

الفصل الثالث

٣/ إجراءات البحث

- | | |
|-----|----------------------|
| ١/٣ | منهج البحث. |
| ٢/٣ | مجتمع وعينة البحث. |
| ٣/٣ | أدوات جمع البيانات. |
| ٤/٣ | المعالجات الإحصائية. |

الفصل الثالث

٣/ إجراءات البحث

١/٣ منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لتصميم مجموعتين تجريبية وضابطة باستخدام القياسين القبلي والبعدي لكل منهما (٢٥).

٤/٣ مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع البحث تلاميذ المرحلة الإعدادية، وقد اختيرت عينة البحث بالطريقة الطبقيّة العشوائية قوامها ٦٠ تلميذاً من ٢٦٠ تلميذاً مقيداً بالمدرسة للعام الدراسي ٢٠٠٦م/٢٠٠٧م بمدرسة أجا الإعدادية للبنين التابعة لإدارة أجا التعليمية - مديرية التربية والتعليم بالدقهلية موزعة بالتساوي بين المجموعتين التجريبية والضابطة؛ فضلاً عن ١٥ تلميذاً كعينة استطلاعية، وهم يمثلون نسبة مئوية قدرها ٢٨,٨٥ ٪ من المجتمع.

وقد راعت الباحثة استبعاد بعض التلاميذ الذين يتصفون بالخصائص التالية:

- تلاميذ باقون للإعادة وعددهم ٣ تلاميذ.
- تلاميذ لديهم شهادات مرضية وعددهم ٣ تلاميذ.
- تلاميذ غير منتظمين في الحضور أثناء تطبيق البرنامج أو القياسات وعددهم ٤ تلاميذ.
- تلاميذ ممارسون للألعاب الجماعية: كرة القدم - كرة السلة - كرة اليد - الكرة الطائرة في الأندية أو مراكز الشباب وعددهم ٤ تلاميذ.

جدول (٣): توصيف عينة البحث وفقاً للصف الدراسي ومجموعة البحث

الصف الدراسي	الفصل	مجموعة البحث	عدد التلاميذ
الأول الإعدادي	١/١	التجريبية	٣٠
	٥/١	الضابطة	٣٠
العينة الاستطلاعية			١٥
المجموع			٧٥

١/٢/٣ أسباب اختيار عينة البحث:

- سهولة الاتصال بعينة البحث، وذلك لتواجدهم في صفوف دراسية واحدة.
- الألعاب الجماعية قيد البرنامج المقترح ضمن الخطة المدرجة من وزارة التربية والتعليم والمقررة على تلاميذ الصف الأول الإعدادي.
- توافر المساعدين من موجه داخلي وخارجي ومعلمي التربية الرياضية وطلبة التدريب الميداني بالمدرسة قيد البحث لمساعدة الباحثة في إجراء القياسات المتعلقة بعينة البحث، وكذا تطبيق برنامج الألعاب الجماعية المقترح.
- موافقة الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، ومديرية التربية والتعليم بالدقهلية، وإدارة أجا التعليمية وإدارة مدرسة أجا الإعدادية للبنين لتوفير كل التسهيلات، وتذليل العديد من العقبات، والتي تواجهها الباحثة قبل وأثناء وبعد تطبيق البحث - ملحق (١) -.

٢/٢/٣ تجانس أفراد العينة في المتغيرات قيد البحث:

جدول (٣): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لمعدلات النمو: العمر الزمني - الطول - الوزن للمجموعتين التجريبية والضابطة (ن = ٦٠)

العينة	معدلات النمو	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
المجموعة التجريبية (ن = ٣٠)	العمر الزمني*	شهر	١٤٢,٦٣٣	٠,٧٠٧	١٤٢	٠,٤٣٩
	الطول	سم	١٥٣,٦	١,٤١٤	١٥٣,٥	٠,٥٨٣ -
	الوزن	كجم	٤٦,٢٦٧	٢,١٢١	٤٦	٠,٦٤
المجموعة الضابطة (ن = ٣٠)	العمر الزمني	شهر	١٤٣,٠٣٣	١,٤١٤	١٤٣	٠,٢٨٥
	الطول	سم	١٥٣,٤٦٧	٢,١٢١	١٥٣,٥	٠,٤٢٣ -
	الوزن	كجم	٤٦,١٦٧	٠,٧٠٧	٤٦	٠,٥٣١

* العمر الزمني محسوب بالسنة الميلادية حتى ٢٠٠٦/١٠/١ م، وتم تحويله إلى شهور (٤٢).

يتضح من الجدول (٣) أن جميع قيم معاملات الالتواء لمجتمع البحث في متغيرات معدلات النمو: العمر الزمني - الطول - الوزن تراوحت ما بين -٠,٤٢٣، و ٠,٦٤، أي انحصرت بين ± ٣ ؛ مما يدل على خلو البيانات من عيوب التوزيعات غير الإعتدالية - ملحق (٩).

جدول (٤): دلالة الفروق بين المتوسطين للقياسات القبلية لمتغيرات معدلات النمو: العمر الزمني - الطول - الوزن للمجموعتين التجريبية والضابطة (ن = ٦٠)

معدلات النمو	وحدة القياس	التجريبية (ن = ٣٠)		الضابطة (ن = ٣٠)		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
		س-	ع±	س-	ع±		
العمر الزمني	شهر	١٤٢,٦٣٣	٠,٧٠٧	١٤٣,٠٣٣	١,٤١٤	٠,٤	٠,٣٩٣
الطول	سم	١٥٣,٦	١,٤١٤	١٥٣,٤٦٧	٢,١٢١	٠,١٣٣	٠,٧٠٢
الوزن	كجم	٤٦,٢٦٧	٢,١٢١	٤٦,١٦٧	٠,٧٠٧	٠,١	٠,٧٦

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، ودرجة حرية ٥٨ = ١,٦٧١

يتضح من الجدول (٤): وجود فروق غير دلالة إحصائية بين كل من درجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة؛ حيث إن قيمة "ت" الجدولية قد فاقت قيمها المحسوبة عند درجة حرية ٥٨ ومستوى معنوية ٠,٠٥؛ الأمر الذي يعنى تجانس مجموعتي البحث في المتغيرات قيد البحث في القياس القبلي.

٤/٣ أدوات جمع البيانات:

اعتمدت الباحثة في جمع البيانات المتعلقة بهذا البحث على مجموعة من الأدوات، وهي:

- المقابلات الشخصية.
- سجلات المدرسة الرسمية؛ حيث تم حساب العمر الزمني بالرجوع إلى تاريخ الميلاد من واقع سجلات المدرسة قيد البحث.
- الاستعانة بالمراجع الواردة في قائمة المراجع العربية والأجنبية، والشبكة العالمية للمعلومات Internet.
- آراء السادة الخبراء.
- الأدوات والأجهزة، وتتمثل في: الطول بواسطة جهاز الرستاميتير لأقرب سنتيمتر - الوزن بواسطة الميزان الطبي لأقرب كيلوجرام.
- مقياس التوافق النفسي والاجتماعي (إعداد الباحثة) - ملحق (٦).
- برنامج الألعاب التمهيدية الجماعية (إعداد الباحثة) - ملحق (٨).

١/٣/٣ مقياس التوافق النفسى والاجتماعى لتلاميذ المرحلة الإعدادية:

اتبعت الباحثة المراحل التالية فى بناء المقياس قيد البحث:

١/١/٣/٣ المرحلة الأولى، وتشتمل على:

- تحديد الظاهرة المراد قياسها، وهى: قياس التوافق النفسى والاجتماعى لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
- قامت الباحثة بالاستعانة بالمراجع الواردة فى قائمة المراجع العربية والأجنبية، والشبكة العالمية للمعلومات Internet، وما جمع من معلومات عن طريق المقابلات الشخصية، وذلك فى الفترة من الثلاثاء الموافق ٢١/٢/٢٠٠٦م إلى الخميس الموافق ١٨/٥/٢٠٠٦م.
- وفى حدود ما توصلت إليه الباحثة، تم تحديد ١٥ بعداً - ملحق (٣) -، لاستطلاع آراء الخبراء*، والبالغ عددهم ١٢ خبيراً - ملحق (٢) -، حول:
- مناسبة الأبعاد المقترحة للمقياس.
- كفاية الأبعاد لقياس التوافق النفسى والاجتماعى لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
- تحديد الأهمية النسبية لأبعاد المقياس قيد البحث، وذلك فى الفترة من الأحد ٢١/٥/٢٠٠٦م إلى الاثنين الموافق ٥/٦/٢٠٠٦م.
- وقد استخلصت الباحثة من آراء السادة الخبراء حذف ثلاثة أبعاد من أبعاد المقياس المقترحة، وكذا تحديد الأهمية النسبية لها.

* شروط المحكم: من الحاصلين على درجة الدكتوراه فى علم النفس التربوى وعلم النفس

الرياضى ومناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، ومدة خبراتهم لا تقل عن ١٥ سنة.

جدول (٥): النسبة المئوية لاستجابة الخبراء حول الأهمية النسبية لأبعاد المقياس
(جدول المواصفات)

(ن=١٣)

م	أبعاد المقياس	الأهمية	عدد العبارات
١	المهارات الشخصية.	% ١٠,٤٦٥	٩
٢	الإحساس بالقيمة الذاتية.	% ٨,١٤٠	٧
٣	الاعتماد على النفس.	% ٤,٦٥١	٤
٤	التحرر من الميل إلى الانفراد.	% ٨,١٤٠	٧
٥	الحالة الصحية.	% ١٠,٤٦٥	٩
٦	الحالة الانفعالية.	% ٦,٩٧٧	٦
٧	اللباقة في التعامل مع الآخرين.	% ٥,٨١٤	٥
٨	الامتثال للجماعة.	% ١١,٦٢٨	١٠
٩	القدرة على القيادة.	% ٦,٩٧٧	٦
١٠	العلاقات في الأسرة.	% ٨,١٤٠	٧
١١	العلاقات في المدرسة.	% ١١,٦٢٨	١٠
١٢	العلاقات في البيئة المحيطة.	% ٦,٩٧٧	٦
المجموع		% ١٠٠	٨٦ عبارة

يتضح من جدول (٥): أن النسبة المئوية لمجموع آراء الخبراء على أبعاد المقياس قيد البحث بلغت نسبة ١٠٠٪، وبلغت عدد عبارات المقياس ٨٦ عبارة، وذلك في صورتها المبدئية.

٣/٣/١/٢ المرحلة الثانية، وتشتمل على:

- بعد الوقوف على جدول المواصفات للمقياس قيد البحث، وبعد المسح المرجعي استطاعت الباحثة صياغة عبارات المقياس، وذلك في صورته المبدئية - ملحق (٤).

- تم استطلاع آراء الخبراء، وذلك في الفترة من الأربعاء الموافق ٢٠٠٦/٦/٧م إلى الثلاثاء الموافق ٢٠٠٦/٦/٢٠م، بهدف: تعديل صياغة أو حذف أو إضافة ما يرونه مناسباً لعبارات المقياس المقترحة.

جدول (٦): عدد عبارات المقياس قيد البحث في صورتها الأولية قبل وبعد العرض على الخبراء

(ن = ١٣)

م	الأبعاد	قبل العرض على الخبراء			بعد العرض على الخبراء		
		المجموع	العبارات		المجموع	العبارات	
			الاجيابة	السلبية		الاجيابة	السلبية
١	التوافق النفسي	٥	٤	٩	٥	٤	
٢		٥	٢	٧	٤	١	
٣		٣	١	٤	٣	١	
٤		-	٧	٧	-	٧	
٥		٢	٧	٩	١	٧	
٦		١	٥	٦	١	٥	
٧	التوافق الاجتماعي	٥	-	٥	-	٥	
٨		١٠	-	١٠	-	٩	
٩		٦	-	٦	-	٦	
١٠		٥	٢	٧	٥	١	
١١		٩	١	١٠	٨	١	
١٢		٥	١	٦	٥	١	
المجموع		٥٦	٣٠	٨٦	٥٢	٢٨	
						٨٠	

يتضح من جدول (٦): أن عدد عبارات مقياس التوافق النفسي والاجتماعي لتلاميذ المرحلة الإعدادية بعد العرض على الخبراء بلغت ٨٠ عبارة، بواقع ٥٢ عبارة إيجابية، و ٢٨ عبارة سلبية، وبناءً على آراء الخبراء تم حذف ٦ عبارات لهذا المقياس أرقام ١٠، ١٦، ٣٠، ٥٧، ٦٥، ٧٨؛ حيث ارتضت الباحثة العبارات داخل المقياس قيد البحث بنسبة تتراوح ما بين ١٥ - ٨٥٪، وذلك بعد تطبيق قانون معنوية النسبة للعبارات التي لم تحقق الحد الأدنى لقبول عبارة أو أكثر من الحد المطلوب (٩)، (٤١: ٢٨٣- (٢٨٧)].

٣/١/٣/٣ المرحلة الثالثة: الدراسة الاستطلاعية، وتشتمل على:

تم تطبيق المقياس قيد البحث، على عينة استطلاعية قوامها ١٥ تلميذاً من تلاميذ الصف الأول الإعدادي، ومن نفس المجتمع الأصلي، وخارج العينة النهائية للبحث، وذلك يوم الأحد الموافق ٢٤/٩/٢٠٠٦م، بهدف:

- التأكد من صياغة وملاءمة ووضوح عبارات المقياس قيد البحث.
- التأكد من وضوح تعليمات المقياس وكيفية الاستجابة له مع مفتاح التصحيح.

وكانت نتائج هذه الدراسة: حذف ٤ عبارات لهذا المقياس أرقام ٦، ٢١، ٢٤، ٢٩

جدول (٧): أرقام وعدد عبارات وحساب الدرجات للمقياس قيد البحث في صورته النهائية (عند التطبيق)

٩	الأبعاد	العبارات	الأهمية	أرقام العبارات		حساب الدرجات			
				إيجابية	سلبية	إيجابية	سلبية		
١	المهارات الشخصية.	٨	٪١٠,٥٢٦	١٧,٧,٦,٣,٢	١٤,٨,٥	من صفر إلى درجة واحدة	من درجة واحدة إلى صفر		
				٢	٥			٧٥,١٣,١٢,٩	١١
				٣	٤			٧٣,٥٥,١٥	١٠
				٤	٥			-	٢١,١٩,١٨,١ ٢٢
				٥	٧			٪٩,٢١١	٢٩,٢٨,٢٧,٢٣ ٧٤,٦٤
				٦	٦			٪٧,٨٩٥	٣١ ٣٥
١٠	التوافق النفسي	٥	٪٦,٥٧٩	٤٩,٤٠,٣٩,٣٦ ٥٩	-	من صفر إلى درجة واحدة	من درجة واحدة إلى صفر		
				٨	٩			٤٣,٤٢,٤١,٢٤ ٦١,٤٧,٤٥,٤٤ ٦٧	-
				٩	٦			٥٣,٥١,٥٠,٤ ٧٦,٥٤	-
				١٠	٦			٥٨,٥٧,٥٦,٣٧ ٦٠	٥٢
				١١	٩			٦٣,٦٢,٤٦,٣٨ ٧٠,٦٩,٦٦,٦٥	٦٨
				١٢	٦			٧١,٤٨,٢٥,٢٠ ٧٢	١٦
المجموع				٧٦	٪١٠٠	٥٢	٢٤		

يتضح من جدول (٧): أن مقياس التوافق النفسي والاجتماعي لتلاميذ المرحلة الإعدادية، والبالغ عدد عباراته الـ ٧٦، تمثل ١٢ بعداً، تخضع لميزان تقدير ثنائي تمثل بالتدريب الدرجة: نعم = درجة واحدة، ولا = صفر، والتي تعطى لكل عبارة، ويتم اختيار استجابة واحدة لكل عبارة، ويوجد بالمقياس عبارات سلبية تصحح في الاتجاه العكسي، وفي النهاية يتم جمع الدرجات الخاصة بكل بعد على حده، وكذلك الدرجة الكلية للمقياس.

٤/١/٣/٣ المعاملات السيكومترية لمقياس التوافق النفسي والاجتماعي لتلاميذ المرحلة الإعدادية:

١/٤/١/٣/٣ حساب صدق المقياس قيد البحث:

١/١/٤/١/٣/٣ صدق المحكمين:

استخدمت الباحثة صدق المحكمين لتقدير صدق المقياس؛ حيث تم عرض المقياس في صورته المبدئية على عدد ١٢ خبيراً - ملحق (٢)، وذلك في الفترة من الأحد الموافق ٢٠٠٦/٥/٢١م إلى الثلاثاء الموافق ٢٠٠٦/٦/٢٠م؛ حيث طلب منهم إبداء آرائهم حول:

- مدى مناسبة الأبعاد للمقياس قيد البحث.
 - تحديد مدى مناسبة العبارات المقترحة للمقياس قيد البحث.
 - ما إذا كانت العبارة موجبة أو سالبة في المقياس قيد البحث؟.
 - مفتاح تصحيح مقياس التوافق النفسي والاجتماعي لتلاميذ المرحلة الإعدادية: (نعم = ١، ولا = صفر في العبارات الايجابية)، (نعم = صفر، لا = ١ في العبارات السلبية).
 - إبداء مقترحات أخرى إن أمكن في نهاية المقياس قيد البحث.
- وجاءت نسبة موافقة الخبراء على صدق المقياس لقياس ما وضع من أجله وكفايته ٨٨,٨٩٪.

جدول (٨): آراء المحكمين في مدى مناسبة عبارات المقياس للغرض الذي وضعت من أجله

البيان	مناسب تماماً (٣ درجات)	مناسب إلى حد ما (درجتين)	غير مناسب (درجة واحدة)
عدد آراء المحكمين	٩	٢	١
المجموع	٣٢		
النسبة	٨٨,٨٩٪		

وبناءً على توجيهات المحكمين، قامت الباحثة بحذف ٣ أبعاد، وصياغة بعض

العبارات، وحذف بعض العبارات الأخرى، وكانت نسبة الاتفاق على العبارات لا تقل عن ٨٠٪.

٣/٣/١/٤/١/٢ صدق الاتساق الداخلى للمقياس قيد البحث:

استخدمت الباحثة صدق الاتساق الداخلى لحساب صدق عبارات وأبعاد المقياس قيد البحث، من خلال إيجاد معامل الارتباط بين العبارات وأبعادها، وبين العبارات والدرجة الكلية للمقياس؛ حيث تم تطبيق المقياس على العينة الأساسية للبحث، وذلك يوم الأحد الموافق ٢٤/٩/٢٠٠٦م.

جدول (٩): معاملات الارتباط بين العبارات وأبعاد مقياس التوافق النفسى والاجتماعى لتلاميذ المرحلة الإعدادية

(ن = ٦٠)

معاملات الارتباط بين		رقم العبارة	أبعاد المقياس (التوافق الاجتماعى)	معاملات الارتباط بين		رقم العبارة	أبعاد المقياس (التوافق النفسى)
المقياس	البعد			المقياس	البعد		
*٠,٨٥	*٠,٦٧	*٠,٦٩	٣٧	*٠,٨٩	*٠,٦٧	*٠,٧٢	١
	*٠,٧٤	*٠,٧٨	٣٨		*٠,٨١	*٠,٨٣	٢
	*٠,٧٥	*٠,٧٩	٣٩		*٠,٨٩	*٠,٩٠	٣
	*٠,٨١	*٠,٨٥	٤٠		*٠,٨١	*٠,٨٥	٤
	*٠,٧٥	*٠,٧٩	٤١		*٠,٨٧	*٠,٨٩	٥
*٠,٨٢	*٠,٧٥	*٠,٧٩	٤٢	*٠,٦٨	*٠,٦٩	٦	١- المهارات الشخصية
	*٠,٨١	*٠,٨٥	٤٣	*٠,٧٤	*٠,٧٨	٧	
	*٠,٧٥	*٠,٧٩	٤٤	*٠,٧٥	*٠,٨٨	٨	
	*٠,٦٦	*٠,٧٥	٤٥	*٠,٧٨	*٠,٨١	٩	
	*٠,٦٧	*٠,٦٩	٤٦	*٠,٧٦	*٠,٨١	١٠	٢- الإحساس بالقيمة الذاتية
	*٠,٦٩	*٠,٧٦	٤٧	*٠,٦٨	*٠,٧٥	١١	
	*٠,٨٣	*٠,٨٩	٤٨	*٠,٦٥	*٠,٦٨	١٢	
	*٠,٨١	*٠,٨٨	٤٩	*٠,٧٤	*٠,٧٩	١٣	
*٠,٨٢	*٠,٧٣	*٠,٧٤	٥٠	*٠,٦٧	*٠,٧٢	١٤	٣- الاعتماد على النفس
	*٠,٨٧	*٠,٨٧	٥١	*٠,٨١	*٠,٨٣	١٥	
	*٠,٦٧	*٠,٦٩	٥٢	*٠,٨٨	*٠,٩٠	١٦	
	*٠,٧٤	*٠,٧٨	٥٣	*٠,٨١	*٠,٨٤	١٧	٩- القدرة على القيادة

تابع جدول (٩): معاملات الارتباط بين العبارات وأبعاد مقياس التوافق النفسي والاجتماعي لتلاميذ المرحلة الإعدادية

(ن = ٦٠)

معاملات الارتباط بين		رقم العبارة	أبعاد المقياس (التوافق الاجتماعي)	معاملات الارتباط بين		رقم العبارة	أبعاد المقياس (التوافق النفسي)	
المقياس	البعد			المقياس	البعد			
*٠,٨٤٩	*٠,٧٧٥	*٠,٨٥٤	٥٤	*٠,٨٥	*٠,٦٧	*٠,٦٩	١٨	٤- التحرر من الميل إلى الانفراد
	*٠,٦٤٨	*٠,٧٩٥	٥٥		*٠,٦٩	*٠,٧٦	١٩	
	*٠,٦٤٣	*٠,٦٥٣	٥٦		*٠,٨٤	*٠,٨٩	٢٠	
*٠,٨٩	*٠,٧٦	*٠,٨٣	٥٧	*٠,٩٤	*٠,٨٢	*٠,٨٨	٢١	٥- الحالة الصحية
	*٠,٦٩	*٠,٧٧	٥٨		*٠,٧٤	*٠,٧٥	٢٢	
	*٠,٦٧	*٠,٨٧	٥٩		*٠,٣١	*٠,٣٧	٢٣	
	*٠,٦٣	*٠,٧٣	٦٠		*٠,٧٩	*٠,٨٥	٢٤	
	*٠,٦٩	*٠,٧٣	٦١		*٠,٨٥	*٠,٨٩	٢٥	
	*٠,٧١	*٠,٧١	٦٢		*٠,٣٧	*٠,٣٦	٢٦	
*٠,٨٧	*٠,٧٤	*٠,٧٨	٦٣	*٠,٨٩	*٠,٨١	*٠,٨٢	٢٧	٦- الحالة الانفعالية
	*٠,٧٥	*٠,٨٨	٦٤		*٠,٨٣	*٠,٨٢	٢٨	
	*٠,٦٥	*٠,٧٦	٦٥		*٠,٦٦	*٠,٧٢	٢٩	
	*٠,٧٤	*٠,٧٩	٦٦		*٠,٧٩	*٠,٨٨	٣٠	
	*٠,٧٦	*٠,٨٣	٦٧		*٠,٧٨	*٠,٨١	٣١	
	*٠,٧٩	*٠,٨٢	٦٨		*٠,٦٩	*٠,٧٧	٣٢	
	*٠,٧١	*٠,٧٢	٦٩		*٠,٦٧	*٠,٨٦	٣٣	
	*٠,٨٩	*٠,٩٢	٧٠		*٠,٦٣	*٠,٧١	٣٤	
*٠,٨٥	*٠,٦٦	*٠,٧٩	٧١	*٠,٦٩	*٠,٧٣	٣٥	١٣- العلاقات في البيئة المحيطة	
	*٠,٦٧	*٠,٧٥	٧٢	*٠,٧٦	*٠,٧١	٣٦		
	*٠,٦٩	*٠,٨٩	٧٣					
	*٠,٨٣	*٠,٨٨	٧٤					
	*٠,٨١	*٠,٧٥	٧٥					
	*٠,٧٣	*٠,٦٩	٧٦					

* دال إحصائياً

** قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٢١٤

يتضح من جدول (٩): وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين العبارات والأبعاد الخاصة بها، وبين الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس؛ مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلى لعبارات وأبعاد المقياس؛ حيث إن قيم "ر" المحسوبة أكبر من قيمة الجدولية عند ٠,٠٥.

٣/٤/١/٣/٣ حساب الثبات للمقياس قيد البحث:

استخدمت الباحثة طريقة التجزئة النصفية لحساب قيمة معامل ثبات المقياس قيد البحث؛ حيث تم تطبيق المقياس على العينة الأساسية للبحث، وذلك يوم الأحد الموافق ٢٠٠٦/١٠/١م.

جدول (١٠): معاملات الارتباط بين العبارات الفردية والزوجية لمقياس التوافق النفسى والاجتماعى لتلاميذ المرحلة الإعدادية بطريقة التجزئة النصفية وقيمة معامل ألفا لأبعاد المقياس

(ن = ٦٠)

معامل الارتباط	عبارات زوجية		عبارات فردية		عدد العبارات	أبعاد المقياس	٥
	ع ±	س -	ع ±	س -			
*٠,٣١	٠,٩٦	٦,٢٧	١,٥٠	٦,٣٣	٨	المهارات الشخصية.	١
*٠,٢٧	٠,٩٩	٣,٤٧	١,١٠	٣,٢٧	٥	الإحساس بالقيمة الذاتية.	٢
*٠,٢٦	٠,٥٩	٢,٩٣	٠,٦٢	٣,٣٣	٤	الاعتماد على النفس.	٣
*٠,٢٩	١,٣٣	٢,٧٣	١,٣٣	٢,٩٣	٥	التحرر من الميل إلى الانفراد.	٤
*٠,٢٩	١,٦٤	٤,٨٧	١,٤٦	٤,٥٣	٨	الحالة الصحية.	٥
*٠,٢٣	١,١٨	٣,٦٧	١,٥٦	٤,٠٠	٦	الحالة الانفعالية.	٦
*٠,٣٦	٠,٥١	٤,٦٠	٠,٨٦	٤,٢٠	٥	اللباقة فى التعامل مع الآخرين.	٧
*٠,٣٠	١,٠٣	٧,٧٣	١,٨٥	٧,٠٠	٩	الامتثال للجماعة.	٨
*٠,٢٨	١,٧٥	٣,٧٣	١,٥٤	٣,٦٧	٦	القدرة على القيادة.	٩
*٠,٢٢	٠,٨٦	٤,٨٠	٠,٩٩	٤,٤٧	٦	العلاقات فى الأسرة.	١٠
*٠,٢٨	٠,٩٩	٧,٦٠	١,٢٨	٧,٧٣	٨	العلاقات فى المدرسة.	١١
*٠,٣١	٠,٩٦	٥,٢٧	٠,٩٢	٥,٥٣	٦	العلاقات فى البيئة المحيطة.	١٢
*٠,٩٨	١,٠٧	٤,٨١	١,٢٦	٤,٧٥	٧٦	المجموع	

* دال إحصائياً

** قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٢١٤

يتضح من جدول (١٠): وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥، بين العبارات الفردية والزوجية لعينة البحث لأبعاد المقياس؛ مما يشير إلى ثبات المقياس وأبعاده.

بعد التحقق من صدق وثبات المقياس تم التوصل إلى الصورة النهائية لمقياس التوافق النفسى والاجتماعى لتلاميذ المرحلة الإعدادية - ملحق (٦).

٤/٣/٤ إعداد البرنامج الخاص بالألعاب التمهيدية الجماعية:

قامت الباحثة بوضع برنامج للألعاب التمهيدية الجماعية: كرة قدم - كرة سلة - الكرة الطائرة - كرة يد، وذلك فى ضوء: هدف البحث - منهاج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية - خصائص المرحلة السنية قيد البحث، ثم قامت بإعداد الوحدات التى يتضمنها البرنامج المقترح، وذلك من خلال مسح مرجعى للمراجع العلمية والدراسات المتخصصة فى: كرة قدم - كرة سلة - الكرة الطائرة - كرة يد، وأساليب التدريس، وبعد استطلاع رأى الخبراء، تم وضع البرنامج المقترح للألعاب التمهيدية والجدول (١١) يوضح رأى الخبراء فى محتوى البرنامج المقترح.

جدول (١١): النسبة المئوية لأراء الخبراء حول برنامج

الألعاب التمهيدية الجماعية المقترح

(ن = ١٢)

م	المحتويات	النسبة المئوية
١	المدة الكلية للبرنامج	٩١,٦٧ %
٢	عدد الوحدات الأسبوعية	٨٣,٣٣ %
٣	تحديد زمن الوحدة الأسبوعية واليومية	٩١,٦٧ %
٤	تحديد عدد الألعاب المناسبة لزمن وحدة التدريس اليومية	٨٣,٣٣ %

١/٣/٣/٣ الهدف العام من برنامج الألعاب التمهيدية الجماعية المقترح:

تحسين التوافق النفسى والاجتماعى لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى.

٢/٣/٣/٣ الأسس العلمية لوضع برنامج الألعاب التمهيدية الجماعية المقترح:

فيما يلى الأسس العلمية لوضع برنامج الألعاب التمهيدية الجماعية المقترح:

- أن يتناسب محتواه مع أهداف البرنامج.

- أن يكون البرنامج فى مستوى قدرات التلاميذ.
- مراعاة مبدأ الفروق الفردية بين التلاميذ.
- مراعاة مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب.
- أن يساعد البرنامج فى تنمية العمل الجماعى
- أن تحقق محتويات البرنامج تكامل الشخصية وعلاقة التلميذ مع ذاته وعلاقته بالآخرين.

- توفير الامكانات المناسبة لتنفيذ البرنامج مع مراعاة عوامل الأمن والسلامة حرصاً على سلامة التلاميذ.

- أن يحقق البرنامج الشعور بالسعادة والتشويق للتلاميذ.

٣/٣/٣/٣ محتوى برنامج الألعاب التمهيدية الجماعية:

أعدت الباحثة استمارة استطلاع رأى الخبراء فى برنامج الألعاب التمهيدية الجماعية المقترح - ملحق (٧)، يحتوى على الألعاب التمهيدية الجماعية الخاصة بتلاميذ الصف الأول الإعدادى فى ضوء الأنشطة الفرعية فى مجال الألعاب والمنافسات؛ حيث إنها تمثل ١٠٠٪ من الأنشطة التى يقبلون على ممارستها.

جدول (١٣): الأنشطة الفرعية فى مجال الألعاب والمنافسات*

الأنشطة الفرعية	المجال الأساسى للنشاط	
إيقاف أجسام متحركة - تنطيط الكرة - التصويب على أهداف - مسابقات فى العدو والوثب والتتابعات والرمى.	أنشطة فردية	الألعاب والمنافسات
ألعاب تمهيدية للألعاب الكبيرة: كرة القدم - السلة - اليد - الطائرة.	أنشطة جماعية	
تتابع تسليم العصا - اللمس فى خطوط مستقيمة أو دائرية أو مربعات وبالجرى أو المشى أو الحجل.	أنشطة تتابع	

٤/٣/٣/٣ الدراسة الاستطلاعية:

أجرت الباحثة الدراسة الاستطلاعية في الفترة من الأحد الموافق ٢٤/٩/٢٠٠٦م حتى الخميس الموافق ٢٨/٩/٢٠٠٦م، وذلك بهدف تجريب برنامج الألعاب التمهيدية الجماعية المقترح من حيث الزمن المناسب للوحدة، وزمن كل لعبة من الألعاب التمهيدية الجماعية، وتحديد عدد الألعاب المناسب في كل وحدة.

وقد توصلت الباحثة إلى ما يلي:-

- بلغ زمن الوحدة اليومية للبرنامج ٤٥ دقيقة (زمن حصة مدرسية).
- تراوح زمن تطبيق كل لعبة تمهيدية جماعية ما بين ١٠ - ١٢ دقيقة.
- تم تحديد عدد ٣ لعبات لمحتوى الوحدة التدريسية اليومية بناءً على زمن تطبيق كل لعبة.

- مناسبة برنامج الألعاب التمهيدية الجماعية المقترح للتلاميذ وحماستهم وسعادتهم عند أدائه واستجابتهم له.

٥/٣/٣/٣ الإطار الزمني للبرنامج المقترح:

تم تطبيق تجربة البحث في المدة من الاثنين الموافق ٢/١٠/٢٠٠٦م إلى الثلاثاء الموافق ١٩/١٢/٢٠٠٦م بواقع وحدتين أسبوعياً، ليصبح إجمالي البرنامج ٢٤ وحدة بواقع ١٠٨٠ دقيقة (١٨ ساعة).

جدول (١٣): التوزيع الزمني للبرنامج المقترح

م	عناصر التطبيق	الزمن
١	عدد أسابيع التطبيق	١٢ أسبوعاً
٢	عدد الوحدات التعليمية (الحصص) في الأسبوع	٢ أسبوعياً
٣	زمن الحصة	٤٥ دقيقة
٤	الزمن الكلي للبرنامج المقترح	١٠٨٠ دقيقة (١٨ ساعة)

جدول (١٤): التوزيع الزمني داخل الوحدة التعليمية (درس التربية الرياضية)
للبرنامج المقترح للمجموعة التجريبية

م	عناصر الوحدة التعليمية	الزمن
١	التهيئة	٥ دقائق
٢	الألعاب التمهيدية الجماعية	٣٥ دقيقة
٣	التهدئة	٥ دقائق
٤	إجمالي زمن الوحدة التعليمية (الحصّة)	٤٥ دقيقة

٦/٣/٣/٣ مكونات وحدة التدريب اليومية:

اشتملت الوحدة على ثلاثة أجزاء رئيسية، وهى: فترة التهيئة - فترة الألعاب التمهيدية باستخدام مهارات الألعاب الجماعية - فترة التهدئة، وزمن الوحدة ٤٥ دقيقة.
١/٦/٣/٣ جزء التهيئة:

وتهدف هذه الفترة إلى تدفئة أجزاء الجسم المختلفة وتهيئتها لتقبل المجهود، وهذه الفترة يتم تكرارها ابتداء من الوحدة التدريسية الأولى حتى الوحدة التدريسية الأخيرة بواقع ٥ دقائق فى بداية كل وحدة.

وتحتوى هذه الفترة على حركات انتقالية مع تحريك الذراعين والمنكبين والجذع والعمود الفقرى والرجلين.

وقد اختيرت مجموعة من التمرينات على أساس يخدم الألعاب التمهيدية الجماعية، وكذلك اختيرت؛ بحيث تكون شيقة ومتنوعة لتلافى الشعور بالملل، وبلغ عددها ٣٦ تمريناً؛ حيث تم حذف التمرين رقم ٣٧، ٣٨ من إجمالي ٣٨ تمريناً وفقاً لآراء الخبراء - ملحق (٧).

٢/٦/٣/٣ جزء الألعاب التمهيدية الجماعية:

وهى الفترة الرئيسة فى البرنامج، وتهدف إلى تحسين التوافق النفسى والاجتماعى لتلاميذ المرحلة الإعدادية، وذلك من خلال:

- البعد الأول: المهارات الشخصية.
- البعد الثانى: الإحساس بالقيمة الذاتية.

- البعد الثالث: الاعتماد على النفس.
- البعد الرابع: التحرر من الميل إلى الانفراد.
- البعد الخامس: الحالة الصحية.
- البعد السادس: الحالة الانفعالية.
- البعد السابع: اللياقة في التعامل مع الآخرين.
- البعد الثامن: الامتثال للجماعة.
- البعد التاسع: القدرة على القيادة.
- البعد العاشر: العلاقات في الأسرة.
- البعد الحادى عشر: العلاقات فى المدرسة.
- البعد الثانى عشر: العلاقات فى البيئة المحيطة.

وتحتوى هذه الفترة على عدد ٣٦ لعبة تمهيدية جماعية، بواقع ٩ ألعاب لكل من: كرة القدم - كرة السلة - كرة اليد - الكرة الطائرة، وتعمل على زيادة التوافق النفسى والاجتماعى لتلاميذ المرحلة الإعدادية؛ مما يؤدى إلى تحقيق هدف البرنامج. وقد بلغ عدد الألعاب التمهيدية الجماعية ٦ ألعاب فى كل وحدة أسبوعية خلال مدة تطبيق البرنامج المقترح.

٣/٣/٣/٦/٣ جزء التهيئة:

وتهدف هذه الفترة إلى عودة الجسم إلى حالته الطبيعية بالتدرج، وهى بواقع ٥ دقائق فى نهاية كل وحدة.

وتحتوى هذه الفترة على مجموعة من التمرينات التى تمكن العضلات من الاسترخاء، وهى عبارة عن حركات اهتزازية لأعضاء الجسم تؤدى إلى انبساط العضلة من أوضاع مختلفة، مثل: الوقوف - الجلوس - الركوع - الرقود، مع مراعاة أن أداء تمرينات التهيئة بالبعد البطيء لخفض شدة الحمل، ومن ثم سيؤدى ذلك لسرعة رجوع الجسم لحالته الطبيعية، وبلغ عددها ٢٤ تمريناً؛ حيث تم حذف ٤ تمرينات من إجمالى ٢٨ تمرين، وهى أرقام: ٧، ١٨، ٢٤، ٢٨ وفقاً لآراء الخبراء - ملحق (٧).

جدول (١٥): تدرج تنفيذ برنامج الألعاب التمهيدية الجماعية

تاريخ التطبيق	زمن أداء الوحدة		محتوى الوحدة الأسبوعية *	أرقام الدروس	الوحدات الأسبوعية
	اليومية	الأسبوعية			
٢٠٠٦/١٠/٢ م ٢٠٠٦/١٠/٣ م	١٠ دقائق	٥ دقائق	فترة التهيئة: تمرين (٣-١) - (٤-٦). فترة الألعاب التمهيدية الجماعية: (١٨، ٢، ١) - (٢٤، ٦، ٥)	٢، ١	الأسبوع الأول
٢٠٠٦/١٠/٩ م ٢٠٠٦/١٠/١٠ م	١٠ دقائق	٥ دقائق	فترة التهيئة: تمرين (٩-٧) - (١٢-١٠). فترة الألعاب التمهيدية الجماعية: (١٩، ١٤، ١٢) - (٢٣، ٢٢، ١١)	٤، ٣	الأسبوع الثاني
٢٠٠٦/١٠/١٦ م ٢٠٠٦/١٠/١٧ م	١٠ دقائق	٥ دقائق	فترة التهيئة: تمرين (١٥-١٣) - (١٨-١٦). فترة الألعاب التمهيدية الجماعية: (٢٨، ٢٣، ٧) - (٣٦، ٣٤، ٣٣)	٦، ٥	الأسبوع الثالث
٢٠٠٦/١٠/٢٣ م ٢٠٠٦/١٠/٢٤ م	١٠ دقائق	٥ دقائق	فترة التهيئة: تمرين (٢١-١٩) - (٢٤-٢٢). فترة الألعاب التمهيدية الجماعية: (٢٦، ٤، ٣) - (٣٢، ٢١، ٩)	٨، ٧	الأسبوع الرابع
٢٠٠٦/١٠/٣٠ م ٢٠٠٦/١٠/٣١ م	١٠ دقائق	٥ دقائق	فترة التهيئة: تمرين (٢٧-٢٥) - (٣٠-٢٨). فترة الألعاب التمهيدية الجماعية: (٣٣، ٣٠، ١٠) - (٢٥، ١٧، ١٦)	١٠، ٩	الأسبوع الخامس
٢٠٠٦/١١/٦ م ٢٠٠٦/١١/٧ م	١٠ دقائق	٥ دقائق	فترة التهيئة: تمرين (٣٣-٣١) - (٣٦-٣٤). فترة الألعاب التمهيدية الجماعية: (٣٥، ٢٩، ٨) - (٢١، ٢٠، ١٥)	١٢، ١١	الأسبوع السادس
٢٠٠٦/١١/١٣ م ٢٠٠٦/١١/١٤ م	١٠ دقائق	٥ دقائق	فترة التهيئة: تمرين (٣-١) - (٤-٦). فترة الألعاب التمهيدية الجماعية: (٢٤، ٦، ٥) - (١٨، ٢، ١)	١٤، ١٣	الأسبوع السابع
	١٠ دقائق	٥ دقائق	فترة التهيئة: تمرين (٤، ٢) - (٢٦، ١).		

تابع جدول (١٥): تدرج تنفيذ برنامج الألعاب التمهيدية الجماعية

تاريخ التطبيق	زمن أداء الوحدة		محتوى الوحدة الأسبوعية *	أرقام الدروس	الوحدات الأسبوعية
	اليومية	الأسبوعية			
٢٠٠٦/١١/٢٠ م ٢٠٠٦/١١/٢١ م	١٠ دقائق	٥ دقائق	فترة التهيئة: تمرين (٧-٩) - (١٠-١٢). فترة الألعاب التمهيدية الجماعية: (١٢، ١٤، ١٩) - (١١، ٢٢، ٢٣) فترة التهيئة: تمرين (٦، ٢٧) - (٩، ٢٥).	١٦، ١٥	الأسبوع الثامن
٢٠٠٦/١١/٢٧ م ٢٠٠٦/١١/٢٨ م	١٠ دقائق	٥ دقائق	فترة التهيئة: تمرين (١٣-١٥) - (١٦-١٨). فترة الألعاب التمهيدية الجماعية: (٣٣، ٣٤، ٣٦) - (٧، ٢٣، ٢٨) فترة التهيئة: تمرين (٥، ٢٠) - (١٥، ٢٢).	١٨، ١٧	الأسبوع التاسع
٢٠٠٦/١٢/٤ م ٢٠٠٦/١٢/٥ م	١٠ دقائق	٥ دقائق	فترة التهيئة: تمرين (١٩-٢١) - (٢٢-٢٤). فترة الألعاب التمهيدية الجماعية: (٩، ٢١، ٣٢) - (٣، ٤، ٢٦) فترة التهيئة: تمرين (١١، ١٩) - (٨، ١٢).	٢٠، ١٩	الأسبوع العاشر
٢٠٠٦/١٢/١١ م ٢٠٠٦/١٢/١٢ م	١٠ دقائق	٥ دقائق	فترة التهيئة: تمرين (٢٥-٢٧) - (٢٨-٣٠). فترة الألعاب التمهيدية الجماعية: (١٦، ١٧، ٢٥) - (١٠، ٣٠، ٣٣) فترة التهيئة: تمرين (١٤، ٢٣) - (١٦، ٢١).	٢٢، ٢١	الأسبوع الحادي عشر
٢٠٠٦/١٢/١٨ م ٢٠٠٦/١٢/١٩ م	١٠ دقائق	٥ دقائق	فترة التهيئة: تمرين (٣١-٣٣) - (٣٤-٣٦). فترة الألعاب التمهيدية الجماعية: (١٥، ٢٠، ٢١) - (٨، ٢٩، ٣٥) فترة التهيئة: تمرين (٣، ١٣) - (١٠، ١٧).	٢٤، ٢٣	الأسبوع الثاني عشر

* وحدتين أسبوعياً.

ملاحظات:

- تم تنفيذ برنامج الألعاب التمهيدية الجماعية المقترح يومى الاثنين والثلاثاء من كل أسبوع - مواعيد التدريب الميدانى بالمدرسة قيد البحث - ملحق (٨).
- يوم الاثنين والثلاثاء الموافق ٢٣ - ٢٤/١٠/٢٠٠٦ م أجازة عيد الفطر المبارك، وتم تنفيذ وحدتين يومى الأربعاء والخميس الموافق ٢٥ - ٢٦/١٠/٢٠٠٦ م.

٧/٣/٣/٣ تطبيق البحث:

١/٧/٣/٣/٣ القياسات القبلية:

أجريت القياسات القبلية قبل تطبيق البرنامج مباشرة للمجموعتين التجريبية والضابطة، لمدة يوم واحد قبل تطبيق البرنامج، وهو يوم الأحد الموافق ٢٠٠٦/١٠/١ م، وذلك لمعرفة مستوى التوافق النفسى والاجتماعى لتلاميذ الصف الأول الإعدادى.

٢/٧/٣/٣/٣ تطبيق وتنفيذ البرنامج:

تم تطبيق برنامج الألعاب التمهيدية الجماعية المقترح على عينة البحث التجريبية فى الفترة من الاثنين الموافق ٢٠٠٦/١٠/٢ م حتى الثلاثاء الموافق ٢٠٠٦/١٢/١٩ م، ولمدة ١٢ أسبوعاً بواقع مرتين أسبوعياً، وزمن الوحدة الواحدة ٤٥ دقيقة.

٣/٧/٣/٣/٣ القياسات البعدية:

أجريت القياسات البعدية بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج مباشرة للمجموعتين التجريبية والضابطة وبنفس ترتيب القياسات القبلية، لمدة يوم واحد بعد تطبيق البرنامج، وهو يوم الأربعاء الموافق ٢٠٠٦/١٢/٢٠ م.

٤/٣ المعالجات الإحصائية:

شملت خطة التحليل الإحصائى حساب الآتى:

- المتوسطات الحسابية.
- الانحراف المعياري.
- النسب المئوية %.
- معامل الصدق، عن طريق صدق المحكمين والاتساق الداخلى.
- معامل الثبات، عن طريق التجزئة النصفية وقيمة معامل ألفا.
- حساب دلالة الفروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لمتغيرات البحث " ت " t Test .
- حساب معدلات التحسن فى: التوافق النفسى والاجتماعى.

$$\text{معدل التحسن} = \frac{\text{القياس البعدى} - \text{القياس القبلى}}{\text{القياس القبلى}} \times 100\%$$

وقد تم تقريب النتائج إلى كسرين عشريين، واستند فى النتائج إلى مستوى دلالة

إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ ، ٠,٠١ ، [٠,٠١، (٤١)، (٤٢)، (٦٢)، (٦٣)]