

## الفصل الثالث

### خطة وإجراءات البحث

- المنهج المستخدم
- مجتمع وعينة البحث
- أدوات جمع البيانات
- خطوات البحث
- المعالجة الإحصائية للبيانات

## الفصل الثالث خطة وإجراءات البحث

### المنهج المستخدم

تحقيقاً لأهداف البحث إتبعته الباحثة المنهج الوصفي المقارن .

### مجتمع وعينة البحث

يمثل مجتمع هذا البحث طالبات كلية التربية الرياضية بالقاهرة ، جامعة حلوان ، والبالغ عددهن (٩٧٧ طالبة ) للعام الجامعي ١٩٩٣/٩٢ م .

وقد تم إختيار عينة قوامها (٤٠٠ طالبة ) بالطريقة العشوائية البسيطة بواقع (١٠٠ طالبة ) من كل صف دراسي . تتراوح أعمارهن ما بين (٢٤،١٨ سنة ) وقد أستبعدت الباحثة كل من الطالبات المسجلات من الخارج والوافدات . وبذلك تمثل عينة هذه الدراسة حوالي ٤١٪ من المجتمع .

### أدوات جمع البيانات ،

لتحقيق أهداف هذه الدراسة إستعانت الباحثة في جمع بياناتها بالأدوات التالية،  
أ - مقياس " البروفيل الشخصي " لسمات الشخصية لـ " ليونارد جوردون " ترجمه جابر عبدالحميد وفؤاد أبوخطب .  
ب - مقياس الإتجاهات نحو مهنة التربية الرياضية لـ " ليلي عبدالسلام "

### أ - مقياس " البروفيل الشخصي " لسمات الشخصية

قام بتصميم هذا المقياس " ليونارد جوردون Leonard.V.Gordon " وقام " جابر عبدالحميد وفؤاد أبوخطب " بترجمته الى العربية وتطبيقه على عينات من البيئة المصرية . ويقس أربعة سمات هي ،

السيطرة	Ascendance
ب - المسئولية	Responsibility
ج - الأتزان الأنفعالي	Emotional Stability
د - الأتتماعية	Sociability

وقد بلغ صدق التكوين الفرضى للمقياس من خلال الدراسة التى أجراها جابر عبدالحميد وفؤاد أبوحطب على عينة من طالبات كلية التربية الرياضية وطالبات كلية الخدمة الاجتماعية (٠,٧٨) ، كما بلغ معامل الثبات لأبعاد المقياس على عينة من طلاب الدبلوم الخاص بكلية التربية جامعة عين شمس ، بأسلوب الأختبار وإعادة الأختبار ، ما بين (٠,٦٧ الى ٠,٧٨) . وليس للأختبار زمن محدد للإجابة .

وتعبر هذه السمات عما يلى :

السيطرة Ascendance سمة تتولد لدى الأشخاص الذين يتخذون أدوار أساسية ونشطة فى الجماعة. والواقفون من أنفسهم ، والذين لهم دور ايجابى فى علاقاتهم بالآخرين ، والذين يميلون لإتخاذ القرار ولهم أدوار قيادية وهم أشخاص يعتمدون على أنفسهم .

المسئولية Responsibility، سمة تظهر واضحة فيمن لديهم عزيمة على الأستمرار فى العمل والمثابرة على مواجهة المشكلات وحلها ، وهم أفراد يمكن الإعتماد عليهم ويتميزون بالاستقرار فى آرائهم ولا يلقون بتبعات العمل على الآخرين .

الإتزان الإنفعالى Emotional Stability ، سمة يتميز أصحابها بالثبات والقدرة على ضبط النفس وهم لا يعانون من القلق والتوتر والحساسية والعصبية الزائدة . فهم أشخاص لهم قدرة على ضبط أنفعالاتهم .

الإجتماعية Sociability ، سمة تظهر فيمن يميلون لمخالطة الناس ويميلون للعمل فى جماعات ، ومن يستطيع تكوين علاقات كثيره وخاصة العلاقات الإنسانية ، وتدل الدرجات المنخفضة للأفراد غير الأجتماعيين على نقص فى هذه النواحي وتحديد الأتصالات الإجتماعية وفى الحالات المتطرفة قد تجد تجنباً فعلياً للعلاقات الإجتماعية .

ويرجع إختيار الباحثة لهذا الأختبار لقياس سمات الشخصية لعينة البحث للأسباب الأتية

- ١ - له معاملات صدق وثبات مقبولين على عينات بالمجتمع المصرى .
- ٢ - مناسبة للمرحلة السنية عينة البحث حيث سبق إستخدامه على طلاب المرحلتين الثانوية والجامعية.

- ٣ - تمكن هذا المقياس من تحليل السمات تحليلًا ديناميكيًا حيث يعمل على تقييم كلى وتقييم لكل سمة على حدة .
- ٤ - يقيس سمات مميزة تعبر عن تفاعل الفرد مع ذاته ومع المجتمع بالمعنى التى تتبناه الباحثة للسمات الشخصية .
- ٥ - سهولة تطبيق المقياس ، بجانب ان له معاملات إحصائية عالية بالاضافة الى أنه يمكن تطبيق الإختبار بطريقة جماعية ، يتكون المقياس من ١٨ مجموعة من العبارات الوصفية ، وتتمثل كل مجموعة فى ٤ عبارات تعبر كل عبارة عن سمة من السمات الاربعة والدرجة القصوى لكل سمة (٣٦ نقطة) .

ويجب المفحوص على الإختبار على النحو التالى ،

- \* قراءة التعليمات واتاحة الفرصة لاي أسئلة قبل البدء فى الإجابة .
- \* وضع علامة واحدة فى العمود ( أكثر ) وعلامة واحدة فى العمود ( أقل ) وذلك بالنسبة لكل رباعية .

ويتم تصحيح الإختبار من خلال نموذج ملحق ( أ ) ، وتقوم الباحثة بتقريب المفتاح أولاً ثم وضع القسم الخاص بكل سمة على صفحات كراسة الإختبار وبتطابق مربعات المفتاح للمربعات الموجودة فى كراسة الإختبارات بصفحاتها الثلاث ص ١ ، ص ٢ ، ص ٣ ، ص ٤ ، ويتم عد العلامات التى تظهر من تقوب المفتاح ، وبعد تصحيح السمة الأولى تنتقل للسمة الثانية وهكذا حتى تحصل على درجات مستقلة لكل سمة ، بحيث تكون الدرجة القصوى لكل سمة لا تتجاوز (٣٦ نقطة) والدرجة الصغرى لا تتجاوز (١٨ نقطة) .

ب - مقياس الإتجاهات نحو مهنة التربية الرياضية لـ " ليلي عبدالسلام " ،

قامت بتصميم هذا المقياس " ليلي عبدالسلام " عام ١٩٧٨ م ، ويتناول تحليل مهنة التربية

الرياضية لست مجالات علمية هي :

- |             |                     |
|-------------|---------------------|
| ١ - التدريس | ٤ - الإشراف         |
| ٢ - التوجيه | ٥ - الإعلام         |
| ٣ - التدريب | ٦ - العلاقات العامة |

وقد بلغ الإتساق الداخلى بين كل مجال على حدة والدرجة الكلية للمقياس ما بين ( ٠,٦٩ الى ٠,٨٤ ) وذلك من خلال الدراسة التى اجرتها " ليلى عبدالسلام" على عينة من طالبات كلية التربية الرياضية ، كما يتراوح معامل الثبات بطريقة الإختبار واعادة الأختبار على عينة من ( ٥٠ طالبة ) من كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة لابعاد المقياس ما بين ( ٠,٧٥ الى ٠,٩٨ ) وللمقياس ككل درجة ثبات بلغت ( ٠,٩٦ ) وهى معاملات ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠,٠١ ) .

وتعتبر المجالات الست فى هذا المقياس عن ،

١ - مجال التدريس ، عملية تربوية هادفة ، حيث تهدف لتربية وتنقيف الفرد ، واستغلال طاقاته وقدراته ، بجانب مساعدته على تكوين خبرات وتنمية مهاراته لكى تسهم فى حل مشكلاته المستقبلية ، وذلك عن طريق المؤسسات التعليمية ، ومناهج التربية الرياضية ومناهج الأنشطة وذلك لتحقيق الأهداف التربوية المرجوه .

٢ - مجال التوجيه ، يلعب دورا هاما فى عملية المتابعة حيث تتم بين طرفين احدهما القائم بعملية التوجيه ، والآخر موجه ، بهدف مساعدة الموجه على معرفة متطلبات عمله وكيفية مواجهة المشاكل المهنية والوصول للحلول المناسبة لها وتحمل تبعاته ومسئولياته .

٣ - مجال التدريب ، هدفه رفع مستوى اللاعب لأعلى اداء رياضى من خلال تنفيذ الخطة الموضوعه بطريقة جيدة وبما تتمشى مع طبيعة الأفراد وتنفق مع متطلبات النشاط وكثير من العوامل التى يجب مراعاتها لرفع مستواه بجانب عدم إغفال النواحي النفسية .

٤ - مجال الإشراف ، يتطلب تنظيم وادارة لكافة الأنشطة الرياضية بجميع المؤسسات الرياضية والاجتماعية والعمل على تنفيذ برامجها ومتابعتها لتحقيق الأهداف المرسومة .

٥ - مجال الأعلام ، له دور فى نشر الوعى الرياضى بين المواطنين عن طريق وسائل الأعلام ( صحافة ، اذاعة ، تليفزيون ) .

٦ - مجال العلاقات العامة ، لها دور فى الإتصال حيث يعتبره وسيلة تربط بين المؤسسات والأفراد والهدف منها هو تقريب المسافات وتلاقى وجهات النظر للوصول للتكيف الاجتماعى المتبادل بينهم .

ولكل مجال من المجالات السابقة ثلاثة أبعاد رئيسية تتمثل فى

بعد فنى ، (يتعلق بالنواحي الفنية والتكنيكية الخاصة بكل مجال) .

بعد إدارى ، ( يتعلق بالنواحي التنظيمية والادارية وماشمله من تخطيط وتوجيه وإشراف

تتعلق بكل مجال ) .

بعد تربوى ، ( هو بعد يتعلق بالنواحي التربوية والخلقية والإنفعالية ).  
وترتبط هذه الأبعاد الثلاثة معا كوحدة متكاملة داخل كل مجال .

ويرجع إختيار الباحثة لهذا الإختبار لقياس الإتجاهات نحو مهنة التربية الرياضية  
للأسباب الآتية ،

- ١ - مناسبة لعينة البحث ، حيث تم تطبيقه على عينات تمثل مجتمع الدراسة الحالية .
- ٢ - سهولة تطبيقه ، بجانب ان له معاملات إحصائية عالية .

ويمكن تطبيق الإختبار بطريقة جماعية وذلك على النحو التالى  
يجيب المفحوص على العبارات بوضع علامة (✓) تحت إحدى الأستجابات الخمسة  
الآتية

موافقة تماما / موافقة / غير متأكدة / غير موافقة / غير موافقة مطلقا .  
وليس للأختبار زمن محدد للإجابة ، وقد يستغرق المفحوص فى الإجابة عليه حوالى  
خمسة عشر دقيقة .

ويتم تصحيح الإختبار من خلال النموذج فالعبارات التى يجاب عنها بالموافقة التامة  
تعطى خمس درجات ، الموافقة تعطى أربعة درجات ، غير متأكدة تعطى ثلاث درجات ، بينما  
غير موافقة تعطى درجتين ، وغير موافقة مطلقا تعطى درجة واحدة .

وبالنسبة للعبارات التى يجاب عنها فى الأتجاه السالب تقدر الدرجة بالعكس حيث تقدر  
غير موافقة مطلقا خمس درجات / موافقة تماما بدرجة واحدة وهكذا ، وتبلغ النهاية العظمى  
للمقياس ١٨٠ درجة والنهاية الصغرى له ٣٦ درجة .

## خطوات البحث

بعد تحديد منهج وعينة البحث ، وأدوات جمع بياناته ، قامت الباحثة بالخطوات التالية ،

### جدول (١)

#### وضع برنامج زمني لإجراءات البحث

الإجراء	الهدف منه	التاريخ	العينة	ملاحظات
- دراسة إستطلاعية	حساب معامل الثبات لادوات جمع البيانات	من ٩٣/٢/٥ الى ١٩٩٣/٢/٢٠م	٥٠ طالبة من خارج عينة البحث .	
- تطبيق أدوات جمع البيانات	جمع بيانات	من ١٩٩٣/٣/١ الى ١٩٩٣/٤/٥م	٤٠٠ طالبة عينة البحث	

١ - إجراء دراسة إستطلاعية لحساب المعاملات الإحصائية لأدوات جمع البيانات .

- صدق الأدوات ، إستندت الباحثة فى إختيارها لإختبارى البحث الى قبول مستوى الصدق الذى عرضه كل من جابر عبدالحميد وفؤاد أبوخطب لمقياس السمات الشخصية ولىلى عبدالسلام لقياس الإتجاهات نحو المهنة والتي تميز بها الأختبارين من خلال تطبيقهما على عينات تمثل مجتمع الدراسة الحالية.

- ثبات إختبارى البحث ، لحساب ثبات إختبارى البحث قامت الباحثة بتطبيقهما على عينة قوامها ٥٠ طالبة تمثل المجتمع ومن خارج العينة وذلك بطريقة الإختبار واعادة تطبيقه ، وذلك بفارق زمنى مقداره اسبوعان ، وبايجاد معامل الارتباط بين مرتى التطبيق لكل من سمات الشخصية ، والإتجاهات نحو المجالات المهنية ، ثم قامت بأيجاد معاملات الصدق الذاتى لأبعاد المقياسين عن طريق معامل الثبات للتأكد من صدق الاجراءات ،  
جدولى (٢ ، ٣) .

جدول (٢)

معامل الارتباط بين تطبيقي أبعاد سمات الشخصية كما يقيسها

(جوردون) للعينة الإستطلاعية (ن = ٥٠)

الصدق الذاتي معامل الثبات	قيمة (ر)		التطبيق الثاني		التطبيق الأول		أبعاد المقياس
	الجدولية عند (٠,٠٥)	المحسوبة	±ع	س	±ع	س	
٠,٨٩		*٠,٧٩	٤,٠٧	٢٣,٦٦	٤,٩٧	٢٢,٥٢	السيطرة
٠,٧٨		*٠,٦١	٤,٥٦	٢٣,٨٨	٤,٢٩	٢٢,٩	المسئولية
	٠,٢٩						
٠,٨١		*٠,٦٥	٤,١٧	٢٢,٠٢	٤,٩٢	٢١,١٨	الألتزان الألتفعالى
٠,٨٦		*٠,٧٣	٤,٩٨	٢٣,٦	٥,١٣	٢٢,٢٤	الألتتماعية

من الجدول السابق (٢) يتضح ،

وجود أرتباط إيجابي دال إحصائيا بين التطبيقين الأول والثاني لاختبار سمات الشخصية ، حيث بلغت قيمه (ر) المحسوبة بين التطبيقين في كل من أبعاد السمات الأربعة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) مما يشير لثبات الألتتبار .

وبحساب معامل الصدق الذاتي عن طريق  $\sqrt{\text{معامل الثبات}}$  ، يتضح أنها ذات معاملات إحصائية عالية مما يشير إلى صدق الألتجراءات التي تتبعاها البألتة عند تطبيق الألتتبار .

جدول (٣)

معامل الثبات بين كل مجال على حدة في مرتى التطبيق لمقياس الإتجاه  
نحو مهنة التربية الرياضية ( ن = ٥٠ )

صدق ذاتي معامل الثبات	قيمة (ر)		التطبيق الثاني		التطبيق الأول		أبعاد المقياس
	الجدولية عند (٠,٠٥)	المحسوبة	±ع	س	±ع	س	
٠,٨٤		*٠,٧١	٣,٧٠	١٧,٧٨	٤,٠٩	١٧,٧٦	التدريس
٠,٨		*٠,٦٤	٣,٤٣	١٩,١٦	٣,٦٤	١٩,٣٦	التوجيه
٠,٧٩	٠,٢٩	*٠,٦٢	٣,٨٤	١٩,١	٣,٥٥	١٨,٩	التدريب
٠,٦١		*٠,٣٨	٢,١٦	٢١,٦٨	٢,٨٦	٢١,٠٨	الإشراف
٠,٨٩		*٠,٧٧	٣,٥٤	٢٠,١٢	٣,٤٨	١٩,٠٤	الإعلام
٠,٩١		*٠,٨٢	٤,٨٦	١٨,٢٤	٤,٥٢	١٨,٧	العلاقات العامة

من الجدول السابق (٣) يتضح ،

وجود إرتباط إيجابي دال إحصائيا بين التطبيقين الأول والثاني لأختبار الإتجاه نحو مهنة التربية الرياضية ، حيث ان قيمه (ر) المحسوبة بين التطبيقين فى كل مجال من المجالات الستة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) مما يشير لثبات الأختبار .

وبحساب معامل الصدق الذاتى عن طريق الجذر التربيعى لمعامل الثبات يتضح أنها ذات معاملات إحصائية عالية .

٢ - بعد تأكد الباحثة من صدق وثبات المقياسين ، قامت بتطبيق الإختبارين على عينة عشوائية قوامها (٤٠٠ طالبة) بواقع (١٠٠ طالبة) من كل صف دراسى . وقد تم تطبيق الإختبارين بتاريخ ١/٣/١٩٩٣م وامتدا إلى ٥/٤/١٩٩٣م ، بواقع ٢٠ طالبة يوميا وبمعدل ٣ أو ٤ مرات أسبوعيا .

٣ - قامت الباحثة بجمع البيانات وتصحيحها ثم تصنيفها وجدولتها ومعالجتها الإحصائية .

### المعالجة الإحصائية للبيانات ،

- فقد أستعانت الباحثة فى المعالجة الإحصائية للبيانات بمكتب " سيجمه سبورت" وقد استخدمت المعاملات الإحصائية التالية ،
- \* معامل الارتباط البسيط .
  - \* تحليل التباين F. Test
  - \* الموازنة بأقل فرق معنوى محسوبة بطريقة " Scheffe "
  - \* إختبار الفروق بين المتوسطات .T.Test.

وقد قامت الباحثة بمقارنة دلالة نتائجها بالدرجة الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) ، كما قامت بتقريب جميع النتائج لأقرب كسرين عشريين .