

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشاتها

أولاً : عرض النتائج :

جدول رقم (١٥)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت)
في القياس القبلي والبعدي لاختبارات التحكم
في الكرة للمجموعة الضابطة

ن = ٢٠

م	الإختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)	مستوى الدلالة
			س١	ع١	س٢	ع٢		
١	دوران الكرة حول الجذع (١٠ث)	عدد	٣,٤	١,٣١	٤,١	٠,٩٧	١,٨٩	غير دال
٢	التمرير الأرتدادي من الأمام للخلف (١٠ث) .	عدد	٢,٤	١,٥٠	٢,٥	١,٤٠	٠,١١	غير دال
٣	التمرير الأرتدادي من الخلف للأمام (١٠ث) .	عدد	٣,٢٥	١,٥٩	٢,٨	١,٦١	٠,٨٧	غير دال
٤	تمرير الكرة خلف الرأس وأستلامها قبل سقوطها على الأرض (١٠ث) .	عدد	٢,٢٥	١,١٢	٢,٢٥	١,١٦	صفر	غير دال
٥	عكس الأختبار السابق على أن يكون التمرير من الخلف للأمام (١٠ث) .	عدد	٣,٢٥	١,٤٠	٤,٠٥	١,٢٣	١,٨٦	غير دال
٦	المحاورة بالكرة بين الرجلين أثناء المشي لمسافة ٢٤ م .	درجة	١,٧	١,٤٦	١,٩	١,٥٢	٠,٤٦	غير دال
٧	التحكم في الكرة بين الرجلين أثناء المشي لمسافة ٢٤ م .	درجة	٦,١	٢,٥٧	٥,١٥	٢,٧٢	١,١١	غير دال
٨	تمرير كرتان في شكل دائري .	ث	٧,٥٥	١,٦٣	٧,٦١	١,٥٤	٠,١٢	غير دال
٩	تبادل مسك الكرة وهي ثابتة في الهواء بين الرجلين باليد اليمنى أماماً واليسرى خلفاً ثم التبديل (١٠ث) .	عدد	٥,٢٥	١,٩٧	٥,٢٥	٢,٢٠	صفر	غير دال
١٠	المحاورة من بين الرجلين مرة باليد اليمنى ومرة باليسرى (١٥ث)	عدد	١,٠	٠,٨٠	١,٢٥	٠,٧٢	١,٠	غير دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٩٣ .

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في جميع أختبارات التحكم في الكرة .

جدول رقم (١٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت)

في القياس القبلي والبعدي للاختبارات

المهارية للمجموعة الضابطة

ن = ٢٠

م	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)	مستوى الدلالة
			س١	ع١	س٢	ع٢		
١	التصويب من أسفل السلة (٣٠) ث .	عدد	٣,٣٥	١,٠٤	٣,١٥	٠,٨١	٠,٦٦	غير دال
٢	سرعة المحاورة حول العوائق .	ث	١٣,٨٤	١,٧٤	١٣,٨٨	١,٥٦	٠,٠٧	غير دال
٣	سرعة المحاورة حول العوائق المنتهية بالتصويب .	ث	١٨,٧٠	١,٨٧	١٨,٧٩	١,٩٧	٠,١٥	غير دال
٤	السرعة في تمرير الكرة .	ث	١٥,٢٠	١,٥٠	١٥,٦٥	١,٣٩	٠,٩٦	غير دال
٥	الدقة في تمرير .	درجة	١٧,٥	٩,٢٧	١٨,٤١	٤,٦	٠,٣٨	غير دال
٦	الرمية الحرة (٢٠) محاولة .	عدد	٤,٦	٢,٥٢	٧,٢	١,٨٨	٣,٦٠	دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٩٣ .

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق دالة أحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات (التصويب من أسفل السلة ٣٠ - سرعة المحاورة حول العوائق - سرعة المحاورة حول العوائق المنتهية بالتصويب - السرعة في تمرير الكرة - الدقة في تمرير الكرة) بينما كانت هناك فروق دالة أحصائياً في (اختبار الرمية الحرة ٢٠ محاولة) .

جدول رقم (١٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت)
في القياس القبلي والبعدي في أختبارات التحكم
في الكرة للمجموعة التجريبية

ن = ٢٠

م	الإختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)	مستوى الدلالة
			س١	ع١	س٢	ع٢		
١	دوران الكرة حول الجذع (١٠أث).	عدد	٣,٦٥	١,١٤	٩,٠٥	١,١٥	١٤,٦٠	دال
٢	التمرير الأرتدادى من الأمام للخلف (١٠أث).	عدد	٢,٦٥	١,٢٣	٧,٢	١,١١	١١,٩٧	دال
٣	التمرير الإرتدادى من الخلف للأمام (١٠أث).	عدد	٣,٩	١,٢٥	٨	١,٢١	١٠,٢٥	دال
٤	تمرير الكرة من خلف الرأس وأستلامها قبل سقوطها على الأرض (١٠أث).	عدد	٢,٣	١,١٣	٦,٥	١,٠٥	١٢,٠	دال
٥	عكس الأختبار السابق على أن يكون التمرير من الخلف للأمام (١٠أث).	عدد	٣,٦	١,٣١	٦,٧	٠,٩٨	٨,١٦	دال
٦	المحاورة بالكرة بين الرجلين أثناء المشى لمسافة ٢٤ م.	درجة	٢,٠	١,٤١	٦,١٥	١,٠٤	١٠,٣٨	دال
٧	التحكم فى الكرة بين الرجلين أثناء المشى لمسافة ٢٤ م.	درجة	٥,١٥	٢,١١	٩,٧٥	٠,٤٤	٩,٣٠	دال
٨	تمرير كرتان فى شكل دائرى.	ث	٧,٧٢	١,٧٢	٦٧,٩٨	١١,٠٩		دال
٩	تبادل مسك الكرة وهى ثابتة فى الهواء بين الرجلين باليد اليمنى أماما واليسرى خلفاً ثم التبدل (١٠أث).	عدد	٥,٨	١,٩٩	١٨,٥٥	١,٩٦	١٩,٩٠	دال
١٠	المحاورة من بين الرجلين مرة باليمنى ومرة باليسرى (١٥أث).	عدد	١,٠	٠,٨٠	٤,٠٥	٠,٧٦	١٢,٢	دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٩٣ .

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروق دالة أحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي

للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي فى جميع أختبارات التحكم فى الكرة .

جدول رقم (١٨)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) في القياس
القبلي والبعدي للأختبارات المهارية
للمجموعة التجريبية

ن = ٢٠

م	الإختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) الدلالة	مستوى
			س١	ع١	س٢	ع٢		
١	التصويب من أسفل السلة (٣٠) ث .	عدد	٣,١	١,٢٥	٩,٣٥	١,٦٦	١٣,٠٢	دال
٢	سرعة المحاورة حول العوائق .	ث	١٣,٨٨	١,٣٠	١٣,٤٠	١,٠٣	١,٢٦	غير دال
٣	سرعة المحاورة حول العوائق المنتهية بالتصويب .	ث	١٨,٦٦	٢,١٠	١٦,٢٧	١,٦١	٣,٩٢	دال
٤	السرعة في تمرير الكرة .	ث	١٤,٩٦	١,٦٠	١٤,٠٦	٠,٨٩	٢,١٤	دال
٥	الدقة في تمرير الكرة .	درجة	٢٠,٤	٨,٨	٢٤,٨	١,٣	٢,١٥	دال
٥	الرمية الحرة (٢٠) محاولة .	عدد	٥,٠	٢,٤١	١٣,٦	١,٧٦	١٢,٦٥	دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $\alpha = ٠,٠٥ = ٢,٠٩٣$.

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة أحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في جميع الإختبارات المهارية فيما عدا اختبار سرعة المحاورة حول العوائق فكان غير دال أحصائياً .

جدول رقم (١٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) في القياس

البعدي لأختبارات التحكم في الكرة للمجموعتين

التجريبية والضابطة

ن = ٢٠ لكل مجموعة

م	الإختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)	مستوى الدلالة
			س١	ع١	س٢	ع٢		
١	دوران الكرة حول الجذع (١٠أث).	عدد	٩,٠٥	١,١٥	٤,١	٠,٩٧	١٤,٥٦	دال
٢	التزير الأرتدادي من الأمام الى الخلف (١٠أث).	عدد	٧,٢	١,١١	٢,٥	١,٤٠	١١,٤٦	دال
٣	التمرير الإرتدادي من الخلف للأمام (١٠أث).	عدد	٨,٠	١,٢١	٢,٨	١,٦١	١١,٠٦	دال
٤	تمرير الكرة خلف الرأس وأستلامها قبل سقوطها على الأرض (١٠أث).	عدد	٦,٥	١,٠٥	٢,٢٥	١,١٦	١١,٨١	دال
٥	عكس الأختبار السابق على أن يكون التمرير من الخلف للأمام (١٠أث).	عدد	٦,٧	٠,٩٨	٤,٠٥	١,٢٣	٧,٣٦	دال
٦	المحاورة بالكرة بين الرجلين أثناء المشى لمسافة ٢٤ م.	درجة	٦,١٥	١,٠٤	١,٩	١,٥٢	١٠,١٢	دال
٧	التحكم في الكرة بين الرجلين أثناء المشى لمسافة ٢٤ م.	درجة	٩,٧٥	٠,٤٤	٥,١٥	٢,٧٢	٧,٣٠	دال
٨	تمرير كرتان في شكل دائري.	ث	٣٧,٩٨	١١,٠٩	٧,٦١	١,٥٤	١١,٨١	دال
٩	تبادل مسك الكرة وهي ثابتة في الهواء بين الرجلين باليد اليمنى أماما واليسرى خلفاً ثم التبديل (١٠أث).	عدد	١٨,٥٥	١,٩٦	٥,٢٥	٢,٢٠	١٩,٥٦	دال
١٠	المحاورة من بين الرجلين مرة باليمنى ومرة باليسرى (١٥أث).	عدد	٤,٠٥	٠,٧٦	١,٢٥	٠,٧٢	١١,٧٦	دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٩٣ .

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً في أختبارات التحكم في الكرة

بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية .

جدول رقم (٢٠)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) في القياس
البعدي للأختبارات المهارية للمجموعتين
التجريبية والضابطة

ن = ٢٠ لكل مجموعة

م	الإختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)	مستوى الدلالة
			س١	ع١	س٢	ع٢		
١	التصويب من أسفل السلة (٣٠ ث).	عدد	٩,٣٥	١,٦٦	٣,١٥	٠,٨١	١٤,٦٧	دال
٢	سرعة المحاورة حول العوائق .	ث	١٣,٤٠	١,٠٣	١٣,٨٨	١,٥٦	١,١٢	غير دال
٣	سرعة المحاورة حول العوائق المنتهية بالتصويب .	ث	١٦,٢٧	١,٦١	١٨,٧٩	١,٩٧	٣,٣٤	دال
٤	السرعة في تمرير الكرة .	ث	١٤,٠٦	٠,٨٩	١٥,٦٥	١,٣٩	٤,١٨	دال
٥	الدقة في تمرير الكرة .	درجة	٢٤,٨	١,٣	١٨,٤١	٤,٦	٥,٨٣	دال
٥	الرمية الحرة (٢٠) محاولة .	عدد	١٣,٦	١,٧٦	٧,٢	١,٨٨	١٠,٨٣	دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٩٣ .

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة أحصائياً في القياس البعدي بين

المجموعتين التجريبية والضابطة في الأختبارات المهارية ولصالح المجموعة التجريبية فيما

عدا اختبار سرعة المحاورة حول العوائق فكان غير دال أحصائياً .

ثانياً : مناقشة النتائج :

فى ضوء نتائج التحليل الأحصائى ، وفى نطاق هذا البحث توصلت الباحثة لتفسير نتائجها على النحو التالى :

أظهرت نتائج جدول رقم (١٥) لدلالة الفروق بين المتوسطات بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة عدم وجود فروق دالة أحصائياً فى جميع أختبارات التحكم فى الكرة حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) .

وترى الباحثة أن السبب فى ذلك يرجع لأن منهج الفرقة الثانية لا يدخله جزء كبير من تدريبات التحكم فى الكرة لذلك ظهر هذا الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة .

كما يتضح من جدول رقم (١٦) لدلالة الفروق بين المتوسطات بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية وجود فروق دالة أحصائياً فى جميع أختبارات التحكم فى الكرة حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) .

ويتضح من جدول رقم (١٩) لدلالة الفروق بين المتوسطات فى القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة لإختبارات التحكم فى الكرة وجود فروق دالة أحصائياً فى جميع الأختبارات ولصالح المجموعة التجريبية حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) .

مما سبق يتضح تأثير البرنامج المقترح حيث يشير عصام الدياسطى أن كل تدريب لكرة السلة يجب أن يتضمن تمرينات لتداول الكرة للأحساس بها وزيادة التحكم فيها على أن تتدرج من الأسهل الى الأكثر صعوبة بمرور الوقت ، ويمكن أن تتم هذه التمرينات من الثبات أو الحركة بكرة أو أكثر ، على أفراد أو فى أزواج وحتى فى مواجهة الحائط .

(١٦ : ٢٤)

كما يؤكد أحمد أمين فوزى أن هناك حركات غير مألوفة فى ملعب كرة السلة تعمل على تنمية الأحساس بالكرة مثل التميرير من بين الرجلين أو التنطيط من وضع الأنبطاح أو الأستلام عقب الدرجة الأمامية أو الخلفية .

(٣ : ١٣١)

ويوضح " دين سميث " Dean Smith أن الفريق الذى يتحكم فى الكرة لايفوز دائماً ولكنه لا يخسر بفارق كبير من النقاط ، لذلك كثير من الفرق تهتم بتدريبات التحكم فى الكرة.
(٣٨ : ١٩)

وترى رضا حفنى (١٩٩٢) أن تدريبات التحكم فى الكرة تزيد فى مضمونها العام تأكيد العلاقة بين اللاعب والكرة فأكتساب اللاعب للتوافق المطلوب بينها وبين الكرة وقدرتها على توجيه الكرة والتحكم فيها سواء كان هذا أثناء ثبات الجسم أو تحركه إنما ينعكس تأثيره على العديد من متطلبات الأداء للمهارات الاساسية .

وترى الباحثة أن القدرة على التحكم فى الكرة مهارة يكتسبها اللاعب تمكنه من السيطرة على الكرة تحت ضغط الظروف المختلفة للمباريات .

ففى المباريات القوية التى يكون الفريقان فيها فى مستوى متقارب يكسب المباراة الفريق الذى يجيد التحكم فى الكرة لانه يستطيع أن يحتفظ بالكرة معه فى الدقائق الأخيرة من المباراة مع تهديد سلة الفريق الآخر .
(٨ : ٤٣)

ومما يوضح أهمية تدريبات التحكم فى الكرة فريق هارلم فهم أول فرقة فى تاريخ كرة السلة تعرض أسمى ما فى اللعبة من تكتيكات ومهارات فنية ساحرة تجذب اليها عيون ملايين البشر وذلك لان لاعبي الفريق الأمريكى لديهم قدرة عالية على التحكم فى الكرة .
(٣٢ ، ٣١ : ٣٢)

وتشير رضا حفنى (١٩٩٢) أن تدريبات التحكم فى الكرة يمكن أن تصبح أداة أو وسيلة لتحسين مستوى الأداء المهارى للعديد من المهارات الأساسية فى كرة السلة .

ومما سبق نلاحظ تحقق الفرض الأول والذى ينص على " يؤثر البرنامج التدريبى تأثيراً إيجابياً على التحكم فى الكرة لصالح المجموعة التجريبية "

ومن جدول رقم (١٦) لدلالة الفروق بين المتوسطات للقياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة يتضح عدم وجود فروق دالة أحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) فى جميع الاختبارات المهارية فيما عدا اختبار (الرمية الحرة ٢٠ محاولة) فكان دال أحصائياً .

وترى الباحثة أن اختبارات (التصويب من أسفل السلة ٣٠ ث - سرعة المحاورة حول العوائق - سرعة المحاورة حول العوائق المنتهية بالتصويب - السرعة فى تمرير الكرة - الدقة فى تمرير الكرة) تحتاج للسيطرة على الكرة خاصة أنها تحت ضغط الزمن مما يتطلب الأداء السريع والذي يحتاج للقدرة على التحكم فى الكرة أما بالنسبة لاختبار (الرمية الحرة ٢٠ محاولة) فهو بدون ضغط الزمن كما أن هذه المهارة تحمل فى طياتها الدافع للتحسن ويعتبر التركيز من أهم العناصر التى تؤثر فيها ، وتتحسن من خلال التدريب المستمر عليها .

ويتفق هذا مع ما أشار اليه كلا من حسن معوض (٨) ، محمد محمود عبدالدايم (٢٩) أن التدريب المستمر على أداء مهارة ما يؤدي الى تنميتها وتطويرها .

أما جدول رقم (١٨) لدلالة الفروق بين المتوسطات للقياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية يتضح وجود فروق دالة أحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) لجميع الاختبارات المهارية لصالح القياس البعدي فيما عدا اختبار (سرعة المحاورة حول العوائق) فكان غير دال أحصائياً .

ولكن ترى الباحثة أن هناك تحسن طفيف فى هذا الاختبار حيث كان المتوسط الحسابى فى القياس القبلي (١٣,٨٨) بينما كان فى القياس البعدي (١٣,٤٠) وتعزى الباحثة ذلك لان هذا الاختبار جزء من اختبار (سرعة المحاورة حول العوائق المنتهية بالتصويب) والذي كان دال أحصائياً وهذا يعنى أن هناك تحسن فى اختبار (سرعة المحاورة

حول العوائق كما ترى الباحثة أن الطالبات زادت سيطرتهم على الكرة ولكن لن تزداد سرعتهم ونظراً لأن اختبار (سرعة المحاورة حول العوائق) يقيس الزمن فقط فهذا كان غير دال إحصائياً .

مما سبق يتضح مدى فاعلية وتأثير البرنامج التدريبي المقترح ، والذي أحتوى على تدريبات للتحكم فى الكرة ، وتدريبات مهارية فكان للبرنامج بهذه الصورة تأثيراً إيجابياً مزدوجاً على طالبات المجموعة التجريبية .

وفى هذا الصدد تشير دراسات كل من بسام سعود (٦) ، محمود عبدالدايم (٢٩) ، أن أى برنامج تدريبي لا بد أن يسهم فى تحسن مستوى الأداء حيث أن البرامج العلمية المقتنة هى الضمان الوحيد لأحداث التطهيم المطلوب .

وتتفق هذه النتيجة مع ما ذكره " هـل " Hal أن التدريب الصحيح الموضوع على أسس علمية سوف يودى بصورة مباشرة الى رفع مستوى أداء المهارات الهجومية وكذا سرعة أدائها مع الدقة حتى يصل اللاعب الى الأتوماتيكية فى الأداء .

(٥٠ : ٤٠)

كذلك أظهرت المجموعة التجريبية وجود فروق دالة إحصائياً لاختبار التصويب من أسفل السلة (٣٠ث) بين القياسين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى حيث بلغ المتوسط الحسابى للمجموعة التجريبية فى القياس القبلى (٣,١) بينما ارتفع هذا المتوسط فى القياس البعدى الى (٩,٣٥) حيث ترى الباحثة أن أغلب التصويبات تتم من أسفل السلة أما عن طريق التميرير الى رجل الأرتكاز أو القطع أو المتابعة الهجومية أو من هجوم خاطف ولذلك فإن هذه التصويبة من أهم المهارات للاعب كرة السلة .

كما يؤكد هولزمان ولونارد Holsman & Leonard (١٩٧٤) أن التصويب من أسفل السلة له فاعلية خاصة على نتيجة المباراة ولا بد أن يتم أداءه بعد حركة خداعية .

(٤٨ : ٤٤)

كما يشير حسن معوض (١٩٨٠) أن أغلب المباريات انما يتقرر مصيرها عند اللوحتين . (٨ : ١١٧) كما يظهر هذا بوضوح بالنسبة لتحركات لاعب الأرتكاز خاصة اذا ما قورن بزملائه فى المراكز الأخرى مما يتيح له فرصة الأستحواذ على الكرة من خلال المتابعات الهجومية والتصويب من أسفل السلة ، ويشير فرانك ماك Frank Mc. أن الكرة فى المتابعة الهجومية تنطلق من أطراف الاصابع وراحة اليد . (٣٩ : ١٠٧) ويؤكد هذا رأى حسن معوض حيث تستلزم المتابعة الهجومية قوة الأصابع والقبضة كما تتطلب تحكم جيد فى الكرة اعتماداً على قوة وقدرة وسرعة الأصابع واليد للاعب . (٨ : ١٤٨) من هذا العرض يتضح مدى أهمية مهارة التصويب من أسفل السلة .

كما يبين جدول رقم (٢٠) وجود فروق دالة أحصائياً فى القياسات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية فى اختبار التصويب من أسفل السلة (٣٠ ث) .

مما يدل على تأثير تدريبات التحكم فى الكرة على مهارة التصويب من أسفل السلة فهذه المهارة تتطلب قدر عالى من السيطرة على الكرة والقدرة على توجيهها وقد ظهر ذلك فى مباراة مصر ، والأردن حينما قام اللاعب أحمد أبو الفتوح بتصويب الكرة على السلة وهو جالساً على ركبتيه وظهره للسلة بعد أن فقد أترانه مما يدل على أحساسه بالكرة وقد كان ذلك سبباً فى فوز مصر فى الثابنتين الأخيرتين من المباراة .

كذلك يشير منير جرجس (١٩٧٨) أن الهدف الأساسى من تدريبات التحكم فى الكرة هو تكوين عنصر الأستدعاء الفكر الحركى للمهارة ، وهو تكوين أحساس مركب للاعب عند أداء الحركات مثل الأحساس بالمكان والأحساس بالزميل ، والأحساس بالمنافس ، والأحساس بالكرة مصحوباً بتوتر عضلى يجعل عملية البدء فى أداء المهارة يظهر سريعاً فى الوقت المناسب لحظة ظهور الموقف الخطئى . (٣٤ : ٢٤٦)

وهذه الظروف غالباً ما يتعرض لها لاعب كرة السلة خاصة عندما يكون مستحوذاً على الكرة أسفل السلة للتصويب . حيث أوضحت نتائج الدراسة التى قام بها محمود يحيى أن الفرق المتقدمة تستخدم مهارة المتابعة أكثر من فرق المؤخرة . (٣١ : ٤٥)

ويذكر " هارى " Harry أن أكثر أنواع التصويب نجاحاً هو التصويب من المتابعة .
(٤٦ : ٥٥)
كما أظهرت نتائج جدول رقم (١٨) وجود فروق دالة أحصائياً لصالح القياس البعدى
من المجموعة التجريبية وذلك فى اختبار (سرعة المحاورة حول العوائق المنتهية
بالتصويب) .

حيث ترى الباحثة أن لاعبى كرة السلة المهاجمين من واجباتهم الانتقال من المنطقة
الخلفية للمنطقة الأمامية وقد يكون ذلك من خلال المحاورة وفى نفس الوقت لابد من متابعة
تحركات زملاء والخصوم فهذا يتطلب قدرة على التحكم فى الكرة والسيطرة عليها حتى
يكون الأداء دون النظر على الكرة .

ولقد أشار لذلك أحمد أمين فوزى حيث يفضل استخدام بعض المثيرات البصرية اثناء
التدريب التى تساعد اللاعب على المحاورة بالكرة دون النظر اليها .

(٣ : ١١٥ ، ١١٦)

هذا ما يؤكد حسن معوض (١٩٧٧) بأنه لا تلتصق العينان بالكرة بل يكون النظر
للأمام " كشف الملعب " وروية اللاعبين . (٨ : ٨١) وأن اللاعب لا يعتبر محاوراً ممتازاً إلا
إذا استطاع التحكم فى توجيه الكرة .

(٨ : ١٠٢)

ويشير كلا من " ماير ودانر " Mayer & Daner (١٩٧٧) بأنه يجب على اللاعب
أن يقوم بأداء المحاورة ليقترّب من منطقة السلة أو ليتخطى منافسه وعندما يطمئن على
حيازته للكرة يقوم بالتصويب .

(٨ : ٤٨)

ويؤكد محمد حسن ابو عبيه (١٩٧٥) بأن المحاورة وسيلة للتنقل عبر الملعب لذا
يجب أن تؤدى بأسرع ما يمكن حتى لاتصبح مصدر لأعاقة الفريق .

(٢٦ : ١٦٧)

كما أوضح منير جرجس (١٩٧٨) أنه لابد من تكوين علاقة صداقة بين اللاعب والكرة وذلك من خلال قدرة اللاعب على التعامل مع الكرة بسلاسة ويسر عن طريق تنمية توافقات حركية أثناء ملامسة وأستقبال الكرة ويحاول اللاعب أداء بعض التحركات البسيطة بالكرة مثل المحاورة بها ثم التدرج لحرركات صعبة كالمحاورة من خلف الظهر ومن بين الرجلين ونستطيع فى هذه المرحلة توصيل اللاعب للتوافق بين أستعمال اليدين والرجلين والكرة . (٣٤ : ٢٤١)

ويتضح أيضاً من جدول رقم (٢٠٠) وجود فروق دالة إحصائياً فى القياسات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية وذلك فى اختبار (المحاورة المنتهية بالتصويب) مما يدل على فاعلية البرنامج وتأثير تدريبات التحكم فى الكرة على رفع مستوى أداء المحاورة .

ويتضح من جدول رقم (١٧٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدى ، وكذلك جدول رقم (٢٠) يدل على وجود فروق دالة إحصائياً للقياسات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية وذلك فى اختبار (سرعة التمرير على الحائط ، والدقة فى التمرير) .

فعن التمرير يذكر " كليفوردي " Clifford أنه أهم المهارات الأساسية لأنه يمكن الفريق المهاجم من الوصول الى أقرب مكان للسلة بسرعة قبل المدافعين مع اختيار طريقة التمرير المناسبة ثم أدائها بالسرعة المناسبة للزميل . (٣٧ : ٥٩)

كما يذكر حسن معوض (١٩٧٧) أن الفريق الذى يجيد التمرير السريع المحكم فريق يصعب التغلب عليه . (٤٢ : ٨)

ولقد أشار منير جرجس (١٩٧٨) أن حسن أداء اللاعب للتمرير يتوقف على قدرة اللاعب على مسك الكرة دون تقلص فى أصابع اليد ، وعلى الرغم أن مسك الكرة يتوقف لحد كبير على كبر حجم الكف وطول سلاميات الأصابع فأن التدريبات الجيدة تكسب اليد والأصابع

المحدودة الطول صفة المغناطيسية عند أستلام الكرة والأحتفاظ بها وكذا الآلية عند تمريرها وهو ما نطلق عليه علاقة الصداقة بين اليد والكرة . (٣٤ : ٢١) وهذا ما يتحقق من خلال تدريبات التحكم فى الكرة حيث تزيد من قدرة اللاعب على الأحساس بالكرة وتزيد من كفاءة اليد الغير مدربة مما يسهم فى زيادة القدرة على التحكم فى الكرة ويتفق هذا مع رأى فيك أمبليير Vic Ambler أن السرعة والدقة للتمرير تعتمد على الاستخدام الجيد للرسغ والاصابع . (٤٩ : ٢٤)

ويشير عبدالدايم (١٩٨٤) أن التمرير والأستقبال هى القاعدة الاساسية لأتقان المهارات الدفاعية والهجومية بصفة عامة والتصويب بأنواعه بصفة خاصة . (٤٥ : ٣٠) حيث أن حركة التمرير والأستلام تتم فى آن واحد فى معظم فترات المباراة فقد يمرر اللاعب الكرة بمجرد أستلامها أو يمررها فى الهواء بمجرد ملامستها لأصابع اليد وهذا يقتضى قدرة عالية على الاحساس والتحكم فى الكرة .

وترى الباحثة أن التمرير والأستقبال أكثر المهارات تكراراً أثناء المباريات وأنقانهما يساعد فى نجاح التصويب .

كما أظهرت نتائج جدول رقم (١٧٨) وجود فروق دالة أحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية ، كما أظهرت نتائج جدول رقم (٢٠٠) وجود فروق دالة أحصائياً فى القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية وذلك فى أختبار (الرمية الحرة ٢٠ محاولة) .

حيث ترى الباحثة أن لاعب كرة السلة الذى يجيد الأختراق نحو السلة يتعرض لان يقوم المدافع الذى يحرصه بإرتكاب أخطاء شخصية مما يعطى المهاجم الحق فى رميتين حرتين ، كذلك بعد أرتكاب الفريق للخطأ السابع مما يعطى الحق للفريق المنافس بإداء رميتين حرتين خاصة بعد تعديل القانون بدلاً من قاعدة رمية ورمية مما يوضح أهمية هذه المهارة .

لذلك يجب الأستفادة القصوى من أداء الرميات الحرة من أجل تحسين نتيجة المباراة وهذا ما أشار إليه مختار سالم . (٦٧ : ٣٢)

وترى الباحثة أن لاعب كرة السلة أثناء أداءه للرمية الحرة ومع ترك أصبع السبابة للكرة غالباً ما يقرر ستصويب الهدف أم لا نظراً لحساسيته البالغة بالكرة .

وتعزى الباحثة هذا التقدم فى مستوى أداء المهارات الهجومية (المحاورة - التمرير - التصويب) للمجموعة التجريبية نتيجة لفاعلية وتأثير البرنامج المقترح لتنمية التحكم فى الكرة والذي أعتمد على :

- ١ - إعطاء تدريبات التحكم فى الكرة للمجموعة التجريبية .
- ٢ - التدرج فى هذه التدريبات من الأسهل للأكثر صعوبة بمرور الوقت .
- ٣ - الربط بين تدريبات التحكم فى الكرة وأداء المهارات مثل دوران الكرة حول الجذع ثم التصويب السلمى .

وبهذا يتحقق الفرض الثانى والذي ينص على " يؤثر البرنامج التدريبي تأثيراً إيجابياً على المهارات الهجومية (التمرير - المحاورة - التصويب) لصالح المجموعة التجريبية " .

وفى نهاية البرنامج أجريت مباراة بين مجموعتى البحث ، وكانت نتيجة المباراة

- ٢٣-١٠ لصالح المجموعة التجريبية وكانت الملاحظات العامة على المباراة كالاتى :
- ١- قدرة المجموعة التجريبية فى السيطرة على الكرة أثناء وجودها معهم دون قطعها بعكس المجموعة الضابطة حيث يسهل قطع الكرة من الطالبة لعدم قدرتها السيطرة عليها .
- ٢- تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى التصويب من أسفل السلة حيث جاءت الفرصة لأصابة الهدف من تحت السلة (٧) مرات ونجحت منها الأصابة (٥) مرات فى حين جاءت الفرصة لأصابة الهدف من تحت السلة للمجموعة الضابطة أثناء المباراة (٦) مرات ونجحت منها أصابة واحدة فقط ، أما بالنسبة للرميات الحرة فقد زادت نسبة الأخطاء الشخصية من قبل المجموعة الضابطة لعدم قدرتهن على قطع الكرة حيث حصلت المجموعة التجريبية على (٨) رميات حرة أثناء المباراة نجحت منهن (٧) رميات مما يدل على زيادة القدرة على التحكم فى الكرة ، أما بالنسبة للمجموعة

الضابطة فلن يحصلن على رميات حرة مطلقاً نظراً لتسرعهن فى أصابة الهدف بسرعة من أى مكان فى الملعب وبدون سيطرة على الكرة .

٣- تفوق المجموعة التجريبية فى القدرة على الاحتفاظ بالكرة أثناء المحاورة والتبديل من اليد اليمنى لليسى من بين الرجلين أو من خلف الظهر حسب موقف اللعب مع السيطرة على الكرة بينما كان قطع الكرة أثناء المحاورة للمجموعة الضابطة كثيراً نتيجة لنظر الطالبة على الكرة باستمرار وعدم رؤية زملائها ، فى حين أن المجموعة التجريبية أثناء أداء المحاورة يمكنها رؤية تحركات زملاء والخصوم .

٤- أفراد المجموعة التجريبية يستخدمون اليد اليسرى فى بعض المهارات فى حين أن أفراد المجموعة الضابطة لا يستخدمون اليد اليسرى مطلقاً .