

٦/ قائمة المراجع

- | | |
|--------------------|-----|
| المراجع العربية . | ١/٦ |
| المراجع الأجنبية . | ٢/٦ |

٦/ قائمة المراجع

١/٦ المراجع العربية :

- ١- إبراهيم عيد : محاضرات فى علم نفس النمو . جامعة عين شمس ، كلية التربية ، ١٩٨٨ .
- ٢- أحمد أمين فوزى : سيكولوجية التعلم للمهارات الحركية الرياضية . القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٨٠ .
- ٣- أحمد خاطر وآخرون : دراسات فى التعلم الحركى . القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٨٧ .
- ٤- أحمد زكى صالح : علم النفس التربوى . الطبعة العاشرة . القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٧٢ .
- ٥- أحمد صقر عاشور : السلوك الإنسانى فى المنظمات . الأسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، ١٩٨٦ .
- ٦- إيدجار جونستون ، ولانديفاونس : النشاط المدرسى فى المرحلة الثانوية . ترجمة محمد العريان ، القاهرة ، دار القلم ، ١٩٦٤ .
- ٧- إيدل سعد شنفودة : العلاقة بين السلوك القيادى والقدرة على التفكير الابتكارى للقائمات بتدريس التمرينات والجمباز والتعبير الحركى بكلية التربية الرياضية بالأسكندرية . بحث منشور ، جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية للبنين بالأسكندرية ، المؤتمر العلمى الخامس لدراسات وبحوث التربية الرياضية ، ابريل ، ١٩٨٤ .
- ٨- الاتحاد الدولى للبنوك الإسلامية : إدارة الموارد البشرية . الجزء الرابع ، جامعة الملك عبد العزيز ، الموسوعة العلمية والعملية للبنوك الإسلامية ، ١٩٨١ .
- ٩- السيد حسن شلتوت ، حسن سيد معوض : التنظيم والإدارة فى التربية الرياضية . الطبعة السابعة . القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٨٠ .
- ١٠- إيلين وديع فرج : دراسة السلوك القيادى لأعضاء هيئة التدريس بقسم الألعاب بكلية التربية الرياضية للبنات بالأسكندرية . بحث منشور ، جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية للبنات بالأسكندرية ، مجلة الدراسات والبحوث ، ١٩٨١ .
- ١١- إنتصار يونس : السلوك الإنسانى . القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٨٠ .
- ١٢- إيزيس سامى جرجس : دراسة السلوك القيادى لمدرسات التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية . رسالة ماجستير ، جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية للبنات بالأسكندرية ، ١٩٧٦ .

- ١٣- إيزيس سامى جرجس : السلوك القيادى لمدرىى الكرة الطائرة وعلاقته بالإجاز الرياضى . بحث منشور، جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية للبنين بالأسكندرية ، المؤتمر الأول للجنة قطاع التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية : درو التربية الرياضية فى المجتمع المعاصر ، ١٩٨٦ .
- ١٤- باكيناز حسن حسيب : علاقة شخصية القائد بالروح المعنوية والكفاية الإنتاجية فى الصناعة . رسالة دكتوراه . جامعة الزقازيق ، كلية الآداب ، ١٩٨٠ .
- ١٥- باليك ب. ف. : تنمية صفاء القوة والسرعة فى ألعاب القوى للناشئين. موسكو دار قيس ، ١٩٧٤ .
- ١٦- جابر عبد الحميد جاير : علم النفس التريوى . القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٨٢ .
- ١٧- حامد عبد السلام زهران : علم نفس النمو : الطفولة والمراهقة. الطبعة الرابعة . القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٧٧ .
- ١٨- _____ : علم النفس الاجتماعى . الطبعة الخامسة . القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٨٤ .
- ١٩- حامد عبد العزيز الفقى : دراسة بعض المواقف القيادية والعلاقات الإنسانية . الجمعية المصرية للدراسات النفسية ، الكتاب السنوى ، ١٩٧٤ .
- ٢٠- حسن شحاته : انشراط المدرسى : مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقه . الطبعة الثانية . القاهرة ، الدار المصرية اللبنانية ، ١٩٩٢ .
- ٢١- حسن محمد حسن ، وعبد العاطى الصياد : البناء العاملى لأنماط القيادة التربوية وعلاقة هذه الأنماط بالرضاء الوظيفى للمعلم وبعض المتغيرات الأخرى فى المدرسة المتوسطة السعودية . بحث منشور ، الرياض ، مجلة رسالة الخليج العربى ، العدد ١٧ ، ١٩٨٦ .
- ٢٢- حسن مصطفى وآخرون : اتجاهات جديدة فى الإدارة المدرسية . الطبعة الرابعة. القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٨٢ .
- ٢٣- ديو بولد ب فان دالين : مناهج البحث فى التربية وعلم النفس . ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون . القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٩١ .
- ٢٤- زكى محمود هاشم : الجوانب السلوكية فى الإدارة . الطبعة الثانية . الكويت ، وكالة المطبوعات ، ١٩٧٨ .

- ٢٥- سعد محمد جلال ، محمد حسن علاوى : علم النفس التربوى الرياضى . الطبعة السابعة . القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٨٢ .
- ٢٦- سعيد إسماعيل على وآخرون : دراسات فى المدرسة والمجتمع . القاهرة ، دار الثقافة ، ١٩٨٤ .
- ٢٧- سليم عبد الحميد الجزازى : التعرف على الأسلوب القيادى لمدرسى بعض الألعاب الجماعية . رسالة ماجستير ، جامعة الزقازيق ، كلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق ، ١٩٨٧ .
- ٢٨- سمير محمد يوسف : السلوك التنظيمى . القاهرة ، دار الفكر العربى ، ١٩٨٦ .
- ٢٩- شكرية خليل ملوخية : الإدارة فى المجال الرياضى . القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٧٨ .
- ٣٠- طريف شوقى : السلوك القيادى وفعالية الإدارة . القاهرة ، مكتبة غريب ، ١٩٩٢ .
- ٣١- عباس محمود عوض : القيادة والقيم : دراسة فى الفروق الجنسية باستخدام التحليل العاملى . القاهرة ، دار المعرفة الجامعية ، ١٩٨٥ .
- ٣٢- عبد الرحمن محمد عيسوى : علم النفس والإنسان . القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٨٠ .
- ٣٣- _____ : سيكولوجية التنشئة الاجتماعية . الإسكندرية ، دار الفكر الجامعى ، ١٩٨٥ .
- ٣٤- عرفة على سلامة : تقنين طريقة مقترحة لتقويم النمط الجسمى على الشباب المصرى . رسالة دكتوراه ، جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، ١٩٩٣ .
- ٣٥- عزيز حنا ، أنور حسين ، مصطفى محمد : مناهج البحث فى العلوم السلوكية . القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٩١ .
- ٣٦- عصام محمد الهلالى : الصفات الشخصية للقيادة كما يقدرها أقران جماعة فريق الناشئين تحت ١٦ سنة . بحث منشور ، جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية ، المؤتمر العلمى الثالث لدراسات وبحوث التربية الرياضية ، ١٩٨٢ .
- ٣٧- على عسكر : السلوك التنظيمى فى المجال الرياضى . الكويت ، دار القلم ، ١٩٨٧ .
- ٣٨- فاخر عاقل : اعرف نفسك : دراسات سيكولوجية . الطبعة التاسعة . بيروت ، دار العلم للملايين ، ١٩٨٦ .
- ٣٩- فرج حسين بيومى : تقنين طريقة تقويم السلوك التدريبى للمدرب الرياضى على البيئة المصرية . بحث منشور ، جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية ، المؤتمر العلمى الخامس لدراسات وبحوث التربية الرياضية ، ١٩٨٤ .

- ٤٠- فؤاد البهى السيد : الجداول الإحصائية لعلم النفس والعلوم الإنسانية الأخرى .
القاهرة ، دار الفكر العربى ، ١٩٥٨ .
- ٤١- _____ : علم النفس الإحصائى وقياس العقل البشرى . الطبعة الثالثة .
القاهرة ، دار الفكر العربى ، ١٩٧٨ .
- ٤٢- فؤاد عبد النطيف أبو حطب ، سيد أحمد عثمان : التقويم النفسى . الطبعة الثانية .
القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٧٦ .
- ٤٣- _____ ، آمال مختار صادق : مناهج البحث وطرق التحليل
الإحصائى فى العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية . القاهرة ، مكتبة الأنجلو
المصرية ، ١٩٩١ .
- ٤٤- كمال درويش ، محمد الحماحمى ، سهير المهندس : الإدارة الرياضية : الأسس
والتطبيقات . جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، ١٩٩٠ .
- ٤٥- كمال دورانى ، عيد ديرانى : العلاقة بين نمط القيادة لمديرى المدارس الالزامية
وشعور المعلمين بالأمن النفسى . بحث منشور ، الجامعة الأردنية ، مجلة
الدراسات ، المجلد السادس ، العدد ١١ ، ١٩٨٤ .
- ٤٦- لورانس ك. فرانك : نحو قادة عصريين . ترجمة يوسف الشيخ ، القاهرة ، دار
القلم ، ١٩٦٥ .
- ٤٧- لويس كامل مليكة : سيكولوجية الجماعات والقيادة . الجزء الأول . الطبعة
الرابعة . القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٨٩ .
- ٤٨- _____ : سيكولوجية الجماعات والقيادة . الجزء الثانى . الطبعة
الرابعة . القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٨٩ .
- ٤٩- مارفن شو : ديناميات الجماعة : دراسة سلوك الجماعات الصغيرة . ترجمة
مصرى عبد الحميد حنورة ، محيى الدين أحمد ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٨٦ .
- ٥٠- محمد أحمد غالى : أسس تقدير المراهقين لبعضهم البعض فى المدارس
المصرية . رسالة ماجستير ، جامعة عين شمس ، كلية التربية ، ١٩٥٩ .
- ٥١- محمد الحسن : أزمة القيادة وعلاجها فى واقعنا الإسلامى المعاصر : دراسة
تطبيقية فى فن القيادة . الدوحة ، دار الثقافة ، ١٩٩٠ .
- ٥٢- محمد جميل محمد ، فاروق سيد عبد السلام : النمو من الطفولة إلى المراهقة .
الطبعة الثالثة . جدة ، دار تهامة ، ١٩٨٣ .

- ٥٣- محمد حسن أبو عبيدة : المنهج فى علم النفس الرياضى . القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٨٥ .
- ٥٤- محمد حسن عبد الهادى البياع : القيادة الإدارية فى ضوء المنهج العلمى والممارسة . لندن ، دار رابط ، ١٩٨٤ .
- ٥٥- محمد حسن علاوى ، محمد نصر الدين رضوان : الاختبارات المهارية والنفسية فى المجال الرياضى . القاهرة ، دار الفكر العربى ، ١٩٨٧ .
- ٥٦- محمد صبحى حسانين : بناء بطارية اختبار لقياس اللياقة البدنية لتلاميذ المرحلة الثانوية . رسالة دكتوراه ، جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، ١٩٨٠ .
- ٥٧- _____ : طرق بناء وتقتين الاختبارات والمقاييس فى التربية البدنية : الطرق العاملة . الطبعة الثانية . القاهرة ، دار الفكر العربى ، ١٩٨٧ .
- ٥٨- محمد على حسن : دراسة بعض الخصائص البدنية والمرفولوجية للطلاب العرب بالأكاديمية العربية للنقل البحرى . رسالة ماجستير ، جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية للبنين للبنين بالأسكندرية ، ١٩٨٠ .
- ٥٩- محمد عماد الدين إسماعيل : كيف نعد قادة أفضل . سلسلة العلاقات الإنسانية ، القاهرة ، دار القلم ، العدد ٢٤ ، ١٩٦٦ .
- ٦٠- محمد محمد الحماحمى ، عايدة عبد العزيز : الترويج بين النظرية والتطبيق . القاهرة ، دار الأخوة ، ١٩٨٠ .
- ٦١- محمد مصطفى زيدان ، نبيل السمالوطى : علم النفس التربوى . جدة ، دار الشروق ، ١٩٨٠ .
- ٦٢- مركز البحوث التربوية : دراسات فى الإدارة التربوية . جامعة قطر ، المجلد السادس ، ١٩٧٩ .
- ٦٣- مسعد سيد عويس : آراء وملاحظات تربوية . القاهرة ، المجلس الأعلى للشباب والرياضة ، ١٩٨٩ .
- ٦٤- مصرى عبد الحميد حنورة : أنماط السلوك القيادى . وثائق المؤتمر الدولى الثامن للإحصاء والحاسبات العلمية والبحوث الاجتماعية والسكانية ، مطبعة جامعة عين شمس ، ١٩٨٣ .
- ٦٥- مصطفى فهمى : فى علم النفس : سيكولوجية الطفولة والمراهقة . القاهرة ، مكتبة مصر ، ١٩٧٤ .

- ٦٦- مصطفى كامل أبو زيد : العوامل المرتبطة بالسلوك القيادي فى المجال الرياضى . رسالة دكتوراه ، جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، ١٩٩٠ .
- ٦٧- مصطفى مشهور : القائد القدوة على طريق الدعوة . القاهرة ، دار التوزيع والنشر الإسلامية ، ١٩٩٤ .
- ٦٨- مكتب التربية العربى لدول الخليج : الاتجاهات العالمية المعاصرة فى القيادة التربوية . الرياض ، مطبعة مكتب التربية العربى ، ١٩٨٤ .
- ٦٩- منى أحمد عبد الحكيم : قياس حصائل التربية الرياضية (مهارى ، وجدانى ، معرفى) للمرحلة الثانوية . رسالة دكتوراه ، جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، ١٩٨٥ .
- ٧٠- نجيب الفونس خزام : سمات الشخصية للقادة من بين تلاميذ المرحلة الثانوية . رسالة ماجستير ، جامعة عين شمس ، كلية التربية ، ١٩٧٨ .
- ٧١- وداد إسماعيل مجاهد : الرضا عن العمل وعلاقته ببعض سمات شخصية القائد لدى عمال الصناعة . رسالة ماجستير ، جامعة الزقازيق ، كلية الآداب ، ١٩٨٧ .
- ٧٢- وزارة التربية والتعليم : المنهاج المطور للتربية الرياضية وبرامجه التنفيذية : المرحلة الثانوية - بنين . جمهورية مصر العربية ، الجهاز المركزى للكتب المدرسية والجامعية والوسائل التعليمية ، ١٩٨١ .
- ٧٣- _____ : قرار وزارى رقم (٢٠٣) بتاريخ ٢٤/٦/١٩٩٠م بشأن الاتحادات الطلابية والريادة . جمهورية مصر العربية ، الجهاز المركزى للكتب المدرسية والجامعية والوسائل التعليمية ، ١٩٩٠ .
- ٧٤- وفاء حسين الزير : القيادة وقضية التغيير . الطبعة الثالثة . القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٩٣ .
- ٧٥- يوسف أحمد العبيد : فعالية القيادات الإدارية فى المجال الرياضى بدولة الكويت وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية . رسالة دكتوراه ، جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، ١٩٨٥ .

٢/٦ المراجع الأجنبية :

- 76- Annarino, A. A. : Fundamental Movement and Sport Skill Development for the Elementary and Middle School, Ohio, Charles, E. M., Publishing Co., 1973.

- 77- Cattell, R. B. : **New Concepts for Measuring Leaderships in Terms of Group Syntality**, New York, 1961.
- 78- Gibb, C. A. : **Leadership Selected Readings England**, Penguin Books LTD, U.K. Harmondsworth, 1969.
- 79- Heath, B. H., and Carter, J. E. L. : **A Modified Somatotype Method**, Am. J. of Physical Anthropology, Vol., 27, (1967), PP., 57-74.
- 80- _____ : **Somatotyping Development and Applications**, Cambridge University Press, 1990.
- 81- Inciong, P.A. : **Leadership Styles and Team Success**, Unpublished Doctoral Dissertation, University of Utah, 1974 .
- 82- Karmel, B. : **Leadership : A Challenge to Traditional Research Methods and Assumptions**, Academy of Management Review, Vol.,3, No.,4, (1978), PP. 475-482.
- 83- Knapp, B. : **Skill in Sport : the Attainment of Proficiency**, London, Rout Lede, Kegan Paul, 5th ed., 1970.
- 84- Lewis, Bettye : **Philosophic Injury into Athletic Leadership**, Texas Southern University , 1982.
- 85- Miller, Arthur. G. : **Massy Dorthy M. A dynamic Concept of Physical Education for Secondary Schools**, New Jersey, Englewood Cliffs, Prentice Hall Inc., 1965.
- 86- Posenberg, M. I. and Hovland, C. L. : **Attitude Organization and Change**, New York, University Press, Vol., E., 1960.
- 87- Stogdill, R. M : **Handbook of Leadership**, New York, Macmillan Publishing Co. , Inc, the Free Press, 1974.
- 88- Welford, A. T. : **Fundamentals of Skill**, London, Methnen, Co., 1962.
- 89- Werner, Peter. H . : **Learning Through Movement Teaching Cognitive Content Through Physical Activities**, Saint Louis, The C.V.. Mosby Co., 1979.
- 90- Yukl. G. A. : **Leadership in Organizations**, New Jersey, Englewood Cliffs. Prentice Hall. Inc.. 1981.

٧/ ملاحق البحث

- ١/٧ خطاب الموافقة على تطبيق البحث من السيد الأستاذ / وكيل أول الوزارة بمديرية التربية والتعليم بالقاهرة .
- ٢/٧ خطاب موجه إلى الأستاذ / مدير الإدارة العامة للمعلومات والحاسب الآلي بوزارة التربية والتعليم .
- ٣/٧ قرار وزارى رقم (٢٠٣) بتاريخ ١٩٩٠/٦/٢٤ بشأن الاتحادات الطلابية والريادة.
- ٤/٧ المنهاج المطور للتربية الرياضية (المرحلة الثانوية - بنين) للتطبيق ابتداء من العام الدراسى ١٩٨٠/١٩٨١ .
- ٥/٧ اختبارات قياس اللياقة البدنية .
- ٦/٧ اختبارات قياس الأداء المهارى .

٧/ ملاحق البحث

١/٧ خطاب الموافقة على تطبيق البحث من السيد الأستاذ / وكيل أول الوزارة بمديرية التربية والتعليم بالقاهرة :

تحية طيبة وبعد ،،،

يقوم الباحث/ عمرو حسن أحمد بدران المعيد بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة باجراء بحث موضوعه :

«الخصائص البدنية والمهارية للقيادات الطبيعية فى المدارس الثانوية»

وذلك ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية، ولما كانت طبيعة البحث تتطلب التطبيق الميدانى مع بعض تلاميذ المرحلة الثانوية (ثانوى عام) طرفكم وذلك كما هو مرفق بالخطاب .

لذا نرجو من سيادتكم التكرم بالموافقة على تقديم المعاونة للباحث وتسهيل مهمته لديكم .

وتفضلوا سيادتكم بقبول فائق الشكر ووافر الاحترام

وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث

أ.د محمد محمد ~~البحراني~~

٢/٧ خطاب موجه إلى الأستاذ / مدير الإدارة العامة للمعلومات والحاسب الآلى بوزارة التربية والتعليم :

جامعة حلوان
كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة
الدراسات العليا والبحوث

السيد الأستاذ / مدير الإدارة العامة للمعلومات والحاسب الآلى بوزارة التربية والتعليم.

تحية طيبة وبعد ،،،

نحيط سيادتكم علما بأن الباحث / عمرو حسن أحمد بدران - المعيد بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة يقوم بإجراء بحث موضوعه :

" الخصائص البدنية والمهارية للقيادات الطبيعية فى المدارس الثانوية "

وذلك للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية ، ولذا نرجو من سيادتكم التكرم بالموافقة على تقديم المعلومات الخاصة بعينة البحث الخاص بسيادته ، ونأمل من العلى التقدير تسهيل مهمة الباحث العلمية طرفكم.

وتفضلوا سيادتكم بقبول فائق الشكر والاحترام،

وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث

أ.د محمد محمد الجملانى

٣/٧ قرار وزارى رقم (٢٠٣) بتاريخ ١٩٩٠/٦/٢٤ بشأن الاتحادات الطلابية والريادة (٦٣) :

المادة (١) الاتحادات الطلابية :

الاتحادات الطلابية تنظيمات تربوية داخل المدارس ويكون طلاب كل مدرسة فى مختلف النوعيات والمراحل التعليمية اتحادات متعددة المستويات تعمل على تدعيم المبادئ وتحقيق الأهداف الخاصة بها.

المادة (٢) مبادئ الاتحادات الطلابية :

- ١- الإيمان بالله وكتبه ورسله واليوم الآخر والتطبيق العملى لذلك من خلال السلوك اليومى والبعد عن أى قول أو عمل يتعارض مع هذا المبدأ.
- ٢- ترسيخ مبادئ الديمقراطية فى نفوس الطلاب بالوسائل المختلفة.
- ٣- الإيمان بالوحدة الوطنية كمدخل للوحدة الإنسانية والتأكيد على روح الإنتماء للأسرة والمدرسة والمجتمع والحفاظ على كل ما يدعم السلام الاجتماعى.
- ٤- تدعيم القيم وتأصيلها بين الطلاب من خلال تشجيع القدوة الطيبة بين الشباب بما يتيح التأكيد على حقوق الإنسان وتمكينه من تطوير شخصيته وكذلك التأكيد على أن كل حق يقابله واجب.

المادة (٣) عمل الاتحادات الطلابية :

تعمل الاتحادات الطلابية على تنظيم صفوف الطلاب داخل المدرسة من أجل تحقيق الأهداف التالية :-

- ١- تشجيع الطلاب على التفوق الدراسى وتدعيم روح الابداع والابتكار.
- ٢- الالتزام بمبادئ الاتحاد كتنظيم شرعى وقومى.
- ٣- الاستفادة من الأنشطة التربوية داخل المدرسة وخارجها.
- ٤- الاسهام فى تحقيق أهداف التعليم التى تنحصر فيما يلى :-
 - التأكيد على بناء الشخصية المصرية القادرة على مواجهة تحديات المستقبل.
 - إقامة المجتمع المنتج.
 - تحقيق التنمية الشاملة.
 - إعداد جيل من العلماء من خلال البرامج الخاصة بالعناية بالمتفوقين.

٥- التعبير عن فكر الطلاب فى إطار مسئولية مزدوجة تتمثل فى تأكيد حقوق الطلاب داخل المدرسة فى إطار الإجراءات التربوية وفى الوقت نفسه محاسبة الأعضاء الذين يخرجون على المبادئ والأهداف أو يخلون بروح الانضباط والالتزام بالواجب.

٦- تدعيم روح الأسرة داخل المجتمع المدرسى والتعامل مع هيئة التدريس على أساس الاحترام الواجب وقيام قيادات الاتحاد بمسئوليتهم مع إدارة المدرسة فى إقرار النظام التربوى بالمدرسة.

٧- توسيع دائرة التعارف بين أعضاء وقيادات الاتحاد من خلال تبادل الزيارات على المستوى المحلى والمركزى والدولى.

المادة (٧) شروط العضوية للمكتب التنفيذى للفصل :

يشترط فيمن يتقدم من طلاب الفصل للترشيح لعضوية المكتب التنفيذى لمجلس اتحاد الفصل ليكون مقررأ لإحدى لجان النشاط الخمسة (دينى وثقافى - اجتماعى - علمى - رياضى - فنى) وينتخب الفصل من بين هؤلاء المقررين أميناً وأميناً مساعداً لمجلس اتحاد الفصل مادة (٥) وهذه الشروط هى :-

- ١- أن يكون من مواطنى جمهورية مصر العربية.
- ٢- أن يكون صالحاً لتمثيل النشاط الذى يتقدم للترشيح عنه.
- ٣- ألا يكون راسباً فى صف أو متخلفاً فى دراسته.
- ٤- ألا يكون قد وقعت عليه جزاءات بسبب مخالفة النظم المدرسية أو القوانين العامة.
- ٥- أن يكون متصفاً بالخلق القويم والروح التعاونية وأن يزيكه رائد الفصل واثنان من مدرسى الفصل أعضاء مجلس الرواد بالمدرسة.

وينتقدم الراغب من الطلاب فى ترشيح نفسه بطلب كتابى إلى رائد الفصل متضمناً اسمه وفصله والنشاط الذى يرغب فى ترشيح نفسه عنه وموضحاً خبراته وإمكاناته ويتولى رائد الفصل جمع الترشيحات المقدمة وإثبات ملاحظاته عن كل مرشح على طلبه ومدى استيفائه للشروط المقررة ثم تسلم هذه الطلبات للأخصائى الاجتماعى المختص بنشاط الاتحاد لعرضها على مجلس الرواد بالمدرسة.

السيد الأستاذ رائد فصل :

تحية طيبة وبعد ،،،،

مقدمه لسيادتكم التلميذ : بفصل :

برجاء التفضل بقبول ترشيحي لعضوية المكتب التنفيذي لاتحاد طلاب الفصل عن

النشاط :

الخبرات والإمكانات الخاصة بطالب الترشيح:

التوقيع :

ملاحظات رائد الفصل

التلميذ المذكور عاليه ينطبق/لاينطبق عليه الشروط السابق ذكرها.

الاسم : التوقيع : رأى مجلس رواد المدرسة ينطبق/لاينطبق عليه الشروط

تحريراً فى / / ١٩٩

شروط العضوية للمكتب التنفيذي للفصل (طلب ترشيح)

شكل (٢١)

المادة (٨) المكتب التنفيذي لمجلس اتحاد الفصل :

يتولى المجلس فى أول اجتماع له انتخاب المكتب التنفيذي له على النحو التالى:-

١- يقسم جميع طلاب كل فصل إلى خمس مجموعات يمثل كل منها لجنة من لجان النشاط الخمسة وذلك حسبما يتفق مع ميولهم.

٢- يقوم طلاب الفصل بانتخاب مقرر لكل من هذه اللجان من بين المرشحين ويكون هؤلاء المقررون الخمسة مع رائد الفصل المكتب التنفيذي لمجلس اتحاد الفصل.

٣- ينتخب طلاب الفصل من بين المقررين الخمس أميناً وأميناً مساعداً للمكتب التنفيذي.

المادة (٩) طريقة إجراء انتخاب المكتب التنفيذي :

ينتخب المقررون فى المكتب التنفيذي لكل فصل على حدة وفقاً للخطوات التالية :-

١- تجرى عملية الانتخاب بمعرفة لجنة ثلاثية من بين أعضاء مجلس اتحاد طلاب الفصل غير المرشحين يشكلها ويشرف عليها رائد الفصل.

٢- تكتب على السبورة اسماء الطلبة الذين تم التصديق على ترشيحهم لكل لجنة من لجان النشاط الخمسة .

- ٣- تعطى الفرصة لكل مرشح لتعريف زملائه بنفسه ولشرح برنامجه .
- ٤- تقوم اللجنة بتوزيع البطاقات المعدة للانتخابات على جميع طلاب الفصل ويطلب من كل منهم تسجيل اسم طالب واحد فقط من بين المرشحين عن كل لجنة وتعتبر البطاقة ملغاة إذا لم تتضمن اسماً خمسة من الطلبة يمثل كل منهم لجنة واحدة من لجان النشاط الخمس المشار إليها أو إذا وقع الناخب باسمه عليها.
- ٥- تتولى اللجنة الثلاثية جمع البطاقات ومطابقة عددها على عدد الأعضاء الحاضرين من مجلس اتحاد طلاب الفصل ثم تفرز الأصوات وتعلن النتيجة بفوز من حصل على أكبر عدد من الأصوات بالنسبة لكل لجنة وفي حالة تبارى أكثر من مرشح لإحدى اللجان في عدد الأصوات أعيد الانتخاب بين المتساوين فقط.
- ٦- يتم انتخاب الأمين والأمين المساعد ممن رشح نفسه لتلك المراكز من مقرري الأنشطة الخمسة وذلك بأن توزع اللجنة الثلاثية البطاقة على جميع الأعضاء الحاضرين ويطلب من كل منهم أن يدون اسماً واحداً ينتخبه لكل مركز من هذين المركزين (الأمين والأمين المساعد) وتعتبر البطاقة ملغاة إذا تضمنت أكثر من اسم لكل من المركزين أو إذا وقع الناخب باسمه عليها أو أغفل اختيار أحد المرشحين لكل من المركزين .
- ٧- تتولى اللجنة الثلاثية جميع الإجراءات الخاصة بالانتخاب كما ورد بالفقرة (٥) بنفس المادة.
- ٨- تحرر اللجنة الثلاثية في سجل اجتماعات مجلس الفصل محضراً يتضمن جميع الخطوات التي تمت في عملية الانتخابات ونتائجها وتوقع عليه مع رائد الفصل ويحتفظ بنسخة من هذا المحضر لدى الأخصائى الاجتماعى المختص بنشاط اتحاد الطلاب بالمدرسة على أن تكون موقعاً عليها أصلياً مع كافة مستندات الانتخابات حتى نهاية عضوية المجلس.

المادة (١٠) ميعاد الانتخابات :

يجب ألا تتعدى عملية إجراء الانتخابات السابقة وإعلان النتائج نهاية الأسبوع الثالث من بدء العام الدراسى.

المادة (٥٣) اختصاصات الأمين :

- يتولى أمين المجلس (من الطلاب) الأعمال التالية تحت إشراف الرائد العام :-
- رئاسة الاجتماعات وإدارتها بروح تعاونية وبأسلوب ديمقراطى سليم.
- إعداد جدول أعمال الاجتماعات بالتعاون مع الأمين المساعد والمقررين متضمنة الاقتراحات والموضوعات التى أوصى بعرضها على المستوى الأقل من تشكيلات الاتحاد.

- التوقيع على محاضر الاجتماعات وعلى الخطابات والدعوات الخاصة بالاتحاد.
- تمثيل التشكيل لدى الجهات التي يكلف بتمثيله لديها.
- تتبع تنفيذ القرارات والتوصيات.

م	نوع النشاط	اسم التلميذ ثلاثياً	ملاحظات
١	دينى وثقافى		١- يلغى الصوت إذا وقع الناخب اسمه عليه.
٢	اجتماعى		٢- يلغى الصوت إذا لم يكن الاسم ثلاثياً.
٣	علمى		٣- تلغى البطاقة فى حالة كتابة أكثر من واحد أو لو لم يكتب أحد.
٤	رياضى		٤- تلغى البطاقة إذا تم الشطب أو الكشط.
٥	فنى		٥- يعاد الانتخاب بين المتعادلين فى عدد الأصوات.

توقيع لجنة الانتخاب الثلاثية من التلاميذ غير المرشحين

١- -٢ -٣

توقيع رائد الفصل

المشرف على الانتخاب

()

تحريراً فى / / ١٩٩

بطاقة انتخاب مقررى النشاط لفصل /

شكل (٢٢)

م	المركز فى التشكيل	اسم التلميذ ثلاثياً	ملاحظات
١	أمين مجلس الفصل		١- يلغى الصوت إذا وقع الناخب اسمه عليه.
٢	الأمين المساعد		٢- تلغى البطاقة إذا تم الشطب أو الكشط.

توقيع لجنة الانتخاب الثلاثية من التلاميذ غير المرشحين

١- -٢ -٣

توقيع رائد الفصل

المشرف على الانتخاب

()

تحريراً فى / / ١٩٩

بطاقة انتخاب الأمين والأمين المساعد لفصل /

شكل (٢٣)

إته في يوم الموافق / / ١٩٩ وفي الحصة وبحضور الأستاذ / رائد الفصل.
تم إجراء انتخابات اتحاد طلاب الفصل حيث كان عدد الحاضرين تلميذاً وتغيب تلميذاً وقد تم ترشيح كل من التلاميذ :-

النشاط	*ن	النشاط	*ن	النشاط	*ن	النشاط	*ن	النشاط	*ن
الديني والثقافي		الاجتماعي		العلمي		الرياضي		الفني	

*ن : عدد الأصوات

وقد تم تشكيل لجنة ثلاثية من التلاميذ غير المرشحين :-

-٣

-٢

-١

وقد قامت هذه اللجنة بتوزيع بطاقات الانتخاب على جميع التلاميذ بالفصل الحاضرين وجمعها ومطابقتها نعددهم
ووجدت مطابقة وبدأ الفرز وكان عدد الأصوات الباطلة صوتاً وبذلك فاز التلاميذ الآتي اسمائهم :-

مقرر النشاط	الديني والثقافي	الاجتماعي	العلمي	الرياضي	الفني
الاسم					

تم فتح باب الترشيح لمنصبى الأمين والأمين المساعد وقد تم ترشيح كل من التلاميذ :-

م	منصب الأمين	عدد الأصوات الصحيحة	منصب الأمين المساعد	عدد الأصوات الصحيحة

وقامت اللجنة بتوزيع بطاقات المراكز ومطابقتها بعدد الحاضرين وبدأ فرز الأصوات ، وكانت النتيجة كالتالي :-

حصول التلميذ : على أكثر الأصوات لمنصب أمين الاتحاد بالفصل.

والتلميذ : على أكثر الأصوات لمنصب الأمين المساعد للاتحاد بالفصل.

وبذلك يكون قد تم تشكيل المكتب التنفيذي لفصل / وانتهى الاجتماع فى تمام الساعة

توقيعات اللجنة الثلاثية

-٣

-٢

-١

توقيع رائد الفصل

()

يعتد ،

الرائد العام للاتحاد ومدير المدرسة

()

مسئول اتحاد الطلاب بالمدرسة

()

محضر إجراء انتخابات فصل /

٤/٧ المنهاج المطور للتربية الرياضية (المرحلة الثانوية - بنين) للتطبيق ابتداء من العام الدراسي ١٩٨٠/١٩٨١ (٦٢) :

أهداف التربية الرياضية للمرحلة الثانوية :

١- العمل على الوقاية الصحية للتلاميذ من خلال ممارسة كافة البرامج والأنشطة الخاصة التربية الرياضية والعمل على تنمية القوام السليم بالتعاون مع الهيئات المدرسية المعنية بالصحة العامة.

٢- تنمية الصفات البدنية لدى التلاميذ وذلك في ضوء طبيعة الخصائص السنية والأولويات التي تحددها طبيعة البيئة ومستوياتهم المختلفة.

٣- تعليم المهارات الحركية للأنشطة الرياضية التي تتفق والمستوى السنّي للمرحلة.

٤- التدريب على تطبيق المهارات الفنية والخطية وصولاً إلى تنمية القدرات الحركية والمهارات البدنية الخاصة من خلال الأشكال المتنافسة داخل الدرس وخارجه.

٥- تنمية المهارات البدنية العامة النافعة في المستقبل في إطار التربية المستديمة للحياة.

٦- رعاية النمو النفسي لتلاميذ المرحلة بالتوجيه السليم لإبراز الطاقات الابداعية الخلاقة وذلك في ضوء السمات النفسية لهذه المرحلة السنية.

٧- تنمية الروح الرياضية والسلوك الرياضي السليم وتدريب التلاميذ على القيادة والتبعية والتعرف على الحقوق والواجبات وتنمية صفات التعاون والاحترام المتبادل وخدمة البيئة المحيطة.

٨- العمل على نشر الثقافة الرياضية لدى التلاميذ كجزء من الثقافة العامة وتقديم الخبرات المتعلقة بالتربية البدنية والرياضية والصحة العامة المتناسبة مع القدرات العقلية وبرامج المواد الدراسية الأخرى.

٩- ينفذ هذا المنهاج من خلال دروس التربية الرياضية والأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية وهذه الأنشطة المصاحبة تنظمها النشرات التوجيهية والدورية.

١٠- الاهتمام بالجانب الترويحي من خلال ممارسة النشاط المدرسي الداخلي والخارجي.

منهاج الإعداد البدني (المرحلة الثانوية - بنين) :

١- توضع برامج تنفيذية للإعداد البدني تعمل على تنمية اللياقة البدنية العامة وتطوير مكوناتها

الأساسية السابق توضيحها على أن يتوفر لهذه البرامج : -

- الشمول لجميع المكونات الأساسية للياقة البدنية.

- الاتزان بين المكونات الأساسية للياقة البدنية.
- الحجم المناسب لقدرات التلاميذ وما بينهم من فروق فردية والمتدرج مع برامج المرحلة الإعدادية.
- الشكل المناسب لخصائص المرحلة السنية.
- ٢- يخصص للإعداد البدني خمسة عشر دقيقة من الزمن المخصص لكل درس للبينين.
- ٣- يرتبط بالبرنامج بطارية اختبارات للياقة البدنية وجدول معيارية مقننة خاصة بالمرحلة.
- ٤- مسابقة البرامج والاختبارات للإمكانات المتاحة (الملاعب - الأفنية - الأدوات - الأجهزة).

منهاج الألعاب (المرحلة الثانوية - بنين) :

الصفان الأول والثاني :

تتضمن دروس التربية الرياضية زمناً مخصصاً للألعاب ومدته (١٠) دقائق في كل درس لتعليم مستوى متقدم عن المرحلة السابقة لبعض أنواع المهارات الفردية الهجومية والدفاعية واللعب الجماعي مع إبراز الخطط الفردية والجماعية السابق تعليمها طبقاً لمستوى المرحلة وربطها بقواعد اللعبة وذلك للألعاب التالية :

١- رياضة كرة القدم.

٢- رياضة كرة السلة.

٣- رياضة الكرة الطائرة.

٤- رياضة كرة اليد.

توضع مهارات كل رياضة من أنشطة الألعاب السابقة في وحدات تعليمية حتى يتمكن التلاميذ من الممارسة الفعلية للمهارات بشكل متكامل في نهاية كل وحدة وطبقاً لقواعد اللعبة.

الصف الثالث :

تتضمن دروس التربية الرياضية في الزمن المخصص للألعاب ممارسة المهارات الفنية والخطية هجومية ودفاعية لأنشطة الألعاب السابق استمرار التقدم في تعليمها في الصفين الأول والثاني في شكل مباريات طبقاً لقواعد اللعبة بما يتمشى مع مستوى الصف الدراسي وامكانيات المدرسة وبما يحقق مستوى محدداً مع اشترك التلاميذ في القيادة والتحكيم وذلك وفقاً للبرامج التنفيذية.

منهاج كرة القدم :

الصف الأول :

- ١- الجرى بالكرة مع ركلها بوجه القدم الخارجى والداخلى.
- ٢- ركل الكرة بوجه القدم الأمامى ووجه القدم الخارجى - ركل الكرة الطائرة ونصف الطائرة.
- ٣- السيطرة على الكرة بوجه القدم الأمامى.
- ٤- التصويب نحو المرمى من اتجاهات مختلفة (من الثبات ومن الحركة).
- ٥- المراوغة والخداع ببعض الطرق المختلفة (لف الجذع - إيقاف الكرة ثم لعبها ثانية - التحرك جانبا ولعب الكرة فى الجانب الآخر).
- ٦- بعض الخطط الدفاعية الهجومية المبسطة.

الصف الثانى :

- ١- الجرى بالكرة والتصويب من الجرى.
- ٢- السيطرة على الكرة بإحدى الطرق المختلفة ثم التمرير أو التصويب.
- ٣- رمية التماس.
- ٤- بعض خطط الهجوم المبسطة.
- ٥- شرح بعض نواحى القانون (الأخطاء وسوء السلوك - التسلل).
- ٦- ممارسة اللعبة باستخدام المهارات السابق تعليمها والتدريب عليها وكذلك بعض خطط اللعب.

الصف الثالث :

- ١- إعادة شاملة سريعة على المهارات التى درست فى الصفوف السابقة بتدريبات وألعاب تشابه مواقف اللعب المختلفة.
- ٢- فكرة مبسطة عن إحدى طرق اللعب (٤ - ٢ - ٤ ، ٤ - ٣ - ٣ الطريقة الشاملة).
- ٣- ممارسة اللعبة بالمهارات والخطط التى درست والقوانين اللازمة.

منهاج كرة السلة :

الصف الأول :

- ١- التمريرة : الصدرية - بيد واحدة - المرتدة.
- ٢- تنطيط الكرة : ربط تنطيط الكرة بالتمرير والتصويب والتوقف والتمرير.
- ٣- التصويب : بيد واحدة من استلام تمريرة ومن تنطيط الكرة - التصويب من الوثب.
- ٤- حركات القدمين : الوثب لأعلى.

٥- متابعة هجومية.

٦- ممارسة اللعبة.

الصف الثانى :

١- التمريرة : الصدرية - بيد واحدة - المرندة.

٢- تنطيط الكرة : بتغيير السرعة والتوقيت ومراكز الارتكاز الخلفية.

٣- التصويب : من الوثب - بيد واحدة من الثبات (الرمية الحرة).

٤- حركات القدمين : الوثب لأعلى ارتفاع - الجرى لمسافات قصيرة.

٥- ممارسة اللعبة مع تنفيذ الرمية الحرة.

الصف الثالث :

١- المهارات التى درست فى الصفوف السابقة بتدريبات وألعاب تشابه مواقف اللعب المختلفة

٢- الهجوم بطريقة مبسطة بالتمرير السريع والقطع.

٣- الدفاع والتحرك الصحيح بين المهاجم والسلة والمتابعة الدفاعية.

منهاج الكرة الطائرة :

الصف الأول :

١- التمرير : من أعلى للخلف.

٢- الارسال : من أعلى جانبى.

٣- الضربة الساحقة : والجانب للشبكة.

٤- حائط الصد : ثلاثة لاعبين.

٥- منافسات تطبيقية مع شرح مبسط للقانون.

٦- اختبار للمهارات.

الصف الثانى :

١- الارسال : التمرير.

٢- الضربة الساحقة (الكرة الصاعدة).

٣- الدفاع عن الملعب أو المنطقة.

٤- منافسات تطبيقية وشرح مبسط للقانون.

٥- اختبار للمهارات.

الصف الثالث :

- ١- محطات لمراجعة المهارات الفنية.
- ٢- مباريات : والتحكيم بواسطة التلاميذ.
- ٣- اختبار للمهارات.

منهاج كرة اليد :

الصف الأول :

- ١- مراجعة للمهارات الحركية والخطوية الفردية والجماعية.
- ٢- تمرير كرجاجى : بيد واحدة من مختلف المستويات - دفاع الفريق (٣ : ٣).
- ٣- تصويب كرجاجى : بيد واحدة - قواعد اللعب كمدافعين على حدود منطقة المرمى.
- ٤- هجوم جماعى : قواعد اللعب كمهاجمين على حدود منطقة المرمى.
- ٥- خداع هجومى فردى : والتصرف الدفاعى الفردى مع الاعتماد على تحكيم التلاميذ للمباريات.
- ٦- دفاع الفريق - تشكيل دفاعى أثناء رمية جزائية.
- ٧- منافسات.

الصف الثانى :

- ١- مراجعة ماسبق تعلمه.
- ٢- دفاع هجومى فردى : دفاع الفريق بتشكيل (١ : ٥).
- ٣- خداع هجومى فردى : دفاع فردى ضد خداع التمرير.
- ٤- هجوم فريق ضد أحد طرفى التشكيل الدفاعى : قواعد لعب المهاجم على حدود منطقة المرمى.
- ٥- حائط صد دفاعى ثلاثى فى مواجهة المرمى : ثنائى على يمين ويسار المرمى.
- ٦- منافسات.

الصف الثالث :

- ١- مراجعة ماسبق تعلمه.
- ٢- تمرير كرجاجى : بيد واحدة طويل ومتوسط المدى - تمرير الهجوم السريع والاستلام باليدين من الجرى دفاع الفريق (من ٠ - ٢) - قواعد اللعب على حدود منطقة مرمى الفريق المدافع.

- ٣- الارتداد الدفاعي بتشكيل (٣ - ٣) ، (٥ - ١) - دفاع الفريق بتشكيل (٦ - ٠) .
٤- الدفاع ضد الهجوم السريع - الهجوم السريع - هجوم ضد دفاع المنطقة.
٥- منافسات.

٧ دقائق	المقدمة والأعمال الإدارية
١٥ دقيقة	الإعداد البدني
١٠ دقائق نصف العام الدراسي	ألعاب القوى !
١٠ دقائق نصف العام الدراسي	الجمباز !
١٠ دقائق طوال العام الدراسي	الألعاب *
٣ دقائق	الختام

! يدرس كل ٣ شهور .

* يستمر تدريس كل لعبة لمدة شهر ونصف (١٢ حصة متتالية) .

الدرس للصفوف الثلاث (للمرحلة الثانوية - بنين)

والتوزيع الزمني لفروع المادة وأجزاء الدرس

شكل (٢٥)

٥/٧ اختبارات قياس اللياقة البدنية (٥٧ : ١٧٣ - ١٨٠) :

الوحدة الأولى

ثنى الذراعين من الانبطاح المائل العميق

الغرض من الاختبار :

قياس الجلد العضلى للذراعين والمنكبين.

الأدوات والأجهزة :

صندوق (أو مقعد بدون ظهر) ارتفاعه (٦٠) سم.

طريقة الأداء :

يتخذ التلميذ وضع الانبطاح المائل العميق والقدمين على الصندوق ثم يقوم بثنى ومد الذراعين .

تعليمات الاختبار :

- لاتحسب المحاولة التى لا يكون فيها الجسم مستقيماً أثناء الأداء.
- يجب ثنى المرفقين إلى أن يلمس التلميذ الأرض بالذقن كما يجب فردها على كامل امتدادهما فى حركة المد.
- غير مسموح بالتوقف للراحة أثناء الأداء
- ينتهى الاختبار فى حالة أداء التلميذ لثلاث تكرارات متتالية غير صحيحة.

طريقة تسجيل الدرجات :

يسجل للتلميذ عدد التكرارات الصحيحة التى ينجح فى أدائها.

الوحدة الثانية عدو (٥٠) متراً من الثبات

الغرض من الاختبار :

قياس السرعة الانتقالية.

الأدوات والأجهزة :

- ساعة توقيت.

- طريق مستقيم ممهد طوله لا يقل عن (٧٠) متراً . يرسم على الطريق خطان متوازيان المسافة بينهما (٥٠) متراً أحدهما للبداية والآخر للنهاية على أن تكون المسافة المتبقية (٢٠) متراً على الأقل من جهة خط النهاية . يقسم الطريق طولياً إلى حارات عرض كل منها (١٢٢) سم.

طريقة الأداء :

يقف التلميذ خلف خط البداية متخذاً وضع البدء العالى عند سماع إشارة البدء يعدو التلميذ إلى أن يتجاوز خط النهاية.

تعليمات الاختبار :

- غير مسموح باتخاذ وضع البدء المنخفض.
- غير مسموح باتخاذ حذاء الجرى ذى المسامير.
- يجب أن يلتزم التلميذ بالجرى فى الحارة المخصصة له وفى حالة تجاوزها يعاد الاختبار بعد حصوله على الراحة الكافية.
- فى حالة البدء الخاطئ تكرر البداية إلى أن ينجح التلميذ فى ذلك .
- لتوفير عنصر التنافس يؤدى الاختبار فى مجموعات لا يقل كل منها عن تلميذين.

طريقة تسجيل الدرجات :

يسجل للتلميذ الزمن الذى يقطع فيه المسافة المحددة بالثانية إلى أقرب (٠,١)

من الثانية.

الوحدة الثالثة

الجلوس من الرقود فى (٣٠) ثانية

الغرض من الاختبار:

قياس قوة عضلات البطن.

الأدوات والأجهزة :

- ساعة توقيت.

- مرتبة أو بساط ويمكن أداء الاختبار على الأرض مباشرة.

طريقة الأداء :

من وضع الرقود والكتفان متشابكان خلف الرقبة (نثبت القدمين بواسطة زميل).
عند سماع إشارة البدء يقوم التلميذ بثنى الجذع للوصول إلى وضع الجلوس
طويلاً.

تعليمات الاختبار :

- يجب عدم ثنى الركبتين أثناء الأداء.

- يجب مراعاة وصول التلميذ إلى وضع الجلوس طويلاً فى حالة الثنى والرقود فى
حالة المد.

- فى حالة مخالفة تعليمات الاختبار السابقة لاتحسب العدة.

طريقة تسجيل الدرجات :

يسجل للتلميذ عدد التكرارات الصحيحة فى الزمن المحدد.

الوحدة الرابعة الجرى فى المكان (١٥) ثانية

الغرض من الاختبار:

قياس سرعة الجرى فى المكان.

الأدوات والاجهزة :

- ساعة توقيت.

- قائما وثب عال (أو أداة بديلة) ، خيط مطاط ، يثبت خيط المطاط بقائمي الوثب العالى بحيث يكون موازياً للأرض . يحدد ارتفاع الخيط عن الأرض بمايساوى ارتفاع فخذ التلميذ وهو موازٍ للأرض.

طريقة الأداء :

يقف التلميذ بحيث يواجه خيط المطاط عند سماع إشارة البدء يجرى فى المكان بحيث يراعى لمس الخيط بركبتيه أثناء الجرى على أن يتوقف عن الأداء عند سماع إشارة بانتهاء الزمن المحدد للاختبار .

تعليمات الاختبار :

- يجب لمس الخيط المطاط بكلتا الركبتين خلال فترة الأداء
- غير مسموح بالحجل أثناء الأداء.
- فى حالة مخالفة تعليمات الاختبار السابقة لاتحسب العدة.

طريقة تسجيل الدرجات :

يسجل للتلميذ عدد تكرارات ملامسة القدم اليمنى أو (اليسرى) للأرض فى الزمن المحدد.

الوحدة الخامسة
جرى ومشى (٦٠٠) متراً حول مربع

الغرض من الاختبار:

قياس الجهد الدورى التنفسى.

الأدوات والأجهزة:

- ساعة توقيت.

- مربع ضلعه (٥٠) متراً يحدد أحد أركان المربع كنقطة للبداية والنهاية.

طريقة الأداء :

يقف التلميذ بجانب نقطة البداية متخذاً وضع البدء العالى وعند سماع إشارة البدء يجرى ثلاث دورات كاملة حول المربع بحيث ينهى الاختبار عند النقطة التى بدأ عندها.

تعليمات الاختبار:

- من الممكن تبادل المشى والجرى.

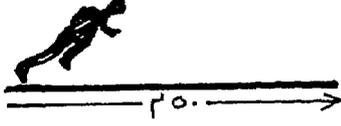
- يجب قطع ثلاث دورات كاملة.

- غير مسموح باستخدام حذاء الجرى ذى المسامير.

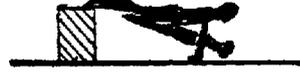
- لتوفير عنصر التنافس يؤدى الاختبار فى مجموعات لا يقل كل منها عن تلميذين.

طريقة تسجيل الدرجات :

يسجل للتلميذ الزمن الذى يقطع فيه المسافة المحددة بالدقيقة (إلى أقرب ثانية).



عدو (٥٠) متراً من الثبات



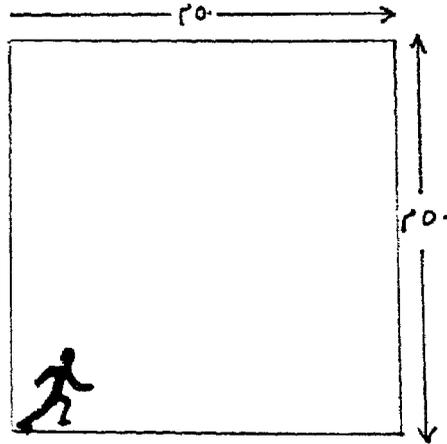
ثني الذراعين من الانبطاح المائل العميق



الجرى فى المكان (١٥) ثانية



الجلوس من الرقود فى (٣٠) ثانية



جرى ومشى (٦٠٠) متراً حول مربع

اختبارات قياس اللياقة البدنية

شكل (٢٦)

٦/٧ اختبارات قياس الأداء المهارى :

اختبار جونسون *Johnson* لكرة القدم (٥٥ : ٢٩٧-٢٩٩)

الغرض من الاختبار:

قياس القدرة المهارية العامة فى كرة القدم باستخدام وحدة اختبار واحدة.

الأدوات والأجهزة :

١- حائط أملس للصد ارتفاعه (٢,٤٤) متراً وطوله (٢,٣٧) متراً .

٢- ساعة توقيت .

٣- عدد (٣) كرات قدم قانونية .

طريقة الأداء :

١- يرسم خط من الجير فى مواجهة حائط الصد وموازياً لها وعلى بعد (٤,٥٧) متراً منها .

٢- يمسك التلميذ الكرة باليدين ويقف خلف خط البداية مواجهاً للحائط .

٣- عند إعطائه إشارة البدء يقوم بإسقاط الكرة من اليدين وركلها بالقدم نحو حائط الصد وهى فى الهواء أو بعد وصولها إلى الأرض .

٤- بعد اصطدام الكرة بالحائط ورجوعها يقوم التلميذ بركلها مرة أخرى بالقدم من خلف خط البداية (أى قدم يختارها) .

٥- يقوم الميقاتى بتشغيل الساعة عندما يعطى التلميذ إشارة بدء الاختبار .

٦- يقوم التلميذ بركل الكرة بالقدم نحو الحائط أكبر عدد من المرات الصحيحة فى (٣٠) ثانية .

تعليمات الاختبار :

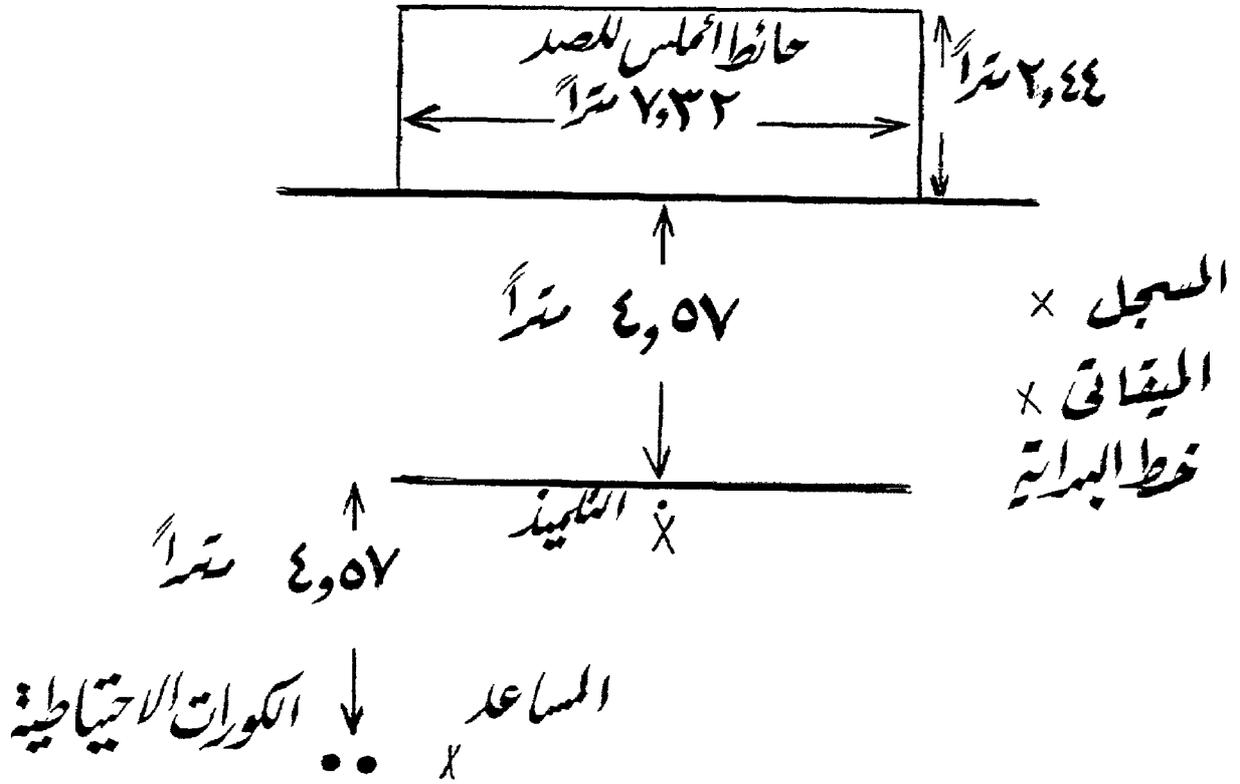
١- لا بد من ركل الكرة من خلف الخط وليس أمامه .

٢- إذا خرجت الكرة عن سيطرة التلميذ يستطيع أن يأخذ كرة أخرى من المساعد الذى يقف بجوار خط الـ (٤,٥٧) متراً .

حساب الدرجات :

١- يعطى التلميذ ثلاث محاولات متتالية بينها فترات مناسبة للراحة .

٢- تحسب للتلميذ نتائج المحاولات الثلاث مجتمعة .



اختبار جونسون لكرة القدم

شكل (٢٧)

بطارية اختبار جونسون فى كرة السلة (٣٥٧-٣٦٤)

الغرض من البطارية :

قياس القدرة المهارية العامة فى كرة السلة باستخدام ثلاث وحدات اختبار.

الوحدة الأولى

التصويب على السلة لمدة (٣٠) ثانية

الغرض من الاختبار:

قياس قدرة التلميذ على التصويب على السلة لمدة (٣٠) ثانية.

الأدوات والأجهزة :

١- كرة سلة قانونية.

٢- هدف قانونى لكرة السلة.

٣- ساعة توقيت.

طريقة الأداء :

- ١- يقف التلميذ ممسكاً الكرة باليدين فى أى مكان يختاره أسفل السلة وقريباً منها.
- ٢- عند إعطائه إشارة البدء (استعد- ابدأ) يقوم بالوثب لأعلى للتصويب على السلة بأقصى سرعة ممكنة لتسجيل أكبر عدد من الأهداف فى مدة (٣٠) ثانية.
- ٣- يتم التصويب بأى يد وبأى طريقة يراها التلميذ .
- ٤- يتوقف التلميذ عندما يعطى له الإشارة بانتهاء الزمن.
- ٥- يعطى كل تلميذ محاولتين متتاليتين.

تعليمات الاختبار :

- ١- إذا تركت الكرة يدى التلميذ لحظة اعلان انتهاء زمن الاختبار تحتسب هذه الكرة صحيحة.
- ٢- إذا ذهب الكرة بعيداً عن منطقة الاختبار على التلميذ احضار نفس الكرة ولايستأنف التصويب إلا بعد تنطيط الكرة الجارى بها .

حساب الدرجات :

- ١- تحتسب درجة واحدة لكل كرة تدخل السلة .
- ٢- تحتسب مجموع الدرجات التى يحصل عليها التلميذ فى كل محاولة .
- ٣- تسجل للتلميذ درجات أحسن محاولة .

الوحدة الثانية

تمرير الكرة نحو هدف على حائط

الغرض من الاختبار:

قياس قدرة التلميذ على تمرير الكرة نحو هدف على حائط .

الأدوات والأجهزة :

- كرة سلة قانونية.

طريقة الأداء :

١- ترسم ثلاث مستطيلات متداخلة مختلفة المستويات على حائط أملس عمودي على الأرض.

٢- ترسم المستطيلات الثلاث موازية للأرض أبعادها :-

- مقاييس المستطيل الأول (٢٥,٤ × ٥٠,٨) سم .

- مقاييس المستطيل الثاني (٦٣,٥ × ١٠١,٦) سم .

- مقاييس المستطيل الثالث (١٥٢,٤ × ١٠١,٦) سم .

- ويرتفع عن الأرض بمسافة (٣٥,٥٦) سم .

٣- خط البداية موازٍ للحائط وعلى بعد (١٢,١٩) متراً منها.

٤- يقف التلميذ خلف خط البداية ومعه الكرة ثم يقوم بتمريرها باليدين بأي طريقة نحو المستطيل الصغير (١٠) مرات متتالية.

حساب الدرجات :

١- إذا لمست الكرة المستطيل الصغير يعطى التلميذ (٣) درجات.

٢- إذا لمست الكرة المستطيل المتوسط يعطى التلميذ (٢) درجة.

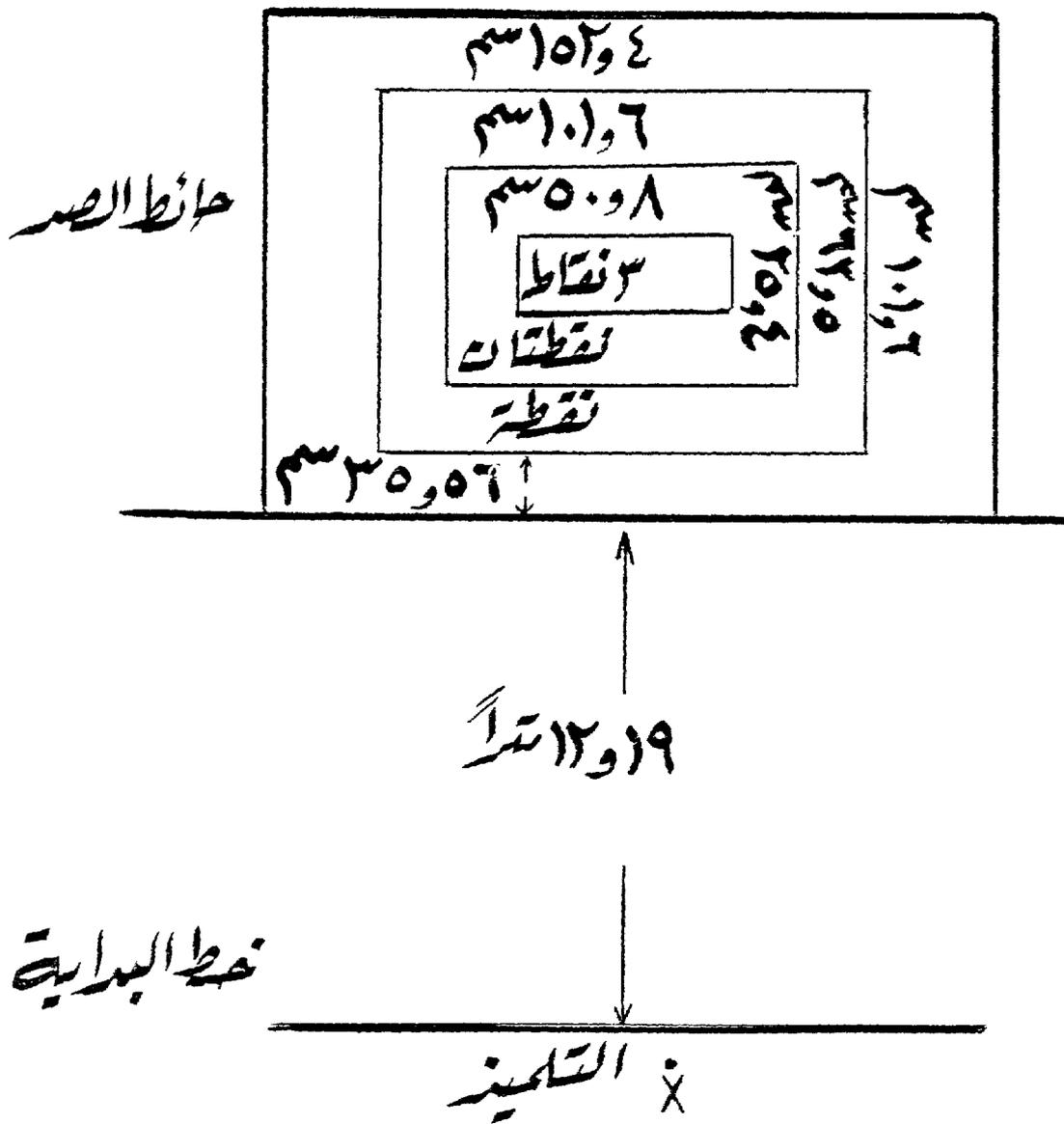
٣- إذا لمست الكرة المستطيل الكبير يعطى التلميذ (١) درجة.

٤- إذا لم تلمس الكرة أى مستطيل من المستطيلات الثلاث لا يعطى التلميذ أى درجة.

٥- درجة التلميذ هي مجموع النقاط التي يحصل عليها من التمريرات العشر .

٦- النهاية العظمى لدرجات الاختبار هي (٣٠) درجة.

٧- تحسب الخطوط الجانبية ضمن مساحة المستطيل.



تمرير الكرة نحو هدف على حائط
شكل (٢٨)

الوحدة الثالثة

الجرى الزجاجى مع تنطيط الكرة

الغرض من الاختبار :

قياس قدرة التلميذ على الجرى الزجاجى مع تنطيط الكرة.

الأدوات والأجهزة :

١- عدد (٤) حواجز أو كراسى.

٢- ساعة توقيت.

٣- كرة سلة قانونية.

طريقة الأداء :

١- يرسم خط للبداية طوله (١٨٢,٩) سم وتوضع الحواجز الأربعة أو الكراسى على

خط واحد بحيث تكون المسافة بين كل منها (١٨٢,٩) سم ويكون الحاجز الأول على

بعد (٣٦٥,٨) سم من خط البداية .

٢- يقف التلميذ ممسكا بالكرة باليدين خلف خط البداية وعند إعطائه إشارة البدء يقوم بتنطيط

الكرة والجرى بها بين الحواجز.

٣- تحتسب درجة التلميذ على أساس عدد الحواجز التى يمر بها خلال زمن (٣٠) ثانية

وعلى أساس درجة واحدة لكل حاجز.

٤- يؤدى الاختبار فى دورات مستمرة حتى ينتهى الزمن المحدد للاختبار.

٥- يجب المرور من على جانبى خط البداية وعدم اجتيازه من المنتصف.

حساب الدرجات :

١- تحتسب درجة لكل حاجز يقف بجانبه التلميذ فى الذهاب والعودة خلال فترة (٣٠) ثانية.

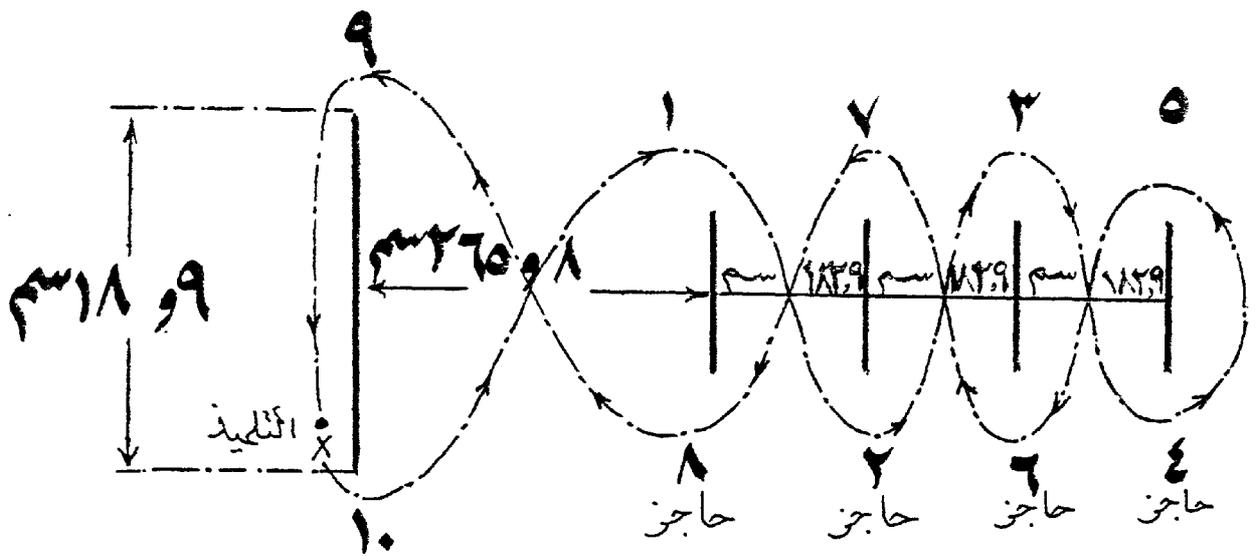
٢- يعطى كل تلميذ محاولتين متتاليتين بينهما فترة مناسبة للراحة.

٣- تسجل للتلميذ درجات أحسن محاولة من المحاولتين .

حساب الدرجة الكلية للبطارية :

تحتسب درجات الوحدات الثلاث ثم تجمع بالنسبة للتلميذ الواحد فتعطى الدرجة

الكلية للبطارية.



الجرى الزجاجى مع تنطيط الكرة
شكل (٢٩)

اختبار برادى Brady المعدل (كرونكفيست وبرومباخ Kronqvist and Brumbach)
للكرة الطائرة (٥٥ : ٣٣٥ ، ٣٣٦)

الغرض من الاختبار :

قياس القدرة المهارية العامة فى الكرة الطائرة باستخدام وحدة اختبار واحدة.

الأوات والأجهزة :

١- كرة طائرة قانونية.

٢- ساعة توقيت.

٣- حائط أملس عمودى على الأرض.

طريقة الأداء :

١- تخطط منطقة الاختبار .

٢- مساحة الهدف (١٥٢,٤ × ١٥٢,٤) سم وعلى ارتفاع (٣٣٥,٣) سم .

٣- يؤدى الاختبار فى ثلاث محاولات زمن كل محاولة (٢٠) ثانية بين كل محاولة

والأخرى (٣٠) ثانية للراحة وتحسب للتلميذ نتيجة أحسن محاولتين من الثلاث

محاولات .

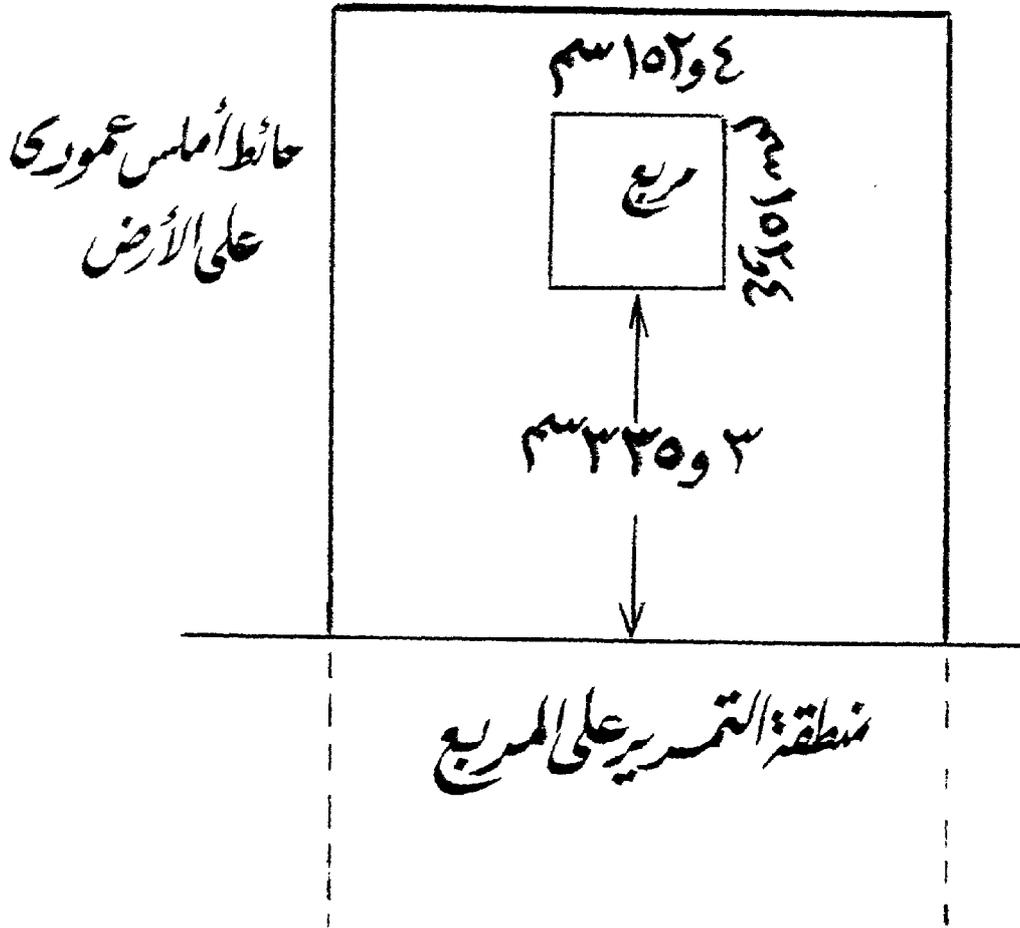
حساب الدرجات :

١- تحسب للتلميذ عدد التمريرات الصحيحة التى تلمس فيها الكرة المربع المرسوم

على الحائط .

٢- تعطى درجة واحدة لكل تمريرة صحيحة تلمس المربع المرسوم على الحائط.

٣- درجة التلميذ فى الاختبار هى مجموع الدرجات التى يحصل عليها.



اختبار برادى المعدل (كرونكفيست وبرومباخ) للكرة الطائرة
شكل (٣٠)

بطارية اختبار كورنيش Cornish فى كرة اليد (٦٩ : ٩٩)

الغرض من البطارية :

قياس القدرة المهارية العامة فى كرة اليد باستخدام وحدتين اختبار.

الوحدة الأولى

اختبار القدرة

الغرض من الاختبار :

قياس قدرة التلميذ العضلية لكل من الذراع اليمنى والذراع اليسرى.

الأدوات والأجهزة :

١- مساحة أرض ملساء طولها (١٣,٨٠) متراً وعرضها (٦,٦٠) متراً.

٢- حائط أملس ارتفاعه (١٨٠) سم.

٣- كرة يد قانونية.

طريقة الأداء :

١- يقسم الملعب إلى خمس مناطق .

٢- يقف التلميذ فى منطقة الارسال ويمرر الكرة على الحائط المواجه بيد واحدة ويتركها

لترتد على الأرض فى أى منطقة من المناطق الخمس ثم يتسلمها ويقوم بضربها

بأقصى قوة ممكنة على الحائط وهكذا .

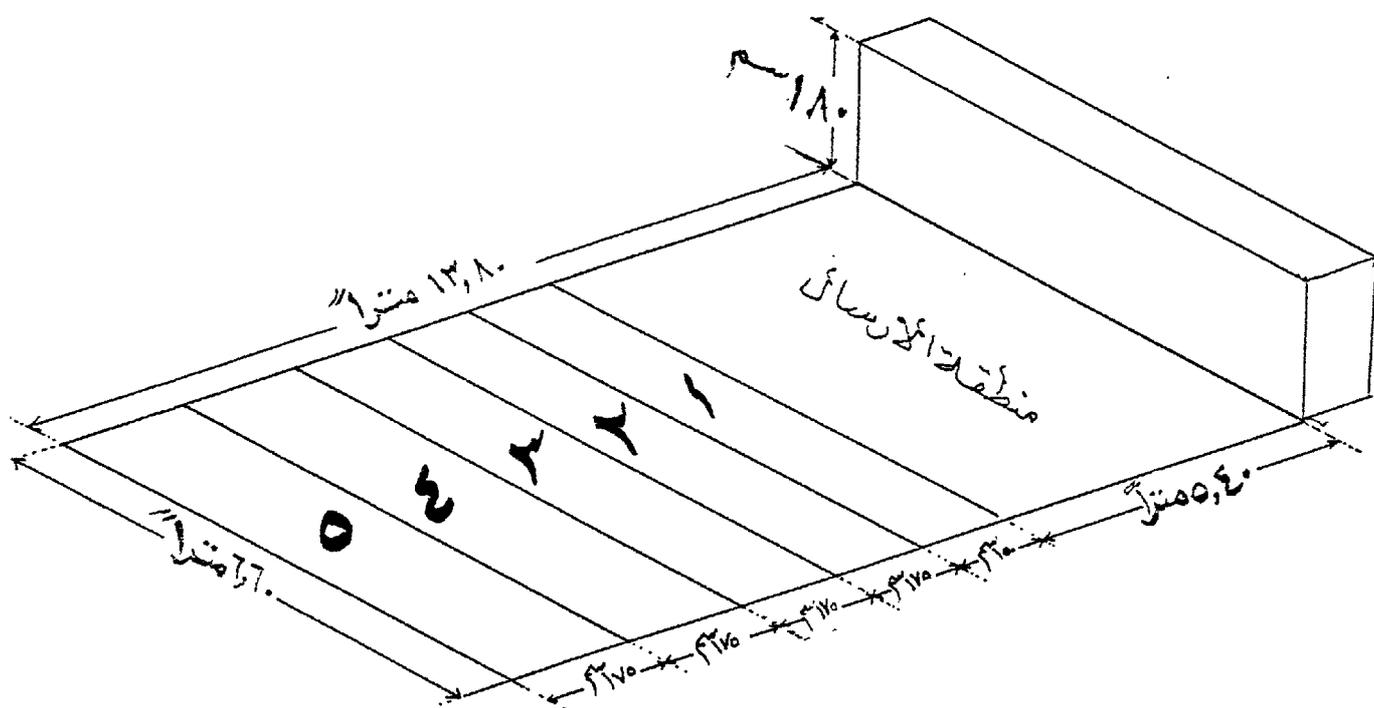
تعليمات الاختبار :

يقوم التلميذ بأداء (٥) تمريرات باليد اليمنى (٥) تمريرات باليد اليسرى.

حساب الدرجات :

تحتسب للتلميذ عدد التمريرات الصحيحة من (١٠) تصويبات وتعطى محاولتين

لكل تلميذ ويؤخذ ناتج أحسن محاولة.



اختبار القدرة

شكل (٣١)

الوحدة الثاني

اختبار التمريرة الطائرة لمدة (٣٠) ثانية

الغرض من الاختبار :

قياس قدرة التلميذ العضلية للذراعين على التصويب.

الأدوات والأجهزة :

- ١- مساحة أرض ملساء طولها (٦,٩٠) متراً وعرضها (٦,٦٠) متراً.
- ٢- حائط أملس ارتفاعه (١٨٠) سم .
- ٣- (٢) كرة يد قانونية.

طريقة الأداء :

١- يقسم الملعب إلى منطقتين .

٢- يقف التلميذ خلف خط الإرسال ثم يقوم بتمرير الكرة على الحائط لترتد إليه خلال نصف دقيقة .

تعليمات الاختبار :

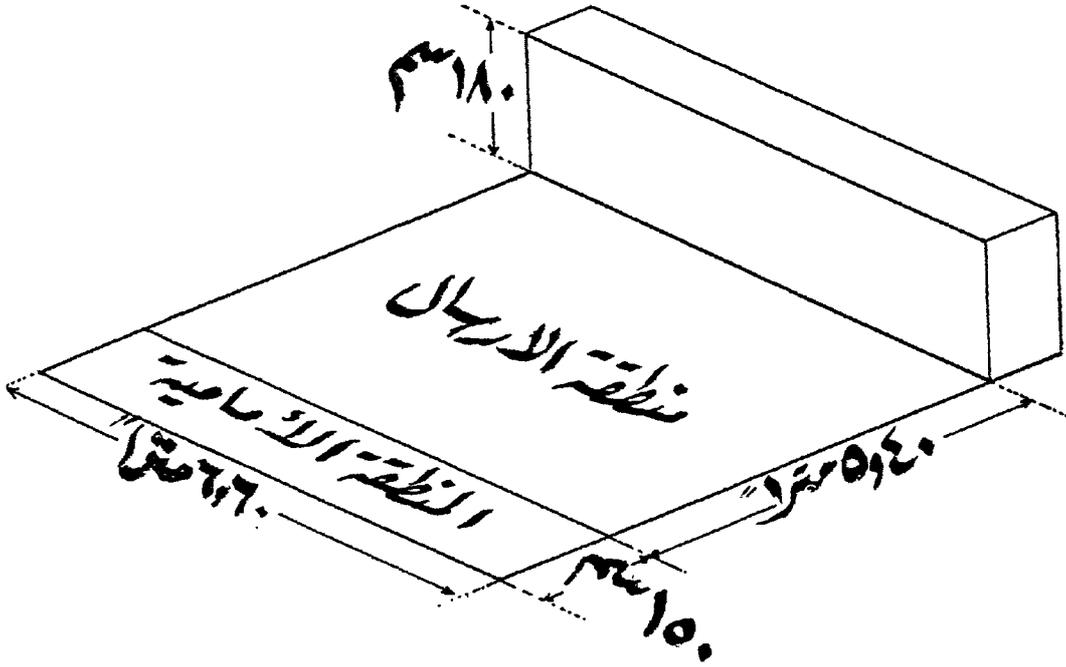
إذا وقعت الكرة في منطقة الإرسال يمكن للتلميذ الحصول عليها ثم العودة إلى المنطقة مرة أخرى.

حساب الدرجات :

تحتسب للتلميذ عدد التمريرات الصحيحة في الزمن المحدد.

حساب الدرجة الكلية للبطارية :

تحتسب درجات الوحدات ثم تجمع بالنسبة للتلميذ الواحد فتعطى الدرجة الكلية للبطارية.



اختبار التمريزة الطائرة لمدة (٣٠) ثانية
شكل (٣٢)

٨ / ملخصا البحث

- ١/٨ ملخص البحث باللغة العربية .
- ٢/٨ ملخص البحث باللغة الإنجليزية .

٨ / ملخص البحث

١/٨ ملخص البحث باللغة العربية :

إن استثمار الطاقات البشرية وتوظيفها التوظيف العلمى الأمثل هو المدخل الحقيقى نحو التقدم والرقى ومجتمع اليوم يعنى عناية فائقة بكل شئون الإنسان فى شتى المجالات وتعد القيادة أحد هذه المجالات التى يمكن أن تشترك فى استثمار الطاقات البشرية عن طريق تميمتها تحت إشراف تربوى .

يعد هذا البحث وعنوانه " الخصائص البدنية والمهارية للقيادات الطبيعية فى المدارس الثانوية " من البحوث التى تهتم بدراسة الخصائص التى تميز التلاميذ القادة عن باقى التلاميذ ولقد إحتوى البحث على (١٧١) صفحة ، يشتمل على (٥) فصول ، (١٨) جدول ، (٣٢) شكل ، (٦) ملاحق وتضم قائمة المراجع (٧٥) مرجع عربى و(١٥) مرجع أجنبى ، (١) ملخص البحث باللغة العربية ، (١) ملخص البحث باللغة الإنجليزية .

تضمن الفصل الأول التعريف بالبحث . ولقد تحددت مشكلة البحث فى محاولة الكشف عن الخصائص البدنية من لياقة بدنية ونمط جسمى وكذا الخصائص المهارية فى الألعاب الجماعية : كرة القدم وكرة السلة والكرة الطائرة وكرة اليد لتلاميذ مرحلة التعليم الثانوى (العام - بنين - حكومى) بمحافظة القاهرة وتحليلها وتفسيرها وإقرار التوصيات التى على أساسها تعرض على المسئولين المتخصصين لإصدار تعديلات جديدة نحو هذه المشكلة .

ويجيب البحث على التساؤلات التالية :-

- ١- هل يوجد اختلاف بين القادة الطبيعيين وفقاً لنوع النشاط المدرسى الذى يمثله فى متغيرات : اللياقة البدنية وأنماط الأجسام والأداء المهارى ؟
- ٢- هل يوجد اختلاف بين القادة الطبيعيين فى الصفوف الدراسية الثلاث فى متغيرات : اللياقة البدنية وأنماط الأجسام والأداء المهارى ؟
- ٣- هل يوجد اختلاف بين القادة الطبيعيين وغير القادة فى متغير اللياقة البدنية؟
- ٤- هل يوجد اختلاف بين القادة الطبيعيين وغير القادة فى متغير أنماط الأجسام؟
- ٥- هل يوجد اختلاف بين القادة الطبيعيين وغير القادة فى متغير الأداء المهارى ؟

المجال الزمني للبحث العام الدراسي ١٩٩٣ / ١٩٩٤.

لقد تضمن الفصل الثانی الإطار النظري ودراسات وبحوث مرتبطة : عربية وأجنبية تناولت القيادة في المجالين التربوي والرياضي .

أما الفصل الثالث فقد تضمن إجراءات البحث واستخدم المنهج الوصفي في إجراء دراسته وبلغ حجم عينة البحث (٥٥٠) تلميذاً ويتراوح العمر الزمني لهم من (١٤,٧-١٧,٨) سنة ونظراً لطبيعة الدراسة فقد استخدمت أدوات جمع البيانات التالية :-

- استمارة تحديد القادة الطبيعيين وفقاً للأنشطة المدرسية - قيد البحث .
- استمارة جمع بيانات عن بطارية اختبارات اللياقة البدنية المستخدمة في البحث .
- استمارة تجميع بيانات النمط الجسمي .
- بطاقة تسجيل اختبارات الأداء المهاري .

لقد أجرى البحث على عدد (١٩) إدارة تعليمية بمديرية التربية والتعليم بالقاهرة اختير منها (١٩) مدرسة ثانوية (عام - بنين - حكومي) عن طريق العينة الطبقية العشوائية .

في حين تضمن الفصل الرابع عرض وتحليل وتفسير النتائج لكل من :-

- القادة الطبيعيين وفقاً لنوع النشاط المدرسي .
- القادة الطبيعيين وفقاً لمتغيرات: اللياقة البدنية وأنماط الأجسام والأداء المهاري.
- القادة الطبيعيين وغير القادة في متغير اللياقة البدنية.
- القادة الطبيعيين وغير القادة في متغير أنماط الأجسام.
- القادة الطبيعيين وغير القادة في متغير الأداء المهاري.

أما الفصل الخامس فقد اختص باستنتاجات وتوصيات البحث وكانت أهم الاستنتاجات ما يلي :-

- لا توجد فروق دالة إحصائية بين القادة الطبيعيين في كل من الأنشطة التالية : النشاط الرياضي والنشاط الفني ، النشاط الاجتماعي وكل من النشاط الثقافي والديني

- والنشاط العلمى والنشاط الفنى ، النشاط الثقافى والدينى وكل من النشاط العلمى والنشاط الفنى ، النشاط العلمى والنشاط الفنى .
- توجد فروق دالة إحصائياً بين القادة الطبيعيين المنتخبين من النشاط الرياضى والقادة الطبيعيين المنتخبين من كل من النشاط الاجتماعى والنشاط الثقافى والدينى والنشاط العلمى ولصالح القادة الطبيعيين المنتخبين من النشاط الرياضى وبمستوى دلالة إحصائية (٠,٠١) .
- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين القادة الطبيعيين من الصف الثانى الثانوى والصف الأول الثانوى .
- توجد فروق دالة إحصائياً بين القادة الطبيعيين من الصف الثالث الثانوى والصف الأول الثانوى ولصالح القادة من الصف الثالث الثانوى وبين الصف الثالث الثانوى والصف الثانى الثانوى ولصالح القادة من الصف الثالث الثانوى وبمستوى دلالة إحصائية (٠,٠١) .
- توجد فروق دالة إحصائياً بين القادة الطبيعيين وغير القادة فى متغير اللياقة البدنية ولصالح القادة بمستوى دلالة إحصائية (٠,٠١) وذلك فى كل من الصفوف الدراسية الثلاث وفى إجمالى الصفوف الدراسية .
- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين القادة الطبيعيين وغير القادة فى النمط الجسمى السمين وذلك فى كل من الصفوف الدراسية الثلاث وفى إجمالى الصفوف الدراسية .
- توجد فروق دالة إحصائياً بين القادة الطبيعيين وغير القادة فى النمط الجسمى النحيف ولصالح غير القادة وبمستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) .
- توجد فروق دالة إحصائياً بين القادة الطبيعيين وغير القادة فى النمط الجسمى العضلى ولصالح القادة وبمستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) .
- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين القادة الطبيعيين وغير القادة فى متغير الأداء المهارى وذلك فى كل من الصفوف الدراسية الثلاث وفى إجمالى الصفوف الدراسية .

وجاءت أهم التوصيات كما يلى :

- ١- ضرورة اهتمام مدارس مرحلة التعليم الثانوى بتوفير وسائل علمية لاختيار القيادات الطبيعية للأنشطة المدرسية المختلفة .
- ٢- الاهتمام بتطوير المستوى المهارى للقادة الطبيعيين من خلال تدريبهم ضمن لاعبي فرق النشاط الخارجى فى مختلف الأنشطة الرياضية وبما يتمشى مع ميولهم واهتماماتهم وإستعداداتهم وقدراتهم .

- ٣- الاهتمام بإدخال وحدات تعليمية بمناهج التربية الرياضية المدرسية لتنمية القوام المعتدل ذو النمط العضلي .
- ٤- الاهتمام بعملية القياس والتقويم للجانب البدني بدروس التربية الرياضية المدرسية وذلك لاستثارة دافعية التلاميذ لتنمية مستوى لياقتهم البدنية .
- ٥- الاهتمام بعملية القياس والتقويم للجانب المهاري بدروس التربية الرياضية المدرسية وذلك لاستثارة دافعية التلاميذ لتنمية مستوى أدائهم المهاري .
- ٦- اهتمام المدارس الثانوية بتحفيز القادة للمشاركة بإيجابية في قيادة الفصل والصف والمدرسة في المجالات المختلفة للأنشطة المدرسية .
- ٧- الاهتمام بقياسات النمط الجسمي بالمدارس الثانوية لمعرفة التلاميذ بنوع أنماط أجسامهم وتوعيتهم من خلال إصدار نشرات علمية مدرسية بكيفية تنمية النمط العضلي للجسم .
- ٨- إجراء دراسات مقارنة بين القادة الطبيعيين في الأنشطة المدرسية المختلفة وغير القادة في متغيرات : اللياقة البدنية وأنماط الأجسام والأداء المهاري لتلاميذ مرحلة التعليم الثانوي .
- ٩- إجراء دراسات مقارنة في مراحل التعليم المختلفة بين القادة الطبيعيين في الأنشطة المدرسية المختلفة وغير القادة في بعض المتغيرات : النفسية والاجتماعية والعقلية .

٢/٨ ملخص البحث باللغة الإنجليزية :

Helwan University
Faculty of Physical Education for Men
Cairo
Department of Foundation of Physical
Education and Recreation

Physical and Skills Characteristics of Secondary Schools Nature Leadership

Research Presented By

Amro Hassan Ahmad Badran

To Fulfill the Requirement of Master Degree
in Physical Education

Supervised By

Prof. Doctor

Mohamad Mohamad El Hamahmi
Vice Dean of Post Graduate, Prof. at
Foundations Department in Faculty of
Physical Education for Men - Cairo
Helwan University

Doctor

Hussein Omar El Semri
Lecturer at Foundations Department
in Faculty of Physical Education for
Men - Cairo
Helwan University

Cairo
1994

SUMMARY

This research "**Physical and Skills Characteristics Secondary Schools Nature Leadership**" is considered one of the researches which is interested in studying the characteristics which distinguish the leader pupils from other pupils. This research includes (171) Pages and contains (5) Chapters, (18) Tables, (32) Figures, (6) Appendixes, (75) Arabic References, (15) Foreign References, (1) Arabic Summary and (1) English Summary.

Chapter 1 includes The definition of the research as regards to the research's problem which tries to discover the physical characteristics : physical fitness, somatotype and also the skilled characteristics in the collective games : football, basketball, volleyball and handball for the secondary school pupils (general - males - official) in Cairo Governorate and its analysis and explanation and document the recommendations which contribute in modifying the attitudes toward these problems by the officials .

The research can answer the following questions:

- 1- Is there any difference between the nature leaders according to the type of school activity that is represented by the varieties of : Physical fitness, somatotype and skill performance ?
- 2- Is there any difference between the nature leader in the three grades of school in the varieties of : physical fitness, somatotype and skill performance.
- 3- Is there any difference between leaders and non-leaders in the variety of physical fitness ?
- 4- Is there any difference between leaders and non-leaders in the variety of somatotype ?
- 5- Is there any difference between leaders and non-leaders in the variety of skill performance ?

This research covers the period from 1993 to 1994

Chapter 2 includes the theoretical framework and related Arabic and foreign studies that deal with leadership in the educational and sport fields.

Chapter 3 includes the research procedures and the use of descriptive approach . The sample was (550) pupils their ages range from (14.7 to 17.8) years old . according to the nature of the study, the following data collection methods are used :-

- A form for identification of the nature leader according to school activities - research subject .
- A form for collection of data about physical fitness test's battery used in the research .
- A form to data collection of somatotype .
- A card for recording skill performance tests .

This research was applied on (19) Educational Administrations in the educational province in Cairo among them (19) secondary schools were chosen (general - males - officials) by the random class sample .

Chapter 4 deals with the analysis and explanation of the results for :-

- The nature leader according to the type of school activity.
- The nature leader according to the varieties of : physical fitness, somatotype and skill performance .
- The nature leaders and non-leaders in the variety of physical fitness .
- The nature leaders and non-leaders in the field of somatotype .
- The nature leaders and non-leaders in the variety of skill performance .

Chapter 5 concerned with the results and deductions of the research .

The deduction is :-

- There are no statistical difference between the nature leaders in each of the following activities : the sport activity and the art activity, the social activity and both of the cultural and religious activities and the scientific and art activities, the cultural and religious activity and both of the scientific activity and art activity and scientific activity and art activity .
- There are statistical differences between the nature leaders elected by sport activities and nature leaders elected by each of the social, art, religious and scientific activities for the nature leaders elected by sport activity in a statistical level (0.01) .
- There are no statistical difference between the nature leaders of the second and first grade secondary school.
- There are statistical differences between the nature leaders of the third and first grade secondary school and for the leaders of the third grade and the third and second grades and for leaders of the third grade in a statistical level (0.01) .
- There are statistical differences between the nature leaders and non-leaders in the varieties of the physical fitness for the leaders in a statistical level (0.01) and this is in all the three grades and the sum of grades.
- There are no statistical differences between the nature leaders and non-leaders in the fat somatotype and this is in all the three grades and the sum of grades .
- There are statistical differences between the nature leaders and non-leaders in the thin somatotype for the non-leaders in a statistical level (0.05) .
- There are statistical differences between the nature leaders and non-leaders in the muscular somatotype for the leaders in a statistical level (0.05) .
- There are statistical differences between the nature leaders and non-leaders in variety of skill performance and this is in all the three grades and the sum of grades .

The recommendations are as follows :-

- 1- The schools of the secondary stage must pay attention to find scientific methods to choose the nature leaderships for the different school activities .
- 2- Care for the developing of skill levels of the nature leaders through their training among the players of the external activities teams in different sport activities according to their trends, cares, readiness and abilities .
- 3- Care to prepare educational units for the school physical education lessons for the development of good built of musculotype.
- 4- Care of measurements and evaluation process for the physical side in school physical education lessons this is to excite the pupils to increase their physical fitness.
- 5- Care of measurement and evaluation process for skill side in physical education leaders to excite pupils to increase their skill performance level .
- 6- Secondary schools must care of encouraging leader to participate positively in controlling the class, grade and school in different school activities .
- 7- Care of somatotype measures in secondary schools to let pupils know their somatotype and their education through specific scientific an incumbents that show the way of increasing the musculotype of the body .
- 8- Comparative studies between nature leaders in different school activities and non-leaders in the varieties of : physical fitness , somatotype and skill performance of the secondary school pupils.
- 9- Comparative studies in different levels of different school activities and non-leaders in some psychological, social and intellectual varieties.