١١	٢١٨	٢١٨

النسبة الذالة عند ٠.٥ - أكبر من ٣٨.٩ \*

٠.١ - أكبر من ٣٩.٥٧ \*

يوضح جدول رقم (٥) عدد الممارسين والنسبه المئويه للطلبه والطالبات لعينه البحث فى اوجه النشاط المختلفه ومعنويه النسب المئويه وفقاً للعينه ككل (٣٧٧)

### - النشاط الاجتماعى :

#### أولاً : بالنسبه لعينه البحث ككل :

تقارن النسبه الاكبر من الطلاب الانشطه الاجتماعيه ( الحفلات (١) ، الرحلات (٢) ، المشاركه فى دعوات الغذاء (٣) ، المساعدته فى اعمال المنزل (٤) مصاحبه الاصدقاء (٥) زيارة المعارض (٦) بدرجة متوسطه حيث تراوحت النسب بين (٥٨ر١٪) للحفلات (١) ، (٤٣ر٨٪) للمساعدته فى اعمال المنزل (٤) ، وهى جميعاً ذات داله احصائيه عند مستوى ٠.١ ر.

اما بالنسبه لالعاب المائده (٧) فقد كانت النسبه الاكبر من الطلاب لا يمارسونها حيث بلغت (٧٦ر٩٪) وهى ذات داله احصائيه عند مستوى ٠.١ ر .

ويلاحظ ان ترتيب ممارسه الانشطه الاجتماعيه بالنسبه للممارسين بدرجة متوسطه ظهر بحيث احتلت الحفلات (١) المرتبه الاولى تليها المشاركه فى دعوات الغذاء والعشاء (٣) ثم الرحلات (٢) فزياره المعارض (٦) فمصاحبه الاصدقاء (٥) ، وأخيراً المساعدته فى اعمال المنزل (٤) ، كما يلاحظ ايضاً ان نسبه الطالبات اكبر من نسبه الطلبة فى جميع الانشطه الاجتماعيه عد العاب المائده (٧) حيث ظهرت نسبه الطلبة اعلى من نسبه الطالبات .

#### ثانياً : بالنسبه لعينه الطلبة والطالبات :

لم تظهر اى داله للنسب لممارسه اى نشاطا من الانشطه الاجتماعيه سواء للطلبه او للطالبات .

## - النشاط الثقافى :

### اولاً بالنسبه لعينه البحث ككل :

نلاحظ أن العالبيه العظمى من العينه لا تمارس غالبيه اوجه النشاط الثقافى ، فقد لاحظ أن الانشطه التى لا تمارسها النسبه الاكبر من العينه هى : جماعه الشعر والزجل (٢) ، والتأليف المسرحى (٣) ، كتابه القصص (٤) ، عمل مجالات الحائط (٥) ، المراسله (٦) ، الخطاب (٧) ، تأليف التمثيليات القصيره (١٠) ، النقد (مسرح - فيلم) (١١) تأليف الاغانى (١٢) ، وقد تراوحت النسبه لغير الممارسين ما بين (٩٧ر٤٪) لتأليف المسرحى (٣) ، (٦٥ر٣٪) للمراسله (٦) ، وهى جميعها ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠.١ .

اما بالنسبه للقراءه (١) وسماع الراديو (٨) ومشاهده التلفزيون (٩) فقد لوحظ انها تمارس بدرجه متوسطه ، وقد كان ترتيبها كالتالى :

القراءه (١) بنسبه (٥٤ر٤٪) تليها سماع الراديو (٨) بنسبه (٥٣ر٦٪) ثم مشاهده التلفزيون (٩) بنسبه (٥٠ر١٪) وجميعها ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠.١ .

### ثانياً لعينه الطلبة :

يلاحظ ان نسبه الطلبة اللذين لا يمارسون لبعض الانشطه الثقافيه ( التأليف المسرحى (٣) كتابه القصص (٤) ، تأليف التمثيليات (١٠) ، النقد (مسرح ، فيلم) (١١) تأليف الاغانى (١٢) ، تراوحت ما بين (٤٥ر١٪) للتأليف المسرحى (٣) و(٤٠ر٣٪) للنقد (مسرح - فيلم) (١١) وهى داله احصائيه عند مستوى ٠.١ ، اما الخطاب (٧) فقد بلغت (٣٨ر٧٪) وهى داله احصائيه عند مستوى ٠.٥ ، أما باقى الأنشطة الثقافيه فلم تظهر لها دلالة إحصائيه .

### ثالثاً : بالنسبة للطالبات :

يلاحظ ان نسبة الطالبات التي لا تمارس الأنشطة الثقافية (جماعه الشعر والزجل (٢) التأليف المسرحى (٣) كتابه القصص (٤) الخطابه (٧) ، تأليف التمثيليات القصيره (١٠) النقد (مسرح ، فيلم) (١١) تأليف الاغانى (١٢) تتراوح بين (٣٥.٢٪) للتأليف المسرحى (٣) و (٤٠.٦٪) لجماعه الشعر والزجل (٢) وهى داله احصائيه عند مستوى ٠.١ ر . ، اما عمل مجلات الحائظ (٥) فقد بلغت نسبتها (٣٨.٢٪) وهى داله احصائيه عند مستوى ٠.٥ ر وبقى الأنشطة لم تظهر لها دلالة إحصائية .

### - النشاط الرياضى :

#### اولاً : بالنسبة للعينه ككل :

يتضح أن النشاط الرياضى الوحيد الذى تمارسه عينه البحث وبدرجه متوسطه هو (التمرينات) (٣٦) حيث بلغت نسبه الممارسين من عينه البحث (٣٨.٥٪) وهى داله احصائيه عند مستوى ٠.٥ ر . اما باقى الانشطه الرياضيه فلا تمارس .

#### ثانياً : بالنسبة للطلبه :

يتضح ان الانشطه التى لا تمارس ولها داله احصائيه عند مستوى ٠.١ ر . هى (الهوكى (٥) تعديه الحواجز (٨) ، رمى الرمح (٩) ، دفع الجله (١٠) الوثب الطويل (١١) ، الوثب الثلاثى (١٢) ، الوثب العالى (١٣) ، القفز بالزانه (١٤) رمى القرص (١٥) ، اجتياز الموانع (١٦) ، التجديف (٢٠) ، الانزلاق على الماء (٢١) ، الباليه المائى (٢٢) ، الملاكمه (٢٥) المصارعه (٢٦) ، سلاح الشيش (٢٨) كارتيه (٣٠) الجودو (٣١) ، الرقص (٣٥) ، الجمباز (٣٧) .

اما الانشطه التى لا تمارس ولها داله احصائيه عند مستوى ٠.٥ ر . فهى جري مسافات طويله (٦) ، رفع الاثقال (٢٧) ، السهم (٣٤) أما باقى الأنشطة الرياضيه فليس لها دلالة إحصائية .

### ثالثاً : بالنسبه للطالبات :

يلاحظ ان الأنشطة التي لا تقامس ولها دلالة احصائية عند مستوى ٠.١ ر.٠ هي (كره القدم (١) كره السله (٢) ، كره اليد (٣) الكره الطائره (٤) ، الهوكى (٥) جرى مسافات طويله (٦) ، جرى مسافات قصيره (٧) ، تعديه الحواجز (٨) رمى الرمح (٩) دفع الجله (١٠) وثب طويل (١١) ، وثب ثلاثى (١٢) ، وثب عالى (١٣) ، القفز بالزانه (١٤) ، رمى القرص (١٥) ، اجتياز الموانع (١٦) ، الغطس (١٨) ، صيد السمك (١٩) التجديف (٢٠) ، الانزلاق على الماء (٢١) ، الباليه المائى (٢٢) ، التنس الارضى (٢٤) ، الملاكمه (٢٥) ، المصارعه (٢٦) رفع الاثقال (٢٧) سلاح الشيش (٢٨) البليارد (٢٩) ، الكارتيه (٣٠) ، الجودو (٣١) ، ركوب الدرجات (٣٢) الريشه الطائره (٣٣) ، السهم (٣٤) ، الجمباز (٣٧) أما باقى الأنشطة فليس لها داله احصائية .

### - النشاط الفنى :

### اولاً : بالنسبه للعينه ككل :

يلاحظ أن الأنشطة الفنيه جميعها لا تقامس من قبل العينه ككل وتراوحت النسبه المئويه لعدم الممارسه ما بين (٩٩.٢٪) للاوبرا (١٧) و (٥٤.٦) للرسم والتلوين (٤) وهى جميعها داله احصائية عند مستوى ٠.١ .

### ثانياً : بالنسبه للطلبه :

يتضح ان الأنشطة التي لا تقامس ولها دلالة احصائية عند مستوى ٠.١ ر.٠ هي (الخياطه (٢) ، تصميم الازياء (٣) الطبع على الزجاج (٥) ، اشغال الكرتون (٧) ، نحت (٨) ، اشغال القش (٩) ، التمثيل (١٠) ، الديكور والاضاءه (١١) اعداد الملابس (١٤) ، العزف على الآلات الموسيقيه (١٥) ، الكورال (١٦) ، الاوبرا (١٧) ، تأليف المقطوعات الموسيقيه (١٨) ، تصميم العرائس (٢٠) ، التطريز (٢١) ، تنسيق الزهور (٢٢) ، اما الغناء (١٢) فهو داله عند مستوى ٠.٥ ر.٠ ، وباقى الأنشطة الفنيه ليس لها دلالة احصائية .

### ثالثاً : بالنسبه للطالبات :

يلاحظ ان الانشطه التى لاتمارسها الطالبات او لها دلالة احصائية عند مستوى ٠.١ . هي ( الطبع على الزجاج (٥) ، الخط العربى (٦) ، اشغال الكرتون (٧) نحت (٨) ، اشغال القش (٩) التمثيل (١٠) ، الديكور والاضاءه (١١) العرف على الآلات الموسيقيه (١٥) الكورال (١٦) ، الاوبرا (١٧) تأليف المقطوعات الموسيقيه (١٨) ، تصميم العرائس (٢٠) ، التطريز (٢١) . أما الغناء (١٢) ، والموسيقى (١٣) فهما ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٥ ، وباقى الأنشطة ليس لها داله احصائية .

### - نشاط المعسكرات والتجوال :

#### اولاً : بالنسبه للعينه ككل :

يلاحظ ان الأنشطة التى تمارس بدرجة متوسطه هي (زياره المتاحف) (٣) بنسبه مثويه (٤١٪) ، ارتياد الحدائق (٤) بنسبه مثويه (٤٢٪) وهى داله احصائية عند مستوى ٠.١ . أما باقى الأنشطة فهى لاتمارس وقد تراوحت النسبه ما بين (٨٤٪) للرحلات الكشفيه (٢) (٤٤٪) لارتياح الحدائق (٤) وهى جميعها داله عند مستوى ٠.١ .

#### ثانياً بالنسبه للطلبه :

لاتوجد اى داله احصائية لنسبه اللذين لايمارسون انشطه المعسكرات والتجوال .

### ثالثاً : بالنسبه للطالبات :

تراوحت نسبه الغير ممارسات لأنشطه ( المعسكرات الكشفيه والمرشدات (١) ، الرحلات الكشفيه (٢) ، الصيد (٦) الطهى فى الخلاء (٨) ) تراوحت ما بين (٥٠٪) للصيد (٦) و (٤٣٪) للطهى فى الخلاء (٨) وهى داله احصائية عند مستوى ٠.١ .

### - هويات الجمع

- اولاً : بالنسبه للعينه ككل :

يلاحظ أن جميع الانشطه لا تمارس وقد تراوحت النسب ما بين (١٧٩٪) لجمع الاثار (٦) و (٤٥١٪) لجمع المجلات (٨) وهى جميعها داله عند مستوى ٠.٠١ .

ثانياً : بالنسبه للطلبه :

لا توجد اى داله احصائيه لنسبه اللذين لا يمارسون هوايات الجمع .

ثالثاً : بالنسبه للطالبات :

تراوحت نسبه عدد الغير ممارسات لأنشطه ( جمع الميدليات (٤) ، جمع اللوحات الفنيه (٥) ، جمع الاثار (٦) ما بين (٤١٧٪) لجمع الاثار (٦) و (٤٠٣٪) لجمع اللوحات (٥) وهى جميعها داله احصائيا عند مستوى ٠.٠١ . أما باقى الهويات فهى غير داله احصائيا .

جدول (٦) النسبة المثوية لممارسة اوجه النشاط للطلبة والطالبات

ودلالاتها والفرق بين النسبتين

الفرق بين النسبتين	لا أمارسها		أمارسها بدرجة متوسطة			أمارسها بدرجة كبيرة			اوجه النشاط
	الفرق بين النسبتين	% طالبات	% طلبه	الفرق بين النسبتين	% طالبات	% طلبه	الفرق بين النسبتين	% طالبات	
النشاط الإجتماعي									
*٢٦٤	٢٤ر٤	٣٦ر٩	*٢٥٧	*٦٤ر٢	*٥١ر١	-١٥١	١١ر٤	١١ر٩	١
١ر٣٨	٣٦ر٣	٢٩ر٦	٥٠	*٥٠ر٨	*٥٣ر٤	١ر١٤	١٢ر٩	١٧ر١	٢
ر٦٩	٣٢ر٣	٢٩ر-	ر٦٠	*٥٣ر٧	*٥٠ر٦	١ر٧٠	١٣ر٩	٢٠ر٥٠	٣
*٤٥١	٢٥ر٤	*٤٧ر٧	١ر٤٦	*٤٧ر٣	٣٩ر٨	*٣٥٨	٢٧ر٤	١٢ر٥	٤
١ر٧٩	١٥ر٩	٩ر٧	ر٤٧	*٤٧ر٣	*٤٤ر٩	١ر٧٢	٣٦ر٨	*٤٥ر٥	٥
٨**٢٥	٣٦ر٣	٢٤ر٤	١ر١٤	*٥٤ر٢	*٤٨ر٣	*٤٥١	٩ر٥٠	٢٧ر٣	٦
*٢٧٨	*٨٢ر٦	*٧٠ر٥	١ر٦٩	١٤ر٩	٢١ر٦	**٢٤٤	٢ر٥٠	٨ر٠	٧
النشاط الثقافي									
*٢٩٥	١١ر٠	٢٢ر٢	*٣٠١	*٦٠ر٢	*٤٧ر٧	-٢٦	٢٨ر٩	٣٠ر١	١
**٢١٩	*٧٦ر١	*٦٥ر٩	١ر٩٤	١٧ر٤	٢٥ر٦	-٧٤	٦ر٥	٨ر٥	٢
-٨٤	*٩٨ر٠	*٩٦ر٦	ر٠٤	١ر٥	١ر٧	١ر١٤	-٥	١ر٧	٣
١ر٣١	*٨٦ر٦	*٩٠ر٩	ر٧٣	١١ر٤	٩ر١	١ر٨٩	٢ر٠	صفر	٤
١ر١٣	*٧٦ر٦	*٧٦ر٧	١ر٠٩	٢٥ر٩	٢٠ر٥	-١٨	٢ر٥٠	٢ر٨	٥
-٦٩	*٦٣ر٧	*٦٧ر١	-٨٥	٢٨ر٩	٢٥ر٠	-١٨	٧ر٥	٨ر٠	٦
١ر٥٦	*٨٨ر٦	*٨٣ر٠	١ر٢٧	٨ر٥	١٢ر٥	-٨٢	٣ر٠	٤ر٦	٧
١ر٠	١٨ر٩	١٩ر٣	-٣٧	*٥٧ر٧	*٥٤ر٦	-٥٠	٢٨ر٤	٢٦ر١	٨
-٥٤	١٤ر٤	١٢ر٥	-٧٨	*٤٨ر٣	*٥٢ر٣	-٤٢	٣٧ر٣	٣٥ر٢	٩
ر٢٧	*٩٥ر٥	*٩٤ر٩	-٨٢	٣ر٠	٤ر٦	-٨٤	١ر٥	-٦	١٠
٥٨	*٨٣ر٦	*٨٦ر٤	١ر٢٦	١٣ر٩	٩ر٧	-٨٣	٢ر٥	٤ر٠	١١
-١٣	*٨٩ر٦	*٨٩ر٢	-٧٦	٦ر٠	٨ر٠	-٨٧	٤ر٥	٢ر٨	١٢
النشاط الرياضي									
*١٢ر٥٥	*١٠ر٠	*٤٢ر٦	*٩٣ر٠	صفر	٣٥ر٨	*٦٩ر٤	صفر	٢١ر٦	١
*٤٧٣	*٧٧ر٦	*٥٤ر٦	*٣٧ر٩	١٩ر٤	٣٦ر٩	**٢٣ر٢	٣ر٠	٨ر٥	٢
١ر٦٨	*٨١ر١	*٧٣ر٩	١ر٠١	١٥ر٩	١٩ر٩	١ر٥٤	٣ر٠	٦ر٣	٣
*٢٩٨	*٧٦ر٦	*٦٢ر٥	١ر٩٣	١٨ر٤	٢٦ر٧	**٢١ر١	٥ر٠	١٠ر٨	٤
-٢٤	*١٠ر٠	*٩٨ر٩	١ر٥١	صفر	١ر١	صفر	صفر	صفر	٥
١ر٠	*٨٥ر٦	*٨١ر٨	-١٥	١١ر٤	١١ر٩	١ر٥٤	٣ر٠	٦ر٣	٦

تابع جدول (٦)

الفرق بين النسبتين	لا أمارسها		أمارسها بدرجة متوسطة			أمارسها بدرجة كبيرة			أوجه النشاط
	% طالبات	% طلبة	الفرق بين النسبتين	% طالبات	% طلبة	الفرق بين النسبتين	% طالبات	% طلبة	
*٣ر١٢	*٧٩ر٦	*٦٥ر٣	*٢ر٩١	١٢ر٤	٢٣ر٩	٠ر٩٣	٨ر٠	١٠ر٨	٧
٠ر٩٨	*٩٦ر	*٩٣ر٨	١ر٠٢	٤ر٠	٦ر٣	صفر	صفر	صفر	٨
*٢ر٨٥	*٩٨ر٥	*٩٢ر٦	**٢ر٤٦	١ر٥	٦ر٣	١ر٥٣	صفر	١ر١	٩
١ر٦٦	*٩٨ر٠	*٩٤ر٩	١ر١٦	٢ر٠	٤ر٠	١ر٥٣	صفر	١ر١	١٠
٠ر١٢	*٨٧ر١	*٨٧ر٥	٠ر٣٧	١١ر٤	١٠ر٢	٠ر٥٧	١ر٥	٢ر٣	١١
**٢ر٠٧	*٩٦ر٥	*٩١ر٥	١ر٢٧	٣ر٥	٦ر٣	**٢ر١٤	صفر	٢ر٣	١٢
٠ر٧٥	*٩١ر١	*٩٣ر٢	١ر١٧	٧ر٥	٤ر٦	٠ر٥٧	١ر٥	٢ر٣	١٣
*٣ر٠٤	*١٠٠ر	*٩٥ر٥	**٢ر٤	صفر	٢ر٨	١ر٨٥	صفر	١ر٧	١٤
**٢ر٢٢	*٩٧ر٥	*٩٢ر٦	١ر٨٤	٢ر٥	٦ر٣	١ر٥٣	صفر	١ر١	١٥
*٢ر٦٣	*١٠٠ر	*٩٦ر٦	**٢ر١٤	صفر	٢ر٣	١ر٥٣	صفر	١ر١	١٦
١ر٥٩	*٥٣ر٧	*٤٥ر٥	١ر٠٥	٣٧ر٣	*٤٢ر٦	٠ر٩٢	٩ر٠	١١ر٩	١٧
*٤ر١٧	*٩٢ر٥	*٧٧ر٣	*٣ر١٧	٧ر٠	١٧ر٦	*٢ر٧٥	٠ر٥	٥ر١	١٨
*٦ر٨٢	*٩٤ر	*٦٦ر٥	*٥ر٥١	٦ر٠	٢٦ر٧	*٣ر٧٤	صفر	٦ر٨	١٩
*٣ر٧٤	*١٠٠ر	*٩٣ر٢	*٣ر٢٣	صفر	٥ر١	١ر٨٥	صفر	١ر٧	٢٠
*٢ر٨٤	*١٠٠ر	*٩٦ر	*٢ر٦٢	صفر	٣ر٤	١ر٠٦	صفر	٠ر٦	٢١
١ر٣٧	*٩٩ر	*١٠٠ر	٨٩	٠ر٥	صفر	٠ر٨٩	٠ر٥	صفر	٢٢
*٣ر٥٧	*٦٢ر٢	*٤٣ر٨	١ر٨٩	٢٩ر٤	٣٨ر٦	*٢ر٦٥	٨ر٥	١٧ر٦	٢٣
*٣ر١٥	*٨٧ر١	*٧٤ر٤	**٢ر٥٦	١٠ر٥	١٩ر٩	١ر٥٨	٢ر٥	٥ر٧	٢٤
*٤ر٠٥	*١٠٠ر	*٩٢ر١	*٣ر٧٤	صفر	٦ر٨	١ر٥٣	صفر	١ر١	٢٥
*٣ر٥٨	*١٠٠ر	*٩٣ر٨	*٢ر٨٤	صفر	٤ر٠	**٢ر١٤	صفر	٢ر٣	٢٦
*٦ر٠	*١٠٠ر	*٨٣ر٥	*٥ر٠١	صفر	١١ر٩	*٣ر١١	صفر	٤ر٦	٢٧
**٢ر٤٠	*١٠٠ر	*٩٧ر٢	١ر٥٣	صفر	١ر١	١ر٨٥	صفر	١ر٧	٢٨
*٦ر٩٩	*٩٦ر	*٦٩ر٣	*٥ر٣٣	٤ر٠	٢٢ر٢	*٤ر٢	صفر	٨ر٥	٢٩
*٤ر٧٢	*٩٩ر٥	*٨٨ر١	*٤ر١٧	٠ر٥	٩ر٧	**٢ر١٤	صفر	٢ر٣	٣٠
*٤ر٠٥	*١٠٠ر	*٩٢ر١	*٣ر٦٤	صفر	٦ر٣	١ر٨٥	صفر	١ر٧	٣١

تابع جدول (٦)

الفرق بين النسبتين	لا أمارسها		أمارسها بدرجة متوسطة			أمارسها بدرجة كبيرة			الفرق بين النسبتين	النشاط
	% طالبات	% طلبة	الفرق بين النسبتين	% طالبات	% طلبة	الفرق بين النسبتين	% طالبات	% طلبة		
*٤ر٨٩	*٨٤ر١	*٦١ر٩	*٤ر١٧	١١ر٤	٢٨ر٤	**١ر٩٩	٤ر٥	٩ر٧	٣٢	
*٤ر٥	*٨٨ر١	*٦٩ر٣	*٣ر٥٠	١٠٠	٢٣ر٣	**٢ر٥٢	٢ر٠	٧ر٤	٣٣	
*٥ر٤٨	*٩٩ر٥	*٨٤ر٧	*٤ر٨١	١ر٠	١ر٩	*٢ر٦٣	صفر	٣ر٤	٣٤	
*٦ر٢١	*٦٨ر٢	*٩٣ر٨	*٤ر٨٨	٢٢ر٩	٥ر١	*٣ر٤٢	٩ر٠	١ر١	٣٥	
٠٣٥	*٤٧ر٣	*٤٥ر٥	٠٩٢	٣٦ر٣	*٤٠ر٩	٠٧٦	١٦ر٤	١٣ر٦	٣٦	
٠١٦	*٨٤ر٦	*٨٥ر٢	٠٤٤	١٢ر٩	١١ر٤	٠٥٢	٢ر٥	٣ر٤	٣٧	
٠٧٣	*٦١ر٧	*٥٨ر٠	٠٢٦	٢٨ر٩	٣٠ر١	٠٧٦	٩ر٥	١١ر٩	النشاط الفني ١	
*٧ر٢٦	*٦٢ر٢	*٩٣ر٨	*٦ر٣٧	٣١ر٨	٥ر٧	*٢ر٨٥	٦ر٠	٠ر٦	٢	
*٩ر٠٧	*٥٩ر٢	*٩٨ر٣	*٦ر٨٢	٢٦ر٩	١ر٧	*٥ر١٤	١٣ر٩	صفر	٣	
*٣ر٤٨	*٤٦ر٣	*٦٤ر٢	**٢ر١٣	٢٨ر٨	٢٨ر٤	**٢ر٢٩	١٤ر٩	٧ر٤	٤	
١ر٤٥	*٩٢ر٥	*٨٨ر١	١ر١٩	٥ر٠	٨ر٠	٠٨٣	٢ر٥	٤ر٠	٥	
١ر١٢	*٧٥ر٦	*٧٠ر٥	١ر٤٢	١٤ر٤	١٩ر٩	٠ر١٠	١٠ر٠	٩ر٧	٦	
٠٧٢	*٨٣ر١	*٨٥ر٨	٠ر٨٥	١٤ر٩	١١ر٩	٠ر٢٠	٢ر٠	٢ر٣	٧	
١ر٣٤	*٩٤ر٠	*٩٠ر٣	٠ر٩٧	٥ر٠	٧ر٤	١ر٠	١ر٠	٢ر٣	٨	
*٤ر٢١	*٧٨ر٦	*٩٣ر٨	*٤ر٤٦	١٨ر٩	٤ر٠	٠ر١٣	٢ر٥	٢ر٣	٩	
٠٢٩	*٩٠ر١	*٨٩ر٢	٠ر١٨	٧ر٥	٨ر٠	٠ر١٨	٢ر٥	٢ر٨	١٠	
٠٢٣	*٨٦ر٦	*٨٥ر٨	٠ر٠٩	١٠ر٥	١٠ر٨	٠ر٢٢	٣ر٠	٣ر٤	١١	
*٢ر٦٥	*٧٢ر١	*٨٣ر٥	١ر٩٣	١٩ر٩	١٢ر٥	١ر٦٢	٨ر٠	٤ر٠	١٢	
١ر٣٨	*٧٤ر١	*٨٠ر١	٠ر٨٥	١٧ر٤	١٤ر٢	١ر٠٥	٨ر٥	٥ر٧	١٣	
*٣ر٩٧	*٦٩ر٢	*٨٦ر٤	*٣ر١٥	٢٣ر٩	١١ر٤	**٢ر١٣	٧ر٠	٢ر٣	١٤	
٠ر١٥	*٨٨ر١	*٨٨ر٦	٠ر٦١	١١ر٠	٩ر١	١ر٠	١ر٠	٢ر٣	١٥	
١ر٦٢	*٩٩ر٠	*٩٦ر٦	١ر٠	١ر٠	٢ر٣	١ر٥٣	صفر	١ر١	١٦	
١ر٨٥	*١٠ر٠	*٩٨ر٣	١ر٨٥	صفر	١ر٧	صفر	صفر	صفر	١٧	
٠ر٥٤	*٩٥ر٥	*٩٦ر٦	١ر٠٨	٣ر٥	١ر٧	٠ر٦٠	١ر٠	١ر٧	١٨	
٠ر٧٧	*٦٩ر٧	*٧٣ر٣	٠ر٥١	٢١ر٤	١٩ر٣	٠ر٥٧	٩ر٠	٧ر٤	١٩	

تابع جدول (٦)

الفرق بين النسبتين	لا أمارسها		أمارسها بدرجة متوسطة			أمارسها بدرجة كبيرة			أوجه النشاط
	% طالبات	% طلبة	الفرق بين النسبتين	% طالبات	% طلبة	الفرق بين النسبتين	% طالبات	% طلبة	
*٣٣١	*٨٨١	*٩٧٢	*٣٥٤	٩٥	١١	-٥٤	٢٥	١٧	٢٠
*٤٩١	*٨٢١	*٩٧٧	*٤٧٠	١٤٤	١١	١٥٢	٣٥	١١	٢١
*٦١٢	*٦٤٢	*٩٠٩	*٤٤٧	٢٥٤	٨٠	*٣٨١	١٠٥	١١	٢٢
المسكرات والتجراول									
**٢١٤	*٨٨١	*٨٠١	١٨٩	٩٠	١٥٣	-٨٢	٣٠	٤٦	١
**١٩٩	*٨٨١	*٨٠٧	١٧٥	٩٠	١٤٨	-٨٢	٣٠	٤٦	٢
٠٠٤	*٤٩٨	*٥٠٠	٠٨١	*٤٣٣	٣٩٢	١٣٠	٧٠	١٠٨	٣
١٤٨	**٤١٣	*٤٨٩	١٨٢	*٤٦٨	٣٧٥	١٥٠	١١٩	١٣٦	٤
٠٩٦	*٦٧٢	*٦٢٥	٠١١	٢٤٤	٢٣٩	١٥٩	٨٥	١٣٦	٥
*٦٤٧	*٩٤٥	*٦٩٣	*٤٨٨	٥٥	٢٢٧	*٤١١	صفر	٨٠	٦
٠٩٣	*٦٣٢	*٥٨٥	٠٤٨	٢٨٩	٢٦٧	**٢١٠	٨٠	١٤٨	٧
**٢٥٤	*٨٠٦	*٦٩٣	*٢٧٣	١٤٤	٢٥٦	**٢١٨	١٠٠	٥١	٨
هوايات الجمع									
١١٧	*٥٠٨	*٥٦٨	٠٥٨	٢٦٩	٢٩٦	**٢٢١	٢٢٤	١٣٦	١
١٠١	*٤٧٨	*٤٢٦	٠٢٢	٣٥٨	٣٤٧	١٥٤	١٦٤	٢٢٧	٢
١٣٦	*٦٥٧	*٧٢٢	٠٢٨	٢٣٩	٢٢٧	١٩٣	١٠٥	٥١	٣
*٣٠٩	*٧٧٦	*٦٣١	١٨٢	١٩٤	٢٧٣	*٢٧١	٣٠	٩٧	٤
٠١٤	*٧٥٦	*٧٥٥	٠٥٠	١٧٩	١٩٩	٠٥٨	٦٥	٥١	٥
٠٦٧	*٧٨١	*٨٠٩	٠٥٥	١٧٤	١٥٣	٠٠٥	٤٥	٤٦	٦
*٣٠٣	*٤٥٨	*٦١٤	٠٨٧	٢٣٨	٢٩٦	*٣٠٦	٢٠٤	٩١	٧
*٣٨٧	٣٥٨	*٥٥٧	٠٧٢	٢٨٣	٢٤٧	*٤٠٦	٢٥٩	٩٧	٨
١٣٦	*٦٩٧	*٦٣١	٠٩٤	١٩٩	٢٣٩	٠٧٨	١٠٥	١٣١	٩

النسبة الدالة احصائيا عند ٠.٥ أكبر من ٤٠.٢٩٨ % طلبة ، ٣٩.٨٥ % طالبات ،  
 ٠.١ أكبر من ٤٢.٤٦٥ % طلبة ، ٤١.٨٥ % طالبات

يتضح من الجدول السابق رقم (٦) ما يلى :

- للنشاط الاجتماعى :

اولاً بالنسبه للعينه ككل :

يلاحظ ان هناك فروق بين الطلبة والطالبات فى درجه الممارسه لوجه النشاط الاجتماعى بدرجه كبيره داله احصائيا عند مستوى ٠.١ ر. للمساعده فى اعمال المنزل (٤) لصالح الطالبات ، وفى زيارة المعارض (٦) لصالح الطلبة ، وعند مستوى ٠.٥ ر. فى العاب المائده (٧) لصالح الطلبة ايضاً بينما لا توجد فروق داله احصائية بين الطلبة والطالبات فى اوجه النشاط الأخرى .

اما بالنسبه لممارسه بدرجه متوسطه فتوجد فروق بين الطلبة والطالبات ذات داله احصائيه عند مستوى ٠.١ ر. ولنشاط الحفلات (١) لصالح الطالبات ولم توجد فروق بينهما فى باقى الانشطه .

اما بالنسبه لعدم الممارسه فانه توجد فروق داله احصائيا عند مستوى ٠.١ ر. فى نشاط الحفلات (١) لصالح الطلبة ، وفى المساعده فى اعمال المنزل (٤) لصالح الطلبة ، العاب المائده (٧) لصالح الطالبات وفروق ذات داله احصائية عند مستوى ٠.٥ ر. وفى زيارة المعارض (٦) لصالح الطالبات ، ولم توجد فروق داله احصائيه بالنسبه لباقى الأنشطة .

ثانياً بالنسبه للطلبه :

يتضح ان النشاط الوحيد الذى تقاس بدرجه كبيره هى ( مصاحبه الاصدقاء ) ( ٥ ) وهى عند داله احصائيه عند مستوى ٠.١ ر. أما باقى الانشطه ليس لها دلالة احصائيه اما نسبه الطلبة الممارسين للأنشطه الاجتماعيه ، ( الحفلات (١) ، الرحلات (٢) ، المشاركه فى دعوات الغذاء (٣) ، مصاحبه الأصدقاء (٥) ، زيارة المعارضه (٦) بدرجه متوسطه تراوحت ما بين (٤ر٥٣٪) للرحلات (٢) و(٩ر٤٤٪) لمصاحبه الاصدقاء (٥) ، وفى جميعها داله احصائيا عند مستوى ٠.١ ر. بينما لا توجد دلالة للمساعده فى اعمال المنزل (٤) والعباب المائده (٧) ، وظهرت الدلاله بالنسبه لهذين النشاطين فى عدم الممارسه وكانت النسبه

(٤٧,٧٪) للمساعدة فى اعمال المنزل (٤) و (٧٠,٥٪) لالعاب المائده (٧) وهى ذات داله احصائيه عند مستوى ٠,١ .

### ثالثاً : بالنسبه للطالبات :

يتضح أن غالبية الطالبات تمارس اوجه الانشطه الاجتماعيه بدرجة متوسطه تتراوح ما بين (٦٤,٢٪) للحفلات(١) و (٤٧,٣٪) للمساعدة فى اعمال المنزل (٤) ومصاحبه الاصدقاء (٥) وهى داله عند مستوى ٠,١ . عدا العاب المائده التى اوضحت النتائج عدم ممارسه النسبه الاكبر من الطالبات لها فقد بلغت النسبه (٨٢,٦٪) وهى داله عند مستوى ٠,١ .

### النشاط الثقافى :

#### اولاً : بالنسبه للعينه ككل :

يلاحظ أن لاتوجد فروق بين نسبه الطلبه والطالبات فى المشاركه بدرجة كبيره ، فى حين توجد فرق فى نشاط القراءه (١) لصالح الطالبات ، فى الممارسه بدرجة متوسطه ، ولم توجد فروق بينها فى باقى الانشطه وبالنسبه لعدم الممارسه توجد فرق فى القراءه (١) لصالح الطلبه عند مستوى ٠,١ . والشعر (٢) لصالح الطالبات عند مستوى ٠,٥ .

#### ثانياً : بالنسبه للطلبه :

يتضح أن نسبه الطلبه الممارسين للأنشطه الثقافيه : (القراءه (١) ، الاستماع للراديو (٨) ومشاهده التلفزيون (٩) بدرجة متوسطه قد تراوحت بين (٥٤,٦) للاستماع للراديو (٨) ، (٤٧,٧) للقراءه (١) وجميعها داله احصائياً عند مستوى ٠,١ . اما الانشطه التى لاتمارس وهى : (الشعر والزجل (٢) ، التأليف المسرحى (٣) ، كتابه القصص (٤) ، عمل مجلات الحائظ (٥) ، المراسله (٦) ، الخطابيه (٧) ، تأليف التمثيليات (١٠) ، النقد (مسرح - فيلم) (١١) تأليف الاغانى (١٢) ) فقد تراوحت نسبه عدم الممارسه لها بين (٩٦,٦٪) للتأليف المسرحى (٣) ، (٦٥,٩٪) للشعر والزجل (٢) وهى ذات داله احصائيه عند مستوى ٠,١ .

### ثالثاً : بالنسبة للطلّابات :

يلاحظ ان الانشطه التي تمارسها الطّالبات بدرجه متوسطه هي (القراءه) (١) والاستماع الى الراديو (٨) ، ومشاهده التلفزيون (٩) ، وهي جميعها داله احصائياً عند مستوى ٠.١ ر. أما الانشطه التي لا تمارسهن فهي ( الشعر (٢) ، التأليف المسرحي (٣) كتابه القصص (٤) ، عمل محلات الحائظ (٥) ، المراسله (٦) ، الخطابه (٧) تأليف التمثليات (١٠) ، النقد (مسرح ، فيلم) ، (١١) ، تأليف الاغاني (١٢) وقد تراوحت نسبه عدم الممارسه لها ما بين (٠.٩٨٪) للتأليف المسرحي (٣) و(٧.٦٣٪) للمراسله (٦) وهي داله احصائيه عند مستوى ٠.١ ر .

### النشاط الرياضى

#### اولاً بالنسبه للعيئه ككل :

هناك فرق فى الممارسه بدرجه كبيره بين الطلبة والطّالبات فى لعبه كره القدم (١) ، الغطس (١٨) ، تنس الطاولة (٢٣) ، رفع الاثقال (٢٧) ، البلياردو (٢٩) ، السهم (٣٤) لصالح الطلبة وفى الرقص (٣٥) لصالح الطّالبات وقد تراوحت النسب ما بين (٦.٩٤٪) لكره القدم (١) و(٢.٦٥٪) لتنس الطاولة (٢٣) ذات دلالة عند مستوى ٠.١ ر .

اما الأنشطة التي تمارس بدرجه كبيره وداله عند مستوى ٠.٥ ر. فهي (كره السله (٢) ، الكره الطائره (٤) ، الوثب الثلاثى (١٢) ، المصارعه (٢٦) الكاراتيه (٣٠) ركوب الدرجات (٣٢) ، الريشه الطائره (٣٣) وجميعها لصالح الطلبة وبالنسبه للأنشطه التي تمارس بدرجه متوسطه ولها دلالة احصائيه عند مستوى ٠.١ ر. فهي ( كره القدم (١) ، كره السله (٢) ، جرى مسافات قصيره (٧) الغطس (١٨) ، صيد السمك (١٩) ، التجديف (٢٠) الانزلاق على الماء (٢١) ، الملاكه (٢٥) المصارعه (٢٦) رفع الاثقال (٢٧) ، البلياردو (٢٩) ، الكاراتيه (٣٠) ، الجودو (٣١) ، ركوب الدرجات (٣٢) ، الريشه الطائره (٣٣) السهم (٣٤) وهي جميعها لصالح الطلبة أما الرقص (٣٥) فهو لصالح الطّالبات وهي جميعاً ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠.١ ر .

اما الانشطه التى تقامس بدرجة متوسطه ولها دلالة احصائيه عند مستوى ٠.٥ ر. رمى الرمح (٩) القفز بالزانه (١٤) اجتياز الموانع (١٦) ، التنس الارضى (٢٤) وجميعها لصالح الطلبة .

أما الأنشطة التى لا تقامس فهى : كره القدم (١) ، كره السله (٢) ، كره الطايره (٤) ، جرى مسافات قصيره (٧) ، رمى الرمح (٩) ، القفز بالزانه (١٤) ، اجتياز لموانع (١١) الغطس (١٨) ، صيد السمك (١٩) ، التجديف (٢٠) ، الانزلاق على الماء (٢١) ، تنس الطاولة (٢٣) ، تنس ارضى (٢٤) ، الملاكمه (٢٥) مصارعه (٢٦) ، رفع الأثقال (٢٧) ، بلياردو (٢٩) ، الكارتيه (٣٠) ، الجودوا (٣١) ركوب الدرجات (٣٢) ، الريشه الطايره (٣٣) السهم (٣٤) ، وهى جميعها لها دلالة احصائيه عند مستوى ٠.١ ر. لصالح الطالبات .

اما (الرقص) (٣٥) فهى لصالح الطلبة ولها دلالة احصائيه عند مستوى ٠.١ ر. والأنشطه التى لا تقامس ولها داله احصائيه ٠.٥ ر. وهى ( الوثب الثلاثى (١٢) ، رمى القرص (١٥) ، سلاح الشيش (٢٨) وجميعها لصالح الطالبات .

### ثانياً : بالنسبه للطلبة :

لا توجد اى داله احصائيه لنسبه الممارسه بدرجة كبيره فى جميع الانشطه الرياضيه اما الأنشطة التى تقامس بدرجة متوسطه كانت (السباحه ) (١٧) عند مستوى ٠.١ ر. والتمرينات (٣٦) عند مستوى ٠.٥ ر. اما لعدم الممارسه فكانت جميعها لها داله احصائيه عند مستوى ٠.١ ر.

### ثالثاً : بالنسبه للطالبات :

لا توجد اى داله احصائيه لنسبه الممارسات بدرجة كبيره او بدرجة متوسطه ، اما بالنسبه لعدم الممارسه فكانت جميعها لها دلالة احصائيه عند مستوى ٠.١ ر. .

## النشاط الفنى :

### اولاً بالنسبه للعينه ككل :

يلاحظ ان الأنشطة التى تقامس بدرجة كبيره هى ( الخياطة (٢) وتصميم الازياء وتنسيق الزهور (٢٢) لصالح الطالبات وهى داله احصائيه عند ٠.١ ر .

أما التى تقامس بدرجة كبيره ولها دلالة عند ٠.٥ ر . هى الرسم والتلوين (٤) لصالح الطالبات وأعداد الملابس (١٤) لصالح الطالبات ايضاً

- أما بالنسبه للأنشطة التى تقامس بدرجة متوسطه هى ( الخياطة (٢) ، تصميم الازياء (٣) ، اشغال القش (٩) ، اعداد الملابس (١٤) ، تصميم العرائس (٢٠) ، التطريز (٢١) ، تنسيق الزهور (٢٢) وهى جميعها لصالح الطالبات وداله احصائيا عند مستوى ٠.١ ر .

اما التى تقامس بدرجة متوسطه وكانت لها داله احصائيه عند مستوى ٠.٥ ر . فهى (الرسم والتلوين) (٤) لصالح الطالبات .

والانشطة التى لا تقامس هى الخياطة (٢) ، تصميم الازياء (٣) ، الرسم والتلوين (٤) ، اشغال القش (٩) الغناء (١٢) ، اعداد الملابس (١٤) ، تصميم العرائس (٢٠) ، التطريز (٢١) ، تنسيق الزهور (٢٢) وهى جميعها لصالح الطلبة وداله احصائيا عند مستوى ٠.١ ر .

### ثانياً بالنسبه للطلبة :

لا توجد اى داله احصائيه لنسبه اللذين يمارسون الأنشطة الفنيه بدرجة كبيره وبدرجه متوسطه اما لعدم الممارسه فكانت جميعها لها داله احصائيه عند مستوى ٠.١ ر .

### ثالثاً : بالنسبة للطالبات :

لا توجد اى داله إحصائيه للممارسه بدرجة كبيرة وكذلك للممارسه بدرجة متوسطه اما لعدم الممارسه فكانت جميعها لها داله احصائيه عند مستوى ٠.٠١ .

### - نشاط التجوال والمعسكرات

#### اولاً : بالنسبة للعينه ككل :

يلاحظ أن الأنشطة التي تقام بدرجة كبيره ولها دلاله احصائيه عند مستوى ٠.٠١ هي : الصيد (٦) وحفلات السمر (٧) والطهى فى الخلاء (٨) عند مستوى ٠.٠٥ . وهي جميعها لصالح الطلبة .

والأنشطة التي تقام بدرجة متوسطه فهي الصيد (٦) الطهى فى الخلاء (٨) وهي داله احصائيا عند مستوى ٠.٠١ . ولصالح الطلبة أما الأنشطة التي لا تقام وكان لها دلاله احصائيه عند مستوى ٠.٠١ فهي (الصيد) (٦) لصالح الطالبات و المعسكرات (١) والرحلات (٢) والطهى (٨) وجميعها لصالح الطالبات وداله إحصائيا عند مستوى ٠.٠٥ . وياقى الأنشطة ليس لها داله احصائيه .

#### ثانياً : بالنسبة للطلبه :

لا توجد اى دلاله احصائيه بالنسبه للممارسه بدرجة كبيره وبالنسبه للممارسه بدرجة متوسطه ، اما لعدم الممارسه فكانت جميعها داله احصائيا عند مستوى ٠.٠١ .

### ثالثاً : بالنسبة للطالبات :

لا توجد اى داله احصائيه بالنسبه للممارسه بدرجة كبيره وبالنسبه للممارسه بدرجة متوسطه كانت نشاط زيارة المتاحف (٣) ، ارتياد الحدائق (٤) وهي داله عند مستوى ٠.٠١ . اما لعدم الممارسه فكانت جميعها داله احصائيه عند مستوى ٠.٠١ . ماعدا ارتياد الحدائق (٤) فكانت عند مستوى ٠.٠٥ .

## - هويات الجمع

اولاً : بالنسبه للعينه ككل :

يلاحظ أن النشاط الوحيد الذي يمارس بدرجة كبيره داله احصائيه عند مستوى ٥٠٠ ر٠ هو جمع الصور (١) لصالح الطالبات اما جمع الميدليات (٤) لصالح الطلبة ، جمع القصص (٧) لصالح الطالبات ، جمع المجلات (٨) لصالح الطالبات ايضاً فكانت داله احصائيا عند مستوى ١٠٠ ر٠ .

بالنسبه للممارسه بدرجة متوسطه فلا توجد اى داله احصائيه للفروق بين الطلبة والطالبات .

وبالنسبه لعدم الممارسه فكانت جمع الميدليات (٤) لصالح الطالبات ، جمع القصص (٧) لصالح الطلبة ، جمع المجلات (٨) لصالح الطلبة وهى داله احصائيه عند مستوى ١٠٠ ر٠ .

ثانياً : بالنسبه للطلبه :

لا توجد اى داله احصائيه بالنسبه للممارسه بدرجة كبيره والممارسه بدرجة متوسطه اما لعدم الممارسه فجميعها دلالة احصائيا عند مستوى ١٠٠ ر٠ .

ثالثاً : بالنسبه للطالبات :

لا توجد اى دلالة احصائيه بالنسبه للممارسه بدرجة كبيره والممارسه بدرجة متوسطه . ولعدم الممارسه جميعها داله احصائيا عند مستوى ١٠٠ ر٠ ماعدا جمع المجلات (٨) فليس لها دلالة احصائيه .

جدول (٧) عدد الطلبة والطالبات عينه البحث في دوافع الممارسة وفقاً

للاستجابات الثلاث

ترتيب الدوافع	نعم			إلى حد ما			لا	
	مجموع	طالبات	طلبة	مجموع	طالبات	طلبة	مجموع	طالبات
١	١٩٥	١١٧	٧٨	١٤٠	٦٣	٧٧	٤٢	٢١
٢	٢١٦	١١٤	١٠٢	١٢٧	٧٢	٥٥	٣٤	١٥
٣	٢١٠	١١٤	٩٦	١٣٤	٦٢	٧٢	٢٣	٢٥
٤	١٧٣	٨٤	٨٩	١٥١	٨٧	٦٤	٥٣	٣٠
٥	١٨٢	٩٠	٩٢	١٤٨	٨٦	٦٢	٤٧	٢٥
٦	١٨٣	٨١	١٠٢	١٣٩	٩٠	٤٩	٥٥	٣٠
٧	٢١٠	١٠٩	١٠١	١٢٤	٦٧	٥٧	٤٣	٢٥
٨	٢٠٣	١٢٨	٧٥	١٢٠	٤٦	٧٤	٥٤	٢٧
٩	١٤١	٨٢	٥٩	١٥٧	٨٧	٧٠	٧٩	٣٢
١٠	١٦٩	٩٣	٧٦	١٣٣	٦٨	٦٥	٧٥	٤٠
١١	١٨٩	٨٨	١٠١	١٢٧	٦٣	٦٤	٦١	٥٠
١٢	١٠٦	٥٥	٥١	١٥٨	٩١	٦٧	١١٣	٥٥
١٣	١٩٨	١٠٠	٩٨	١٤٣	٧٨	٦٥	٣٦	٢٣
١٤	١٠٨	٥٦	٥٢	١٣٤	٦٥	٦٩	١٣٥	٨٠
١٥	١٦٧	٨١	٨٦	١٥٥	٨١	٧٤	٥٥	٣٩
١٦	١٧٩	١٠٠	٧٩	١٣٦	٦٧	٦٩	٦٢	٣٤
١٧	١٥٢	٦٨	٨٤	١٤٩	٨٠	٦٩	٧٦	٥٣
١٨	٧٨	٤٨	٣٠	١٥٨	٨١	٧٧	١٤١	٧٢
١٩	١١٧	٦٨	٤٩	١٦٠	٨١	٧٩	١٠٠	٥٢
٢٠	٥٢	٢٠	٣٢	٩٣	٤٣	٥٠	٢٣٢	١٣٨

يوضح هذا الجدول اعداد الطلبة والطالبات في اجاباتهم على دوافع الممارسة في استجاباتها الثلاثة

والجدول التالي يوضح النسب المئوية لعدد الطلبة والطالبات والمجموع الكلي لعينه البحث .

جدول (أ) النسبة المئوية ودالاتها والفرق بين نسبتي دوافع الطلبة والطالبات

نحو ممارسة أوجه النشاط الترويحي

ترتيب الدوافع	نعم			إلى حد ما			لا				
	طلبة	طالبات	مجموع	الفرق	طلبة	طالبات	مجموع	الفرق	طلبة	طالبات	مجموع
١	*٤٤ر٣٢	*٥٨ر٢١	*٥١ر٧٢	*٢ر٦٩	*٤٣ر٧٥	٣١ر٣٤	٣٧ر١٤	*٢ر٤٩	١١ر٩٣	١٠ر٤٥	١١ر١٤
٢	*٥٧ر٩٥	*٥٦ر٧٢	*٥٧ر٢٩	ر٢٤	٣١ر٢٥	٣٥ر٨٢	٣٣ر٦٩	ر٩٤	١٠ر٨٠	٧ر٤٦	٩ر٠٢
٣	*٥٤ر٥٥	*٥٦ر٧٢	*٥٥ر٧٠	ر٤٢	*٤٠ر٩١	٣٠ر٨٥	٣٥ر٥٤	ر١٠٩	٤ر٥٥	١٢ر٤٤	٨ر٧٥
٤	*٥٠ر٥٧	*٤١ر٧٩	*٤٥ر٨٩	ر٧١	٣٦ر٣٦	*٤٣ر٢٨	*٤٠ر٠٥	ر٣٧	١٣ر٠٧	١٤ر٩٣	١٤ر٠٦
٥	*٥٢ر٢٧	٤٤ر٧٨	*٤٨ر٢٨	ر٤٥	٣٥ر٢٣	*٤٢ر٧٩	*٣٩ر٢٦	ر١٥٠	١٢ر٥٠	١٢ر٤٤	١٢ر٤٧
٦	*٥٧ر٩٥	*٤٠ر٠٣	*٤٨ر٥٤	*٣ر٤٢	٢٧ر٨٤	*٤٤ر٧٨	٣٦ر٨٧	*٣ر٤٠	١٤ر٢١	١٤ر٩٣	١٤ر٥٩
٧	*٥٧ر٣٩	*٥٤ر٢٣	*٥٥ر٧٠	ر٦٢	٣٢ر٣٩	٣٣ر٣٣	٣٢ر٨٩	ر١٩	١٠ر٢٣	١٢ر٤٤	١١ر٤١
٨	*٤٢ر٦١	*٦٣ر٦٨	*٥٣ر٨٥	*٤ر٠٩	*٤٢ر٠٥	٢٢ر٨٩	٣١ر٨٣	*٣ر٩٨	١٥ر٣٤	١٣ر٤٣	١٤ر٣٢
٩	٣٣ر٥٢	*٤٠ر٨٠	٣٧ر٤٠	ر٤٦	٣٩ر٧٧	*٤٣ر٢٨	*٤١ر٦٤	ر٦٩	٢٦ر٧١	١٥ر٩٢	٢٠ر٩٦
١٠	*٤٣ر١٨	*٤٦ر٢٧	*٤٤ر٨٣	ر٦٠	٣٦ر٩٣	٣٣ر٨٣	٣٥ر٢٨	ر٢٩	١٩ر٨٩	١٩ر٩٠	١٩ر٨٩
١١	*٥٧ر٣٩	*٤٣ر٧٨	*٥٠ر١٣	*٢ر٦٤	٣٦ر٣٦	٣١ر٣٤	٣٣ر٦٩	ر٠٣	٦ر٢٥	٢٤ر٨٨	١٦ر١٨
١٢	٢٨ر٩٨	٢٧ر٣٦	٢٨ر١٢	ر٣٥	٢٨ر٠٧	*٤٥ر٢٧	*٤١ر٩١	ر٤١	٣٢ر٩٥	٢٧ر٣٦	٢٩ر٩٧
١٣	*٥٥ر٦٨	*٤٩ر٧٥	*٥٢ر٥٢	ر١٥	٣٦ر٩٣	٣٨ر٨١	٣٧ر٩٣	ر٣٨	٧ر٣٩	١١ر٤٤	٩ر٥٥
١٤	*٢٩ر٥٤	٢٧ر٨٦	٢٨ر٦٥	ر٣٦	٣٩ر٢٠	٣٢ر٣٨	٣٥ر٥٤	ر٣٩	٣١ر٢٥	٣٩ر٨٠	٣٥ر٨١
١٥	*٤٨ر٨٦	*٤٠ر٠٣	*٤٤ر٣٠	ر١٦٧	*٤٢ر٠٥	*٤٠ر٠٣	*٤١ر١١	ر٣٥	٩ر٠٩	١٩ر٤٠	١٤ر٥٩
١٦	٤٤ر٨٩	*٤٩ر٧٥	*٤٧ر٤٨	ر٩٤	٣٩ر٢١	٣٣ر٣٣	٣٦ر٠٧	ر١٩	١٥ر٩١	١٦ر٩٢	١٦ر٤٥
١٧	*٤٧ر٧٣	٣٣ر٨٣	٤٠ر٣٢	*٢ر٧٥	٣٩ر٢١	٣٩ر٨٠	*٣٩ر٥٢	ر١٢	١٣ر٠٧	٢٦ر٣٧	٢٠ر١٦
١٨	١٧ر٠١	٢٣ر٨٨	٢٠ر٦٩	ر٦٤	*٤٣ر٧٥	*٤٠ر٠٣	*٤١ر٩١	ر٦٨	٣٩ر٢١	٣٥ر٨٢	٣٧ر٤٠
١٩	٢٧ر٨٤	٣٣ر٨٣	٣١ر٠٣	ر٦٧	*٤٤ر٨٩	*٤٠ر٠٣	*٤٢ر٤٤	ر٩٠	٢٧ر٢٧	٢٥ر٨٧	٢٦ر٥٣
٢٠	١٨ر١٨	٩ر٩٥	١٣ر٧٩	*٢ر٣١	٢٨ر٤١	٢١ر٣٩	٢٤ر٦٧	ر٥٨	*٥٣ر٤١	٦٨ر٦٦	*٦١ر٥٤

يتضح من الجدول السابق رقم (٨) ان دوافع ممارسه الأنشطة الترويحيه لعينه البحث بالنسبه (لنعم) جاء ترتيبها كالتالى :

### اولاً للعينه ككل :

لتمضيه وقت فراغ مثمر ومفيد (٢) (٥٧ر١٩٪) ، لنحى السعاده (٣) (٥٥ر٧٠٪) للتنميه فى فو الشخصيه بصوره متزنه (٧) (٥٥ر٧٠٪) ، لاشباع ميولى ورغباتى (٨) (٥٣ر٨٥٪) لتنميه قدراتى العقليه (١٣) (٥٢ر٥٢٪) ، للتسليه (١) (٥١ر٧٢٪) لاكتساب صداقات والفه واخوه الآخرين (١١) (٥٠ر١٣٪) ، لاكتساب الكثير من الفوائد البدنيه (٦) (٤٨ر٥٤٪) ، لاكتساب الكثير من الفوائد الصحيه (٥) (٤٨ر٢٨٪) ، لاكتساب معارف ومعلومات فى مختلف المجالات الثقافيه والاجتماعيه والفنيه (١٦) (٤٧ر٤٨٪) لاكتساب الكثير من الفوائد الخلقيه (٤) (٤٥ر٨٩٪) ، للشعور بالاسترخاء (١٠) (٤٤ر٨٣٪) لاشباع الرغبه فى الاتصال بالآخرين وتبادل الافكار والمنافسه معهم (١٧) (٤٤ر٣٢٪) لتجديد النشاط والحيويه حتى اقبل على الحياه بذهن متفتح (١٥) (٤٤ر٣٠٪) وجميعها ذات داله احصائيه عند مستوى ٠.١ . اما باقى الدوافع فلم تظهر لها اى داله .

### ثانياً : الفروق بين الطلبة والطالبات :

ظهرت فروق بين دوافع الممارسه للطلبه والطالبات كالاتى :

- الدوافع التى ظهرت الداله لها لصالح الطلبة هى : -

لاكتساب الكثير من الفوائد البدنيه (٦) ، لاكتساب صداقات والفه واخوه تجاه الآخرين (١١) لاشباع الرغبه فى الاتصال بالآخرين وتبادل الاراء والافكار والمنافسه معهم (١٧) وهى عند داله احصائيه عند مستوى ٠.١ .

اما حب البطولة (٢٠) فهى عند مستوى داله احصائيه ٠.٥ . اما باقى الانشطه فلم تظهر لها اى دلالة للفروق بين الطلبة والطالبات .

- اما الدوافع التى ظهرت الدلاله لها لصالح الطالبات هى :

- التسليه (١) ، لاشباع ميولى ورغباتى (٨) وهى عند مستوى ٠.١ ر .

ثالثاً بالنسبه للطلبه :

كان ترتيب الدوافع الممارسه كالاتى :-

لتمضيه وقت فراغ مثمر ومفيد (٢)(٥٧.٠٪) ، لاكتساب الكثير من الفوائد البدنيه (٦)  
(٩٥ر٥٧٪) ، تنميه فى نمو الشخصيه بصوره متزنه (٧)(٥٧ر٣٩٪) ، لاكتساب صداقات والفد واخوه  
تجاه الآخرين (١١)(٥٧.٣٩٪) لتنميه قدراتى العقلية (١٣)(٥٥ر٦٨٪) لمنحى السعاده  
(٣)(٥٤ر٥٥٪) ، لاكتساب الكثير من الفوائد الصحيه (٥)(٥٢ر٢٧٪) لاكتساب الكثير من الفوائد  
الخلقيه (٤)(٥٠ر٥٧٪) لتجديد النشاط والحيويه حتى اقبل على الحياه بذهن متفتح  
(١٦)(٤٨ر٨٦٪) لاشباع الرغبه فى الاتصال بالآخرين وتبادل الاراء والافكار والمنافسه معهم  
(١٧)(٤٧ر٧٣٪) لاكتساب معارف ومعلومات فى مختلف المجالات الثقافيه والاجتماعيه والفنيه  
(١٦)(٤٤ر٨٩٪) ، التسليه (١)(٤٤ر٣٢٪) للشعور بالاسترخاء (١٠) (٤٣ر١٨٪) ، لاشباع  
ميولى ورغباتى (٨)(٤٢ر٦١٪) وجميعها لها داله احصائيه عند مستوى ٠.١ ر . اما باقى الدوافع فلم  
تظهر لها دلاله احصائيه .

رابعاً : بالنسبه للطالبات :

كان ترتيب دوافع الممارسه كالاتى :

لاشباع ميولى ورغباتى (٨) (٦٣ر٦٨٪) ، التسليه (١) (٥٨ر٢١٪) لتمضيه وقت فراغ مثمر  
ومفيد (٢) (٥٦ر٧٢٪) ، لمنحى السعاده (٣) (٥٦ر٧٢٪) لتميه فى نمو الشخصيه بصوره متزنه (٧)  
(٢٣ر٥٤٪) لتنميه قدراتى العقلية (١٣) (٤٩ر٧٥٪) ، لاكتساب معارف ومعلومات فى مختلف  
المجلات الثقافيه والاجتماعيه والفنيه (١٦) (٤٩ر٧٥٪) للشعور بالاسترخاء (١٠) (٤٦ر٢٧٪)

لاكتساب الكثير من الفوائد الصحيه (٥) (٤٤٧٨٪) لاكتساب صداقات والفه واخوه تجاه الآخرين  
(١١) (٤٣٧٨٪) لاكتساب الكثير من الفوائد الخلقية (٤) (٤١٧٩٪) للقضاء على التوتر والقلق  
(٩) (٤٠٨٠٪) وكلهم لهم داله عند ٠.١ .

اما لاكتساب الكثير من الفوائد البدنيه (٦) (٤٠٣٠٪) لتجديد النشاط والحويه حتى اقبل على  
الحياه بذهن متفتح (١٥) (٤٠٣٠٪) فهم عند مستوى ٠.٥ . أما باقى الدوافع فليس لها دلالة  
احصائيه .

- بالنسبه للدوافع نحو اوجه الأنشطة المختلفه وفقاً لدرجه الاستجابه (الى حد ما) فيمكن ترتيبها كما  
يلى :

### اولاً للعينه ككل :

للتعبير عن الاحاسيس والمشاعر والتذوق والجمال (١٩) (٤٢٤٤٪) ، دافعى لتنميه التذوق الجمالى  
(١٢) (٤١٩١٪) ، للتخلص من الطاقه الزائده (١٨) (٤١٩١٪) للقضاء على التوتر والقلق (٩)  
(٤١٦٤٪) ، لتجديد النشاط والحويه حتى اقبل على الحياه بذهن متفتح (١٥) (٤١١١٪) ،  
لاكتساب الكثير من الفوائد الخلقية (٤) (٤٠٥٪) وهى ذات داله احصائيه عند مستوى ٠.١ .

فى حين دافع لاشباع الرغبه فى الاتصال بالآخرين وتبادل الاراء والافكار والمنافسه معهم (١٧)  
(٣٩٥٢٪) لاكتساب الكثير من الفوائد الصحيه (٥) (٣٩٢٦٪) وهى ذات دلالة احصائيه عند  
مستوى ٠.٥ .

اما باقى الدوافع فلم تظهر لها دلالة احصائيه .

### ثانياً : الفرق بين الطلبة والطالبات :

- ظهرت فروق بين دوافع الممارسه للطلبة والطالبات كالآتى

- الدوافع التي ظهرت الداله لها لصالح الطلبة هي :

لاشباع ميولى ورغباتى (٨) وهى عند داله احصائيه عند مستوى ٠.١ ر .

- اما الدوافع التي ظهرت الداله لها لصالح الطالبات هي :

لاكتساب الكثير من الفوائد البدنيه (٦) وهى عند داله احصائيه عند مستوى ٠.١ ر . ودافع التسليه

(١) عند داله احصائيه عند مستوى ٠.٥ ر .

ثالثاً : بالنسبه للطلبة :

كان ترتيب دوافع الممارسه كالتالى :

للتعبير عن الاحاسيس والمشاعر والتذوق الجمالى (١٩) (٤٤ر٨٩٪) ، التسليه (١) (٤٣ر٧٥٪)

، للتخلص من الطاقه الزائده (١٨) (٤٣ر٧٥٪) ولهم ذات دلالة عند مستوى ٠.١ ر . اما لاشباع ميولى

ورغباتى (٨) (٤٢.٥٪) لتجديد النشاط والحيويه حتى اقبل الى الحياه بذهن متفتح (١٥)

(٥) (٤٢.٥٪) لمنحى السعاده (٣) (٤٠.٩١٪) وهم ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠.٥ ر .

رابعاً بالنسبه للطالبات

كانت ترتيب دوافع الممارسه كالتالى :

لتنميه التذوق الجمالى (١٢) (٤٥ر٢٧٪) لاكتساب الكثير من الفوائد البدنيه (٦) (٤٤ر٧٨٪)

لاكتساب الكثير من الفوائد الخلقية (٤) (٤٣ر٢٨٪) للقضاء على التوتر والقلق (٩) (٤٣ر٢٨٪) ،

أكتساب الكثير من الفوائد الصحيه (٥) (٤٢ر٧٩٪) وجميعها داله احصائيا عند مستوى ٠.١ ر .

اما لتجديد النشاط والحيويه حتى اقبل على الحياه بذهن متفتح (١٥) (٤٠.٣٠٪) التخلص من

الطاقه الزائده (١٨) (٤٠.٣٠٪) للتعبير عن الاحاسيس والمشاعر (١٩) (٤٠.٣٠٪) وجميعها عند داله

احصائيه عند مستوى ٠.٥ ر .

- اما بالنسبه للاجابيه (لا) فيتيج الاتى :

**اولاً : بالنسبه للعينه ككل :**

ظهر أن دافع الشهرة وحب البطوله (٢٠) لا يمثل شئ بالنسبه لعيينه البحث حيث انه ليس عن الدوافع التى يمارس الطلبة والطالبات الانشطه الترويحيه عن اجله .

**ثانياً : بالنسبه للفرق بين الطلبة والطالبات :**

يتضح ان الدوافع التى ظهر فيها فرق بين الطلبة والطالبات هى :

- الدوافع التى ظهرت الداله لها لصالح الطلبة هى

القضاء على التوتر والقلق (٩) وهى عند داله احصائيه عند مستوى ٠.١ ر .

- الدوافع التى ظهرت الداله لها لصالح الطالبات هى :

الشهره وحب البطولة (٢٠) ، لاشباع الرغبه فى الاتصال بالآخرين وتبادل الاراء والافكار المنافسه معهم (١٧) ، لاكتساب صداقات والفه واخوه تجاه الآخرين (١١) لتجديد النشاط والحيويه حتى أقبل على الحياه بذهن متفتح (١٥) لمنحى السعاده (٣) .

**ثالثاً : بالنسبه للطلبه :**

الدافع الوحيد هو الذى له داله احصائيه عند مستوى ٠.١ الشهره وحب البطوله (٢٠) .

**رابعاً : بالنسبه للطالبات :**

ايضاً كان الشهره وحب البطوله (٢٠) وهو دال احصائيا عند مستوى ٠.١ ر .

جدول (٩) عدد الطلبة والطالبات في عينه البحث في معوقات الممارسة وفقاً  
للاستجابات الثلاثة

الترتيب الدوافع	لا			إلى حد ما			نعم		
	مجموع	طالبات	طلبة	مجموع	طالبات	طلبة	مجموع	طالبات	طلبة
١	٢٦٧	١٤٥	١٢٢	٧٥	٣٩	٣٦	٣٥	١٧	١٨
٢	٢٥٠	١٢٤	١٣٦	١٠٠	٦٦	٣٤	٢٧	٢١	٦
٣	٢٧٧	١١٥	١٢٢	٨٥	٣٨	٤٧	١٥	٨	٧
٤	١٨٩	١٠٩	٨٠	١٠٦	٥٠	٥٦	٨٢	٤٢	٤٠
٥	٨٤	٤١	٤٣	١٢٠	٥١	٦٩	١٧٣	١٠٩	٦٤
٦	٢٥٥	١٣٤	١٢١	٩١	٤٨	٤٣	٣١	١٩	١٢
٧	٢٨٥	١٦٨	١١٧	٦٩	٢٢	٤٧	٢٣	١١	١٢
٨	٢٦٤	١٥٦	١٠٨	٩١	٣٥	٥٦	٢٢	١٠	١٢
٩	٢١٦	١٢٦	٩٠	١٠٢	٤٨	٥٤	٥٩	٢٧	٣٢
١٠	٢٠١	١٠٦	٩٥	١١٢	٥٩	٥٣	٦٤	٣٦	٢٨
١١	٢١٦	١٢٢	٩٤	١٠١	٤٩	٥٢	٦٠	٣٠	٣٠
١٢	١٧٦	٩٦	٨٠	١١٤	٥٦	٥٨	٨٧	٤٩	٣٨
١٣	١٦٢	٩٧	٦٥	١٣٩	٦٢	٧٧	٧٦	٤٢	٣٤
١٤	٢١٢	١٢١	٩١	١٠٢	٤٩	٥٣	٦٣	٣١	٣٢
١٥	٢٤٦	١٥١	٩٥	٧٤	٢٦	٤٨	٥٧	٢٤	٣٣
١٦	٣١٦	١٨٦	١٣٠	٣٩	١١	٢٨	٢٢	٤	١٨
١٧	١٥١	٦٧	٨٤	١٤٠	٩٠	٥٠	٨٦	٤٤	٤٢
١٨	١٤٩	٨٧	٦٢	١٤٦	٧٧	٦٩	٨٢	٣٧	٤٥
١٩	١٠٩	٦١	٤٨	٩٦	٤٨	٤٨	١٧٢	٩٢	٨٠
٢٠	١٨٥	٩٠	٩٥	٨٧	٥٠	٣٧	١٠٥	٦١	٤٤
٢١	١٦٦	٩٠	٧٦	١٢٦	٦٨	٥٨	٨٥	٤٣	٤٢
٢٢	١٤٩	٨٩	٦٠	١٠٧	٤٢	٦٥	١٢١	٧٠	٥١
٢٣	١٨٢	٩٨	٨٤	٧٤	٣٣	٤١	١٢١	٧٠	٥١
٢٤	١٦٤	٩٠	٧٤	١٠٨	٥٢	٥٦	١٠٥	٥٩	٤٦
٢٥	١٧٣	١٠٦	٦٧	١١٤	٥٣	٦١	٩٠	٤٢	٤٨
٢٦	١١٠	٦٠	٥٠	٨٤	٣٦	٤٨	١٨٣	١٠٥	٧٨

يوضح هذا الجدول عدد الطلبة والطالبات في استجاباتهم نحو المعوقات التي تحول دون الاشتراك في

أوجه النشاط ، والجدول التالي يوضح النسب المئوية للمعوقات .

جدول (١٠) النسبة المئوية ودلائلها بين الطلبة والطالبات والفرق بينها والمعوقات  
ممارسة النشاط التربوي

ترتيب الدوافع	نعم			إلى حد ما			لا		
	الفرق	مجموع %	طالبات %	الفرق	مجموع %	طالبات %	الفرق	مجموع %	طالبات %
١	٠.٥٩	٩.٢٨	٨.٤٦	٠.٢٦	١٩.٨٩	١٩.٤٠	٢.٤٥	٧.٠٨٢	٧.٢١٤
٢	*٢.٦٥	٧.١٦	١٠.٤٥	*٢.٩٧	٢٦.٥٣	٣٢.٨٤	١٩.٣٢	*٦٦.٣١	*٥٩.٧٢
٣	صفر	٣.٩٨	٣.٩٨	١.٨١	٢٢.٥٥	١٨.٩١	٢٦.٧١	*٧٣.٤٨	*٧٧.١١
٤	٠.٤٣	٢١.٧٥	٢٠.٩٠	١.٥٠	٢٨.١٢	٢٤.٨٨	٣١.٨٢	*٥٠.١٣	*٥٤.٢٣
٥	*٣.٤٧	*٤٥.٨٩	*٥٤.٢٣	*٢.٨٨	٣١.٨٣	٢٥.٣٧	٣٩.٢١	٢٢.٢٨	٢.٠٤٠
٦	٠.٩٣	٨.٢٢	٩.٤٥	٠.١٣	٢٤.١٤	٢٣.٨٨	٢٤.٤٣	*٦٧.٦٤	*٦٦.٦٧
٧	٠.٥٥	٦.١٠	٤.٥٧	*٣.٩٥	١٨.٣٠	١٠.٩٥	٢٦.٧١	*٧٥.٦٠	*٨٣.٥٨
٨	٠.٧٦	٥.٨٤	٤.٩٨	*٣.٢٦	٢٤.١٤	١٧.٤١	٣١.٨٢	*٧.٠٣	*٧٧.٦١
٩	١.٢٧	١٥.٦٥	١٣.٤٣	١.٤٨	٢٧.٠٦	٢٣.٨٨	٣٠.٦٨	*٥٧.٢٩	*٦٢.٦٩
١٠	٠.٥٢	١٦.٩٨	١٧.٩١	٠.١٦	٢٩.٧١	٢٩.٣٥	٣٠.١١	*٥٣.٣٢	*٥٢.٧٤
١١	٠.٥٦	١٥.٩٢	١٤.٩٣	١.١٣	٢٦.٧٩	٢٤.٣٨	٢٩.٥٥	*٥٧.٢٩	*٦٠.٧٠
١٢	٠.٦٤	٢٣.٠٨	٢٤.٣٨	١.٠٨	٣٠.٢٤	٢٧.٨٦	٢٢.٩٦	*٤٦.٦٨	*٤٧.٧٦
١٣	٠.٣٨	٢٠.١٦	٢٠.٩٠	*٢.٥٩	٣٦.٨٧	٣٠.٨٥	*٤٣.٧٥	*٤٢.٩٧	*٤٨.٢٦
١٤	٠.٧٢	١٦.٧١	١٥.٤٢	١.٢٥	٢٧.٠٦	٢٤.٣٨	٣٠.١١	*٥٦.٢٣	*٦٠.٢٠
١٥	١.٨٤	١٥.١٢	١١.٩٤	*٣.٥٠	١٩.٦٣	١٢.٩٤	٢٧.٢٧	*٦٥.٢٥	*٧٥.١٢
١٦	*٣.٤٠	٥.٨٤	١.٩٩	*٣.٣٢	١٠.٣٤	٥.٥٧	١٥.٩١	*٨٣.٨٢	*٩٢.٥٤
١٧	٠.٤٦	٢٢.٨١	٢١.٨٩	*٣.٢٨	٣٧.١٤	٤٤.٧٨	٢٨.٤١	*٤٠.٠٥	٣٣.٣٣
١٨	*٣.٠٥	٢١.٧٥	١٨.٤١	٠.١٨	*٣٨.٧٣	٣٨.٣١	٣٩.٢١	*٣٩.٥٢	*٤٣.٢٨
١٩	٠.٠٦	*٤٥.٩٢	*٤٥.٧٧	٠.٧٥	٢٥.٤٦	٢٣.٨٨	٢٧.٢٧	٢٨.٩١	٣.٠٣٥
٢٠	١.١٦	٥١.٢٧.٨٥	٣٠.٣٥	٠.٨٩	٢٣.٠٨	٢٤.٨٨	٢١.٠٢	٤٩.٠٧	*٤٤.٧٨
٢١	٠.٥٧	٢٢.٥	٢١.٣٩	٠.١٨	٣٣.٤٢	٣٣.٨٣	٣٢.٩٦	*٤٤.٠٣	*٤٤.٧٨
٢٢	١.٢١	٣٢.١٠	٣٤.٨٣	*٣.٤٤	٢٨.٣٨	٢٠.٩٠	٣٦.٩٣	*٣٩.٥٢	*٤٤.٢٨
٢٣	١.٢١	٣٢.١٠	٣٤.٨٣	١.٦٨	١٩.٦٣	١٦.٤٢	٢٣.٣٠	*٤٨.٢٨	*٤٨.٧٦
٢٤	٠.٥٦	٢٧.٨٥	٢٩.٣٥	١.٢٨	٢٨.٦٥	٢٥.٨٧	٣١.٨٢	*٤٣.٥	*٤٤.٧٨
٢٥	١.٤٥	٢٣.٨٧	٢٠.٩٠	١.٧٥	٣٠.٢٤	٢٦.٣٧	٣٤.٦٦	*٤٥.٨٩	*٥٢.٧٤
٢٦	١.٥٤	*٤٨.٥٤	*٥٢.٧٤	*٢.١٨	٢٢.٢٨	١٧.٩١	٢٧.٢٧	٢٩.١٨	٢٩.٨٥

النسبة الداله عند ٠.٥ ر. اكبر من (٣٨.٠٩ للعينه ) و (٤٠.٢٩٨ للطلبيه ) و ( ٣٩.٨٥٠ للطالبات )

٠.١ ر. اكبر من (٣٩.٥٧ للعينه ) و (٤٢.٤٦٥ للطلبيه ) و ( ٤١.٨٥٠ للطالبات )

يتضح من جدول رقم (١٠) ان ترتيب معوقات ممارسه اوجه النشاط المختلفه بالنسبه (لنعم) جاء ترتيبها كالتالى :

#### اولاً : بالنسبه للعينه ككل :

تكس الجدول الدراسى فى الفتره الصباحيه (٢٦)(٤٨ر٥٤٪) المقررات الدراسيه المكثفه تمنحنى من مزاوله الانشطه الترويحيه (٥)(٤٥ر٨٩٪) كثره البحوث والتقارير المطلوبه فى المقررات الدراسيه (١٩)(٤٥ر٦٢٪) وهى جميعها داله احصائيا عند مستوى ٠.١- فى حين ان باقى المعوقات لم تكن ذات دلالة احصائيه .

#### ثانياً بالنسبه للفروق بين الطلبة والطالبات

- المعوقات التى ظهرت الداله لها لصالح الطلبة هى :

الوقت المخصص لممارسه الانشطه الترويحيه غير كافى (١٨) اعمل على كسب المال فى وقت الفراغ بدلا من فراوله الانشطه الترويحيه (١٦) وهى ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠.١ .

المعوقات التى ظهرت الداله لها لصالح الطالبات هى

المقررات الدراسيه المكثفه تمنعنى من مزاوله الانشطه الترويحيه (٥) ، تقاليد الاسره تمنع من المشاركه (٢) .

#### ثالثاً : بالنسبه للطلبة :

ظهرت ترتيب المعوقات كالتالى :

كثره البحوث والتقارير المطلوبه فى المقررات الدراسيه (١٩) تكس الجدول الدراسى فى الفتره الصباحيه (٢٦) ولهم داله احصائيا عند مستوى ٠.١ .

#### رابعاً : بالنسبه للطالبات :

اما معوقات الطالبات فهى على الترتيب التالى :

المقررات الدراسيه المكثفه تمنعنى من مزاوله الانشطه الترويحيه (٥) تكس الجدول الدراسى فى الفتره الصباحيه (٢٦) كثره البحوث والتقارير فى المقررات الدراسيه (١٩) وجميعها داله احصائيا عند مستوى ٠.١ .

- وفقاً للاستجابه ( الى حد ما )

اولاً : العينه ككل : يمكن ترتيبها كما يلي :

الوقت المخصص لممارسه الانشطه الترويحيه غير كافى (١٨) وهى عند مستوى داله ٠.٥ ر. اما باقى النسب فليس لها دلالة احصائيه .

ثانياً : بالنسبه للفرق بين الطلبة والطالبات :

- المعوقات التى ظهرت الداله لها لصالح الطلبة هى :

عدم معرفتى بالبرامج والخدمات الترويحيه بالجامعه (١٣) ، المقررات الدراسيه المكثفه تمنعنى من مزاوله الانشطه الترويحيه (٥) ، وضع ساعات النشاط بين محاضرات اليوم الدراسى (٢٢) ليس لدى مهاره تمكننى من ممارسه اى نوع من الانشطه الترويحيه (٨) اداره الجامعه تهتم بالمتفوقين دراسياً فقط ولا تهتم بالمتفوقين فى الانشطه الترويحيه (١٥) . لا اعتقد ان ممارسه الانشطه الترويحيه تساعد على نمو الشخصيه فموا اجتماعيا سليما (٧) اعمل على كسب المال فى وقت الفراغ بدلا من مزاوله الانشطه الترويحيه (١٦) وهى جميعها عند مستوى ٠.١ ر. اما تكديس الجدول الدراسى فى الفتره الصباحيه كانت عند مستوى ٠.٥ ر. .

- اما المعوقات التى ظهرت لها الداله لصالح الطالبات فهى :

ليس لدى وقت لممارسه الانشطه الترويحيه (١٧) تقاليد الاسره تمنع من المشاركه (٢) ولهم دلاله احصائيه عند مستوى ٠.١ ر. .

ثالثاً بالنسبه للطلبه :

أظهرت معنويه نسبه استجابات الطلبة لمعوقات نحو الممارسه هى ( عدم معرفتى بالبرامج والخدمات الترويحيه بالجامعه (١٣) وباقى المعوقات لم تكن لها ذات دلالة احصائيه .

رابعاً : بالنسبه للطالبات :

لا توجد اى معوق لها دلالة احصائيه .

## تفسير النتائج :

فى ضوء العرض الجدولى لنتائج البحث ومن جدول رقم (٥) يمكن القول بان الانشطة الترويحيه المختلفه : - ( الاجتماعيه ، الثقافيه ، الرياضيه ، الفنيه ، التجوال والمعسكرات وهوايات الجمع ) لا تمارس برجه كبيره لدى جميع طلبه وطالبات كليات جامعه البحرين ( العلوم ، الاداب ، التربيه ، ادارة الأعمال ، الهندسه ) عينه البحث أى لا يوجد نشاط ترويحى على مستوى الجامعه يمارس بدرجة كبيره . وقد أرجعت عينه البحث السبب فى ذلك الى تكدر الجدول الدراسى فى الفتره الصباحيه ( ٢٦ ) . المقررات الدراسيه المكثفه ( ٥ ) كثرة البحوث والتقارير المطلوبه من الطلبة والطالبات فى المقررات الدراسيه ( ١٩ ) .

حيث أن ذلك كله لا يترك للطلاب وقت لممارسه الانشطة الترويحيه فى الفتره الصباحيه خلال تواجدهم بالكليه ، أو بعد عودتهم من الكليه .

ويتفق هذا مع دراسه كل من عطيات محمد خطاب (١٩) وكريمان عبد المنعم (٢٦) وعفاف خليل جلاذ (٢٠) التى أشادت بنتائج بحوثهم الى أن عدم ممارسه الانشطة الترويحيه يرجع الى الانشغال بالذاكره وتوضيح نتائج جدول رقم (٥) أنه توجد بعض الانشطة الترويحيه التى تمارس بدرجة متوسطه وهى : -

## النشاط الاجتماعى : -

( الحفلات (١) المشاركه فى دعوات الغذاء والعشاء (٣) ، الرحلات (٢) ، المساعده فى أعمال المنزل (٤) ، مصاحبه الأصدقاء (٥) وزياره المعارض (٦) ) وهذا يعنى أن الطلاب عينه البحث يمارسون هذه الانشطه أحياناً وليس بدرجة كبيره ممايدل أن الممارسه تأتى فى جزء من وقت الفراغ ليس بكبير رغم أهميه هذه الانشطه التى تساعد على التفاعل بين الافراد والجماعات وتوثيق العلاقات والروابط بينهم فى جو من المرح والسرور والبعد عن التشكليات والرسميات كذلك على تهيئة الفرص للتعارف بين الافراد سواء من الجنسين أو الجنس الواحد (١٩:٦٤) هذا ويؤدى الى شغل وقت الفراغ فى نشاط ايجابى بناء ببعده الشباب عن الانحراف ويقلل من مشكله .

ويتضح من جدول (٥) أيضاً أن النشاط الاجتماعى هو النشاط الوحيد الذى تمارسه عينه البحث بدرجه متوسطه بجميع جوانب انشطته عدا (العاب المائده) (٧) وترجع الباحثة السبب فى ذلك الى غالبية أنشطته تؤدى فى مجموعات ومصاحبه الاسر ولاحتياج الى تدريب أو تعليم أو أماكن كبيره .

وتختلف هذه النتيجة من نتيجة بحث السيد محمد أحمد (٢) التى أسفرت عن أن النشاط الرياضى هو النشاط المفضل عن غيره من الانشطة الترويحية لطلبة الجامعة وأن كان السبب فى هذا الاختلاف قد يرجع الى اختلاف المجتمع وتقاليد وعاداته .

### النشاط الثقافى : -

يتضح من جدول (٥) أن الانشطة الثقافية التى تقام بدرجة متوسطة هى ( القراءه (١) ، الاستماع الى الراديو (٨) ومشاهده التلفزيون (٩) بينما لم تظهر نسب الممارسين للانشطة الثقافية الاخرى ( جماعه الشعر والزجل (٢) التأليف المسرحى (٣) ، كتابة القصص (٤) ، عمل مجلات الحائط (٥) المراسله (٦) ، الخطابه (٧) ، تأليف التمثيليات القصيرة (١٠) ، النقد ( مسرح ، فيلم ) (١١) ، تأليف الاغانى (١٢) .

وترى الباحثة أن السبب فى ذلك يرجع الى أن ممارسة القراءة تكون حرة بمعنى قيام الفرد فى وقت فراغه بالقراءه فى أى مكان يستريح اليه سواء بالمنزل او الحدائق وايضاً لان جامعه البحرين تضم مكتبه مركزيه تحوى العديد من الكتب العلميه والموسوعات الحديثه مما يساعد على القراءه ، أما بالنسبه للراديو والتلفزيون فترى الباحثة أن ذلك يرجع الى توافر هذه الاجهزه فى متناول يد الجميع وخاصه فى المنازل مما يسهل على الشباب السماع اليها و مشاهدتها فى وقت الفراغ ، وقد يرجع السبب فى عدم ممارسة هذه الانشطة الثلاث بدرجة كبيره وممارستها بدرجة متوسطه فقط الى ما سبق الاشاره اليه من كثرة البحوث والتقارير المطلوبه من الطلاب التى يجب أعدادها فى وقت الفراغ .

وهذا يتفق مع نتائج دراسة مصطفى جابر خليل (٣٢) التى أشارت الى أن أهم الانشطة والهوايات التى يفضلها طلاب الجامعة فى وقت الفراغ هى القراءه ومشاهده التلفزيون .

### النشاط الرياضى : -

يتضح من الجدول رقم (٥) أن الانشطة الرياضيه لا تقام بدرجة كبيره أو متوسطه حيث كانت نسبة عدد الغير ممارسين فى جميع الانشطة الرياضيه داله عند مستوى ١.٠ و. ، فيما عدا ( التمرينات ) (٣٦) التى أسفرت النتائج عن أنها تقام بدرجة متوسطه . وترجع الباحثة السبب فى ذلك الى أن التمرينات لا تحتاج الى ملعب خاص لممارستها ، ويمكن أن تقام فى أى وقت ، هذا الى جانب الاعتقاد الكبير من الشباب بأنها تؤدى الى القوام السليم والرشاقه وكذا الدور الايجابى لوسائل الاعلام فى هذا المجال .

وترى الباحثة أن السبب في عدم ممارسة الطلاب للانشطة الرياضيه قد يرجع الى نفس الاسباب التي قد سبق الاشاره والتي أقرها رأى الطلاب وهي تكديس الجدول الدراسي في الفتره الصباحيه (٢٦) ، المقررات الدراسيه المكثفه (٥) ، كثره البحوث والتقارير المطلوبه من الطلبة والطالبات في المقررات الدراسيه (١٩) . هذا الى جانب أن الباحثة من خلال عملها كمشرفه بأدارة شئون الطلبة بجامعة البحرين ترى أن السبب قد يرجع ايضاً الى أن الانشطه الرياضيه تستلزم توفير وقتاً لخلع الملابس ووقت للتدريب وهذا الوقت لا يتوفر لدى الطلاب أثناء تواجدهم بالجامعه خاصة وأنه يتم تخصيص يوم واحد في الاسبوع ولده ساعتين فقط للطلاب لممارسه الانشطه الترويحيه ، كما ان الجامعه توفر مواصلات للطلبه لتوصيلهم للطلبه والعوده الى المنازل وهذه المواصلات تنتظر الطالب الذي يرغب في ممارسه الانشطه الرياضيه بعد اليوم الدراسي .

يجب ان يشار هنا الى ان عدم الممارسه ضار نظراً لاهميه النشاط الرياضى فى شغل وقت الفراغ ، ونظرا لما لممارسه الأنشطة الرياضيه من فوائد عديده على الصحه العامه والقوام إلى جانب النواحي الإجتماعيه والعقليه والوجدانيه ويختلف هذا مع بحث السيد محمد احمد (٢) حيث اظهرت فى نتائج بحثه ان النشاط الرياضى هو النشاط المفضل على غيره من الأنشطة الترويحيه الأخرى لدى الغالبية العظمى من طلبة الجامعه ومع بحث عطيات خطاب (١٩) وإن اختلفت عينه البحث حيث أجريت على تلاميذ وتلميذات الدراسى .

### النشاط الفنى :

توضح نتائج الجدول رقم (٥) ان النشاط الفنى لايمارس بدرجة كبيره او بدرجة متوسطه وان عدم الممارسه قد ظهرت لها دلالة عند مستوى ٠.١ . وترجع الباحثة السبب فى ذلك إلى أن الطلاب لا يمارسون هذه الأنشطة لكثير البحوث والمقررات الدراسيه ، وعدم تشجيع الاسره لممارسه هذه الانشطه فى حين ان هذه الأنشطة هادفه وبناءه وقد تسهم الى حد كبير فى شغل وقت الفراغ بما يعود عليهم بالنفع والفائده لوطنهم وبيعتهم عن الانحراف .

### التجوال المعسكرات :

يتضح ان الأنشطة التي تمارس بدرجة متوسطه فى نشاط التجوال والمعسكرات (ارتياح الحدائق) (٤) (وزيارة المتاحف) (٣) وهى داله عند مستوى ٠.١ فى حين ان باقى الأنشطة لا تمارس باختلاف انواعها ، ولكن يلاحظ ان عدم الممارسه اكبر من نسبه الممارسه بدرجة متوسطه وبالتالي يمكن القول بان هذه الانشطه قد تمارس بدرجة متوسطه كما انها قد لا تمارس .

وترى الباحثه ان هذا منطقي الى حد ما حيث ان هذين النشاطين يعتبران من الانشطة البسيطة التي لا تحتاج الى امكانيات واعداد خاص .

### هوايات الجمع :

يتضح ان هوايات الجمع لا تمارس بدرجة كبير او بدرجة متوسطة وان عدم الممارسه قد اظهرت له دلالة احصائية عند مستوى ٠.١ . لجميع انشطة هوايات الجمع . وترجع الباحثه هذا الى ان الهوايات تحتاج الى مبالغ باهظه لتمارس بالاضافه الى ان هذه الهوايات يجب ان تنمى عن خلال المراحل التعليميه المختلفه حتى تصبح عاده .

ويتضح من جدول (٥) ايضاً ان ترتيب الانشطة جاء كالتالى :

جميع الانشطة الاجتماعيه تمارس بدرجة متوسطة عدا العاب المائدة (٧) القراءه (١) ، مشاهده التلفزيون (٩) والاستماع للراديو (٨) من النشاط الثقافى ، ثم التمرينات (٣٦) من النشاط الرياضى وتختلف هذه النتيجة مع نتائج بحث كل من عفاف خليل (٢٠) ومصطفى خليل (٣٢) حيث اشارت نتائج بحوثهم الى ترتيب آخر لأفضليه ممارسه الانشطة الترويحيه لدى طلاب الجامعه وطالبات المدارس الثانويه .

ويرد هذا على التساؤل الاول للبحث الذى ينص على :

### "ماهى اهم الأنشطة التى تقبل عليها طلاب الجامعه"

فى ضوء العرض الجدولى لجدول (٦) يمكن القول بان الفرق بين الطلبة والطالبات بكليات جامعته البحرين فى ممارسه الأنشطة الترويحيه جاء كما يلى :

اولاً النشاط الاجتماعى :

- الممارسه بدرجة كبيره

يلاحظ ان الانشطة التى وجد فيها فروق بين الطلبة والطالبات هى :

المساعده فى اعمال المنزل (٤) لصالح الطالبات زيارة المعارض (٦) ، العاب المائدة (٧) لصالح الطلبة .

وترى الباحثه ان السبب فى ظهور الفرق بين الطلبة والطالبات فى المساعدة فى اعمال المنزل بانه يرجع الى طبيعه الجنس فالمفروض ان الفتاه دائما تساعد والدتها فى اعمال المنزل ، بينما نادراً مايساعد الولد الام فى اعمال المنزل .

اما بالنسبه لزيارة المعارض والعباب المائدة التى ظهرت دلالتها لصالح الطلبة ترجع الباحثه السبب فى ذلك الى العادات والتقاليد التى تمنع من خروج الفتاه لغير الضرورة ، فهى لاتستطيع زيارة المعارض والخروج بمفردها فغالباً ما يكون بمصاحبه الاسره والولد يستطيع الجلوس على المقاهى لممارسه العباب المائده مثل اطاوله والشطرنج اما البنت فلا تستطيع .

#### - الممارسه بدرجة متوسطه :

النشاط الوحيد الذى ظهر فيه فروق دال احصائياً بين الطلبة والطالبات هو نشاط الحفلات (١) ولصالح الطالبات وترجع الباحثه السبب فى ذلك الى ان الحفلات التى تقام بدوله البحرين غالباً ماتقتصر على حفلات الزواج وحفلات المدارس وهذه عادة محضرها الفتيات مع امهاتهن وتكون قاصره على السيدات .

#### ثانياً النشاط الثقافى :

تلاحظ ان الفرق بين الطلبة والطالبات بالنسبه للانشطه الثقافيه لم تظهر سوى فى نشاط القراءه (١) وبدرجه متوسطه لصالح الطالبات .

وترجع الباحثه السبب فى ذلك الى ان القراءه غالباً ماتمارس فى المنزل حيث يمكن شراء الكتب التى تفضلها الفتاه وتقرأها فى المنزل ولذلك يظهر الاقبال على هذا النشاط من جانب الطالبات اكثر من الطلبة اللذين يفضلون انشطه اخرى تمارس خارج المنزل مثل العباب المائده .

#### ثالثاً : النشاط الرياضى :

يلاحظ وجود فروق ممارسه فى الانشطه الرياضيه بين الطلبة والطالبات بالنسبه للممارسه بدرجة كبيره ومتوسطه للانشطه : "كره القدم (١) ، كره السله (٢) ، كره الطائره (٤) الوثب الثلاثى (١٢) ، الغطس (١٨) ، تنس الطاولة (٢٣) ، المصارعه (٢٦) ، رفع الاثقال (٢٧) البلياردو (٢٩) ، الكارتيه (٣٠) ، ركوب الدرجات (٣٢) ، السهم (٣٤) ، وكلها لصالح الطلبة ، وترجع الباحثه السبب فى ذلك الى ان الاتديه الموجوده بدوله البحرين غالباً ما تستقبل الشباب والرجال ، وانه نادراً مايزهد بها الفتيات والسيدات لذا فان الفتيات لا يجدن مكان مناسب لممارسه الانشطه الرياضيه .

اما الرقص (٣٥) النشاط الوحيد الذى ظهر فيه فرق بين الطلبة والطالبات ، لصالح الطالبات ويرجع السبب فى ذلك الى ان الفتاه ممكن ان تمارس الرقص فى حفلات الزواج وحفلات المدارس وان لم يكن ذلك بصورة كبيره ، بينما لاتتاح مثل هذه الظروف للطلبة .

#### رابعاً : النشاط الفنى :

يلاحظ ان الانشطه الذى ظهر فيها فروق بين الطلبة والطالبات بدرجة كبيره ومتوسطه ( الخياطه (٢) ، تصميم الازياء (٣) ، الرسم والتلوين (٤) ، اشغال القش (٩) ، اعداد الملابس (١٤) ، تصميم العرائس (٢٠) ، تنسيق الزهور (٢٢) وهى جميعها لصالح الطالبات ، وترجع الباحثه السبب الى ان الفتاه بطبيعتها تميل الى ممارسه هذه الانشطه ، كما ان جميعها ممكن ان يمارس بالمنزل ، بينما هناك انشطه اخرى يميل اليها الفتيان مثل الانشطه الرياضيه التى كانت غالبيه الفروق فيها لصالحهم .

#### خامساً : نشاط المعسكرات والتجوال

يلاحظ ان الفرق الذى ظهر فيها الفروق بين الطلبة والطالبات بدرجة كبيره فى نشاط الصيد (٦) وحفلات السمير (٧) لصالح الطلبة وذلك لان الولد ممكن ان يخرج للمبيت خارج المنزل للمعسكرات بعكس الفتاه التى لاتسمح لها بالمبيت خارج المنزل . اما بالنسبه لنشاط الطهى فى الخلاء (٨) كانت لصالح الطالبات وذلك لان طبيعه الفتاه تحب الطهى والذى يعتبر من انشطه المساعده فى اعمال المنزل ولاتوجد اى فروق بين الطلبة والطالبات فى الممارسه بدرجة متوسطه .

#### سادساً هوايات الجمع :

يلاحظ ان الفرق بين الطلبة والطالبات فى الممارسه بدرجة كبيره فى جمع الصور (١) جمع القصص (٧) ، جمع المجلات (٨) وهى لصالح الطالبات وجمع الميداليات (٤) لصالح الطلبة ، وترى الباحثه ان السبب فى ذلك يرجع قد الى ماظهر سابقاً فى الفروق الخاصه بالنشاط الثقافى والتى تشير الى ان الفتاه تمارس القراءه بصورة اكبر من الفتى وبالطبع فهى تقرأ القصص والمجلات . كما ان جمع الصور يعتبر ايضاً من الهوايات التى يمكن ان تمارس بالمنزل وذلك فهى لصالح الطالبات .

اما بالنسبه لجمع الميداليات فان ذلك قد يرجع الى ان الطلبة يمارسون الانشطه الرياضيه بصورة اكبر من الطالبات لذا منهم يقبلون على جمع الميداليات اكثر من الطالبات .

ويلاحظ من جدول (٦) ان ترتيب الانشطة التي تمارس بالنسبة للطلبة فقد كانت الانشطة الاجتماعية لجميع جوانبها عدا العاب المائدة (٧) والمساعدة فى اعمال المنزل (٤) ، ثم مشاهدة التلفزيون (٩) إستماع الراديو (٨) والقراءة (١) من الانشطة الثقافية ، ثم السباحه (١٧) والتمرينات (٣٦) من الانشطة الرياضيه .

اما بالنسبة للطالبات فقد كانت " الانشطة الاجتماعية بجميع جوانبها عدا العاب المائدة (٧) ثم القراءة (١) ، والاستماع الى الراديو (٨) ومشاهده التلفزيون (٩) من الانشطة الثقافيه وتختلف هذه النتائج مع نتائج بحث ايمان محمد هدهده (٤) حيث اشارت نتائج بحثها الى ترتيب آخر لأفضليه الممارسه من جانب طلاب جامعه حلوان وقد يرجع السبب فى ذلك الى اختلاف العينه .

وتجيب نتائج جدول (٦) على التساؤل الثانى للبحث والذى ينص على :

" ماهو الفرق بين الطلبة والطالبات فى اوجه الانشطة " .

فى ضوء العرض الجدولى لجدول (٨.٧) لدوافع الانشطة الترويحيه يمكن ترتيب دوافع ممارسه الانشطة

كالتالى:-

- ١ - لتمضيه وقت مثمر ومفيد (٢)
- ٢ - لمنحى السعاده (٣)
- ٣ - نمو الشخصيه بصوره متزنه (٧)
- ٤ - لاشباع ميولى ورغباتى (٨)
- ٥ - لتمنيه قدراتى العقلية (١٣)
- ٦- التسليه (١)
- ٧ - لاكتساب صداقات والفه واخوه تجاه الآخرين (١١)
- ٨ - لاكتساب الكثير من الفوائد البدنيه (٦)
- ٩ - لاكتساب الكثير من الفوائد الصحيه (٥)

- ١٠ - لاكتساب معارف ومعلومات فى مختلف المجالات الثقافيه والاجتماعيه والفنيه (١٦)
- ١١ - لاكتساب الكثير من الفوائد الخلقيه (٤)
- ١٢ - للشعور بالاسترخاء (١٠)
- ١٣ - لتجديد النشاط والحيويه حتى اقبل على الحياه بذهن متفتح (١٥)
- ١٤ - للتعبير عن الاحاسيس والمشاعر والتذوق الجمالى (١٩)
- ١٥ - لتنميه التذوق الجمالى (١٢)
- ١٦ - للتخلص من الطاقه الزائده (١٨)
- ١٧ - للقضاء على التوتر والقلق (٩)
- ١٨ - لاشباع الرغبه فى الاتصال بالآخرين وتبادل الاراء والافكار والمنافسه معهم (١٧)

وهذا يتفق طمئناً مع دراسه عفاف خليل (٢٠) ، وإيمان محمد هدهده (٤) حيث اظهرت نتائج الدراسه الى ان الشعور بالسعاده واكتساب الفوائد الخلقيه الصحه والبدنيه وتنميه القدرات العقلية من أهم دوافع الانشطه التربويه للطالبه فى وقت الفراغ .

ويلاحظ ايضاً وجود فروق بين الطلبة والطالبات بالنسبه لدوافع الممارسه وترجع الباحثه السبب فى ذلك الى ماسبق ان اشارت اليه فى تعليقها على جدول رقم (٦) والذي يوضح ان هناك بعض الانشطه التى تمارس من جانب الطلبة وتختلف عما تمارسه الطالبات وتجبب نتائج جدول رقم (٨) على التساؤل الثالث للبحث والذي ينص على :-

### "ماهى دوافع الممارسه للأنشطه التربويه"

وفى ضوء العرض الجدولى رقم (١٠) لمعوقات الانشطه التربويه يمكن ترتيب معوقات ممارسه الانشطه التربويه كالتالى :

- ١ - تكديس الجدول الدراسي في الفترة الصباحيه (٢٦)
- ٢ - المقررات الدراسيه المكثفه تمنعنى من مواوله الانشطه الترويحيه (٥)
- ٣ - كثره البحوث والتقارير المطلوبه فى المقررات الدراسيه (١٩)
- ٤ - الوقت المخصص لممارسه الانشطه الترويحيه غير كافى (١٨)

وتتفق نتائج هذا البحث ظمناً مع نتائج كل من السيد محمد أحمد سليمان (٢) وإيمان محمد هده (٤) ، وعطيات محمد خطاب (١٩) ، وعفاف خليل (٢٠) وكريمان عبد المنعم ، (٢٦) حيث اظهرت نتائج دراستهم الى ان عدم توافر الوقت للأشغال بالمذاكره والبرامج والامكانيات والعوامل الدراسيه من اهم دوافع عدم ممارسه الانشطه الترويحيه .

وتجيب نتائج جدول (١٠) على التساؤل رقم (٤) والذي ينص على :

"ماهى معوقات ممارسه الانشطه الترويحيه"