

الفصل الرابع

٤ / عرض وتحليل وتفسير النتائج

تمهيد .	١/٤
القادة الطبيعيون وفقاً لنوع النشاط المدرسى .	٢/٤
القادة الطبيعيون وفقاً لمتغيرات: اللياقة البدنية وأنماط الأجسام والأداء المهارى	٣/٤
القادة الطبيعيون وغير القادة فى متغير اللياقة البدنية.	٤/٤
القادة الطبيعيون وغير القادة فى متغير أنماط الأجسام.	٥/٤
القادة الطبيعيون وغير القادة فى متغير الأداء المهارى.	٦/٤

٤/ عرض وتحليل وتفسير النتائج

١/٤ تمهيد :

تمت المعالجة الإحصائية لبيانات البحث باستخدام البرنامج الإحصائي *Stat View II* باستخدام الحاسب الآلى *Appel Macintosh* ، وقد تم كتابة البحث ببرنامج *Microsoft Arabic Word II C+*.

ونظراً لطبيعة هذا البحث والذي يتناول الخصائص البدنية والمهارية للقيادات الطبيعية فى المدارس الثانوية بمحافظة القاهرة وعلى ضوء المنهج المستخدم فى البحث وفى حدود عينة البحث وأدوات جمع البيانات يستعرض الباحث النتائج التى تم التوصل إليها .

٢/٤ القادة الطبيعيون وفقاً لنوع النشاط المدرسى :

جدول (١١)

توصيف القادة الطبيعيين فى الأنشطة المدرسية الخمس وفقاً لمتغيرات اللياقة البدنية وأنماط الأجسام والأداء المهارى

م	المتغيرات		الأنشطة	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الخطأ المعيارى
١	اللياقة البدنية		النشاط الرياضى (ن = ٩٠)	٢٧٨,٤٧٨	٣٣,٩٤٩	٣,٥٧٩
٢	أنماط الأجسام	سمنة		١,٤٨٣	١,١٧٧	٠,١٢٤
		عضلية		٤,٠١١	١,٣٨٤	٠,١٤٦
		نحافة		٢,٤٣٩	١,١٧٣	٠,١٢٤
٣	الأداء المهارى			١٣٣,٧٧٨	١٩,٩٠٥	٢,٠٩٨
١	اللياقة البدنية		النشاط الاجتماعى (ن = ٥٦)	٢٥٦,٣٧٥	٣٦,٢٩٨	٤,٨٥١
٢	أنماط الأجسام	سمنة		١,٩٦٤	١,٩١٨	٠,٢٥٦
		عضلية		٣,٩٣٨	١,٤٨٣	٠,١٩٨
		نحافة		٢,٢٥	١,١٨٧	٠,١٥٩
٣	الأداء المهارى			١٣٤,٠٧١	١٧,٢٤٥	٢,٣٠٤

تابع جدول (١١)

توصيف القادة الطبيعيين فى الأنشطة المدرسية الخمس وفقاً لمتغيرات:
اللياقة البدنية وأنماط الأجسام والأداء المهارى

م	المتغيرات		الأنشطة	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الخطأ المعيارى
١	اللياقة البدنية		النشاط الثقافى والدينى (ن = ٤٤)	٢٥٤,٤٠٩	٣١,٥٤١	٤,٧٥٥
٢	أنماط الأجسام	سمنة		١,٢٩٥	١,٣١٣	٠,١٩٨
		عضلية		٣,٦٩٣	١,٣٦١	٠,٢٠٥
		نحافة		٢,٦٥٩	١,٢٤٣	٠,١٨٧
٣	الأداء المهارى			١٣٤,٧٧٣	١٦,٦٣١	٢,٥٠٧
١	اللياقة البدنية		النشاط العلمى (ن = ٤٣)	٢٥٣,٧٢١	٣٨,٠٥٤	٥,٨٠٣
٢	أنماط الأجسام	سمنة		١,٥٩٣	١,٥٦٣	٠,٢٣٨
		عضلية		٣,٦٩٨	١,٤٠٢	٠,٢١٤
		نحافة		٢,٤١٩	١,٢٤٤	٠,١٩٠
٣	الأداء المهارى			١٣٤,٠٩٣	٢٢,٧٥٧	٣,٤٧٠
١	اللياقة البدنية		النشاط الفنى (ن = ٤٢)	٢٥٢,٠٩٥	٣١,٦	٤,٨٧٦
٢	أنماط الأجسام	سمنة		١,٤٥٢	١,٣٠١	٠,٢٠١
		عضلية		٣,٩٢٩	١,٤٥٥	٠,٢٢٤
		نحافة		٢,٣٥٧	١,١٠٦	٠,١٧١
٣	الأداء المهارى			١٣٢,٩٧٦	٢٦,٦٧٣	٤,١١٦

بدراسة الجدول (١١) يتبين أن أعلى مستوى فى متغيرات : اللياقة البدنية وأنماط الأجسام من حيث العضلية وفقاً لما يشير إليه المتوسط الحسابى لدرجات اللياقة البدنية وأنماط الأجسام وهو لصالح القادة الطبيعيين المنتخبين من النشاط الرياضى بينما أعلى مستوى فى متغير الأداء المهارى حصل عليه القادة الطبيعيون المنتخبون من النشاط الثقافى والدينى .

جدول (١٢)

تحليل التباين بين القادة الطبيعيين فى الأنشطة المدرسية الخمس - قيد البحث
وفقاً لمتغيرات : اللياقة البدنية وأنماط الأجسام والأداء المهارى

م	المتغيرات	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة " ف "	مستوى الدلالة
١	اللياقة البدنية	بين المجموعات داخل المجموعات	٤ ٢٧٠	٣٥٧٩٧,٥٣٥ ٣١٩٥٨٢,٤٨٧	٨٩٤٩,٣٨٤ ١١٨٣,٦٣٩	٧,٥٦١*	٠,٠١
٢	سمنة	بين المجموعات داخل المجموعات	٤ ٢٧٠	١٣,٢٩١ ٥٧١,٨٤٥	٣,٣٢٣ ٢,١١٨	١,٥٦٩ ٠,٢٥٢	غير دال
		بين المجموعات داخل المجموعات	٤ ٢٧٠	٤,٧٩٣ ٥٤٠,٤٨٤	١,١٩٨ ٢,٠٠٢	٠,٥٩٩ ٠,٢٥	غير دال
	عضلية	بين المجموعات داخل المجموعات	٤ ٢٧٠	٤,٣٣٢ ٣٨١,٤٠٨	١,٠٨٣ ١,٤١٣	٠,٧٦٧ ٠,٢٥	غير دال
		بين المجموعات داخل المجموعات	٤ ٢٧٠	٤,٣٣٢ ٣٨١,٤٠٨	١,٠٨٣ ١,٤١٣	٠,٧٦٧ ٠,٢٥	غير دال
٣	الأداء المهارى	بين المجموعات داخل المجموعات	٤ ٢٧٠	٧٣,٧٩٥ ١١٤٤٣١,٦٠١	١٨,٤٤٩ ٤٢٣,٨٢١	٠,٠٤٤	غير دال

* قيمة "ف" الجدولية = (٣,٤١) عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠١) .

يشير الجدول (١٢) إلى أنه :

- لا توجد فروق دالة إحصائية بين القادة الطبيعيين فى الأنشطة المدرسية الخمس - قيد البحث فى كل من المتغيرات التالية : أنماط الأجسام والأداء المهارى.

- توجد فروق دالة إحصائية بين القادة الطبيعيين فى الأنشطة المدرسية الخمس - قيد البحث فى متغير اللياقة البدنية حيث إن قيمة "ف" المحسوبة لمتغير اللياقة البدنية أكبر من قيمة "ف" الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠١) .

ولذلك قام الباحث بإيجاد قيم "ت" المحسوبة بين القادة الطبيعيين للأنشطة الخمس - قيد البحث فى متغير اللياقة البدنية وذلك بغرض إيجاد الدلالة الإحصائية للفرق بين كل متوسطتين حسابيتين ولمعرفة لصالح أى من القادة الطبيعيين وفقاً لنوع النشاط .

جدول (١٣)

المقارنة بين المتوسطات الحسابية للقادة الطبيعيين في متغير اللياقة البدنية
وفقاً لنوع الأنشطة المدرسية الخمس - قيد البحث

الأنشطة الخمس	الرياضي (ن = ٩٠)	الاجتماعي (ن = ٥٦)	الثقافي والديني (ن = ٤٤)	العلمي (ن = ٤٣)	الفني (ن = ٤٢)
الرياضي (ن = ٩٠)	---	درجة حرية = ١٤٤ ٣,٧٢٥ دال	درجة حرية = ١٣٢ ٣,٩٤٣ دال	درجة حرية = ١٣١ ٣,٧٨١ دال	درجة حرية = ١٣٠ ٤,٢٤٩ غير دال
الاجتماعي (ن = ٥٦)	---	---	درجة حرية = ٩٨ ٠,٢٨٥ غير دال	درجة حرية = ٩٧ ٠,٣٥٣ غير دال	درجة حرية = ٩٦ ٠,٦١٠ غير دال
الثقافي والديني (ن = ٤٤)	---	---	---	درجة حرية = ٨٥ ٠,٠٩٢ غير دال	درجة حرية = ٨٤ ٠,٣٤٠ غير دال
العلمي (ن = ٤٣)	---	---	---	---	درجة حرية = ٨٣ ٠,٢١٤ غير دال
الفني (ن = ٤٢)	---	---	---	---	---

* قيمة ت-دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) .

يتضح بدراسة الجدول (١٣) :

- لا توجد فروق دالة إحصائية بين القادة الطبيعيين في كل من الأنشطة التالية : النشاط الرياضي والنشاط الفني ، النشاط الاجتماعي وكل من النشاط الثقافي والديني والنشاط العلمي والنشاط الفني ، النشاط الثقافي والديني وكل من النشاط العلمي والنشاط الفني ، النشاط العلمي والنشاط الفني .

- توجد فروق دالة إحصائية بين القادة الطبيعيين المنتخبين من النشاط الرياضي والقادة الطبيعيين المنتخبين من كل من النشاط الاجتماعي والنشاط الثقافي والديني والنشاط العلمي ولصالح القادة الطبيعيين المنتخبين من النشاط الرياضي وبمستوى دلالة إحصائية (٠,٠١) .

ويرى الباحث أن ذلك قد يرجع إلى :

- اهتمام القادة الطبيعيين بالأنشطة الرياضية المدرسية لتنمية لياقتهم البدنية باعتبارهم قدوة لأقرانهم في هذا النشاط .
- مشاركة هؤلاء القادة لأقرانهم من غير القادة في ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية .

- مشاركة هؤلاء القادة في مشروع اللياقة البدنية على مستوى المدرسة والإدارة التعليمية والمديرية .

وبذلك يكون الباحث قد حقق الهدف الأول من بحثه والذي يجيب على التساؤل التالي : هل يوجد اختلاف بين القادة الطبيعيين وفقاً لنوع النشاط المدرسي الذي يمثله في متغيرات : اللياقة البدنية وأنماط الأجسام والأداء المهاري ؟

٣/٤ القادة الطبيعيون وفقاً لمتغيرات : اللياقة البدنية وأنماط الأجسام والأداء المهاري :

جدول (١٤)

تحليل التباين بين القادة الطبيعيين في الصفوف الدراسية الثلاث وفقاً لمتغيرات:

اللياقة البدنية وأنماط الأجسام والأداء المهاري

م	المتغيرات	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف*	مستوى الدلالة
١	اللياقة البدنية	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٢٧٢	٧٣٩,٠٧١ ٣٥٤٦٤٠,٩٥١	٣٦٩,٥٣٥ ١٣٠٣,٨٢٧	٠,٢٨٣	غير دال
٢	سمنة	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٢٧٢	٤,٣٦٨ ٥٨٠,٧٦٨	٢,١٨٤ ٢,١٣٥	١,٠٢٣	غير دال
		بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٢٧٢	٠,٩٣٨ ٥٤٤,٣٣٨	٠,٤٦٩ ٢,٠٠١	٠,٢٣٤	غير دال
	عضلية	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٢٧٢	١,٣٢٣ ٣٨٤,٤١٧	٠,٦٦٢ ١,٤١٣	٠,٤٦٨	غير دال
		بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٢٧٢	١,٣٢٣ ٣٨٤,٤١٧	٠,٦٦٢ ١,٤١٣	٠,٤٦٨	غير دال
٣	الأداء المهاري	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٢٧٢	٦٥٢٤,٥٦ ١٠٧٩٨٠,٨٣٧	٣٢٦٢,٢٨ ٣٩٦,٩٨٨	٨,٢١٨*	٠,٠١

* قيمة ف* الحرجية = (٤,٧١) عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠١) .

يتضح بدراسة الجدول (١٤) أنه :

- لا توجد فروق دالة إحصائية بين الصفوف الدراسية الثلاث بمرحلة التعليم الثانوي التي ينتمي إليها القادة الطبيعيين وذلك في كل من المتغيرات التالية : اللياقة البدنية وأنماط الأجسام من سمنة وعضلية ونحافة .
- توجد فروق دالة إحصائية بين الصفوف الدراسية الثلاث بمرحلة التعليم الثانوي التي ينتمي إليها القادة الطبيعيون وذلك في متغير الأداء المهاري بمستوى دلالة إحصائية (٠,٠١) .

ولذلك قام الباحث بإيجاد قيم "ت" المحسوبة بين الصفوف الدراسية الثلاث للقادة الطبيعيين في متغير الأداء المهارى وذلك بغرض ايجاد الدلالة الإحصائية للفرق بين كل متوسطين حسابيين ولمعرفة لصالح أى من القادة الطبيعيين وفقاً للصفوف الدراسية الثلاث .

جدول (١٥)

المقارنة بين المتوسطات الحسابية للقادة الطبيعيين

في متغير الأداء المهارى وفقاً للصفوف الدراسية الثلاث

تلاميذ الصف الدراسى	الأول الثانوى (ن = ٩١)	الثانى الثانوى (ن = ٩٣)	الثالث الثانوى (ن = ٩١)
الأول الثانوى (ن = ٩١)	---	درجة حرية = ١٨٢ ٠,٧٣٨ غير دال	درجة حرية = ١٨٠ ٣,٧٩٥ * دال
الثانى الثانوى (ن = ٩٣)	---	---	درجة حرية = ١٨٢ ٢,٩٧٠ * دال
الثالث الثانوى (ن = ٩١)	---	---	---

* قيمة "ت" دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)

يتضح بدراسة الجدول (١٥) أنه :

- لا توجد فروق دالة إحصائية بين القادة الطبيعيين من الصف الثانى الثانوى والصف الأول الثانوى .

- توجد فروق دالة إحصائية بين القادة الطبيعيين من الصف الثالث الثانوى والصف الأول الثانوى ولصالح القادة من الصف الثالث الثانوى وبين الصف الثالث الثانوى والصف الثانى الثانوى ولصالح القادة من الصف الثالث الثانوى وبمستوى دلالة إحصائية (٠,٠١) .

ويرى الباحث أن ذلك قد يرجع إلى :

- تلقى قادة الصف الدراسى الثالث الثانوى لوحدات تعليمية من منهج التربية الرياضية المدرسية أكثر مما تلقاه القادة من الصفيين الدراسيين الأول والثانى والثانوى .
- الخبرة المكتسبة من ممارسة النشاط الرياضى الداخلى للألعاب الجماعية - قيد البحث .

وبذلك يكون الباحث قد حقق الهدف الثانى من بحثه والذى يجيب على التساؤل التالى : هل يوجد اختلاف بين القادة الطبيعيين فى الصفوف الدراسية الثلاث فى متغيرات : اللياقة البدنية وأنماط الأجسام والأداء المهارى ؟

٤/٤ القادة الطبيعيون وغير القادة فى متغير اللياقة البدنية :

جدول (١٦)

المقارنة بين القادة الطبيعيين وغير القادة فى متغير اللياقة البدنية

مستوى الدلالة	قيمة 'ت' المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	الانحراف المعياري		المتوسط الحسابي		درجة الحرية	تلاميذ الصف الدراسى
			غير قادة	قادة	غير قادة	قادة		
٠.٠١	٣,٧٧٣	٢٠,٠٠٠	٣٨,٣١٢	٣٢,٥٨٣	٢٥٣,٦٨١	٢٧٣,٦٨١	٩٠	الأول الثانوى (ن = ٩١)
٠.٠١	٢,٦٥٩	١٣,٣٠١	٣٥,٣٩٨	٣٢,٣٨٦	٢٥٩,٧٥٣	٢٧٣,٠٥٤	٩٢	الثانى الثانوى (ن = ٩٣)
٠.٠١	٢,٩١٦	١٤,٥٤٩	٣٦,٨٨٠	٢٩,٦٧٥	٢٤٧,٣٧٤	٢٦١,٩٢٣	٩٠	الثالث الثانوى (ن = ٩١)
٠.٠١	٤,٧٩٢	١٥,٥٧٨	٣٩,٩٧٦	٣٦,٠١٤	٢٥٣,٦٤٧	٢٦٩,٢٢٥	٢٧٤	إجمالى الصفوف الدراسية (ن=٢٧٥)

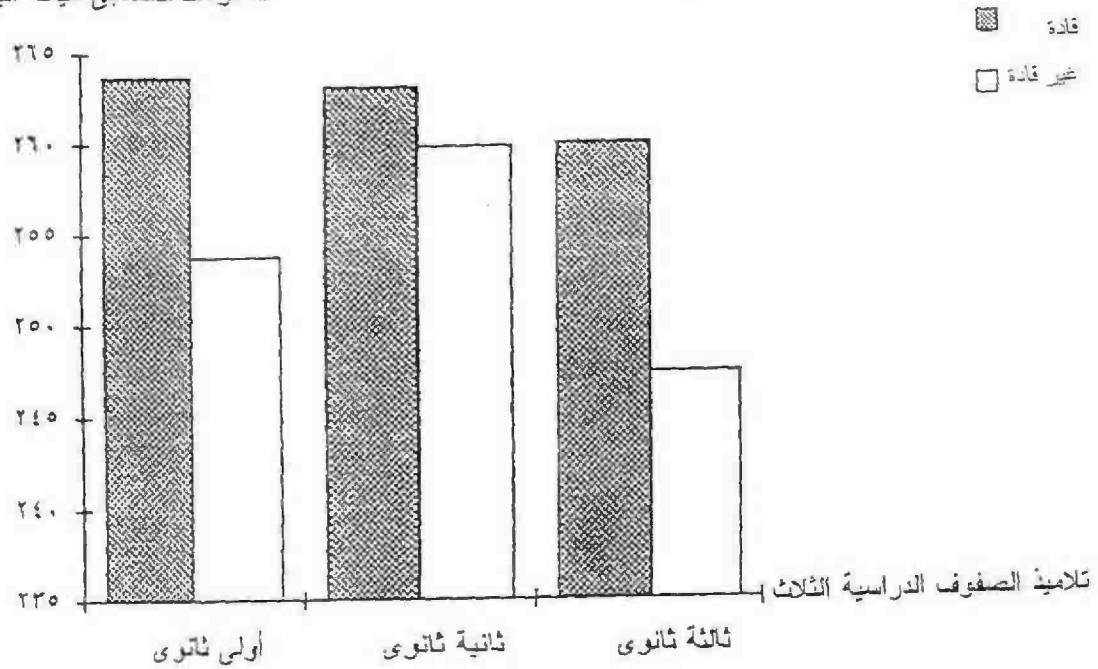
يتضح بدراسة الجدول (١٦) توجد فروق دالة إحصائية بين القادة الطبيعيين وغير القادة فى متغير اللياقة البدنية ولصالح القادة بمستوى دلالة إحصائية (٠,٠١) وذلك فى كل من الصفوف الدراسية الثلاث وفى إجمالى الصفوف الدراسية .

ويرى الباحث أن ذلك قد يرجع إلى :

- إدراك التلاميذ القادة لمفهوم وأهمية اللياقة البدنية فى حياة الإنسان المعاصر .
- اهتمام القادة وحرصهم على التمتع بمستوى مرتفع من اللياقة البدنية يميزهم عن أقرانهم من غير القادة .

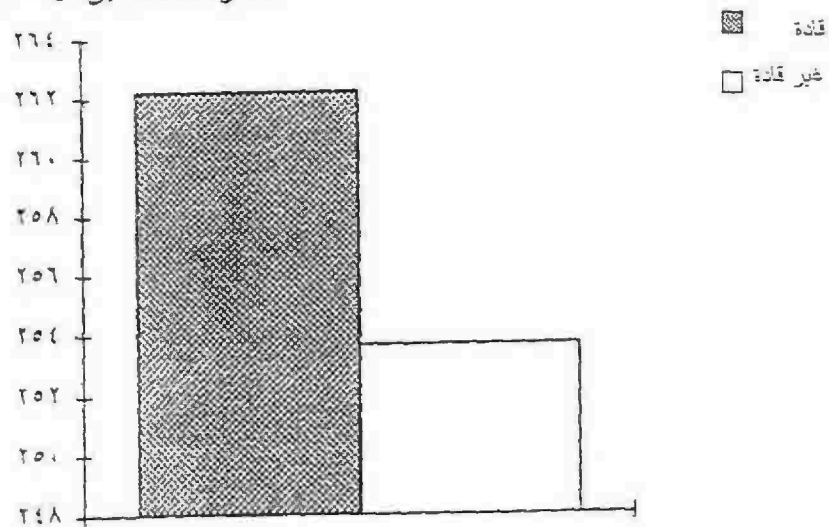
وبذلك يكون الباحث قد حقق الهدف الثالث من بحثه والذي يجيب على التساؤل التالى : هل يوجد اختلاف بين القادة الطبيعيين وغير القادة فى متغير اللياقة البدنية؟

المتوسط الحسابي للياقة البدنية



المتوسطات الحسابية للياقة البدنية للقادة وغير القادة
 للصفوف الدراسية الثلاث (ن = ٥٥٠)
 شكل (١٣)

المتوسط الحسابي للياقة البدنية



إجمالى الصفوف الدراسية
 المتوسطات الحسابية للياقة البدنية للقادة وغير القادة
 لإجمالى الصفوف الدراسية (ن = ٥٥٠)
 شكل (١٤)

٥/٤ القادة الطبيعيون وغير القادة فى متغير أنماط الأجسام :

جدول (١٧)

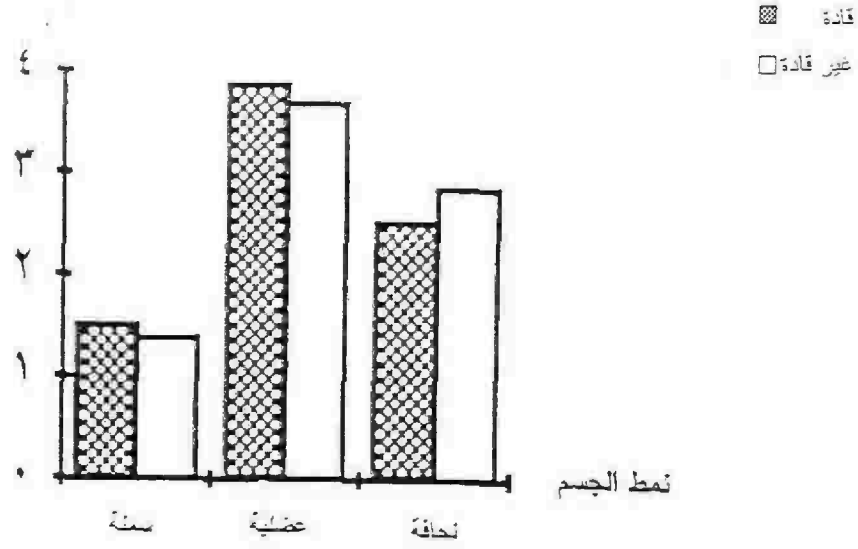
المقارنة بين القادة الطبيعيين وغير القادة فى متغير أنماط الأجسام

تلاميذ الصف الدراسى	نمط الجسم	درجة الحرية	المتوسط الحسابى		الانحراف المعياري		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت" المحسوبة	مستوى الدلالة
			قادة	غير قادة	قادة	غير قادة			
الأول الثانوى (ن = ٩١)	سمنة	٩٠	١,٥٠٥	١,٣٧٤	١,٣٥٩	١,١٦٦	٠,١٣١	٠,٦٩٤	غير دال
	عضلية		٣,٨٦٣	٣,٦٧٠	١,٢٢٣	١,٣٦١	٠,١٩٣	١,٠٠١	غير دال
	نحافة		٢,٥١٦	٢,٨٤٦	١,٢٣٩	١,٣٣٩	٠,٣٣٠-	١,٧١٦	غير دال
الثانى الثانوى (ن = ٩٣)	سمنة	٩٢	١,٧٣٧	١,٥١٦	١,٧٧٦	١,٣٠٩	٠,٢٢١	٠,٩٦١	غير دال
	عضلية		٣,٩٦٢	٣,٦٨٣	١,٥٢٤	١,٤٢٠	٠,٢٧٩	١,٢٨٥	غير دال
	نحافة		٢,٣٥٥	٢,٤٩٥	١,١٨١	١,٣٦٨	٠,١٤٠-	٠,٧٤٣	غير دال
الثالث الثانوى (ن = ٩١)	سمنة	٩٠	١,٤٤٥	١,٤٣٤	١,١٧٥	١,٣٩٣	٠,٠١١	٠,٠٥٧	غير دال
	عضلية		٣,٨٢٤	٣,٥١٦	١,٤٧٦	١,٤٥٠	٠,٣٠٨	١,٤١٢	غير دال
	نحافة		٢,٣٩٠	٢,٥٩٩	١,١٤٥	١,٣٦٧	٠,٢٠٩-	١,١١٢	غير دال
إجمالى الصفوف الدراسية (ن = ٢٧٥)	سمنة	٢٧٤	١,٥٦٤	١,٤٤٢	١,٤٦١	١,٢٨٩	٠,١٢٢	١,٠٣٧	غير دال
	عضلية		٣,٨٨٤	٣,٦٢٤	١,٤١١	١,٤٠٧	٠,٢٦٠	* ٢,١٦٠	٠,٠٥
	نحافة		٢,٤٢٠	٢,٦٤٥	١,١٨٧	١,٣٦١	٠,٢٢٥-	* ٢,٠٦٢	٠,٠٥

يتضح بدراسة الجدول (١٧) :

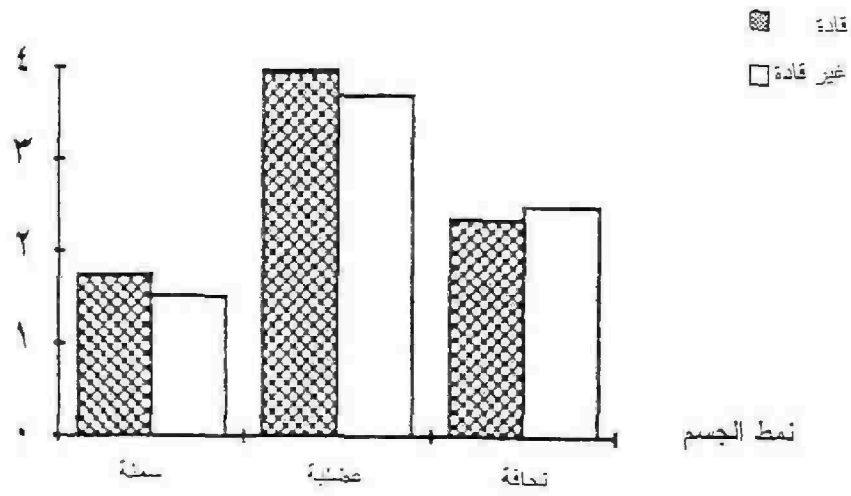
- لا توجد فروق دالة إحصائية بين القادة الطبيعيين وغير القادة فى النمط الجسمى السمين وذلك فى كل من الصفوف الدراسية الثلاث وفى إجمالى الصفوف الدراسية .
- توجد فروق دالة إحصائية بين القادة الطبيعيين وغير القادة فى النمط الجسمى النحيف ولصالح غير القادة وبمستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) .
- توجد فروق دالة إحصائية بين القادة الطبيعيين وغير القادة فى النمط الجسمى العضلى ولصالح القادة وبمستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) .
- ويرى الباحث أن ذلك قد يرجع إلى :
- تمتع القادة بمستوى لياقة بدنية مرتفع عن غير القادة مما يكسبهم نمط جسمى عضلى .
- ازدياد أهمية مفهوم الجسم أو الذات الجسمى لدى القادة أكثر من غير القادة وبخاصة أن هؤلاء القادة ينتمون إلى مرحلة المراهقة الوسطى (١٥ - ١٧) سنة وفقاً لما يشير إليه حامد زهران (١٧ : ٣١٤ ، ٣١٥) .
- جرعات الممارسة والتدريب داخل الوحدات التعليمية لدروس التربية الرياضية المدرسية وكذا أوجه النشاط المدرجة فى النشاط المدرسى الداخلى أكثر للقادة عن غير القادة .
- وبذلك يكون الباحث قد حقق الهدف الرابع من بحثه والذى يجيب على التساؤل التالى : هل يوجد اختلاف بين القادة الطبيعيين وغير القادة فى متغير أنماط الأجسام؟

المتوسط الحسابي



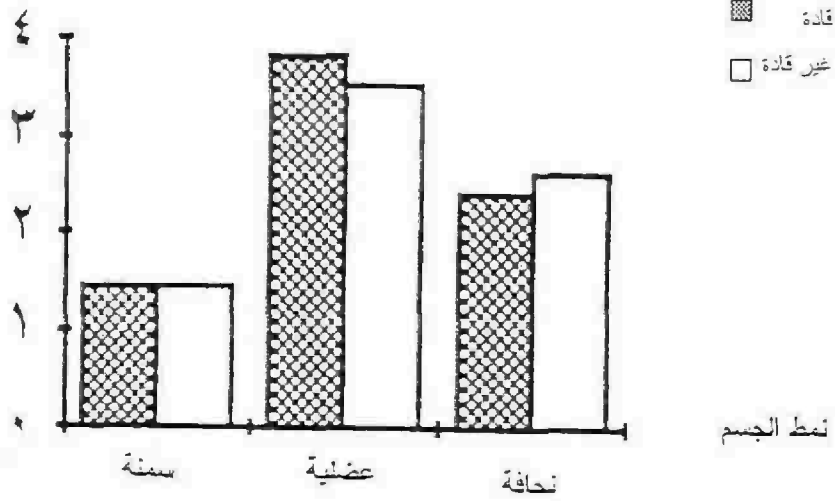
المتوسطات الحسابية لأنماط الأجسام للقادة وغير القادة
للصف الدراسي الأول الثانوي (ن = ١٨٢)
شكل (١٥)

المتوسط الحسابي



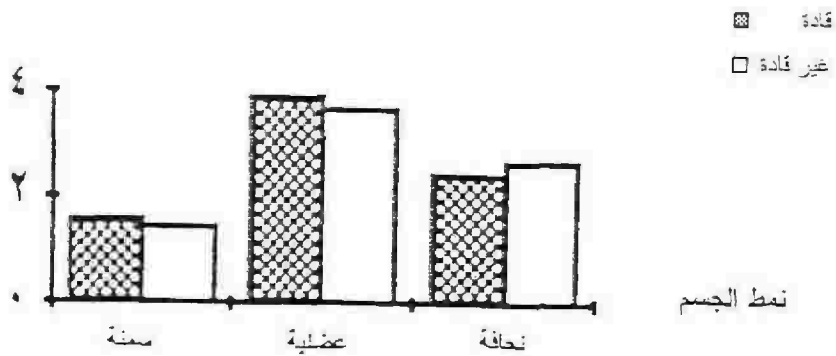
المتوسطات الحسابية لأنماط الأجسام للقادة وغير القادة
للصف الدراسي الثاني الثانوي (ن = ١٨٦)
شكل (١٦)

المتوسط الحسابي



المتوسطات الحسابية لأنماط الأجسام للقادة وغير القادة
 للصف الدراسي الثالث الثانوي (ن = ١٨٢)
 شكل (١٧)

المتوسط الحسابي



المتوسطات الحسابية لأنماط الأجسام للقادة وغير القادة
 لإجمالي الصفوف الدراسية (ن = ٥٥٠)
 شكل (١٨)

٦/٤ القادة الطبيعيون وغير القادة في متغير الأداء المهارى :

جدول (١٨)

المقارنة بين القادة الطبيعيين وغير القادة في متغير الأداء المهارى

تلاميذ الصف الدراسى	درجة الحرية	المتوسط الحسابى		الانحراف المعياري		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت" المحسوبة	مستوى الدلالة
		قادة	غير قادة	قادة	غير قادة			
الأول الثانوى (ن = ٩١)	٩٠	١٢٩,٥١٦	١٣٠,٠٨٨	١٧,٦٠٣	١٨,١١٤	-٠,٥٧٢	٠,٢١٥	غير دال
الثانى الثانوى (ن = ٩٣)	٩٢	١٣١,٥٥٩	١٣١,٩١٤	١٩,٨٥٥	١٨,٤٢٦	-٠,٣٥٥	٠,١٢٦	غير دال
الثالث الثانوى (ن = ٩١)	٩٠	١٤٠,٧٤٧	١٤٤,٣٩٦	٢٢,٠٦٧	٢٠,٤٥٧	-٣,٦٤٩	١,١٥٠	غير دال
إجمالي الصفوف الدراسية (ن = ٢٧٥)	٢٧٤	١٣٣,٩٢٤	١٣٥,٤٤٠	٢٠,٤٤٣	١٩,٩٩٠	-١,٥١٦	٠,٨٧٨	غير دال

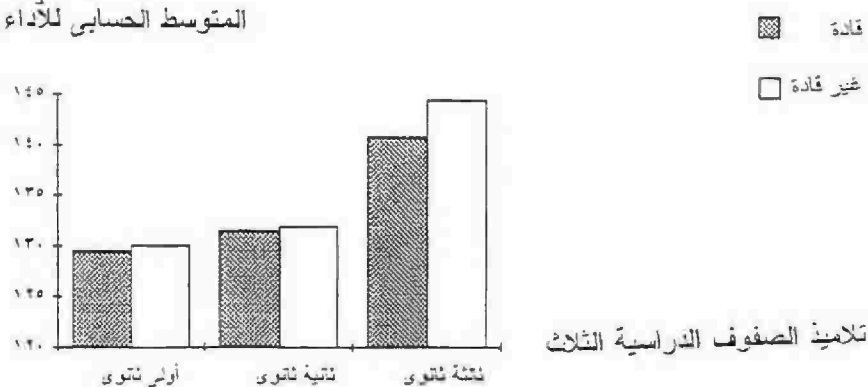
يتضح بدراسة الجدول (١٨) أنه : لا توجد فروق دالة إحصائية بين القادة الطبيعيين وغير القادة في متغير الأداء المهارى وذلك فى كل من الصفوف الدراسية الثلاث وفى إجمالي الصفوف الدراسية .

ويرى الباحث أن ذلك قد يرجع إلى :

- عدم اختلاف الوحدات التعليمية للألعاب الجماعية فى منهج التربية الرياضية المدرسية والمقررة على كل من القادة وغير القادة مما يسهم فى تنمية الأداء المهارى لدى كل منهم بمستوى متقارب تقريباً .
- عدم اشتراك القادة وغير القادة فى الفرق الرياضية بالأندية مما لا يتيح الفرصة لتنمية مستواهم المهارى من خلال اشتراكهم فى التدريب مع فرق الألعاب الجماعية بالأندية .

وبذلك يكون الباحث قد حقق الهدف الخامس من بحثه والذي يجيب على التساؤل التالى : هل يوجد اختلاف بين القادة الطبيعيين وغير القادة فى متغير الأداء المهارى؟

المتوسط الحسابي للأداء المهاري



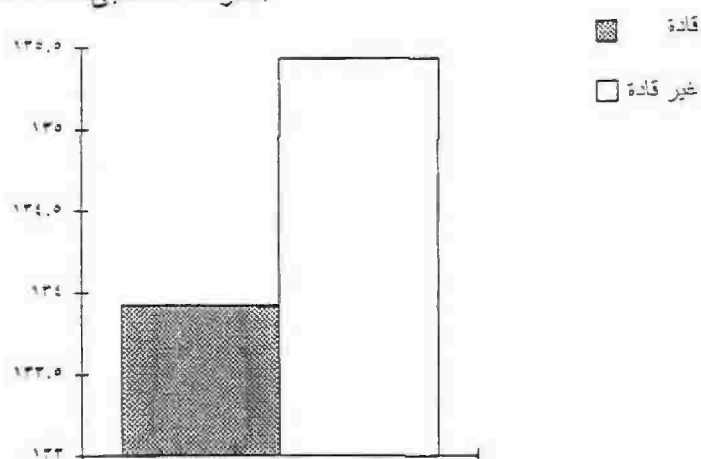
تلاميذ الصفوف الدراسية الثلاثة

المتوسطات الحسابية للأداء المهاري للقادة وغير القادة

للاصفوف الدراسية الثلاثة (ن = ٥٥٠)

شكل (١٩)

المتوسط الحسابي للأداء المهاري



إجمالي الصفوف الدراسية

المتوسطات الحسابية للأداء المهاري للقادة وغير القادة

لإجمالي الصفوف الدراسية (ن = ٥٥٠)

شكل (٢٠)