

المراجع

- المراجع العربية
- المراجع الاجنبية

المراجع العربية

- ١ - أبراهيم بسيونى عميره : المنهج وعناصره ، الطبعة الثانية ، دار المعارف ١٩٨٧م
- ٢ - السيد محمد أحمد سليمان : التربية الرياضية كوسيلة لشغل أوقات الفراغ لطلبة الجامعة ، رسالة ماجستير غير منشوره ، الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنين -جامعة حلوان .
- ٣ - المركز القومى لبحوث التربية : التقويم كمدخل لتطوير التعليم ، مطبعة العاصمة ، ١٩٧٩م
بالاشتراك مع تدريس العلوم (جامعہ عين شمس) .
- ٤ - أيان محمد السيد هدهوده : دراسة مسحية للانشطة التربوية لطلبة وطالبات كليات جامعة حلوان ، رسالة ماجستير غير منشورة ، لكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٧م .
- ٥ - تشارلز بيوشر : أسس التربية البدنية ، ترجمة حسن معوض وكمال عبده صالح ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٦٤م .
- ٦ - تهانى عبد السلام محمد : أسس التربويج والتربية الترويحوية ، دار المعارف ، الاسكندرية ١٩٨٩م .
- ٧ - جامعة البحرين : دليل الطالب المستجد ادارة شئون الطلبة ، ١٩٩٠ ، ١٩٩١ م .
- ٨ - _____ : مرسوم بقانون رقم ١٣ بانشاء وتنظيم جامعہ البحرين ١٩٨٦ م .
- ٩ - حسن معوض ، كمال عبده صالح : أسس التربية البدنية ، مكتبة القاهرة الحديثه ، ١٩٧٠م

- ١٠ - حورية مرسى ، حلمى ابراهيم : برنامج التريبيه الرياضيه ، القايره ، مطبعه المعرفه ١٩٦١م
- ١١ - رشدى لبيب وآخرون : المنهج منظومه ، لمحتوى التعليم ، دار الثقافه للطباعه والنشر ١٩٨٤م
وآخرون .
- ١٢ - رمزيه الغريب : التقويم والقياس النفسى والتربوى ، مكتبة الانجلو ، القايره ١٩٨٨م
- ١٣ - سهير بدير : المناهج فى مجال التريبيه الرياضيه ، دار المعارف ، ١٩٨٥ م
- ١٤ - سهير لبيب فرج : أثر ممارسة الانشطه الترويحيه على مفهوم الذات لممارسين والغير الممارسين
لدى طلاب المرحله الجامعيه ، المؤتمر الدولى الرياضه للجميع فى الدول
الناميه ، كليه التريبيه الرياضيه للبنين بالقايره ، جامعته حلوان ، يناير
١٩٨٥ م .
- ١٥ - صباح السيد فاروز : وقت الفراغ وممارسة الرياضه البدنيه لتلاميذ وتلميذات المرحله الاعداديه
، رساله ماجستير غير منشور ، الاسكندريه ، كليه التريبيه الرياضيه
للبنات ، جامعته حلوان ١٩٧٦م
- ١٦ - عادل طاهر : الشباب ما ضيه ، حاضره ، مستقبله ، القايره ، الانجلو المصرى (د.ت)
١٩٦٤م .
- ١٧ - عبد الرحمن حسن الابراهيم : استراتيجيات تخطيط المناهج وتطويره . البلاد العربيه دار النهضه القايره
١٩٨٣ م - طاهر عبد الرزاق
- ١٨ - عيد الكريم درويش ليلى تكلا : اصول الادارة العامه ، الانجلو المصرى ، القايره الطبعة الثانيه ، ١٩٧٢م .

- ١٩ - عطيات محمد خطاب : اوقات الفراغ والترويح - دار المعارف مصر ، الطبعة الرابعة ١٩٨٧ م .
- ٢٠ - عفاف خليل ابراهيم الجلاد : دراسة الترويح المدرسي لطالبات المرحلة الثانوية في محافظة الاسكندرية ، رساله دكتوراه غير مشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية جامعه حلوان ، ١٩٨٦ م .
- ٢١ - فؤاد سليمان قلاده : الاهداف التربويه والتقويم ، دار المعارف ، مصر الطبعة الرابعة ١٩٨٧ .
- ٢٢ - كمال درويش وآخرون : اتجاهات حديثه في الترويح واوقات الفراغ - دار الفكر العربى - القاهرة - ١٩٨١ م .
- ٢٣ - كمال الدين عبد الرحمن درويش : دور الممارسه الرياضيه في المرحله الثانويه على استمراريه ممارسه النشاط الرياضى والبرامج الترويحيه لطلاب الجامعه ، المؤتمر العلمى الرابع لدراسات وبحوث التربيه الرياضيه ، فبراير ١٩٨٣ ، كلية التربيه الرياضيه للبنين بالاسكندرية ، جامعه حلوان ترشيد التربيه البدنيه والرياضيه لشباب الجامعه المجلد الثانى . ص ٧٦٥ .
- ٢٤ - كمال درويش ، محمد الحماحمى : المنهج الرياضى في المجتمع المعاصر - القاهرة ، ١٩٨٦ م .
- ٢٥ - كمال درويش ، أمين الخولى : اصول الترويح واوقات الفراغ ، مدخل العلوم الانسانيه ، دار الفكر العربى ، ١٩٩١ م .
- ٢٦ - كاريمان عبد المنعم سرور : النشاط الرياضى في وقت الفراغ لدى التلاميذ والتلميذات بالمدارس الثانويه في ج.م.ع ، رساله دكتوراه غير منشوره كلية التربيه الرياضيه ، و جامعه حلوان - القاهرة ، ١٩٧٨ م .
- ٢٧ - ليلى زهران : المناهج في التربيه الرياضيه ، دار زهران للنشر ، طبعه اولى ، ١٩٩١ م .

- ٢٨ - محمد حسن علاوى : مقدمه على علم النفس التربوى الرياضى ، دار المعارف ، ١٩٧١ .
- ٢٩ - محمد عبد العليم مرسى : المعلم وطرق التدريس دار عالم الكتاب الرياضى ، طبعه اولى ، ١٩٨٥ م.
- ٣٠ - محمد على حافظ : مستقبل الشباب - دار المعارف - القاهرة - ١٩٦٣ م .
- ٣١ - محمد على محمد : اوقات الفراغ فى المجتمع الحديث ، دار المعارف ، الاسكندريه ١٩٨١ م .
- ٣٢ - مصطفى خليل جابر : بناء استفتاء لتحديد الانشطه والهوايات التى يفضل طلاب الجامعه
ممارستها فى اوقات الفراغ ، المؤتمر العلمى الرابع لدراسات وبحوث التربيه
الرياضيه ، فبراير ١٩٨٣ م كليه التربيه الرياضيه للبنين بالاسكندريه ،
جامعه حلوان .

المراجع الاجنبيه

- 33 - Barry , L. and Nelson , J.K. Practical Measurements For evaluation in physical education , MC. crow Hill, Book compony , New York , 1974 .
- 34 - Bright bill , K., Charks , Mand and Leisure , Lmentic Hall, inc., Prentice Englowood Cliff , N. J., 1962 .
- 35 - Carlson and Others , Recreation America life , Wodss Worth Publishing Co., inc., Belmont , Calif , 1963 .
- 36 - Charles A. Bucher . Richard . D. Bucher . Recreation Fortoday Society ., Prentice Hall , WC , Englewood , Cliffs , New Jerrey 1974 .
- 37 - Till man Hall , " School Recreation : Its organization , Supervision and administration .
- 38 - Engstrom , L.M, " phsical Activity during Adolescence Pedagogisha Institution Stockholm 1974 - 1975 .

المراقب

مرفق رقم (١)

اسماء الخبراء

اسماء الخبراء

الرقم	الخبراء	وظائفهم
١	أ.د. نجاح التهامي حسن	عميده كلية التربيه الرياضيه للبنات
٢	أ.د. اقبال كامل محمد	وكيله كلية التربيه الرياضيه للبنات
٣	أ.د. على عبد المعطى	استاذ بقسم طرق التدريس
٤	أ.د. بهيه محمود البدن	استاذ القياس والتقويم المشارك - جامعه البحرين
٥	أ.د. ليلي زهران	استاذ بقسم الاصول
٦	أ.د. عديله طلب	استاذ بقسم السباحه
٧	أ.د. سميره الدرديرى	استاذ بقسم مسابقات الميدان والمضمار
٨	أ.د. ثناء عمارة	استاذ بقسم الالعاب
٩	أ.د. نادية هاشم	استاذ بقسم طرق التدريس
١٠	أ.د. فريال درويش	استاذ بقسم الالعاب
١١	م.د. ليلي عثمان	استاذ بقسم الاصول
١٢	أ.د. فوقيه عبد الباقي	استاذ بقسم الالعاب ورئيس القسم

مرفق رقم (٢)

استماره الاستبيان في صورتها المبدئية

أسم الكلية :

هل توافق على أن تكون هذه البيانات الشخصية كالتالى (نعم) (لا)

أ - الصف الدراسي :

- ١ - الصف الاول
- ٢ - الصف الثانى
- ٣ - الصف الثالث
- ٤ - الصف الرابع

ب - الجنس

- ١ - ذكر
- ٢ - انثى

ج - السن

- ١ - اقل من ١٩ سنة
- ٢ - ١٩ - ٢٠ سنة
- ٣ - ٢٠ - ٢١ سنة
- ٤ - اكثر من ٢١ سنة

د - المستوى العلمى للاب :

- ١ - مؤهل جامعى (عالى)
- ٢ - مؤهل متوسط
- ٣ - أقل من متوسط
- ٤ - بدون مؤهل علمى

هـ - المستوى العلمى للام

- ١ - مؤهل جامعى (عالى)
- ٢ - مؤهل متوسط
- ٣ - أقل من المتوسط
- ٤ - بدون مؤهل

اولا : النشاط الاجتماعي :

ضع علامة (✓) أمام كل نشاط من الانشطة التالية بما يتفق ورأيك :

غير موافق	موافق	الانشطة
		الحفلات الرحلات العاب المائدة الزيارات المآدب المساعدة في أعمال المنزل مصاحبة الاصدقاء المعارض
		<u>ثانيا</u> : <u>النشاط الثقافي</u> :
		القراءة قراءة مجلات مطبوعة جماعة الشعر والزجل التأليف المسرحي كتابة القصص عمل مجلات الحائط المراسلة الخطابة الاستماع الى الراديو

غير موافق	موافق	الانشطة
		<p>مشاهدة التلفزيون تأليف التمثيليات القصيرة النقد (مسرح - فيلم) تأليف الاغانى الفراغ</p> <p><u>ثالثا : النشاط الرياضى :</u></p> <p>كرة القدم كرة السلة الكرة الطائرة كرة اليد تنس الطاولة التنس الارضى الملاكمة المصارعة رفع الاثقال سلاح الشيش بليارد و رمى الرمح دفع الجلة وشب طويل وشب عالى</p>

غير موافق	موافق	الانشطة
		<p>وثب ثلاثى حواجز موانع القفز بالزانة كاراتية جودو اسكواش ركوب الدراجات السباحة هوكى الريشة الطائرة السهم تمرينات جهاز باليه</p> <p><u>رابعا : النشاط الفنى</u></p> <p>التصوير الخيطة تصميم الازياء الرسم والتلوين الطبع الخط العربى اشغال الكرتون</p>

غير موافق	موافق	الانشطة
		<p>نحت وخزف اشغال القش التمثيل الصامت التقليد التمثيل الازاعي الغناء المصاحب الموسيقى التصويرية اعداد الملابس العروض السينمائية الديكور والاضاءة الغناء اللعب على الآلات الشرقية التسجيل الموسيقى الكورال الاورا تأليف المقطوعات الموسيقية الاستماع للاسطوانات</p> <p><u>خامسا : الجواله والمعسكرات والرحلات :</u></p> <p>الرحلات زيارة المتاحف ارتياح الحدائق رعاية الطيور والحيوانات الاليفة المعسكرات</p>

غير موافق	موافق	الانشطة
		<p>الصيد الجوالة (فريق) حفلات السر الطهي في الخلا تنسيق الزهور والحدائق</p> <p><u>سادسا</u> : <u>هوايات الجمع</u> :</p> <p>جمع الطوايح جمع صور الحيوانات جمع اصداف البحر جمع التحف جمع الاضياء جمع قطع الزجاج جمع العرائس جمع ساعات الحائط جمع الكتب العلمية جمع العملات جمع الميداليات جمع اللوحات الفنية جمع الصور الملونة جمع الكروت جمع القطع الخشبية جمع قطع الفضة</p>

غير موافق	موافق	الانشطة
		جمع قطع الاثار جميع الزراير جمع الاسلحة جمع القصص جمع المجلات جمع اعلام الدول جمع الاحجار جمع النباتات اشياء اخرى تفضل جمعها

د وافع ممارسة الانشطة الترويحية :

ضع علامة (✓) أمام كل عبارة من العبارات التالية بما يتفق ورأيك :

م	العبارات	موافق	غير موافق
١	للتسلية وتمضية وقت فراغ مشر ومفيد		
٢	ممارستى للنشاط الترويحي تمنحنى السعادة		
٣	الانشطة الترويحية تكسب الكثير من الفوائد الخلقية والصحية والبدنية		
٤	تسهم الانشطة الترويحية فى نمو الشخصية بصورة متزنة شاملة		
٥	الانشطة الترويحية تشبع ميولى ورغباتى		
٦	يسهم النشاط الترويحي فى القضاء على التوتر والقلق ويشعرنى بالاسترخاء		
٧	النشاط الترويحي يحقق لى الشعور بالاخوة والصدقة والالفة تجاه زملائى		
٨	يسهم النشاط الترويحي فى تنمية التذوق الجمالى لدى		
٩	يعمل النشاط الترويحي على تنمية قدراتى العقلية		

م	العبارات	موافق	غير موافق
١٠	اشباع دوافع المنافسة •		
١١	لتجد يد النشاط والحيوية حتى اقبل على الحياة بذهن متفتح		
١٢	اكتساب الفرد معارف ومعلومات فى مختلف المجالات (ثقافية - اجتماعية - فنية ... الخ) •		
١٣	اشباع رغبة الفرد فى الاتصال بالآخرين وتبادل الاراء والافكار والمناقشة •		
١٤	يعبر من خلالها الفرد عن احساسه ومشاعره وتذوقه للجمال		
١٥	التخلص من الطاقة الزائدة ومقاومة التعب ورفع مستوى الحيوية		
١٦	تساعد على تنمية النضج العاطفى وتنمية الصفات الخلقية		

معرفة ممارسة الانشطة الترويحية :

ضع علامة (✓) أمام كل عبارة من العبارات التالية بما يتفق مع رأيك :

م	العبارات	موافق	غير موافق
١	عدم تشجيع الاسرة للممارسة ابناءها للانشطة الترويحية •		
٢	تقاليد الاسرة تمنع من المشاركة •		
٣	الحالة الاقتصادية للاسرة لاتسمح للمشاركة فى الانشطة •		
٤	عدم تشجيع ادارة الكلية للطلبة الذين يمارسون الانشطة الترويحية •		
٥	المقررات الدراسية المكثفة تمنعنى من مواصلة الانشطة الترويحية •		

٢	العبارات	موافق	غير موافق
٦	لا أميل الى الاشتراك فى أى نشاط •		
٧	لا أعتقد أن ممارسة الانشطة الترويحية تساعد على نمو الشخصية نموا اجتماعيا سليما •		
٨	ليس لدى مهارة تمكننى من ممارسة اى نوع من الانشطة الترويحية •		
٩	عدم ممارستى المسبقة للانشطة الترويحية فى المدارس قبل التحاقى بالجامعة •		
١٠	برامج الانشطة مقتصرة على المباريات الرسمية بين الكليات والجامعات •		
١١	برامج الأنشطة بالجامعة لا تهتم بالجنسين على حد سواء		
١٢	لا أجد من الجأ اليه ليوجهنى الى النشاط الترويحي الملائم لى •		
١٣	قلة الامكانات تمنعنى من ممارسة النشاط الذى أحبه •		
١٤	عدم معرفتى بالبرامج والخدمات الترويحية بالجامعة •		
١٥	عدم اهتمام الجامعة بالنشاط الترويحي •		
١٦	ادارة الجامعة تهتم بالمتفوقين فقط •		
١٧	أعمل على كسب المال فى وقت الفراغ بدل من مزاولة الأنشطة الترويحية •		

مرفق رقم (٣)

استمارة الاستبيان فى صورتها النهائيه

* بسم الله الرحمن الرحيم

جامعه حلوان

كلية التربيه الرياضيه للبنات بالجزيره

استماره استبيان لتقويم الانشطه الترويحيه لطلاب جامعه البحرين

أخى الطالب / أختى الطالبه

السلام عليكم ورحمه الله وبركاته

تقوم الباحثه باجراء بحث تحت عنوان " تقويم الانشطه الترويحيه لطلاب جامعه البحرين التى تستهدف تقويم الانشطه الترويحيه من خلال التعرف على أهم الانشطه التى يقبل عليها الطلاب ودوافع ومعوقات الممارسه .

الرجاء التكرم بقراءه الاسئله التى تنظمها الاستماره المرافقه والاجابه عليها بكل دقه علما بأن بيانات هذه الاستماره سريه ولاتستخدم الا لغرض البحث العلمى فقط .

تعليمات هامه :

- ١ - الرجاء قراءه كل عباره قبل الاجابه عليها .
- ٢ - الرجاء عدم ترك أى عباره دون اجابه .
- ٣ - وضع علامه (✓) أمام الخانه المناسبه لك .
- ٤ - عدم وضع اكثر من علامه واحده امام كل عباره .

والباحثه تتقدم بشكرها العميق لكل من يفضل بملء هذه الاستماره .

الباحثه

اسم الطالب () القسم () التخصص ()

ضع من فضلك رقم الاجابه التى تتناسب مع حالتك فى المربع الموجود على اليسار .

أ - الصف الدراسى :

١ - السنه التمهيديه

٢ - الصف الاول

٣ - الصف الثانى

٤ - الصف الثالث

٥ - الصف الرابع



ب - الجنس

١ - ذكر

٢ - انثى



ج - السن

١ - أقل من ١٩ سنه

٢ - ١٩ - ٢٠ سنه

٣ - ٢٠ - ٢١ سنه

٤ - اكثر من ٢١ سنه



ضع علامه (✓) امام كل نشاط من الانشطه الترويحيه مما يتفق مع رأيك من حيث

الممارسه :

لا أمارسها	امارسها بدرجه متوسطه	امارسها بدرجه كبيره	الانشطه
			أولا : <u>النشاط الاجتماعي</u> : الحفلات
			الرحلات
			المشاركه في دعوات الغذاء (الغذاء - والعشاء) .
			المساعده في أعمال المنزل
			مصاحبه الاصدقاء
			زياره المعارض مثل معرض الكتاب
			العاب المائده مثل : الطاولة والشطرنج
			ثانيا : <u>النشاط الثقافي</u> : القراءه
			جماعه الشعر والرجل

لا أمارسها	أمارسها بدرجه متوسطه	أمارسها بدرجه كبيره	الانشطه
			التأليف المسرحي
			كتابه القصص
			عمل مجالات الحائط
			المراسله
			الخطابه
			الاستماع الى الراديو
			مشاهده التلفزيون
			تأليف التمثيليات القصيره
			النقد (مسرح - فيلم)
			تأليف الاغانى
			انشطه ثقافيه أخرى تمارسها في وقت الفراغ _____

لا أمارسها	أمارسها بدرجه متوسطه	أمارسها بدرجه كبيره	الانشطه
			رمي الجله
			وثب طويل
			وثب ثلاثى
			وثب على
			القفز بالزانه
			رمي القرص
			اجتياز الموانع
			الالعاب المائيه :
			السباحه
			الغطس
			صيد السمك
			التجهيف

لا أمارسها	أمارسها بدرجه متوسطه	أمارسها بدرجه كبيره	الانتمائه
			الانزلاق على الماء
			الباليه المائى
			<u>الالعاب الفرعيه والتوجيه :</u>
			تنس الطاولة
			التنس الارضى
			الملاكمه
			المصارعه
			رفع الاثقال
			سلاح الشيش
			بلياردو
			كاراتيه

لا أمارستها	أمارستها بدرجته متوسطه	أمارستها بدرجته كبيرة	الانشطه
			جودو
			ركوب الدراجات
			الريشه الطائره
			المسبح
			الرقص
			تمينات
			جماز
			انشطه رياضيه أخرى تود ممارستها : _____ _____ _____

الانشطة	أمارسها بدرجته كبيرة	أمارسها بدرجته متوسطة	لا أمارسها
رابعاً : <u>النشاط الفني</u> :			
التصوير			
النشاط			
تصميم الأزياء			
الرسم والنقوش			
الطبوع على الزجاج			
الخط العربي			
اشغال الكرتون			
نحت			
اشغال القماش			
التمثيل			
الديكور والأضواء			

لا أمارسها	أمارسها بدرجته متوسطه	أمارسها بدرجته كبيرة	الافتتاحية
			الغناء
			الموسيقى
			اعداد الملايين
			العزف على الآلات الموسيقية
			الكوران
			الآوبرا
			تأليف المخطوعات الموسيقية
			الاستماع للاستطوانات
			تصميم العرائس
			التطريز
			تنسيق الزهور

لا أمارسها	أمارسها بدرجه متوسطه	أمارسها بدرجه كبيره	الانشطه
			انشطه فنيه اخرى وممارستها فى وقت الفراغ : _____ _____ _____
			خامسا : نشاط التجوال والمعسكرات : _____
			معسكرات كشفيه ومرشدات
			الرحلات الكشفيه
			زياره المتاحف
			ارتياح الحدائق
			رعايه الطيور والحيوانات الاليفه
			الصيد
			حفلات السمر

لا أمارسها	أمارسها بدرجه متوسطه	أمارسها بدرجه كبيره	الانشطه
			الطهى فى الخلاء
			انشطه تجوال اخرى تود ممارستها فى وقت الفراغ : _____ _____ _____
			سادسا : شوايات الجمع : _____
			جمع الصور
			جمع الكتب العلميه
			جمع العملات
			جمع الميداليات
			جمع اللوحات الفنيه

لا امارسها	أمارسها بدرجه متوسطه	أمارسها بدرجه كبيره	الانشطه
			جمع الاثار
			جمع القصص
			جمع المجالات
			جمع الطوابع
			أسماء اخرى تفضل جمعها : _____ _____ _____

إذا كنت تمارس احد الانشطه الترويحيه فى وقت الفراغ فما دعو الدافع لممارستك لهذا

النشاط ؟

ضع علامه (✓) امام كل عباره من العبارات التاليه طبقا لاهميتها بالنسبه لها فى

وقت الفراغ .

م	العبارات	نعم	الى حد ما	لا
١	التسلية			
٢	لتمضية وقت فراغ مثير ومفيد			
٣	لمنحى السعاده			
٤	لاكتساب الكثير من الفوائد الخلقية			
٥	لاكتساب الكثير من الفوائد الصحيه			
٦	لاكتساب الكثير من الفوائد البدنيه			
٧	التنميه فى نمو الشخصيه بصورة متزنه			
٨	لاشباع ميولى ورغباتى			
٩	للقصاء على التوتر والقلق			
١٠	للسعور بالاسترخاء			
١١	لاكتساب صداقات والفه واخوه تجاه الاخرين			
١٢	لتنميه التذوق الجمالى			
١٣	لتنميه قدراتى العقلية			
١٤	لاشباع دوافع المنافسه			
١٥	لتجديد النشاط والحيويه حتى اصل على التحياه بذهن متفتح .			
١٦	لاكتساب معارف ومعلومات فى مختلف المجالات الثقافيه اجتماعيه - فنيه .			
١٧	لاشباع الرغبه فى الاتصال بالآخرين وتبادل الاراء والافكار والمنافسه معهم .			
١٨	للتخلص من الطاقه الزائده .			
١٩	للتعبير عن الاحاسيس والمشاعر والتذوق والجمال .			
٢٠	السهره ومنح البطوله .			
	دوافع اخرى نود ذكرها :			

إذا كنت لا تمارس أي نشاط ترويجي في وقت الفراغ فما هو السبب :

ضع علامة (✓) أمام كل عبارة من العبارات في الجدول بما يعبر عن أسباب عدم

ممارستك :

م	العبارات	نعم	الى حد ما	لا
١	عدم تشجيع الاسره لممارسه ابنائها لاي انشطه			
٢	تقاليد الاسره تمنع من المشاركه .			
٣	الحاله الماديه للاسره لاتسمح بالمشاركه فى الانشطه .			
٤	عدم تشجيع اداره الكليه متطلبه على ممارسته الانشطه الترويجيه .			
٥	المقررات الدراسيه المكثفه تمنعنى من مواوله الانشطه الترويجيه .			
٦	لا أميل الى المشاركه فى اي نشاط .			
٧	لا أعتقد ان ممارسه الانشطه الترويجيه تساعد على نمو الشخصيه نموا اجتماعيا سليما .			
٨	ليس لدى مهاره تمكننى من ممارسه اي نوع من الانشطه الترويجيه .			
٩	عدم ممارستى المسيقه للانشطه الترويجيه فى الممارس قبل التحاقى بالجامعه .			
١٠	برامج الانشطه لاتهتم بالجنسين على حد سواء .			
١١	لا أجد من الجأ اليه ليوجهنى الى النشاط الترويجى الملانم بى .			
١٢	قله الامكانيات بالجامعه تمنعنى من ممارسه النشاط الذى أحبه			

م	العبارات	نعم	الى حد ما	لا
١٣	عدم معرفتى بالبرامج والخدمات الترويحيه بالجامعه .			
١٤	عدم اهتمام الجامعه بالنشاط الترويحي .			
١٥	اداره الجامعه تهتم بالمتفوقين دراسيا فقط ولا تهتم بالمتفوقين فى الانشطه الترويحيه .			
١٦	اعمل على كسب المال فى وقت الفراغ بدلا من مزاوله الانشطه الترويحيه .			
١٧	ليس لدى وقت فراغ لممارسه الانشطه .			
١٨	الوقت المخصص لممارسه الانشطه الترويحيه غير كافى .			
١٩	كثره المحومه والتقارير والمطلوبه فى المقررات الدراسيه .			
٢٠	الاختلاط .			
٢١	انعدام التنقيف للانشطه الترويحيه داخل الجامعه .			
٢٢	وضع ساعات النشاط بين محاضرات اليوم الدراسى .			
٢٣	صحيه المواصلا ت بعد الدوام .			
٢٤	تحديد ساعتين فى يوم واحد للنشاطات المختلفه .			
٢٥	عدم اشتراك اعضاء هيئه التدريس مع الطلاب فى النشاطات المختلفه .			
٢٦	تكدس الجدول الدراسى فى الفتره الصباحيه .			
	أسباب أخرى نود ذكرها :			

مرفق رقم (٤)

معامل ثبات عبارات الاستبيان

مرفق (٤)

"معامل الثبات لعبارات الاستبيان"

الفرق بين النسبتين	لا أمارسها		أمارسها بدرجة متوسطة			أمارسها بدرجة كبيرة			وجه النشاط
	قياس ثانى	قياس أول	الفرق بين النسبتين	قياس ثانى	قياس أول	الفرق بين النسبتين	قياس ثانى	قياس أول	
١٩٢	٤	٦	٢٦٦-	١٢	١١	٢٦٠-	١٤	١٣	النشاط الاجتماعى
صفر	١	١	٥٦٣	٢٠	٢٢	٥٨٤-	٩	٧	١
صفر	٤	٤	٥١٨	١٣	١٥	٥٢٨-	١٣	١١	٢
٣٦٢	٤	٥	٩٤٠-	٨	٥	٥٣٦+	١٨	٢٠	٣
١٩٣	٤	٦	٢٥٨-	١٦	١٥	٢٧٨-	١٠	٩	٤
صفر	١٠	١٠	٢٦٢-	١٣	١٢	٢٩٨	٧	٨	٥
صفر	٦	٦	٢٦٦-	١٩	١٨	٣٣٤	٥	٦	٦
									٧
									النشاط الثقافى
٣٣٤-	٦	٥	٢٥٨	١٥	١٦	صفر	٩	٩	١
٢٩٨-	٢٣	٢٢	٣٣٤-	٥	٦	صفر	٢	٢	٢
صفر	٢٧	٢٧	صفر	٢	٢	صفر	١	١	٣
٣٣٤-	٢٥	٢٤	٤٠٢	٣	٤	صفر	٢	٢	٤
صفر	١٩	١٩	٢٩٨-	٨	٧	٤٠٢	٣	٤	٥
٥٣٥	١٠	١٢	٢٥٨-	١٥	١٤	٣٦٢-	٥	٤	٦
٨٩٤	٢١	٢٤	٦٩٣	٦	٤	٤٦٧-	٣	٢	٧
٣٦٢	٤	٥	صفر	١٣	١٣	٢٦٢-	١٣	١٢	٨
٤٠٢-	٤	٣	٢٦٦	١١	١٢	صفر	١٥	١٥	٩
صفر	٢٥	٢٥	صفر	٤	٤	صفر	١	١	١٠
٣١٣	٢٢	٢٤	٣٦٢	٥	٤	صفر	٢	٢	١١
صفر	٢٦	٢٦	صفر	٣	٣	صفر	١	١	١٢
									النشاط الرياضى
صفر	٢١	٢١	صفر	٥	٥	صفر	٤	٤	١
٢٦٦-	١٩	١٨	٥٨٤	٧	٩	٤٠٢	٤	٣	٢
٢٨٧-	٢٢	٢١	٢٩٨	٧	٨	صفر	١	١	٣
٢٦٦	١٨	١٩	١١١-	٨	٦	٣٦٢	٤	٥	٤
صفر	٣٠	٣٠	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٥
٢٩٨٠	٢٢	٢٢	٣١٣	٦	٧	صفر	١	١	٦
صفر	١٥	١٥	٢٧٨	٩	١٠	٣٣٤-	٦	٥	٧
صفر	٢٦	٢٦	صفر	٣	٣	صفر	١	١	٨
صفر	٢٦	٢٦	صفر	٢	٢	صفر	٢	٢	٩

تابع مرفق (٤)

الفرق بين النسبتين	لا أمارسها		أمارسها بدرجة متوسطة			أمارسها بدرجة كبيرة			وجه النشاط
	قياس ثانى	قياس اول	الفرق بين النسبتين	قياس ثانى	قياس اول	الفرق بين النسبتين	قياس ثانى	قياس اول	
٤٠٢ر	٢٦	٢٧	٤٦٧ر	٢	٣	صفر	صفر	صفر	١٠
صفر	٢٥	٢٥	صفر	٢	٣	صفر	٢	٢	١١
٤٦٧ر	٢٨	٢٧	٤٦٧ر	٢	٣	صفر	صفر	صفر	١٢
٣٦٢ر	٢٥	٢٦	٤٠٣ر	٤	٣	صفر	١	١	١٣
٥٩٢ر	٢٩	٢٨	٥٩٢ر	١	٢	صفر	صفر	صفر	١٤
٥٩٢ر	٢٩	٢٨	٥٩٢ر	١	٢	صفر	صفر	صفر	١٥
صفر	٣٠	٣٠	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١٦
٢٦٦ر	١٨	١٩	٣١٣ر	٧	٦	صفر	٥	٥	١٧
٤٠٢ر	٢٦	٢٧	٤٦٧ر	٣	٢	صفر	١	١	١٨
٣١٣ر	٢٤	٢٣	٣٦٢ر	٤	٥	صفر	٢	٢	١٩
٤٦٧ر	٢٨	٢٧	٤٦٧ر	٢	٣	صفر	صفر	صفر	٢٠
٥٩٢ر	٢٩	٢٨	٥٩٢ر	١	٢	صفر	صفر	صفر	٢١
٤٦٧ر	٢٨	٢٧	٥٩٢ر	١	٢	صفر	١	١	٢٢
٥٣٦ر	٢٠	١٨	٢٩٨ر	٧	٨	٤٠٢ر	٣	٤	٢٣
٢٩٨ر	٢٣	٢٢	٣٣٤ر	٥	٦	صفر	٢	٢	٢٤
صفر	٢٧	٢٧	صفر	٢	٢	صفر	١	١	٢٥
٤٦٧ر	٢٨	٢٧	٥٩٢ر	١	٢	صفر	١	١	٢٦
صفر	٢٦	٢٦	صفر	٣	٣	صفر	١	١	٢٧
٤٦٧ر	٢٨	٢٧	٥٩٢ر	١	٢	صفر	١	١	٢٨
٥٤٨ر	٢١	١٩	٣٣٤ر	٥	٦	٣٦٢ر	٤	٥	٢٩
٤٠٢ر	٢٦	٢٧	٤٦٧ر	٣	٢	صفر	١	١	٣٠
٤٠٢ر	٢٧	٢٦	٤٦٧ر	٢	٣	صفر	١	١	٣١
٢٦٦ر	١٨	١٩	٢٧٨ر	١٠	٩	صفر	٢	٢	٣٢
٤٠٢ر	٢٧	٢٦	٤٦٧ر	٢	٣	صفر	١	١	٣٣
صفر	٢٨	٢٨	صفر	٢	٢	صفر	صفر	صفر	٣٤
٢٨٧ر	٢١	٢٢	٦٩٣ر	٦	٤	٤٠٢ر	٣	٤	٣٥
٢٨٧ر	٩	٨	٥٢١ر	١٢	١٤	٢٨٧ر	٩	٨	٣٦
صفر	٢٦	٢٦	صفر	٣	٣	صفر	١	١	٣٧

تابع مرفق (٤)

لا أمارسها		أمارسها بدرجة متوسطة			أمارسها بدرجة كبيرة			أوجه النشاط	
الفرق بين النسبتين	قياس ثانى	قياس أول	الفرق بين النسبتين	قياس ثانى	قياس أول	الفرق بين النسبتين	قياس ثانى	قياس أول	
٢٥٨ر	١٥	١٦	صفر	١١	١١	٤٠٢-	٤	٣	١ النشاط الفنى
صفر	٢١	٢١	٣١٣ر	٦	٧	٤٦٧-	٣	٢	٢
صفر	٢٥	٢٥	صفر	٤	٤	صفر	١	١	٣
٥٨٤-ر	٢٣	٢١	٣٦٢ر	٤	٥	٤٠٢ر	٣	٤	٤
٤٠٢ر	٢٦	٢٧	٤٦٧-	٣	٢	صفر	١	١	٥
صفر	٢٤	٢٤	٤٦٧-	٣	٢	٤٠٢ر	٣	٤	٦
صفر	٢٥	٢٥	صفر	٤	٤	صفر	١	١	٧
٤٠٢ر	٢٦	٢٧	٤٦٧-	٣	٢	صفر	١	١	٨
٣٦٢ر	٢٦	٢٥	٤٦٧ر	٢	٣	صفر	٢	٢	٩
٦١١ر	٢٤	٢٢	٣٦٢ر	٤	٥	٤٠٢ر	٢	٣	١٠
٥٩٢ر	٢٩	٢٨	٥٩٢ر	١	٢	صفر	صفر	صفر	١١
٣٦٢ر	٢٦	٢٥	٤٦٧ر	٢	٣	صفر	٢	٢	١٢
٤٠٢ر	٢٧	٢٦	٤٦٧ر	٢	٣	صفر	١	١	١٣
صفر	٢٨	٢٨	صفر	٢	٢	صفر	صفر	صفر	١٤
٤٠٢ر	٢٦	٢٧	٤٦٧-	٣	٢	صفر	١	١	١٥
٣٦٢ر	٢٦	٢٥	٤٦٧ر	٢	٣	صفر	٢	٢	١٦
٤٦٧ر	٢٧	٢٨	٤٦٧-	٣	٢	صفر	صفر	صفر	١٧
٤٦٧ر	٢٨	٢٧	٥٩٢ر	١	٢	صفر	١	١	١٨
٥٤٨ر	١٩	٢١	٦٤٦ر	٧	٥	صفر	٤	٤	١٩
صفر	٢٦	٢٦	صفر	٣	٣	صفر	١	١	٢٠
٣٣٤ر	٢٥	٢٤	٤٠٢ر	٣	٤	صفر	٢	٢	٢١
٥٨٤ر	٢٣	٢١	٣٣٤ر	٥	٦	٤٦٧ر	٢	٢	٢٢
صفر	٢٢	٢٢	٣٦٢ر	٤	٥	٤٠٢-	٤	٣	١ المسكرات والتجوال
صفر	٢٠	٢٠	صفر	٦	٦	صفر	٤	٤	٢
٢٦٢ر	١٧	١٨	٥٤٨ر	١١	٩	٤٦٧ر	٢	٣	٣
٧٨٦ر	١٩	١٦	٥٨٤ر	٧	٩	٣٦٧ر	٤	٥	٤
صفر	١٨	١٨	٥٨٤ر	٧	٩	٧٦٠-	٥	٣	٥
٣٣٤ر	٢٤	٢٥	٤٠٢-	٤	٣	صفر	٢	٢	٦

تابع مرفق (٤)

لا أمارسها		أمارسها بدرجة متوسطة			أمارسها بدرجة كبيرة			دوافع	
الفرق بين النسبتين	قياس ثانى	قياس أول	الفرق بين النسبتين	قياس ثانى	قياس أول	الفرق بين النسبتين	قياس ثانى	قياس أول	الممارسة
٥٢١	١٢	١٤	٢٨٧-	٩	٨	٢٨٧-	٩	٨	١
صفر	١٢	١٢	٣٦٢-	٥	٤	٢٦٠	١٢	١٤	٢
صفر	١٢	١٢	٣١٣-	٧	٦	٢٦٦	١١	١٢	٣
٢٥٨	١٤	١٥	٢٩٨-	٨	٧	صفر	٨	٨	٤
٢٦٢	١٢	١٣	٢٧٨-	١٠	٩	صفر	٨	٨	٥
٧٦٠-	١٤	١٣	٥٤٨	٩	١١	٣١٣-	٧	٦	٦
صفر	١٣	١٣	صفر	٧	٧	صفر	١٠	١٠	٧
٥٣٦	١٠	١٢	٣٦٢-	٥	٤	٢٥٨-	١٥	١٤	٨
صفر	١٥	١٥	٢٨٧	٨	٩	٣١٣-	٧	٦	٩
٢٥٨-	١٦	١٥	صفر	٧	٧	٢٩٨	٧	٨	١٠
صفر	١٤	١٤	صفر	٩	٩	صفر	٧	٧	١١
صفر	١٤	١٤	صفر	٨	٨	صفر	٦	٦	١٢
صفر	١٠	١٠	٢٧٨-	١٠	٩	٢٧١	١٠	١١	١٣
٢٦٢	١٧	١٨	٣١٣	٦	٧	١٤٦-	٧	٥	١٤
٧٨٦	١١	١٤	٢٧١-	١١	١٠	١١١-	٨	٦	١٥
٢٦٦	١١	١٢	٢٨٧-	٩	٨	صفر	١٠	١٠	١٦
٢٥٨	١٤	١٥	٢٩٨-	٨	٧	صفر	٨	٨	١٧
٥٤٨	١٩	٢١	٦٤٦-	٧	٥	صفر	٤	٤	١٨
٥١٦	١٤	١٦	٥٨٤-	٩	٧	٢٩٨-	٨	٧	١٩
صفر	٢٤	٢٤	صفر	٣	٣	صفر	٣	٣	٢٠
صفر	٢٤	٢٤	٤٠٢	٣	٤	٤٦٧-	٣	٢	٢١
٢٨٧	٢١	٢٢	٢٩٨-	٨	٧	صفر	١	١	٢٢
٣٦٢	٢٥	٢٦	٤٠٢-	٤	٣	صفر	١	١	٢٣
٢٥٨	١٥	١٦	٣١٣-	٧	٦	صفر	٨	٨	٢٤
٥٢٧	١١	١٣	٣٣٤-	٦	٥	٢٦٢	١٣	١٢	٢٥
صفر	٢٣	٢٣	٤٠٢	٣	٤	٤٠٢-	٤	٣	٢٦
٣٦٢	٢٥	٢٦	٤٦٧٠	٣	٢	صفر	٢	٢	٢٧
٦٤٦	٢٣	٢٥	٤٠٢-	٤	٣	٤٦٧-	٣	٢	٢٨
٥٣٦	١٨	٢٠	٣١٣-	٧	٦	٣٦٢-	٥	٤	٢٩

مرفقات للمارسه

تابع مرفق (٤)

لا أمارسها		أمارسها بدرجة متوسطة			أمارسها بدرجة كبيرة			معلومات	
الفرق بين النسبتين	قياس ثانى	قياس اول	الفرق بين النسبتين	قياس ثانى	قياس اول	الفرق بين النسبتين	قياس ثانى	قياس أول	الممارسة
صفر	٢٠	٢٠	٢١٣ر	٦	٧	٤٠٢ر -	٤	٢	١٠
٥٨٤ر	٢١	٢٣	٧٦٠ر -	٥	٣	صفر	٤	٤	١١
صفر	١٩	١٩	٣١٣ر -	٧	٦	٣٩٢ر	٤	٥	١٢
٢٦٦ر	١٨	١٩	صفر	٧	٧	٣٦٢ر -	٥	٤	١٣
٢٧١ر	١٩	٢٠	٣٣٤ر -	٦	٥	صفر	٥	٥	١٤
٦٤٦ر	٢٣	٢٥	٤٠٢ر -	٤	٣	٤٦٧ر -	٣	٢	١٥
٤٠٢ر	٢٦	٢٧	٥٩٢ر -	٢	١	صفر	٢	٢	١٦
٢٦٢ر -	١٨	١٧	٦٤٦ر	٥	٧	٣١٣ر -	٧	٦	١٧
صفر	١٧	١٧	٢٨٧ر -	٩	٨	٣٦٢ر	٤	٥	١٨
صفر	١٤	١٤	صفر	٥	٥	صفر	١١	١١	١٩
٥٣٦ر	١٨	٢٠	٣٦٢ر -	٥	٤	٣١٣ر -	٧	٦	٢٠
صفر	١٩	١٩	٦٤٦ر	٥	٧	٦٩٣ر -	٦	٤	٢١
٢٧٨ر	٢٠	٢١	٤٠٢ر -	٤	٣	صفر	٦	٦	٢٢
٨١٢ر	١٨	٢١	٦٤٦ر -	٧	٥	٣٦٢ر -	٥	٤	٢٣
٢٦٢ر -	١٨	١٧	٢٩٨ر -	٨	٧	٦٩٣ر	٤	٦	٢٤
١١٢٧ر	١٩	٢٣	٦٩٣ر -	٦	٤	٧٦٠ر -	٥	٣	٢٥
صفر	١٥	١٥	صفر	٣	٣	صفر	١٢	١٢	٢٦

مرفق رقم (٥)

خطاب لمديرة شئون الطلبة بجامعة البحرين

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة حلوان
كلية التربية الرياضية للبنات
بالقاهرة

السيدة الزاخرة / ناطمة العريض
مديرة ادارة شؤون الطلبة
جامعة البحرين

تحية طيبة وبعد . . .

نتشرف بالاحاطة بأن الدراسة / سامية القطان تقوم بعمل بحث بعنوان :

• تقوم الانشطة الترويحية لطلاب جامعة البحرين •

وهذا البحث يتطلب تطبيق استبيان خاص طمس طلبت

وطالبات جامعة البحرين •

لذا نرجو من ساداتكم التكرم بمساعدة الباحثة في تطبيق الاستبيان •

وتفضلوا ساداتكم بقبول وافر الشكر والاحترام •

وكيلة الكلية

لشئون الدراسات العليا والبحوث

تاريخه يلة طمسب

تحريرا في ٢ / ٩ / ١٩٩١

مرفق رقم (٦)

عدد الطلبة والطالبات والنسب المئوية ومعنوياتها للعينه واوله النشاط
المختلفه لجميع كليات الجامعه

مرفق (٦)

"عدد الطلبة والطالبات والنسبة المئوية ومعنويتها لعينه كلية العلوم
في اوجه النشاط المختلفة"

لا امارسها		امارسها بدرجة متوسطة						امارسها بدرجة كبيرة						أوجه النشاط				
مجموع		طالبات		طلبة		مجموع		طالبات		طلبة		مجموع			طالبات		طلبة	
%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد		%	عدد	%	عدد
النشاط الاجتماعي																		
٣٠٢	١٦	١٧٠	٩	١٣٢	٧	٥٨٥	٣١	٣٤٠	١٨	٢٤٥	١٣	١١٣	٦	٧٦	٤	٣٨	٢	١
٣٥٩	١٩	٢٤٥	١٣	١١٣	٦	٥٦٦	٣٠	٢١	١٧	٢٤٥	١٣	٧٦	٤	١٩	١	٥٧	٣	٢
٣٠٢	١٦	١٨٩	١٠	١١٣	٦	٥٤٧	٢٩	٣٠٢	١٦	٢٤٥	١٣	١٥١	٨	٩٤	٥	٥٧	٣	٣
٣٤٠	١٨	١١٣	٦	٢٢٦	١٢	٥٠٩	٢٧	٣٥٩	١٩	١٥١	٨	١٥١	٨	١١٣	٦	٣٨	٢	٤
١٧٠	٩	٩٤	٥	٧٦	٤	٤١٥	٢٢	٢٢٦	١٢	١٨٩	١٠	٤١٥	٢٢	٥٦٤	١٤	١٥١	٨	٥
٣٠٢	١٦	٢٠٨	١١	٩٤	٥	٥٤٧	٢٩	٢٦٤	١٧	٢٢٦	١٢	١٥١	٨	٥٧	٣	٩٤	٥	٦
٨٤٩	٤٥	٥٢٨	٢٨	٣٢١	١٧	١٣٢	٧	٥٧	٣	٧٦	٤	١٩	١	صفر	صفر	١٩	١	٧
النشاط الثقافي																		
١٥١	٨	٣٨	٢	١١٣	٦	٤١٥	٢٢	٢٨٣	١٥	١٣٢	٧	٤٣٤	٢٣	٢٦٤	١٤	١٧٠	٩	١
٨٣٠	٤٤	٥٠٩	٢٧	٣٢١	١٧	١٣٢	٧	٣٨	٢	٩٤	٥	٣٨	٢	٣٨	٢	صفر	صفر	٢
٩٨١	٥٢	٥٦٦	٣٠	٤١٥	٢٢	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١٩	١	١٩	١	صفر	صفر	٣
٨٣٠	٤٤	٤٧٢	٢٥	٣٥٩	١٩	١١٣	٦	٥٧	٣	٥٧	٣	٥٧	٣	٥٧	٣	صفر	صفر	٤
٧٧٤	٤١	٤١٥	٢٢	٣٥٩	١٩	٢٢٦	١٢	١٧٠	٩	٥٧	٣	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٥
٧١٧	٣٨	٣٩٦	٢١	٣٢١	١٧	٢٠٨	١١	١١٣	٦	٩٤	٥	٧٦	٤	٧٦	٤	صفر	صفر	٦
٨٦٨	٤٦	٥٠٩	٢٧	٣٥٩	١٩	٩٤	٥	٣٨	٢	٥٧	٣	٣٨	٢	٣٨	٢	صفر	صفر	٧
٢٤٥	١٣	٧٦	٤	١٧٠	٩	٥٢٨	٢٨	٣٧٧	٢٠	١٥١	٨	٢٢٦	١٢	٣٢	٧	٩٤	٥	٨
١٧٠	٩	١٩	١	١٥١	٨	٤٥٣	٢٤	٣٠٢	١٦	١٥١	٨	٣٧٧	٢٠	٢٦٤	١٤	١١٣	٦	٩
٩٠٦	٤٨	٥٢٨	٢٨	٣٧٧	٢٠	٥٧	٣	١٩	١	٣٨	٢	٣٨	٢	٣٨	٢	صفر	صفر	١٠
٨٣٠	٤٤	٤٥٣	٢٤	٣٧٧	٢٠	١٣٢	٧	٩٤	٥	٣٨	٢	٣٨	٢	٣٨	٢	صفر	صفر	١١
٩٨١	٥٢	٥٦٦	٣٠	٤١٥	٢٢	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١٩	١	١٩	١	صفر	صفر	١٢
النشاط الرياضي																		
٨٤٩	٤٥	٥٨٥	٣١	٢٦٤	١٤	١١٣	٦	صفر	صفر	١١٣	٦	٣٨	٢	صفر	صفر	٣٨	٢	١
٨١١	٤٣	٤٧٢	٢٥	٣٤٠	١٨	١٧٠	٩	٩٤	٥	٧٦	٤	١٩	١	١٩	١	صفر	صفر	٢
٨٦٨	٤٦	٥٢٨	٢٨	٣٤٠	١٨	١١٣	٦	٣٨	٢	٧٦	٤	١٩	١	١٩	١	صفر	صفر	٣
٧٩٢	٤٢	٥٠٩	٢٧	٢٨٣	١٥	١٥١	٨	٥٧	٣	٩٤	٥	٥٧	٣	١٩	١	٣٨	٢	٤
١٠٠٠	٥٣	٥٨٥	٣١	٤١٥	٢٢	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٥
٨٨٧	٤٧	٥٤٧	٢٩	٣٥٠	١٨	٧٦	٤	١٩	١	١	٣	٣٨	٢	١	١	١٩	١	٦

تابع مرفق (٦)
كلية العلوم

مجموع		لا امارسها				امارسها بدرجة متوسطة						امارسها بدرجة كبيرة						أوجه النشاط
		طالبات		طلبة		مجموع		طالبات		طلبة		مجموع		طالبات		طلبة		
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	
٧٣ر٦	٣٩	٤١ر٥	٢٢	٢٦ر٤	١٧	٢٠ر٨	١١	١٣ر٢	٧	٧ر٦	٤	٥ر٧	٣	٣ر٨	٢	١ر٩	١	٧
١٠٠ر٠	٥٣	٥٨ر٥	٣١	٤١ر٥	٢٢	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٨
٩٦ر٢	٥١	٥٦ر٥	٣٠	٣٩ر٦	٢١	٣ر٨	٢	١ر٩	١	١ر٩	١	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٩
١٠٠ر٠	٥٣	٥٨ر٥	٣١	٤١ر٥	٢٢	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١٠
٩٠ر٦	٤٨	٥٤ر٧	٢٩	٣٥ر٩	١٩	٩ر٤	٥	٣ر٨	٢	٥ر٧	٣	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١١
٩٦ر٢	٥١	٥٦ر٦	٣٠	٣٩ر٦	٢١	٣ر٨	٢	١ر٩	١	١ر٩	١	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١٢
٩٢ر٥	٤٩	٥٤ر٧	٢٩	٣٧ر٧	٢٠	٧ر٦	٤	٣ر٨	٢	٣ر٨	٢	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١٣
١٠٠ر٠	٥٣	٥٨ر٥	٣١	٤١ر٥	٢٢	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١٤
٩٦ر٢	٥١	٥٦ر٦	٣٠	٣٩ر٦	٢١	٣ر٨	٢	١ر٩	١	١ر٩	١	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١٥
٩٨ر١	٥٢	٥٨ر٥	٣١	٣٩ر٦	٢١	١ر٩	١	صفر	صفر	١ر٩	١	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١٦
٦٩ر٨	٣٧	٣٧ر٧	٢٠	٢٦ر٤	١٧	٣٠ر٢	١٦	٢٠ر٨	١١	٩ر٤	٥	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١٧
٩٦ر٢	٥١	٥٦ر٦	٣٠	٣٩ر٦	٢١	٣ر٨	٢	١ر٩	١	١ر٩	١	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١٨
٩٢ر٥	٤٩	٥٨ر٥	٣١	٢٤ر٠	١٨	٧ر٦	٤	صفر	صفر	٧ر٦	٤	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١٩
١٠٠ر٠	٥٣	٥٨ر٥	٣١	٤١ر٥	٢٢	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٢٠
١٠٠ر٠	٥٣	٥٨ر٥	٣١	٤١ر٥	٢٢	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٢١
١٠٠ر٠	٥٣	٥٨ر٥	٣١	٤١ر٥	٢٢	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٢٢
٧٩ر٢	٤٢	٥٠ر٩	٢٧	٢٨ر٣	١٥	٢٠ر٨	١١	٧ر٦	٤	١٣ر٢	٧	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٢٣
٨٣ر٠	٤٤	٥٢ر٨	٢٨	٣٠ر٢	١٦	١٧ر٠	٩	٥ر٧	٣	١١ر٣	٦	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٢٤
٩٨ر١	٥٢	٥٨ر٥	٣١	٣٩ر٦	٢١	١ر٩	١	صفر	صفر	١ر٩	١	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٢٥
٩٨ر١	٥٢	٥٨ر٥	٣١	٣٩ر٦	٢١	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١ر٩	١	صفر	صفر	١ر٩	١	٢٦
٩٨ر١	٥٢	٥٨ر٥	٣١	٣٩ر٦	٢١	١ر٩	١	صفر	صفر	١ر٩	١	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٢٧
٩٨ر١	٥٢	٥٨ر٥	٣١	٣٩ر٦	٢١	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١ر٩	١	صفر	صفر	١ر٩	١	٢٨
٩٦ر٢	٥١	٥٨ر٥	٣١	٣٧ر٧	٢٠	٣ر٨	٢	صفر	صفر	٣ر٨	٢	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٢٩
٩٨ر١	٥٢	٥٨ر٥	٣١	٣٩ر٦	٢١	١ر٩	١	صفر	صفر	١ر٩	١	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٣٠
١٠٠ر٠	٥٣	٥٨ر٥	٣١	٤١ر٥	٢٢	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٣١
٨٨ر٧	٤٧	٥٨ر٥	٣١	٣٠ر٢	١٦	٩ر٤	٥	صفر	صفر	٩ر٤	٥	١ر٩	١	صفر	صفر	١ر٩	١	٣٢
٩٠ر٦	٤٨	٥٠ر٩	٢٧	٣٩ر٦	٢١	٧ر٦	٤	٥ر٧	٣	١ر٩	١	١ر٩	١	١ر٩	١	صفر	صفر	٣٣
٩٨ر١	٥٢	٥٨ر٥	٣١	٣٩ر٦	٢١	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١ر٩	١	صفر	صفر	١ر٩	١	٣٤
٧٩ر٢	٤٢	٣٧ر٧	٢٠	٤١ر٥	٢٢	١٧ر٠	٩	٧ر١	٩	صفر	صفر	٣ر٨	٢	٨	٢	صفر	صفر	٣٥
٤١ر٥٠	٢٢	١٥ر١	٨	٢٦ر٤	١٤	٤٧ر٢	٢٥	٣٢ر١	١٧	١٥ر٥	٨	١١ر٣	٦	١١ر٣	٦	صفر	صفر	٣٦

تابع مرفق (٦)
كلية العلوم

لا امارسها						امارسها بدرجة متوسطة						امارسها بدرجة كبيرة						أوجه النشاط
مجموع		طالبات		طلبة		مجموع		طالبات		طلبة		مجموع		طالبات		طلبة		
%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	
٩٠.٦	٤٨	٤٩.١	٢٦	٤٩.٥	٢٢	٩.٤	٥	٩.٤	٥	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٣٧
٥٠.٩	٢٧	٢٨.٣	١٥	٢٢.٦	٢٢	٣٤.٦	١٨	٢٤.٥	١٣	٩.٤	٥	١٥.١	٨	٥.٧	٣	٩.٤	٥	١
٦٧.٩	٣٦	٢٦.٤	١٤	٤١.٥	٢٢	٣٠.٢	١٦	٣٠.٢	١٦	صفر	صفر	١.٩	١	١.٩	١	صفر	صفر	٢
٦٧.٩	٣٦	٢٨.٣	١٥	٣٩.٦	٢١	٢٨.٣	١٥	٢٦.٤	١٤	١.٩	١	٣.٨	٢	٣.٨	٢	١.٩	١	٣
٥٠.٩	٢٧	١٧.٠	٩	٣٤.٦	١٨	٣٩.٦	٢١	٣٤.٦	١٨	٥.٧	٣	٩.٤	٥	٧.٦	٤	١.٩	١	٤
٩٨.١	٥٢	٥٨.٥	٣١	٣٩.٦	٢١	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١.٩	١	صفر	صفر	صفر	صفر	٥
٧٧.٤	٤١	٣٩.٦	٢١	٣٧.٧	٢٠	١١.٣	٦	٧.٦	٤	٣.٨	٢	١١.٣	٦	١١.٣	٦	١.٩	١	٦
٨١.١	٤٣	٤٧.٢	٢٥	٣٤.٦	١٨	١٣.٢	٧	٧.٦	٤	٥.٧	٣	٥.٧	٣	٣.٨	٢	صفر	١	٧
١٠٠.٠	٥٣	٥٨.٥	٣١	٤١.٥	٢٢	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٨
٩٠.٦	٤٨	٤٩.١	٢٦	٤١.٥	٢٢	٩.٤	٥	٩.٤	٥	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٩
٨٨.٧	٤٧	٤٩.١	٢٦	٣٩.٦	٢١	٧.٦	٤	٥.٧	٣	١.٩	١	٣.٨	٢	٣.٨	٢	صفر	صفر	١٠
٩٠.٦	٤٨	٥٠.٩	٢٧	٣٩.٦	٢١	٩.٤	٥	٧.٦	٤	١.٩	١	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١١
٨١.١	٤٣	٣٩.٦	٢١	٤١.٥	٢٢	١٣.٢	٧	١٣.٢	٧	صفر	صفر	٥.٧	٣	٥.٧	٣	صفر	صفر	١٢
٧٣.٦	٣٩	٣٧.٧	٢٠	٣٥.٩	١٩	٢٠.٨	١١	١٥.١	٨	٥.٧	٣	٥.٧	٣	٥.٧	٣	صفر	صفر	١٣
٧٥.٥	٤٠	٣٧.٧	٢٠	٣٧.٧	٢٠	٢٤.٥	١٣	٢٠.٨	١١	٣.٨	٢	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١٤
٨١.١	٤٣	٤٥.٣	٢٤	٣٥.٩	١٩	١٥.١	٨	٩.٤	٥	٥.٧	٣	٣.٨	٢	٣.٨	٢	صفر	صفر	١٥
١٠٠.٠	٥٣	٥٨.٥	٣١	٤١.٥	٢٢	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١٦
١٠٠.٠	٥٣	٥٨.٥	٣١	٤١.٥	٢٢	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١٧
٩٨.١	٥٢	٥٦.٦	٣٠	٤١.٥	٢٢	١.٩	١	١.٩	١	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١٨
٨١.١	٤٣	٤٥.٣	٢٤	٣٥.٩	١٩	١٧.٠	٩	١١.٣	٦	٥.٧	٣	١.٩	١	١.٩	١	صفر	صفر	١٩
٩٤.٣	٥٠	٥٢.٨	٢٨	٤١.٥	٢٢	٣.٨	٢	٣.٨	٢	صفر	صفر	١.٩	١	١.٩	١	صفر	صفر	٢٠
٩٤.٣	٥٠	٥٢.٨	٢٨	٤١.٥	٢٢	٥.٧	٣	٥.٧	٣	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٢١
١٧.٧	٣٨	٣٥.٩	١٩	٣٥.٩	١٩	٢٠.٨	١١	١٥.١	٨	٥.٧	٣	٧.٦	٤	٧.٦	٤	صفر	صفر	٢٢
٩٢.٥	٤٩	٥٨.٥	٣١	٣٤.٦	١٨	٧.٦	٤	صفر	صفر	٧.٦	٤	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	التجوال والمعسكرات
٩٤.٣	٥٠	٥٨.٥	٣١	٣٥.٩	١٩	٥.٧	٣	صفر	صفر	٥.٧	٣	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١
٥٠.٩	٢٧	٢٤.٥	١٣	٢٦.٤	١٤	٤٣.٤	٢٣	٣٢.١	١٧	١١.٣	٦	٥.٧	٣	١.٩	١	٣.٨	٢	٢
٣٩.٦	٢١	١٧.٠	٩	٢٢.٦	١٢	٥٠.٩	٢٧	٧.٧	٢٠	١٣.٢	٧	٩.٤	٥	٣.٨	٢	٥.٧	٣	٤
٩٦.٠	٣٥	٤٣.٤	٢٣	٢٢.٦	١٢	٢٢.٦	١٢	١٣.٢	٧	٩.٤	٥	١١.٣	٦	١.٩	١	٩.٤	٥	٥

تابع مرفق (٦)
كلية العلوم

لا امارسها		امارسها بدرجة متوسطة						امارسها بدرجة كبيرة						أوجد النشاط				
مجموع		طالبات		طلبة		مجموع		طالبات		طلبة		مجموع			طالبات		طلبة	
%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد		%	عدد	%	عدد
٨٦ر٨	٤٦	٥٦ر٦	٣٠	٣٠ر٢	١٦	٩ر٤	٥	١ر٩	١	٧ر٦	٤	٣ر٨	٢	صفر	صفر	٣ر٨	٢	٦
٦٤ر٢	٣٤	٤٥ر٣	٢٤	١٨ر٩	١٠	٢٤ر٥	١٣	٩ر٤	٥	١٥ر١	٨	١١ر٣	٦	٣ر٨	٢	٧ر٦	٤	٧
٦٧ر٩	٣٦	٤٧ر٢	٢٥	٢٠ر٨	١١	٢٤ر٥	١٣	٩ر٤	٥	١٥ر١	٨	٧ر٦	٤	١ر٩	١	٥ر٧	٣	٨
هوايات المجمع																		
٥٦ر٦	٣٠	٣٠ر٢	١٦	٢٦ر٤	١٤	٢٠ر٨	١١	١١ر٣	٦	٩ر٤	٥	٢٢ر٦	١٢	١٧ر-	٩	٥ر٧	٣	١
٢٦ر٤	١٤	١١ر٣	٦	١٥ر١	٨	٤٣ر٤	٢٣	٢٦ر٤	١٤	١٧ر-	٩	٣٠ر٢	١٦	٢٠ر٨	١١	٩ر٤	٥	٢
٧٣ر٦	٣٩	٤٧ر٢	٢٥	٢٦ر٤	١٤	١٧ر-	٩	٧ر٦	٤	٩ر٤	٥	٩ر٤	٥	٣ر٨	٢	٥ر٧	٣	٤
٧٣ر٦	٣٩	٤٩ر١	٢٦	٢٤ر٥	١٣	١٨ر٩	١٠	٧ر٦	٤	١١ر٣	٦	٧ر٦	٤	١ر٩	١	٥ر٧	٣	٥
٨٤ر٩	٤٥	٤٧ر٢	٢٥	٣٧ر٧	٢٠	١٣ر٢	٧	٩ر٤	٥	٣ر٨	٢	١ر٩	١	١ر٩	١	صفر	صفر	٦
٨٦ر٨	٤٦	٤٧ر٢	٢٥	٣٩ر٦	٢١	١٣ر٢	٧	١١ر٣	٦	١ر٩	١	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٧
٤٩ر١	٢٦	٢٦ر٤	١٤	٢٢ر٦	١٢	٣٢ر١	١٧	١٨ر٩	١٠	١٣ر٢	٧	١٨ر٩	١٠	١٣ر٢	٧	٥ر٧	٣	٨
٤٣ر٤	٢٣	١٥ر١	٨	٢٨ر٣	١٥	٣٥ر٩	١٩	٢٨ر٣	١٥	٧ر٦	٤	٢٠ر٨	١١	١٥ر١	٨	٥ر٧	٣	٩
٦٤ر٢	٣٤	٤٥ر٣	٢٤	١٨ر٩	١٠	١٧ر-	٩	٥ر٧	٣	١١ر٣	٦	١٨ر٩	صفر	٧ر٦	٤	١١ر٣	٦	١٠

النسبة الداله عند ٥.٠ ر. أكبر من = ٤٦ر٠٠ % **

النسبة الداله عند ١.٠ ر. أكبر من = ٤٩ر٣٩ % **

تابع مرفق (٦)

عدد الطلبة والطالبات والنسب المئوية ومعدناتها لعينة كلية الآداب
في أوجه النشاط المختلفة

وجه النشاط	امارسها بدرجة كبيرة						امارسها بدرجة متوسطة						لاامارسها					
	طلبة		طالبات		مجموع		طلبة		طالبات		مجموع		طلبة		طالبات		مجموع	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
النشاط الاجتماعي	٦	١٠.٥	٣	٥.٣	٩	١٥.٨	١٠	١٧.٥	٢٥	٤٣.٩	٣٥	٦١.٤	٤	٧.٠	٩	١٥.٨	١٣	٢٢.٨
	٥	٨.٨	٦	١٠.٥	١١	١٩.٣	١٢	٢١.١	١٦	٢٨.١	٢٨	٤٩.١	٣	٥.٣	١٥	٢٦.٣	١٨	٣١.٦
	٢	٣.٥	٦	١٠.٥	٨	١٤.٠	١٤	٢٤.٦	١٨	٣١.٦	٣٢	٥٦.١	٤	٧.٠	١٣	٢٢.٨	١٧	٣١.٦
	٢	٣.٥	١٢	٢١.١	١٤	٢٤.٦	١٣	٢٢.٨	١٥	٢٦.٣	٢٨	٤٩.١	٥	٨.٨	١٠	١٧.٥	١٥	٢٦.٣
	٨	١٤.٠	١٩	٣٣.٣	٢٧	٤٧.٤	٩	١٥.٨	١٦	٢٨.١	٢٥	٤٣.٩	٣	٥.٣	٢	٣.٥	٥	٨.٨
	٦	١٠.٥	٦	١٠.٥	١٢	٢١.١	١٠	١٧.٥	١٨	٣١.٦	٢٨	٤٩.١	٤	٧.٠	١٣	٢٢.٨	١٧	٣١.٦
	٢	٣.٥	١	١.٨	٣	٥.٣	٨	١٤.٠	٥	٨.٨	١٣	٢٢.٨	١٠	١٧.٥	٣١	٥٤.٤	٤١	٧١.٩
النشاط الثقافي	٨	١٤.٠	١٧	٢٩.٨	٢٥	٤٣.٩	٨	١٤.٠	١٨	٣١.٦	٢٦	٤٠.٦	٤	٧.٠	٢	٣.٥	٦	١٠.٥
	٦	١٠.٥	٣	٥.٣	٩	١٥.٨	٩	١٥.٨	١٢	٢١.١	٢١	٣٦.٨	٥	٨.٨	٢٢	٣٨.٦	٢٧	٤٧.٤
	٣	٥.٣	٣	٥.٣	١	١.٨	١	١.٨	٢	٣.٥	٣	٥.٣	١٩	٣٣.٣	٣٥	٦١.٤	٥٤	٩٤.٧
	٤	٧.٠	٣	٥.٣	٣	٥.٣	٥	٨.٨	٥	٨.٨	٨	١٤.٠	١٧	٢٩.٨	٣٢	٥٦.١	٤٩	٨٦.٠
	٥	٨.٨	٣	٥.٣	٤	٧.٠	٤	٧.٠	٨	١٤.٠	١٢	٢١.١	١٦	٢٨.١	٢٩	٥٠.٩	٤٥	٧٩.٠
	٤	٧.٠	٥	٨.٨	٩	١٥.٨	٤	٧.٠	١٣	٢٢.٨	١٧	٢٩.٨	١٢	٢١.١	١٩	٣٣.٣	٣١	٥٤.٤
	٢	٣.٥	٣	٥.٣	٥	٨.٨	٣	٥.٣	٦	١٠.٥	٩	١٥.٨	١٥	٢٦.٣	٢٨	٤٩.١	٤٣	٧٥.٤
	٣	٥.٣	١٢	٢١.١	١٥	٢٦.٣	١٢	٢١.١	٢٠	٣٥.١	٣٢	٥٦.١	٥	٨.٨	٥	٨.٨	١٠	١٧.٥
	٤	٧.٠	١٢	٢١.١	١٦	٢٨.١	١٤	٢٤.٦	٢٠	٣٥.١	٣٤	٥٩.٧	٢	٣.٥	٥	٨.٨	٧	١٢.٣
	١٠	١٧.٥	٣	٥.٣	١	١.٨	١	١.٨	٢	٣.٥	٣	٥.٣	١٩	٣٣.٣	٣٥	٦١.٤	٥٤	٩٤.٧
	١١	١٩.٣	٢	٣.٥	٢	٣.٥	٣	٥.٣	١٠	١٧.٥	١٣	٢٢.٨	١٧	٢٩.٨	٢٩	٤٣.٩	٤٢	٧٣.٧
	١٢	٢١.١	٣	٥.٣	١	١.٨	١	١.٨	٢	٣.٥	٣	٥.٣	١٩	٣٣.٣	٣٥	٦١.٤	٥٤	٩٤.٧
النشاط الرياضي	٢	٣.٥	٣	٥.٣	٢	٣.٥	٥	٨.٨	٥	٨.٨	١٣	٢٢.٨	٣٧	٦٤.٩	٣٧	٦٤.٩	٥٠	٨٧.٧
	١	١.٨	٢	٣.٥	٣	٥.٣	٣	٥.٣	١١	١٩.٣	١٤	٢٤.٦	١٦	٢٨.١	٢٤	٤٢.١	٤٠	٧٠.٢
	٣	٥.٣	٣	٥.٣	٤	٧.٠	٧	١٢.٣	٧	١٢.٣	١١	١٩.٣	١٦	٢٨.١	٣٠	٥٢.٦	٤٦	٨٠.٧
	١	١.٨	٢	٣.٥	٣	٥.٣	٨	١٤.٠	٨	١٤.٠	١١	١٩.٣	١٦	٢٨.١	٢٧	٤٧.٤	٤٣	٧٥.٤
	٥	٨.٨	٣	٥.٣	٣	٥.٣	٣	٥.٣	٣	٥.٣	٣	٥.٣	٣	٥.٣	٣	٥.٣	٣	٥.٣
	١	١.٨	١	١.٨	٢	٣.٥	٢	٣.٥	٥	٨.٨	٧	١٢.٣	١٧	٢٩.٨	٣١	٥٤.٤	٤٨	٨٤.٢

تابع مرفق (٦)
الاداب

		لامارسها						امارسها بدرجة متوسطة						امارسها بدرجة كبيرة						أوجه النشاط
مجموع		طالبات		طلبه		مجموع		طالبات		طلبه		مجموع		طالبات		طلبه				
%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد			
٧٥ر٤	٤٣	٤٥ر٦	٢٦	٢٩ر٨	١٧	١٧ر٥	١٠	١٤ر٠	٨	٣ر٥	٢	٧ر٠	٤	٥ر٣	٣	١ر٨	١	٧		
٩٣ر٠	٥٣	٥٩ر٧	٢٤	٣٣ر٣	١٩	٧ر٠	٤	٥ر٣	٣	١ر٨	١	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٨		
١٠٠ر٠	٥٧	٦٤ر٩	٣٧	٣٥ر١	٢٠	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٩		
١٠٠ر٠	٥٧	٦٤ر٩	٣٧	٣٥ر١	٢٠	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١٠		
٨٦ر٠	٤٩	٥٤ر٤	٣١	٣١ر٦	١٨	١٤ر٠	٨	١٠ر٥	٦	٣ر٥	٢	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١١		
٩١ر٢	٥٢	٥٩ر٧	٣٤	٣١ر٦	١٨	٧ر٠	٤	٥ر٣	٣	١ر٨	١	١ر٨	١	صفر	١	١ر٨	١	١٢		
٩٤ر٧	٥٤	٥٩ر٧	٣٤	٣٥ر١	٢٠	٥ر٣	٣	٥ر٣	٣	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١٣		
٩٨ر٣	٥٦	٦٤ر٩	٣٧	٣٣ر٣	١٩	١ر٨	١	صفر	١ر٨	١	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١٤		
٩٤ر٧	٥٤	٦٣ر٢	٣٦	٣١ر٦	١٨	٥ر٣	٣	١ر٨	١	٣ر٥	٢	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١٥		
١٠٠ر٠	٥٧	٦٤ر٩	٣٧	٣٥ر١	٢٠	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١٦		
٥٤ر٤	٣١	٣١ر٦	١٨	٢٢ر٨	١٣	٢٨ر١	١٦	٢١ر١	١٢	٧ر٠	٤	١٧ر٥	١٠	١٢ر٣	٧	٥ر٣	٣	١٧		
٨٧ر٧	٥٠	٥٦ر١	٣٢	٣١ر٦	١٨	١٢ر٣	٧	٨ر٨	٥	٣ر٥	٢	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١٨		
٩٨ر٣	٥٦	٦٤ر٩	٣٧	٣٣ر٣	١٩	١ر٨	١	صفر	١ر٨	١	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١٩		
٩٨ر٣	٥٦	٦٤ر٩	٣٧	٣٣ر٣	١٩	١ر٨	١	صفر	١ر٨	١	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٢٠		
١٠٠ر٠	٥٧	٦٤ر٩	٣٧	٣٥ر١	٢٠	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٢١		
٩٨ر٣	٥٦	٦٣ر٢	٣٦	٣٥ر١	٢٠	١ر٨	١	١ر٨	١	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٢٢		
٦٤ر٩	٣٧	٤٠ر٤	٢٣	٢٤ر٦	١٤	٢٢ر٨	١٣	١٧ر٥	١٠	٥ر٣	٣	١٢ر٣	٧	٧ر٠	٤	٥ر٣	٣	٢٣		
٧٩ر٠	٤٥	٥٤ر٤	٣١	٢٤ر٦	١٤	١٧ر٥	١٠	١٠ر٥	٦	٧ر٠	٤	٣ر٥	٢	صفر	صفر	٣ر٥	٢	٢٤		
١٠٠ر٠	٥٧	٦٤ر٩	٣٧	٣٥ر١	٢٠	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٢٥		
٩٨ر٣	٥٦	٦٤ر٩	٣٧	٣٣ر٣	١٩	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١ر٨	١	صفر	صفر	١ر٨	١	٢٦		
٩٨ر٣	٥٦	٦٤ر٩	٣٧	٣٣ر٣	١٩	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١ر٨	١	صفر	صفر	١ر٨	١	٢٧		
١٠٠ر٠	٥٧	٦٤ر٩	٣٧	٣٥ر١	٢٠	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٢٨		
١٠٠ر٠	٥٧	٦٤ر٩	٣٧	٣٥ر١	٢٠	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٢٩		
١٠٠ر٠	٥٧	٦٤ر٩	٣٧	٣٥ر١	٢٠	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٣٠		
٩٨ر٣	٥٦	٦٤ر٩	٣٧	٣٣ر٣	١٩	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١ر٨	١	صفر	صفر	١ر٨	١	٣١		
٨٠ر٧	٤٦	٥٤ر٤	٣١	٢٦ر٣	١٥	١٢ر٣	٧	٧ر٠	٤	٥ر٣	٣	٧ر٠	٤	٣ر٥	٢	٣ر٥	٢	٣٢		
٧٩ر٠	٤٥	٥٠ر٩	٢٩	٢٨ر١	١٦	١٩ر٣	١١	١٢ر٣	٧	٧ر٠	٤	١ر٨	١	١ر٨	١	-	صفر	٣٣		
٩٦ر٥	٥٥	٦٤ر٩	٣٧	٣١ر٦	١٨	٣ر٥	٢	-	صفر	٣ر٥	٢	-	صفر	-	صفر	-	صفر	٣٤		
٧٩ر٠	٤٥	٤٥ر٦	٢٦	٣٣ر٣	١٩	١٥ر٨	٩	١٥ر٨	٩	-	صفر	٥ر٣	٣	٣ر٥	٢	١ر٨	١	٣٥		
٥٦ر١	٣٢	٢٩ر٨	١٧	٢٦ر٣	١٥	٣ر٣	١٩	٢٦ر٣	١٥	٧ر٠	٤	١٠ر٥	٦	٨ر٨	٥	١ر٨	١	٣٦		
٧٧ر٢	٤٤	٤٥ر٦	٢٦	٣١ر٦	١٨	١٧ر٥	١٠	١٤ر٠	٨	٣ر٥	٢	٥ر٣	٣	٥ر٣	٣	-	صفر	٣٧		

تابع مرفق (٦)
الاداب

لا امارسها						امارسها بدرجة متوسطة						امارسها بدرجة كبيرة						اوجه النشاط
مجموع		طالبات		طلبة		مجموع		طالبات		طلبة		مجموع		طالبات		طلبة		
عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	
٣٠	٢٩٨	١٧	٢٢٨	١٣	٢٣٣	١٩	٢٤٦	١٤	٨٨	٥	١٤٠	٨	١٠٥	٦	٣٥	٢	النشاط الفني	
٣٧	٣٥٩	٢٠	٢٩٨	١٧	٢٨١	١٦	٢٤٦	١٤	٣٥	٢	٧٠	٤	٥٣	٣	١٨	١	١	
٤٢	٢٨٦	٢٢	٣٥١	٢٠	١٢٣	٧	١٢٣	٧	-	صفر	١٤٠	٨	١٤٠	٨	-	صفر	٢	
٤٣٩	٢٦٣	١٥	١٧٥	١٠	٤٢١	٢٤	٢٦٣	١٥	١٥٨	٩	١٤٠	٨	١٢٣	٧	١٨	١	٤	
٥٠	٥٦١	٢٢	٣١٦	١٨	٥٣	٣	٣٥	٢	١٨	١	٧٠	٤	٥٣	٣	١٨	١	٥	
٣٣	٣٥١	٢٠	٢٢٨	١٣	٢٩٨	١٧	٢١١	١٢	٨٨	٥	١٢٣	٧	٨٨	٥	٣٥	٢	٦	
٤٦	٤٥٦	٢٦	٣٥١	٢٠	١٥٨	٩	١٥٨	٩	-	صفر	٣٥	٢	٣٥	٢	-	صفر	٧	
٤٩	٥٦١	٢٢	٢٩٨	١٧	٧٠	٤	٥٣	٣	١٨	١	٧٠	٤	٣٥	٢	٣٥	٢	٨	
٤٠	٤٢١	٢٤	٢٨١	١٦	٢١١	١٢	١٧٥	١٠	٣٥	٢	٨٨	٥	٥٣	٣	٣٥	٢	٩	
٤٨	٥٦١	٢٢	٢٨١	١٦	١٢٣	٧	٨٨	٥	٣٥	٢	٣٥	٢	-	صفر	٣٥	٢	١٠	
٤٠	٤٢٩	٢٥	٢٦٣	١٥	١٧٥	١٠	١٢٣	٧	٥٣	٣	١٢٣	٧	٨٨	٥	٣٥	٢	١١	
٤٠	٢٨٦	٢٢	٣١٦	١٨	٢١١	١٢	١٩٣	١١	١٨	١	٨٨	٥	٧٠	٤	١٨	١	١٢	
٤٢	٤٢٩	٢٥	٢٩٨	١٧	١٥٨	٩	١٤٠	٨	١٨	١	١٠٥	٦	٧٠	٤	٣٥	٢	١٣	
٤٢	٤٢١	٢٤	٣١٦	١٨	١٤٠	٨	١٢٣	٧	١٨	١	١٢٣	٧	١٠٥	٦	١٨	١	١٤	
٥٧	٦٤٩	٣٧	٣٥١	٢٠	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	١٥
٥٤	٦١٤	٣٥	٣٣٣	١٩	٥٣	٣	٣٥	٢	١٨	١	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	١٦
٥٧	٦٤٩	٣٧	٣٥١	٢٠	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	١٧
٥٧	٦٤٩	٣٧	٣٥١	٢٠	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	١٨
٣٩	٤٠٤	٢٣	٢٨١	١٦	١٩٣	١١	١٥٨	٩	٣٥	٢	١٢٣	٧	٨٨	٥	٣٥	٢	١٩	
٤٤	٤٥٦	٢٦	٣١٦	١٨	١٥٨	٩	١٤٠	٨	١٨	١	٧٠	٤	٥٣	٣	١٨	١	٢٠	
٤٢	٤٢١	١٤	٣١٦	١٨	١٩٣	١١	١٧٥	١٠	١٨	١	٧٠	٤	٥٣	٣	١٨	١	٢١	
٣٧	٢٣٣	١٩	٣١٦	١٨	٢٤٦	١٤	٢١١	١٢	٣٥	٢	١٠٥	٦	١٠٥	٦	-	صفر	٢٢	
٤٥	٥٠٩	٢٩	٢٨١	١٦	١٤٠	٨	١٠٥	٦	٣٥	٢	٧٠	٤	٣٥	٢	٣٥	٢	سكرات والتجوال	
٤٧	٥٢٦	٣٠	٢٩٨	١٧	١٠٥	٦	٨٨	٥	١٨	١	٧٠	٤	٣٥	٢	٣٥	٢	١	
٢٨	٢٨١	١٦	٢١١	١٢	٣٦٨	٢١	٢٨١	١٦	٨٨	٥	١٤٠	٨	٨٨	٥	٥٣	٣	٢	
٢٣	٢٤٦	١٤	١٥٨	٩	٤٣٩	٢٥	٢٩٨	١٧	١٤٠	٨	١٥٨	٩	١٠٥	٦	٥٣	٣	٣	
٣٦	٣٥١	٢٠	٢٨١	١٦	٢٨١	١٦	٢٤٦	١٤	٣٥	٢	٨٨	٥	٥٣	٣	٣٥	٢	٤	

تابع مرفق (٦)
الاداب

لا امارسها		امارسها بدرجة متوسطة						امارسها بدرجة كبيرة						وجه النشاط				
مجموع		طالبات		طلبة		مجموع		طالبات		طلبة		مجموع			طالبات		طلبة	
%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد		%	عدد	%	عدد
*٩١ر٢	٥٢	*٥٩ر٧	٣٤	٣١ر٦	١٨	٧ر٠	٤	٥ر٣	٣	١ر٨	١	١ر٨	١	-	صفر	١ر٨	١	٦
*٥٢ر٦	٣٠	٢٨ر١	١٦	٢٤ر٦	١٤	٣٦ر٨	٢١	٢٩ر٨	١٧	٧ر٠	٤	١٠ر٥	٦	٧ر٠	٤	٣ر٥	٢	٧
*٦٨ر٤	٣٩	٤٢ر١	٢٤	٢٦ر٣	١٥	٢٢ر٨	١٣	١٧ر٥	١٠	٥ر٣	٣	٨ر٨	٥	٥ر٣	٣	٣ر٥	٢	٨
٣١ر٦	١٨	١٧ر٥	١٠	١٤ر٠	٨	٣٦ر٨	٢١	٢١ر١	١٢	١٥ر٨	٩	٢١ر٦	١٨	٢٦ر٣	١٥	٥ر٣	٣	١
٢٩ر٨	١٧	٢١ر١	١٢	٨ر٨	٥	٥٤ر٤	٣١	٣١ر٦	١٨	٢٢ر٨	١٣	١٥ر٨	٩	١٢ر٣	٧	٣ر٥	٢	٢
*٦٤ر٩	٣٧	٣٦ر٨	٢١	٢٨ر١	١٦	٢٦ر٣	١٥	١٩ر٣	١١	٧ر٠	٤	٨ر٨	٥	٨ر٨	٥	-	صفر	٣
*٦٨ر٤	٣٩	٣٨ر٦	٢٢	٢٩ر٨	١٧	٢٦ر٣	١٥	٢٢ر٨	١٣	٣ر٥	٢	٥ر٣	٣	٣ر٥	٢	١ر٨	١	٤
٦٨ر٤	٣٩	٤٠ر٤	٢٣	٢٨ر١	١٦	٢١ر١	١٢	١٥ر٨	٩	٥ر٣	٣	١٠ر٥	٦	٨ر٨	٥	١ر٨	١	٥
*٧٧ر٢	٤٤	*٤٧ر٤	٢٧	٢٩ر٨	١٧	١٥ر٨	٩	١٢ر٣	٧	٣ر٥	٢	٧ر٠	٤	٥ر٣	٣	١ر٨	١	٦
٣٥ر١	٢٠	١٩ر٣	١١	١٥ر٨	٩	٣٥ر١	٢٠	٢١ر١	١٢	١٤ر٠	٨	٢٩ر٨	١٧	٢٤ر٦	١٤	٥ر٣	٣	٧
٢٣ر٣	١٩	١٥ر٨	٩	١٧ر٨	١٠	٣٥ر١	٢٠	٢١ر١	١٢	١٤ر٠	٨	٣١ر٦	١٨	٢٨ر١	١٦	٣ر٥	٢	٨
٥٧ر٩	٣٣	٢٨ر٦	٢٢	١٩ر٣	١١	٢٩ر٨	١٧	١٧ر٥	١٠	١٢ر٣	٧	١٢ر٣	٧	٨ر٨	٥	٣ر٥	٢	٩

النسبة الداله عند ٥ ر. أكبر من = ٤٥ر٥٧ % **

النسبة الداله عند ١ ر. أكبر من = ٤٩ر٣٨ % *

تابع مرفق (٦)

عدد الطلبة والطالبات والنسب المئوية ومعنوياتها لعينة كلية التربية في
أوجه النشاط المختلفة

أوجه النشاط	أمارسها بدرجة كبيرة						أمارسها بدرجة متوسطة						لا أمارسها							
	طلبة		طالبات		مجموع		طلبة		طالبات		مجموع		طلبة	طالبات						
	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد						
النشاط الرياضي	١	٢	٣١	٥	٧٨	٧	١٠٠٩	٩	١٤١	١٤١	٣١	٤٨٤	٤٠	٦٢٥	٦	٩٤	١١	١٧٢	١٧	٢٦٦
	٢	٥	٧٨	٦	٩٤	١١	١٧٢	٧	١٠٠٩	٢٧	٤٢٢	٣٤	٥٣١	٥	٧٨	١٤	٢١٩	١٩	٢٩٧	
	٣	٤	٦٣	٨	١٢٥	١٢	١٨٨	١١	١٧٢	٢٢	٣٤٤	٣٣	٥١٦	٢	٣١	١٧	٢٦٦	١٩	٢٩٧	
	٤	٣	٤٧	١٩	٢٩٧	٢٢	٣٤٤	٥	٧٨	١٩	٢٩٧	٢٤	٣٧٥	٩	١٤١	٩	١٤١	١٨	٢٨١	
	٥	٩	١٤١	١٢	١٨٨	٢١	٣٢٨	٦	٩٤	٢٧	٤٢٢	٣٣	٥١٦	٢	٣١	٨	١٢٥	١٠	١٥٦	
	٦	٨	١٢٥	٥	٧٨	١٣	٢٠٣	٥	٧٨	٢٥	٣٩١	٣٠	٤٦٩	٤	٦٣	١٧	٢٦٦	٢١	٣٢٨	
	٧	٥	٧٨	٣	٤٧	٨	١٢٥	٥	٧٨	٩	١٤١	١٤	٢١٩	٧	١٠٠٩	٣٥	٥٤٧	٤٢	٦٥٦	
النشاط الثقافي	١	٨	١٢٥	٦	٩٤	١٤	٢١٩	٥	٧٨	٣٣	٥١٦	٣٨	٥٩٤	٤	٦٣	٨	١٢٥	١٢	١٨٨	
	٢	٣	٤٧	٣	٤٧	٦	٩٤	٧	١٠٠٩	١٣	٢٠٣	٢٠	٣١٣	٧	١٠٠٩	٣١	٤٨٤	٣٨	٥٩٤	
	٣	٢	٣١	صفر	صفر	٣	٤٧	٢	٣	١	١١٦	١	١٦	١٥	٢٣٤	٤٦	٧١٩	٦١	٩٥٣	
	٤	صفر	صفر	١	٢٦٦	١	١٦	٣	٤٧	٤	٦٣	٧	١٠٠٩	١٤	٢١٩	٤٢	٦٥٦	٥٦	٨٧٥	
	٥	٢	٣١	٤	٦٣	٦	٩٤	٧	١٠٠٩	٢٧	٣١٣	٢٧	٤٢٢	٨	١٢٥	٢٣	٣٥٩	٣١	٤٨٤	
	٦	٣	٤٧	٢	٣١	٥	٧٨	١٧	١٨٨	١٧	٢٦٦	١٧	٢٦٦	٩	١٤١	٢٣	٣٥٩	٤٢	٦٥٦	
	٧	٤	٦٣	صفر	صفر	٤	٦٣	٤	٦٣	٦	٩٤	١٠	١٥٦	٩	١٤١	٤١	٦٤١	٥٠	٧٨١	
	٨	٨	١٢٥	١٧	٢٦٦	٢٥	٣٩١	٤	٦٣	٢٢	٣٤٤	٢٦	٤٠٦	٥	٧٨	٨	١٢٥	١٣	٢٠٣	
	٩	٩	١٤١	٢٠	٣١٣	٢٩	٤٥٣	٦	٩٤	٢٤	٣٧٥	٣٠	٤٦٩	٢	٣١	٣	٤٧	٥	٧٨	
	١٠	١	١٦	١	١٦	٢	٣١	١	٣١	١	١٦	٣	٤٧	١٤	٢١٩	٤٥	٧٠٣	٥٩	٩٢٢	
	١١	٢	٣١	صفر	صفر	٢	٣١	٣	٤٧	٥	٧٨	٨	١٢٥	١٢	١٨٨	٤٢	٦٥٦	٥٤	٨٤٤	
	١٢	صفر	صفر	٢	٣١	٢	٣١	٢	٣١	٦	٩٤	٨	١٢٥	١٥	٢٣٤	٣٩	٦٠٩	٥٤	٨٤٤	
النشاط الرياضي	١	١٠	١٥٦	صفر	صفر	١٠	١٥٦	٤	٦٣	صفر	صفر	٤	٦٣	٣	٤٧	٣	٤٧	٥٠	٧٨١	
	٢	٣	٤٧	٣	٤٧	٦	٩٤	٩	١٤١	٥	٧٨	١٤	٢١٩	٥	٧٨	٣٩	٦٠٩	٤٤	٦٨٨	
	٣	٣	٤٧	٤	٦٣	٧	١٠٠٩	١٢	١٥٦	١٠	١٠٠٩	٢٢	٣٤٤	٤	٦٣	٣١	٤٨٤	٣٥	٥٤٩	
	٤	٦	٩٤	٤	٦٣	١٠	١٥٦	٥	٧٨	٩	١٤١	١٤	٢١٩	٦	٩٤	٣٤	٥٣١	٤٠	٦٢٥	
	٥	صفر	صفر	صفر	صفر	٢	٣١	صفر	صفر	٢	٣١	١٥	٢٣٤	١٥	٢٣٤	٤٧	٧٣٤	٦٢	٩٦٩	
	٦	٥	٧٨	٣	٤٧	٨	١٢٥	٣	٤٧	٥	٧٨	٨	١٢٥	٩	١٤١	٣٩	٦٠٩	٤٨	٧٥٠	
	٧	٧	١٠٠٩	٦	٩٤	١٣	٢٠٣	٥	٧٨	٣	٤٧	٨	١٢٥	١٢	١٨٨	٣٨	٥٩٤	٤٣	٦٧٢	
	٨	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٣	٤٧	٨	١٢٥	١٢	١٨٨	٤٤	٦٨٨	٥٦	٨٧٥	
	٩	٢	٣١	صفر	صفر	٢	٣١	٤	٦٣	٢	٣١	٦	٩٤	١١	١٧٢	٤٥	٧٠٣	٥٦	٨٧٥	

تابع مرفق (٦)
كلية التربية

لا امارسها		امارسها بدرجة متوسطة						امارسها بدرجة كبيرة						أوجه النشاط				
مجموع		طالبات		طلبة		مجموع		طالبات		طلبة		مجموع			طالبات		طلبة	
%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد		%	عدد	%	عدد
*٩٣٨	٦٠	*٧١٩	٤٦	٢١٩	١٤	٣١	٣	١٦	١	٣١	٢	١٦	١	صفر	صفر	١٦	١	١٠
*٧١٩	٤٦	*٥٦٣	٣٦	١٥٦	١٠	١٧٢	١١	١٢٥	٨	٦٣	٣	١٠٩	٧	٤٧	٣	٦٣	٤	١١
*٨٩١	٥٧	*٧٠٣	٤٥	١٨٨	١٢	٧٨	٥	٣١	٢	٦٣	٣	٣١	٢	صفر	صفر	٣١	٢	١٢
*٨١٣	٥٢	*٦٢٥	٤٠	١٨٨	١٢	١٠٩	٧	٧٨	٥	٣١	٢	٧٨	٥	٣١	٢	٤٧	٣	١٣
*٩٥٣	٦١	*٧٣٤	٤٧	٢١٩	١٤	٣١	٢	صفر	صفر	٣١	٢	١٦	١	صفر	صفر	١٦	١	١٤
*٨٩١	٥٧	*٧٠٣	٤٥	١٨٨	١٢	٩٤	٦	٣١	٢	٦٣	٤	١٦	١	صفر	صفر	١٦	١	١٥
*٩٨٤	٦٣	*٧٣٤	٤٧	٢٥٠	١٦	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١٦	١	صفر	صفر	١٦	١	١٦
*٧٣٤	٤٧	*٦٤١	٤١	٩٤	٦	١٥٦	١٠	٦٣	٤	٩٤	٦	١٠٩	٧	٣١	٢	٧٨	٥	١٧
*٩٥٣	٦١	*٧٣٤	٤٧	٢١٩	١٤	٣١	٢	صفر	صفر	٣١	٢	١٦	١	صفر	صفر	١٦	١	١٨
*٨٤٤	٥٤	*٧٠٣	٤٥	١٤١	٩	١٠٩	٧	٣١	٢	٧٨	٥	٤٧	٣	صفر	صفر	٤٧	٣	١٩
*٩٥٣	٦١	*٧٣٤	٤٧	٢١٩	١٤	٤٧	٣	صفر	صفر	٤٧	٣	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٢٠
*٩٦٩	٦٢	*٧٣٤	٤٧	٢٣٤	١٥	٣١	٢	صفر	صفر	٣١	٢	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٢١
*٩٨٤	٦٣	*٧١٩	٤٦	٢٦٦	١٧	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١٦	١	١٦	١	صفر	صفر	٢٢
٣٩١	٢٥	٣٢٨	٢١	٦٣	٤	٣٤٤	٢٢	٢٩٧	١٩	٤٧	٣	٢٦٦	١٧	١٠٩	٧	١٥٦	١٠	٢٣
*٨٢٨	٥٣	*٦٨٨	٤٤	١٤١	٩	٦٣	٤	١٦	١	٤٧	٣	١٠٩	٧	٣١	٢	٧٨	٥	٢٤
*٩٨٤	٦٣	*٧٣٤	٤٧	٢٥٠	١٦	١٦	١	صفر	صفر	١٦	١	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٢٥
*٩٦٩	٦٢	*٧٣٤	٤٧	٢٣٤	١٥	١٦	١	صفر	صفر	١٦	١	١٦	١	صفر	صفر	١٦	١	٢٦
*٩٣٨	٦٠	*٧٣٤	٤٧	٢٠٣	١٣	٤٧	٣	صفر	صفر	٤٧	٣	١٦	١	صفر	صفر	١٦	١	٢٧
*٩٨٤	٦٣	*٧٣٤	٤٧	٢٥٠	١٦	١٦	١	صفر	صفر	١٦	١	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٢٨
*٨٩١	٥٧	*٧٠٣	٤٥	١٨٨	١٢	٧٨	٥	٣١	٢	٤٧	٣	٣١	٢	صفر	صفر	٣١	٢	٢٩
*٩٦٩	٦٢	*٧٣٤	٤٧	٢٣٤	١٥	٣١	٢	صفر	صفر	٣١	٢	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٣٠
*٩٦٩	٦٢	*٧٣٤	٤٧	٢٣٤	١٥	٣١	٢	صفر	صفر	٣١	٢	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٣١
*٧٥٠	٤٨	*٦٢٥	٤٠	١٢٥	٨	١٤١	٩	٦٣	٤	٧٨	٥	١٠٩	٧	٤٧	٣	٦٣	٤	٣٢
*٨٥٩	٥٥	*٧٣٤	٤٧	١٢٥	٨	٨٧	٥	صفر	صفر	٧٨	٥	٦٣	٤	صفر	صفر	٦٣	٤	٣٣
*٩٥٣	٦١	*٧٣٤	٤٧	٢١٩	١٤	٣١	٢	صفر	صفر	٣١	٢	١٦	١	صفر	صفر	١٦	١	٣٤
*٨١٣	٥٢	*٥٩٤	٣٨	٢١٩	١٤	١٠٩	٧	٦٣	٤	٤٧	٣	٧٨	٥	٣٨	٥	صفر	صفر	٣٥
*٦٨٨	٤٤	*٥٧٨	٣٧	١٠٩	٧	١٥٦	١٠	٦٣	٤	٩٣	٦	١٥٦	١٠	٩٣	٦	٦٣	٤	٣٦
*٧٦٦	٤٩	*٦٠٩	٣٩	١٥٦	١٠	١٧٢	١١	٩٣	٦	٧٨	٥	٦٣	٤	٣١	٢	٣١	٢	٣٧

تابع مرفق (٦)
كلية التربية

لا امارسها				امارسها بدرجة متوسطة				امارسها بدرجة كبيرة				اوجه النشاط							
مجموع		طالبات		طلبة		مجموع		طالبات		طلبة			مجموع		طالبات		طلبة		
عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%		عدد	%	عدد	%	عدد	%	
٤١	٦٤.٨	٣٤	٥٣.٣	٧	١٠.٩	١٥	٢٣.٤	٩	١٤.١	٦	٩.٣	٨	١٢.٥	٤	٦.٣	٤	٦.٣	١	النشاط الفني
٤٠	٦٢.٥	٢٦	٤٠.٦	١٤	٢١.٩	٢٠	٣١.٣	١٧	٢٦.٦	٣	٤.٧	٤	٦.٣	٤	٦.٣	٤	٦.٣	٢	٢
٤٥	٧٠.٣	٢٨	٤٣.٨	١٧	٢٦.٦	٩	١٤.١	٩	١٤.١	٣	٤.٧	١٥	٢٣.٤	١٠	١٥.٦	١٠	١٥.٦	٣	٣
٣١	٤٨.٤	٢٠	٣١.٣	١١	١٧.٢	١٩	٢٩.٧	١٦	٢٥.٠	٣	٤.٧	١٤	٢١.٩	١١	١٧.٢	٣	٤.٧	٤	٤
٥٣	٨٢.٨	٤١	٦٤.٨	١٢	١٨.٨	٦	٩.٣	٤	٦.٣	٢	٣.١	٥	٧.٨	٢	٣.١	٣	٤.٧	٥	٥
٥٠	٧٨.١	٣٩	٦٠.٩	١١	١٧.٢	٧	١٠.٩	٥	٧.٨	٢	٣.١	٧	١٠.٩	٣	٤.٧	٤	٦.٣	٦	٦
٥٠	٧٨.١	٣٨	٥٩.٤	١٢	١٨.٨	١٣	٢٠.٣	٩	١٤.١	٤	٦.٣	١	١.٦	١	١.٦	١	١.٦	٧	٧
٥٨	٩٠.٦	٤٤	٦٨.٨	١٤	٢١.٩	٦	٩.٣	٣	٤.٧	٣	٤.٧	٣	٤.٧	٣	٤.٧	٣	٤.٧	٨	٨
٥٠	٧٨.١	٣٤	٥٣.٣	١٦	٢٥.٠	١٤	٢١.٩	١٣	٢٠.٣	١	١.٦	٣	٤.٧	٣	٤.٧	٣	٤.٧	٩	٩
٥٨	٩٠.٦	٤٣	٦٧.٢	١٥	٢٣.٤	٣	٤.٧	٢	٣.١	١	١.٦	٣	٤.٧	٢	٣.١	١	١.٦	١٠	١٠
٥٨	٩٠.٦	٤٣	٦٧.٢	١٥	٢٣.٤	٤	٦.٣	٣	٤.٧	١	١.٦	٢	٣.١	١	١.٦	١	١.٦	١١	١١
٥١	٧٩.٧	٣٧	٥٧.٨	١٤	٢١.٩	٩	١٤.١	٧	١٠.٩	٢	٣.١	٤	٦.٣	٣	٤.٧	١	١.٦	١٢	١٢
٥٠	٧٨.١	٣٧	٥٧.٨	١٣	٢٠.٣	٩	١٤.١	٦	٩.٣	٣	٤.٧	٥	٧.٨	٤	٦.٣	١	١.٦	١٣	١٣
٤٥	٧٠.٣	٣٢	٥٠.٠	١٣	٢٠.٣	١٥	٢٣.٤	١١	١٧.٢	٤	٦.٣	٤	٦.٣	٤	٦.٣	٤	٦.٣	١٤	١٤
٥٥	٨٥.٩	٤٠	٦٢.٥	١٥	٢٣.٤	٨	١٢.٥	٧	١٠.٩	١	١.٦	١	١.٦	١	١.٦	١	١.٦	١٥	١٥
٦٢	٩٦.٩	٤٧	٧٣.٤	١٥	٢٣.٤	٢	٣.١	٣	٤.٧	٢	٣.١	٢	٣.١	٢	٣.١	٢	٣.١	١٦	١٦
٦٣	٩٨.٤	٤٧	٧٣.٤	١٦	٢٥.٠	١	١.٦	١	١.٦	١	١.٦	١	١.٦	١	١.٦	١	١.٦	١٧	١٧
٥٩	٩٢.٢	٤٣	٦٧.٢	١٦	٢٥.٠	٣	٤.٧	٣	٤.٧	٣	٤.٧	٢	٣.١	١	١.٦	١	١.٦	١٨	١٨
٥١	٧٩.٧	٣٧	٥٧.٨	١٤	٢١.٩	١٠	١٥.٦	٨	١٢.٥	٢	٣.١	٣	٤.٧	٢	٣.١	١	١.٦	١٩	١٩
٥٧	٨٩.١	٤٢	٦٥.٦	١٥	٢٣.٤	٥	٧.٨	٤	٦.٣	١	١.٦	٢	٣.١	١	١.٦	١	١.٦	٢٠	٢٠
٥٦	٨٧.٥	٤٠	٦٢.٥	١٦	٢٥.٠	٤	٦.٣	٣	٤.٧	١	١.٦	٤	٦.٣	٤	٦.٣	٤	٦.٣	٢١	٢١
٤٩	٧٦.٦	٣٥	٥٤.٧	١٤	٢١.٩	٨	١٢.٥	٦	٩.٣	٢	٣.١	٧	١٠.٩	٦	٩.٣	١	١.٦	٢٢	٢٢
٤٥	٧٠.٣	٣٧	٥٧.٨	٨	١٢.٥	١٢	١٨.٨	٦	٩.٣	٦	٩.٣	٧	١٠.٩	٤	٦.٣	٣	٤.٧	١	التجرا والامسكرات
٤٦	٧١.٩	٣٥	٥٤.٧	١١	١٧.٢	١٣	٢٠.٣	٨	١٢.٥	٥	٧.٨	٥	٧.٨	٤	٦.٣	١	١.٦	٢	٢
٣٠	٤٦.٩	٢٤	٣٧.٥	٦	٩.٣	٢٨	٤٣.٨	٢٠	٣١.٣	٨	١٢.٥	٦	٩.٣	٣	٤.٧	٣	٤.٧	٣	٣
٢٨	٤٣.٨	٢١	٣٢.٨	٧	١٠.٩	٢٤	٣٧.٥	١٩	٢٩.٧	٥	٧.٨	١٢	١٨.٨	٧	١٠.٩	٥	٧.٨	٤	٤
٤١	٦٤.٨	٣١	٤٨.٤	١٠	١٥.٦	١٦	٢٥.٠	١١	١٧.٢	٥	٧.٨	٧	١٠.٩	٥	٧.٨	٢	٣.١	٥	٥
٥٢	٨١.٣	٤٣	٦٧.٢	٩	١٤.١	٩	١٤.١	٤	٦.٣	٥	٧.٨	٣	٤.٧	٦	٩.٣	٣	٤.٧	٦	٦

تابع مرفق (٦)
كلية التربية

لا امارسها				امارسها بدرجة متوسطة				امارسها بدرجة كبيرة				وجه النشاط						
مجموع		طالبات		طلبة		مجموع		طالبات		طلبة			مجموع		طالبات		طلبة	
%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد		%	عدد	%	عدد	%	عدد
*٦٢٥	٤٠	*٤٦٩	٣٠	١٥٦	١٠	٣١٣	٢٠	٢٣٤	١٥	٧٨	٥	٦٣	٤	٣١	٢	٣١	٢	٧
*٨٤٤	٥٤	*٦٧٢	٤٣	١٧٢	١١	١٠٩	٧	٤٧	٣	٦٣	٤	٤٧	٣	١٦	١	٣١	٢	٨
جمع الهويات																		
*٥٩٤	٣٨	*٤٥٣	٢٩	١٤١	٩	١٧٢	١١	١٠٩	٧	٦٣	٤	٢٣٤	١٥	١٧٢	١١	٦٣	٤	١
*٥١٦	٣٣	٤٠٦	٢٦	١٠٩	٧	٣٥٩	٢٣	٢٨١	١٨	٧٨	٥	١٢٥	٨	٤٧	٣	٧٨	٥	٢
*٦٤١	٤١	*٤٦٩	٣٠	١٧٢	١١	٢٣٤	١٥	١٥٦	١٠	٧٨	٥	١٢٥	٨	١٠٩	٧	١٦	١	٣
*٦٥٦	٤٢	*٥٤٧	٣٥	١٠٩	٧	٢٣٤	١٥	١٤١	٩	٩٣	٦	١٠٩	٧	٤٧	٣	٦٣	٤	٤
*٦٤١	٤١	*٥١٦	٣٣	١٢٥	٨	٢٣٤	١٥	١٤١	٩	٩٣	٦	١٢٥	٨	٧٨	٥	٤٧	٣	٥
*٧٠٣	٤٥	*٥٦٣	٣٦	١٤١	٩	٢١٩	١٤	١٤١	٩	٧٨	٥	٧٨	٥	٣١	٢	٤٧	٣	٦
*٥٠٤	٣٨	٤٠٦	٢٦	١٨٨	١٢	٣١٣	٢٠	٢٦٦	١٧	٤٧	٣	٩٣	٦	٦٣	٤	٣١	٢	٧
*٥٣١	٣٤	٣٧٥	٢٤	١٥٦	١٠	٣٢٨	٢١	٢٣١	١٥	٩٣	٦	١٤١	٩	١٢٥	٨	١٦	١	٨
*٧٠٣	٤٥	٣٧٥	٢٤	١٧٢	١١	٢١٩	١٤	١٤١	٩	٧٨	٥	٧٨	٥	٦٣	٤	١٦	١	٩

النسبة الداله عند ٠.٥ ر. أكبر من = ٤٤٨٨٪

النسبة الداله عند ٠.١ ر. أكبر من = ٤٨٤٨٪

تابع مرفق (٦)
ادارة الاعمال

لا امارسها						امارسها بدرجة متوسطة						امارسها بدرجة كبيرة						اوجه النشاط
مجموع		طالبات		طلبة		مجموع		طالبات		طلبة		مجموع		طالبات		طلبة		
عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	
*١٦٦	٨٤	*٦٣٢	٥٥	٣٣٣	٢٩	٣٥	٣	٣٥	٣	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	١٠
*٩٤٣	٨٢	*٦٣٢	٥٥	٣١٠	٢٧	٥٨	٥	٣٥	٣	٢٣	٢	-	صفر	-	صفر	-	صفر	١١
*١٧٧	٨٥	*٦٥٥	٥٧	٣٢٢	٢٨	٢٣	٢	١٢	١	١٢	١	-	صفر	-	صفر	-	صفر	١٢
*٩٥٤	٨٣	*٦٣٢	٥٥	٣٢٢	٢٨	٤٦	٤	٣٥	٣	١٢	١	-	صفر	-	صفر	-	صفر	١٣
*٩٨٩	٨٦	*٦٦٧	٥٨	٣٢٢	٢٨	١٢	١	-	صفر	١٢	١	-	صفر	-	صفر	-	صفر	١٤
*٩٧٧	٨٥	*٦٥٥	٥٧	٣٢٢	٢٨	٢٣	٢	١٢	١	١٢	١	-	صفر	-	صفر	-	صفر	١٥
*٩٨٩	٨٦	*٦٦٧	٥٨	٣٢٢	٢٨	١٢	١	-	صفر	١٢	١	-	صفر	-	صفر	-	صفر	١٦
٣٣٣	٢٩	٢١٨	١٩	١١٥	١٠	*٥٨٦	٥١	٣٦٨	٣٢	٢١٨	١٩	٨١	٧	٨١	٧	-	صفر	١٧
*٨٧٤	٧٦	*٦٠٩	٥٣	٢٦٤	٢٣	١٢٦	١١	٥٨	٥	٦٩	٦	-	صفر	-	صفر	-	صفر	١٨
*٧٩٣	٦٩	*٥٠٥	٥٠	٢١٨	١٩	١٩٥	١٧	٩٢	٨	١٠٤	٩	٣٢	١	-	صفر	١٢	١	١٩
*٩٨٩	٨٦	*٦٦٧	٥٨	٣٢٢	٢٨	١٢	١	-	صفر	١٢	١	-	صفر	-	صفر	-	صفر	٢٠
*٩٨٩	٨٦	*٦٦٧	٥٨	٣٢٢	٢٨	١٢	١	-	صفر	١٢	١	-	صفر	-	صفر	-	صفر	٢١
*١٠٠٠	٨٧	*٦٦٧	٥٨	٣٣٣	٢٩	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	٢٢
*٦٢١	٥٤	*٤٧١	٤١	١٤٩	١٣	٢٩٩	٢٦	١٦١	١٤	١٣٨	١٢	٨١	٧	٣٥	٣	٤٦	٤	٢٣
*٨٥١	٧٤	*٥٧٥	٥٠	٢٧٦	٢٤	١٢٦	١١	٦٩	٦	٥٨	٥	٢٣	٢	٢٣	٢	-	صفر	٢٤
*٩٧٧	٨٥	*٦٦٧	٥٨	٣١٠	٢٧	٢٣	٢	-	صفر	٢٣	٢	-	صفر	-	صفر	-	صفر	٢٥
*٩٧٧	٨٥	*٦٦٧	٥٨	٢٧٦	٢٧	٢٣	٢	-	صفر	٢٣	٢	-	صفر	-	صفر	-	صفر	٢٦
*٩٤٣	٨٢	*٦٦٧	٥٨	٣٣٣	٢٤	٤٦	٤	-	صفر	٤٦	٤	١٢	١	-	صفر	١٢	١	٢٧
*١٠٠٠	٨٧	*٦٦٧	٥٨	٣٣٣	٢٩	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	٢٨
*٧٨٢	٦٨	*٦٢١	٥٤	١٦١	١٤	١٨٤	١٦	٤٦	٤	١٣٨	١٢	٣٥	٣	-	صفر	٣٥	٣	٢٩
*٩٧٧	٦٥	*٦٦٧	٥٨	٣١٠	٢٧	٢٣	٢	-	صفر	٢٣	٢	-	صفر	-	صفر	-	صفر	٣٠
*٩٧٧	٦٥	*٦٦٧	٥٨	٣١٠	٢٧	٢٣	٢	-	صفر	٢٣	٢	-	صفر	-	صفر	-	صفر	٣١
*٧٧٠	٦٧	*٥٦٣	٤٩	٢٠٧	١٨	٢٠٧	١٨	٩٢	٨	١١٥	١٠	٢٣	٢	١٢	١	١٢	١	٣٢
*٨٩٧	٦٨	*٦٣٢	٥٥	٢٦٤	٢٣	١٠٤	٩	٣٥	٣	٦٩	٦	-	صفر	-	صفر	-	صفر	٣٣
*٩٥٤	٨٣	*٦٥٥	٥٧	٢٩٩	٢٦	٥٨	٥	٢٣	٢	٣٥	٣	-	صفر	-	صفر	-	صفر	٣٤
*٧٤٧	٦٥	*٤٤٨	٣٩	٢٩٩	٢٦	١٧٢	١٥	١٣٨	١٢	٣٥	٣	٨١	٧	٨١	٧	-	صفر	٣٥
٤١٤	٣٦	٢٨٧	٢٥	١٢٦	١١	*٤٦٠	٤٠	٢٧٦	٢٤	١٨٤	١٦	١٢٦	١١	١٠٤	٩	٢٣	٢	٣٦
*٩٥٤	٨٣	*٦٣٢	٥٥	٣٢٢	٢٨	٤٦	٤	٣٥	٣	١٢	١	-	صفر	-	صفر	-	صفر	٣٧

تابع مرفق (٦)
ادارة الاعمال

مجموع		لا امارسها				امارسها بدرجة متوسطة						امارسها بدرجة كبيرة						وجه النشاط	
		طالبات		طلبة		مجموع		طالبات		طلبة		مجموع		طالبات		طلبة			
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%		
*٦٢١	٥٤	*٤٧١	٤١	١٤٩	١٣	٢٨٧	٢٥	١٣٨	١٢	١٤٩	١٣	٩٢	٨	٥٨	٥	٣٥	٣	١	النشاط الفني
*٧٩٣	٦٩	*٤٦٠	٤٠	٣٣٣	٢٩	١٦١	١٤	١٦١	١٤	-	صفر	٤٦	٤	٤٦	٤	-	صفر	٢	
*٨٠٦	٧٠	*٤٧١	٤١	٣٣٣	٢٩	١٣٨	١٢	١٣٨	١٢	-	صفر	٥٨	٥	٥٨	٥	-	صفر	٣	
*٦٦٧	٥٨	*٤٤٨	٣٩	٢١٨	١٩	٢٧٦	٢٤	١٧٢	١٥	١٠٤	٩	٥٨	٥	٤٦	٤	١٢	١	٤	
*٩٢٠	٨٠	*٦٢١	٥٤	٢٩٩	٢٦	٨١	٧	٤٦	٤	٣٥	٣	-	صفر	-	صفر	-	صفر	٥	
*٨٢٨	٧٢	*٥٧٥	٥٠	٢٥٣	٢٢	١٠٤	٩	٤٦	٤	٥٨	٥	٦٩	٦	٤٦	٤	٢٣	٢	٦	
*٩٠٨	٧٩	*٥٨٦	٥١	٣٢٢	٢٨	٩٢	٨	٨١	٧	١٢	١	-	صفر	-	صفر	-	صفر	٧	
*٩٣١	٨١	*٦٢١	٥٤	٣١٠	٢٧	٦٩	٦	٤٦	٤	٢٣	٢	-	صفر	-	صفر	-	صفر	٨	
*٨٨٥	٧٧	*٥٥٢	٤٨	٣٣٣	٢٩	٩٢	٨	٩٢	٨	-	صفر	٢٣	٢	٢٣	٢	-	صفر	٩	
*٩٣١	٨١	*٦٠٩	٥٣	٣٢٢	٢٨	٥٨	٥	٤٦	٤	١٢	١	١٢	١	١٢	١	-	صفر	١٠	
*٩٢٠	٨٠	*٦٢١	٥٤	٢٩٩	٢٦	٨١	٧	٤٦	٤	٣٥	٣	-	صفر	-	صفر	-	صفر	١١	
*٨٠٥	٧٠	*٥٢٩	٤٦	٢٧٦	٢٤	١٦١	١٤	١٠٤	٩	٥٨	٥	٣٥	٣	٣٥	٣	-	صفر	١٢	
*٨٣٩	٧٣	*٥٥٢	٤٨	٢٨٧	٢٥	١١٥	١٠	٦٩	٦	٤٦	٤	٤٦	٤	٤٦	٤	-	صفر	١٣	
*٧٥٩	٦٦	*٤٨٣	٤٢	٢٧٦	٢٤	١٩٥	١٧	١٣٨	١٢	٥٨	٥	٤٦	٤	٤٦	٤	-	صفر	١٤	
*٩٣١	٨١	*٦٣٢	٥٥	٢٩٩	٢٦	٦٩	٦	٣٥	٣	٣٥	٣	-	صفر	-	صفر	-	صفر	١٥	
*١٠٠٠	٨٧	*٦٦٧	٥٨	٣٣٣	٢٩	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	١٦	
*٩٨٩	٨٦	*٦٦٧	٥٨	٣٢٢	٢٨	١٢	١	-	صفر	١٢	١	-	صفر	-	صفر	-	صفر	١٧	
*٩٦٦	٨٤	*٦٣٢	٥٥	٣٣٣	٢٩	٢٣	٢	٢٣	٢	-	صفر	١٢	١	١٢	١	-	صفر	١٨	
*٧٠١	٦١	*٤٦٠	٤٠	٢٤١	٢١	-	٢٠	١٤٩	١٣	٨١	٧	٦٩	٦	٥٨	٥	١٢	١	١٩	
*٩٤٣	٨٢	*٩٤٣	٨٢	٦٠٩	٥٣	٣٣٣	٢٩	٥٨	٥	٥٨	٥	-	صفر	-	صفر	-	صفر	٢٠	
*٨٧٤	٧٦	*٨٧٤	٧٦	*٥٤٠	٤٧	٣٣٣	٢٩	١٢٦	١١	١٢٦	١١	-	صفر	-	صفر	-	صفر	٢١	
*٧٣٦	٦٤	*٧٣٦	٦٤	٤٠٢	٣٥	٣٣٣	٢٩	٢٠٧	١٨	٢٠٧	١٨	-	صفر	٥٨	٥	-	صفر	٢٢	
*٨٩٧	٧٨	*٨٩٧	٧٨	*٦٢١	٥٤	٢٧٦	٢٤	١٠٤	٩	٤٦	٤	٥٨	٥	-	صفر	-	صفر	١	التجوال والمعسكرات
*٨٩٧	٧٨	*٨٩٧	٧٨	*٦٠٩	٥٣	٢٨٧	٢٥	١٠٤	٩	٥٨	٥	٤٦	٤	-	صفر	-	صفر	٢	
*٥٧٥	٥٠	*٥٧٥	٥٠	٣٩١	٣٤	١٨٤	١٦	٣٦٨	٣٢	٢٤١	٢١	١٢٦	١١	٣٥	٣	٢٣	٢	٣	
*٥٤٠	٤٧	*٥٤٠	٤٧	٣٤٥	٣٠	١٩٥	١٧	٣٧٩	٣٣	٢٥٣	٢٢	١٢٦	١١	٦٩	٦	١٢	١	٤	
*٥٩٨	٥٢	*٥٩٨	٥٢	*٤٣٧	٣٨	١٦١	١٤	٢٥٣	٢٢	١٦١	١٤	٩٢	٨	٦٩	٦	٨١	٧	٥	
*٨٥١	٧٤	*٨٠١	٧٤	*٦٤٤	٥٦	٢٠٧	١٨	١٣٨	١٢	٢٣	٢	١١٥	١٠	-	صفر	١٢	١	٦	

تابع مرفق (٦)
ادارة الاعمال

لا امارسها				امارسها بدرجة متوسطة						امارسها بدرجة كبيرة						اوجه النشاط		
مجموع		طالبات		طلبه		مجموع		طالبات		طلبه		مجموع		طالبات			طلبه	
%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد		%	عدد
*٦٩٠	٦٠	*٤٨٣	٤٢	٢٠٧	١٨	٢٠٧	١٨	١٢٦	١١	٨١	٧	١٠٤	٩	٥٨	٥	٤٦	٤	٧
*٨٠٥	٧٠	*٥٧٥	٥٠	٢٣٠	٢٠	١٧٢	١٥	٦٩	٦	١٠٤	٩	٢٣	٢	٢٣	٢	-	صفر	٨
جميع الهريات																		
*٦٢١	٥٤	*٣٧٩	٣٢	٢٤١	٢١	٢٨٧	٢٥	٢٠٧	١٨	٨١	٧	٩٢	٨	٨١	٧	١٢	١	١
*٦٣٢	٥٥	*٤٨٣	٤٢	١٤٩	١٣	٢٤١	٢١	١٣٨	١٢	١٠٤	٩	١٢٦	١١	٤٦	٤	٨١	٧	٢
*٧١٣	٦٢	*٤٦٠	٤٠	٢٥٣	٢٢	٢٤١	٢١	١٨٤	١٦	٥٨	٥	٤٦	٤	٢٣	٢	٢٣	٢	٣
*٧٥٩	٦٦	*٥٥٢	٤٨	٢٠٧	١٨	٢١٨	١٩	١١٥	١٠	١٠٤	٩	٢٣	٢	-	صفر	٢٣	٢	٤
*٧٢٨	٧٢	*٥٥٢	٤٨	٢٧٦	٢٤	١٢٦	١١	٩٢	٨	٣٥	٣	٤٦	٤	٢٣	٢	٢٣	٢	٥
*٨٢٨	٧٢	*٥٢٩	٤٦	٢٩٩	٢٦	١١٥	١٠	٩٢	٨	٢٣	٢	٥٨	٥	٤٦	٤	١٢	١	٦
*٥٦٣	٤٩	٢٣٢	٢٩	٣٠٠	٢٠	٣٣٣	٢٩	٢٥٣	٢٢	٨١	٧	١٠٤	٩	٨١	٧	٢٣	٢	٧
*٥١٧	٤٥	٢١٠	٢٧	٢٠٧	١٨	٣٥٦	٣١	٢٥٣	٢٢	١٠٤	٩	١٢٦	١١	١٠٤	٩	٢٣	٢	٨
*٧٤٧	٦٥	*٥٠٦	٤٤	٢٤١	٢١	١٦١	١٤	٩٢	٨	٦٩	٦	٩٢	٨	٦٩	٦	٢٣	٢	٩

النسبة الداله عند ٠.٥ أكبر من = ٤٣٢٤ %

النسبة الداله عند ٠.١ أكبر من = ٤٦٣٢ %

تابع مرفق (٦)

عدد الطلبة والطالبات والنسب المئوية ومعنياتها لكلية الهندسة في أوجه النشاط المختلفة

أوجه النشاط		أمارسها بدرجة كبيرة						أمارسها بدرجة متوسطة						لا أمارسها						
		طلبة		طالبات		مجموع		طلبة		طالبات		مجموع		طلبة		طالبات		مجموع		
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	
النشاط الاجتماعي		٧	٦٠	٣	٢٦	١٠	٨٦	٤٦	٣٩	٢١	١٨٠	٦٧	٥٧	٣٥	٣٠	٤	٣٥	٢٩	٢٣	١
٢		١٣	١١	٥	٤٣	١٨	١٥٥	٤٩	٤٢	١٢	١٠٠	٦١	٥٢	٢٦	٢٢	١١	٩٥	٣٧	٣١	٢
٣		١٧	١٤	٣	٢٦	٢٠	١٧٢	٣٩	٣٣	١٨	١٥٥	٥٧	٤٩	٣٢	٧	١٠	٨٦	٣٩	٣٣	٣
٤		٩	٧	٦	٥٢	١٥	١٢٩	٣٢	٢٧	١٢	١٠٠	٤٤	٣٧	٤٧	٤٠	١٠	٨٦	٥٧	٤٩	٤
٥		٤٢	٣٦	١٢	١٠٤	٥٤	٤٦٦	٤٠	٣٤	١٤	١٢٠	٥٤	٤٦	٦	٥٢	١٠	٨٦	٨	٦٩	٥
٦		٢٢	١٩	٣	٢٦	٢٥	٢١٦	٤٧	٤٠	١٥	١٢٩	٦٢	٥٣	١٩	١٦	١٠	٨٦	٢٩	٢٥	٦
٧		٥	٤	١	٣	٦	٥٢	١٧	١٤	٦	١٤٧	٢٣	١٩	٦٦	٦٦	٢١	١٨٠	٨٧	٧٥	٧
النشاط الثقافي		٢١	١٨	٩	٧٨	٣٠	٢٥٩	٥٠	٤٣	١٥	١٢٩	٦٥	٥٦	١٧	١٤	٤	٣٥	٢١	١٨٠	١
٢		٤	٣	٢	٢٦	٧	٦٠	١٨	١٥	٢	١٧	٢٠	١٧	٦٦	٢٣	١٩	٨٩	٧٦	٧٦	٢
٣		١	٠	٠	٠	١	٠	٢	١٧	٠	٠	٢	٨٥	٧٣	٢٨	٢٤	١١٢	٩٧	١١٢	٣
٤		٠	٠	٠	٠	٠	٠	٥	٤	٣	٢٦	٨	٨٢	٨٢	٢٥	١٠	٨٠	٩٣	١٠٨	٤
٥		٣	٢	١	٢٦	٤	٣٥	١٧	١٤	٥	٤٣	٢٢	٦٨	٦٨	٢٢	١٩	٩٠	٧٧	٩٠	٥
٦		٥	٤	٣	٢٦	٨	٦٩	٢٣	١٩	١٣	١١٢	٣٦	٣١	٦٠	١٢	١٠	٨٦	٦٢	٦٢	٦
٧		١	٠	٠	٠	١	٠	١٠	٨	١	٠	١١	٩٥	٧٧	٢٧	٢٣	١٠٤	٨٠	١٠٤	٧
٨		٢٢	١٩	٨	٦٩	٣٠	٢٥٩	٥٧	٤٩	١٤	١٢٠	٧١	٦١	٩	٦	٤	١٢٩	١٢٩	١٢٩	٨
٩		٢٩	٢٥	١٠	٨٦	٣٩	٣٣	٥٢	٤٤	١٧	١٤٧	٦٩	٥٩	٧	٧	١	٨٦	٦٩	٦٩	٩
١٠		٠	٠	٠	٠	٠	٠	٣	٢٦	١	٠	٤	٨٥	٢٧	٢٣	٢٣	١١٢	٩٦	١١٢	١٠
١١		٤	٣	١	٢٦	٥	٤٣	٦	٥٢	٤	٣٥	١٠	٨٦	٢٨	٢٣	١٩	٨٧	٨٧	١٠١	١١
١٢		٣	٢	١	٢٦	٤	٣٥	١٠	٨٦	١	٠	١١	٩٥	٧٥	٢٦	٢٢	١٠١	٨٧	١٠١	١٢
النشاط الرياضي		١٨	١٥	٠	٠	١٨	١٥٥	٣٤	٢٩	٠	٠	٣٤	٢٩	٣٦	٣١	٢٨	٢٤	٥٥	٥٥	١
٢		٩	٧	٠	٠	٩	٧٨	٣٥	٣٠	٥	٤٣	٤٠	٣٤	٤٤	٢٣	٢٣	١٩	٥٧	٥٧	٢
٣		٥	٤	٠	٠	٥	٤٣	١٣	١١	٤	٣٥	١٧	١٤	٧٠	٢٤	٢٤	١٠٠	٨١	٨١	٣
٤		٨	٦	٢	١٧	١٠	٨٦	٢٣	١٩	٥	٤٣	٢٨	٢٤	٥٧	٢١	٢١	١٨	٦٧	٦٧	٤
٥		٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٥
٦		٤	٣	١	٢٦	٥	٤٣	١٠	٨٦	٤	٣٥	١٤	١٢	٧٤	٢٣	١٩	٨٣	٨٣	٨٣	٦
٧		١٠	٨	٣	٢٦	١١	١١٢	٢٨	٢٤	٣	٢٦	٣١	٢٦	٥٠	٢٢	٢٨	١١١	١١١	١١١	٧
٨		٠	٠	٠	٠	٠	٠	٥	٤٣	٠	٠	٥	٨٢	٨٢	٢٨	٢٤	١١١	٩٥	٩٥	٨
٩		٠	٠	٠	٠	٠	٠	٦	٥	٠	٠	٦	٨٢	٨٢	٢٨	٢٤	١١٠	٩٤	٩٤	٩

تابع مرفق (٦)
الهندسة

لا امارسها						امارسها بدرجة متوسطة						امارسها بدرجة كبيرة						أوجه النشاط	
مجموع		طالبات		طلبة		مجموع		طالبات		طلبة		مجموع		طالبات		طلبة			
عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%		
*٩٤ر٨	١١٠	٢٤ر١	٢٨	*٧٠ر٧	٨٢	٤ر٣	٥	-	صفر	٤ر٣	٥	٠ر٩	١	-	صفر	٠ر٩	١	١٠	
*٨٩ر٧	١٠٤	٢٠ر٧	٢٤	*٦٩ر٠	٨٠	١٠ر٤	١٢	٣ر٥	٤	٦ر٩	٨	-	صفر	-	صفر	-	صفر	١١	
*٩٤ر٨	١١٠	٢٤ر١	٢٨	*٧٠ر٧	٨٢	٤ر٣	٥	-	صفر	٤ر٣	٥	٠ر٩	١	-	صفر	٠ر٩	١	١٢	
*٩٤ر٠	١٠٩	٢١ر٦	٢٥	*٧٢ر٤	٨٤	٤ر٣	٥	١ر٧	٢	٢ر٦	٣	١ر٧	٢	٠ر٩	١	٠ر٩	١	١٣	
*٩٧ر٤	١١٣	٢٤ر١	٢٨	*٧٣ر٣	٨٥	٠ر٩	١	-	صفر	٠ر٩	١	١ر٧	٢	-	صفر	١ر٧	٢	١٤	
*٩٦ر٦	١١٢	٢٤ر١	٢٨	*٧٢ر٤	٨٤	٢ر٦	٣	-	صفر	٢ر٦	٣	٠ر٩	١	-	صفر	٠ر٩	١	١٥	
*٩٧ر٤	١١٣	٢٤ر١	٢٨	*٧٣ر٣	٨٥	١ر٧	٢	-	صفر	١ر٧	٢	٠ر٩	١	-	صفر	٠ر٩	١	١٦	
٣٧ر٩	٤٤	٨ر٦	١٠	٢٩ر٣	٣٤	*٤٩ر١	٥٧	١٣ر٨	١٦	٣٥ر٤	٤١	١٢ر٩	١٥	١ر٧	٢	١١ر٢	١٣	١٧	
*٧٢ر٤	٨٤	٢٠ر٧	٢٤	*٥١ر٧	٦٠	١٩ر٨	٢٣	٢ر٦	٣	١٧ر٢	٢٠	٧ر٨	٩	-	٠ر٩	١	٦ر٩	٨	١٨
*٦٧ر٢	٧٨	٢٢ر٤	٢٦	*٤٤ر٨	٥٢	٢٥ر٩	٣٠	١ر٧	٢	٢٤ر١	٢٨	٦ر٩	٨	-	صفر	٦ر٩	٨	١٩	
*٩٤ر٠	١٠٩	٢٤ر١	٢٨	*٦٩ر٨	٨١	٣ر٥	٤	-	صفر	٣ر٥	٤	٢ر٦	٣	-	صفر	٢ر٦	٣	٢٠	
*٩٦ر٦	١١٢	٢٤ر١	٢٨	*٧٢ر٤	٨٤	٢ر٦	٣	-	صفر	٢ر٦	٣	٠ر٩	١	-	صفر	٠ر٩	١	٢١	
*١٠ر٠	١١٦	٢٤ر١	٢٨	*٧٥ر٩	٨٨	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	٢٢	
٣٧ر٩	٤٤	١١ر٢	١٣	٢٦ر٧	٣١	*٤٧ر٤	٥٥	١٠ر٤	١٢	٣٧ر١	٤٣	١٤ر٧	١٧	٢ر٦	٣	١٢ر١	١٤	٢٣	
*٧٧ر٦	٩٠	١٩ر٠	٢٢	*٥٨ر٦	٦٨	١٩ر٠	٢٢	٤ر٣	٥	١٤ر٧	١٧	٣ر٥	٤	٠ر٩	١	٢ر٦	٣	٢٤	
*٩١ر٤	١٠٦	٢٤ر١	٢٨	*٦٧ر٢	٧٨	٦ر٩	٨	-	صفر	٦ر٩	٨	١ر٧	٢	-	صفر	١ر٧	٢	٢٥	
*٩٥ر٧	١١١	٢٤ر١	٢٨	*٧١ر٦	٨٣	٣ر٥	٤	-	صفر	٣ر٥	٤	٠ر٩	١	-	صفر	٠ر٩	١	٢٦	
*٨٤ر٥	٩٨	٢٤ر١	٢٨	*٦٠ر٤	٧٠	١١ر٢	١٣	-	صفر	١١ر٢	١٣	٤ر٣	٥	-	صفر	٤ر٣	٥	٢٧	
*٩٧ر٤	١١٣	٢٤ر١	٢٨	*٧٣ر٣	٨٥	٠ر٩	١	-	صفر	٠ر٩	١	١ر٧	٢	-	صفر	١ر٧	٢	٢٨	
*٧٠ر٧	٨٢	٢٤ر١	٢٦	*٤٨ر٣	٥٦	٢٠ر٧	٢٤	١ر٧	٢	١٩ر٠	٢٢	٨ر٦	١٠	-	صفر	٨ر٦	١٠	٢٩	
*٨٥ر٤	٩٩	٢٣ر٣	٢٧	*٦٢ر١	٧٢	١١ر٢	١٣	٠ر٩	١	١٠ر٤	١٢	٣ر٥	٤	-	صفر	٣ر٥	٤	٣٠	
*٩٢ر٢	١٠٧	٢٤ر١	٢٨	*٦٨ر١	٧٩	٦ر٠	٧	-	صفر	٦ر٠	٧	١ر٧	٢	-	صفر	١ر٧	٢	٣١	
*٦٠ر٤	٧٠	١٥ر٥	١٨	*٤٤ر٨	٥٢	٢٩ر٣	٣٤	٦ر٠	٧	٢٣ر٣	٢٧	١٠ر٤	١٢	٢ر٦	٣	٧ر٨	٩	٣٢	
*٦٢ر٩	٧٣	١٦ر٤	١٩	*٤٦ر٦	٥٤	٢٧ر٦	٣٢	٦ر٠	٧	٢١ر٦	٢٥	٩ر٥	١١	١ر٧	٢	٧ر٨	٩	٣٣	
*٨٤ر٥	٩٨	٢٤ر١	٢٨	*٦٠ر٤	٧٠	١٢ر١	١٤	-	صفر	١٢ر١	١٤	٣ر٥	٤	-	صفر	٣ر٥	٤	٣٤	
*٨٤ر٥	٩٨	١٢ر١	١٤	*٧٢ر٤	٨٤	١٢ر٩	١٥	١٠ر٤	١٢	٢ر٦	٣	٢ر٦	٣	١ر٧	٢	٠ر٩	١	٣٥	
٣٥ر٤	٤١	٦ر٩	٨	٢٨ر٥	٣٣	*٤٤ر٠	٥١	١١ر٢	١٣	٢٠ر٧	٢٨	٢٠ر٧	٢٤	٦ر٠	٧	١٤ر٧	١٧	٣٦	
*٨٢ر٨	٩٦	٢٠ر٧	٢٤	*٦٢ر١	٧٢	١٣ر٨	١٦	٣ر٥	٤	٣ر٥	١٢	٣ر٥	٤	-	صفر	٣ر٥	٤	٣٧	

تابع مرفق (٦)
الهندسة

لا امارسها				امارسها بدرجة متوسطة						امارسها بدرجة كبيرة						وجه النشاط		
مجموع		طالبات		طلبة		مجموع		طالبات		طلبة		مجموع		طالبات			طلبة	
%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد		%	عدد
*٦٢٣٨	٧٤	١٤ر٧	١٧	*٤٩ر١	٥٧	٢٩ر٣	٣٤	٨ر٦	١٠	٢٠ر٧	٢٤	٦ر٩	٨	٠ر٩	١	٦ر٠	٧	النشاط الفني
*٦٢٣١	١٠٨	٢١ر٦	٢٥	*٧١ر٦	٨٢	٦ر٩	٨	٢ر٦	٣	٤ر٣	٥	-	صفر	-	صفر	-	صفر	٢
*٨٥ر٤	٩٩	١١ر٢	١٣	*٧٤ر١	٨٦	١٢ر١	١٤	١٠ر٤	١٢	١ر٧	٢	٢ر٦	٣	٢ر٦	٣	-	صفر	٣
*٥٦ر٠	٦٥	٨ر٦	١٠	*٤٧ر٤	٥٥	٣٤ر٥	٤٠	١٢ر١	١٤	٢٢ر٤	٢٦	٩ر٥	١١	٣ر٥	٤	٦ر٠	٧	٤
*٩١ر٤	١٠٦	٢٤ر١	٢٨	*٦٧ر٢	٧٨	٦ر٩	٨	-	صفر	٦ر٩	٨	١ر٧	٢	-	صفر	١ر٧	٢	٥
*٩٦ر٠	٨٠	١٩ر٠	٢٢	*٥٠ر٠	٥٨	٢١ر٦	٢٥	٣ر٥	٤	١٨ر١	٢١	٩ر٥	١١	١ر٧	٢	٧ر٨	٩	٦
*٨٦ر٢	١٠٠	٢٣ر٣	٢٧	*٦٢ر٩	٧٣	١٢ر١	١٤	٠ر٩	١	١١ر٢	١٣	١ر٧	٢	-	صفر	١ر٧	٢	٧
*٩٢ر٢	١٠٧	٢٤ر١	٢٨	*٦٨ر١	٧٩	٦ر٠	٧	-	صفر	٦ر٠	٧	١ر٧	٢	-	صفر	١ر٧	٢	٨
*٩٣ر١	١٠٨	٢٢ر٤	٢٦	*٧٠ر٧	٨٢	٥ر٢	٦	١ر٧	٢	٣ر٥	٤	١ر٧	٢	-	صفر	١ر٧	٢	٩
*٨٩ر٧	١٠٤	٢٣ر٣	٢٧	*٦٦ر٤	٧٧	٨ر٦	١٠	٠ر٩	١	٧ر٨	٩	١ر٧	٢	-	صفر	١ر٧	٢	١٠
*٨٥ر٤	٩٩	٢١ر٦	٢٥	*٦٣ر٨	٧٤	١٢ر١	١٤	٢ر٦	٣	٩ر٥	١١	٢ر٦	٣	-	صفر	٢ر٦	٣	١١
*٧٥ر٩	٨٨	١٦ر٤	١٩	*٥٩ر٥	٦٩	١٧ر٢	٢٠	٥ر٢	٦	١٢ر١	١٤	٦ر٩	٨	٢ر٦	٣	٤ر٣	٥	١٢
*٧٤ر١	٨٦	١٦ر٤	١٩	*٥٧ر٨	٦٧	١٨ر١	٢١	٦ر٠	٧	١٢ر١	١٤	٧ر٨	٩	١ر٧	٢	٦ر٠	٧	١٣
*٨٤ر٥	٩٨	١٨ر١	٢١	*٦٦ر٤	٧٧	١٢ر٩	١٥	٦ر٠	٧	٦ر٩	٨	٢ر٦	٣	-	صفر	٢ر٦	٣	١٤
*٨٣ر٦	٩٧	١٨ر١	٢١	*٦٥ر٥	٧٦	١٣ر٨	١٦	٦ر٠	٧	٧ر٨	٩	٢ر٦	٣	-	صفر	٢ر٦	٣	١٥
*٩٧ر٤	١١٣	٢٤ر١	٢٨	*٧٢ر٣	٨٥	٠ر٩	١	-	صفر	٠ر٩	١	١ر٧	٢	-	صفر	١ر٧	٢	١٦
*٩٩ر١	١١٥	٢٤ر١	٢٨	*٧٥ر٠	٨٧	٠ر٩	١	-	صفر	٠ر٩	١	-	صفر	-	صفر	-	صفر	١٧
*٩٤ر٨	١١٠	٢٣ر٣	٢٧	*٧١ر٦	٨٣	٣ر٥	٤	٠ر٩	١	٢ر٦	٣	١ر٧	٢	-	صفر	١ر٧	٢	١٨
*٦٤ر٧	٧٥	٢٣ر٨	١٦	*٥٠ر٩	٤٩	٢٣ر٣	٢٧	٦ر٠	٧	١٧ر٢	٢٠	١٢ر١	١٤	٤ر٣	٥	٧ر٨	٩	١٩
*٩٩ر١	١١٥	٢٤ر١	٢٨	*٧٥ر٠	٨٧	-	صفر	-	صفر	-	صفر	٠ر٩	١	-	صفر	٠ر٩	١	٢٠
*٩٧ر٤	١١٣	٢٢ر٤	٢٦	*٧٥ر٠	٨٧	١ر٧	٢	١ر٧	٢	-	صفر	٠ر٩	١	-	صفر	٠ر٩	١	٢١
*٨٧ر١	١٠١	١٨ر١	٢١	*٦٩ر٠	٨٠	١٢ر١	١٤	٦ر٠	٧	٦ر٠	٧	٠ر٩	١	-	صفر	٠ر٩	١	٢٢
المسكرات والتجوال																		
*٨٧ر١	١٠١	٢٢ر٤	٢٦	*٦٤ر٧	٧٥	١٠ر٤	١٢	١ر٧	٢	٨ر٦	١٠	٢ر٦	٣	-	صفر	٢ر٦	٣	١
*٨٤ر٥	٩٨	٢٤ر١	٢٨	*٦٠ر٤	٧٠	١١ر٢	١٣	-	صفر	١١ر٢	١٣	٤ر٣	٥	-	صفر	٤ر٣	٥	٢
*٤٥ر٧	٥٣	١١ر٢	١٣	٣٤ر٥	٤٠	*٤٤ر٨	٥٢	١١ر٢	١٣	٣٣ر٦	٣٩	٩ر٥	١١	١ر٧	٢	٧ر٨	٩	٣
*٤٣ر١	٥٠	٧ر٨	٩	٣٥ر٤	٤١	*٤٤ر٠	٥١	١٣ر٨	١٦	٣٠ر٢	٣٥	١٢ر٩	١٥	٢ر٦	٣	١٠ر٤	١٢	٤
*٦٩ر٨	٨١	١٩ر٨	٢٣	*٥٠ر٠	٥٨	٢١ر٦	٢٥	٢ر٦	٣	١٩ر٠	٢٢	٨ر٦	١٠	١ر٧	٢	٦ر٩	٨	٥
*٧٥ر٩	٨٨	٢٣ر٣	٢٧	*٥٢ر٦	٦١	١٨ر١	٢١	٠ر٩	١	١٧ر٢	٢٠	٦ر٠	٧	-	صفر	٦ر٠	٧	٦

تابع مرفق (٦)
الهندسة

لا امارسها						امارسها بدرجة متوسطة						امارسها بدرجة كبيرة						أوجه النشاط
مجموع		طالبات		طلبة		مجموع		طالبات		طلبة		مجموع		طالبات		طلبة		
%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	
*٥٦ر٩	٦٦	١٢ر٩	١٥	*٥٤٤ر٠	٥١	٢٨ر٥	٣٣	٨ر٦	١٠	١٩ر٨	٢٣	١٤ر٧	١٧	٢ر٦	٣	١٢ر١	١٤	٧
*٧٣ر٣	٨٥	١٧ر٢	٢٠	*٥٦ر٠	٦٥	٢٢ر٤	٢٦	٤ر٣	٥	١٨ر١	٢١	٤ر٣	٥	٢ر٦	٣	١ر٧	٢	٨
هرايات الجمع																		
*٥٢ر٥	٦٢	١٢ر١	١٤	٤١ر٤	٤٨	٣٢ر٨	٣٨	٩ر٥	١١	٢٣ر٣	٢٧	١٣ر٨	١٦	٢ر٦	٣	١١ر٢	١٣	١
*٤٤ر٨	٥٢	٨ر٦	١٠	٣٦ر٢	٤٢	٣٠ر٢	٣٥	٨ر٦	١٠	٢١ر٦	٢٥	٢٥ر٠	٢٩	٦ر٩	٨	١٨ر١	٢١	٢
*٦٩ر٠	٨٠	١٣ر٨	١٦	*٥٥ر٢	٦٤	٢٤ر١	٢٨	٦ر٠	٧	١٨ر١	٢١	٦ر٩	٨	٤ر٣	٥	٢ر٦	٣	٣
*٦٩ر٨	٨١	٢١ر٦	٢٥	*٤٨ر٣	٥٦	٢٤ر١	٢٨	٢ر٦	٣	٢١ر٦	٢٥	٦ر٠	٧	-	صفر	٧ر٠	٧	٤
*٧٥ر٠	٨٧	١٩ر٨	٢٣	*٥٥ر٢	٦٤	٢٢ر٤	٢٦	٤ر٣	٥	١٨ر١	٢١	٢ر٦	٣	-	صفر	٢ر٦	٣	٥
*٧٨ر٥	٩١	١٩ر٨	٢٣	*٥٨ر٦	٦٨	١٩ر٠	٢٢	٤ر٣	٥	١٤ر٧	١٧	٢ر٦	٣	-	صفر	٢ر٦	٣	٦
*٥٧ر٨	٦٧	١٠ر٤	١٢	*٤٧ر٤	٥٥	٢٩ر٣	٣٤	٦ر٠	٧	٢٣ر٣	٢٧	١٢ر٩	١٥	٧ر٨	٩	٥ر٢	٦	٧
٥٢ر٢	٤٩	٣ر٥	٤	٣٨ر٨	٤٥	٤٠ر٥	٤٧	١١ر٢	١٣	٢٩ر٢	٣٤	١٧ر٢	٢٠	٩ر٥	١١	٧ر٨	٩	٨
٦٣ر٨	٧٤	١٣ر٨	١٦	*٥٠ر٠	٥٨	٢٤ر١	٢٨	٨ر٦	١٠	١٥ر٥	١٨	١٢ر١	١٤	١ر٧	٢	١٠ر٤	١٢	٩

** النسبة الداله عند ٠.٥ أكبر من ٤١ر٩١ %

* النسبة الداله عند ٠.١ أكبر من ٤٤ر٥٨ %

ملخص البحث
ملخص باللغة العربية
ملخص باللغة الإنجليزيه

ملخص البحث

مقدمة ومشكلة البحث : -

تعد مرحلة التعليم الجامعي مجالاً خصباً غزيراً يمد المجتمعات العصرية بالكوادر المؤهلة في مختلف مجالات الحياة وعلى قدر الرعاية والأهتمام بهؤلاء الشباب تتحدد استثمار طاقاتهم وإمكاناتهم في أنشطة وأعمال مفيدة يكتسبون من خلالها العديد من المعلومات والخبرات التي تساعد على مواجهة مشاكل الحياة المتعددة والبعد عن الانحراف .

تعتبر الأنشطة الترويحية داخل المؤسسات التعليمية والتي منها الجامعات من أهم الميادين التي تسهم في استثمار وقت الفراغ بالأنشطة المتنوعة ، الفنية ، والثقافية ، والأجتماعية ، والرياضية وتبعد الشباب عن الانحراف .

فالجامعة لم تعد في وقتنا الحاضر مؤسسة تعليمية فحسب بل تعتبر مؤسسة ينتمى إليها الطالب لينمى خبراته وهواياته ويشبع رغباته وحاجاته .

وقد لاحظت الباحثة بحكم عملها كمشرفة في دائرة شؤون الطلبة بجامعة البحرين قلة عدد المترددين علي الأنشطة الترويحية . وهذه ظاهرة تدعو للأسف والحيرة .

لذلك قامت الباحثة بدراسة استهدفت تقويم الأنشطة الترويحية لطلاب جامعة البحرين . للتعرف على ما هو قائم واهم دوافع ومعوقات الممارسة املاً في وضع النقاط الإرشادية لما يجب أن يكون عليه الأنشطة الترويحية في هذه المرحلة .

أهداف البحث : يهدف البحث إلى تقويم الأنشطة الترويحية لطلاب جامعة البحرين عن طريق .

١ - التعرف على أهم الأنشطة الترويحية التي يقبل عليها طلاب الجامعة .

٢ - التعرف علي الفروق بين الطلبة والطالبات في أوجه الأنشطة الترويحية التي يقبلون عليها .

- ٣ - التعرف على دوافع ممارسة الانشطة الترويحية لطلاب الجامعة .
- ٤ - التعرف على معوقات ممارسة الانشطة الترويحية لطلاب الجامعة .

تساءولات البحث .

- ١ - ما هي أهم الانشطة التي يقبل عليها طلاب الجامعة .
- ٢ - ما هو الفرق بين الطلبة والطالبات في أوجه الانشطة ؟
- ٣ - ما هي دوافع الممارسة للأنشطة الترويحية ؟
- ٤ - ما هي معوقات ممارسة الانشطة ؟

اجراءات البحث : -

استخدمت الباحثة المنهج المسمى لأجراء تلك الدراسة وشملت هذه الدراسة جميع كليات جامعة البحرين وعددهم (٥) خمس كليات هي كلية الهندسة ، إدارة الأعمال ، والاداب ، والعلوم ، وكلية التربية ، وتكونت العينة من (٤٠٠) طالب وطالبة اختيرت بطريقة عشوائية وقد صممت الباحثة استمارة استبيان اشتملت علي الانشطة التي يمارسها طلبة وطالبات الجامعة ودوافع الممارسة ومعوقات الممارسة لتلك الانشطة .

الاستنتاجات :

- أولاً : -

(١) جميع الانشطة الترويحية (الاجتماعية ، الثقافية ، الرياضية ، الفنية ، التجوال والمعسكرات ، هوايات الجمع) لاتمارس بدرجة كبيرة بالنسبة لعينة البحث من الطلبة والطالبات .

(٢) الانشطة التي تقارن بدرجة متوسطة كانت كالتالي : -

أ - النشاط الاجتماعي : -

(الحفلات (١) ، المشاركة في دعوات الغذاء (٣) ، الرحلات (٢) ، المساعدة في اعمال المنزل (٤) مصاحبة الاصدقاء (٥) ، زيارة المعارض (٦) .

ب - النشاط الثقافي : -

(القراءة (١) ، ومشاهدة التلفزيون (٩) ، الاستماع الى الراديو (٨) .

ج - النشاط الرياضي : -

النشاط الوحيد الذي يمارس بدرجة متوسطة هو التمرينات (٣٦) .

د - النشاط الفني : -

لا يوجد نشاط تمارس بدرجة متوسطة .

و - التجوال والمعسكرات :

النشاط الذي تمارس بدرجة متوسطة هي زيارة المتاحف (٣) وأرتياد الحدائق (٤) ولكن نسبه عدم الممارسة أكبر من نسبة الممارسة بدرجة متوسطة ، وهنا يمكن القول بأن هناك الأنشطة قد تمارس بدرجة متوسطة . كما أنها قد لا تمارس .

د - هوايات الجمع : -

لا توجد أى نشاط بدرجة متوسطه .

- ثانياً : -

توجد فروق بين الطلبة والطالبات فى الممارسة بدرجة كبيرة ومتوسطة كالتالى : -

أ - النشاط الاجتماعي :

- الانشطة التي تمارس بدرجة كبيرة لصالح الطلبة هي (زيارة المعارض (٦) والعباب المائدة (٧)) .
- الانشطة التي تمارس بدرجة كبيرة لصالح الطالبات هي (المساعدة في اعمال المنزل) (٤) .
- الانشطة التي تمارس بدرجة متوسطة لصالح الطالبات هي (الحفلات) (١) .

ب - النشاط الثقافي :

- لا توجد فرق بين الطلبة والطالبات في المشاركة بدرجة كبيرة .
- الانشطة التي تمارس بدرجة متوسطة هي (القراءة) (١) لصالح الطالبات .

ج - النشاط الرياضي :

- الانشطة التي تمارس بدرجة كبيرة لصالح الطلبة هي (كرة القدم (١) - السلة (٢) - الطائرة (٤) - وثب ثلاثي (١٢) ، الفطس (١٨) ، صيد السمك (١٩) ، تنس الطاولة (٢٤) ، المصارعة (٢٦) ، رفع الأثقال (٢٧) ، البلياردو (٢٩) ، كارتيه (٣٠) ، ركوب الدرجات (٣٢) ، الريشه الطائر (٣٣) ، السهم (٣٤) .

- الانشطة التي تمارس بدرجة كبيرة لصالح الطالبات هي (الرقص) (٣٥) .

- الانشطة التي تمارس بدرجة متوسطة لصالح الطلبة هي (كرة القدم (١) - السلة (٢) - جري مسافات قصيرة (٧) - رمي الرمح (٩) ، القفز بالزانة (١٤) ، اختبار الموانع (١٦) ، التنس ، (١٨) صيد السمك (١٩) ، التجديف (٢٠) ، الانزلاق على الماء (٢١) ، الفطس الارضى (٢٤) ، الملاكمة (٢٥) ، المصارعة (٢٦) ، رفع الأثقال (٢٧) ، البلياردو (٢٩) ، الكاراتيه (٣٠) ، الجودو (٣١) ، ركوب الدرجات (٣٢) ، الريشه الطائرة (٣٣) ، السهم (٣٤) .

- الانشطة التي تمارس بدرجة متوسطة لصالح الطالبات هي (الرقص) (٣٥) .

وهذا يعنى أن الإقبال على الأنشطة الرياضية يكون من جانب الطلبة أكثر من الطالبات .

د - النشاط الفنى :

- لا يوجد أى نشاط من الأنشطة الفنية يمارس بدرجة كبيرة أو متوسطة لصالح الطلبة .

- الأنشطة التى تمارس بدرجة كبيرة لصالح الطالبات هى : (الخياطة (٢) - تصميم الأزياء (٣) - الرسم والتلوين (٤) - أعداد الملابس (١٣) - تنسيق الزهور (٢٢)) .

- الأنشطة التى تمارس بدرجة متوسطة لصالح الطالبات هى : (الخياطة (٢) ، تصميم الأزياء (٣) - الرسم والتلوين (٤) - إشغال القش (٩) ، أعداد الملابس (١٣) ، تصميم العرائس (٢٠) ، التطريز (٢١) وتنسيق الزهور (٢٢)) .

وهذا يعنى أن الإقبال على الأنشطة الفنية يكون من جانب الطالبات أكثر من الطلبة .

هـ - نشاط التجوال والمعسكرات :

- الأنشطة التى تمارس بدرجة كبيرة لصالح الطلبة هى : (الصيد (٦) ، حفلات السمير (٧))

- الأنشطة التى تمارس بدرجة كبيرة لصالح الطالبات هى : (الطهى فى الخلاء (٨))

- الأنشطة التى تمارس بدرجة متوسطة لصالح الطلبة هى : (الصيد (٦) والطهى فى الخلاء (٨))

وهذا يعنى أن الإقبال على أنشطة التجوال والمعسكرات يكون من جانب الطلبة أكبر من الطالبات .

و - هوايات الجمع :

- الأنشطة التى تمارس بدرجة كبيرة لصالح الطلبة هى : (جمع الميداليات (٤)) .

- الأنشطة التى تمارس بدرجة كبيرة لصالح الطالبات هى (جمع الصور (١) ، جمع القصص (٧) ، جمع المجلات (٨)) .

- لا توجد فروق فى الممارسة بدرجة متوسطة بين الطلبة والطالبات .

وهذا يعنى أن هرايات الجمع يشترك فيها الطلبة والطالبات على حد سواء عدا (جمع الصور (١) ، جمع القصص (٧) وجمع المجلات (٨)) التى يكون للطالبات أكثر من الطلبة .

ثالثاً : بالنسبة لدوافع الممارسة للانشطة الترويحية جاء ترتيبها كالتالى : -

- ١ - لتمضية وقت فراغ مثير ومفيد . (٢)
- ٢ - لمنع السعاده (٣)
- ٣ - نمو الشخصيه بصورة متزنه (٧)
- ٤ - لاشباع ميولى ورغباتى (٨)
- ٥ - لتنمية قدراتى العقلية (١٣)
- ٦ - التسلية (١١)
- ٧ - لاكتساب صداقات والفه وأخوه تجاه الآخرين (١١)
- ٨ - لاكتساب الكثير من الفوائد البدنية (٦)
- ٩ - لاكتساب الكثير من الفوائد الصحيه (٥)
- ١٠ - لاكتساب معارف ومعلومات فى مختلف المجالات الثقافية ، أجماعيه ، فنية (١٦)
- ١١ - لاكتساب الكثير من الفوائد الخلقية . (٤)
- ١٢ - للشعور بالاسترخاء (١٠)
- ١٣ - لتجديد النشاط والحيوية حتى اقبل على الحياه بذهن متفتح . (١٥)

- ١٤ - للتعبير عن الاحاسيس والمشاعر والتذوق الجمالى (١٩)
- ١٥ - لتنمية التلوق الجمالى (١٢)
- ١٦ - للتخلص من الطاقه الزائده (١٨)
- ١٧ - للقضاء على التوتر والقلق (٩)
- ١٨ - لاشباع الرغبة فى الاتصال بالآخرين وتبادل الاراء والافكار والمنافسة معهم (١٧)

رابعاً : بالنسبة لمعوقات ممارسة الانشطة الترويحية جاء ترتيبها كالتالى : -

- ١ - تكديس الجدول الدراسى فى الفترة الصباحية (٢٦)
- ٢ - المقررات الدراسية المكثفة تمنعنى من مزاوله الانشطة الترويحية (٥)
- ٣ - كثرة البحوث والتقارير المطلوبه فى المقررات الدراسية (١٩)
- ٤ - الوقت المخصص لممارسه الانشطة الترويحيه غير كافى (١٨)

التوصيات : -

فى حدود النتائج التى أمكن التوصل اليها فى حدود عينه البحث يمكن الخروج بالتوصيات التالية : -

- ١ - يجب عدم تكديس الجدول الدراسى فى الفترة الصباحية .
- ٢ - يجب تخصيص وقت معين لممارسة الانشطة الترويحية فى وقت الفراغ أثناء اليوم الجامعى .
- ٣ - يجب العمل على حل المشاكل والمعوقات التى تمنع الطلبة والطالبات من ممارسة الانشطة الترويحية .
- ٤ - يجب توفير المواصلات لنقل الطلاب الراغبين فى ممارسة الانشطة الترويحية بعد أنتهاء اليوم الدراسى

- ٥ - يجب على المسؤولين عن الأنشطة الترويجية تشجيع الطلبة والطالبات على المشاركة الفعالة في الممارسة.
- ٦ - يجب توفير القيادات المتخصصة في مجال الترويج وأنشطة وقت الفراغ .
- ٧ - يجب إتاحة الفرص أمام الطلاب لتنمية مواهبهم ورغباتهم بطريقة ايجابية .وإنهاء من خلال المطبوعات والنشرات .
- ٨ - يجب الاهتمام من قبل الجامعه بوضع برامج لانشطة منظمه لشغل وقت فراغ الطلاب خلال العطلات الصيفية وذلك لحاجتهم الماسة الى هذه البرامج لمواجهة احتياجاتهم وأستثمار طاقاتهم .
- ٩ - يجب عقد دورات تدريبية لصقل وأعداد المسؤولين عن الأنشطة الترويجية بالمرحلة الجامعية بفرض أكسابهم المعرفة والمعلومات الحديثة في مجال الترويج .
- ١٠ - إجراء مثل هذا البحث في مراحل التعليم الأخرى (أبتدائي - أعدادى - ثانوى) .

Helwan University

Faculty of physical education for girls CAIRO

Evaluating the recreative activities for the students of the BAHRAIN University

A researching form

by

SAMIA HASAN MOHAMED ELKATTAN

A sportive supervisor in the students services department in the BAHRAIN University

Submitted in partial Fulfillment of the requirement for the degree of M.Sc. in physical education

Supervisors

Prof., Dr. NAGAH EL TOHAMI HASAN

**Dean of Faculty of physical education for girls.
Helwan University**

Prof. Dr. EKPAL KAMEL MOHAMED

**Head of department of education and students services in Faculty of physical education of girls.
Helwan University**

Research Summary

*** The introduction and the research problem : -**

The University educational stage is considered a rich and fertile field that provides the modern societies with well prepared persons in the various fields of life and as much care as those you the get the investment of their energies and abilities can be guided towards useful activities through which they can achieve several kinds of information and experiences which can help them facing the various troubles of life and avoid corruption . The recreative activities throughout the educational institutes - that includes universities are considered one of the most important fields which contribute in the investment of the spare time by different types of activities such as the artistical , cultural , social , and sportive activities - and pushing the youth away from corruption . A university is not sofar just an educational institute , it is also considered an institute a student belong develop his experiences , hobbies , requirements and needs .

Through her work as a supervisor in the department of students services in the Bahrain University - the researcher had noted a leak in number of students joining the recreative activities , so the researcher made a study to evaluate the recreative activities practised by the students of the Bahrain University to identify what is really existing , the motives and impediments of practice in order to set the guide points of what the recreative activities should be in that stage .

*** The research aims :**

The research aims to evaluate the recreative activities of the Bahrain University by the following :

- 1 - Identify the most important recreative activities preferable among the students of the university .
- 2 - Identify the differences between male and female students regarding kinds / types of recreative activities they prefer .

3 - Identify the motives for practicing the recreative activities among the students of the university .

4 - Identify the impediments of practicing the recreative activities among the students of the university .

*** The Research questions :**

1 - What are the most important activities preferable among the students of the university ?

2 - What are the differences between male and female students regarding types of activities each prefer ?

3 - What are the motives of practicing the recreative activities ?

4 - What are the impediments of practicing the recreative activities ?

*** The Research procedure :**

The researcher used the descriptive method in this study which covered all the collages in the Bahrain University and those are :

Faculty of Engineering , Faculty of Management , Faculty of Arts , Faculty of Science , and Faculty of Education .

The research sample consisted of 400 students from both sexes choosen randomly . The researcher designed a questionnaire containing the activities practised by the university students and both motives and impediments .

*** The Conclusions :**

Firstly :

(1) All recreational social , cultural , sportive , aritsite , camping and collection activities are not practiced to an big percentage in the research sample , for the male and female students .

(2) Activities that are practised on a range are as follows : -

a) Social activities :

* Parties (1) - lunch invitations (3) - picnics (2) - helping in homeworks (4) - visiting (6) and companionship activities (5) .

b) cultural activities :

* Reading (1) and watching T.V. - (a) Listening to Radio (8)

C) Sportive activities : The only activity that is medium practised is exercises (36) .

d) Artistic activities : No artistic activity is practised on a medium range .

e) Camping activities : No camping activity is practised on a medium range .

F) Collection activities : No collection activity is practised a medium range .

Secondly : There are differences between male and female students regarding the practicing range (wide - medium) :

a) Social activities :

* Visiting , companionship (6) and table games (7) , on a wide range on behalf of the male students.

* Helping in homeworks (4) , on a wide range in behalf of the female students .

* Parties (1) , on a wide range in behalf of the female students .

b) Cultural activities :

* No significant differences are indicated between the male and female students .

* Reading (1) , on a medium range in behalf of the female students .

c) Sportive activities :

Activities practiced on a wide range on behalf of the male students are football (1), Basket ball (2) , volley ball (4), Triple jump (12), Diving (18), Fishing (19), table tennis (24) , Wristling (26) , Weight - Lifting(27) , billiards (29), karate (30) , bicycling (bicycle riding) (32) Badminton (33) and arrow games .

- * Activity practised on a wide range in behalf of the female students is Dancing (35).
- * Activities practised on a medium range in behalf of male students are football (1) , Basket ball (2) , Short - distance race (7), Javelin throw (14), pole - vault , steeple - chase (16) , Diving (18) , Fishing (19) , water skiing (21) , tennis (24), Boxing (25), wrestling (26), weight - lifting (27) , Billiards (29), Carate (30), Judo (31), Bicycling (32) Bodminton (33) and arrow games (34) .
- * Activity practised on a medium range in behalf of the female students is dancing (35) .
- * And this means that sportive activities is more accepted and familiar among male students than female students .

d) Artistic activities :

- * No activities are practised by the male students , neither on a wide range nor on a medium range .
- * Activities practised on a wide range in behalf of the female students are drawing and coloring (4), dressmaking (13) , flowers arts (22) .
- * Activities practised on a medium range in behalf of the female students are dress designing (2) and making (3), drawing and coloring(4) , leghorn works (9) , toys designing (20) , needle works (21) , and flowers arts (22).
- * And this means that artistic activities is more accepted and familiar among male students than female students .

e) Camping activities :

- * Activities practised on a wide range in behalf of the male students are hunting (6) and youth gathering party (7) .
- * Activities practised on a wide range in behalf of the female students are out door cooking (8)

* Activities practised on a medium range in behalf of the male students are Hunting (6) and outdoor cooking (8) .

f) Collection activities :

* Medals collection (4) is practiced on a wide range among the male students .

* Collection of pictures and photos (1) , stories (2) , and magazines (8) are practised on a wide range among the female students .

* No significant differences existed between male and female students regarding activities practiced on a medium range .

Thirdy : Motives of practising can be orderd as follows :

1 - To spend a useful spare time .

2 - To feel happiness .

3 - To develop a good balanced personality .

4 - To satisfy my hobbies and requirements .

5 - To develop my mental abilities .

6 - Amusement .

7 - To make good friendship relations with others .

8 - To achieve many physical benefils .

9 - To achieve many healthy benefits .

10 - To achieve information in different field like the cultural , social , and artistic fields .

11 - To active many moral benifits .

12 - To feel relaxation .

13 - To R Increase the vitality in such a way that Improves performance .

14 - To Express the Feelings and awareness of beauty .

15 - To develop the feeling of beauty awareness .

16 - To get rid of excess energy .

17 - To get rid of stress and worry .

18 - To fulfill the need to contact others and exchange point of views and interpersonal contact through meetings in common .

Fourthly : - Impediments of practising can be orderd as follows :

1 - Busy time table in the morning time .

2 - Concentrated curriculums give me no chance to practise the recreative activities .

3 - I'm not used to practise the recreative activities in the school before joining the university .

4 - The time allocated to make educational .

*** Recommendations :**

According to the results achieved there are some recommendations that can be used as guide points for what the recreation in the university stage should be :

1 - The learning time table in the morning duration must not be very busy .

2 - During the learning day in the university , some time must be permitted for practising the recreative activities .

3 - Problems and impediments preventing students from practising recreative activities must be solved .

4 - Transportation must be available after the learning day .

- 5 - Persons responsible for recreation must guide students to the effective contribution in practising the recreative activities .
- 6 - Recreation specialists must be available .
- 7 - Students must be given the chances to develop their skills and requirements positively through puplishments .
- 8 - Collection activities have to be promoted among students as those activities promotes one's personnality and give the feeling of amusement and happiness .
- 9 - Well designed and prepared programmes to prepare persons rcponsible for recreation and recreative activities is must to provide them with up to date information in that field.
- 10 - To make undergo a research similar to this are but for other Education phases (primary - preparatory - secondary) .