

## الفصل الثاني

### التقويم

أولا :

- ماهية التقويم ومفهومه
- تعريف التقويم
- أنواع التقويم
- أهمية التقويم
- أدوات التقويم
- مميزات التقويم
- خصائص التقويم الجيد
- وظائف التقويم
- خطوات التقويم
- العوامل التي تؤثر في عملية التقويم.

### مراكز الشباب :

ثانيا :

- تعريف مراكز الشباب
- نشأتها وتطورها
- أهداف مراكز الشباب ودورها في المجتمع
- ماهية الشباب-رعاية الشباب-فلسفة رعاية الشباب
- أسباب اهتمام العالم بالشباب
- نوعية برامج مراكز الشباب
- مستويات مراكز الشباب
- محافظة الدقهلية في سطور

### الابحاث والدراسات المتشابهة

ثالثا :

## ماهية التقويم واهيمته :

أصبح التقويم وبرامجه فى العصر الحديث قرينا لكل العمليات التربوية التى تضطلع بها المدارس والمؤسسات التربوية ولقد اصبح التقويم جزءا لا يتجزأ من عملية النظام نفسها فى هذه المؤسسة التربوية وينبوع هذا الاهتمام بعمليات التقويم من ايمان رجال التربية بأنه ما من تقدم يمكن احرازه فى المجال التربوى دون الاستناد الى برنامج تقويمى للجهود والاهداف يظهر مدى ما تحقق من اهداف وما يلزم بذله من جهود ويظهر مواضع القوة ويكشف عن مواطن الضعف ويشخى العلل ويرسم الطريق الصحيح للعلاج والتقويم فى المجال التربوى لا تقتصر أهميته بالنسبة للمدرس فقط وانما تمتد هذه الاهمية لتشمل كافة المتصلين بالعملية التربوية من تلاميذ ومشرفين واداريين وموجهين .

أى أن التقويم عملية ضرورية للمعلم والمتعلم وللقائمين على أمر التربية على حد سواء فقد يكون التقويم ضروريا للمتعلم من خلاله يستطيع أن يتبين مستوى أدائه وأن يقارن بين هذا المستوى وما بذله من مجهود الامر الذى يحفزه الى مزيد من التحصيل ويحفزه أيضا الى أن يصل الى مستوى يتفق مع درجة طموحه ومالديه من دوافع واستعدادات ، والتقويم ضرورى للمعلم حتى يستطيع أن يقوم بتحصيل تلاميذه ومسئولياتهم وأن يساعدهم على اكتشاف انفسهم من جهة وعلى تحقيق اهداف التربية من جهة أخرى .

وهو ضرورى للقائمين على امر التربية لأنه يؤدى الى معرفة الى أى مدى حققت نظم التعليم القائمة اهدافها والى أى مدى تتفق النتائج مع ما بذل من جهد ومما وجد من امكانيات متاحة سواء اكانت امكانيات مادية أو بشرية .

فالتقويم يعنى الحكم على الاشياء مابين مافيه من محاسن أو عيوب أى أنه هو معرفة القيمة والتقويم أمر طبيعى يسعى الفرد اليه اذا قام بلون من النشاط ليعرف مدى نجاحه أو فشله فيما قام به والفكرة التى تتبادر الى الذهن أن التقويم بداية عملية الاختبار أو القياس ، والحقيقة أن التقويم أعم واشمل من ذلك ، والتقويم أساسا يرتبط بموضوع القيم وهو عملية تحدد فى ضوء الفلسفة التى تؤمن بها المدرسة أو المؤسسة ، ولذلك فهناك علاقة وثيقة بين عملية التقويم وبين الاهداف التربوية التى تعمل المدرسة فى حدودها والتى تسعى لتحقيقها .

وقد أشار بعض العلماء على أن التقويم ينبى لنا طريق التعليم وبدونه لانعرف اسباب ما نقابل من توفيق أو صعوبات ، علاوة على أن التقويم يساعد على حفز الهمم وعلى الشعور بالنجاح . ( ٢٠ : ١١٩ )

## تعريف التقويم :

التقويم هو معرفة القيمة والحكم على الاشياء مابين مافيه من محاسن أو عيوب . ( ١٧ : ٣٤ )

قوم الشيء قدر قيمته ، وقوم الشيء وزنه .

وفي التربية : قوم المعلم اداء التلميذ أى اعطاه قيمة ووزنا بقصد معرفة الى أى حد استطاع التلاميذ الافادة من عملية التعليم المدرسية والى أى حد أدت هذه الافادة الى احداث تغير فى سلوكهم وفيما اكتسبوه من مهارات لمواجهة مشكلات الحياه الاجتماعية • ( ٧ : ١٨ )

ويشير بومجارتنر Baumgartner الى أن التقييم هو العملية التى تستخدم المقاييس وعرض المقاييس جمع البيانات، وفى عملية التقييم تفسر هذه البيانات لتحديد مستويات حتى يمكن اتخاذ قرار المقاييس ( ٢٠٧ : ٥٤ )

وقد أوضح بعض العلماء أن التقييم كما ينظر اليه المشرف التربوى هو الجهود المنظمة التى تبذل للتأكد من مدى نجاحه فى تحقيق الاهداف التى حددها برنامج الاشراف • ( ١٠٥ : ٤١ )

وقد عرف التقييم بأنه عملية تتضمن صناعة القرارات أو اصدار الاحكام حول معرفة مدى ماتم تحقيقه من الأهداف الموضوعية • ( ١ : ٥٢ )

ويقول روثنى Rothney أن التقييم يساعدنا على تقدير فاعلية التدريس ويجعلنا نتشكك فى قيمة المناهج التعليمية والمواد الدراسية والوسائل التعليمية وهو بهذا يكون وسيلة التعديل والمراجعة للمناهج والمواد الدراسية والوسائل التعليمية • ( ٢٢١ : ٥٦ )

ويضيف بيوتشر Bucher أن التقييم اجراءا حتميا لمعرفة مدى فاعلية أو فائدة البرامج التى تدرس ومايتم عن طريقها وهل حققت البرامج الاغراض الموضوعية من أجلها أم لا ؟ ( ١١٧ : ٥٢ )

والتقييم هو اصدار حكم على مدى تحقيق الاهداف المنشودة على النحو الذى تتحدد به تلك الاهداف متضمنا دراسة الاثار التى تحدثها بعض العوامل والظروف فى تيسير الوصول الى تلك الاهداف أو تعطيلها ( ٢٠٢ : ٥٥ )

أما التقييم فى مجال التربية الرياضية فهو يساعد على تحديد الحالة الجسمية للفرد وسماته وخصائصه من الناحية الجسمية والحركية والعقلية والاجتماعية، وكذلك فان وسائل القياس والتقييم تساعد على توضيح علاقة بعض النواحي المتعلقة بالادارة والقيادة والتسهيلات وأوجه النشاط وقد تستخدم وسائل القياس والتقييم لاغراض التوجيه والدفع والتشخيص وتصنيف التلاميذ فى مجموعات متجانسة وترتيبهم فى مستويات وتحديد مقدار التحصيل ونوعه لكل مستوى ، ولكن القياس والتقييم ماهما الا وسائل وليس غايات فى حد ذاتها ويجب اعادة تقييم البرامج بصفة دورية فى ضوء نتائج القياس والتقييم، فاذا ثبت عدم وجود تقدم فانه يتحتم اعادة تقييم البرنامج أو طرق التدريس أو الاثنين معا واجراء مايلزم من تعديلات ضرورية ومثل هذا الاجراء يجعل التربية الرياضية تسير على اساس علمى سليم ويجعلها قادرة على تقديم خدمات اكثر واعظم للمتعلمين بميدانهم •

والتقويم فى التربية الرياضية يساعد فى وضع مستويات لمنابعة مراحل التدريب، ووضع مستويات خاصة لكل لعبة سواء للناشئين أو أبطال المستويات الرياضية العالية من الجنسين وتبعاً لمراحل تدرجهم من مستوى بطولى الى آخر، كذلك يساعد التقويم فى تحديد الحالة الصحية للرياضى وكذلك حالة التدريب الزائدة •

( ١٠ ، ٩ : ٣ )

ولم يقتصر التقويم على نوع واحد بل اختلف حسب طريقة جمع البيانات والملاحظات •

وهناك نوعين أساسيين من التقويم هما :

- ١- التقويم الذاتى •
- ٢- التقويم الموضوعى •

#### التقويم الذاتى :

وفيه يلجأ المربى الى المقاييس الذاتية وحدها دون الارتباط بأية مقاييس موضوعية • وفى هذا التقويم يتم الحكم بالمظهر الخارجى دون المضمون كالتقويم فى رياضة الغطس ورياضة الجمباز وفى الملاكمة ••••• الخ •

#### التقويم الموضوعى :

وهذا التقويم يعتمد على مقاييس موضوعية كقياس الطول والوزن والسعة الحيوية ويظهر واضحاً فى تقويم مسابقات ألعاب القوى < وعلماء التربية يشيرون الى أن القياس هو تقدير للاشياء والمستويات تقديراً كمياً وفق اطار معين من المقاييس المدرجة ويعتمد أساساً على الفكرة السائدة القائلة بأن كل ما يوجد بمقدار وكل مقدار يمكن قياسه •

( ٣ : ٤ )

وهناك بعض الاسس الهامة الضرورية التى يجب أن تبني عليها عملية التقويم فى بلوغ اهدافها ومن أبرز

هذه الاسس والقواعد مايلى :-

- التقويم عملية تشخيصية وعلاج تبيين نواحي القوة والضعف فى المنهاج وطرق التدريس والقصد منها الاخذ بعناصر القوة وعلاج نواحي الضعف وتداركها •
- التقويم عملية شاملة-بمعنى انها لا تقتصر على جانب واحد من الطالب بل تتعدد الجوانب التى تكون موضوع التقويم فتشمل جميع جوانب الشخصية والمتغيرات التى تطرأ عليها نواحي ثقافية واجتماعية وانفعالية وجسمانية •
- التقويم عملية تعاونية يشترك فيها كل من يوءثر فى العملية التربوية ويتأثر بها فلا يقتصر على جانب القائمين بالتدريس وحدهم بل توضع الخطة الخاصة بالتقويم وتنفذ بتعاون كامل ووثيق بين هؤء لاء جميعاً كما يجب أن تكون هناك فرصاً للتقويم من جانب الطلاب بجانب القائمين بالتدريس •

- براعى فى التقييم أن يترك أثرا حسنا فى نفس التلميذ وروحا معنوية عالية •
- التقييم عملية مستمرة تسير مع اجزاء المنهج كجزء لا يتجزأ من كل نشاط يقوم به الطلاب •
- يجب أن يراعى فى التقييم الفروق الفردية بين التلاميذ فىكون على اساس مقارنة التلميذ لنفسه  
بالإضافة الى مقارنته بغيره • ( ٢٥ : ٢٠٢ ، ٢٠٣ )

### أهمية التقييم :

- ( ١ ) الوقوف على أهمية وصحة الاغراض التى نحاول تحقيقها •
- ( ٢ ) معرفة اتجاه الجهود التى نقوم بها وهل تتماشى مع اتجاهات الجهود التربوية والاجتماعية والاهداف المشتركة وفلسفة الدولة •
- ( ٣ ) الوقوف على مدى ماحققته جهودنا من الاغراض المناط بها تحقيقها •
- ( ٤ ) فحص الاساليب والطرق التى نستخدمها فى جهودنا وخدماتنا لمعرفة مدى ملائمتها للتطور الدائم لفلسفة المجتمع •
- ( ٥ ) معرفة النتائج وهل هى تتناسب مع الجهود والاموال التى بذلت فى الخدمات التى قدمت •

### وللتقويم أدوات متعددة ومختلفة ومنها :

- ١- الاختبارات .
- ٢- المقاييس .
- ٣- الملاحظة الشخصية .
- ٤- الاستفتاءات .
- ٥- تحليل الوثائق .
- ٦- المقابلة الشخصية .
- ٧- فحص السجلات .

**خصائص التقويم الجيد :**

للتقويم خصائصه التي تميزه عن غيرها في المجال التربوي، ويمكن اجمالها في النقاط التالية:

**١- الاقتصاد في النفقات والوقت والجهد :**

ونعنى بذلك أن التقويم يجب أن يستخدم كل الطرق والوسائل مع الاقتصاد في النفقات ولا يقف الاقتصاد عند ذلك بل يتعدى الى الاقتصاد في الوقت والجهد في سبيل الوصول الى الاهداف التي يسعى الى تحقيقها .  
(٢٥ : ٢٠ ، ٢١)

**٢- الشمول :**

ولا يقتصر التقويم على جانب واحد فقط، بل يتعدى ليشمل جميع الجوانب سواء أكانت جسمية أو نفسية أو سلوكية أو اجتماعية، محققا لكل الاهداف التي يسعى البرنامج الى تحقيقها  
(١٤-١٨)

**٣- التشخيص والعلاج :**

عملية التقويم هي عملية تشخيص في المقام الاول، فعملية تقويم البرنامج هو تحديد قيمة الحقيقة، وما اذا كان قد حقق الهدف منه أم لا، كما أن عملية التقويم التي يقوم بها المدرس أو المدرب هي عملية تشخيصية للوقوف على نواحي الضعف لمحاولة تداركها - وبذلك يتحقق الجانب العلاجي من التقويم فالتقويم الغرض منه علاج نواحي الضعف سواء في البرنامج أو العملية التربوية، ووضع الاساليب المناسبة لعلاجها وتنمية واظهار نواحي القوة والاستفادة منها .  
( ٢٥ : ٢٠ )

**٤- المناسبة والملائمة :**

ينبغي أن يكون التقويم مناسباً لمستوى الطلاب ومساعداً على التمييز بينهم، ومعيناً على اكتشاف المواهب والقدرات .  
( ٢٥ : ٢٢ )

**٥- الاستمرار :**

التقويم عملية مستمرة وملازمة لكل عملية تربوية مارا بكل مراحلها كما يجب أن يقوم به كل من له صلة بالبرنامج سواء أكان مستفيدا من البرنامج أو منفذا له، فبمعرفة الطالب لنواحي الضعف تكون حافزا له لمضاعفة بذل الجهد لتحسين مستواه وكذلك بالنسبة للمدرس

أو المدرب والقائمين على وضع البرنامج كل منهم يهيمه معرفة نواحي الضعف فى البرنامج حتى يستطيع تلافيها ليحقق الاهداف المرجوة منه وينطلب ذلك أن تكون عملية التقويم مستمرة ومتابعة مارا بكل مراحل البرنامج .

١ (٢٥٢:٢٥)

#### ٦- الديمقراطية :

فالتقويم السليم يساعد المدرس والمدرّب على اكتشاف نواحي الضعف لمحاولة علاجها، واطهار نواحي القوة لتنميتها كما أن التقويم يساعد على اظهار واكتشاف المواهب الكامنة لدى الطلاب الممتازين، وعلاج نواحي الضعف لدى الطالب الاقل مستوى، مما يوءدى الى تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص، فالرعاية تشمل جميع الطلاب الممتازين وغير الممتازين وهو فى ذلك يحقق الديمقراطية فى الرعاية والتوجيه . (١٤ : ١٩ ، ٢١)

#### وظائف التقويم :

للتقويم وظائف شتى فى كل مواقف الحياة، فأى عمل نمر به فى حياتنا يخضع للتقويم ولذلك فالتقويم خير وسيلة للتشخيص ولعلاج واصدار الاحكام العامة المتعلقة بهذا التقويم وليست وظائف التقويم مجرد عملية قياس ومقارنة نواحي مختلفة . (١٤ : ١٦)

#### الوظيفة التوجيهية :

هى احدى الوظائف الاساسية للتقويم لتوجيه الطلاب تخصميا معتمدا فى ذلك على معالم التربية الحديثة .

ولكن مازال التخصص الى اليوم يعتمد على التفوق الدراسى كمييار لتخصص الطالب ، ويترتب على ذلك توجيه الكثير من الطلاب الى مجالات تخصصية لا تتفق واستعدادهم، ولذلك يضيع كثير من الوقت والجهد من غير طائل، كما يفقد نوع الحماس فى العمل . (١٤ : ١٨)

#### الوظيفة المتعلقة بالنمو :

لا تقتصر وظيفة التقويم الحديث على تقدير ووزن المستويات القائمة بل تتعداه الى دراسة النمو فى هذه المستويات دراسة تتبعية حتى يتضح للقائمين بأمر التربية ما اذا كان النمو مطردا أو هادف أم أنه نمو وقتى ذا قيمة محددة ، وحتى يتبين للمعلم من توقف النمو أو بطئه وماهى العوامل التى أدت الى ذلك، حيث يمكن علاجها أولا بأول وتوجيه التلميذ الى الطريق الذى يساعده على التخلص من صعوباته .

(١٨ - ٣١ : ٣٢)

### الوظيفة المتعلقة بالبحوث :

تتجه كمية من الابحاث العلمية فى ميدان التربية نحو تحديد المستويات، وأفضل الطرق والاساليب والوسائل والادوات التى تساعدنا نحو بلوغ اهدافنا وتعتمد هذه الابحاث بدرجة كبيرة على استخدام أساليب التقويم المناسبة للموازنة بين الطرق المختلفـة والمقررات وأنواع النشاط وجميع ماتقدمه الكلية الى طلابها تحقيقا لرسالتها .

( ١٨ : ٣٣ )

### الفرق بين القياس والتقويم :

مع أن كلمة قياس وتقويم تستعملان غالبا كما لو كانت مترادفتين، الا أن مفهوم احدهما يختلف عن مفهوم الاخرى تمام الاختلاف فيمكن تعريف القياس على أنه : المجهود الذى يبذل للحصول على دليل كمي عن طبيعة شيء ما أو مكانته وهو يتضمن استعمال بعض الادوات والاساليب الموضوعية على أنه قد يكون للاحكام الذاتية فى بعض الاحيان قيمة ملحوظة فى القياس اما التقويم فيمكن أن يعرف بأنه : الحكم على قيمة أداء معين أو عمل معين أو مكانة شيء معين عن طريق مقارنته بمجموعة من الاهداف أو المعايير التى يعتقد أنه مرغوب فيها .

فتقويم البرنامج التعليمى فى مدرسة ما يتم بمقارنة مايوضع للمدرسة من اهداف تربوية وقد يستخدم التقويم المقياس ولكنه يتعدى الى مقارنة التحصيل بما سبق تحديده من أهداف .

( ٨ : ١٥٨ ، ١٥٩ )

ولكى تنجح عملية التقويم وتوهدى الغرض منها يجب أن تراعى الخطوات التالية :

#### أولا تحديد الهدف من التقويم بدقة :

يجب أن يحدد الهدف من عملية التقويم تحديدا دقيقا وذلك حتى تكون المشكلة واضحة فى ذهن القائم بالتقويم وضوحا يعصمه من التخطيـط واضاعـة وقته ومجهوده فلا يمكن أن تتم العملية بنجاح دون أن يحدد الهدف من التقويم .

#### ثانيا عمل تخطيط شامل للخطة المراد اتباعها فى التقويم :

إذا أن هذه الخطة هى الضمان للتفكير فى كل خطوة من خطوات التقويم قبل الاقدام عليها وبذلك يستبعد الارتجال وعدم الدقة فى تنفيذ برنامج التقويم قبل البدء فى العملية التقويمية .

#### ثالثا تحديد المعايير أو المحكات :

يجب الا تكون المعايير المستخدمة فى التقويم معقدة أو يصعب فهمها بل يجب أن تكون سهلة ومن الممكن قياس النتائج على اساسها .

ولا يجب أن ينفرد شخص واحد بوضع تلك المعايير بل يجب أن تشكل لجنة يشترك أعضاؤها في وضع المعايير وتحديد معانيها ومفهومها .  
كما يجب أن تفسر تلك المعايير وتحدد لكل الاشخاص المشتركين في العملية التقييمية.  
( ٧ : ٣٣٦ )

#### رابعاً قياس المعايير :

يقدم بعملية القياس هي مطابقة الخاصية أو التغيير الذي يقوم على اساس من المعايير الموضوعية بحيث تحمل الخاصية أو يحصل التغيير هذه المعايير ويجب أن ننوه السى أن بعض المعايير يصعب قياسها بدقة وموضوعية بحيث يبدو في بعض الاحيان أنه من المستحيل الحصول على قياس ملائم دقيق .

#### خامساً تحديد منطوق التقييم :

يعتمد منطوق التقييم على أن البرنامج هو الاداة والوسيلة لاجداث التغييرات المطلوبة بمعنى أن اعضاء الجماعة سوف يقومون بأنماط سلوكية مختلفة نوعاً من تلك الانماط التي كانوا يمارسونها قبل قيامهم بالبرنامج، وتلك التغييرات التي اعترت سلوكهم من الممكن قياسها بالنسبة لمعايير محددة ويستطرد منطوق التقييم في أن الافراد في جماعات يتعرضون لعوامل خارجية توءثر على سلوكهم بحيث يمكننا نعزو بعض التغييرات في السلوك الى عوامل خارجة عن البرنامج، فيجب اذا أن نحدد ونقدر تلك العوامل ونعزل التغييرات الناجمة عنها اذا ما أردنا أن نقوم بالعملية التقييمية على نحو مرضى .

#### سادساً جمع البيانات :

من الممكن أن تجمع البيانات باحدى هذه الوسائل أو بها مجتمعة :

- أ - الملاحظة .
- ب - الاستفتاء .
- ج - التسجيل .

#### سابعاً تحليل البيانات :

بعد أن تجمع البيانات تفرغ ثم تجدول، وتحلل تلك الجداول للحصول على الحقائق المتعلقة بالهدف من العملية التقييمية .

#### ثامناً تحديد النتائج :

بعد أن يتم تحليل الجداول وايجاد الارتباطات بينهما تحدد النتائج المستخلصة من العملية التقييمية والتي على أساسها توضع خطة المستقبل .

**تاسعا تسجيل النتائج :**

يجب تسجيل نتائج العملية التقييمية تسجيلًا يساعد على حفظها ودراستها والحكم عليها .  
( ١٨ : ٢٢ - ٣٢ )

**ويمكن الاستفادة من نتائج التقييم على النحو التالي :**

- ١- أن تختار اللجان التي ستتحمل مسئولية تنفيذ التوصيات التي استخلصت من نتائج التقييم ومتابعة التنفيذ وتقديم نتائج اعمالها الى من يهمهم الامر .
- ٢- احترام كل ما يوصى بالتقييم باجرائه من حيث كل ما يتعلق بالعمل على أن يتم ذلك في اطار امكانيات المؤسسة وظروفها والاضاعت كل الجهود سدى .
- ٣- يجب الاستفادة من نتائج التقييم فى القيام بتخطيط جديد يكون من شأنه تلافى الاخطاء التي حدثت فى الماضى أو زيادة فرص الاستفادة من كل الامكانيات المتاحة .  
( ٧ : ٢٤٥ )

**العوامل التي تؤثر فى عملية التقييم :**

هناك عوامل متعددة ومختلفة قد تؤثر فى موضوعية العملية التقييمية وقد تسبب لها عقبات بحيث لا تأتى العملية التقييمية نتائجها الفعالة المرجوة منها ومن هـذـه العوامل :

- ١- **عدم وجود متخصصين :**  
أن التقييم عملية تشتمل على عدة خطوات سبق ذكرها، وهى تعتمد اساسا على البحث العلمى لذلك يجب أن يكون هناك متخصصون فى البحث العلمى وطرقه واساليبه أو على الاقل مهنيون ملمون بالبحث العلمى وتطبيقه واستخدامه .
- ٢- **عدم الاقتناع بأهمية التقييم :**  
قد يشترك فى عملية التقييم اشخاص متعددون، كل له دوره فى العملية حسب قدراته واذا لم يكن جميع المشتركين فى التقييم مقتنعين بأهميته وجدواه ، فانهم قد يقاومون التقييم أو قد لايقومون به بالنشاط المطلوب نتيجة لعدم تقديرهم لأهميته وعدم ائتراسهم به .
- ٣- **عدم كفاية الامكانيات المتاحة :**  
قد تتطلب العملية التقييمية امكانيات بشرية من حيث العدد والكفاية وامكانيات مادية مثل المصروفات اللازمة لمواجهة تكاليف العملية والاجهزة والادوات المستخدمة لانجاز خطوات عملية التقييم وان عدم توافر تلك الامكانيات

يعرقل انجاز العملية التقويمية، فيجب أن توفر الامكانيات بقدر الامكان واستخدام  
الامكانيات الموجودة على اكمل وجه ممكن .

#### ٤- عدم الدقة والامانة في جمع البيانات :

قد يكون جامعو البيانات من المدربين أو من الفنيين ولكنهم قد لايقومون بجمع  
البيانات بدقة وامانة فلا يتصلون بالاشخاص الذين يجيبون على الاستمـارات  
ويقومون بملئها بأنفسهم أو قد يتكاسلون عن طلب الاجابة على كل الاسئلة  
بالاستمارة ويحصلون على اجابات لبعض الاسئلة فقط ويتولون هم الاجابة على  
الباقى، أو قد لايحسنون شرح مفهوم الاسئلة ومدلول الالفاظ بحيث يلتبس الامر  
على المجيب، واذا كان جمع البيانات يتم عن طريق الملاحظة فربما لايراعى  
القائم بالملاحظة الاسس الموضوعية لها ويغلب عليها العامل الذاتى .



## نشأتها وتطورها :

وقد مرت مراكز الشباب منذ نشأتها بعدة تطورات نوجزها فيما يلي :

### أ - مراكز شباب القرى ( الاندية الريفية ) :

فى عام ١٩١٩م قامت جهود أهلية لا نشاء الاندية الريفية لمواجهة مشاكل الريف ونشر بعض الالعب الريفية بين شباب القرى ولكن هذه الاندية لم تحقق أهدافها لان الفلاح لم يتقبل الفكرة ولم يمنحها ثقته .

وفى عام ١٩٢٠م قامت جماعات لنشر الرياضة بالقرى وتكونت لجنة عليا لهذـه الجماعات عام ١٩٢٧م وفى عام ١٩٢٨م قام بعض المصلحين المصريين بانشاء الجمعية المصرية للدراسات الاجتماعية التى قامت بدورها بتجربة رائدة فى اصلاح القرية حيث أنشأت المراكز الاجتماعية ببعض القرى ومع كل مركز تكوينة جمعية من الاهالى اطلق عليها اسم جمعية المركز الاجتماعى وكان من أهم اهداف هذه المراكز انشاء الاندية الريفية .

وفى عام ١٩٣٩م انشئت وزارة الشؤون الاجتماعية ومن ضمنها مصلحة الفلاح الستى تبنت هذه المراكز الاجتماعية الريفية وكان النادى الريفى أساس نشاط هذه المراكز وقامت جمعيات الاصلاح الريفى عام ١٩٤٢م لتقدم للفلاح الخدمات الثقافية والزراعية والرياضية والاجتماعية من خلال الاندية الريفية التى قامت بانشائها لهذا الغرض، ولما تكونت الجمعيات التعاونية كونت اللجان الاجتماعية عام ١٩٤٨ التى أنشأت العديد من الاندية الريفية لتقدم للفلاح بعض الخدمات فى حدود مخصص المعونة الاجتماعية الذى يبلغ ٢٥٪ من الارباح السنوية لهذه الجمعيات ثم أنشئت الوحدات المجمعـة بالقرى لتتولى تنفيذ برامج الخدمات الاجتماعية الريفية والعمل على نشر الانشطة الرياضية والاجتماعية بالقرى التى تخدمها وتحقيقها للربط والتنسيق بين كافة الاندية الريفية المنتشرة بجميع المحافظات .

تأسس الاتحاد العام لمراكز شباب القرى عام ١٩٥٣م تتبعه اتحادات اقليمية بالمحافظات لنشر الرياضة ورسم السياسة العامة لها فى الريف واستثمار أوقات الشباب وتنظيم المهرجانات وتشجيع اقامتها واعداد القادة للإشراف على الاندية الريفية، واحياء الرياضات الشعبية والريفية وتهذيبها .

وصدر القانون الوزارى رقم ٢٣٩ لسنة ١٩٦٥م باعتماد لائحة النظام الاساسى الموحد

لمراكز الشباب على مستوى القرية، وبصدور هذا القرار تعدل اسم النادي الريفي الى مركز شباب القرية .  
وليس من المهم أن يبدأ مركز الشباب بإمكانيات كاملة من ادوات وملاعب ولكن من الممكن أن يبدأ بسيطاً ثم ينمو تدريجياً وفق الإمكانيات المتاحة .  
وتشير احصائيات عام ١٩٧٤م الى أن مراكز شباب القرى بلغ عددها ١٦٦٤ مركزاً يتولى الاتحاد العام والاتحادات الاقليمية لمراكز شباب القرى بالتعاون مسع مديريات الشباب والرياضة بالمحافظات امداد المراكز بالبرامج والدعم المالى وتنسيق العمل فيما بينها وتنظيم الدورات الرياضية والمسابقات الفنية والثقافية على المستويات المحلية والاقلمية والقومية، وقد بلغت الاعانة التي قررها المجلس الاعلى للشباب والرياضة للا اتحاد العام لمراكز شباب القرى مبلغ ... ١٥ خمسة عشر ألف جنيه لعام ١٩٧٦م ليتمكن الاتحاد العام من اداء رسالته وتحقيق أهدافه .

#### مراكز شباب المدن ( الساحات الشعبية ) :

لم تكن لغالبية الشعب فى المدن - كما كان فى الريف - الحق فى التمتع بعضوية الاندية الرياضية حيث كان النادى الرياضى وقفا على طبقة ذات موهلات معينة مثل : العائلة المالكة والامراء - الاتراك والاجانب وكبار الاعنياء واصحاب الاملاك كبار الموظفين - كبار الابطال الرياضيين - لدرجة أن نادى الفروسية رفض عضوية أحد روءساء الوزارات لانه ابن فلاح لذلك تبنت وزارة الشؤون الاجتماعية فكرة انشاء الساحات الشعبية بالمدن لتتيح الفرصة للشباب من ابناء الشعب لممارسة النشاط الرياضى وانشئت اول ساحة شعبية بالجيزة عام ١٩٤٢م، ثم ساحات مصر الجديدة - السيده زينب - بنى سويف - اسيوط - جزيرة بدران .

واقترنت عضوية هذه الساحات على العمال فى الفترة مابين ١٩٤٢ و ١٩٥٣م ولكن بعد هذا التاريخ اصبح باب عضوية هذه الساحات مفتوحا للطلبة والموظفين والتجار .

وكان برنامج الساحة الشعبية رياضيا كله ( الكرة الطائرة - كرة السلة - كرة الطاولة ) وسار المشروع فى طريق النجاح وانضم الاطفال والمبيان الى الساحات الشعبية وأمكن التغلب على الصعوبات عن طريق برامج اعداد القادة والاعتماد على الجهود

الذاتية في تنفيذ بعض المشروعات خصوصا في انارة الساحات .  
 وفتحت ملاعب الساحات الشعبية للشباب ليلا حيث كانت تعمل فترتين ( من ٣ : ٧ مساء للصبيان ومن ٧ : ٩ مساء للشباب ) وادخلت أنشطة ولعبات جديدة كالممارسة ورفع الاثقال وكرة القدم والاغاني الشعبية المبتكرة والتمثيليات البسيطة كما افتتحت بعض الساحات اقساما للحضانة وكان لكل ساحة مجلس ادارة معين من التجار والموظفين والاعيان الذين يمكنهم مساعدة الساحة ماليا أو ادبيا، وكانت غالبية ميزانية النشاط من تبرعهم فيمعدا ماتصرفه الوزارة من ملابس وادوات لا تكاد تكفي هذا النشاط المتزايد وتم اشهار الساحات الشعبية لاعطائها الصفة الاعتبارية تحت اسم اندية الساحات الشعبية ورمدت الدولة لكل ساحة اعانة تتراوح بين ٦٠٠ الى ١٥٠٠ جنيه سنويا .

وانشئ الاتحاد العام للساحات الشعبية عام ١٩٥٥م واخذ دوره في تنمية نشاط الساحات وربط مجهوداتها وتوحيد اهدافها من عام ١٩٦٢م وبصدور القرار الوزارى رقم ١٢٨ لسنة ١٩٦٥م باعتماد لائحة النظام الاساسى الموحد لمراكز الشباب على مستوى المدينة وبصدوره تعدل اسم الساحة الشعبية الى مركز شباب المدينة .  
 وتشير احصاءات عام ١٩٧٤م الى أن عدد مراكز شباب المدن بجميع المحافظات ١٢٣ مركزا .

الا أن أغلب الرعاية في الساحات الشعبية كانت موجهة ومركزة للمراحل السنية من ١٥ سنة فأكثر وتتجه الى الأنشطة الرياضية في أغلبها . ومن سنة ١٩٦٤م بدأت بعض المراكز تهتم تلقائيا بالابناء الصغار من الجنسين في المرحلة السنية من ٦ الى ١٢ سنة ومن ١٢ الى ١٥ سنة وبدأت تخصص لها البرامج وأوجه الرعاية والخدمات .

وفى عام ١٩٧٠م بدأت وزارة الشباب تهتم بتوجيه نظر مراكز الشباب الى رعاية هذه الفئة من الابناء وبدأت بعض المشروعات التجريبية كانت أهمها اندية الاطفال بمراكز الشباب التى قدم لها المجلس الاعلى للشباب والرياضة دعما مالية عام ١٩٧٥م بلغ ٤٨٠٠٠ ثمانية واربعون ألف جنيه واكثر من ٦٠٠٠٠ ستون ألف جنيه عام ١٩٧٦م .

### ج - مراكز شباب المحافظة :

عندما أنشئ المجلس الاعلى لرعاية الشباب عام ١٩٥٤م ك لجنة من لجان المجلس الدائم للخدمات أوصى بانشاء مراكز لرعاية الشباب بمحافظات الجمهورية، وتتم انشاء اول مركز للشباب بمحافظة القاهرة بمنطقة الجزيرة وكان لنجاح هذا المركز فى رسالته الفضل فى انشاء مراكز مماثلة فى المحافظات الاخرى تعمل على :

- أن تكون بمثابة مراكز اشعاع ثقافى عام لمختلف الانشطة والمجالات فى عاصمة كل محافظة .
- أن تكون مراكز للمباريات الهامة والعامه التى تقيمها الاندية .
- أن تتيح الفرصة للهيئات فضلا عن الافراد للاضمام اليها .
- أن تكون مراكز للتجمعات الشبابية والشعبية فى الاحتفالات العامة ومناسبات الزيارات والاعياد القومية .

ولم تخطط سياسة ثابتة موحدة لنشاط هذه المراكز والتى توالى انشاؤها واستكمالها حتى بلغت عام ١٩٧٤م عدد (٢٤) مركز ونجحت بعض المراكز وتعثرت الاخر واستمرت مراكز الشباب بين شد وجذب ومحاولات النجاح وعدم تقدير الهدف الاساسى من بعض العاملين الامر الذى استدعى دراسة موضوعية صدرت بعدها اللائحة الاساسية لمراكز الشباب على مستوى المحافظات وحتى يستقر الوضع بالنسبة لهذه المراكز لتوهدى رسالتها نحو الشباب ورعايتهم بطريقة اكثر ايجابية وفاعلية .

صدر قرار رئيس المجلس الاعلى للشباب والرياضة رقم ٣ لسنة ١٩٧٦م بالغاء تسمية مراكز شباب المحافظات وبعاد كمراكز شباب المدن . (٣٨ : ٥٢ - ٦١)

### أهداف مراكز الشباب ودورها فى المجتمع :

- ان لمراكز الشباب مجموعة أهداف رئيسية أهمها :
- ١ - اعداد الشباب اعدادا سليما من النواحي الخلقية والقومية والرياضية والاجتماعية وتدريبهم على تحمل المسئولية .
- ٢ - تنظيم واستثمار اوقات فراغ الشباب بالبرامج التى تنمى شخصيته وتستغل طاقاته .
- ٣ - تدريب الشباب وتزويده بالمهارات المختلفة .
- ٤ - وضع وتنفيذ البرامج الخاصة بالمهرجانات والاعياد والمؤتمرات المحلية والمسابقات الرياضية والثقافية والفنية والمساهمة فى المناسبات القومية .
- ٥ - تنظيم مساهمة الشباب فى مشروعات الخدمات البيئية والعامه وبصفة خاصة محو الامية وفصول التقوية والمعاونة فى نظافة الحى والمدينة وتنمية الوعى المحسى

- بها وتجميل وتحسين مداخلها والحدائق والمرافق العامة بها .
- ٦ - تدعيم رسالة مراكز التدريب الرياضية ومراكز التدريب المهني وتنظيم تدريب النشء والشباب فيها .
- ( ٣٤ : ٤ )

ويتمثل دور هذه المراكز في المجتمع كمايلي :

#### ١- الدور الوقائي :

أى تعمل على وقاية النشء والشباب من الانحرافات السلوكية ومن الامراض النفسية الى جانب الوقاية من المشاكل الاجتماعية العديدة فى محيط النشء والشباب .

#### ٢ - الدور الانشائى :

وهو يعقب الدور الوقائى لهذه المراكز، فتسعى المراكز الى تدريب النشء على القيام بصقل خبراته ومهاراته ذاتيا لاستكمال واستمرار نموه المهارى والاجتماعى والثقافى والعلمى فى كافة المجالات فضلا على تقديم المساعدة والمعونة لاعضاء الجماعات التى يتعامل معها الفرد كالاسرة أو المدرسة أو البيئة المحيطة والسوى يخرج بعدها يتفاعل مع المجتمع الكبير .

#### ٣ - الدور العلاجى :

يعقب الدورين السابقين ( الوقائى والانشائى) فعندما يحدث للفرد أو للجماعة مشكلة فى أى مجال يوصف التعالج السليم من القائد التربوى المتخصص أو الطبيب المعالج التربوى أو الصحى أو النفسى بالاتفاق بين القيادات المتخصصة والقيادات التربوية المشرفة على المراكز مع ملاحظة استمرار الاشراف ومتابعة تنفيذ العلاج . فالنشاط داخل المركز بأنواعه العديدة لا يكون هدفا فى حد ذاته بل هو وسيلة لغايسة اسمى ، فهو يهدف الى تزويد الشباب باللياقة البدنية والسلوك القويم واعدادهم كمواطنين قادرين على العمل والتكيف مع المجتمع .

( ٣٢ : ٩٢ )

**ماهية الشباب :**

لاشك أن الشباب هو الطاقة الانتاجية التي تعتمد عليها الامم، فلو نظرنا الى الاختراعا والمبتكرات الحديثة نجد أصحابها من خيرة شباب الدول .  
فالدولة تهتم بشبابها باعتباره طاقة منطلقة قادرة على مسايرة التطور .  
وقد اختلف المهتمون بالشباب على تحديد مفهوم واضح لمعنى الشباب ولم يستطيعوا تحديد فترة سنية محددة للشباب .

**فقد قام عدلى سليمان بتحديد مفهوم الشباب أنه :**

– مرحلة سنية من مراحل العمر تتميز بخصائص القدرة الانسانية المنتجة فى اقصى مراحلها وتتفاوت بداية هذه المرحلة ونهايتها فى ضوء الاوضاع الاجتماعية السائدة فى المجتمع .  
( ٢٦ : ١١ )

**كما عرفه محمد عبدالخالق علام :**

ان الشباب حالة نفسية مماحبة تمر بالا نسان وتتميز بالحيوية وترتبط بالقدرة على التعلم ومرونة العلاقات الانسانية وتحمل المسؤولية .  
( ٤٠ : ٤٠ )  
ويرى الباحث أن المفاهيم أو التعاريف السابقة للشباب تكمل بعضها البعض حيث يرى الباحث أن الشباب مرحلة سنية تتميز بالقدرة على الانتاج كما أنها تتميز بالنشاط والحيوية والقدرة على التعلم وتحمل المسؤولية .

**رعاية الشباب :**

ان الدول النامية تسابق الزمن فى سعيها لتحقيق مستقبل افضل وهى فى سعيها هذا تركز الاهتمام على ذخيرتها وعدتها وامل الغد الذى يمثله الشباب، لذلك أصبحت رعاية الشباب صمام امن للمجتمع يستهدف منها اعداد الابناء اعدادا يكفل لهم اشباع كافة الحاجات والمطالب الاجتماعية ويحقق لهم النشأة السليمة .

**وقد عرف عبدالخالق علام رعاية الشباب بأنها :**

خدمات مهنية أو عمليات ومجهودات منظمة ذات صبغة وقائية وانشائية وعلاجية توءدى للشباب وتهدف الى مساعدتهم كأفراد أو جماعات للوصول الى حياة تسودها علاقات طيبة ومستويات اجتماعية تتمشى مع رغباتهم وامكانياتهم وتتوافق مسع مستويات وامانى المجتمع الذى يعيشون فيه .  
( ٤٠ : ٩ )

وتوءدى رعاية الشباب وظيفتها فى المؤسسات أو الهيئات بواسطة اشخاص مهنيين

معددين اعدادا كافيا للقيام بالمسئوليات المطلوبة .

### فلسفة رعاية الشباب :

يقصد بفلسفة رعاية الشباب كما جاء فى رأى المجلس القومى للشباب مجموعة الحقائق العلمية التى تستند عليها رعاية الشباب فى مجالاتها وقطاعاتها المختلفة . ( ٣٣ : ١٠٠ )

والمقصود بتلك الحقائق العلمية كما جاء بالنشرة العلمية لوزراء الشباب هى :

- ١ - الانسان يولد وله طبيعة اصلية ( قدرات فطرية ) .
- ٢ - تختلف هذه القدرات من فرد لآخر .
- ٣ - الانسان كائن اجتماعى بطبعه ينمى خصاله الانسانية من خلال تفاعله بالبيئة الاجتماعية التى يعيش فيها .
- ٤ - خصائص الانسان قابلة للتغيير والتعديل وبعضها قابل للاستبدال .
- ٥ - الانسان لا توءثر فيه الا الجماعات وعملية رعاية الشباب ترتبط بفلسفة ونظام الحكم .
- ٦ - الشباب الى جانب قدرته على النمو واكتساب السمات الاجتماعية من خلال تفاعله بالبيئة الاجتماعية التى يعيش فيها، فهو قادر على تقديم الخدمة للآخرين .

ويشرف على رعاية الشباب من الناحية الرياضية فى جمهورية مصر العربية كل من اللجنة الاولمبية واتحادات اللعبات الرياضية والاندية والهيئات الرياضية الاعضاء فى الاتحادات وهذا حسب ماجاء فى قانون المجلس الاعلى للشباب والرياضة . ( ٣٣ : ٢١ )

ويرى الباحث اهتمام العالم بالشباب يرجع الى الآتى :

- ١ - نشاط الشباب وحماسه .
- ٢ - تقبل الشباب للافكار الجديدة .
- ٣ - الحرية الواسعة التى يتمتع بها الشباب فى العمل فى بداية حياته قبل تحمل مسئوليات الاسرة والعمل .
- ٤ - النسبة الكبرى من سكان العالم من الشباب .
- ٥ - تسليح الشباب بالطرق الحديثة وتدريبهم عليها اكثر من ابائهم .

**برامج مراكز الشباب :**

البرنامج الناجح لاي هيئة هو ذلك البرنامج الذي يغطي متطلبات أعضائه وكذلك احتياجات المجتمع بقدر الامكان وايضا يحتوى على نواحي الانشطة التي يألفها ويحتاجها هؤلاء الاعضاء مهما كانت اعمارهم وأذواقهم .

ولما كان هدف مراكز الشباب هو خلق مواطن متكامل من النواحي الخلقية والوطنية والجسمية والثقافية والفنية لذا تعددت انواع البرامج فى صورة أنشطة مختلفة ويمكن أن نجمل هذه البرامج فى الآتى :

( ٣٧ : ٨٤ )

**١ - برامج التربية الرياضية والصحية :**

الغرض من النشاط الرياضى عامة هو الارتفاع بمستوى اللياقة البدنية والصحية ومجال التربية الرياضية يشمل :

- التمرينات الرياضية .
- تمرينات اللياقة البدنية .
- الالعاب الرياضية المختلفة .
- المباريات .
- التحكيم والتدريب .
- تخطيط الملاعب وصيانتها .
- الحفلات الرياضية .
- الدورى العام ( تخطيطه - تنظيمه )

**ويشمل برنامج التربية الصحية :**

- وسائل التثقيف الصحى .
- توفير الخدمات الصحية .
- الوعى الصحى بين البيئة المحيطة بالمركز .
- التدريب على طرق الوقاية من الامراض العامة وامراض المهن الخاصة .
- التعود على السلوك الصحى السليم والعادات الغذائية .
- التدريب على الاسعافات الاولية واصابات الملاعب .

( ٣٧ : ٨٨ - ٩٠ )

**٢- برامج التربية الاجتماعية :**

الانشطة الرياضية وسيلة للنمو الاجتماعى مافى ذلك من شك فالملعب هو الحياة

الزاخرة بالمواقف الاجتماعية التي يستطيع المربي الصالح استغلالها لتحسين سلوك الافراد ودفعهم الى النمو الاجتماعى السليم . ( ٣٧ : ٩٠ )

### ٣ - برامج التربية الفنية والنوعية :

تهدف الى خلق التذوق الفنى لدى الافراد وحتى يكون الفرد ذواقا للنواحي الجمالية التي تنعكس على ابتكاراته اليدوية كما يمكن استغلال النواحي الفنية كوسيلة اعلام نحو بقية الخدمات والبرامج التي يقدمها المركز لاعضائه .

### وتشمل برامج التربية الفنية والنوعية :

الرسم بأنواعه - التصوير - النحت - الحفر - الاشغال اليدوية - التطريز وشغل الابر - الموسيقى - الاغانى - الرقصات - التمثيل . ( ٣٧ : ٩١ )

### ٤ - برامج التربية القومية :

تهدف التربية القومية الى التعرف على تاريخ الامة القومى، الماضى والحاضر بمايحوى من ثروات وتغيرات توءدى الى الاحساس بالعزة والكرامة مماينعكس على تصرفات الافراد نحو مجتمعهم . ( ٣٧ : ٩٢ )

### ٥ - برامج التربية الثقافية :

عن طريق نشر الوعى الثقافى بين الافراد لتحقيق للفرد نموه المتكامل والذى يهدف اليه نشاط المركز وعن طريق استخدام الوسائل الثقافية مثل :

- المكتبات المناسبة .

- المحاضرات .

- الابحاث والقصص .

- الشعر والزجل .

- تأليف التمثيليات .

- مجلات الحائط لكل اسرة .

- مجلة النادى .

( ٣٧ : ٩٣ )

- مناقشة موضوعات الساعة .

### ٦ - برامج التربية الدينية :

الدين هو عماد الضمير ولو اهتمت الدولة بالدين لصنعت شبابا ليعرف المستحيل ويقوم بواجبه نحو نفسه ونحو الوطن على اكمل وجه ويمكن لمراكز الشباب أن

- تكون دار نشر للدين عن طريق :
- الاشتراك في صلاة الجماعة .
- حفظ القرآن وعمل مسابقات له .
- افتتاح حفلات المركز بآيات من الذكر الحكيم من بين الاعضاء .
- التمثيليات الدينية .
- تاريخ الاسلام والدعوة الاسلامية .
- دعوة رجال الدين لعقد ندوات دينية .

#### ٧ - برامج التربية الاقتصادية :

- عن طريق نشر معلومات عن الاقتصاد العام للدولة يستطيع المركز تفهم مشكلات المجتمع الاقتصادية ويحاول أن يشترك بحلها مثل :
- الادخار والتوفير أو فتح صناديق توفير جماعية للمركز .
  - يمكن أن يكون المركز وسيلة لنشر المشروعات الاقتصادية التي تفيده الاعضاء والمركز والبيئة المحيطة مثال لذلك :
- بالنسبة للمركز الموجود بهيئة ريفية :
- تربية الدواجن - تربية دود القز - صناعة الالبان - اصلاح ماكينات الزراعة -  
تربية النحل - تربية الماشية - صناعة الخوص والبوص - صناعة شبـاك  
الصيد .
- ( ٣٧ : ٩٤ )

#### مستويات مراكز الشباب بمحافظة الدقهلية :

اعتبارا من العام المالي ١٩٩٢/٩١م يتم تقرير اعانة لتطوير مراكز الشباب في ضوء التقييم الذي تعده مديريات الشباب والرياضة بالمحافظات وفقا للاسـى الآتية :

#### أولا : عناصر التقييم :

- يخصص مائة درجة للتقييم موزعة على النحو التالي :

١- العضوية : مخصص لها ٢٠ درجة .

ملاحظات	مركز شباب القرية			مركز شباب مدينة			العناصر
	ج	ب	أ	ج	ب	أ	
الحد الأدنى للعضوية المسددین للاشتراكات. الإعانة .	٢٠٠	٣٥٠	٥٠٠	٣٠٠	٥٠٠	٧٠٠	
٥٠٪ من العضوية على الأقل تحت ١٨ سنة	١٥٠٠	٢٥٠٠	٣٥٠٠	٣٠٠٠	٥٠٠٠	٨٠٠٠	

**ملحوظة :**

المراكز المطورة حاليا والتي تقل عضويتها عن ٣٠٠ في المدينة، ٢٠٠ في القرية يتم اذارها بالغاء التطوير مالم تعمل على تنشيط عضويتها خلال فترة زمنية تحددها الجهة المختصة .

**٢ - خطة النشاط ومدى تنفيذها :** مخصص لها ٤٥ درجة .

تعتبر خطة النشاط بتوازنها وتنوعها ومدى تنفيذها محور تقييم لفاعلية المركز لذا فقد خصص لها ٤٥ درجة من مائة لاهميتها ( الخطة تتوازن فيها مجالات النشاط وتتلائم مع المراحل الفنية المختلفة ) .

**٣ - هيئة الاشراف :** مخصص لها ٥ درجات .

يعتبر وجود مشرف النشاط المتخصص احد العوامل الرئيسية في نجاح المركز في تنفيذ خطته وكحد ادنى ينبغي أن يكون مشرف متخصص في المجالات الاتية :

- الديني / الاجتماعي / الثقافي / الرياضي .

**٤ - انتظام اجتماعات مجلس الادارة :** مخصص لها ٦ درجات

طبقا للائحة النظام الاساسي لمراكز الشباب فانه يتعين على مجلس ادارة المركز أن ينعقد دوريا بواقع مرة كل شهر على الاقل لمتابعة انتظام العمل بالمركز ويعتبر انتظام المجلس في الانعقاد احد المؤشرات على اهتمام اعضائه بنشاط المراكز وقيامه بأداء رسالته ، لهذا فقد خصص لها ٦ درجات .

**٥ - تحديد مسئوليات اعضاء مجلس الادارة :** مخصص لها ٤ درجات

من الطبيعي لنجاح مجلس الادارة في ادارة النشاط للمركز لا بد من تحديد المسئوليات وتوزيع الاختصاصات على اعضاء المجلس بحيث يكون كل منهم

مستولا امام المجلس عن عمل محدد فى الاشراف على انشطة واعمال المركز  
( النشاط الثقافى والدينى والاجتماعى والفنى والتمويل والصيانة والعلاقات )  
فقد خصص لها ٤ درجات .

#### ٦ - انعقاد الجمعية العمومية : مخصص لها ٥ درجات

طبقا للائحة النظام الاساسى لمراكز الشباب فانه يتعين عقد جمعية عمومية  
عادية مرة كل عام فى موعد يحدده مجلس ادارة المركز خلال الثلاثة أشهر التالية  
لا انتهاء السنة المالية للمركز وعدم انعقاد الجمعية العمومية فى مواعدها ،  
لذا فقد خصص لها ٥ درجات لانعقاد الجمعية فى مواعدها .

#### ٧ - التمويل الذاتى : مخصص له ٥ درجات

إن الاصل أن يتم تمويل الانشطة بمراكز الشباب من موارده الذاتية الا أنه  
من الملاحظ أن العديد من مراكز الشباب تكاد تنعدم فيها الجهود الذاتية  
لاسباب ترجع فى مجملها الى عدم جدية المركز فى اداء عمله ولذا فقد خصص  
لها خمس درجات .

#### ٨ - الصيانة العامة للمركز : مخصص لها ٥ درجات

صيانة ونظافة مرافق وتجهيزات المركز دلالة واضحة على كفاءة مجلس الادارة  
واستعداد المركز لتقديم الخدمات بالصورة المقبولة، علاوة على ماتمثلـه  
الصيانة من اطالة عمر المنشآت والمرافق .  
لذا فقد خصص لها ٥ درجات .

#### ٩ - توافر السجلات وانتظام العمل : مخصص لها ٥ درجات

تمثل السجلات بأنواعها مرآة صادقة لنشاط المركز ومدى انتظام العمل به علاوة  
على أنها تسهل على القائمين بالعمل مهمتهم فى ادارة كافة اوجه النشاط  
اداريا وفنيا لذا فقد خصص لها ٥ درجات .

#### ثانيا: اسلوب التنفيذ :

١ - يعاد تقييم مراكز الشباب المطورة والنموذجية حاليا بجميع فئاتها وفقـا  
للاسس الموضحة بعاليه ادماج كل المسميات تحت اسم مركز شباب ( أ، ب،  
ج ) .

٢ - وفقا لمجموع الدرجات التى يحصل عليها المركز يتم اعادة تقييم جميع  
المراكز لتصبح ثلاثة مستويات طبقا لآتى :

المراكز	الدرجة	الفئة
مراكز شباب المدن	٩٥ درجة فما فوق	أ
	٨٠ درجة حتى ٩٤ درجة	ب
	٥٠ درجة حتى ٧٩ درجة	ج
مراكز شباب القرى	٩٠ درجة فما فوق	أ
	٧٠ درجة حتى ٨٩ درجة	ب
	٥٠ درجة حتى ٦٩ درجة	ج

المراكز التي تحصل على اقل من ٥٠ درجة ( مدن / قرى ) تحجب اعانتها وتهمل ثلاثة شهور ويعاد تقييمها فاذا حصلت مرة ثانية على اقل من ٥٠ درجة ألغيت اعانتها .

#### محافظة الدقهلية فى سطور :

تقع محافظة الدقهلية فى القطاع الشمالى الشرقى لدلتا النيل . ويحد المحافظة من الشرق محافظة الشرقية ومن الشمال البحر المتوسط ومن الشمال الشرقى بحيرة المنزلة ومحافظة دمياط ومن الغرب محافظة الغربية ومن الشمال الغربى محافظة كفر الشيخ ومن الجنوب محافظة القليوبية وتبلغ محافظة الدقهلية من حيث المساحة ٣٤٦٢ كيلو مترا مربعا وهى بذلك الثالثة محافظات جمهورية مصر العربية بعد البحيرة والشرقية .

ويبلغ تعداد سكانها ٥ مليون نسمة وهى تعتبر الثانية بين المحافظات من حيث عدد السكان وبها احدى عشرة وحدة محلية للمراكز ووحدتان للاحياء ووحدة محلية للمدن وهى :

مراكز : ( المنصورة - اجا - ميت غمر - السنبلابوين - طلخا - شربين - بلقاس - دكرنس - منية النصر - المنزلة - المطرية - وحى شرق وحى غرب ووحدة مدينة الجمالية) .

وفى السابع من مايو من كل عام تلبس محافظة الدقهلية احلى ثيابها وهى تستند الى نهر النيل وتحكى للابناء حكايتها الخالدة وكيف قدم الاجداد اروع الامثلة فى التضحية والفداء حيث دارت على أرض المنصورة اشرس المعارك التى أنهى شعب

المنصورة البطل مسلسل الحروب الصليبية الذي كان يهدد المنطقة العربية بأسرها ووقع الملك المغرور لويس التاسع ملك فرنسا في الاسر وتم سجنه بدار ابن لقمان الى أن افتدته زوجته بكل ماتملك لانقاذ حياته وفك اسره في السابع من مايو ١٢٥٠ م وليكون هذا التاريخ شهادة ميلاد شعب بطل هو شعب المنصورة وقد سجل التاريخ هذا اليوم في سجلاته كواحد من أمجد واخلد ايام التاريخ .  
ومحافظة الدقهلية غنية بأثارها واماكنها السياحية مثل متحف دار ابن لقمان امام كوبرى طلحة .

ومصيف جمصة - وجزيرة الورد وهي حوالى ٣٠ فدان منطقة حدائق ومسطحات خضراء وحديقة الحيوان بحى توريل وحديقة اطفال على مساحة ٥ أفدنة بشارع الجيش وتلال الربع وتل تمى الامديد والبلامون وبلله والمقدام ومسجدى الموافقى ومحمد بن ابنى بكر الصديق وكنيسة مارى جرجس ودير القديسة دميانة .

### الابحاث والدراسات المرتبطة

قامت وزارة الشباب ( الادارة العامة للبحوث ) ( ٥٠ ) بدراسة حول مدى الاقبال على مراكز الشباب عام ١٩٦٠ م .

#### أهداف البحث :

- التعرف على المشكلات التي تواجه الشباب داخل مراكز الشباب .
- وضع الحلول المناسبة لمعالجة هذه المشكلات .
- تشجيع الشباب بكافة الوسائل على التردد على هذه المراكز عينة البحث .
- عينة البحث :  
أختيرت عينة البحث من الشباب المتردد على مراكز الشباب فى المرحلة السنوية من ١٥ سنة الى اكثر من ٢٥ سنة واختيرت عينة لمراكز شباب المحافظة والمدينة والقرية لثلاث محافظات هم القاهرة - المنيا - الدقهلية .
- واختيرت العينة بالطريقة العشوائية المنتظمة بواقع ٥٠% من المتردد الفعلى على هذه المراكز بلغ عددها ٩٦١ مترددا .

#### أدوات البحث :

- المقابلة الشخصية .
- الاستبيان .
- وقد أسفر هذا البحث عن اهم ( الاستنتاجات التالية )
- أولوية ممارسة كرة القدم تليها الالعاب الاخرى .
- أظهر البحث وجود علاقة موجبة بين تردد الشباب وساعات وقت فراغهم والمكان الذى يزاولون فيه نشاط وقت الفراغ ومدى قرب وبعد السكن على المراكز ومدى توفر الامكانيات ومدى توفر القيادة الطبيعية والديمقراطية وبرامج النشاط الثقافى والاجتماعى والفنى وحفلات السمر .
- قام كمال الدين عبدالرحمن درويش ( ٣٠ ) بدراسة حول تطوير وتقديم الرياضة الجماهيرية فى الريف المصرى . مع بحث وتقييم الحالة الموجود عليها مراكز الشباب على مستوى القرية

وقدمت هذه الدراسة الى الاكاديمية العليا للثقافة البدنية بليبزج عام ١٩٧١م .

#### أهداف البحث :

التعرف على مشاكل التنظيم والادارة والرياضة الجماهيرية فى الريف المصرى مع دراسة

اكلينكية مقارنة بتقديم الرياضة الجماهيرية فى الريف الالمانى من عام ١٩٤٥م .

#### عينة البحث :

أجرى البحث فى ٦ قرى اختيرت من محافظات قنا - المنيا - الفيوم - البحيرة -

المنوفية - الدقهلية .

وتمت اجراءات الدراسة على :

- الموءسسات الحكومية والجماهيرية الموجودة بالقرية .
- أعضاء مراكز شباب ( الاندية الريفية ) وهم ٤٠٢ فلاح فى سن ١٥ : ٤٥ سنة .
- المشرفين والكوادر التى تعمل فى ميدان الرياضة الجماهيرية وعددهم ١٠٠ قائد .

#### أدوات البحث :

- تحليل الوثائق .
  - تحليل الحالة .
  - المقابلة الشخصية والاستفتاء .
- وقد أسفر هذا البحث عن أهم الاستنتاجات التالية :
- الاستعداد لممارسة الرياضة موجود لغالبية أفراد العينة .
  - فى معظم الحالات يرغب الفلاحون المصريون فى ممارسة بعض الانشطة الرياضيه
  - الخاصة التى تتميز بصفة الفرق والالعاب الريفية القديمة ( الحكشة - الميس - التحطيب )
  - ان تأثير وسائل الدعاية والاعلام ضعيف جدا .
  - توجد بعض العناصر المعوقة لممارسة الرياضة بطريقة ايجابية فى الريف المصرى منها :
    - قلة الوقت - عدم وجود الفرصة للممارسة .
    - العادات والتقاليد القديمة التى تقف ضد ممارسة الرياضة وخاصة النساء .

قامت دولت عبدالرحمن ( ١٥ ) بدراسة حول تقييم النظم الادارية بأندية محافظة الاسكندرية  
عام ١٩٧٣ م .

#### أهداف البحث :

دراسة النظم الادارية بأندية محافظة الاسكندرية وتقييمها واقتراح نظام مناسب لها يحقق أهدافها  
أدوات البحث :

- الاستبيان - المقابلة الشخصية

#### عينة البحث :

شمل البحث تسعة عشر ناديا مقسمة الى :

- ست اندية كبيرة - أربع أندية متوسطة - تسع اندية صغيرة

وقد اسفر هذا البحث عن أهم الاستنتاجات التالية :

- هناك تركيز على الجانب الرياضى وخاصة بالنسبة للاندية الصغيرة .
- اتضح ان الاندية الصغيرة تضم فى معظمها فئة الشباب من الرجال فقط .
- قام عادل فوزى جمال ( ٢٢ ) بدراسة حول " دراسة لتقييم تنظيم وادارة الرياضة فى محافظة الجيزة عام ١٩٧٤ م .

#### أهداف البحث :

يبحث فى أساليب تنظيم وادارة الرياضة بمحافظة الجيزة وذلك بهدف تقويمها والوقوف على  
مدى سلامتها وملاءمتها للعمل فى تحقيق اهداف الرياضة فى المحافظة .

#### عينة البحث :

- خمس خبراء فى التنظيم والادارة .
- عشرون خبيرا من خبراء التربية الرياضية .
- عشرة خبراء من الخبراء العاملين .

#### أدوات البحث :

- استمارة استفتاء .

وقد أسفر هذا البحث عن أهم الاستنتاجات التالية :

- ضرورة الاهتمام برياضة الشباب والكبار والاطفال • ضرورة النص على ادراج رياضة ترويجية للسيدات والآنث والاهتمام باللياقة البدنية للجميع ووجوب ملاءمة الاهداف لمسئولية محافظة الجيزة •
- ضرورة الاهتمام باعداد المدربين وتنظيم دورات لهم والاستعانة بالمدربين الأجانب فى صقل وتوجيه المدربين المصريين •
- ضرورة ملاءمة الميزانية لتنفيذ البرامج وضرورة تخصيص جزء من ايرادات مباريات كرة القدم للنهوض بمراكز الشباب وتدعيم اتحاد طلاب المحافظة للانشطة الرياضية الخاصة بالطلاب •
- ضرورة وجود خطة خمسية وعشرية للمنشآت الرياضية وخطة لاستثمار الامكانيات وخطة لصيانة المنشآت والتخطيط للمنشآت •

قامت كوثر السعيد ( ٣١ ) بدراسة حول " تقويم مراكز الشباب فى الاقبال على ممارسة النشاط الرياضى عام ١٩٧٩م " •

#### أهداف البحث :

- الهدف الرئيسى : يهدف البحث الى تقويم دور مراكز الشباب فى الاقبال على ممارسة النشاط الرياضى •

#### الاهداف الفرعية :

- التعرف على الخطة والبرنامج والتنظيم الداخلى المعمول به مراكز الشباب •
- التعرف على الامكانيات المادية والبشرية المتاحة لمراكز الشباب ومدى ملاءمتها لتحقيق الزيادة فى الاقبال على ممارسة النشاط الرياضى •
- التعرف على الخدمات التى تقدم للاعضاء الممارسين للنشاط الرياضى •

#### عينة البحث :

اختيرت عينة البحث على النحو التالى :

قامت الباحثة باختيار مراكز الشباب عينة البحث من مراكز الشباب بمحافظة القاهرة اختيارا عشوائيا

طبقياً بنسبة ٢ : ١ ثم عمل حصر لفئات ثلاث داخل هذه المراكز واختيار ٣٠% من كل فئة وهذه الفئات هي :

- الكوادر القيادية الرياضية عينة البحث وعددها ٣١ من الكوادر القيادية الرياضية
- بمراكز الشباب
- المدربون عينة البحث وعددهم ٢٧ مدرباً
- الاعضاء الممارسين للنشاط الرياضي بمراكز الشباب وعددهم ٣٥٢٠ عضواً

#### أدوات البحث :

استخدمت الباحثة الوسائل التالية :

- المقابلة الشخصية — الاطلاع — القياس — الملاحظة — فحص السجلات — الاستفتاء
- وقد اسفر هذا البحث عن أهم الاستنتاجات التالية :
- اقبال الاعضاء على مراكز الشباب غير منتظم
- وجود نقص في عدد الملاعب القانونية بمراكز الشباب
- انشغال المدربين في أعمال أخرى بعيدة عن عملهم المهني
- وجود قصور ملحوظ في وسائل الاعلام ودورها تجاه مراكز الشباب

قام نبيه عبدالحميد سليمان العلقامي (٤٧) بدراسة حول بعض السياسات الادارية وأثرها على رفع انتاجية مراكز الشباب بمحافظة القاهرة عام ١٩٨٠م

#### أهداف البحث :

- التعرف على أوجه القصور في السياسات الادارية لمراكز الشباب بمحافظة القاهرة
- ترشيد هذه السياسات الادارية حتى يمكن تحقيق المراكز لأهدافها

#### عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث في مجموعة من الآتي :

- خمسة عشر خبيراً من العاملين في مجال رعاية الشباب
- ثلاث وعشرون رئيس مجلس ادارة وثلاث وعشرون امين صندوق وثلاثة وعشرون عضواً
- لمجلس ادارة مراكز الشباب المختارة من المحافظة

- خمسون عضوا من اعضاء الهيئات المشرفة على مراكز الشباب .
- مائة وخمسون مديرا ومشرفا للنشاط بمراكز الشباب .
- ستة اعضاء من كل مركز شباب والبالغ عددهم ثلاثة وعشرون مركز شباب .

#### ادوات البحث :

- استمارة استقصاء - دراسة الوثائق والمستندات - المقابلات الشخصية .
- وقد اسفر هذا البحث عن اهم الاستنتاجات التالية :

- ان مساحات مراكز الشباب لاتناسب الزيادة المطردة فى عدد السكان وهناك نقص فى الادوات ومرافق النشاط .
- هناك قصور فى عدد المشرفين والمدربين المتخصصين للعمل بمراكز الشباب .
- أن هناك تفاوت فى الاعانات الممنوحة لمراكز الشباب وان مراكز الشباب لاتستثمر امكاناتها لتغطية مشاكلها المالية .
- وسائل الاعلام لاتهتم كثيرا بنشاطات مراكز الشباب .
- أسس التقييم ليست واضحة بالمراكز وعمليات المتابعة والتقييم ليست دورية ومستمرة .

قام حسيني سيد ايوب ( ١٣ ) بدراسة حول تقويم الانشطة الرياضية بمراكز شباب القرى بمحافظة الشرقية عام ١٩٨٦ م .

#### أهداف البحث :

- تقويم الانشطة الرياضية بمراكز شباب القرى بمحافظة الشرقية من خلال تقويم الاهداف والتعرف على البرامج الرياضية والامكانات الرياضية والكوادر القيادية وأساليب التسجيل والتقويم داخل هذه المراكز .

#### عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة الطبقيّة العشوائية حيث اختير ٧٤ مركز شباب قرية على النحو التالى :

- ٦٥ مركز شباب قرية و ٩ مراكز شباب قرية مطور من عدد مراكز شباب القرى الموجودة بمحافظة الشرقية والبالغ عددها ٣٢٤ مركز شباب قرية و ٤٢ مركز شباب قرية مطور

• وتم اختيار هذه العينة من جميع المراكز الادارية بمحافظة الشرقية .

— ١٠ اعضاء من كل مركز شباب قرية .

— ٧٤ قائدا بواقع قائدا واحدا بكل مركز .

#### أدوات البحث :

المقابلة الشخصية — تحليل الوثائق — الاستبيان

وقد اسفر البحث عن أهم الاستنتاجات التالية :

— رياضة كرة القدم تحتل المرتبة الاولى فى ممارسة الاعضاء للانشطة الرياضية بمراكز

شباب القسرى .

— الملاعب والادوات الرياضية والميزانية المقررة للانشطة الرياضية غير كافية .

— يوجد قصور فى وسائل الاعلام التى لاتهمم بالانشطة الرياضية بمراكز شباب القرى .

— عمليات المتابعة والتقييم والتسجيل للنشاط الرياضى لاتتم بصورة جيدة .

#### التعليق على الدراسات السابقة :

يتضح من عرض الدراسات والبحوث السابقة :

أن اغلب هذه الدراسات والبحوث اتفقت على ضرورة الاهتمام بممارسة الانشطة الرياضية

وخاصة بالنسبة للشباب وان ممارسة الانشطة الرياضية تأتى فى المرتبة الاولى بالنسبة للانشطة

المختلفة التى يزاولها الشباب فى اوقات الفراغ .

وقد اظهرت دراسة كل من حسيه سيد ايوب (١٣) ، كوثر السعيد (٣١) نبيه العلقامى (٤٧) أن

الملاعب والاجهزة والادوات الرياضية بها نقص شديد ولا تفى بحاجات الشباب لممارستهم للانشطة

الرياضية . ووجود نقص شديد فى التمويل اللازم للمصروف على الانشطة التى يمارسها الشباب . وأن

قلة الملاعب والاجهزة والادوات الرياضية والتمويل تعتبر من المعوقات التى تسبب قلة ممارسة

الشباب للانشطة الرياضية بالمراكز .

وقد أظهرت دراسة وزارة الشباب (٥٠) ، عادل فوزى (٢٢) ، نبيه العلقامى (٤٧) ، حسيه سيد

ايوب (١٣) انه يوجد نقص كبير فى عدد المدربين والمشرفين الرياضيين الذين يقومون بخدمة

الاعضاء بمراكز الشباب .

وقد اظهرت دراسة وزارة الشباب ( ٥٠ ) وحسينى ايوب ( ١٣ ) ان رياضة كرة القدم تأتي فى المرتبة الاولى لانواع الانشطة الرياضية التى يمارسها الشباب وان رياضات الكرة الطائرة، كرة السلة، تنس الطاولة والسباحة من الرياضات التى تأتي فى المرتبة الثانية لانواع الانشطة الرياضية التى يجب ان يمارسها الشباب .

وقد اظهرت دراسة كمال درويش ( ٣٠ ) ، عادل فوزى ( ٢٢ ) ، كوثر السعيد ( ٣١ ) ، نبيه العلقامى ( ٤٧ ) ، حسينى ايوب ( ١٣ ) أن هناك قصور فى وسائل الاعلام نحو دورها فى الانشطة الرياضية التى يمارسها الشباب بالمراكز .

وقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة فى دراسته لمشكلة البحث فى ضوء اهداف ونتائج الدراسات السابقة وكذلك تحديد منهجية البحث وخطواته حيث اتفقت اغلبها على اختيار المنهج الوصفى الذى استخدمه الباحث وايضا استفاد الباحث فى اختياره لادوات جمع البيانات المستخدمة فى هذه الدراسات والمتمثلة فى الاستبيان والملاحظة والمقابلات الشخصية وكذلك اختياره لعينة البحث واختياره لانسب المعالجات الاحصائية .