

الفصل الثانى

الدراسات النظرية و الدراسات المرتبطة

- الدراسات النظرية

- الدراسات المرتبطة

أولا : الدراسات النظرية :

مفهوم التقويم :

نبت المفهوم الحديث للتقويم من فلسفة جديدة فى التربية تدعو إلى إثارة نمو الأفراد من حيث إتجاهاتهم وميولهم وقدرتهم على التفكير، وينطبق ذلك على جميع المراحل السنية وفى المجالات المختلفة سواء كانت تعليمية أو إدارية أو إجتماعية. وقد ذكر حسن محمد إسماعيل وآخرون (١٩٧٩) أن التقويم من أهم العوامل التى تؤثرنا تأثيرا مباشرا على العملية الإدارية، فهو يقيس مدى القرب أو البعد عن الأهداف الموضوعية بأسلوب علمى يتصف بالإستمرارية والشمول والدقة، فعن طريق التقويم يمكن للقائمين بالعمل قياس مدى مطابقة ما تم إنجازه من أعمال لما كان مخططا من قبل، ويساعدهم أيضا فى الوقوف على العوامل والظروف التى ساهمت فى تحقيق الأهداف الموضوعية، وكذلك المشكلات والعقبات التى أحالت دون تحقيق هذه الأهداف ومحاولة التغلب عليها بوضع الحلول المناسبة لها (٣:٣٠)

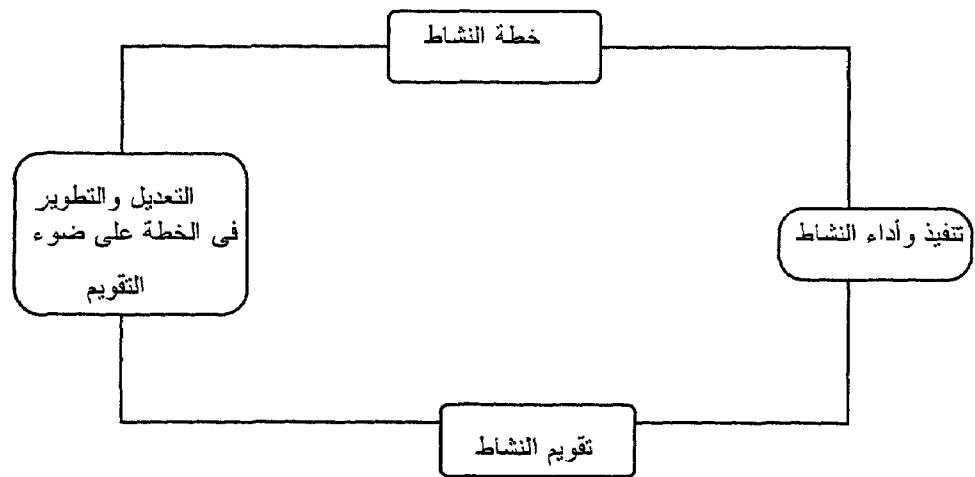
وبناء على ذلك فإن التقويم الحديث يعنى قياس أهداف المناهج فى المدرسة وكذلك البرامج والمشروعات فى المؤسسات والهيئات المختلفة ويستخدم فى ذلك أساليب وطرق متعددة، كما يشمل الربط بين مظاهر السلوك المتعددة وتفسيرها بحيث تبرز منها واضحة للموقف.

فالتقويم إذا عملية تبدأ بالتقدير الكمي أو الكيفي للإنجازات التى تحققت للتعرف على مدى ارتباطها بالأهداف الموضوعية، يليها إصدار الأحكام التى يترتب عليها التعديل أو التغيير فى المنهج أو البرنامج أو المشروع الذى تم وضعه.

والتقويم بهذا المفهوم ينطبق على جميع الأعمال التى تقع فى نطاق إدارات رعاية الشباب التى تختص بوضع المشروعات الشاملة لمختلف الأنشطة الخاصة بالشباب. ويكون هدف التقويم هنا هو جمع البيانات التى تبين درجة تقدم الشباب نحو تحقيق أهداف هذه المشروعات، وكذلك تمكين المختصين من تقويم فاعلية خبراتهم فى البرامج والأنشطة وطرق وأساليب التنفيذ المستخدمة لكى تحقق هذه البرامج والأنشطة أهدافها الموضوعية.

وبما أن المشروعات التي تضعها إدارات النشاط الرياضي في مديريات الشباب تهدف أساسا إلى إتاحة الفرصة لتوجيه النمو الشامل للشباب كي يكونوا مواطنين صالحين لأنفسهم ولمجتمعهم، لذا يكون التقويم في هذا المجال ضروري وهام، وتكون وظائفه الأساسية هنا هي تحديد نقاط القوة والضعف في هذه المشروعات، وتحديد المجالات التي تكون الإجراءات العلاجية أمر مرغوبا فيه، وأيضا وضع أساس تعديل هذه المشروعات، أو إدخال خبرات تقابل حاجات الأفراد والجماعات من الشباب.

وقد أوضح ذلك ما أشار إليه حنفى مختار (١٩٧٤) من وجود علاقة بين الأداء والتقويم وخطة النشاط كما يتضح في شكل (١)، بمعنى أنه لتنفيذ أى نشاط لابد من وضع خطة، وعند تنفيذ هذه الخطة لابد من متابعتها عن طريق التقويم، وعلى ضوء هذا التقويم وما تسفر عنه النتائج تظهر مواطن القوة والضعف وعلى أساسها يتم تعديل الخطة الأساسية لعلاج مواطن الضعف، ثم يتم تنفيذ الخطة مرة أخرى في ضوء التعديل الجديد مع استمرار عملية التقويم، وبذلك يرتفع مستوى أداء العمل الذي وضعت من أجله هذه الخطة (٢٣٥:٤)



شكل (١)

العلاقة بين الأداء والتقويم وخطة النشاط

أنواع التقويم:

لقد أشار كلا من مارجريت سافريت Margaret Safrit (١٩٨٦)، ومحمد نصر الدين رضوان و كمال عبد الحميد (١٩٩٤) إلى أنه يمكن تصنيف التقويم من حيث توقيت إجرائه إلى أنواع ثلاثة هي :-

- **التقويم التمهيدى** ويستخدم هذا النوع من التقويم بغرض الحصول على البيانات الضرورية قبل وضع البرامج أو المناهج، وتتضمن هذه البيانات العناصر الأساسية اللازمة للبرنامج بغرض الوقوف على الحاجات الفعلية للمستفيدين، وأيضا التعرف على الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة، وكذلك عدد القادة اللازمين، ومقدار التمويل اللازم ومصادر ووسائل تنفيذه المتوفرة.

- **التقويم التكوينى** يتم هذا النوع من التقويم أثناء بناء المناهج والبرامج الجديدة، وأيضا أثناء تطبيق الوحدة الدراسية أو التدريبية، وذلك من خلال إجراءات منظمة تهدف إلى تحسين هذه العمليات أو الوسائل المستخدمة فيها، وتكمن قوة التقويم التكوينى فى كونه يمد القائمين به بالمعلومات التى تساعدهم على وضع النظم والبرامج بما يتلائم مع إحتياجات الناس بدلا من محاولة إجبار الناس على التكيف مع النظم والبرامج الموضوعية، فهو يعمل دائما على توفير البيانات التى تفيدنى، جعل العمليات المختلفة أكثر كفاءة من خلال توفير الوسائل والطرق اللازمة لتحسين هذه العمليات، وليس لإصدار الأحكام التقويمية على النتائج.

- **التقويم التجميعي** ويستخدم هذا النوع فى نهاية الزمن المخصص لتطبيق مقرر دراسى او برنامج تدريبيى أو تعليمى معين، والغرض منه هو تقويم مدى فاعلية البرامج أو المناهج أو المشروعات التى تم تطبيقها، وأيضا عند النقل من فرقة دراسية إلى فرقة دراسية أخرى (٢٧:١١)، (٣٤:١٠، ١١، ٤٧٧، ٤٧٨)

وقد أشار جنسن Jensen (١٩٨٣) أن هذا النوع من التقويم يعتبر أسلوب للحكم على قيمة العائد أو الحصيلة من برنامج النشاط الرياضى، وذلك لمعرفة التغيرات التى تم الوصول إليها عن طريق ممارسة أو متابعة الأنشطة الرياضية المتاحة، وأيضا مدى تحقيق أهداف البرنامج للوصول لهذه الحصائل (٣٣ : ٣١٣).

وكذلك أوضحت مارجريت سافريت Margrat Safrit (١٩٨٦) أن هذا النوع من التقويم يؤخذ عليه أنه لايساعد فى التعرف على العقبات والمشكلات التى قد تقف دون تحقيق أهداف المشروعات والبرامج الموضوعه (٣٤:١٠).

الفرق بين القياس والتقويم

لقد أشار كلا من مارجريت سافريت Margarat Safrit (١٩٨٦)، محمد نصر الدين رضوان وكمال عبد الحميد (١٩٩٤) إلى أن القياس والتقويم عمليات مترابطة، فالقياس

"Measurement" مصطلح يشير إلى تلك الإجراءات التي يتم بواسطتها تحديد أو تخصيص قيم عددية لشيء ما وفقا لمجموعة من القواعد المحددة تحديدا دقيقا، بحيث تشمل هذه القواعد على طرق و شروط أدوات القياس المستخدمة.

ولذا فإن القياس عملية تعتمد على الكم وليس الكيف وهو جزء ينصب على شيء واحد فقط، فالقياس يعطى معلومات عن الموضوع المعد قياسه، وبذلك يمكن النظر إلى عملية القياس على أنها متطلب من متطلبات التقويم، أو مرحلة من أهم مراحله حيث أن عملية التقويم تتأثر بكفاءة ودقة عملية القياس.

وبناء عليه يمكن التعبير عن العلاقة بين التقويم والقياس على النحو التالي:-

التقويم = الوصف الكمي للأشياء (عملية قياس) + إصدار الأحكام القيمية.

التقويم = الوصف الكيفي للأشياء (بدون عملية قياس) + إصدار الأحكام القيمية.

وبلاحظ مما سبق أن التقويم قد يستخدم القياس الموضوعي، وقد لا يستخدمه، فإذا استخدم

القياس الموضوعي كان تقويما كميا يعتمد على الموضوعية، وإذا لم يستخدم أساليب

القياس الموضوعية، كان تقويما ذاتيا يعتمد على وسائل القياس التقديرية وفي معظم الحالات يستخدم التقويم التربوي كلا من الأسلوبين معا.

وإستنادا لما سبق فإن التقويم عملية لها خصائصها التي يمكن إنجازها فيما يلي:-

- التقويم عملية تشخيصية فمن خلاله يمكن التعرف على مدى ما تحقق من أنجازات وذلك في ضوء الأهداف الموضوعية، أي أنه من خلال التقويم يمكن تشخيص مواطن القوة والضعف أو النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف.

- التقويم عملية علاجية حيث أنه ينير لنا الطريق لإصلاح وعلاج مواطن الضعف أو الفشل، كما أنه يقدم أهداف ووسائل جديدة لتعديل مسار المشـــــروع (١٢٣:٣، ١٢٤)، (١١:٢٣، ٢٥) (٣٤: ٤ - ٨).

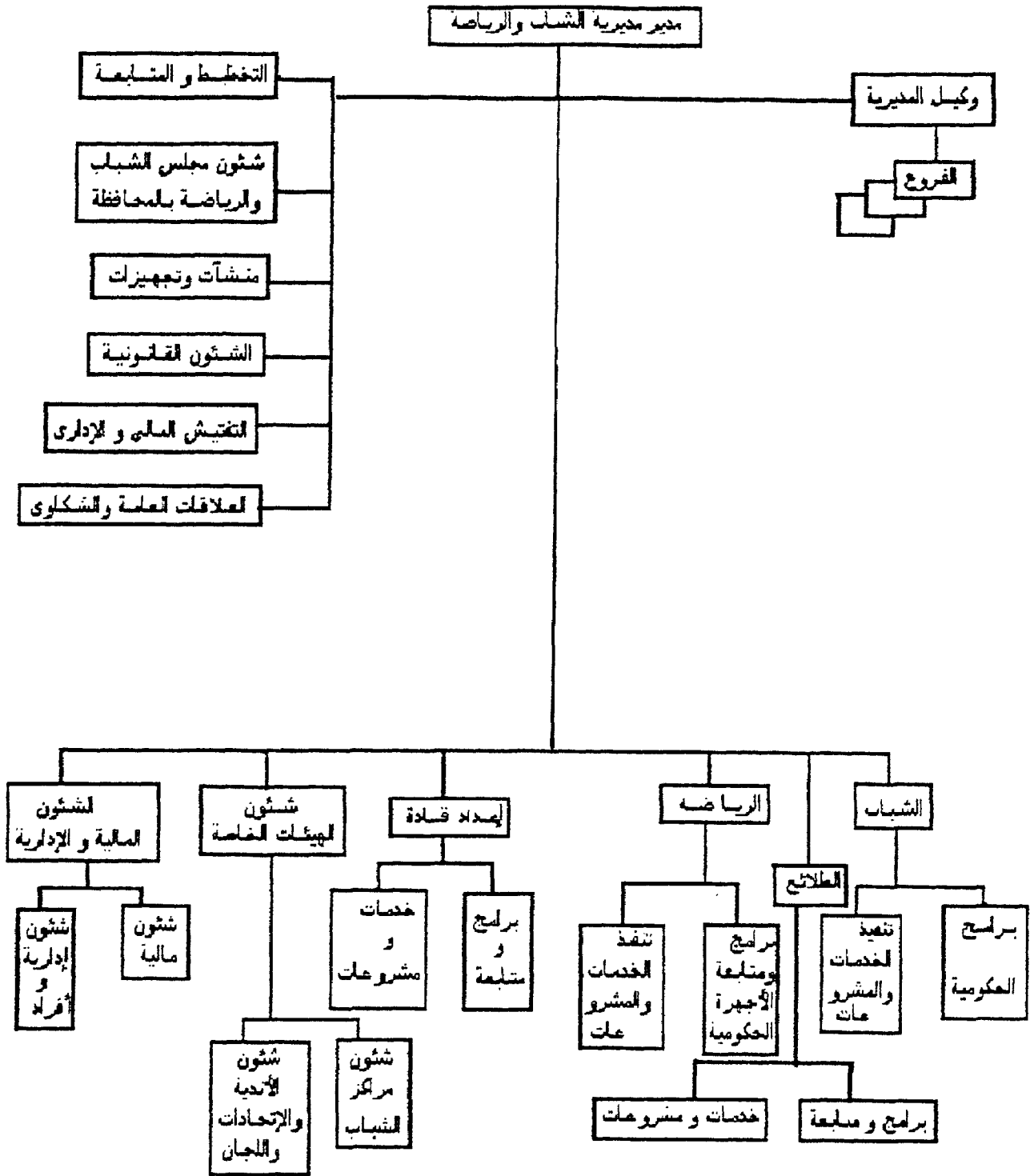
خطوات التقويم :

- ١ - وضع الأهداف الهامة للمنهج أو الأهداف الرئيسية التي تؤثر بطريقة مباشرة فى جميع مواد الخطة او مجالاتها، حيث أن الأهداف تعتبر بمثابة معالم تثير الطريق فى تطوير المنهج وتقويمه.
- ٢ - تعريف هذه الأهداف الرئيسية وتوضيحها حيث أن هذا التحديد والتوضيح يسهل تطبيق الأهداف العامة على أنواع خاصة من محتويات المناهج والخبرات.
- ٣ - اختيار الإختبارات الممكن الحصول عليها لكل هدف رئيسى.
- ٤ - إنشاء مقاييس الإختبارات أو الوسائل الفنية المطلوبة فقد لا يوجد لبعض الأهداف إختبارات مقننة أو مقاييس وغير ذلك من الوسائل.
- ٥ - تطبيق الإختبارات المقننة وغير المقننة والوسائل العديدة لقياس نمو الفرد وتطوره وذلك للوصول إلى أحكام فى ضوء كل من الأهداف الرئيسية وهذا بدوره يعين القائمين فى الحكم على فاعلية المنهج الدراسى وإجراء التعديلات المطلوبة فيه (٣١:٥-٣٨).

مديرية الشباب و الرياضة :

صدر القرار الجمهورى رقم ٤٩٧ لسنة ٧٩ بشأن المجلس الأعلى للشباب و الرياضة ، يتضمن فى المادة (١٠) تنشأ مديرية الشباب و الرياضة بكل محافظة تتولى مباشرة الاختصاصات المقررة للجهاز الوظيفى للمجلس الأعلى فى نطاق المحافظة و تدرج اعتماداتها فى فرع مستقل فى موازنة المحافظة و تشكل المديرية بقرار من المحافظ المختص و العاملين بأجهزة الشباب و الرياضة بالمحافظة ٠ شكل (٢) ٠

صدر قرار السيد/ محافظ القاهرة رقم ١٠٦ لسنة ٨٠ بشأن انشاء مديرية الشباب و الرياضة بمحافظة القاهرة ٠



شكل (٢)

الهيكل التنظيمي لمديرية الشباب والرياضة
بمحافظة القاهرة

أهداف الادارة العامة للرياضة:

تهدف الادارة الى توفير الرعاية السليمة للشباب والنشء فى مراحل السن المختلفه عن طريق الانشطه الرياضيه الموجهه وتشجيع الشباب على المشاركة والمساهمه فى المشروعات المحليه والقوميه مع التركيز على جوهر غرس وبث القيم الدينيه والسلوكيه والخليه من خلال ممارسه الانشطه الرياضيه .

و تهدف الخطة الى المبادئ الاتية :-

- اتساع قاعدة المستفيدين من الانشطة الرياضيه لاتاحة الفرصة بكافة الاعضاء و الهيئات للاشتراك فى الانشطة و المشروعات من خلال التنظيمات الرياضيه (الدورات - البطولات - اللقاءات - النشاط التعليمى - الاحتفالات) •

- الاستفادة بنتائج و توصيات المتابعة و التقييم و التقارير التى أجرتها الادارة بهدف اختيار الانشطة و المشروعات التى تم نجاحها و ابتكار مشروعات أخرى ذات عائد تربوى و فنى بما يتناسب مع متطلبات الشباب و البيئة •

- متابعة استكمال ملاعب مراكز الشباب والأندية و العمل على توفير الاعتمادات اللازمة •

- الاهتمام باقامة الاحتفالات و المهرجانات فى المناسبات الدينيه أو المحليه و التركيز على تعميق الانتماء لدى الشباب •

- مراجعة التشريعات التجريبية و تقييمها للبقاء على الناجح منها و تعديلها أو الغاء المشروعات التى يثبت عدم جدواها •

- العمل على توفير القيادات الطبيعىة عن طريق دورات تدريبية و معسكرات تدريبية للقيادات المتميزة بمراكز الشباب و متابعة عملها بالمراكز بالاضافة الى دورات الصقل المهنية •

اختصاصات مديرية الشباب و الرياضة :

- اعداد مشروع الخطة العامة التنفيذية (مرحلية أو سنوية) بالمحافظة فى مجالات رعاية الشباب لكافة الأجهزة الحكومية و الهيئات الأهلية المعنية بذلك فى نطاق المحافظة فى حدود الاطار العام الصادر من المجلس الأعلى للشباب و الرياضة و من واقع مقترحات هذه الجهات و التنسيق بينها •
- اقتراح المشروعات و البرامج العامة فى مجال رعاية الشباب و الرياضة فى ضوء الاحتياجات و الظروف المحلية و تقدير التمويل اللازم لها و العمل على تنفيذها بعد اقرارها •
- مباشرة تنفيذ المشروعات و البرامج و الانشطة المقررة للمديرية على مستوى المحافظة بالخطة العامة التنفيذية المعتمدة •
- متابعة تنفيذ قرار المجلس الأعلى للشباب و الرياضة فى نطاق المحافظة و قرارات توصيات مجلس الشباب و الرياضة بالمحافظة و ما يصدر عن المجلس التنفيذى والمجلس الشعبى من قرارات فى مجال خدمات الشباب و الرياضة •
- تلقى التقارير من قرارات و توصيات و أعمال و مجالس الشباب و الرياضة بالاحياء أو المراكز الادارية و التنسيق بينها و عن نتائج متابعة تنفيذ القرارات و التوصيات •
- متابعة تنفيذ المشروعات و الانشطة و البرامج المقررة بالخطة العامة التنفيذية المعتمدة فى مختلف الجهات و الاجهزة و الهيئات و اعداد تقارير الانجازات و المركز المالى الفترى (كل ثلاث شهور) للعرض على مجالس الشباب و الرياضة بالمحافظة و ابلاغها للجهات المعنية بالمجلس الاعلى للشباب و الرياضة •
- مباشرة تنفيذ القوانين و اللوائح و القرارات الصادرة فى مجال رعاية الشباب و الرياضة فى نطاق المحافظة.

- العمل على تنمية الهيئات و المؤسسات و منشآت رعاية الشباب و الرياضة و القادة اللازمين لها و تقدير التمويل اللازم لذلك .
- توجيه و معاونة الهيئات و المؤسسات و منشآت رعاية الشباب و الرياضة فى وضع برامجها و خططها وفق توجيهات المجلس الاعلى بالمحافظة و التنسيق بين هذه البرامج و بين خطة وبرامج المديرية وغيرها من الاجهزة .
- تقدير الاعانات اللازمة للهيئات العاملة فى مجال رعاية الشباب و الرياضة طبقا للاسس الموضوعة و متابعة التنفيذ وفقا للخطط .
- اقتراح الاعانات الانشائية اللازمة للهيئات العاملة فى مجال رعاية الشباب و الرياضة على أساس معدلات الأداء و فى اطار القواعد التى يتبعها المجلس الأعلى للشباب و الرياضة و متابعة التنفيذ .
- بحث الشكاوى الواردة للمديرية و العمل على تلافيتها .
- اقتراح مشروع الموازنة السنوى الخاص بالمديرية وفروعها على مجلس الشباب و الرياضة بالمحافظة و رفعها للمجلس الأعلى للشباب و الرياضة لاقرارها .
- تنسيق الجهود بين المديرية و بين المصالح و الجهات و الهيئات المحلية الاخرى المعنية فى حدود القوانين و اللوائح و السلطات المخولة .
- المساهمة مع الهيئات المعنية برعاية الاسرة و الطفولة لتدعيم وحدتها و تماسكها و وقايتها من عوامل الانحلال و الانحراف و معاونتها فى التغلب على مشاكلها (٢٧).

اختصاصات الإدارة العامة للرياضة :

- اعداد مشروع خطة الأنشطة بالمحافظة على ضوء الاحتياجات التعليمية و الظروف المحلية فى اطار السياسة العامة مع اقتراح التمويل اللازم .
- تنفيذ المشروعات التى تشملها الخطة فى المجال الرياضى على مستوى المحافظة و متابعة ما يتم تنفيذه على مستوى مناطق الشباب بالتنسيق مع الادارة العامة للرياضة .
- تنظيم اشترك المحافظة فى الأنشطة و البرامج على مستوى المحافظة و المستوى القومى .
- اعداد السجلات اللازمة لتسجيل كافة الأنشطة الرياضية التى تشترك فى تنظيمها محلية أو مركزية أو قومية .
- حصر الامكانيات المادية و البشرية المستخدمة فى هذا المجال .
- اعداد التقارير الفترية و السنوية عن النشاط الرياضى و مسابقاته لتكون ضمن التقارير العامة للمديرية .
- التنسيق بين النشاط الرياضى فى الهيئات الرياضية المختلفة (٢٦) .

اختصاصات ادارة النشاط الرياضى على مستوى مناطق الشباب:

- وضع خطة المشروعات أو المسابقات على مستوى المنطقة (مراكز ، أندية ، لجان) .
- تنفيذ خطط المشروعات الرياضية على مستوى المنطقة (مراكز - أندية - لجان رياضية) .
- متابعة خطط المشروعات و المسابقات بالمراكز و الاندية الرياضية .

- اعطاء التوجيهات اللازمة لهذه الهيئات .
- حصر الامكانيات المادية و البشرية العاملة فى مجال المشروعات الرياضية .
- اعداد تقرير فترى و سنوى يشمل تقييما عن أعمال الادارة و الهيئات التابعة لها على أن يتضمن هذا التقرير الاحصاءات والمقترحات المطلوبة .
- اقتراح التعديلات التى تراها ضرورية لضمان حسن تنفيذ العمل وكذلك اقتراح المشروعات الرياضية فى هذا المجال للنهوض بالمستوى الرياضى (٢٦).

ثانيا الدراسات المرتبطة :

تساعد الدراسات والبحوث المشابهة بما تحوية من معلومات فى توضيح طرق الإجراءات المختلفة للباحث، حيث يمكنه أن يتلمس من بينها الطريق المناسب لإجراء بحثه، ومقارنة نتائجه بما توصل إليه الآخرون.

وفيما يلى تقدم الباحثة الدراسات والبحوث التى أمكنها الحصول عليها والتى تتعرض بأداه القياس أو بموضوع البحث وقد تم ترتيب هذه الدراسات وفقا لتاريخ إجرائها، وفى حالة تعدد الباحثين فى السنة الواحدة، تم ترتيبها وفق التسلسل الهجائى لأسماء الباحثين.

١ - قام عادل فوزى جمال (١٩٧٤) بالدراسة التالية وعنوانها

دراسة لتقييم تنظيم و ادارة الرياضة فى محافظة الجيزة
أهداف البحث :

- دراسة أساليب تنظيم و ادارة الرياضة فى محافظة الجيزة بهدف تقويمها و الوقوف على سلامتها وملائمتها للعمل على تحقيق أهداف المحافظة .
- دراسة الاهداف و البرامج و المدربين و الاعلام الرياضى و التمويل و المنشآت على أساس

أن هذه العوامل أساسية التى من أجلها توضح أساليب التنظيم و الادارة •

إجراءات البحث :

- منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج المسحى و المنهج التاريخى •

- عينة البحث :

محافظة الجيزة باعتبارها محافظة نموذجية تضم قطاعا ريفيا و آخر حضاريا •

- أدوات جمع البيانات :

ب - المقابلات غير المقننة

أ - البحث المكتبى

د - استمارة استبيان

ج - تحليل الوثائق

نتائج البحث :

- ضرورة أن تكون الميزانية ملاءمة لتنفيذ برامج النشاط الرياضى بالمحافظة •

- ضرورة وجود خطة خمسية و عشرية للمنشآت الرياضية تتماشى مع الزيادة السنوية للسكان

- ضرورة وجود خطة لصيانة المنشآت الرياضية و المحافظة عليها •

- ضرورة اهتمام المحافظة باعداد المدربين و تنمية قدراتهم (٢٠)

٢ - قام فوزى محمد النجومى (١٩٧٥) بالدراسة التالية وعنوانها:

"تقويم برامج التربية الرياضية فى المدارس الثانوية بمحافظة الجيزة للبنين"

أهداف البحث:

- التعرف على مدى تحقيق برامج التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية لأهدافها.

- تحديد المعوقات التى تحول دون تنفيذ برامج التربية الرياضية لهذه المرحلة.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

إستخدام الباحث المنهج الوصفى.

عينة البحث:

شملت عينة البحث (٤٠٠) تلميذ من المرحلة الثانوية بمحافظة الجيزة، (٦٥) من مدرسى وموجهى وخبراء التربية الرياضية. أدوات جمع البيانات: استخدم الباحث المقابلات الشخصية وإستمارات إستبيان أحدهما للمدرسين والخبراء فى المجال وأخرى للتلاميذ.

نتائج البحث:

- ١ - لم تحقق برامج التربية الرياضية بمدارس محافظة الجيزة الأهداف التى وضعت من أجلها.
- ٢ - أشارت نتائج الدراسة إلى أن أهم النواحي التى يسعى برنامج التربية الرياضية لتحقيقها هى على التوالى النواحي البدنية و النواحي الإجتماعية يليها النواحي النفسية ثم النواحي الصحية.
- ٣ - الكشف عن أهم الدوافع نحو ممارسة النشاط الرياضى لتلاميذ المرحلة الثانوية وأهمها اكتساب الخلق الرياضى، تنمية عناصر اللياقة البدنية، قضاء وقت الفراغ بالصورة المفيدة.
- ٤ - أشارت الدراسة إلى المعوقات التى تحول دون تنفيذ برامج التربية الرياضية وتحقيقها لأهدافها وقد جاءت المعوقات على النحو التالى (نقص الإمكانيات - قلة الميزانية - عدم تشجيع المسؤولين بالمدارس الثانوية على ممارسة الأنشطة الرياضية - عدم إيمان أولياء الأمور بدور التربية الرياضية). (٢٢)

٣ - قامت تشيلا ديوراى ب. Chella Durai P. (١٩٨١) بالدراسة التالية وعنوانها:

"دراسة تحليلية لقياس فاعلية الرياضة بين الكليات"

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى تحديد مجموعة من المقاييس لتقويم فاعلية الرياضة بين الكليات.

إجراءات البحث:

- منهج الدراسة :

أستخدمت الباحثة المنهج الوصفي.

- عينة البحث:

طلاب بالجامعة الكندية.

أدوات جمع البيانات:

إستمارة أستفتاء.

نتائج الدراسة:

إتضح بعد العرض على الخبراء أن هناك أربع مقاييس يجب أن تستخدم فى تقويم فاعلية الفرق الرياضية وهى:-

أ- تجانس الفرق الرياضية وتعاونهم بما يحتويه هذا المحور من رضا اللاعبين عن أنفسهم وكذلك أقبالهم على الممارسة الرياضية.

ب- إعجاب المشاهدين والمشجعين لهذه الفرق سواء الطلاب أو الجمهور أو وسائل الأعلام.

ج- مدى التوفيق فى إنتقاء الفرق من الطلاب وتصنيفهم العلمى السليم، النتائج والمراكز التى تحقّقها هذه الفرق الرياضية.

د- مدى مساهمة الأفراد وتعاونهم فى المصروفات والأعتمادات المالية لهذه الفرق، وكذلك مدى مساهمة الأجهزة المعنية بالنواحي المادية أى توفير وإتاحة الإمكانيات المادية لهذه الفرق

(٣٢).

٤ - قام مصطفى ابراهيم شلبى (١٩٨١) بالدراسة التالية وعنوانها:

" تقويم ادارة وتنظيم النشاط الرياضى التنافسى للمستويات العاليه فى القوات المسلحه "

أهداف البحث :

- دراسه النظام الحالى لاداره النشاط الرياضى التنافسى للمستويات العاليه بالقوات المسلحه.

- وضع تنظيم حديث لنشاط الرياضى التنافسى على أساس تقويم النظام الحالى بأعداد قائمة المشكلات.

إجراءات البحث:

- منهج البحث :

استخدام الباحث المنهج الوصفي فى دراسته .

- عينه البحث:

عينه عشوائيه قوامها (١٠٠) ضابط من العاملين فى مجال التدريب الرياضيه بالقوات المسلحة المصريه يمثلون الفئات الاربعه التاليه (خبراء - ادارين -حكام -مدربين) .

- أدوات جمع البيانات:

* البحث المكتبى

* المقابله الشخصيه

* استمارة الاستفتاء

* تحليل الوثائق

نتائج البحث:-

- عدم وجود ادارة للتدريب الرياضيه بالقوات المسلحة
- عدم وجود نظام فعال للاشراف على النشاط الرياضى التنافسى
- قلة الميزانيه المخصصه للنشاط الرياضى بوجه عام (٢٣)

٥ - قام محمد صبحى عبد الحميد (١٩٨٣) بالدراسة التالية وعنوانها:

"تقويم برنامج إعداد البدنى لجنود القوات المسلحة المصرية"

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى تقويم برنامج إعداد البدنى لجنود القوات المسلحة المصرية من خلال الإجابات على التساؤلات التالية:

- ١- ما هى الصعوبات والمعوقات التى تحول دون تحقيق النتائج المرجوه من البرنامج؟
- ٢- التعرف على الفروق بين ما هو قائم، وما يجب أن يكون عليه برنامج الإعداد البدنى للجنود.
- ٣- ما هى الصفات البدنية الضرورية اللازمة للإسهام فى الإعداد البدنى الخاص لجنود القوات المسلحة؟

٤- فتح مجال لأبحاث جديدة فى هذا الميدان.

إجراءات البحث:

- منهج البحث:

إستخدام الباحث المنهج الوصفى.

- عينة البحث:

قام الباحث بتحديد عينة البحث بمجموعاتها الثلاث وفقا للمعايير التالية:-

- ١- المجموعة الأولى: عينة عشوائية قوامها (١٠٠) من قادة القوات المسلحة.
- ٢- المجموعة الثانية: عينة عشوائية قوامها (١٠٠) ضابط بالقوات المسلحة من خريجي كليات التربية الرياضية.
- ٣- المجموعة الثالثة: (٥٠) من الخبراء فى ميدان التربية الرياضية.

- أدوات جمع البيانات:

- إستمارة إستطلاع رأى القادة من ضباط القوات المسلحة.
- إستمارة إستطلاع رأى خبراء التربية الرياضية فى البرنامج الموجود وما يجب أن يكون عليه.
- إستمارة إستطلاع رأى خبراء التربية الرياضية حول الصفات البدنية اللازمة للإعداد البدنى.

نتائج البحث:

- معوقات وصعوبات تحول دون تحقيق النتائج المرجوه وهى:
- عدم تحديد ووضوح أهداف التدريب البدنى.
- قلة عدد الساعات المخصصة للتدريب البدنى.
- البرنامج الحال ثابت ولم يدخل عليه أى نوع من التطوير.
- إفتقار البرنامج للأنشطة الجامعية فى فترة بعد الظهر.

- معوقات وصعوبات متعلقة بمساعدات التدريب وهى:
- قلة الأدوات والأجهزة الرياضية.
- عدم توافر الملاعب والميادين وصالات التدريب بدرجة كافية.
- صعوبة الإجراءات المالية والإدارية الخاصة بتوفير الأدوات والأجهزة الرياضية بواسطة الوحدات.

- صعوبات ومعوقات متعلقة بالمنفذين:
- عدم وجود ضباط متخصصين فى التربية الرياضية متفرغون بالوحدات.
- عدم توافر ضباط الصف المؤهلين.
- البرنامج يعمل على تنمية مهارات الجرى والزحف والقفز بدرجة مقبولة بينما لا يعمل على تنمية المهارات الرياضية والعسكرية.
- البرنامج الحالى لا يتنوع فى إستخدام الأدوات والأنشطة الرياضية حيث يعتمد بصفة أساسية على التمرينات الحرة والمجمعة.
- البرنامج الحالى لا يساعد على إكساب الأفراد الصفات البدنية بصورة شاملة وبدرجة كافية (٢٦)

٦ - قام بها حسن طلبه رسلان (١٩٨٤) بالدراسة التالية وعنوانها:

"تقويم ادارة النشاط الرياضى فى مراكز التربية الرياضيه التابعه للقوات المسلحه "

اهداف البحث:

يهدف هذا البحث الى تقويم ادارة النشاط الرياضى فى مراكز التربيه الرياضيه بالقوات المسلحه المصريه.

اجراءات البحث :

- منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج المسحى الذى يكون على أسلوب المسح الميدانى.

- عينة البحث :

عينة عمدية من الضباط العاملين في مراكز التربية الرياضية وخبراء التربية الرياضية بالقوات المسلحة المصرية كالآتي :

- (٣٠) خبيراً في التربيـه الرياضيـه بالقوات المسلـحه من العاملين .
- (٣٠) قائدا لمراكز التربيـه الرياضيـه بالقوات المسلـحه ونوابهم من العاملين السابقين .
- (٣٠) من رؤساء الاقسام بمراكز التربيـه الرياضيـه .
- (٣٠) من الضباط المشرفين على ادارـه النشاط الرياضي بالمراكز.

- ادوات جمع البيانات:

- استماره استطلاع رأى
- المقابله الشخصيه
- البحث المكتبي
- الدراسات السابقة والنشرات الرياضيـه العسكريـه

نتائج البحث:

- عدم وجود ادارـه للتربيـه الرياضيـه بالقوات المسلـحه
- عدم توافر الملاعب والاجهزه والمنشآت الرياضيـه المختلفـه بالمراكز .
- هناك نقص كبير في أعداد الضباط التخصصيين والكوادر الرياضيـه المختلفـه.
- ان الميزانيـه المخصصـه لادارـه النشاط الرياضيـه بالمراكز لا تتناسب مع أوجه الصرف المختلفـه
- ان التنظيم الاداري الحالي للمراكز لا يحقق اهدافه التنظيميه.
- ان نقص الامكانيات بالمراكز تؤثر في القرارات التي يتخذها قاده المراكز .
- لا يوجد بالمركز نظام محدد للحوافز لمكافأة اللاعبين الممتازين والاداريين .
- ان الاعداد المخصصه من الفرق التعليميه بمدرسه التربيـه الرياضيـه للقوات المسلـحه غير كافيه.

- انه لا يتم متابعه عمليه التقييم والاستفتاء من أوجه القصور التي تحدث في المواسم الرياضيـه

٧ - قام حسيني سيد أيوب (١٩٨٦) بالدراسة التالية وعنوانها:
 "تقويم الأنشطة الرياضية بمراكز شباب القرى بمحافظة الشرقية"
 أهداف الدراسة:

- تهدف هذه الدراسة إلى ما يلي:-
- تقويم أهداف الأنشطة الرياضية بمراكز شباب القرى بمحافظة الشرقية.
- تقويم برامج الأنشطة الرياضية التي تنفذ داخل مراكز شباب القرى بمحافظة الشرقية.
- التعرف على الإمكانيات الرياضية متضمنة المنشآت والملاعب والميزانيات داخل مراكز شباب القرى بمحافظة الشرقية.
- التعرف على قيادة النشاط الرياضي داخل مراكز شباب القرى بمحافظة الشرقية .
- تقويم أساليب التنظيم الرياضي داخل مراكز شباب القرى بمحافظة الشرقية.
- التعرف على أساليب التسجيل والتقويم الرياضي داخل مراكز شباب القرى بمحافظة الشرقية.

إجراءات الدراسة:

- منهج البحث:
- المنهج المسحي.
- عينة البحث:
- عينة عشوائية قوامها (٦٩٥) من الأعضاء بمراكز الشباب بالقرى.
- عينة عشوائية قوامها (٧٤) من مديري مراكز الشباب.
- أدوات جمع البيانات:
- إستمارة إستبيان.

نتائج البحث:

- أهداف النشاط الرياضي واضحة لأعضاء مراكز شباب القرى.
- لا يوجد إهتمام لممارسة الإناث والمعوقين للأنشطة الرياضية.
- أعضاء مراكز شباب ابقري يقبلون على الأنشطة الرياضية بنسبة كبيرة.

- لا توجد حوافز مادية ومعنوية للممارسين للأنشطة الرياضية.
- الملاعب والأدوات الرياضية ومرافق النشاط الرياضى بمراكز شباب القرى غير كافية.
- الميزانيات المقررة للأنشطة الرياضية بمراكز شباب القرى غير كافية للصرف على الأنشطة.
- هناك قصور وعدم إهتمام من المسؤولين على مراكز شباب القرى بالمراحل السنوية المختلفة.
- هناك قصور فى عدد المشرفين والمدرسين المتخصصين بمراكز شباب القرى.
- عمليات المتابعة والتفوييم والتسجيل للنشاط الرياضى لا يتم بصورة جيدة.(١٩)

٨ - قامت بها كوثر السعيد الموجى (١٩٨٦) بالدراسة التالية وعنوانها:

"تقويم برامج النشاط الرياضى بالجامعات المصرية "

أهداف البحث :

يهدف البحث الى التعرف على :-

- اهداف النشاط الرياضى بالجامعات المصريه ومدى تحقيقها .
- برامج النشاط الرياضى المتاحه بالجامعات المصريه ومدى تحقيقها لاحتياجات الطلاب.
- مدى اقبال الطلاب على ممارسه برامج النشاط الرياضى بالجامعات.
- الامكانيات الماديه والبشريه المتاحه لتنفيذ النشاط الرياضى بالجامعات.
- مدى ملاءمه الاعداد والصقل المهني للاخصائى لمتطلبات العمل بالجامعات .
- وسائل الاعلام المستخدمه فى نشر الرياضة بالجامعات المصريه.
- قياس حصائل البرامج للنشاط الرياضى بالجامعات المصريه.

اجراءات البحث:

- منهج البحث:

استخدمت الباحثه فى دراستها المنهج المسحى بخطواته واجراءاته لاتفاقه مع طبيعه هذه

الدراسة والهدف منها .

- عينه البحث :

اختيرت عينه البحث على النحو التالى:

- عينة عمدية قوامها (٦٢) أخصائيا رياضيا بإدارات رعاية الشباب بالجامعات المصرية.

- عينة عشوائية قوامها (٢٣١) عضو هيئة تدريس بالجامعات المصرية.

- عينة عشوائية قوامها (٤٤٠) طالبا وطالبة بالجامعات المصرية.

- أدوات جمع البيانات:

المتابعة الشخصية - الاطلاع (بنك المعلومات - المكتبات)

القياس - الملاحظه - فحص السجلات - الاستفتاء.

نتائج البحث:

- اهداف النشاط الرياضى بالجامعات المصريه لا تتحقق ويرجع ذلك الى عدم كفايه الامكانيات.

- برامج النشاط الرياضى بالجامعات المصريه لا تنفى باحتياجات الطلاب للاسباب الاتيه

- تمارس الانشطه الرياضيه فى اوقات غير ملائمه مع وقت الدراسه .

- عدم وجود البديل لضياح الوقت والجهد.

- عدم وجود وقت الفراغ لممارسه الانشطه الترويحيه .

- عدم تشجيع الاسره على المارسه الرياضيه للطلاب خوفا على مستقبل أبنائهم.

- برامج النشاط لاتوضع بناء على اهتمامات واحتياجات الطلاب.

- لا يتم توفير البرامج الترويحيه والمعسكرات لتعليم الطالب كيفيه قضاء وقت فراغه.

- اتفقت عينات البحث الثلاث على ضرورة جعل ماده التربيه الرياضيه إجبارية ضمن المنهج

الدراسى لطلاب الجامعات.

- طلاب الجامعات يتم أعدادهم بدنيا ورياضيا فى المراحل التعليمه السابقه لدخولهم الجامعه مما

يمثل صعوبه فى اقبال الطلاب على الممارسه الرياضيه بالجامعه.

- الامكانيات الماديه والبشريه المتاحه غير كافيه لتنفيذ برامج النشاط الرياضى بالجامعات

المصريه.

- أوضحت أنه لا تتم الرعاية الصحية لطلاب الجامعات سواء الممارسين للنشاط الرياضى أو غير الممارسين.
- الاعداد والصقل المهنى غير ملائم لمتطلبات العمل بالجامعات المصريه.
- يوجد قصور فى دور وسائل الاعلام المستخدمه لنشر الرياضه بالجامعات المصريه.
- لا يتم قياس حصائل برامج النشاط الرياضى بالجامعات المصريه.(٢١)

التعليق على الدراسات المشابهة:

- يتضح من عرض الدراسات المشابهة قلة الدراسات التى ترتبط بصورة مباشرة بموضوع الدراسة الحالية، الا أن الباحثة استخلصت منها مايلى:
- وجود إتفاق بين الدراسات فى استخدام المنهج الوصفى لمناسبتة لطبيعة نوعية هذه الدراسة.
 - استخدمت هذه الدراسات أيضا الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات مع الاستعانة بآراء الخبراء لتحديد محاور ومفردات الاستبيان.

جدول (١)

بيان بالدراسات المسابقة الخاصة التي تناولت التقويم

م	أسم الباحث	السنة الدراسية	الدولة	الهدف من الدراسة	العينة	وسيلة القياس	الإستنتاجات
١	عادل فوزى جمال	١٩٧٤	مصر	دراسة أساليب وإدارة الرياضيات في محافظة الجيزة بهدف تقويمها. والمدرسين والإحلام الرياضياتي والتمويل والمنشآت.	محافظة الجيزة	استمارة استبيان	ضرورة أن تكون الميزانية ملائمة لتنفيذ النشاط الرياضي. ضرورة وجود خطة لصيانة المنشآت الرياضية . ضرورة إهتمام المحافظة بإعداد المربين وتدريب قدراتهم.
٢	فوزى محمد النجومي	١٩٧٥	مصر	التعرف على مدى تحقيق برنامج التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية لأهدافها. تحديد المعوقات التي تحول دون تنفيذ برنامج التربية الرياضية لهذه المرحلة. المرحلة.	٤٠ تلميذة في مرحلة ثانوية. ٦٥ مدرسين و موجه في التربية الرياضية	استمارة استبيان	لزم تحقيق برنامج التربية الرياضية بمدرسين محافظة الجيزة الأهداف التي وضعت من أجلها. أشارت نتائج الدراسة أن أهم النواحي التي يسعى برنامج التربية الرياضية لتحقيقها هي على التوالي الناحي البدنية والإجتماعية.. أشارت الدراسة إلى المعوقات التي تحول دون تنفيذ برنامج التربية الرياضية.

تأريخ جدول (١)

٢	أسم الباحث	السنة الدراسية	الدولة	الهدف من الدراسة	العينة	وسيلة القياس	الاستنتاجات
٣	تشيلاديل راي .ب و آخرون	١٩٧٥	كندا	تحديث مجوعة من المقاييس لتتوائم مع المقاييس الرياضية بين الكليات.	طلاب بالجامعة الكندية	استمارة استبيان	أوضح أن هناك أربع مقاييس يجب أن تستخدم في تقويم فاعلية الفرق الرياضية. نجائس الفرق الرياضية وتعاونهم بما يحتويه هذا المحور من رضا اللاعبين إحصائيات المشاهدين والمشجعين لهذه الفرق
٤	مصطفى إبراهيم شليم	١٩٨١	مصر	دراسة النظام الرياضي لإدارة النشاط الرياضي الرياضي.	١٠٠ من العاملين في مجال التدريب الرياضية بالكلية المساعدة	استمارة استبيان	سدى التوفيق في التقاء الفرق من الطلائع وحتيهم مساهمة الأكراد وتعاليم في المعرفات والإحصائيات المالية لهذه الفرق.
٥				تنظيم حديث للنشاط الرياضي الرياضي الرياضي على أساس تقويم النظام المالي بإعداد قائمه المشكلات.			عدم وجود نظام للإشراف على النشاط الرياضي الرياضي.

تابع جدول (١)

م	أسم الباحث	السنة الدراسية	الدولة	الهدف من الدراسة	الغينة	وسيلة القياس	الاستنتاجات
٥	محمد صبحى عبد المعيد	١٩٨٣	مصر	تقويم برنامج الإعداد الابتدائى لجنود القوات المسلحة المصرية	١٠٠ قسادة القسوة المسلحة . ١٠٠ مسن ضباط التربية الرياضية . ٥٠ خبراء في ميدان التربية الرياضية .	استمارة استطلاع رأى	عدم تحديد وضوح الأهداف التدريبى الميدانى . قلة عدد الساعات المخصصة للتدريب الميدانى البرنامج الحالى ثابت ولم يدخل عليه أى نوع من التطوير . قلة الأدوات والمعدات وصالات التدريب . صعوبة الإجراءات المالية والإدارية الخاصة بتوفير الأدوات الرياضية بواسطة الوحدات .
٦	حسن طلبية رمضان	١٩٨٤	مصر	تقويم إدارة المنشآت الرياضية بـالقوات المسلحة المصرية .	١٢٠ ضابط من العاملين فى مركز التربية الرياضية	استمارة استطلاع رأى	عدم وجود إدارة للتربية الرياضية للقوات المسلحة . عدم توفر المرافق الملاعب والأجهزة والمشآت الرياضية . هناك نقص كبير فى إعداد الضباط المتخصصين والكادر الرياضية .

تأليف جدول (١)

م	اسم الباحث	السنة الدراسية	الدولة	الهدف من الدراسة	العينة	وسيلة القياس	الاستنتاجات
٧	حسيني سيد أويوب	١٩٨٦	مصر	تتقوِّم أهداف الأنشطة الرياضية بمر اكز شباب القرى. تتقوِّم برامج الأنشطة الرياضية بمر اكز شباب القرى. التعرف على الإمكانات الرياضية بمر اكز شباب القرى. التعرف على قيادة النشاط الرياضي بمر اكز شباب القرى. استمالة الشباب القوم و التقويم.	الأعضاء العاملين بمر اكز شباب القرى ٧٤ من مديري مر اكز شباب القرى.	استمارة استبيان	أعضاء مر اكز شباب القرى يتقوِّلون على الأنشطة الرياضية بمر اكز شباب القرى. لا توجد فرق مادية و مفتوحة للممارسين للأنشطة الرياضية. الميزانيات المقررة للأنشطة الرياضية بمر اكز شباب القرى لا تقى بالمصرف على ذلك قصور في عدد المتقوِّلين والمدرسين.
٨	كوثر السعيد المورجي	١٩٨٦	مصر	التعرف على الأهداف الرياضية بمر اكز شباب القرى. التعرف على برامج الأنشطة الرياضية بمر اكز شباب القرى. الإمكانات الرياضية المتاحة والبشرية المتاحة. مدي ملاهسة الإعداد والصلة من المهة الرياضية بمر اكز شباب القرى. قياس حصائل البيرامج للنشاط الرياضي.	٦٢ اختصاصي رياضي من إدارات رعاية ٢٢١ هيئة تدريسيين ٤٤ طلبة من الجامعات	استمارة استبيان	أهداف الأنشطة الرياضية بالجامعات لا تحقق. برامج الأنشطة الرياضية بالجامعات المصرية لا تقى الإمكانات المادية والبشرية غير كافية لتطبيق برامج الأنشطة الرياضية.