الفصل الثانى

الإطار المرجعى

أولا : الإطار النظرى

- الإتجاهات (تعريفها - خصائصها)
- تعديل الإتجاهات
- طبيعة الإتجاهات وتصنيفها
- قياس الإتجاهات
- مهنة التربية الرياضية
- سمات الشخصية (مفهومها - خصائصها)

ثانيا : الإبحاث والدراسات المرجعية

أ - دراسات عربية وأجنبية متعلقة بالإتجاهات نحوالتربية الرياضية أو أحد أنشطتها .

ب - دراسات عربية وإجنبية متعلقة بسمات الشخصية فى إطار نشاط أو أنشطة التربية الرياضية.

الفصل الثانى

الإطار المرجعى

—

أولا : الإطار النظرى

الإتجاهات "Attitudes"

تنشأ الإتجاهات من واقع وظروف بيئة الفرد ، لتفاعلة مع الظواهر الطبيعية أو الصناعية، حيث تتولد الإتجاهات من خلال تنشئة الفرد الإجتماعية ، نتيجة لحاجاته ومتطلباته ، وكلما زاد نموه أزدادت معرفته وعلمه وذلك لتعرضه لمواقف كثيرة حيث تزداد خبراته وتجاربه الشخصية ، وهكذا يستمر فى النمو مع زيادة حاجاته وتغيرها وفق ميوله ورغباته وبالتالى تتكون إتجاهات نحو مواضيع متعددة سواء كانت إيجابية أو سلبيه ، مثال ذلك ماذكره " دويتشى ، وكولينز " سنة ١٩٥١م " ان زوجات من الجنس الأبيض اللائى اضطررن الى السكن مع زوجات من الجنس الزنجى فى مشروعات اسكانية عامة ، تغيرت إتجاهاتهن نحو الزنوج واصبحت إتجاهاتهن أكثر مودة وأقل عدوانية " (٤٥ : ٣٧) .

وأيضا معاداة الرجل لعمل المرأة ودفاعه عن هذا الرأى بقوة ، ونتيجة لظروف الحياة الصعبة تدفع الرجل للزواج من إمراة عاملة ، فنجده بعد زواجه يدافع عن عمل المرأة ويؤيده. مما يشير الى انه ليس هناك منطق واحد موضوعى يحتكم إليه جميع الأفراد . وهذا يفسر إختلاف وجهات النظر حول خبر ما فى الصحف فكل شخص يفهمه بالطريقة التى تتفق مع إتجاهاته الاصلية (٣٦ : ١٨٠) .

وقد قام " نيوكمب Newcomb " سنة ١٩٤٣م بدراسة عن :

" مجموعة من الطالبات إلتحقن بكلية غير رجعية ، فلوحظ أن اتجاهات الطالبات تميل نحو التحرر كلما زادت فترة الدراسة بالكلية ، أما الطالبات التى لم تتقبل الدراسة بهذه الكلية ، ولم تستطع زميلاتهن تقبلهن هن أقل تغير فى إتجاهاتهن نحو التحرر " (٤٥ : ٣٧) .

ظهر مفهوم الإتجاه فى الولايات المتحدة الأمريكية ، ووصفة البورت بأنه أكبر مفهوم مميز وضرورى فى علم النفس الأجتماعى كما كان توماس وزنانيكى اول من تناول مصطلح الإتجاه فى دراستهم المشهورة بالفلاح البولندى والتى نشرت عام ١٩١٨م ، وقدماه لاول مرة فى مجال علم النفس الأجتماعى بصورة دعت كثير من العلماء للاعتراف به وتقرير صلاحيته،

وبعد هذا التاريخ أصبحت دراسة الإتجاهات أحد الموضوعات الهامة فى علم النفس الأجتماعى.

وعرفه سعد عبدالرحمن بأنه " إستعداد من جانب الفرد للاستجابة نحو موضوع أو أفراد بطريقة معينة " (١٩ : ٥١٨) .

أما حامد زهران فقد عرفه بأنه " تكوين فرضى أو متغير كامن أو متوسط بين المثير والاستجابة وهو استعداد نفسى أو تهيؤ عقلى عصبى متعلم للاستجابة الموجبة أو السالبة نحو أشخاص أو أشياء أو موضوعات أو مواقف أو رموز فى البيئة التى تستثيرها هذه الاستجابة " (١٥ : ١٣٦) .

وعرف ثرستون " Thurstone " الإتجاه بأنه " إستجابة عامة لدى الفرد إزاء موضوع معين وتتضمن هذه الإستجابة درجة مابين الإيجابى والسالب ترتبط بموضوع الإتجاه" (١ : ٣٧٨)

كما عرفه كامبل " Cambell " بأنه " سلوك كامن غير قابل للملاحظة معقد ولكن له استعدادا سلوكيا مستقرا نسبيا يعكس وجهه وشدة الاحساس نحو موضوع معين سواء كان هذا الموضوع عينيا أو مجردا " (٣٦ : ١٧٧) .

ويرى نيوكمب " New Comb " أنه يمكن تعريف الإتجاه فى مستويين ، أولهما مستوى معرفى حيث يمثل الإتجاه تنظيما لمعارف ذات علاقات موجبة أو سالبة . ثانيهما مستوى دافعى فهو حاله من الأستعداد لاستثارة الدافع (٤٤ : ٦٨).

عرفه ألبورت " Allport " بأنه " حاله من التهيؤ العقلى والعصبى التى تنتظم عن طريق الخبرة وتفرض تأثير ديناميكى توجه أستجابات الفرد للمواقف والمثيرات المختلفة " (٢٣ : ١١) .

وعيوب هذا التعريف أنه غامض وغير واضح حيث يفترض ان هذا القوة الغامضة هى المصدر المحرك للسلوك وأطلق عليها التهيؤ العقلى والعصبى (٣٦ : ١٧٩) ، بجانب

صعوبة ملاحظة التأهب العصبى ومع ذلك يؤكد على تأثير الإتجاه اذا ماثبتت استجابة الفـرد (٤٥ : ٣٠) .

أشتركت الآراء نحو الإتجاه فى التعاريف السابقة من خلال ربط الإتجـاه نحـو موضـوع أو أشياء أو أشخاص بالاستعداد ، بمعنى ضرورة وجود مثير لكـى يستجيب لـه الفرد ويدفعـه لعمل سلوك معين حسب الموقف ، وتكون هذه الاستجابة إيجابية أو سلبية .

ومن خلال العرض السابق إستخلصت الباحثة ان الإتجاه هو ،
استعداد من جانب الفرد ، يحتـاج لمثير مـا يدفعـه لسلوك معين نحـو موضـوع مـا ، ويكون رد الفعل لهذا المثير هو الإستجابة إما بالقبول أو الرفض وفق قيم إجتماعية لدى الفرد.

خصائص الإتجاهات ،

يرى العديد من العلماء ان أكثر الخصائـــص التـى تتميـز بهـا الإتجاهـات تتمثـل فى (٢٣ : ١٤ ، ١٦) .

١ . الإتجاهات مكتسبة اى ان إتصال الفرد ببيئتـه الإجتماعيـة تكسبة إتجاهـات عـن طريـق التعليم والخبرة ، والثقافة المكتسبة من عملية التطبيع الأجتماعى .

٢ . الإتجاهات تتكون من عده مكونات هى :

أ - مكـون معرفـى ، حيث يتوقـف قـوة الإتجـاه نحـو موضـوع مـا علـى دقـه وكـم المعلومات وشرط ان تكون تلك المعلومات تساعد الفرد على التميز بين هذه المعارف، وتكـون منظمة بشكل يسمح للفرد ان يرتب معلوماته ، وتكون مدرجة بحيث يحدد الفـرد إتجاهـه سـواء عام أو خاص ، وكل هذه العناصر يجب توافرها حيث تتوقف قوة الإتجاه على مدى المعلومات المتوفره لدى الفرد .

ب - مكون إنفعالى ، يعتبر له دور رئيسى فى تكوين الإتجاه عندما يتكون إتجاه معين نحو موضوع ما لايكتمل هذا الاتجاه الا بمصاحبة الجانب الأنفعـالى حيـث يعتبر الدافـع وراء الفرد ليدفعه لسلوك معين ويكون هذا الإتجاه اما ان يميـل لهـذا الموضـوع أو ينفـر منه .

جـ - مكون نزوعى وهو الإستعداد للإستجابة بصورة معينة وفق موقف معين .

٣ . الإتجاهات تشير لثلاثة أطراف ، إما الإيجابية التامة أو السلبية التامة ومابينهما نقطة حيادية .

تعديل الإتجاهات ،

يرى بعض العلماء ان عملية تعديل الإتجاهات من اعقد العمليات ويرجع ذلك الى ان الاتجاهات تتغير بتغير الحاجات بجانب انها تمتاز بالثبات النسبى فتظهر هنا عملية قوة ومقاومة ، كما ان محاولة تعديل الجانب المعرفى للاتجاهات أسهل من تعديل الجوانب الانفعالية للإتجاهات ، وايضا الإتجاهات التى نشأت خلال المراحل الاولى تكون أكثر مقاومة للتعديل .

وتأتى عملية التعديل بمراعاة بعض العوامل (١٦ : ٣٣٥ - ٣٤٠) .

١ - المؤثرات الثقافية والحضارية ،

وتشمل جميع المحيطين بالفرد من اسرة ، مدرسة ، جيران ، اصدقاء ، قدوة ، جماعة النادى وأجريت بحوث مختلفة أكدت على دور المؤثرات الثقافية والحضارية فى تكوين إتجاهات الافراد ، فوجد ان الافراد فى ظل حضارة واحدة قد تختلف إتجاهاتهم وفقا لخبراتهم وحاجاتهم . وأنطلق منها مايسمى بالاتجاه العام الذى يخص شعب بأكمله والإتجاه الخاص الذى يمس فئة معينة .

٢ - الدوافع والحاجات ،

دوافع وحاجات الفرد هى القوى المحركة التى توجه نشاطة نحو موضوعات معينة وتتحدد مستويات النشاط وفق ثقافته فتوجه الفرد لاهداف خاصة تحقق له حاجاته .

٣ - أنماط الشخصية ،

الشخصية الإنطوائية تتكون لديها إتجاهات تقليدية .

الشخصية الانبساطية تتكون لديها إتجاهات ثورية تحررية .

الشخصية التسلطية تتكون لديها إتجاهات ثابتة .

بمعنى ان هناك علاقة قوية بين أنماط الشخصية وبين الأتجاهات حيث يتدخل فيها عوامل متعددة تحكم هذه العلاقة .

٤ - مصادر الحقائق وكيفية إدراكها ،

يتوقف نوع الأتجاه على نوع وصحة ودقة الحقائق والمدركات فنجد ان المؤثرات الثقافية تمد الفرد بالحقائق ، اما دوافعه وحاجاته وسماته تحدد طريقة استخدام هذه الحقائق. وقد يحدث ان تتعارض المعتقدات مع الحقائق حيث المجتمعات المتخلفة التى تنتشر بها الخرافات .

وهناك بعض المؤثرات التى تتحكم فى تغيير وتعديل الإتجاه ،

١ - تغير المواقف ،

تتغير وتتعدل إتجاهات الفرد بتغير المواقف التى يمر بها مثال ذلك إنتقال الفرد الى مستوى اقتصادى إجتماعى أعلى من الذى كان عليه ، يؤثر فى إتجاهاته ويغيرها (٤٥ : ٣٦) فقد يلاحظ مثلا ان من الناس من تتغير إتجاهاتهم نحو الغنى والفقير ، وهو فقير يهاجم الغنى ويصفه بالقوة والبخل لانه لا يعطف على الفقراء ثم تتاح له فرصة الغنى فيرى ان الفقراء طامعين ويجب ان يكافحوا او يعملوا بجد حتى لا يحتاجون لغيرهم .

٢ - تغيير الجماعة التى ينتمى اليها الفرد ،

اذا ماتغيرت الجماعة التى ينتمى اليها الفرد فان ذلك يحدث تغييرا فى اتجاهاته (٤٥ : ٣٧) فعلى سبيل المثال إتجاهات الجماعات الارهابية نحو الحكومة والمسئولين بالدولة واتهامهم بالكفر ، فمنهم من عجز عن الاستمرار فى تلك الجماعات وبدءوا يختلفون فيما بينهم، فتغيرت إتجاهاتهم نحو الحكومة وليس ذلك فقط بدءوا فى كشف اسرار الجماعات ونقدها بعنف.

٣ . التغيير القسرى فى السلوك ،

قد تلعب الظروف أحيانا دورا أساسيا فى تغيير أوتعديل الإتجاه لدى الأفراد نحو موضوع معين حيث كانت إتجاهاتهم نحوه اصلا إتجاها معاديا (٣٦ : ٣٧) مثال على ذلك اضطرار الطالبة للالتحاق بكلية التربية الرياضية نتيجة للمجموع فى الثانوية العامة فيكون إتجاهها نحو الدراسة إتجاها سلبيا وبمرورها بخبرات بجانب طبيعة المواد العلمية والعملية تبدء

فى تغيير إتجاهها ليصبح إتجاها إيجابيا أو قد يحدث العكس نتيجة لظروف معينة .

٤ . الإتصال المباشر بموضوع الإتجاه ،

يعتقد ان الأتصال المباشر بموضوع الإتجاه قد يؤدى الى تغيير فى إتجاه الفرد نحوه ، يرجع ذلك الى انه يتيح فرصة أكبر للتعرف على جوانبه المختلفة كما فى المثال السابق ، وقد يحدث العكس حيث ان المعرفة الزائدة تؤدى الى كشف الجوانب السيئة ، وكما أثبت واطسن عام ١٩٥٠م من ان اتصال الفرد بمن هم ادنى منه فى المستوى الاقتصادى والاجتماعى من ابناء الاجناس والاديان الاخرى يؤدى الى ان تزداد اتجاهاته نحوهم بعدا (٥ : ١٢٠) .

٥ . أثر المعلومات ،

ان وصول الحقائق والمعلومات المتعلقة بموضوع الإتجاه الى الفرد أسرع الوسائل تأثيرا فى حدوث التغيير ، فنجد انه عندما يقوم الباحث بجمع بيانات نحو موضوع معين فلا يعتمد على خبرته وتجاربه الشخصية مهما وصل من مكانه حيث يعتمد فى استقاء معلوماته على الخبراء والمختصين فى مجال عمله ، وأمثله ذلك كثيره منها أعتماد الطفل على أبويه ومن يخالطهم فى الحصول على معلومات ، وبالنسبة للطالب يعتمد على كتبه ومعلموه ، وبالنسبه للانسان العادى يعتمد على الصحف والاذاعة والتليفزيون ، ورجال الدين والسياسة ، والمعلمون فكل فرد يعتبر مصدر معلومات للاخرين . وبذلك كل منهم يسهم فى تغيير إتجاهاتهم بطرق مباشرة أو غير مباشرة (٥ : ١٢٢) .

طبيعة الإتجاهات وتصنيفها ،

يمكن تصنيف الإتجاهات حسب طبيعتها التى تتحدد بالابعاد التاليه ،

١ . التطرف ،

يقصد بالتطرف اما ان يؤيد الفرد موضوع الإتجاه ويتفق معه أو يعارض موضوع الإتجاه ويرفضه ، يمعنى ان الفرد امام طريقان التأييد المطلق ، أو المعارضة المطلقة .

٢ . المحتوى المعرفى أو المضمون ،

يقصد به مدى وضوح موضوع الإتجاه لدى الناس ، مثال ذلك " قد يؤيد الشعب معنى

الديمقراطية ، ولكن كل فرد له مفهوم خاص عن الديمقراطية ، لذلك فكل فرد يستجيب لموضوع الإتجاه يكون وفق مفهومة الذاتى عنها ، وليست الصورة الموضوعة لها " (٥ : ١٣ ، ١٤) .

٣ . الإتجاه العام والإتجاه الخاص ،

يقصد بالاتجاه العام هو الإتجاه نحو موضوعات تمس الشعب ومنها جميع القضايا العامة مثل " قضايا المساواه والعدل " اما الإتجاه الخاص هو الإتجاه نحو موضوعات تمثل فئة معينة، مثل " إتجاه القضاه نحو الكادر القضائى الجديد" (١ : ٣٨٧ ، ٣٨٨) .

٤ . قوة الإتجاه ،

هناك إتجاهات تتميز بصفة الثبات رغم مرور الزمن ووجود ضغوط مختلفة مثل " بعض التقاليد " وهناك إتجاهات غير مستقرة ، ويتوقف ذلك على درجة وضوح الإتجاه ومدى إرتباطه بالتكوين الإنفعالى للفرد ومعتقداته (٣٤:٤٥) .

٥ . الإنعزال ،

هناك بعض الإتجاهات تتأثر بغيرها ، وهناك إتجاهات منعزله أى ليس لها تأثير . وتتوقف درجة الإنعزال على درجة الترابط نحو المركز ، أى وجود علاقة عكسية بينهم . مثال " الإتجاه نحو الدين فى المجتمعات المتدينة " ، حيث ان ضعف تأثير الإتجاه على الإتجاهات الأخرى يبعده عن المركز وينعدم تأثيره تدريجيا الاعلى الموضوع ذاته وهكذا ينعزل الإتجاه قاصرا على موضوعه (٥ : ١١٤) .

ويرى " قدرى بكرى " ان الإتجاه يعبر عن رأى الفرد ويقع ما بين التأييد التام والمعارضة التامة ، حيث يتوقف قوة الأتجاه على التأييد اللفظى والعملى ، ولكى يصبح الإتجاه قويا ينتقل من مرحلة التأييد اللفظى إلى التأييد العملى ، ويصبح الإتجاه ضعيفا ويتلاشى اذا اكتفى صاحبة بالتعبير اللفظى فقط (٤٥ : ٣٤) .

قياس الإتجاهات ،

هناك العديد من الطرق لقياس الإتجاهات منها ،

١ . طريقة بوجاردس ، البعد الأجتماعى **Social Distance**

٢ . طريقة ثرستون ، المقارنات الزوجية Paired Comparison

المسافات المتساوية Equal Appearing Interval

٣ . طريقة ليكرت Likert

٤ . طريقة جتمان Guttman

٥ . طريقة أدواردز وكلياتريك

The Scale - Discrimination Techniaue

٦ . طريقة لأوزجود وأقرانه The Semantic Differenti

(تمايز معانى المفاهيم) .

وتتناول الباحثة فيما يلى شرحا لطريقة ليكرت حيث تم استخدامها فى مقياس الإتجاهات فى هذه الدراسة .

- طريقة ليكرت Likert ، أحدى وسائل القياس للإتجاهات التى تهدف التخلص من بعض عيوب طرق القياس المتعددة للإتجاهات خاصة طريقة ثرستون ولاسيما اعداد وأختبار الجمل والوقت والجهد ومنها مايلى ،

* لجأ ليكرت لاستجابة المبحوثين بدلا من المحكمين .
* يطلب من المبحوث ابداء رأية فى كل عبارة من العبارات .
* الأستجابة تشمل الرفض واستجابة غير محددة للبعض الاخر وذلك اذا عجز المبحوث عن ابداء رأيه بصورة محددة فى احدى العبارات .

ويمكن إجمال طريقة ليكرت فى النقاط التاليه ،

- تجمع وحدات المقياس بحيث تمثل إستجابات مختلفة مابين التأييد والمعارضة، ويؤخذ رأى المبحوث فى هذه الجمل ، ويشتمل هذا المقياس على (١٥ عبارة).
- يتم صياغة العبارات بحيث تكون ذات طول مناسب ، وتتميز بالبساطة والوضوح .
- توضع هذه الوحدات بطريقة عشوائية بعد تصنيفها وتتميز بالاتزان حتى لايلزم المبحوث بنوع واحد من الأستجابات .
- يوضع أمام كل عبارة خمس مستويات حسب نوع وشدة الإستجابة :

أوافق بقوة - أوافق - ليس لى رأى - لا أوافق - أعارض بقوة .

- لتصحيح الأستجابات تعطى درجات تتراوح مابين (١ : ٥) حسب نوع الاستجابة المعارضة الشديدة تعطى (درجة واحدة) أما الموافقة الشديدة تعطى (خمس درجات) والعكس اذا كانت العبارة سلبية فتعطى المعارضة الشديدة (٥ درجات) أما الموافقة الشديدة تعطى (درجة واحدة).
- تجمع درجات الفرد التى حصل عليها ، وذلك بأخذ أكبر درجة إيجابية وأقل درجة سلبية ، أو العكس ، وحذف العبارات التى يكون معامل الارتباط بين الدرجات الخاصة بالعبارات والدرجة الكلية معامل إرتباط منخفض (٤٦: ٢٢٥) ، (٤٥ : ٥٠) .

هناك بعض الملاحظات على هذه الطريقة ،

* الدرجة النهائية لا تحمل معنى واضح ، فقد يحصل بعض الأفراد على نفس الدرجة فى حين تختلف إتجاهاتهم .
* البعد بين وحدات المقياس ليست متساوية ، فاذا حصل أربعة أشخاص على درجات ٣٥ ، ٤٠ ، ٤٥ ، ٥٠ فالفرق فى الإتجاه بين الشخص الأول والثانى ليس بالضرورة يساوى الفرق فى الإتجاه بين الشخص الثانى والثالث أو بين الشخص الثالث والرابع (٣٦ : ٥٠) .
* وأستخدم كثير من الباحثين طريقة ليكرت لسهولة تطبيقها ، بجانب أنها تتميز بثبات عالى ، وايضا أعطاء الفئات الخمسة أوزان خاصة تجعل المقياس ذو أبعاد متساوية .

مهنة التربية الرياضية ،

المهنة بصفة عامة هى وظيفة ومجموعة خدمات تقدم لمجتمع معين حسب خططه ، وتعتمد الوظيفة على تطبيق المعلومات والمهارات بغرض المحافظة على القيم السائدة فى المجتمع ، وعلى القائمين بالمهن ان يكونوا على درجة عالية من التخصص والتى تكتسب عن طريق برنامج دراسى طويل الأجل (٥٣) .

ويرى كمال درويش ان المهنة ،

" هى عمل أو وظيفة تتضمن عادة إعداد طويل نسبيا ويتخصص على مستوى التعليم العالى ويحكمها دستور اخلاقى خاص بها " (٣٩ : ١٠) .

من خلال التعريف السابق للمهنة ، ترى الباحثة ان التربية الرياضية هى إحدى المهن التى تتوافر فيها متطلبات المهنة من حيث " أنها وظيفة تحتاج لدراية فنية وذهنية ، بجانب

التخصص من قبل العاملين بها ، واكتساب المعلومات والمهارات عن طريق مختلف المؤسسات المهنية ، بجانب التأكيد على أهمية التوجيه المهنى لانه يؤثر فى إتجاهات الأفراد .

ومن الدراسات التى أشارت لهذا ، دراسة قام بها " برمنجهام وأخرون " للتوجيه المهنى حيث تستهدف " الكشف عن أهمية التوجيه المهنى وأثره فى الرضا عن العمل والاستمرار فيه (٣٣ : ١١٥) ومن نتائج تلك الدراسة ان الافراد الذين تم توجيههم مهنيا وعلى أسس نفسية سليمة ، افراد راضين عن الاستمرار فى العمل . وكانت نسبة رضاهم عن المهنة عالية ، أما الذين لم يوجهوا مهنيا هم أفراد غير راضين عن الاستمرار فى العمل وينسحبون منه تدريجيا.

ويلاحظ ان الشخص المهنى Professional " هو شخص يتعلم المعرفة والمهارات المتخصصة فى مجال مهنته ، ثم يقوم بتقديمها للاخرين بدون انانية ، وان يكون سلوكه على مستوى عال ومحكوما بأداب المهنة (٥٣ : ١٣٣) .

والذى يحدد ذلك هو الدستور الأخلاقى الخاص بالمهنة فهو الذى يحكم سلوك العاملين فى مجالاتها المختلفة (١٠ : ٤٧ ، ٤٨) .

الأسس الأخلاقية المهنية ،

١ - شرف المهنة وسمعتها :

ان المهنة تعطى الإحترام والتقدير للفرد فى المجتمع ، وذلك اذا قام العاملون فيها بواجباتهم على أكمل وجه ، وان يخلص كل فرد فى اداء عمله ويكون لديه امانه فى انجاز مسئولياته ولا يتكاسل أو يلقى بتبعاته على الاخرين ، فيجب وضع شرف المهنة وميثاقها امام اعينهم .

٢ . القيمة الذاتيه للمهنة ،

اذا وجد الفرد نفسه فى مهنته فانه سيحقق النجاح الذى ينشده ، وكلما كان الفرد راضيا عن عمله كلما تفانى فيه ويجب ان يكون مؤمن بهدفه من هذا العمل وهكذا يسعى لكى يؤكد ذاته ويثبت وجوده فى مجتمعه ، وكلما كان الانسان طموحا كلما اجتذبته الوظائف التخصصية أكثر ، اما الانسان ذو المهارات والطموحات المحدوده فهو شخص لا يلتزم بمهنته وضعيف لا يحتمل عناء العمل (٥٥ : ٦٣) .

ومن خلال العرض السابق ترى الباحثة ان هناك بعض معايير للمهنه هى :

* ان تعتمد المهنة اساسا على النشاط الذهنى .
* ان تتطلب معلومات ومهارات فى مجال دراسى معين .
* ان تحتاج لبرنامج دراسى طويل الاجل من خلال المؤسسات التعليميه العالية .
* تتطلب نموا تخصصيا مستمرا ، لايقف عند حد معين بل يتناول كل ماهو جديد فى المجال بما يتفق مع التطورات العلمية التى تسود العصر .
* ان يكون للمهنة قيم ودستور خاص .
* تتطلب وجود نقابة معينة تحافظ على حقوق العاملين وتقديم الخدمات لهم .
* تتطلب من الشخص المهنى ان يقدم المصلحة العامة على مصلحته الشخصية .

ومن خلال العرض السابق استخلصت الباحثة مفهوم لمهنة التربية الرياضية ،

" هى مهنة ذات إصول تربوية تستند الى مجموعة من الاسس العلمية والعملية حتى تسهم فى الارتقاء بمستوى الفرد من خلال ممارسة الأنشطة المتعددة لتحقيق الأهداف التربوية".

سمات الشخصية ،

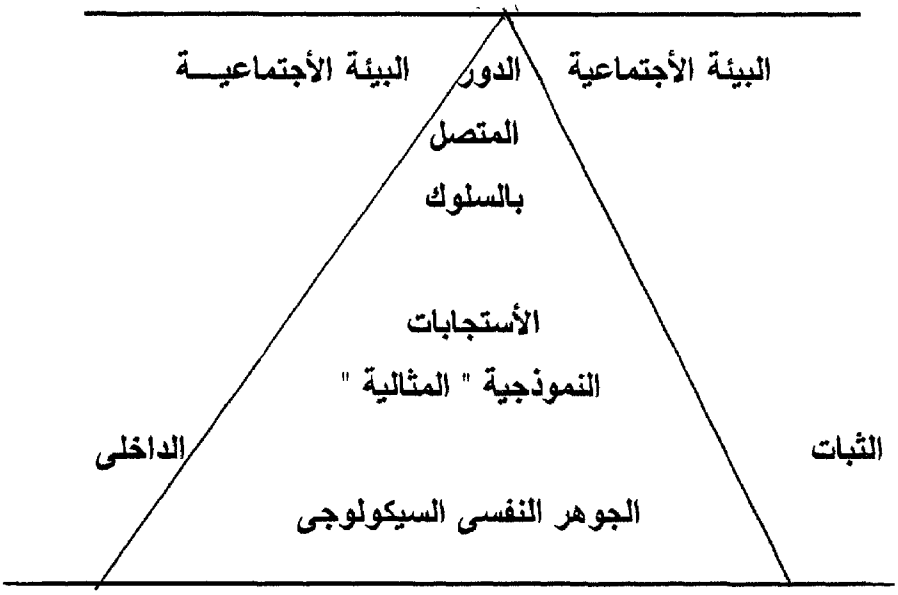
ان دراسة الشخصية من الموضوعات الهامة فى علم النفس فهناك رغبة فى معرفة اهمية الشخصية وذلك لتحديد سلوك الافراد ، وعلى ذلك فكر مدرس التربية الرياضية فى عوامل الشخصية المبهمة والتى تساعد فى نجاح الاشتراك الرياضى . ويعتقد مدرس التربية الرياضية منذ زمن بعيد بأن التربية الرياضية ، وبرامج الأنشطة الرياضية هامة للتنشئة الأجتماعية وتساعد فى نمو الشخصية بالطريقة المرغوب فيها (٣٦ : ١٩٩).

ولذا لابد من فهم وتكوين الشخصية كما تصورها علماء النفس الأجتماعى.

مكونات الشخصية Personality Structure

لقد عرف هولندر "Haliander " عام ١٩٦٧م الشخصية على أنها " المجموع الكلى لمميزات الفرد التى تجعله فريد عن غيره " (٣٦ : ١٩٣) . وقد أقترح إمكانية رؤية الشخصية من خلال ثلاث مستويات محددة وعلى طول بعدين كما يظهر فى شكل (١) الثلاث منفصلين ولكن المستويات المتصلة هى كالاتى ،

١ . الجوهر النفسى السيكولوجى .
٢ . الإستجابات النموذجية المثالية .
٣ . الدور المتصل بالسلوك .



شكل (١) مكونات الشخصية كما يراها (هولندر)

* الجوهر السيكولوجى للشخصية يتضمن إتجاهات وقيم ودوافع ومفهوم الذات .
* إستجابات نموذجية هى تعلم الامثلة المعدلة من البيئة ، الأستجابة النموذجية المثالية هى التى تدل على سلوك الشخص المميز فى الاستجابة لاى شىء كالاحباط ، الشجاعة والقلق.
* الدور المتصل بالسلوك هو عبارة عن السلوك الذى يشترك فيه والمعتمد على ادراكنا للوظيفة الاجتماعية الذى تكون فيه (٣٦ : ١٩٤) .

ولقد أحصى البورت وادبرت" Allport, Adport " فى قائمتهما الخاصة بأسماء السمات ١٧٩٥٣ سمة " مع إستبعاد مابطل إستخدامه " وذلك فى المعجم الدولى الجديد لوبيستر Lewebester عام ١٩٢٥م (٤٠ : ٣١)

السمة هى استعدادات ثابتة تجعل الفرد يستجيب أو يسلك تجاه الاخرين بطريقة مميزة وفريدة . بمعنى ان هناك سمات ثابتة نسبيا اى أنها توضح سلوك الفرد فى مختلف المواقف ولكل فرد سمة معينة تغلب عليه دون اخرى تجعل سلوكه متشابها فى كثير من المواقف (٩ : ١٣٢)

" ان دور السمات ليس مقصورا على ارشاد وتوجيه السلوك فحسب بل لها دورا فى خلق ودفع السلوك " (٣٢ : ٣٥١) .

وتتناول الباحثة فيما يلى بإيجاز لاراء كل من :
جوردون البورت ، ورايموند كاتل ، وايزنك ، وجليفورد بالنسبة لموضوع السمات :

قام جوردون البورت " G.W.Allport " بتعريف السمة " بأنها نظام عصبى عام ومركزى قادر على ان يجعل كثيرا من المثيرات متساوية وظيفيا كما يعمل على اصدار وتوجيه اشكال متساوية من السلوك التكيفى والتعبيرى " (٢٥ : ٢٩٣).

وقد قام البورت بوضع فكرتان لنظرية السمات هما :
١ . وجود استعداد مستقل عن الظروف الخارجية وعن ملابسات التعليم والبيئة.
٢ . ثبات سلوك الفرد واتساقه (٤٦ : ٢٥٠) ، (٢٥ : ٢٩٣) .
ويرى البورت وجود تنظيم معين بين السمات داخل الفرد أى ان جميع سماته ليست على نفس القدر من العمومية ، ولهذا أمكن ترتيبها الى سمات أصلية ، وسمات مركزية وسمات ثانوية .

أ - سمات أصلية ،
" وهى سمات سائدة ومسيطرة والقليل من النشاطات لا تخضع لتأثيرها بشكل مباشر أو غير مباشر ، ولا يمكن ان تظل تلك السمات مختفية طويلا " (٣٧ : ٣٣٧ ، ٣٣٨).

ب - سمات مركزية ،
" هى سمات أكثر شيوعا وتشمل الميول التى تميز الفرد تماما وتظهر بسهولة ، وقد اشار البورت الى ان عدد السمات المركزية التى يمكن التعرف بها على الشخصية لا تتجاوز خمس أو عشر سمات (٣٨ : ٣٥٠).

جـ - سمات ثانوية ،
" هى أقل حدوثا وأقل أهمية فى وصف الشخصية ، وهناك سمات معينة تعتبر سمات تعبيرية تؤثر على شكل السلوك ولكن لا تدفعه لعمل سلوك ومن أمثلة السمات التعبيرية هى

السيطرة والامتدادية Expamsivenees والمثابرة " (٣٨ : ٣٥٠ ، ٣٥١).

وقدم رايموند كاتل " Raymond Cattell " مفهوم السمة وعلاقته بالمتغيرات السيكولوجية الاخرى ، فالسمة بالنسبة له وحده بناء الشخصية وعرفها بأنها " تنظيم خاص يولد السلوك ، ويحدده معطيا إياه صفة التناسق بحيث يمكن التنبؤ بهذا السلوك فى اى موقف من المواقف وذلك لان هذا التناسق هو الذى يمهد لامكانية التنبؤ " (٤٥ : ١٦١) .

وقد ركز كاتل على سمات السطح Surface Traits وتمثل تجمعات من متغيرات واضحة والتى تبدو متلازمة ، وركز على سمات المصدر Sourcetraits وتمثل متغيرات كامنه تدخل فى تحديد مظاهر السطح المتعددة .

وأتفق كل من كاتل والبورت فى اعتبار ان هناك سمات مشتركة يتميز بها الافراد الذين يشتركون فى خبرات اجتماعية معينة بمعنى ظهور فروق طفيفه فى ترتيب العناصر التى تكون السمة أو يشكل سهولة على الباحث فى المقارنة بين الافراد من حيث طريقة الاداء ، بجانب وجود سمات فريدة تميز فرد عن غيره بمعنى تميز الفرد بسمه مختلفة اصلا ولا يتميز بها اى شخص اخر (٣٨ : ٥٠٨ - ٥١٤).

وعرفها ايزنك H.J.Eysenck

" هى تجمع ملحوظ من النزعات الفردية للفعل . وبعبارة أخرى السمة هى اتساق ملحوظ فى عادات الفرد أو أفعالة المتكررة " (٤٥ : ٤٩٧) .

وعرفها جليفورد Guilford بأنها ،

" ايه طريقة متميزة ثابتة نسبيا يتميز بها الفرد عن غيره من الأفراد " (٤٥ : ٤٩٢).

ويتميز تعريف جليفورد بالعمومية اذ قورن بكل من البورت وكاتل ويمكن تطبيقة على كل الخصائص التى يتميز بها الفرد .

من خلال التعاريف السابقة ترى الباحثة ان السمة " هى عملية تنظيمية بين المثير والاستجابة لاداء سلوك يتميز بالثبات والاستقرار النسبى وبتكراره تتكون العادات السلوكية للفرد " .

الشخصية Personality

وقد صنفها البورت Allport الى فئتين

الفئة الأولى ، تؤكد على المظاهر الخارجية للفرد أكثر من تكوينة الداخلى . وتنقسم الى مجموعتين ،

(١) الشخصية كمثير " وهى قدرة الفرد فى التأثير على الآخرين"

(٢) الشخصية كاستجابة " وهى سلوك يستجيب به الفرد وما يقوم به من أفعال " .

وترى الباحثة أنه فى أغلب المواقف توجد المجموعتين متتاليتين من حيث تأثير الفرد على الاخرين وذلك لاستثارتهم ، ورد فعل الافراد على هذا المثير بالاستجابة عن طريق اداء سلوك معين .

ومن تعاريف جوردن البورت " G.W. Allport " للشخصية كمثير " هى مجموع مايحدثه الفرد من تأثير فى المجتمع " .

" أنها العادات والافعال التى تحدث أثرها بنجاح فى الآخرين " (٢٧: ٤٥).

وقد واجهت هذه المجموعة بعض الانتقادات منها

* أهتمام هذه المجموعة بالسلوك الظاهرى .
* بجانب أنها تترك الحكم على شخصية الفرد للآخرين من الذين يلاحظون سلوكه . وبذلك لاتعطى صورة صادقة عن شخصيته لاختلافهم فى الحكم عليه (٤٦ : ٢٩) .

أما تعاريف فلويد البورت " F. Allport " للشخصية كإستجابة " هى إستجابات الفرد المميزة للمثيرات الاجتماعية ، واسلوب توافقة مع المظاهر الإجتماعية فى البيئة ، فشخصية الفرد هى داله أو وظيفة لسلوكه وإستجاباته للمواقف المختلفة " (٤٦ : ٢٩) . فالشخصية كإستجابة قد ترتبط ببعض المظاهر الموضوعية والتى يمكن دراستها وقياسها .

وقد واجهت هذه المجموعة بعض الانتقادات منها :

* عدم ثبات نفس الاستجابة عند تكرار نفس المثير الواحد .
* تشابه الاستجابات عند أكثر من فرد تجاه مثيرات مختلفة .

الفئة الثانية ، ينظر للشخصية كمكون افتراضى أو كتنظيم داخلى له وحده موضوعية .
وتعرض الباحثة بعض من هذه التعاريف منها ،

عرفها وارين "H.Warren " بأنها " التنظيم العقلى للكائن الحى فى اى مرحلة من مراحل نموه وتتضمن كل مظهر من مظاهر الشخصية عقله ، مزاجه ، مهاراته ، خلقه وكل اتجاه كونه خلال حياته " (٢٥ : ٥٠) .

ومن التعاريف العامة للشخصية ،
تعريف بيرت " Burt " للشخصية بأنها ذلك النظام المتكامل من الميول والاستعدادات الجسمية ، والعقلية الثابتة والتى تعتبر مميزا خاصا للفرد وبمقتضاها يتحدد أسلوبه الخاص للتكيف مع البيئة المادية والأجتماعية " (٢٥ : ٥١) .

كما عرفها أحمد زكى صالح ، بأنها " نظام كامل من النزعات الثابتة نسبيا ، الجسمية والنفسية التى تميز فردا معينا والتى تقرر الاساليب المميزة لتكيفه مع بيئته المادية والإجتماعية" (١ : ٢١).

وقدم البورت " G.W.Allport " عام ١٩٦١م تعريف للشخصية ، بأنها " ذلك التنظيم الدينامى داخل الفرد للاجهزة النفس جسمية والتى تقرر الطابع الفريد للشخص فى السلوك والتفكير " (٢٥ : ٥٣) .

ومن خلال التعاريف السابقة ترى الباحثة إتفاق تلك التعاريف فى النقاط التاليه ،

* وجود تنظيم يربط بين مكونات الشخصية .
* بجانب ان الاجهزة النفس جسمية لاتزجد بصورة مستقلة بل تعمل كوحدة واحدة .
* وأشارت التعاريف الى المستوى الداخلى والمستوى الخارجى للفرد وهذا مايؤكده شكل (١) حيث يوضح كل من المستويين :

فالمستوى الخارجى يشمل الاستجابات النموذجية والدور المتصل بالسلوك لان ملامح المستوى الخارجى للشخصية موضوعية للتأثير الخارجى عن طريق البيئة الأجتماعية .

أما المستوى الداخلى يشمل الجوهر السيكولوجى النفسى للفرد . وجد ان الملامح

الداخلية للفرد أكثر ثباتا ، بينما الملامح الخارجية أكثر موضوعية للتغيير. وكلا من الثبات والتغيير (عامل متحرك) هذا العامل يسمح بالتغيير عن طريق التعلم .

ويمكن تبسيط تصنيف سمات الشخصية الى فئتين :

الفئة الأولى ، وتشمل النواحى الخارجية من مثير وإستجابه نموذجية تتأثر بالبيئة الأجتماعية .

الفئة الثانية ، وتشمل النواحى الداخلية من وجدان وقيم ودوافع وإتجاهات وتتأثر بالبيئة الاجتماعية .

واجهت نظرية السمات بعض الانتقادات أهم (١٨ : ٣٢٨ ، ٣٢٩) ، (٤٤ : ٤٦، ٤٨)

* استخدام البروفيل لمعرفة سمات شخص ما ، ليس مجرد حصر السمات فقط ولكن الأهم هو تنظيم السمات وتوضيح العلاقة بينهم .
* السيكولوجى الذى يصف الشخصية يواجه صعوبة تحديد عدد السمات حيث تتراوح مابين (٣٠٠٠ ، ٥٠٠٠ كلمة) فى اللغات المتحضرة كما بينها كل من البورت وادبرت .
* لايمكن اسناد سمة لشخص كما لو كانت اشياء أو مكونات يمتلكها ، حيث أنها طرق لاداء سلوك فى ظروف معينة .
* سمات الشخصية ينظر اليها كصفات سلوكية ظاهرية فقط دون تكوينات داخلية.

اما مميزات ونقاط التقدير لنظرية السمات هى (٤٤ : ٥٠ - ٥٢) .

* البعد عن التطرف فنظرية السمات تسمح بوصف الشخصية من عدة نواح أو ابعاد ، ويمكن قياس هذا البعد باعطاءه درجات مختلفة وتحديد مكان الشخص بالنسبة للاخرين .
* إعتبار كل سمة من سمات الشخصية " بعدا " أمكن تصنيف الشخص على أساس رسم بروفيل له يشمل درجة كل سمة من سماته .
* تسمح نظرية السمات بالقياس والتجريب ، كما تسمح بالملاحظة والوصف .

خصائص سمات الشخصية ،

أتفق كل من محمد حسن علاوى ، سيد غنيم ، سعد جلال ، محمد زيدان ، على وضع معايير لتحديد ملامح سمات الشخصية وهى كالاتى :

* سمات الشخصية تمثل علاقة دينامية بين الفرد والبيئة ، حيث تقوم بدور دافعى محرك لسلوك الفرد .
* سمات الشخصية مكتسبة نتيجة للتفاعل الاجتماعى وليست وراثية .

* سمات الشخصية تتميز بالتفرد ، أى أنها مستقلة نسبيا رغم وجود سمات مشتركه بين بعض الأفراد .

* الشخصية مكون افتراضى واستعداد لنوع معين من السلوك يظهر فى مواقف متعددة ، وقد تظهر سمات متناقضة وهذا لا يدل على عدم وجود سمات لدى الفرد .

* الشخصية هى نظام متكامل من الاجهزة المتعددة تتفاعل وتتعاون معا لاداء الوظائف الحيوية ، ويمكن تحديد وجود السمة تجريبيا أو إحصائيا ويظهر ذلك من الإستجابات المتكررة للفرد فى المواقف المختلفة أو فى المعالجة الإحصائية .

* السمة لها اكثر من وجود اسمى فهى عادات على مستوى أكثر تعقيدا .

* السمة أكثر عمومية من العادة ، اذا انتظمت واتسقت عادتان أو أكثر معا تتكون السمة .

تستخلص الباحثة مفهوما لسمات الشخصية ،

" هى نظام متكامل من الوظائف العضوية تعمل كوحدة واحدة وتشمل الجوانب الخارجية والداخلية ويظهر فى صورة سلوك معين نتيجة لتفاعل الفرد مع بيئته "

ثانيا : الأبحاث والدراسات المرجعية ،

تعتبر موضوعات الإتجاهات والشخصية غير منفصلة ، فإتجاهات الشخص وقيمة تعمل على تكوين الإبعاد الهامة لشخصيته وبالمثل فمكونات الشخصية تعتبر جزء محددا لنموه ومعبرا عن إتجاهاته الشخصية ، الا ان الشخصية والإتجاهات لا تعتبرا موضوعان مترادفان وذلك لان الشخصية أكثر إتساعا فالفرد عبارة عن مجموعة من الإتجاهات والقيم والدوافع والميول (٣٦ : ١٩٣) .

وفى إطار ما تمكنت الباحثة من الحصول عليه من دراسات وابحاث مرتبطة بمجال دراستها تقوم بتصنيفها لمجموعتين كما يلى :

١ . دراسات عربية واجنبية متعلقة بالإتجاهات نحو التربية الرياضية أو احد انشطتها .

٢ . دراسات عربية واجنبية متعلقة بسمات الشخصية فى اطار نشاط أو أنشطة التربية الرياضية .

وتسردها الباحثة فما يلى وفقا لعام اجرائها من الاقدم للاحدث

١ . **دراسات متعلقة بالإتجاهات نحو التربية الرياضية أو احد أنشطتها .**

الدراسة الأولى ، " إتجاهات الطلبة خلال فترة التربية العملية "

دراسة قام بها " اوسمون Osmon " نقلا عن (٥٢)

إستهدفت الدراسة ، التعرف على محور المشاكل الاتيه :

- مقدار التغيير فى إتجاهات الطلبة خلال فترة التربية العملية .
- الكشف عن العوامل التى تسهم فى تغيير درجات الطلاب فى الاختبار خلال فترة التربية العملية .
- مقارنة نماذج إتجاهات الطلبة أكثر سماحه بنماذج الطلبة الأقل سماحة ، وذلك قرب أنتهاء فترة التربية العملية .

ولتحقيق هذه الأهداف إتبع الباحث الإجراءات التاليه :

طبق إختبار M-T-A-I على عينة يبلغ عددها (٢٠٠ طالب) .

وقد استخلص الباحث مجموعة من النتائج منها ،

١ - إتجاهات الطلبة بوجه عام أقل سماحة خلال فتره المران العملى .

٢ - وجود علاقة إيجابية بين خبرة الطالب فى التربية العملية وزيادة سماحة إتجاهاته.

٣ - ارجع الباحث أسباب وصف الإتجاهات بأنها أقل سماحة فى التربية العملية الى:

أ - الشعور بصعوبة فى إستثارة دافعية التلاميذ .

ب - اعتقاد الطالب المعلم بان التلاميذ لا يحصلون على تقديرات تناسب قدراتهم .

جـ - الإحساس بصعوبة الأنضباط وحفظ النظام أثناء الدرس .

د - إعتقاد الطلبة المعلمين بأن التلاميذ أقل تعاون .

هـ - إعتقاد الطلبة المعلمين بأن الأشراف الذى تلقوه من الأساتذة والمشرفين عليهم غير مناسب ، او غير كافى .

الدراسة الثانية ، " دراسة مقارنة لاتجاهات الطلاب الذين يعدون لمهنة التدريس والمشرفين عليهم سواء كانوا من اساتذتهم او من المدرسين الاوائل " .

دراسة قام بها " دنهام **Dunham** " جامعة أنديانا نقلا عن (٥٢)

أستهدفت الدراسة ،

- دراسة التغير فى اتجاهات الطلاب نحو الشباب من أعضاء هيئة التدريس (ان وجد) خلال الفتره التى يؤهلون فيها تربويا لمزاولة مهنة التدريس .
- دراسة هذا التغير (ان وجد) فى أثناء تلقى الطلبة المواد التربوية فى الكليات كذلك فى أثناء التربية العملية .
- أى فتره من الفترتين السابقتين لهما تأثيرا أكثر أيجابية على تكوين الإتجاهات.
- مقارنة بين إتجاهات الطلاب وإتجاهات المشرفين عليهم سواء كانوا أساتذتهم أو المدرسين الأوائل فى المدارس التى يدربون فيها أثناء فترة التربية العملية .

ولتحقيق الأهداف إتبع الباحث الإجراءات التاليه ،

طبق أختبار M.T.A.I على ثلاث مجموعات .

١ - (١٥٠ طالب) من الذين يعدون لمهنة التدريس .

٢ - (١٤٠ طالب) من المدرسين الأوائل .

٣ - (١٥ مشرف) من المشرفين على التربية العملية .

وكانوا الطلبة يتلقون دروسا فى المواد التربوية خلال النصف الأول من السنة . أما النصف الثانى كانت تخصص لهم أيام يقضونها فى المدارس المخصصة لهم .

وقد أستخلص الباحث مجموعة من النتائج منها ،

١ - حدوث تغير أيجابى فى إتجاهات الطلاب نحو الشباب أثناء برنامج إعدادهم لمهنة التدريس .

٢ - حدوث تغير سالب فى إتجاهات الطلاب نحو الشباب أثناء التربية العملية . وقد يرجع ذلك لمواجهة الطلبة لتلاميذهم مواجهه علنية ، كما أنهم وجدو صعوبة فى تطبيق مادرسوه من المواد التربوية فى هذه المواقف .

٣ - إقتراب نماذج إتجاهات الطلاب المرشحين لمهنة التدريس من نماذج إتجاهات المدرسين الأوائل المشرفين عليهم فى المدارس العامة .

الدراسة الثالثة ، " أثر التعزيز اللفظى على الإتجاه نحو التربية الرياضية " .

دراسة قام بها " اورباكر Orbaker " للحصول على درجة الدكتوراة لعام ١٩٧٢م. (٦١)

استهدفت الدراسة ، معرفة أثر الإثابة اللفظية على تغيير إتجاهات تلاميذ المدارس الثانوية نحو التربية الرياضية .

ولتحقيق الأهداف إتبع الباحث الإجراءات التاليه :

١ . إستخدم الباحث مقياس (وير) استخدم صورة (أ) فى قياس قبلى وصورة (ب) فى قياس بعدى .

٢ . اجرى بحثة على عينة عشوائية مكونة من (٥٤ طالبا) قسمهم لمجموعتين متكافئتين احداهما مجموعة ضابطة والأخرى تجريبية .

٣ . قام الباحث بتدريس مقرر التربية الرياضية للمجموعتين واستخدم اسلوب الاثابة اللفظية مع المجموعة التجريبية ولم يستخدمة مع المجموعة الضابطة .

الدراسة الرابعة " الأتجاهات النفسية لمعلمات التربية الرياضية " .

دراسة قامت بها " ثناء عبدالحميد عمارة " للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية عام ١٩٧٦م (١٣) .

أستهدفت الدراسة ،

- محاولة للتعرف على الإتجاهات النفسية لمعلمات التربية الرياضية للبنات بالقاهرة نحو التربية الرياضية .
- التعرف على إتجاهات مدرسات المواد التربوية الأخرى غير التربية الرياضية نحو التربية الرياضية .
- أكتشاف العلاقة بين عدد سنوات الخبرة والأتجاه النفسى لدى المعلمات .
- أكتشاف العلاقة بين المادة التى تقوم بها المعلمة وأتجاهها النفسى نحو هذه المادة .

ولتحقيق الأهداف أتبعت الباحثة الأجراءات التاليه :

١ - استخدمت المنهج الوصفى على عينة عشوائية قوامها (٢٢٠ معلمة وطالبة) تضم ٨٥ معلمة لمادة التربية الرياضية ، (٧٥ طالبة) بالسنوات النهائية بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، (٦٠ معلمة) لمواد تربوية أخرى غير التربية الرياضية .

٢ - أستخدمت فى جمع البيانات مقياس الإتجاهات النفسية للمعلمين لقياس إتجاهات المعلمات.

وقد خلصت الباحثة لمجموعه من النتائج منها

١ - ان إتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية النفسية أكثر إيجابية من أتجاهات طالبات باقى المجموعات الأخرى .

٢ - تقاربت الأتجاهات النفسية بين طالبات السنة النهائية بكلية التربية الرياضية، ومدرسات اللاتى أمضين مدة خدمة أقل من (١٠ سنوات) نحو مهنة التربية الرياضية .

٣ - إتجاهات مدرسات التربية الرياضية النفسية اللاتى أمضين مدة خدمة أقل من (١٠ سنوات) أكثر إيجابية نحو مهنة التربية الرياضية من المدرسات اللاتى أمضين مدة خدمة أكثر من (١٠ سنوات) .

٤ - تقاربت الإتجاهات بين مدرسات التربية الرياضية وبين مدرسات المواد الأخرى اللاتى أمضين مدة خدمة أكثر من (١٠ سنوات) .

٥ - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مدرسات التربية الرياضية ومدرسات المواد الأخرى فى إتجاهاتهم النفسية نحو مهنة التربية الرياضية .

الدراسة الخامسة ، " إتجاهات الفتاة المصرية نحو التربية الرياضية مفهوما ومهنه "

دراسة قامت بها " ليلى سيد عبدالسلام " للحصول على درجة الدكتوراة فى التربية الرياضية عام ١٩٧٩م (٤١) .

أستهدفت الدراسة ،

- التعرف على إتجاهات الفتاه المصرية نحو مفاهيم التربية الرياضية لتحديد مدى تقبلها لها أو رفضها إياها .

- التعرف على إتجاهات الفتاه المصرية نحو العمل فى المجالات التى تتيحها مهنة التربية الرياضية ، وتحديد أكثر المجالات تقبلا منها .

- تحديد العلاقة بين أتجاه الفتاه نحو مفاهيم التربية الرياضية وإتجاهها نحو العمل فى مجالاتها المهنية .

- مقارنة إتجاهات طالبات المرحلة الثانوية ازاء التربية الرياضية مفهوما ومهنة بإتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية ممن هن على ابواب التخرج للحياة المهنية .

ولتحقيق هذه الأهداف إتبعت الباحثة الإجراءات التاليه :

١ - تحديد العينة عشوائيا حيث بلغ قوامها (٩٣٠ طالبه) من طالبات المرحلة الثانوية العامة بقسميها العلمى والادبى بمحافظة الجيزة .

٢ - قامت الباحثة بتطبيق مقياسين من تصميمها أحدهما لقياس الإتجاه نحو مهنة التربية الرياضية بمجالاتها العلمية ، والاخر لقياس الإتجاه نحو مفهوم التربية الرياضية بمكوناته .

وقد خلصت الباحثة لمجموعة من النتائج منها :

١ - أحتل المفهوم البدنى المكانه الأولى فى التقبل ، يليه المفهوم الصحى ، فالمفهوم الترويحى لدى أفراد العينة بصفة عامة ، بينما أحتل المفهوم المرتبط بالذات المكانه الأقل ، اما باقى المفاهيم فقد أختلفت مكانتها بالنسبة لتقبل الفتيات لها .

٢ - أظهر المفهوم البدنى ، والعقلى فروق داله إحصائيا بين القسمين العلمى والادبى لصالح القسم العلمى وقد أحتل كل من المفهوم البدنى والصحى الأهمية الأولى من حيث التقبل لدى طالبات القسمين العلمى والأدبى .

٣ - أحتل مجال التدريس المكانة الاولى فى التقبل لدى طالبات مجموعة الحصر (علمى) بينما أحتل مجال الاشراف المكانة الاعلى فى التقبل لدى طالبات مجموعة الريف (ادبى ، علمى) ومجال العلاقات العامة المكانة الأولى فى التقبل لدى أفراد العينة بصفة عامة .

الدراسة السادسة ، دراسة مقارنة للإتجاهات الرياضية بين المتفوقين وغير المتفوقين فى التحصيل العلمى فى السباحة وبعض المواد العملية الأخرى ، بكلية التربية الرياضية بالأسكندرية " دراسة قامت بها " تهانى أحمد جرانه " للحصول على درجة الدكتوراه فى التربية الرياضية لعام ١٩٨٠م (١٢).

أستهدفت الدراسة ،

- التعرف على الفروق بين المتفوقين وغير المتفوقين فى المواد الدراسية والعملية لدى (طلبة / طالبات) كليتى التربية الرياضية بالاسكندرية .

- إتجاهات (الطلبة / الطالبات) نحو كل من النشاط البدنى ، ونحو التربية الرياضية والتفوق الرياضى ، وبعض المفاهيم المرتبطة بمهنة التربية الرياضية .

ولتحقيق الأهداف أتبعت الباحثة الإجراءات التاليه ،

١ - تم أختيار العينة عمديا وأشتملت على (٢٦٣ طالبة) متفوقة ، (١٦٦طالبة) غير متفوقه ، وكانت عينة الطلبة المتفوقين (١٦٠ طالبا) ، والطلبة الغير متفوقين عددهم (١٥٧طالبا) من الصفوف الدراسية الثلاثة الأولى للعام الجامعى ٧٨ ، ١٩٧٩م .

٢ - تم تطبيق الأدوات التاليه ،

أ - مقياس الإتجاهات نحو النشاط البدنى **(ATPA)**

ب - مقياس الإتجاهات نحو التربية الرياضية والتفوق الرياضى .

جـ - مقياس التمايز السيمانتى للإتجاهات نحو بعض المفاهيم المرتبطة بمهنة التربية الرياضية .

وقد خلصت الباحثة لمجموعة من النتائج منها ،

- تميز المتفوقين على غير المتفوقين فى معظم أبعاد المقاييس المستخدمة للإتجاهات وعددها (١٦ بعدا) ، وقامت الباحثة بتفسير نتائجها فى ضوء الأطار النظرى والدراسات السابقة، وخلصت فى النهاية الى أقتراح مشروع يهدف الى محاولة تغيير الأتجاهات لكى تكون أكثر أيجابية ، وأقترحت الإجراءات التنفيذية للمشروع المقترح ، ووسائل تقويمة .

الدراسة السابعة ، " العلاقة بين مفهوم الذات والإتجاهات نحو التربية الرياضية للطلاب الملتحقين فى المقرر التمهيدى بالدراسة الخاصة الملحقة بالجامعة " .

دراسة قام بها " جون هاى دوود **John Hay Wood** " للحصول على درجة الدكتوراه عام ١٩٨١م (٦٠) .

أستهدفت الدراسة ، تحديد التغيرات التى تحدث لكل من مفهوم الذات والإتجاهات نحو التربية البدنية نتيجة الأشتراك فى مقرر دراسى خاص عن التربية البدنية فضلا عن تحديد دلالة هذا التغيير ونوعيته سلبا أو إيجابا .

ولتحقيق الأهداف أتبع الباحث الإجراءات التاليه :

١ - أستخدم الباحث " مقياس تنس لمفهوم الذات " وقائمه " وير " للإتجاهات نحو التربية البدنية وأختبار الشباب الأمريكى للياقة البدنية .

٢ - تم تطبيق مجموعة هذه الإختبارات على عينة قوامها (٣٢٧ مبحوث) بواقع (١٤٥ طالب) ، (١٨٢ طالبة) .

٣ - أعتمد الأسلوب الأحصائى على أستخدام معاملات الأرتباط وأختبارات الفروق .

وقد أستخلص الباحث مجموعة من النتائج منها ،

أشتراك طلاب الجامعة فى مقرر دراسى للتربية البدنية يحدث تأثيرا أيجابيا. ودالا فى الإتجاهات نحو التربية البدنية وبين مفهوم الذات .

الدراسة الثامنة ، دراسة مقارنة لإتجاهات طلاب كل من الكليات العملية والنظرية نحو النشاط الرياضى بالاسكندرية " .

دراسة قام بها " عفت مختار عبدالسلام " للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية لعام ١٩٨٢م (٣١) .

أستهدفت الدراسة ،

- التعرف على إتجاهات طلاب كل من الكليات العملية والنظرية نحو النشاط الرياضى .
- المقارنة بين إتجاهات الطلاب نحو النشاط الرياضى بالكليات العملية والنظرية .

لتحقيق الأهداف إتبع الباحث الإجراءات التاليه :

١ - تحديد العينة عشوائيا حيث بلغ قوامها (٧٩١ طالب وطالبه) من الطلاب المنتظمين بالصفين الثانى والثالث بالكليات النظرية والعملية .

٢ - إستخدمت الباحثة لجمع البيانات مقياس للإتجاهات من تصميمها .

وقد استخلص الباحث مجموعة من النتائج منها

١ - وجود فرق معنوى دال إحصائى بين كل من طلاب الكليات العملية فى مقياس الإتجاهات نحو النشاط الرياضى لصالح الطلبة .

٢ - وجود فرق معنوى دال إحصائى بين طلاب الكليات العملية والنظرية فى مقياس الإتجاهات نحو النشاط الرياضى لصالح طلبة الكليات العملية .

٣ - وجود إتجاهات إيجابية نحوالنشاط الرياضى لدى طلبة العينة بشكل عام بدرجة تزيد عن الطالبات فى مقياس الإتجاهات نحو النشاط الرياضى .

الدراسة التاسعة ، " إتجاهات طلبة وطالبات جامعة حلوان بالقاهرة نحو النشاط الرياضى "

دراسة قامت بها " آمنه مصطفى إبراهيم " للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية لعام ١٩٨٤م (٨).

أستهدفت الدراسة

- التعرف على الفروق فى الإتجاهات نحو النشاط الرياضى بين طلبة وطالبات كليات جامعة حلوان بالقاهرة وفقا لابعادها الستة .
- التعرف على الفروق فى الإتجاهات نحو النشاط الرياضى بين طلاب كليات جامعة حلوان كلا من الطلبة والطالبات على حدة وفقا لابعاد المقياس .
- التعرف على الفروق فى الإتجاهات نحو النشاط الرياضى بين طلبة وطالبات كلية عملية وأخرى نظرية .

لتحقيق الأهداف أتبعت الباحثة الإجراءات التاليه :

١ - أشتملت عينة البحث على (٤٤٠ طالب وطالبة) من كليات جامعة حلوان بالقاهرة بواقع (٤٠ طالب وطالبة) من كل كلية من مختلف المراحل الدراسية .

٢ - أستخدمت الباحثة مقياس كنيون للإتجاهات نحو النشاط البدنى وقد أستخدم هذا المقياس وطبق فى البيئة المصرية وله معاملات إحصائية عالية .

وقد خلصت الباحثة لمجموعة من النتائج منها ،

١ - عدم وجود فروق داله إحصائيا بين طلاب جامعة حلوان فى جميع إبعاد مقياس الإتجاهات نحو النشاط البدنى .

٢ - وجود فروق داله إحصائيا بين طلبة جامعة حلوان فى الإتجاه نحو النشاط البدنى فى أبعاد خبرة توتر ومخاطرة . بينما الطالبات فى أبعاد خبرة إجتماعية ، توتر ومخاطرة ، لخفض التوتر ، والتفوق الرياضى .

٣ - وجود فروق داله إحصائيا لصالح طلاب كلية عملية (تكنولوجيا المطرية) وكلية نظرية (التجارة الخارجية) فى الاتجاه نحو النشاط البدنى كخبرة أجتماعية .

الدراسة العاشرة ، " إتجاهات مديرى المدارس بالمملكة العربية السعودية من ذوى الدرجات العلمية المختلفة نحو التربية الرياضية المدرسية " .

دراسة قام بها كل من " محمد محمد الحماحمى ، عبدالرحمن أحمد ظفر " لعـام ١٩٨٧م (٤٨) .

أستهدفت الدراسة ،

- التعرف على إتجاهات مديرى المدارس نحو التربية الرياضية المدرسية من الحاصلين على دبلوم معاهد وكليات المعلمين المتوسطة وكذلك من الحاصلين على مؤهل جامعى من الكليات المختلفة بالمملكة العربية السعودية .

- المقارنة بين إتجاهاتهم لاختبار مدى تقاربهم أو وجود فروق ذات دلالة إحصائية بينهم .

ولتحقيق الأهداف اتبع الباحثان الإجراءات التاليه :

١ - تم أختيار عينة البحث عمديا من منطقتين الغربية والشرقية بالسعودية ، ومن الحاصلين على مؤهل جامعى ، وغير جامعى يعملون بمدارس متوسطة ثانوية وأبتدائية .وقد بلغت عينة البحث (١٩٥ مديرا) تمت معالجتها إحصائيا بعد أستبعاد (٣٧) منهم لعدم أستكمال إستجاباتهم.

٢ - استخدم الباحثان مقياس الإتجاهات نحو التربية الرياضية المدرسية الذى قاما بتصميمه ويتكون من ثلاثه أبعاد هى :

أ - الإتجاهات نحو التربية الرياضية كمادة دراسية .

ب - الإتجاهات نحو أهداف التربية الرياضية .

جـ - الإتجاهات نحو مدرس التربية الرياضية .

وقد استخلص الباحثان مجموعة من النتائج منها ،

ان مديرى المدارس العاملين بمراحل التعليم المختلفة بالمملكة العربية السعودية من الحاصلين على (مؤهل جامعى من الكليات المختلفة - دبلوم معاهد وكليات المعلمين المتوسطة) لديهم إتجاهات إيجابية نحو التربية الرياضية المدرسية .

الدراسة الحادية عشر ، " إتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية بنين بإدارات أسيوط التعليمية نحو النشاط الرياضى " .

دراسة قام بها " أحمد صلاح قراعه " للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية عام ١٩٨٩م (٣) .

أستهدفت الدراسة

- التعرف على إتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية بنين بمحافظة أسيوط نحو النشاط الرياضى.
- المقارنة بين أتجاهات التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية بالمرحلة الثانوية نحو النشاط الرياضى .

ولتحقيق الأهداف أتبع الباحث الأجراءات التاليه

١ - تم تحديد عينة البحث عشوائيا بلغ قوامها (٧٥٧ تلميذا) من تلاميذ الصفوف الثلاثة بالمرحلة الثانوية من الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية بادارات أسيوط التعليمية.

٢ - أستخدم مقياس كنيون للأتجاهات نحو النشاط البدنى بعد إيجاد معاملاته الأحصائية على مجتمع البحث .

وقد استخلص الباحث مجموعة من النتائج منها

١ - إتجاهات تلاميذ عينة البحث نحو النشاط الرياضى إيجابية .

٢ - لا يوجد إختلاف فى إتجاهات التلاميذ بالمرحلة الثانوية بالصفوف الثلاثة .

٣ - تتأثر الإتجاهات العامة نحو النشاط الرياضى بممارسة الأنشطة الرياضية .

٤ - تترتب إتجاهات تلاميذ عينة البحث نحو النشاط الرياضى فى أربعة مستويات مرتبة على النحو التالى ،

أ - النشاط البدنى كخبرة للصحة واللياقة وكخبرة جماليه .

ب - النشاط البدنى كخبرة لخفض التوتر وكخبرة إجتماعية .

جـ - النشاط البدنى كخبرة للتفوق الرياضى .

د - النشاط البدنى كخبرة توتر ومخاطرة .

التعليق على دراسات تناولت الإتجاهات

من خلال العرض السابقة للدراسات المتعلقة بالاتجاهات نحو التربية الرياضية أو أحد أنشتطتها ، ترى الباحثة مايلى :

أوضحت عدد من الدراسات ان زيادة نمو الاتجاهات التربوية لدى كل من (طلبة / معلمين) تكون للاسباب الاتيه :

- زيادة درجة تأهيل المعلم تربويا ، وذلك عن طريق زيادة عدد سنوات التحصيل الدراسى.

- دراسة المواد التربوية النظرية والتطبيقية .
- التفوق الدراسى والرياضى يزيد من نمو الإتجاهات التربوية .
- تأثر التعزيز اللفظى على نمو الإتجاهات التربوية .
- فترة التربية العملية تأثير إيجابى على الإتجاهات التربوية .

وتختلف عدد من الدراسات والإبحاث العربية مع النتائج المستخلصة السابقة حيث أكدت دراسة كل من يوسف الشيخ (٥٧) ، وطلعت حسن (٢٦) ، وقدرى بكرى (٤٥) ، واسامة راتب (٧) ، على ان الأسباب السابقة لها تأثير سلبى على نمو الإتجاهات التربوية وترى الباحثة ان هذا الأختلاف فى الرأى قد يرجع الى الأسباب الأتيه :

- أختلاف البيئة التى يتم فيها تطبيق أختبارات الإتجاهات .
- إختلاف ظروف تطبيق هذه الإختبارات (إختبارات الإتجاهات) .
- إختلاف عينات البحث من حيث نوع وطبيعة الافراد (طلاب / طالبات / معلمين / معلمات) .
- اختلاف المقاييس المستخدمة .
- إختلاف المناهج الدراسية فى المجتمع المصرى عن المجتمع الغربى .

- **الدراسات المتعلقة بسمات الشخصية فى أطار نشاط او أنشطة التربية الرياضية .**

الدراسة الثانيـة عشـر ، " دراسة سمات الشخصية للمتفوقين رياضيا " دراسة قام بها " نيومان **Newmann** " نقلا عن (٥٢)

أستهدفت الدراسة

التعرف على سمات الشخصية للرياضيين المتفوقين رياضيا .

ولتحقيق الأهداف أتبع الباحث الأجراءات التاليه

١ - أشتملت عينة البحث على ثلاث مجموعات .

مجموعة أولى (تتكون من المتفوقين رياضيا) (العاب فردية ، جماعية) .

مجموعة ثانية (تتكون من ممارسين للانشطة الرياضية) .

مجموعة ثالثة (تتكون من أفراد عاديين لا يمارسون الرياضة) .

٢ - استخدم الباحث أختبار (روزشاخ) ، وأختبار القدرة العقلية .

وقد استخلص الباحث مجموعة من النتائج منها

توصل الباحث الى وجود فروق داله إحصائيا بين كل من سمة الأجتماعية، والعدوانية، والثقة بالنفس لصالح مجموعة الرياضيين المتفوقين .

الدراسة الثالثة عشر ، " دراسة مقارنة فى سمات الشخصية بين المتفوقين رياضيا فى الأنشطة الفردية والجماعية " .

دراسة قام بها " فانك **Venek** " نقلا عن (٥٢)

أستهدفت الدراسة ، التعرف على الفروق فى سمات الشخصية بين المتفوقين فى الانشطة الرياضية الفردية ، وبين المتفوقين فى الانشطة الرياضية الجماعية .

ولتحقيق الأهداف أتبع الباحث الأجراءات التاليه

١ - تم اختيار العينة من المتفوقين رياضيا ويمثلون أنشطة رياضية مختلفة (فردية ، جماعية) هى رفع الأثقال - دراجات - العاب ميدان ومضمار - التجديف - رماية - انزلاق على الماء - مصارعة - كرة طائرة - هوكى - أنزلاق) وأشتملت العينة على (٢٦٠ متفوق رياضى) متوسط أعمارهم ٢٣,٥ سنة .

٢ - استخدم الباحث أختبار (كاتل **Cattell**) للستة عشر عاملا ، وقائمة أيزنك للشخصية.

وقد أستخلص الباحث مجموعة من النتائج منها

١ - تشابه سمات الآنبساطية ، الانطواء ، العصابية بين الافراد فى مجموعات عينة البحث .

٢ - يتصف لاعبوا هوكى الانزلاق بدرجة كبيرة فى سمه الأنبساطية ، وبدرجة قليلة فى النقد الذاتى ، وهم أقل عصابية من غيرهم فى المجموعات الأخرى .

الدراسة الرابعة عشر ، " دراسة بعض سمات الشخصية المرتبطة بالنجاح فى مهنة التربية الرياضية " .

قام بها " نبيل عيد رجب الزهار " للحصول على درجة الدكتوراه (٥٤)

أستهدفت الدراسة

- محاولة الكشف عن بعض سمات الشخصية لمدرس التربية الرياضية فى مهنته.
- تحديد بعض سمات الشخصية المرتبطة بالنجاح فى المعاهد العليا للتربية الرياضية .
- محاولة الكشف عن مدى تأثير المعاهد العليا للتربية الرياضية على بعض سمات الشخصية لطلابها للاقتراب من سمات مدرس التربية الرياضية الناجح فى مهنتة .

ولتحقيق الأهداف أتبع الباحث الأجراءات التاليه

١ - قام الباحث بأستخدام الأدوات التاليه

أ - مقياس البروفيل الشخصى .

ب - مقياس الذكاء الأجتماعى .

جـ - مقياس الميول المهنية واللامهنية .

د - بطاقة تقويم مدرس التربية الرياضية .

٢ - قام الباحث بتطبيق هذه الأدوات على (٦٠٠ طالب) من طلاب المعهد العالى للتربية الرياضية بالهرم بالصفين الأول ، والرابع ، كما طبقت الأدوات أيضا على (١٠٠ مدرس) تربية رياضية بالمرحلة الثانوية من مدارس محافظة القاهرة .

وقد أستخلص الباحث مجموعة من النتائج منها ،

١ - المدرسين الأكثر نجاحا يتميزون بسمات (السيطرة ، المسئولية ، الأتزان الأنفعالى ، الأجتماعية ، الميل اللامهنى للرياضة ، الميل المهنى للاقناع ، الميل المهنى للخدمات الأجتماعية) .

٢ - وجود فروق دالة إحصائية بين طلبة الصف الرابع الأكثر نجاحا وأقرانهم الأقل نجاحا فى (المسئولية، الميل اللامهنى للاقناع ، والميل اللامهنى للرياضة) .

الدراسة الخامسة عشر ، " دراسة بعض سمات الشخصية لسباحى المنافسات" .

دراسة قام بها " محمود عبدالفتاح عنان " للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية لعام ١٩٧٦م (٥٠) .

أستهدفت الدراسة

تهدف لمحاولة الكشف عن سمات الشخصية الفارقة التى تميز سباحى المنافسات عن غيرهم ممن يجيدون وممن لا يعرفون السباحة .

ولتحقيق الأهداف أتبع الباحث الأجراءات التاليه

١ - أشتملت عينة البحث على (٣٠٠ طالب وطالبة) من مجموع الأندية ومراكز الشباب مقسمين الى ثلاثة أقسام .

أ - منافسات ب - يجيدون السباحة جـ - لايعرفون السباحة

٢ - استخدم الباحث مقياس التفضيل الشخصى لادواردز :

(The Edwards Personal Preference Schedule)

وقد استخلص الباحث مجموعة من النتائج منها ،

١ - وجود فروق داله داله إحصائيا بين مجموعة سباحى المنافسات بين من يجيدون السباحة وبين من لايعرفون السباحة فى سمتى (السيطرة ، والثبات فى الاجابة) لصالح سباحى المنافسات وفى متغير الحاجة الى المعاضدة لصالح مجموعة من يجيدون السباحة .

٢ - وجود فروق داله إحصائيا عند مقارنة سباحى المنافسات بمجموعة يجيدون السباحة فى بعض السمات (كالخضوع والتحمل والثبات فى الأجابة) لصالح سباحى المنافسات ، وكذلك وجدت فروق داله أحصائيا فى متغيرات (الاستعراض ، والجنسية) لصالح مجموعة من لايعرفن السباحة .

٣ - وجود فروق داله إحصائيا فى أغلب سمات المقياس لصالح سباحى المنافسات مثال (الخضوع ، النظام ، التواد ، التأمل ، لوم الذات ، العطف ، الحاجة الى السيطرة ، الجنسية) .

الدراسة السادسة عشر ، " الرضا عن العمل بين مدرسى ومدرسات التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية " .

دراسة قام بها " يحيى محمد عبده " للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية لعام ١٩٧٦م (٥٦) .

أستهدفت الدراسة

- تحديد العوامل لتى تؤدى الى رضا او عدم رضا مدرسى التربية الرياضية نحو مهنته .
- قياس بعض متغيرات الشخصية للوقوف على تأثيرها فى الرضا أو عدم الرضا نحو المهنة.

- التعرف على تأثير بعض متغيرات الشخصية (السن ، الجنس ، وحده الخدمة) على رضا أو عدم رضا مدرسى التربية الرياضية عن مهنتهم .

ولتحقيق الأهداف أتبع الباحث الإجراءات التاليه

١ - أختيار عينة البحث من مدرسى ومدرسات التربية الرياضية بالقاهرة قوامها (٢٠٠) بواقع (١٠) افراد من كل مجموعة .

٢ - تطبيق مقياس للرضا من تصميم الباحث يحتوى على (٤٠ عبارة) توصل اليها عن طريق الأستفتاء المفتوح .

٣ - تطبيق مقياس الميول المهنية واللامهنية (لعبدالسلام عبدالغفار) .

٤ - تطبيق أستبيان مستوى الطموح للراشدين (اعداد كاميليا عبدالفتاح) .

٥ - تطبيق أستبيان (ماسلو) للطمأنينة الأنفعالية (اعداد عبدالعزيز سلامة) .

وقد استخلص الباحث مجموعة من النتائج منها ،

١ - بلغت نسبة عدم الرضا عن العمل ٢٧٪ من عينة البحث .

٢ - يميل المدرسين والمدرسات الأكثر رضا عن العمل الى أختيار (القيادة ، الأشراف ، الخدمات ، الأجتماعية) بينما ميول الأقل رضا تتجه الى نواحى أخرى .

٣ - المدرسات أكثر رضا عن مهنة التربية الرياضية من المدرسين .

٤ - يوجد فروق غير داله إحصائيا بين المدرسين والمدرسات بالنسبة لمجموعة المتغيرات (السن ، مدة الخدمة ، المرتب) وعلاقتها بالرضا عن العمل .

الدراسة السابعة عشر ، " العلاقة بين بعض جوانب الشخصية ومستوى اللياقة البدنية لطلبة الكلية الحربية " .

دراسة قام بها " جاد الحق أحمد جاد الحق " للحصول على درجة الماجستير لعام ١٩٧٩م (١٤) .

أستهدفت الدراسة ،

تهدف هذه الدراسة لمعرفة العلاقة بين بعض جوانب الشخصية ومستوى اللياقة البدنية لطلبة الكلية الحربية فى ج.م.ع.

ولتحقيق الأهداف أتبع الباحث الأجراءات التاليه

١ - أستخدم الباحث أختبارات اللياقة البدنية وعددها (خمسة تمرينات) وأختبار الذكاء العالى - واختبار العوامل الستة عشر فى الشخصية (لكاتل **Cattell**) .

٢ - أشتملت عينة البحث على (٦٥٧ طالبا) من الكلية الحربية .

وقد استخلص الباحث مجموعة من النتائج منها

١ - توجد فروق داله إحصائيا فى سمتى (التردد والتألف) لصالح الطلبة المتفوقين فى اللياقة البدنية عند مستوى (٠,٠٥) وفى الذكاء عند مستوى (٠,٠١) .

٢ - لا توجد فروق داله إحصائيا فى سمات (النضج الأنفعالى ، المغامرة ، التخيلية ، الحصانة ، القلق) بين مجموعتى الطلبة المتفوقين والغير متفوقين فى اللياقة البدنية .

٣ - لاتوجد فروق داله إحصائيا فى سمة (السيطرة ، حيوية الضمير ، الارتياب ، الكفاية بالذات ، الأنضباط ، والتوتر) لصالح الطلبة المتفوقين فى اللياقة عند مستوى (٠,٠٥) .

٤ - توجد فروق داله إحصائيا فى سمة (التحمس ، الحساسية ، سمة الراد لكالية) لصالح الطلبة المتفوقين فى اللياقة البدنية عند مستوى (٠,٠١).

الدراسة الثامنة عشر ، " الرضا عن العمل لدى معلمى التربية الخاصة وعلاقتها ببعض سمات الشخصية " .

دراسة قام بها " عادل سعد خليل حرب " للحصول على درجة الماجستير لعام ١٩٨٥م (٢٨) .

أستهدفت الدراسة

- التعرف على أسباب رضا أو عدم رضا مدرسات التربية الخاصة عن العمل وهل هناك علاقة بين تحقيق الرضا وتواجد بعض سمات الشخصية لديهن .
- التعرف على العلاقة بين الرضا عن العمل وسمات الشخصية لدى معلمات التعليم العام.

ولتحقيق الأهداف أتبع الباحث الأجراءات التاليه ،

١ - تم أختيار عينة البحث عشوائيا من بين معلمات المرحلة الأبتدائية بالقاهرة والجيزة ، قوامها (٢٠٠ معلمة) بواقع (١٠٠ معلمة من كل من مدارس التربية الخاصة ، مدارس التعليم العام) .

٢ - قام الباحث بتصميم أستفتاء مكون من (٤٠ عبارة) موزعه بالتساوى عليها (١٠ عناصر) تشمل الجانب الإنسانى للمهنة ، والميل لطبيعة العمل ، الميل للعمل بالتدريس ، ظروف العمل ، الاجر ، زملاء العمل ، الأشراف، مكانة المهنة فى المجتمع ، الخبرة والاعداد السابق ، وتتدرج الاجابة لكل عبارة بميزان تقدير ثلاثى (أوافق ، غير متأكد ، أعارض) .

٣ - أعتمد الباحث فى قياس السمات الشخصية على ثلاث مقاييس هى :

أ - البروفيل الشخصى " لجوردون ".

ب - قائمة الشخصية " لجوردون " وتقيس كل من (سمة الحرص ، التفكير الأصيل ، العلاقات الشخصية ، الحيوية) .

جـ - أختبار عوامل الشخصية للراشدين (لكاتل) صورة (ب) واستخدم منها ثلاثة عوامل هى (الذكاء العام - قوة الأنا العليا - شدة الذكاء الدافعى) .

استخلص الباحث مجموعة من النتائج منها

- وجود علاقة أيجابية بين معلمات التربية الخاصة وبين الدرجة الكلية للرضا عن العمل وسمة العلاقات الشخصية .

- وجود علاقة إيجابية بين معلمات التعليم العام وبين الدرجة الكلية للرضا عن العمل وسمة الأتزان الأنفعالى .

الدراسة التاسعة عشر ، " الأتجاهات المدرسية نحو مهنة التدريس وعلاقتها ببعض سماتهم الشخصية " .

دراسة قام بها " عبد عون عبد على " إنتاج علمى جامعة الكويت عام ١٩٨٦م (٣٠) .

أستهدفت الدراسة معرفة ما اذا كانت هناك علاقة بين إتجاهات المدرسين وسماتهم الشخصية.

ولتحقيق الأهداف أتبع الباحث الإجراءات التاليه

١ - تم أختيار عينة البحث عشوائيا ، بلغ قوامها (١٥٠ مدرس ومدرسة) بواقع (٦٠ مدرس ، ٩٠ مدرسة) من المرحلة الأعدادية بمحافظة ينوى بالعراق.

٢ - قام الباحث بتصميم مقياس لقياس إتجاهات المدرسين نحو مهنة التدريس حيث يتكون المقياس من (٣٠ عبارة) تتم الأستجابة عليها من خلال ميزان ثلاثى متدرج .

٣ - أختار الباحث مقياس البروفيل الشخصى لجوردون لقياس سمات الشخصية.

وقد استخلص الباحث مجموعة من النتائج منها ،

١ - وجود علاقة إيجابية بين أتجاه مجتمع المدرسين والمدرسات عينة البحث نحو مهنة التدريس وكل من سمات (المسئولية ، الأتزان الأنفعالى ، الأجتماعية) بينما لاتوجد علاقة بين أتجاهاتهم نحو المهنة وسمة (السيطرة).

٢ - وجود علاقة إيجابية بين أتجاهات المدرسين نحو المهنة (وسمة الأجتماعية) بينما لاتوجد علاقة بين أتجاهاتهم نحو المهنة وكل من سمة (السيطرة ، المسئولية ، الأتزان الأنفعالى) .

٣ - وجود علاقة إيجابية بين إتجاهات المدرسات نحو المهنة وسماتهن .

الدراسة العشرون ، الرضا الوظيفى وعلاقتة ببعض سمات الشخصية لدى مدرسات التربية الرياضية بالمرحلتين الاعدادية والثانوية " .

دراسة قامت بها " ليلى عثمان ابراهيم " للحصول على درجة الدكتوراة لعام ١٩٨٧م (٤٢) .

إستهدفت الدراسة

- البناء العاملى للرضا الوظيفى لدى مدرسات التربية الرياضية .
- الرضا الوظيفى لدى المدرسات بالمرحلتين الاعدادية والثانوية .
- حقيقة العلاقة بين الرضا الوظيفى وسمات الشخصية لديهن .
- مدى مساهمة سمات الشخصية فى تحقيق الرضا الوظيفى لديهن .

ولتحقيق أهداف هذه الدراسة أتبعت الباحثة الأجراءات التاليه :

١ - أختيرت العينة عمديا ، جميع مدرسات التربية الرياضية بالمرحلتين الأعدادية والثانوية بمحافظتى القاهرة ، والجيزة .

٢ - قامت الباحثة ببناء مقياس للرضا الوظيفى لمدرسات التربية الرياضية .

٣ - أستخدمت " قائمة فرايبورج " للشخصية وقائمة " تقييم الذات " الصورة (ب) لقياس سمة القلق من سمات الشخصية أما " المتغيرات الديموجرافية " المختارة عن طريق اسئلة مباشرة .

وقد خلصت الباحثة لمجموعة من النتائج منها ،

١ - لاتوجد فروق فى سمات الشخصية بين مدرسات التربية الرياضية بالمرحلتين الأعدادية والثانوية .

٢ - عدم وجود أى أسهام من سمات الشخصية المقيسة فى تحقيق الرضا الوظيفى لدى مدرسات عينة البحث الأساسية .

٣ - توجد فروق داله أحصائيا فى الرضا الوظيفى العام وفى كلا من الرضا عن مكانة المهنة .

الدراسة الحادى والعشرون ، " الشخصية والأجهاد والأصابات بين راقصى الباليه المحترفين " .

دراسة قام بها " هاملتون **Hamilton, W.G. Meltzer, J.D.** " عام ١٩٨٩م (٥٩).

أستهدفت الدراسة ، التعرف على سمات الشخصية وأثر الاجهاد والاصابات على راقصى وراقصات الباليه .

ولتحقيق الأهداف أتبع الباحث الاجراءات التالية :

نظمت إستبيان تقيس الشخصية **(A.P.I)** والضغط المهنى **(D.E.S)** والتوتر **(P.S.Q)** وأليات التغلب على المشاكل وأشكال الاصابات لـ ٢٩ من راقصى وراقصات الباليه الرئيسيين أصحاب الاداء المنفرد التابعين لاشهر شركتين أمريكيتين للباليه .

وقد أستخلص الباحث النتيجة التاليه :

أظهرت النتائج ان الراقصين الرجال أظهروا سمات شخصية سلبية والم نفسى أكثر من الراقصات .

الدراسة الثانى والعشرون ، " أبعاد الشخصية واداء الدور المهنى : أختبار اخر لحالة السيدات التى يدخلن فى مهنة خدمات وقت الفراغ " .

دراسة قامت بها كينجهام ورولين **Cuningham, P.H., Rollin,s** عام ١٩٩١م (٥٨).

أستهدفت الدراسة ، التعرف على المتغيرات المرتبطة بالشخصية واداء الدور المهنى .

ولتحقيق أهداف هذه الدراسة أتبعت الباحثتان الأجراءات التاليه ،

قامت الباحثتان فى هذه الدراسة بأستخدام مجموعتين رئيسيتين من الطالبات،

المجموعة الأولى ، عينة متخصصة فى خدمات وقت الفراغ .

المجموعة الثانية ، عينة غير متخصصة فى خدمات وقت الفراغ بإحدى الجامعات العامة الكبيرة .

وأخضعت افراد التجربة لقياسات فى مجال سمات الشخصية السوية والأدوات المهنية .

وقد خلصت الباحثتان لمجموعة من النتائج منها

ان السيدات المتخصصات فى خدمات وقت الفراغ ومدى اختلافهن من حيث الشخصية واهتمامهن المهنى عن السيدات التى يعدون أنفسهن للدخول فى مجالات مهنية أخرى .

التعليق على دراسات تناولت سمات الشخصية ،

من خلال العرض السابق للدراسات المتعلقة بسمات الشخصية فى إطار نشاط أو أنشطة التربية الرياضية ترى الباحثة ان من يتميزون بسمات شخصية هم،

* المدرسين الأكثر نجاحا فى مهنتهم .
* سباحى المنافسات المتفوقين .
* المدرسون والمدرسات الأكثر رضا عن عملهم .
* وجود علاقة بين إتجاهات المدرسات نحو مهنة التربية الرياضية وسماتهم الشخصية فيما عدا مايتسمون منهم بسمة السيطرة .
* وللمدرسون هناك علاقة نحو مهنة التربية الرياضية وسماتهم الشخصية فيما عدا مايتسمون منهم بسمة الإجتماعية .
* معظم المتفوقين رياضيا ودراسيا يتميزون بسمات الشخصية .

وقد يرجع ذلك الى ان السمات ثابتة نسبيا نتيجة للتفاعل الإجتماعى بين الفرد وبيئته بجانب ان مكونات الشخصية ترتبط بالبيئة الإجتماعية للفرد . بمعنى ان إتجاهات الفرد وقيمة ودوافعه نابعة من المعايير الإجتماعية السائدة فى المجتمع .

من خلال العرض السابق للدراسات إستخلصت الباحثة ان هناك بعض الإختلافات بين الدراسات السابقة وبين الدراسة الحالية من حيث .

١ - مشكلة البحث ،

تناولت الباحثة فى هذه الدراسة علاقة سمات الشخصية بإتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية نحو مهنة التربية الرياضية . وحيث ان سياسة كلية التربية الرياضية هى إعداد قادة فى مجال التربية الرياضية ، فيجب الا نتجاهل النواحى النفسية والوجدانية التى تؤثر تأثيرا مباشرا وغير مباشر على تقدم مستوى الطلاب، فإتجاه الطالب نحو دراسته يتوقف على مدى اشباع تلك الدراسة لميوله وحاجاته ، سواء كانت إيجابية أو سلبية .

٢ - عينة البحث ،

- إعتمد هذا البحث على عينة قوامها (٤٠٠ طالبة) بواقع (١٠٠ طالبة) من كل صف دراسى فى محاولة الوصول للهدف .

- أهتم البحث الحالى بطالبات كلية التربية الرياضية بالقاهرة ، خلال العام الجامعى ١٩٩٣/٩٢م حيث إنها إختصت بإتجاهات طالبات الكلية نحو مهنتهن. وهذا يختلف عن الدراسات السابقة .

٣ - متغيرات البحث

يتضمن هذا البحث دراسة بعض المتغيرات التى يمكن ان تؤثر على إتجاهات الطالبات نحو مهنة التربية الرياضية . ومن هذه المتغيرات سمات الشخصية للطالبات ، حيث يتوقف ذلك على رضا أو عدم رضا الطالبة عن دراستها ونجاحها فى المهنة . وهذا لم تتناوله أى من الدراسات السابقة .

٤ - مقاييس البحث

أعتمد البحث الحالى على مقياسين لتحقيق أهدافه هما :

أ - مقياس " البروفيل الشخصى لجوردون " إقتسبه جابر عبدالحميد ، فؤاد أبوحطب لقياس سمات الشخصية . وقد تم استخدام هذا المقياس فى دراسات سابقة وله معاملات أحصائية عالية .

ب - مقياس " ليلى عبدالسلام " لقياس الإتجاهات نحو مهنة التربية الرياضية وسبق إستخدامه على طالبات كلية التربية الرياضية وله معاملات إحصائية عالية .

ومن خلال العرض السابق توصلت الباحثة الى ان هذا البحث قد يضيف رؤيا جديدة من خلال التوصل لمعرفة الى أى مدى تساهم سمات الشخصية فى تعديل إتجاهات الطالبات نحو مهنة التربية الرياضية ، فهذا قد يساعد فى إدخال بعض المتغيرات ضمن إختبارات القدرات لكى تسهم فى إنتقاء الطالبات المتقدمات للكلية بما يتناسب مع ميولهن ورغباتهن ، ويتفق مع طبيعة الدراسة بهذه الكلية وبالتالى مع المهنة التى تؤهل لها هذه الكلية .