

## فهرس الجداول

| رقم الصفحة | الموضوع                                                                                         | رقم الجدول |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| ٣٠         | مقارنة بين مهارات التفكير الناقد وإتخاذ القرار                                                  | ١          |
| ٣١         | التداخل بين مهارات التفكير الناقد ومهارات التفكير الإبداعى ومهارات ماوراء المعرفة .             | ٢          |
| ١٠٤        | توزيع أفراد العينة فى المجموعتين التجريبية والضابطة                                             | ٣          |
| ١١٢        | نتائج تحليل المحتوى الدراسى لمقرر الهندسة الصف الثالث الاعدادى ٢٠٠٣ - ٢٠٠٤                      | ٤          |
| ١١٣        | توزيع اسئلة الأختبار التحصيلى على الاختبارات الفرعية وأنواعها                                   | ٥          |
| ١١٣        | النسبة المئوية لتوزيع اسئلة الأختبار التحصيلى على المستويات المعرفية ( تذكر - فهم - حل مشكلات ) | ٦          |
| ١١٣        | مصفوفة الأرتباط بين مكونات الاختبار التحصيلى                                                    | ٧          |
| ١١٥        | متوسط الزمن بالدقائق لتطبيق الإختبار التحصيلى فى مادة الهندسة واختباراته الفرعية .              | ٨          |
| ١١٥        | معاملات الثبات للاختبار التحصيلى فى الهندسة وإختباراته الفرعية .                                | ٩          |
| ١٣٦        | الزمن الذى يستغرقه المعلم فى تنفيذ كل نشاط أو درس داخل حصة الدراسة .                            | ١٠         |
| ١٤١        | الاتساق الداخلى لمتغيرات الدراسة                                                                | ١١         |
| ١٤١        | عدد التلميذات فى المجموعتين التجريبية والضابطة فى الفصول المختارة .                             | ١٢         |
| ١٤٢        | مدى تجانس مجموعتى الدراسة ودلالة الفروق بين متوسطى أعمار التلاميذ فى المجموعتين .               | ١٣         |

### فهرس الجداول

| رقم الصفحة | الموضوع                                                                                                                                          | رقم الجدول |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| ١٤٢        | مدى تجانس مجموعتى الدراسة ودلالة الفروق بين متوسطى درجات التلميذات على اختبار الذكاء العالى .                                                    | ١٤         |
| ١٤٣        | المؤشرات الإحصائية التى تبين مدى تجانس مجموعتى الدراسة ودلالة الفروق بين متوسطى درجاتهما فى التحصيل السابق .                                     | ١٥         |
| ١٤٥        | الفترة الزمنية لتطبيق البرنامج فى مادة الهندسة                                                                                                   | ١٦         |
| ١٤٩        | دلالة الفروق بين متوسطى درجات المجموعة الضابطة والتجريبية بالنسبة للاختبار التحصيلى فى التطبيق القبلى والبعدى .                                  | ١٧         |
| ١٥٠        | قيم ( $\mu^2$ ) وحجم التأثير على المتغير التابع التحصيل الدراسى                                                                                  | ١٨         |
| ١٥٢        | دلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والتجريبية بالنسبة لمقياس التنظيم الذاتى وأبعاده الفرعية فى التطبيق القبلى .                                   | ١٩         |
| ١٥٢        | دلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والتجريبية بالنسبة لمقياس التنظيم الذاتى وأبعاده الفرعية فى التطبيق البعدى .                                   | ٢٠         |
| ١٥٣        | قيم ( $\mu^2$ ) وحجم التأثير على المتغير التابع مقياس التنظيم الذاتى وأبعاده الفرعية .                                                           | ٢١         |
| ١٥٦        | دلالة الفروق بين متوسطات درجات تلميذات المجموعتين الضابطة والتجريبية فى القياس القبلى للاختبارات النوعية للتفكير الناقد والاختبار ككل .          | ٢٢         |
| ١٥٧        | دلالة الفروق بين متوسطات درجات تلميذات المجموعتين الضابطة والتجريبية فى القياس البعدى لاختبار التفكير الناقد واختباراته الفرعية                  | ٢٣         |
| ١٥٨        | قيم ( $\mu^2$ ) وحجم التأثير على المتغير التابع اختبار التفكير الناقد واختباراته الفرعية .                                                       | ٢٤         |
| ١٦١        | دلالة الفروق بين متوسطات درجات تلميذات المجموعتين الضابطة والتجريبية فى القياس القبلى للاختبارات الفرعية للتفكير الابتكارى والاختبار ككل .       | ٢٥         |
| ١٦٢        | دلالة الفروق بين متوسطات درجات تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار القدرة على التفكير الابتكارى واختباراته الفرعية . | ٢٦         |
| ١٦٣        | قيم ( $\mu^2$ ) وحجم التأثير على المتغير التابع اختبار التفكير الابتكارى واختباراته الفرعية                                                      | ٢٧         |

## فهرس الرسوم التخطيطية

| رقم<br>المخطط | الموضوع                                                                           | رقم<br>الصفحة |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| ١             | مكونات فصل الإطار النظري                                                          | ٧             |
| ٢             | نموذج تفصيلي لعمليات التفكير ومهاراته                                             | ١٤            |
| ٣             | القدرات العقلية لنظرية جيلفورد                                                    | ١٨            |
| ٤             | المزاوجة بين مهارتي حل المشكلات واتخاذ القرار                                     | ٣٠            |
| ٥             | تقسيم العمليات العقلية .                                                          | ٣٢            |
| ٦             | خطوات عملية التفكير .                                                             | ٣٩            |
| ٧             | محاور الدراسات السابقة                                                            | ٥٢            |
| ٨             | التصميم التجريبي للدراسة                                                          | ١٠٥           |
| ٩             | التحليل العامل التوكيدي لإبعاد مقياس استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم .          | ١٠٩           |
| ١٠            | العلاقة بين نتائج التعلم وخبرات التعلم                                            | ١٢١           |
| ١١            | نموذج ديفولت لحل المشكلات الرياضية .                                              | ١٢٤           |
| ١٢            | نموذج الخبير ( لسكونفيلد ) في حل المشكلات الرياضية                                | ١٢٥           |
| ١٣            | الاستراتيجية المقترحة لتوضيح التعامل المستمر بين مراحل الاستراتيجية المختلفة .    | ١٢٧           |
| ١٤            | خريطة تدفق توضح كيفية تدريس خطوات حل المشكلات المزمع استخدامها                    | ١٢٨           |
| ١٥            | في تدريس برنامج مادة الهندسة المقترح .                                            | ١٢٩           |
| ١٥            | العلاقة بين الطريقتين التحليلية والتركيبية .                                      | ١٣٥           |
| ١٦            | العلاقة بين تحديد الهدف وتدريسه وتقويم ناتج التعلم عند مستوى الحد الأدنى للتعلم . | ١٣٥           |
| ١٧            | العلاقة بين الهدف والتدريس والتقويم عند المستوى الأول                             | ١٣٦           |
| ١٨            | خطوات التجربة الأساسية                                                            | ١٤٤           |
| ١٩            | خريطة مجال التفكير [ ملحق رقم ( ١ ) ]                                             | ١٩٥           |