

المراجع العربية والأجنبية

- المراجع العربية

- المراجع الأجنبية

المراجع العربيـه

المراجع العربية:

- ١ - احمد محمد خاطر : القياس فى المجال الرياضى، القاهرة، دار المعارف، ١٩٧٦.
- على فهمى البيك .
- ٢ - أنيس عبد الملك : خدمه الجماعة ودورها فى المجتمع المعاصر، القاهرة، دار المعارف ، ١٩٧٤.
- ٣ - حسن محمد اسماعيل وآخرون : القويم كمدخل لتطوير التعليم ، المركز القومى للبحوث التربويه بالاشتراك مع مركز تطوير تدريس العلوم، جامعه عين شمس العاصمه، ١٩٧٩.
- ٤ - حنفى محمود مختار : الاسس العلميه فى تدريب كره القدم، القاهرة، دار الفكر العربى ، ١٩٧٤ .
- ٥ - ج. داين رايشتون وآخرون : التقويم فى التربيه الحديثه، ترجمه محمد عاشور وآخرين، مكتبة المصريه - القاهرة - نيويورك ١٩٦٥
- ٦ - رالف تايلور : اساسيات المناهج . ترجمه احمد خيرى كاظم وجابر عبد الحميد . القاهرة . دار النهضه العربيه ، ١٩٧١ .
- ٧ - سيد محمد الهوارى : الإدارة المعاصرة المبادئ والنظريات، الطبعة الثانية، مطابع ، بيروت ١٩٦٥.
- ٨ - عبد المنعم أبو النصر : تقويم الافراد ، معهد التخطيط القومى ، القاهرة ، ١٩٦٩.

- ٩ - على عبد المجيد عبده : الاصول العلميه لاداره والتنظيم ط ٦ , مطابع سجل العرب .
القاهرة , ١٩٧١.
- ١٠ - كمال درويش : إتجاهات حديثة فى الترويج وأوقات الفراغ، دار الفكر العربى، القاهرة،
١٩٨٢.
- ١١ - كمال عبد الحميد، محمد نصر الدين: مقدمة التّقيّم فى التّربية الرياضيّة، دار الفكر
العربى، القاهرة، ١٩٩٤.
- ١٢ - فؤاد أبو حطب : التّقيّم النفسى , القاهرة , الانجلو المصريه , ١٩٧٣.
- ١٣ - فؤاد البهى السيد : الجداول الاحصائيه لعلم النفس الرياضى والعلوم الانسانيه الاخرى ,
دار الفكر العربى.
- ١٤ - فوزى طه ابراهيم وآخرون : المناهج المعاصره، الاسكندريه . مطابع الفن، ١٩٨٣.
- ١٥ - محمد حسن علاوى : البحث العلمى فى المجال الرياضى . دار الفكر العربى، ١٩٨٧.
اسامه كامل راتب .
- ١٦ - محمد حسن علاوى : القياس فى التّربيه الرياضيه وعلم النفس الرياضى، دار الفكر
محمد نصرالدين رضوان: العربى، ١٩٧٩.
- ١٧ - محمد عبد الخالق علام : رعايه الشباب مهنة وفن , مكتبه القاهرة الحديثه , ١٩٦٢.

رسائل علميه :

- ١٨ - حسن طلبه رسلان : تقويم ادارہ النشاط الرياضي في مراكز التربيہ الرياضيہ التابعہ للقوات المسلحہ، رسالہ ماجستير . كليہ التربيہ للبنين بالهرم ، ١٩٨٤ .
- ١٩ - حسيني سيد أيوب : تقويم الأنشطة الرياضية بمراكز شباب القرى بمحافظة الشرقية.
- ٢٠ - عادل فوزي جمال: دراسه لتقييم تنظيم وإداره الرياضه في محافظه الجيزه. رسالہ ماجستير، كليہ التربيہ الرياضيہ بالهرم، ١٩٨٤ .
- ٢١ - كوثر السعيد محمد الموجي : تقويم برامج النشاط الرياضي بالجامعات المصريہ. رسالہ دكتورہ، القاهرة، كليہ التربيہ الرياضيہ للبنات، ١٩٨٦ .
- ٢٢ - فوزي منصور النجومي : تقويم برامج التربيہ الرياضيہ في المدارس الثانوية بمحافظة الجيزه.
- ٢٣ - مصطفى ابراهيم شلبي : تقويم ادارہ وتنظيم النشاط الرياضي التنافسي للمستويات العاليہ في القوات المسلحہ رسالہ ماجستير كليہ التربيہ الرياضيہ للبنين بالهرم، ١٩٨١ .
- ٢٤ - مصطفى احمد حسان : علاقہ بين برامج هندسہ الجماعہ وانتظام العضويہ بمراكز الشباب. رسالہ ماجستير غير منشورہ .
- ٢٥ - محمد صبحي عبد الحميد: تقويم برنامج الإعداد البدني لجنود القوات المسلحہ المصريہ، رسالہ دكتوراه، كليہ التربيہ الرياضيہ للبنين . غير منشورہ.

النشرات والمحاضرات :

٢٦ - الاداره العامه للرياضه : دليل البرنامج الزمنى التنفيذى لخطه النشاط الرياضى لعام ٩٤/٩٣.

٢٧ - مديرية الشباب والرياضة: الاختصاصات والمسئوليات لمديرية الشباب والرياضه .

٢٨ - محمد امين صادق : محاضرات فى مراكز الشباب ١٩٧٤.

المراجع الاجنبية:

- 29 - Baumgartner, ted A. , and Jackson, Andrew S., Measurement for Evaluation in Physical Education and Exercice Science, 3 edi., Wm .C. BrownPublisher, U.S.A!, 1987.
- 30 - Bloom, BS., Madaus, G.F., and Hastings T.T : Evaluation to Improve Learning. MC Craw Hill , NewYork, 1981.
- 31 - Bosco Jemes S., Gustafson William F.,: Measurement and Evalution in.
- 32 - Chella Durai .P. , Hassesty, T.R. Champfell Wall,: Afactor analytic study of effectivebess critesia in inter collesiate athetic can , I. Apple. Sport. Sci, 1981.
- 33 - Clayane R.Jensen: "Administrative Management of physical Education and Athletic Programs", Lea. Febiger Washington, 1993.
- 34 - Safrit, Margret J., : Introduction to Measurement in Physical Education and Exericies Science, Times Mirror /Mosly collega Publishing, U.S.A., 1986.

المرفقات

مرفق (۱)

أسماء السادة الخبراء

أولا : الأساتذة أعضاء هيئة التدريس

- ١- أ.د. حسن معوض
- ٢- أ.د. محمد حسن علاوى
- ٣- أ.د. عطيات محمد خطاب
- ٤- أ.د. كمال الدين درويش
- ٥- أ.د. ليلي محمد فرحات

ثانيا : السادة مديري إدارات النشاط الرياضى

- ١- ناجى راقيم ذكى
- ٢- جمال واصف جورجى
- ٣- سهام كامل محمد

مرفق (۲)

إستمارة الأخصائيين

الاسم بالكامل :

السن :

الوظيفة :

المنطقة التابع لها :

العبارة	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة نادرة
أولاً - محور الأهداف:				
١- المشروعات الرياضية لها أهداف واضحة.				
٢- المشروعات الرياضية لها أهداف محددة.				
٣- المشروعات الرياضية تساعد المستفيدين على:				
١-٣- إكتساب اللياقة البدنية.				
٢-٣- تحسين الحالة الصحية.				
٣-٣- إكتساب العديد من المهارات الحركية.				
٤-٣- التعرف على تاريخ الأنشطة الممارسة.				
٥-٣- التعرف على أصول اللعبة وطريقة أدائها.				
٦-٣- التعرف على قوانين الأنشطة المختلفة.				
٧-٣- التعرف على السلوك الصحيح للتعامل داخل الملعب.				
٨-٣- التعرف على السلوك الصحيح للتعامل مع الزملاء.				
٩-٣- التعرف على مجموعة جديدة من الأصدقاء.				
١٠-٣- إكتساب الثقة بالنفس.				
١١-٣- زيادة الأحساس بالتقاول والسعادة.				
٤ - لقد إشتراك مع المسؤولين في مديرية الشباب والرياضة.				
١-٤- وضع الأهداف الأساسية للمشروعات الرياضية.				
٢-٤- وضع خطة وإختيار الأنشطة المناسبة للمشروعات.				

درجة قليلة	درجة متوسطة	درجة كبيرة	العبارة
			ثانيا - محور الخطة: ٥ - المنفذون للمشروعات الرياضية: ٥-١- ملتزمين بتطبيق الخطة كما وضعت من مديرية الشباب والرياضة. ٥-٢- لهم حق التعديل في الخطة كما وضعت من مديرية الشباب. ٦ - المشروعات الرياضية التي وضعت بعرض: ٦-١- المنافسة وإقامة الدورات الرياضية. ٦-٢- الهواية وشغل وقت الفراغ. ٧ - المشروعات الرياضية تشتمل على عدد من: ٧-١- الأنشطة الجماعية. ٧-٢- الأنشطة الفردية. ٧-٣- الأنشطة الزوجية. ٨ - مواعيد تنفيذ المشروعات الرياضية: ٨-١- أثناء العطلات الصيفية. ٨-٢- أثناء العام الدراسي. ٨-٣- إمتدادها على مدى العام بأكمله. ثالثا - محور الإمكانيات: ٩ - عدد الأخصائيين الرياضيين المسؤولين عن تنفيذ المشروعات مناسب. ١٠ - الأخصائيين الرياضيين المسؤولين عن تنفيذ المشروعات من ذوي: ١٠-١- المؤهلات العليا في التربية الرياضية . ١٠-٢- المؤهلات للمتوسطة في التربية الرياضية. ١٠-٣- من ذوي الخبرة فقط.

بدرجة تامة	بدرجة قليلة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	العبارة
				١١ - تقام دورات تدريبية لإعداد وصقل الأخصائيين الرياضيين:
				١٢ - عمل الأخصائي الرياضي:
				١-١٢ - حث المستفيدين على ممارسة الأنشطة الرياضية.
				٢-١٢ - الإشراف على تنفيذ المشروعات الرياضية.
				٣-١٢ - إختيار مدربي الأنشطة المختلفة التي تتضمنها المشروعات.
				٤-١٢ - تقييم وتوجيه المدربين.
				١٣ - المدربين الذين يقومون بالتدريب يتم إختيارهم عن طريق مديرية الشباب.
				١٤ - المدربين الذين يقومون بتدريب الأنشطة الرياضية في مراكز الشباب من ذوى:
				١-١٤ - المؤهلات العليا في التربية الرياضية والخبرة في النشاط.
				٢-١٤ - المؤهلات المتوسطة في التربية الرياضية والخبرة في النشاط.
				٣-١٤ - الخبرة في النشاط الممارس.
				١٥ - تقام الدورات التدريبية لإعداد وصقل المدربين الرياضيين عدة مرات في السنة.
				١٦ - الفئات التي تقبل الإشتراك في المشروعات الرياضية.
				١-١٦ - تلاميذ المرحلة الابتدائية.
				٢-١٦ - تلاميذ المرحلة الإعدادية.
				٣-١٦ - تلاميذ المرحلة الثانوية أو ما يعادلها.
				٤-١٦ - طلبة الجامعات.
				٥-١٦ - فئات أخرى.

بدرجة نادرة	بدرجة قليلة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	العبارة
				١٧ - نوع المستفيدين المقبلين على الإشتراك في المشروعات الرياضية: ١٧-١- ذكور. ١٧-٢- إناث. ١٨ - من معوقات إشتراك المستفيدين في المشروعات الرياضية: ١٨-١- عدم وجود حوافز مناسبة لهم. ١٨-٢- عدم ملائمة الوقت المحدد لتنفيذ المشروعات. ١٨-٣- عدم تشجيع أولياء الأمور ١٩ - هناك حوافز تقدم للمستفيدين على الإشتراك في المشروعات. ٢٠ - من الحوافز المادية (نقود، ملابس، هدايا). ٢٠-٢- الحوافز المعنوية (ميداليات، شهادات تقدير). ٢١ - هل يتناسب عدد المنشآت الرياضية التالية مع المشروعات الرياضية: ٢١-١- الملاعب المفتوحة. ٢١-٢- الصالات المغلقة. ٢١-٣- وحدات خلع الملابس. ٢١-٤- الحمامات ودورات المياه. ٢٢ - الأجهزة والأدوات المتوفرة لتنفيذ المشروعات الرياضية: ٢٢-١- كافية لأداء النشاط. ٢٢-٢- جديدة وحديثة ومتطورة.

بدرجة نادرة	بدرجة قليلة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	العبارة
				٢٣ - تقام الدورات الخاصة بالمشروعات الرياضية على: ٢٣-١- ملاعب مراكز الشباب. ٢٣-٢- ملاعب الأندية الرياضية. ٢٤ - الميزانية المخصصة للمشروعات الرياضية كافية لتمويلها. ٢٥ - تخصص ميزانية المشروعات الرياضية من مديرية الشباب والرياضة. ٢٦ - يدعم ميزانية المشروعات الرياضية المجلس الأعلى للشباب والرياضة. ٢٧ - يدعم ميزانية المشروعات الرياضية جهات أخرى تهتم بالرياضة. رابعا - محور تقويم نتائج المشروعات: ٢٨ - تقييم المشروعات الرياضية يعتمد على: ٢٨-١- الاستمرارية منذ بدء تنفيذ المشروع وحتى نهايته. ٢٨-٢- في نهاية المشروع فقط. ٢٩ - القائمين على تقييم المشروعات الرياضية: ٢٩-١- الأخصائيين الرياضيين. ٢٩-٢- مديري إدارات النشاط الرياضي. ٢٩-٣- المستوى الأعلى فنيا. ٣٠ - يعتمد تقييم المشروعات الرياضية على: ٣٠-١- عدد الأنشطة التي تتضمنها هذه المشروعات. ٣٠-٢- عدد المستفيدين المشتركين في هذه المشروعات. ٣٠-٣- مركز وترتيب المنطقة في نهاية إتمام المشروع. ٣٠-٤- الدورات الرياضية الخاصة بالمشروعات فقط. ٣٠-٥- مدى تحقيق المشروعات للأهداف الموضوعه. ٣٠-٦- مرور الأخصائيين وتدوين ملاحظاتهم.

مرفق (۳)

إستمارة المستقيدين

الاسم بالكامل :

السن :

المرحلة الدراسية:

المنطقة التابع لها :

درجة قنبلة	درجة متوسطة	درجة كبيرة	العبارة
			أولا - محور الأهداف : ١- إشترأكى فى المشروعات الرياضىة ساعدى على: ١-١- إكتساب اللياقة البدنية. ٢-١- تحسين الحالة الصحية. ٣-١- إكتساب العديد من المهارات الحركية. ٤-١- التعرف على تاريخ الأنشطة الممارسة. ٥-١- التعرف على أصول اللعبة وطريقة أدائها. ٦-١- التعرف على السلوك الصحيح للتعامل داخل الملعب. ٧-١- التعرف على قوانين الأنشطة المختلفة. ٨-١- التعرف على السلوك الصحيح للتعامل مع الزملاء. ٩-١- التعرف على مجموعة حديدة من الأصدقاء. ١٠-١- إكتساب الثقة بالنفس. ١١-١- زيادة الأحساس بالتفاؤل والسعادة. ثانيا - محور الخطة: ٢ - إشترأكى فى المشروعات الرياضىة كان بغرض: ١-٢- المنافسة والأشترأك فى الدورات الرياضىة. ٢-٢- الهواية وقضاء وقت الفراغ.

بدرجة نادرة	بدرجة قليلة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	العبارة
				٣ - المشروعات الرياضية التي أفضل الأشتراك فيها:
				-
				١-٣- الأنشطة الجماعية.
				٢-٣- الأنشطة الفردية.
				٣-٣- الأنشطة الزوجية.
				٤ - أفضل أن أشارك في:
				١-٤- نوع واحد من النشاط (جماعي أو فردي)
				٢-٤- نوعين من النشاط (جماعي و فردي)
				٥ - أحب أن أشارك في المشروعات الرياضية.
				١-٥- في العطلات الصيفية فقط.
				٢-٥- أثناء العام الدراسي.
				٣-٥- على مدى العام بأكمله.
				ثالثاً - محور الإمكانيات:
				٦ - من الصعوبات التي تعوق إشتراكى في المشروعات الرياضية:
				١-٦- عدم وجود حوافز مناسبة.
				٢-٦- عدم ملائمة الوقت المحدد للنشاط.
				٣-٦- عدم تشجيع الأسرة.
				٧ - إشتراكى في المشروعات الرياضية يرجع لعدة أسباب:
				١-٧- الحوافز المادية (نقد، ملابس، هدايا)
				٢-٧- الحوافز المعنوية (ميداليات، شهادات تقدير)
				٨ - تنفيذ المشروعات الرياضية على:
				١-٨- ملاعب مراكز الشباب.
				٢-٨- ملاعب الأندية الرياضية.

درجة نادرة	درجة قليلة	درجة متوسطة	درجة كبيرة	العبارة
				٩ - مركز الشباب أو النادي الذي ينفذ فيه المشروعات الرياضية: ٩-١- ملاعب مفتوحة. ٩-٢- صالات مغلقة. ٩-٣- وحدات خلع ملابس كافية. ٩-٤- حمامات ودورات مياه كافية. ١٠ - الأجهزة والأدوات المستخدمة أثناء تنفيذ المشروعات: ١٠-١- كافية لأداء النشاط. ١٠-٢- حديثة وحديثة ومتطورة. ١١ - أثناء تنفيذ المشروعات بحصر أخصائيين ومشرفين للأشراف. رابعاً - تقويم نتائج المشروعات: ١٢ - تقام مباريات ودية بين المراكز والأندية. ١٣ - يقتصر النشاط المقام على الدورات الرياضية وتحقيق المراكز.

ملخص البحث باللغة العربية

ماهية البحث وأهدافه:

تتجه هذه الدراسة الى تقويم المشروعات الرياضيه بمديرية الشباب والرياضه فى محافظه القاهرة، وذلك من خلال آراء الأخصائيين الرياضيين المنفذين لهذه المشروعات وكذلك المستفيدين من الشباب. حيث يتناول البحث أهداف المشروعات والإمكانات المادية والبشرية والإعداد والصلل المهنى للأخصائى الرياضى، وكذلك أسلوب تقويم نتائج هذه المشروعات. وتهدف الدراسة إلى:

- تقويم المشروعات الرياضية لإدارة النشاط الرياضى من خلال أربع محاور رئيسية هى :
أولا : أهداف المشروعات الرياضية ومدى وضوحها لدى الأخصائيين القائمين بتنفيذ هذه المشروعات ومدى تحقيقها لدى المستفيدين.
- ثانيا : الخطة الموضوعية والبرنامج الزمنى ومدى ملاءمتها لتنفيذ هذه المشروعات بمديرية الشباب والرياضة.
- ثالثا : الإمكانات المادية و البشرية المتاحة ومدى كفايتها لتنفيذ المشروعات الرياضية بمديرية الشباب والرياضة.
- رابعا : أسلوب التقييم المتبع للتعرف على مدى ما حققته هذه المشروعات من نتائج.

خطة وإجراءات البحث:

- ١ - لتحقيق أهداف البحث إتبعته الباحثة المنهج الوصفى بإستخدام الدراسات المسحية.
- ٢ - تم إختيار مجتمع البحث من الأخصائيين الرياضيين و المستفيدين من الشباب بمناطق القطاع الجنوبى التابعة لمديرية الشباب و الرياضة بمحافظة القاهرة متمثلة فى (حلوان، ١٥ مايو والتبين، المعادى، البساتين، مصر القديم).
- ٣ - تم إختيار عينة قوامها (٤١) من الأخصائيين والأخصائيات وكذلك عينة قوامها (٧٧) من المستفيدين والمستفيدات.
- ٤ - تم جمع البيانات اللازمة للبحث بالوسائل التالية :
أ - المقابلة الشخصية للخبراء من الأساتذة أعضاء هيئة التدريس بكليتى التربية الرياضية للبنين والبنات لوضع المحاور الرئيسية التى سيتم على أساسها تقويم المشروعات.

ب - إستمارة إستبيان للأخصائيين مكونة من (٧٢) عبارة إستخدمت فيها الباحثة الميزان الرباعى.

ج - إستمارة إستبيان للمستفيدين مكونة من (٣٣) عبارة إستخدمت فيها أيضا الميزان الرباعى.

- ٥ - قامت الباحثة بإستخراج المعاملات العلمية لإستمارتى الإستبيان.
- ٦ - تم تطبيق إستمارتى الإستبيان على عينة البحث من الأخصائيين والمستفيدين فى الفترة من ١٩٩٤/١/٢ وحتى ١٩٩٤/٢/٢٦.
- ٧ - أجريت المعالجات الإحصائية بإستخدام مقياس "ليكرت"، إختبار الدلالة "كا"، تحليل لتباين، طريقة "توكى".

وكانت نتائج البحث كالاتى:

- ١ - المشروعات الرياضية لها أهداف واضحة ومحددة، فهى تساعد على إكتساب اللياقة البدنية وتحسين الحالة الصحية.
- ٢ - المشروعات الرياضية لا تساعد فى إكتساب العديد من المهارات الحركية، وأيضاً لا تساعد فى التعرف على تاريخ الأنشطة الممارسة كما يرى الأخصائيون فقط.
- ٣ - تساعد المشروعات الرياضية فى التعرف على أصول اللعبة وقوانينها وطريقة أدائها، وأيضاً فى ممارسة السلوك الصحيح والتعامل مع الزملاء داخل الملعب وكذلك التعرف على مجموعة جديدة من الأصدقاء.
- ٤ - تساعد المشروعات الرياضية على إكتساب الثقة بالنفس وزيادة الإحساس بالتفاؤل و السعادة.
- ٥ - يلتزم الأخصائيون الرياضيون بتطبيق الخطة كما وضعت وليس لهم حق التعديل أو التغيير.
- ٦ - المشروعات الرياضية تتضمن الأنشطة الجماعية والفردية ولا تتضمن الأنشطة الزوجية.
- ٧ - المشروعات الرياضية يتم تنفيذها أثناء العام الدراسى، بينما يفضل المستفيدين تنفيذها أثناء العطلات الصيفية.
- ٨ - الأخصائيون الرياضيون بعضهم من ذوى المؤهلات المتوسطة، والنسبة الأكبر من ذوى المؤهلات العليا.

- ٩ - عمل الأخصائيون الرياضيون حث المستفيدين على ممارسة الأنشطة، وكذلك الإشراف على تنفيذ المشروعات فقط.
- ١٠ - مدربي الأنشطة المختلفة من ذوى الخبرة فى النشاط الممارس فقط، وغالبيتهم ليس لديهم مؤهلات.
- ١١ - لا تقام دورات صقل مهني للأخصائيين، ودورات الصقل للمدربين غير كافية.
- ١٢ - أكثر الفئات إقبالا على المشروعات الرياضية هم تلاميذ المرحلة الابتدائية و الإعدادية وطلاب المرحلة الثانوية، والذكور أكثر من الإناث.
- ١٣ - تعتبر الحوافز المعنوية (ميداليات، شهادات تقدير) من الدوافع الهامة لإشراك المستفيدين فى المشروعات الرياضية.
- ١٤ - تقام المشروعات الرياضية على ملاعب مراكز الشباب، وغالبية هذه الملاعب مفتوحة.
- ١٥ - وحدات خلع الملابس والحمامات ودورات المياه ليست كافية لتنفيذ المشروعات الرياضية.
- ١٦ - الأجهزة والأدوات اللازمة للأنشطة غير كافية، وليست حديثة ومتطورة.
- ١٧ - الميزانية كافية لتمويل المشروعات وتخصص من مديرية الشباب، ويدعمها المجلس الأعلى للشباب والرياضة.
- ١٨ - يتم تقييم المشروعات الرياضية عن طريق الملاحظة الذاتية للأخصائيين أثناء مرورهم، وكذلك مديري الإدارات.
- ١٩ - يتم التقييم على أساس عدد الأنشطة التى تتضمنها المشروعات، وكذلك عدد المستفيدين المشتركين فيها، وترتيب المنطقة فى نهاية إتمام المشروع الذى يتحدد بناء على الدورات الرياضية المقامة.

من أهم إستنتاجات هذا البحث:

- ١ - تشتمل خطة المشروعات الرياضية على العديد من الأنشطة الجماعية و الفردية، إلا أنها لا تشتمل على الأنشطة الزوجية كما إتضح من الإجابات. وقد يرجع ذلك إلى أن ممارسى هذا النوع من النشاط يفضلون الإشتراك فى بطولات المدارس أو البطولات المحلية أو الدولية، أو لعدم إهتمام المسؤولين فى مديرية الشباب و الرياضة بهذا النوع من النشاط.

٢ - يتم تنفيذ غالبية المشروعات الرياضية تقريبا على مدى العام الدراسي، على الرغم من أن المستفيدين يفضلون الإشتراك فيها أثناء العطلات الصيفية وقد يشير ذلك إلى أن خطة المشروعات لم يراعى فيها إحتياجات المستفيدين.

٣ - أظهرت النتائج أن أكثر الفئات إقبالا على الإشتراك فى المشروعات الرياضية هم تلاميذ المرحلة الابتدائية و الإعدادية والثانوية، بينما لايقبل عليها شباب الجامعات والفئات الأخرى وقد يشير ذلك إلى عدم قيام مديرية الشباب والرياضة بالدعاية والإعلان فى الجامعات والأماكن الأخرى، وأن الإهتمام على المدارس فقط.

٤ - ميزانية المشروعات تخصص لمديرية يدعمها المجلس الأعلى للشباب والرياضة، وقد أظهرت النتائج أن الأجهزة والأدوات اللازمة لتنفيذ المشروعات غير كافية وليست جديد ومتطورة، وقد يرجع ذلك إلى توجيه الميزانية التوجيه غير الصحيح.

من أهم توصيات البحث:

١ - تقويم النتائج يجب أن يكون نابعا من الأهداف، ولذلك يجب توفير المقاييس الموضوعية وتدريب الأخصائيين على كيفية إستخدامها، حتى يمكن قياس الأهداف الأساسية من لياقة بدنية ومهارية ... ألخ

بالإضافة إلى الدورات الرياضية التى تقام تعتبر قياس للحصيلة النهائية.

٢ - مراعاة أن تكون الخطة مرنة وقابلة للتعديل فى أى وقت، وأن يشترك فى تعديلها وتغييرها الأخصائيين المشرفين والمنفذين للمشروعات.

٣ - يراعى التعادل فى الفترة الزمنية المحددة لتنفيذ المشروعات ما بين العام الدراسى والعطلات الصيفية حتى تسنح الفرصة لإشتراك العدد الأكبر من المستفيدين بإختيارهم الوقت المناسب لهم.

٤ - زيادة الدعم المخصص للميزانية من المجلس الأعلى للشباب و الرياضة مع توجيهها التوجيه الصحيح الذى يراعى فيه الإهتمام بالمنشآت الهامة أولا مثل وحدات خلع الملابس والحمامات ودورات المياه حتى يمكن توفير سبل الراحة للمستفيدين وتشجيعهم على الإقبال على هذه المشروعات الرياضية.

Helwan University
Faculty of Sport Activity (Girls)
Cairo

**EVALUATION OF SPORT PROJECTS FOR
ATHLETIC ACTIVITY ADMINISTRATION
OF THE YOUTH AND SPORT
DIRECTORATE IN CAIRO GOVERNORATE**

Prepared By
Gehan Mahmoud Ramadan

Supervised by

Dr. Prof. Amira Mohamed Ali Matar	Dr. Prof. Ateiat Mohamed Khatab
Dept. of Training and Gymnastic	Dept. of Training and Gymnastic
	Deputy Dean for Social Service and
	Environment Development

A Research Presented to
Fulfillment The Requirement Needed for The Master Degree in
Sports Activity from Faculty of Sports Activity for Girls
Helwan University

1995

The Research's Content and It's Goals :

The research's aim is to evaluate the sport projects in youth directorate in Cairo governorate through the specialist's opinions and also the youth. The research discuss the projects' goals and the financial, Human capability, preparation and also the professional of the sport specialist. Also the way of correcting the project's results.

The Aim of The Research :

correcting the sport projects for athletic activity administration through four arias.

- 1- Sport projects goals and how do specialist see them.
- 2- The plan and the time passed program and how for dose it suit the existence of these projects in youth and sport directorate.
- 3- Financial and Human capability is it enough to achieve sport projects in youth and sport directorate.
- 4- The way of evaluation followed to what extent did those projects accomplish it's results.

Plan and Research Procedures :

- 1- To achieve the research's goals the researcher followed the description way.
- 2- The sport specialist and the youth were chosen as the research society, in the south section of Egypt represented by (Helwan, 15th of May, Maadi, El Bastin, Misr El Adima).
- 3- A sample of specialists (41) were chosen and also a sample of youth (77).
- 4- An information needed for the research were collected by the following ways:
 - a) An interview with the professors in the board of Faculty of Sport activity for boys and girls to set the main pivots to correct the project.
 - b) A questionnaire for the specialists consists of (72) sentences, the researcher used the fourth libra.
 - c) A questionnaire for the youth consists of (33) sentences, the fourth libra.
- 5- The researcher concluded the scientific treatment for both questionnaire.
- 6- Both questionnaire were applied upon the sample of specialists and the youth from 2.1.1994 to 26.2.1994.

- 7- A statistical treatment was used through "Lekret" measurement, functional test K², deviation analysis, lyoki's way.

The Results were as follows :

- 1- Sport projects have clear and determine goals it helps to gain physical fitness.
- 2- Sport projects does not help to gain many movement skills, also does not help to know the activities history.
- 3- Sport projects helps to teach the sport rules and also teach the right way of treatment between the colleges inside the court and also knowing new friends.
- 4- Sport projects helps to gain self confidence and increasing the feeling of optimism and happiness.
- 5- The specialists comply to the plan as it setted and they have no right to change any thing in the plan.
- 6- sport projects contains team activities single activities and does not contains double activities.
- 7- Sport activities are applied during academic year, although youth prefer it's application during the summer vacation.
- 8- A few of the sport specialists have a high school degree but most of them are a university graduates.

- 9- The sport specialist work encourages the youth to join the activities and also the supervision of doing projects.
- 10- The trainers of various activities have their experience in only one field of activity and most of them were not a university graduates.
- 11- there are no skills development courses for the specialists and not enough courses for the trainers.
- 12- The most attending categories are the pupils of the primary the secondary stages, the males more than females.
- 13- the incentives are considered very important motives that encourages youth to sport projects.
- 14- Sport projects are held on the courts of the youth centers and most of those courts are opened.
- 15- The changing clothes and W.C. unites are not enough for sport projects.
- 16- Systems and tools needed for activities are not enough and also very old.
- 17- The budget is enough to sponsored the projects and is backed up by ministry of youth and sport.
- 18- Sports projects are evaluated by self observation of the specialists during their supervision.
- 19- It is evaluated due to number of activities in the projects, and also number of youth who attend the projects, the

position of the district at the end of the project, which is determined due to sport courses.

The Most Important Conclusion :

- 1- the plan of the sport projects consists many single and team activities, but it does not consists of double activity as it is cleared in their answers, may be because of there is not enough care from the youth and sport directorate to this type of activity or the players who uses this king of activity prefers to attend championships in schools or championships here and abroad.
- 2- Most of sport projects are done during the academic year although youth prefers to join those projects during summer vacation. This signifies that those projects does not full fill the youth needs.
- 3- The results shows that the mast attending categories in the sport projects are puiples from primary, secondary stages but there is no attendance from universities youth and this signifies, that ministry of sport and youth does not give enough importance to universities as schools.
- 4- The projects budget rationed to directorate backed up by ministry of youth and sport and the results also shows that systems and tools needed to achieve those projects are not

enough and are not renewed, this is due to a bad distribution of the budget.

The most important recombination in this research :

- 1- The results evaluation must be based on goals, therefore there must be enough measurements and training specialists for how to use those measurement. That is the only way to measure the main goals of physical fitness etc. plus training courses which represents measurement of the final collection.
- 2- Taking in consideration the flexibility of the plan and any modifications in any times and the contribution of the specialists in its modifications.
- 3- There must be a compromise in the determined period of doing the projects between the academic year and the summer vacation to encourage the majority to join those projects.
- 4- Increasing the sport ration from the ministry of youth and sport, taking care of "W.C." change clothes rooms to provide ways of comfort to the youth and engorging them to join sport projects.