الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

---

* سمات الشخصية لدى الطالبات عينة البحث فى الصفوف الدراسية الأربعة .
* الإتجاهات نحو مجالات مهنة التربية الرياضية لدى الطالبات عينة البحث فى الصفوف الدراسية الاربعة .
* العلاقة بين سمات الشخصية والإتجاهات نحو المجالات المهنية لدى الطالبات عينة البحث فى الصفوف الدراسية الأربعة .

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

تحقيقا لاهداف هذه الدراسة ، تستعرض الباحثة ماتوصلت إليه من نتائج مصنفة على النحو التالى

١ - سمات الشخصية لدى الطالبات عينة البحث فى الصفوف الدراسية الاربعة.

٢ - أتجاهات الطالبات عينة البحث فى الصفوف الدراسية الأربعة نحو مهنة التربية الرياضية .

٣ - العلاقة بين سمات الشخصية والأتجاهات المهنية لدى الطالبات عينة البحث فى الصفوف الدراسية الأربعة .

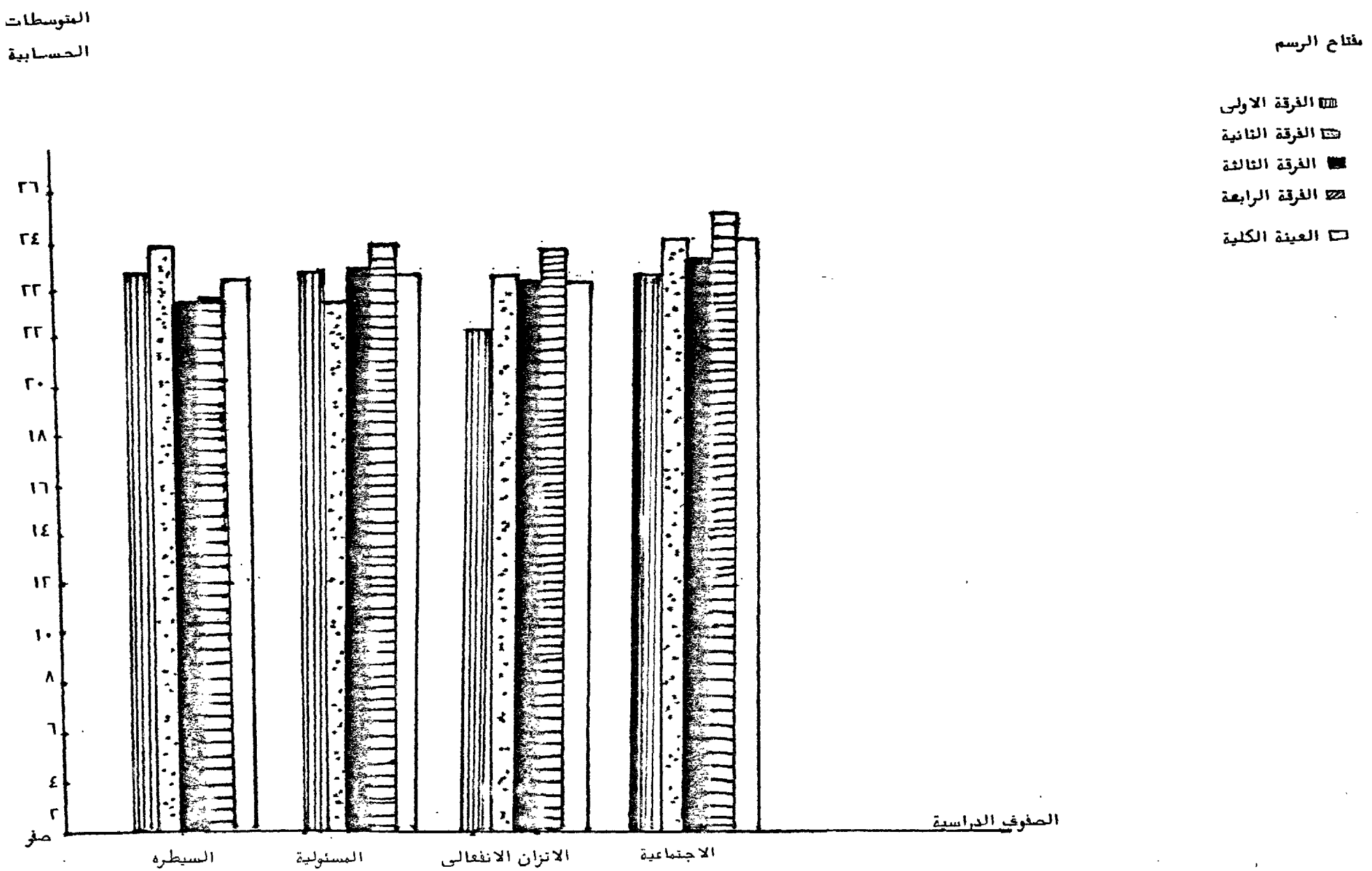
١ - سمات الشخصية لدى الطالبات عينة البحث فى الصفوف الدراسية الأربعة كما يقيسها مقياس البروفيل الشخصى " لجوردون "

جدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات ابعاد سمات الشخصية لمقياس البروفيل الشخصى لعينة البحث فى الصفوف الدراسية الأربعة

(ن = ٤٠٠)

ابعاد مقياس البروفيل الشخصى	الفرقة الاولى		الفرقة الثانية		الفرقة الثالثة		الفرقة الرابعة		العينة الكلية (ن = ٤٠٠)	
	س̄	ع ±	س̄	ع ±	س̄	ع ±	س̄	ع ±	س̄	ع ±
السيطرة	٢٢٫٤٢	٤٫٣٩	٢٣٫٥٤	٥٫٠٧	٢١٫٣٨	٤٫٠٨	٢١٫٧٣	٣٫٧٩	٢٢٫٢٧	٤٫٤٢
المسئولية	٢٢٫٢٤	٤٫٧٤	٢١٫٤	٥٫٠١	٢٢٫٦٧	٤٫٨٠	٢٣٫٩١	٣٫٣٩	٢٢٫٥٦	٤٫٦٠
الاتزان الانفعالى	٢٠٫٢٦	٤٫٦١	٢٢٫٧٣	٣٫٦٣	٢٢٫٤٣	٤٫٧٦	٢٣٫٦٣	٤٫١٢	٢٢٫٢٦	٤٫٤٦
الاجتماعية	٢٢٫٩٣	٤٫١	٢٤٫٤	٣٫١٣	٢٣٫٧	٤٫٨٢	٢٥٫٦٧	٤٫١٩	٢٤٫١٨	٤٫٤٢



شكل (٣)

مقارنة المتوسطات الحسابية لسمات الشخصية لدى طالبات كلية

التربية الرياضية (ن = ٤٠٠)

من الجدول (٤) والشكل (٢) السابقين يتضح الإتى ،

* إحتلت سمة الإجتماعية أعلى متوسط لدرجات سمات الشخصية كما يقيسها مقياس البروفيل الشخصى لطالبات عينة البحث فى الصفوف الدراسية الأربعة .
* أحتلت طالبات الفرقة الرابعة أعلى متوسط للسمات فيما عدا سمة السيطرة .
* ترتيب سمات الشخصية لدى الطالبات عينة البحث جاءت على النحو التالى :

الفرقة الأولى ، الإجتماعية يليها السيطرة ثم المسئولية فالإتزان الإنفعالى .

الفرقة الثانية ، الإجتماعية يليها السيطرة ثم الإتزان الإنفعالى فالمسئولية .

الفرقة الثالثة ، الإجتماعية يليها المسئولية ثم الإتزان الإنفعالى فالسيطرة .

الفرقة الرابعة ، الأجتماعية يليها المسئولية ثم الأتزان الأنفعالى فالسيطرة .

* وقد تشابهت كل من الفرقة الثالثة والرابعة فى ترتيب سماتهم الشخصية .

وللتعرف على دلالة الفروق فى هذه السمات بين الفرق الأربعة يوضح جدول (٥) تحليل التباين لمتوسطات هذه السمات .

جدول (٥)

تحليل التباين لمتوسطات سمات الشخصية لدى الطالبات عينة البحث

فى الصفوف الدراسية الأربعة (ن = ٤٠٠)

ابعاد مقياس البروفيل الشخصى	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية df	متوسطات المربعات	قيمة " ف "	
					المحسوبة	الجدولية عند مستوى ٠,٠٥
السيطرة	بين المجموعات	١٨٨٢,١٢٧	٣	١٩,٠١١	٤,٧٨	٢,٦٢
	داخل المجموعات	٥٩٠٨,٢٥	٣٩٦	١٩,٦٩		
المسئولية	بين المجموعات	١٥٩٠,٢٩	٣	١٦,٠٦٠	٤,٧٦	
	داخل المجموعات	٦٨٣٢,٥	٣٩٦	٢٢,٧٨		
الإتزان الإنفعالى	بين المجموعات	١٧٧٦,٦٨٨	٣	١٧,٩٥	١٠,٩٣*	
	داخل المجموعات	٦٠,٧٥	٣٩٦	٢٠,٥٤		
الإجتماعية	بين المجموعات	١٩٥٨,٢٥	٣	١٩,٧٨	٧,٤٠*	
	داخل المجموعات	٥٨٣٧,٥	٣٩٦	١٩,٤٦		

من الجدول السابق (٥) يتضح ،

* وجود فروق داله إحصائيا فى كل من سمات السيطرة ، والمسئولية ، الأتزان الإنفعالى، الإجتماعية لدى الطالبات عينة البحث فى الصفوف الدراسية الأربعة ، حيث أن قيمة "ف" المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) وقد يرجع ذلك الى إستجابه هذه

السمات مع متطلبات التفاعل بين الخبرات الجماعية للبرنـامج الدراسـى ، وضـرورة الإسـتجابه لإساليب تنفيذها ، وتستهدف هذه الخبرات عادة أستثاره هذه السمات من خلال تعرض الطالبات لمواقف متباينة يتبعها الإستجابة لسلوك يتناسب مع متطلبات الموقف ويعبر عن هذه السمات وللتعرف على موقع التباين الدال إحصائيا بين سمات الشخصية فى الصفوف الدراسية الأربعـة تقوم الباحثة بعمل موازنة مع أقل فرق معنوى محسـوبا بطريقـة " Schefe " كمـا يوضحـه جدول (٦) .

جدول (٦)

الموازنة مع أقل فرق معنوى لمتوسطات الفرق الدراسية الأربعة فى سمات الشخصية محسوبا بطريقة "Schefe" (ن = ٤٠٠)

السمات	الفرق الدراسية	س -	قيمة "ت" المحسوبة				الجدولية عند مستوى ٠,٠٥
			أولى	ثانية	ثالثة	رابعة	
السيطرة	أولى	٢٢,٤٢	-	١,١	٠,٩٥	٠,٤٢	
	ثانية	٢٣,٥٤		-	٤,٩٠*	٢,٨٩*	
	ثالثة	٢١,٣٨			-	٠,١٠٨	
	رابعة	٢١,٧٣				-	
المسئولية	أولى	٢٢,٢٤	-	٠,٥٤	٠,١٤	٢,٢*	
	ثانية	٢١,٤		-	١,٢	٤,٨*	١,٩٧
	ثالثة	٢٢,٦٧			-	١,٢	
	رابعة	٢٣,٩١				-	
الإتزان الإنفعالى	أولى	٢٠,٢٦	-	٥,٤*	٤,٢*	١٠,١*	
	ثانية	٢٢,٧٣		-	٠,٠٨	٠,٧٢	
	ثالثة	٢٢,٤٣			-	١,٢٩	
	رابعة	٢٣,٦٣				-	
الإجتماعية	أولى	٢٢,٩٣	-	١,٩٧*	٠,٥٤	٦,٩*	
	ثانية	٢٤,٤		-	٠,٤٥	١,٥*	
	ثالثة	٢٣,٧			-	١,٥	
	رابعة	٢٥,٦٧				-	

بالموازنة مع أقل فرق معنوى لمتوسطات الفرق الدراسية الأربعة لكل من السمات الأربعة يتضح من الجدول السابق (٦) مايلى ،

* وجود فروق داله إحصائيا فى سمة السيطرة لدى طالبات الفرقة الثانية وكل من طالبات الفرقة الثالثة والرابعة وذلك لصالح طالبات الفرقة الثانية .

* وجود فروق داله إحصائيا فى سمة المسئولية لدى طالبات الفرقة الأولى وطالبات الفرقة الرابعة لصالح طالبات الفرقة الرابعة ، وبين طالبات الفرقة الثانية وطالبات الفرقة الرابعة لصالح طالبات الفرقة الرابعة ، حيث أن قيمة "ت" المحسوبة لاقل فرق معنوى محسوبا بطريقة Schefe أعلى منها عند مستوى (٠,٠٥) ، وترى الباحثة ان ذلك قد يشير لتعرض الطالبة لمواقف تستثيرها ومن الملاحظ ان الطالبات تستجيب بسلوك يظهر هاتين السمتين فى مواقف محددة مثل فترة الأمتحان حيث تحاول السيطرة على نفسها لاظهار مدى تعاونها وتماسكها مع زميلاتها بجانب مسئولية كل طالبة عن نفسها ومستوياتها تجاه زميلاتها وذلك لاظهار شكل جماعى منسق وهو مايحدث فى مشروع التخرج للفرقة الرابعة فى مادة التعبير الحركى .

* وجود فروق داله إحصائيا فى سمة الإتزان الإنفعالى لدى طالبات الفرقة الأولى وكل من طالبات الفرقة الثانية والثالثة والرابعة ، وذلك لصالح كل من هذه الفرق ، حيث ان قيمة "ت" المحسوبة لأقل فرق معنوى محسوبا بطريقة Schefe أعلى منها عند مستوى (٠,٠٥) .

وترى الباحثة أن ذلك يشير الى مدى تكيف الطالبة مع المواقف التى تتعرض لها خلال تنفيذها للبرنامج الدراسى ومايتطلبة ذلك من ضبط إنفعالى .

* وجود فروق داله إحصائيا فى سمة الإجتماعية لدى طالبات الفرقة الأولى وبين طالبات الفرقة الرابعة ، وذلك لصالح طالبات الفرقة الرابعة ، حيث أن قيمة "ت" المحسوبة لاقل فرق معنوى محسوبة بطريقة " Schefe " أعلى منها عند مستوى (٠,٠٥) ، وقد يشير ذلك الى تكييف الطالبة مع الحياة العملية داخل وخارج الكلية واستعدادها لمقابلة متطلبات المجتمع والحياة الأجتماعية المقبلة .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ماتوصلت اليه نتائج دراسة " سلوى محمد أحمد محمود " عام ١٩٧٦م ، أسفرت النتائج عن وجود سمة العلاقات الشخصية لدى كل من لاعبى ولاعبات كرة السلة . بينما ظهرت سمة الأتزان الأنفعالى بالنسبة للاعبات ، وسمة الأجتماعية بالنسبة

للاعبين ، واوضحت عدم وجود فروق داله إحصائيا في كل من سمات (الأتزان الأنفعالى والأجتماعية والسيطرة) (٢٤) .

وكذلك دراسة " كينجهام وروليز Cunningham,P.H., Rollin,s عام ١٩٩١م ، حيث أشارت لوجود سمات شخصية لدى السيدات المتخصصات فى خدمات وقت الفراغ أكثر من غيرهن (٥٩) .

أما دراسات كل من " جاد الحق أحمد جاد الحق " عام ١٩٧٩م ، ونبيل عبدالزهار ، وعبد عون عبد على عام ١٩٨٦م ويحيى محمد عبده عام ١٩٧٦م ، وعادل سعد خليل حرب ١٩٨٥م ، فقد أوضحت أن معظم المتفوقين رياضيا ودراسيا ومهنيا لديهم سمات شخصية مميزة عن غيرهم مقارنة بغير المتفوقين فى هذه المجالات مما يتفق مع مفهوم السمات الشخصية حيث أن سمات الشخصية لدى الأفراد تكون كامنه وتظهر عن طريق استثارته وتفاعله مع المواقف المتشابهة بسلوكيات ثابتة .

من الجدول (٤،٥،٦) والشكل (٢) يتحقق الهدف الأول للبحث والذى يتعلق بسمات الشخصية لدى الطالبات عينة البحث فى الصفوف الدراسية الأربعة، حيث تبين وجود فروق داله إحصائيا فى كل من سمات الشخصية لدى الطالبات عينة البحث فى الصفوف الدراسية الأربعة ، مما قد يشير الى وجود إرتباط بين هذه السمات ، حيث لا يستطيع الفرد تكوين علاقات أنسانية وهو فى حاله قلق وتوتر إنفعالى ، مما يؤكد على الدور الذى تلعبه البرامج الدراسية وتفاعلها مع سلوكيات الطالبة بجانب ان الإنسان الذى لايستطيع السيطرة على نفسه فلا يستطيع تحمل المسئولية .

٢ - أتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية نحو مجالات مهنة التربية الرياضية كما فى مقياس " ليلى عبدالسلام " .

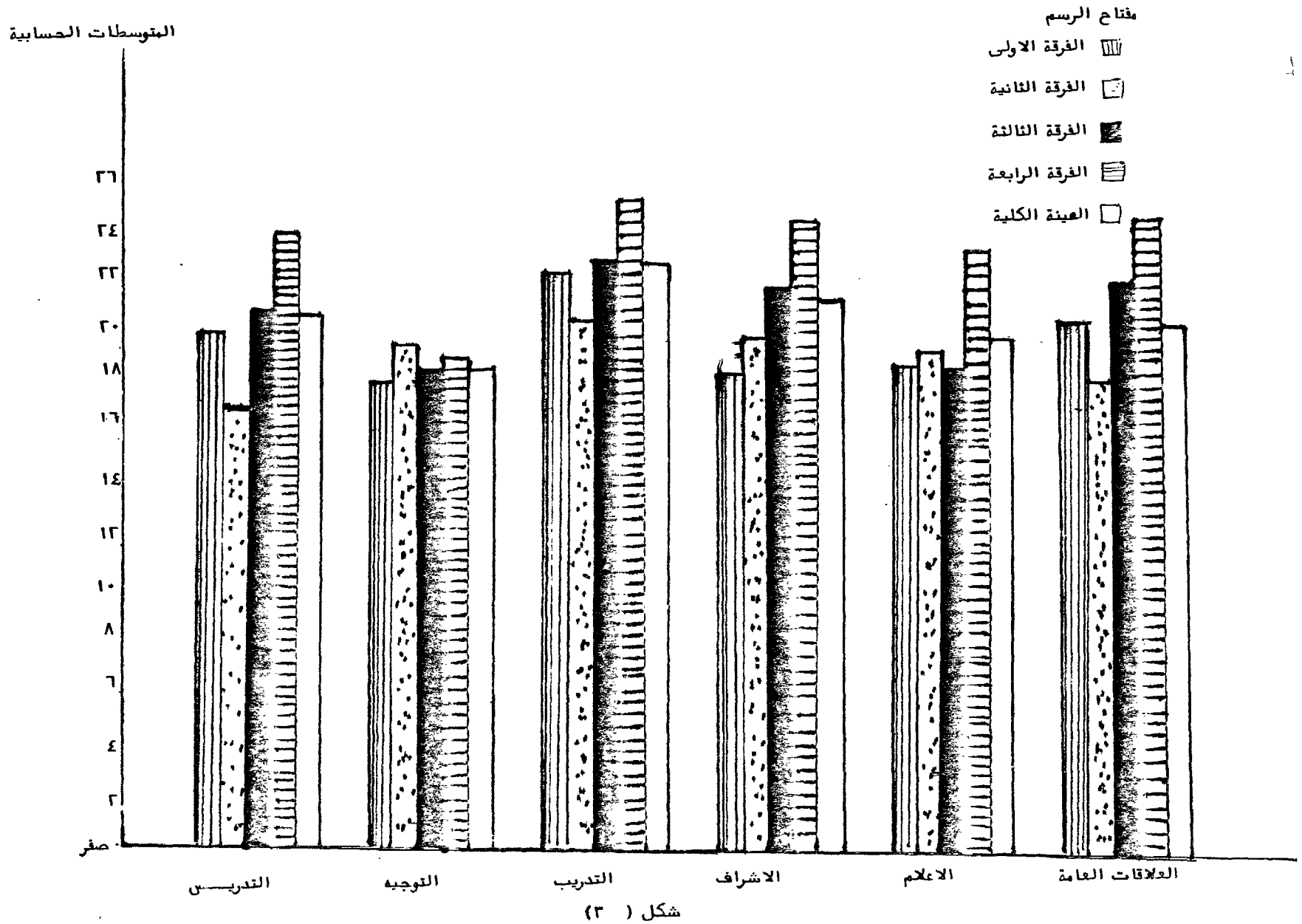
جدول (٧)

المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لدى الطالبات عينة البحث فى الصفوف الدراسية الأربعة

فى إتجاهاتهن نحو مجالات مهنة التربية الرياضية

(ن = ٤٠٠)

ابعاد مقياس الاتجاهات نحو مهنة التربية الرياضية	الفرقة الاولى		الفرقة الثانية		الفرقة الثالثة		الفرقة الرابعة		العينة الكلية (ن = ٤٠٠)	
	س	ع ±	س	ع ±	س	ع ±	س	ع ±	س	ع ±
التدريس	٢٠ر٩٥	٤ر٧٤	١٧ر٦٥	٣ر١	٢١ر٢٥	٤ر٤٤	٢٤ر٦١	٣ر٧٠	٢١ر١٦	٤ر٧٣
التوجيه	١٨ر٨٨	٤ر٦٢	٢٠ر٠٣	٢ر٧٧	١٩ر٣٤	٤ر١٩	١٩ر٨٢	٤ر٢٠	١٩ر٥٢	٤ر٠٢
التدريب	٢٣ر١٩	٢١ر٥	٢١ر١٢	٢ر٨٣	٢٣ر٩٥	٤ر١٢	٢٦ر٠١	٣ر٣٠	٢٣ر٥٧	٤ر٣٢
الاشراف	١٩ر٣	١ر٥	٢٠ر٨٣	٢ر٥٨	٢٢ر٧١	١٥ر٢٣	٢٥ر٤٢	٣ر٦٤	٢٢ر٠٧	٨ر٦١
الاعلام	١٩ر٨١	٤ر٧٤	٢٠ر٥	٣ر٠٥	١٩ر٦٥	٤ر٢	٢٤ر٠٣	٣ر٧٠	٢١ر٠	٤ر٤٢
العلاقات العامة	٢١ر٧٧	١ر٥	١٨ر٦٤	٣ر٣٨	٢٣ر٢٣	٥ر٤٣	٢٥ر٧٢	٣ر٣٢	٢٢ر٤١	٥ر١٢



شكل (٣)

مقارنة المتوسطات الحسابية للاتجاهات نحو مهنة التربية الرياضية لدى طالبات

كلية التربية الرياضية (ن = ٤٠٠)

من الجدول (٧) والشكل (٣) يتضح ،

* إتجاه الطالبات نحو التدريب كمهنة إحتل أول المجالات المهنية كما يقيسها المقياس – قيد الدراسة – لطالبات الكلية عينة البحث وذلك للصفوف الدراسية الأربعة .

* حصلت طالبات الفرقة الرابعة على أعلى متوسطات للإتجاهات نحو مجالات المهن المختلفة للتربية الرياضية ، وقد يرجع ذلك لإكتسابهن مجموعة من الخبرات من خلال السنوات الدراسية المختلفة أكثر من طالبات الفرق الإخرى .

* تترتب الإتجاهات المهنية لدى الطالبات عينة البحث فى الصفوف الدراسية الأربعة نحو المجالات المهنية كالاتى :

الفرقة الأولى ، التدريب يليها العلاقات العامة ثم التدريس فالاعلام ثم الإشراف فالتوجيه .
الفرقة الثانية ، التدريب يليها إعلام ثم إشراف فالتوجيه ثم علاقات عامة فالتدريس.
الفرقة الثالثة ، التدريب يليها العلاقات العامة ثم إشراف فالتدريس ثم اعلام فالتوجيه .
الفرقة الرابعة ، التدريب يليها العلاقات العامة ثم إشراف فالتدريس ثم اعلام فالتوجيه .

وترى الباحثة أن اتفاق إتجاهات طالبات كل من الفرقتين الثالثة والرابعة نحو مجالات مهنة التربية الرياضية قد يرجع الى تعرضهما لخبرات التدريب الميدانى ومايترتب عليه من التعرف على مشكلات ومصاعب ومميزات لكل من هذه المجالات المهنية .

وللتعرف على دلالة الفروق فى هذه الإتجاهات نحو المجالات المختلفة للمهنة بين الفرق الدراسية الأربعة يوضح جدول (٨) تحليل التباين لمتوسطات هذه المجالات .

جدول (٨)

تحليل التباين بين المتوسطات الحسابية لدى الطالبات عينة البحث فى الصفوف الدراسية الأربعة فى إتجاهاتهن نحو مجالات مهنة التربية الرياضية (ن = ٤٠٠)

أبعاد مجالات مهنة التربية الرياضية	مصدر التباين	مجمـــوع المربعات	درجات الحرية df:	متوسطات المربعات	قيمه "ف" المحسوبة	قيمه "ف" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥
التدريس	بين المجموعات	١٨٤٢,٣	٣	١٨,٦١	٥٤,٠٤٨*	٢,٦٢
	داخل المجموعات	٧٠٨٩,٥	٣٩٦	٢٣,٦٣		
التوجيه	بين المجموعات	١٤٨٧,٦٢٧	٣	١٥,٠٣	١,٦١	
	داخل المجموعات	٤٩٤٨,٢٥	٣٩٦	١٦,٤٩		
التدريب	بين المجموعات	١٦٠٨,٩٣	٣	١٦,٢٥	٢٦,٢٢٣*	
	داخل المجموعات	٥٨٤٧,٢٥	٣٩٦	١٩,٤٩		
الاشراف	بين المجموعات	٧٣٥٤,٨١	٣	٧٤,٢٩	١٠,٢٤*	
	داخل المجموعات	٢٢٢٤٥,٥	٣٩٦	٧٤,١٥		
الأعلام	بين المجموعات	١٥٧٠,٢٥	٣	١٥,٨٦	٢٥,٣٧*	
	داخل المجموعات	٦٢١٠,٧٥	٣٩٦	٢٠,٧٠		
العلاقات العامة	بين المجموعات	٢٢٨١,٢٦	٣	٢٣,٠٤	٤٤,٣٥*	
	داخل المجموعات	٨٤٧٨,٥	٣٩٦	٢٨,٢٦		

من الجدول السابق (٨) يتضح مايلى ،

* وجود فروق داله إحصائيا بين إتجاهات الطالبات عينة البحث فى الصفوف الدراسية الأربعة نحو التدريس والتدريب والإشراف والاعلام والعلاقات العامة كمجالات لمهنة التربية الرياضية ، حيث أن قيمة (ف) المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) . وقد يرجع ذلك إلى تعرف الطالبة على تلك المفاهيم بطريقة صحيحة تستطيع من خلالها تحديد أتجاهاتها نحو مجالات مهنة التربية الرياضية .

* وجود فروق غير داله إحصائيا بين أتجاهات الطالبات عينة البحث فى الصفوف الدراسية الأربعة نحو مجال التوجيه بمهنة التربية الرياضية ، حيث ان قيمة (ف) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠,٠٥)، وقد يرجع ذلك لفهم خاطىء لمفهوم التوجيه ، حيث يظن البعض أنه عمليه تفتيش ورقابة تصدر عن طريق المشرفة فى التربية العملية بجانب صعوبة ادراك أن تمتهن الطالبة هذا المجال مستقبلا .

وللتعرف على موقع التباين فى هذه الإتجاهات نحو مجالات مهنة التربية الرياضية بين الصفوف الدراسية الأربعة ، تقوم الباحثة بعمل موازنه مع أقل فرق معنوى محسوبا بطريقة " Schefe " كما يوضحه جدول (٩) .

الأربعة فى أتجاهاتهن نحو مجالات مهن التربية

" Sche (ن = ٤٠٠)

قيمـــــــــــة (ت)

حسوبة للفرق الدراسية			قيمه"ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥
انية	ثالثة	رابعة	
*١٢,٤	٠,٣٥	*١٤,٤٦	
.	*١٦,٩٣	*٥٣,٦٥	
	—	*١٠,٣١	
		—	
٤,٠	.٦٢	*٨,٥٦	
	*٨,٥٨	*٢٥,٦١	
	–	*٤,٥٥	
		–	
٠,٥	*٢,٨٦	*٩,٢٠	١,٩٧
	.٨٧	*٥,١٨	
	–	١,٨١	
		–	
٠,٤	٠,٠٣	*١٧,٨٣	
	٠,٢٧	*١٢,٤٨	
	–	*١٩,٢١	
	–	–	
*٨,٢٩	١,٨١	*١٣,٢	
–	*١٧,٨٢	*٤٢,٣٨	
	–	*٥,٢٥	
		–	

بالموازنة مع أقل فرق معنوى لمتوسطات إتجاهات الفرق الدراسية الأربعة نحو مجالات التدريس والتدريب والإشراف والإعلام والعلاقات العامة ، يوضح جدول (٩) مايلى،

* وجود فروق داله إحصائيا نحو مجالات التدريس والتدريب والعلاقات العامة وبين إتجاهات طالبات الفرقة الاولى وكل من إتجاهات طالبات الفرقة الثانية والرابعة ، وذلك لصالح طالبات الفرقتين الأولى والرابعة . وبين إتجاهات طالبات الفرقة الثانية وكل من طالبات الفرقتين الثالثة والرابعة ، لصالح كل من الفرقتين . وبين إتجاهات طالبات الفرقة الثالثة وإتجاهات طالبات الفرقة الرابعة ، لصالح طالبات الفرقة الرابعة حيث أن قيمه "ت" المحسوبة لاقل فرق معنوى محسوبة بطريقة " Schefe " أعلى منها عند مستوى (٠,٠٥) .

وترى الباحثة أن أتجاهات طالبات كل من الفرق الأولى والثالثة والرابعة مرتبطة بكل من مجال التدريس والتدريب والعلاقات العامة ، حيث يشير ذلك لمدى ملائمة البرامج الدراسية للطالبة وتهيئتها للعمل فى هذه المجالات مستقبلا .

* وجود فروق داله إحصائيا فى مجال الإشراف وبين إتجاهات طالبات الفرقة الأولى وكل من إتجاهات طالبات الفرقتين الثالثة والرابعة ، لصالح كل من الفرقتين وإتجاهات طالبات الفرقة الثانية وبين إتجاهات طالبات الفرقة الرابعة ، لصالح طالبات الفرقة الرابعة ، حيث ان قيمة "ت" المحسوبة لاقل فرق معنوى محسوبة بطريقة " Schefe " أعلى منها عند مستوى (٠,٠٥) ، وترى الباحثة أن إتجاهات طالبات الفرقتين الثالثة والرابعة تتزايد نحو مجال الإشراف حيث تتعرض الطالبة لخبرات التربية العملية بما فيها من إشراف وتوجيه .

* وجود فروق داله إحصائيا فى مجال الاعلام بين إتجاهات طالبات الفرقة الأولى وبين إتجاهات طالبات الفرقة الرابعة ، لصالح طالبات الفرقة الرابعة ، وبين إتجاهات طالبات الفرقة الثانية وبين إتجاهات طالبات الفرقة الرابعة لصالح طالبات الفرقة الرابعة . وبين إتجاهات طالبات الفرقة الثالثة وبين إتجاهات طالبات الفرقة الرابعة ، لصالح طالبات الفرقة الرابعة ، حيث أن قيمة "ت" المحسوبة لاقل فرق معنوى محسوبة بطريقة " Schefe " أعلى منها عند مستوى (٠,٠٥) وترى الباحثة إن ذلك يشير الى ان طالبات الفرقة الرابعة تعرضوا لمجموعة من الخبرات أكثر من غيرهم ، بجانب تأثير دراسة المواد التربوية (التربية وعلم النفس) على الأتجاهات التربوية (٦٢) .

وقد آثار بحث " كيرنى ورشيو " Keorney , Rocchio " مدى تأثير درجة تأهيل المعلم تربويا على إتجاهاته التى تزيد بزيادة سنوات تحصيلهم للمواد التربوية والنفسية (٦١) .

وتختلف مع نتائج هذه الدراسة كل من دراسة " يوسف محمود الشيخ عام ١٩٦٤م التى أوضحت أن إتجاهات طلاب كليات التربية فى الصفين الثالث والرابع أكثر سلبيه من اتجاهات المجموعات المماثلة فى المجتمعات الأجنبية (٥٧) .

ودراسة طلعت حسن عام ١٩٧٣م التى اجراه على طلاب الدراسات العليا بكلية تربية المنصورة والذى اشار الى إن المعلومات التربوية وحدها لا تكفى لنمو إتجاهات تربوية موجبه نحو العمل (٢٦) .

ودراسة " محمد قدرى بكرى " عام ١٩٧٦ الذى أقتصرت على تأثير التدريب الميدانى على الاتجاهات التربوية لطلاب الصف الثالث بكلية التربية الرياضية بالهرم وقد توصلت الى إن ممارسة التربية العملية المتصلة لا تؤثر على إتجاهات الطلاب نحو المعلومات التربوية بينما لها تأثير سلبى على إتجاهاتهم نحو المواقف التربوية (٤٥) .

ودراسة أسامة راتب عام ١٩٧٧م الذى شمل طلاب الصف الرابع بكلية التربية الرياضية بالهرم والذى توصل إلى أن إتجاهات الطلاب لاتنمو خلال دراستهم بالكلية نموا سليما (٧) .

وقد لاحظت الباحثة أن الدراسات الأجنبية فى هذا المجال أشارت الى أن دراسة المواد التربوية بكليات التربية تؤدى لنمو الإتجاهات التربوية بينما اوضحت الدراسات التى إجريت فى البيئة المصرية أن دراسة المناهج الدراسية والتطبيق العملى لايسهم فى نمو الإتجاهات التربوية ، وقد يرجع ذلك لاسباب منها :

* عدم إقتناع الطالب برسالة الكلية .
* طبيعة المناهج الدراسية لا تتفق مع ميول وإتجاهات الطالب .

إختلاف هذه النتائج يكشف الحاجه الى وجود أساليب تنفيذ ووسائل صالحة ومقننه لقياس الإتجاهات نحو التربية الرياضية بمجالاتها المختلفة وبالاخص قياس الإتجاهات نحو التربية الرياضية كمهنة .

وترى الباحثة إن من جداول (٧،٨،٩) والشكل (٣) يتحقق الهدف الثانى للبحث والذى يتعلق بإتجاهات الطالبات عينة البحث فى الصفوف الدراسية الأربعة نحو مجالات مهنة التربية الرياضية ، حيث أوضحت وجود فروق داله إحصائيا بين إتجاهات الطالبات عينة البحث فى الصفوف الدراسية الأربعة نحو مجالات التدريس والتدريب والأشراف والأعلام والعلاقات العامة ، مما قد يشير ذلك الى وجود إرتباط بين هذه المجالات السابقة ، حيث تؤهل الطالبة للعمل فى هذه المهن مستقبلا واعدادها من خلال البرامج الدراسية والمواد العملية ، مما يؤكد على أهمية المناهج الدراسية وأساليب تنفيذها بينما لاتوجد فروق داله إحصائيا بين إتجاهاتهن نحو مجال التوجيه .

٣ - العلاقة بين سمات الشخصية والإتجاهات نحو مجالات مهن التربية الرياضية لدى طالبات عينة البحث فى الصفوف الدراسية الأربعة .

جدول (١٠)

معامل الإرتباط بين سمات الشخصية والإتجاهات المهنية لدى الطالبات

عينة البحث فى الصفوف الدراسية الأربعة

(ن = ٤٠٠)

أبعاد المقياسين	التدريس	التوجيه	التدريب	الإشراف	الإعلام	العلاقات العامة	قيمة (ر) الجدولية ٠,٠٥
السيطرة	-٠,٠٢١	-٠,٠٠٩	-٠,٠١٤	-٠,٠٤٥	*٠,١٣٦	-٠,٠٨	
المسئولية	*٠,١٤٥	-٠,٠٣١	٠,٠٧١	٠,٠٧٩	-٠,٠٨	*٠,١٩٥	٠,٠٩٨
الإتزان الأنفعالى	٠,٠٧١	٠,٠٢٣	-٠,٠٠٤	٠,٠٦٩	٠,٠٧٣	٠,٠٨	
الأجتماعية	٠,٠٣	٠,٠٤٤	٠,٠٦٣	٠,٠١٧	٠,٠٥٣	٠,٠٥١	

من الجدول السابق (١٠) يتضح ،

* وجود علاقة إرتباطية إيجابية داله إحصائيا لدى الطالبات عينة البحث فى الصفوف الدراسية الاربعة فى سمة السيطرة وبين أتجاهاتهن نحو مجال الإعلام .

* وجود علاقة إرتباطية إيجابية داله إحصائيا فى سمة المسئولية وبين إتجاهات الطالبات نحو مجالات التدريس والعلاقات العامة .

حيث إن قيمه (ر) المحسوبة أعلى منها عند مستوى (٠,٠٥) ، مما يشير إلى إن الخبرات التى تكتسبها الطالبة تستثير سمات الطالبة وتظهرها من خلال تجاوبها مع موقف معين فى مجالى الاعلام والتدريس والعلاقات العامة ولتأكيد إرتباط العلاقة بين السمات والإتجاهات توجد الباحثة العلاقة بينهم فى الفرق الدراسية الأربعة .

جدول (١١)

معامل الإرتباط بين سمات الشخصية والإتجاهات المهنية لدى طالبات الفرقة الاولى

(ن = ١٠٠)

إبعاد المقياسين	التدريس	التوجيه	التدريب	الإشراف	الإعلام	العلاقات العامة	قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥
السيطرة	٠,٠٣٥	-٠,٠٠١	-٠,٠٢٤	-٠,٠٣٣	*٠,٣٦٩	-٠,٠٤٦	
المسئولية	٠,٠٨٨	-٠,٠٥٢	-٠,١٧٢	٠,٠١	-٠,١٤٦	٠,٠٦١	
الإتزان الإنفعالى	-٠,٠٨١	*-٠,٢٣٤	-٠,٠٨٦	-٠,٠٢٥	٠,٠٠٥	٠,٠٧٢	٠,١٩٥
الإجتماعية	-٠,٠٠١	٠,٠٠٥	-٠,٠٤٧	-٠,٠٠٤	-٠,٠٩٧	-٠,٠٤٤	

من الجدول السابق (١١) يتضح ،

* وجود علاقة إرتباطية إيجابية داله إحصائيا لدى طالبات الفرقة الأولى فى سمة السيطرة وبين إتجاهاتهن نحو مجال الأعلام ، حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أعلى منها عند مستوى (٠,٠٥) ، وترى الباحثة إن ذلك يشير إلى ان طبيعة الفتاة وانتقالها لمرحلة جديدة تحاول إثبات شخصيتها عن طريق السيطرة ومن خلال دراسة المواد التربوية تبدء فى التكيف مع الحياة داخل الكلية حيث يجب ان تتميز بسمات أخرى تساعدها على التكيف مع الجماعة .

* وجود علاقة إرتباطية سالبة داله إحصائيا لدى طالبات الفرقة الأولى فى سمة الإتزان الإنفعالى وبين إتجاهاتهن نحو مجال التوجيه حيث ان قيمة (ر) المحسوبة أكبر منها عند مستوى (٠,٠٥) ، مما يشير إلى إنه كلما قل الأتزان الأنفعالى كلما قل إتجاهاتهم نحو مجال التوجيه .

جدول (١٢)

معامل الإرتباط بين سمات الشخصية والإتجاهات المهنية لدى

طالبات الفرقة الثانية

(ن = ١٠٠)

أبعاد المقياسين	التدريس	التوجيه	التدريب	الإشراف	الإعلام	العلاقات العامة	قيمه (ر) الجدولية عند مستوى٠,٠٥
السيطرة	٠,١٤٩	٠,١٠٥	٠,١٧٩	٠,٠٣٥	٠,٠٦٣	-٠,٠١١	
المسئولية	٠,٠٩٦	٠,١٤٦	٠,١١٩	٠,٠٤٤	٠,١٠٩	٠,٠٧٧	
الإتـــزان الإنفعالى	٠,٠٦٧	٠,١٢١	٠,١١٧	٠,١٥٩	-٠,٠٦١	,١١٨	٠,١٩٥
الإجتماعية	-٠,٠٢٦	٠,١٣١	٠,١٥١	٠,١٨٢	-٠,٠٨٥	,٢٦٧*	

من الجدول السابق (١٢) يتضح ،

* وجود علاقة إرتباطية إيجابية داله إحصائيا لدى طالبات الفرقة الثانية فى سمة الإجتماعية وبين إتجاهاتهن نحو مجال العلاقات العامة حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أعلى من قيمتها الجدوليه عند مستوى (٠,٠٥) ، مما يشير الى إنه كلما زادت الأجتماعية زاد إتجاهاتهن نحو مجال العلاقات العامة .

جدول (١٣)

معامل الأرتباط بين سمات الشخصية والأتجاهات المهنية لدى

طالبات الفرقة الثالثة (ن = ١٠٠)

أبعاد المقياسين	التدريس	التوجيه	التدريب	أشراف	أعلام	علاقات عامة	قيمه(ر) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥
السيطرة	٠,٠٥٨	-٠,١٤٩	٠,٠١٣	-٠,٠١٣	٠,١٠٧	٠,٠٢٧	
المسئولية	-٠,٠٠٤	-٠,٠٩	٠,١٦٨	٠,٠٥٤	-٠,٠٨٧	٠,١٤٤	
الإتزان الإنفعالى	٠,١٩٤	٠,٠٧٣	-٠,٠٨٩	-٠,٠١٣	-٠,٠٤٣	٠,٠٥٨	.١٩٥
الإجتماعية	-٠,١٠١	-٠,٠٨٧	٠,٠٨٩	-٠,٠٨٥	٠,٠٠٦	-٠,١٠٥	

من الجدول السابق (١٣) يتضح ،

* وجود علاقة غير داله إحصائيا لدى طالبات الفرقة الثالثة فى سمات الشخصية وبين إتجاهاتهن نحو المجالات المهنية ، حيث ان قيمه (ر) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) .

جدول (١٤)

معامل الإرتباط بين سمات الشخصية والإتجاهات المهنية لدى

طالبات الفرقة الرابعة

(ن = ١٠٠)

أبعاد المقياسين	التدريس	التوجيه	التدريب	الأشراف	الأعلام	العلاقات العامة	قيمة (ر) الجدولية عند مستوى٠٥.
السيطرة	٠,٠٧٣	٠,٠٠٤-	٠,١٢٤	٠,١٠٤-	٠,٠٩٧	٠,٠٥٨	
المسئولية	٠,٠٢٦	٠,٠٩٥-	٠,١٣٢-	٠,٠٦٥	٠,١٧١-	٠,١٠١	
الإتزان الإنفعالى	٠,٠٣٩-	٠,١١٩	٠,٠٥٥-	٠,٠٦٣	٠,٠٧٧	٠,٠٣١-	٠,١٩٥
الإجتماعية	٠,٠٢٩	٠,١٢٦	٠,٠٣٣-	٠,٠٢٩-	٠,٠٣٢	٠,٠٧٣	

من الجدول السابق (١٤) يتضح ،

* وجود علاقة غير داله إحصائيا لدى طالبات الفرقة والرابعة فى كل من سمات الشخصية (السيطرة ، المسئولية ، الاتزان الأنفعالى ، الأجتماعية) وبين إتجاهاتهن نحو المجالات المهنية (التدريس ، التوجية ، التدريب ، الأشراف ، الأعلام ، العلاقات العامة، حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) .

ومن الجداول (١٠ : ١٤) يتحقق الهدف الثالث للبحث والذى يتعلق بالعلاقة بين سمات الشخصية والإتجاهات نحو المجالات المهنية لدى الطالبات عينة البحث فى الصفوف الدراسية الأربعة ،

* وجود علاقة إرتباطية إيجابية داله إحصائيا فى كل من سمات السيطرة والمسئولية والأجتماعية وبين إتجاهات الطالبات عينة البحث فى الصفوف الدراسية الأربعة نحو مجالات العلاقات العامة والتدريس والأعلام .

ومن خلال العرض السابق قامت الباحثة بتحليل العلاقة الإيجابية بين كل من سمات (السيطرة والمسئولية والإجتماعية) وبين إتجاهات الطالبات عينة البحث نحو كل من مجال (الإعلام والتدريس والعلاقات العامة) على النحو التالى ،

- تتطلب مهنة الإعلام (إذاعة ، تليفزيون ، صحافة) مواصفات كثيرة منها القدرة على السيطرة سواء كانت سيطرة على النفس للوصول لحقائق معينة أو سيطرة على المواقف المختلفة التى يتعرض لها من يمتهن هذه المهن .

- يتطلب العمل بمهنة التدريس مواصفات خاصة لانه يتعامل مع افراد لهم حاجات ومتطلبات مختلفة وعلى المدرس تحمل مسئولياته من حيث اشباع حاجات ورغبات الطالب ، بجانب توصيل الخبرات بطرق مختلفة تتناسب مع قدرات الافراد واستعدادهم بالاضافة الى مسئوليته عن سلامة الطالب داخل وخارج الفصل الدراسى وذلك بالاشتراك مع باقى اعضاء هيئة التدريس .

- اما مهنة العلاقات العامة فيجب على من يمتهنها ان يتصف بالإجتماعية حيث يتعامل مع كافة الفئات وعلية تكوين علاقات انسانية حيث ان العلاقات العامة لها دور كبير فى نجاح العمل الادارى ، ويجب ان يتحمل مسئولية تنفيذ القرار ويسهم فى نجاحه .

* فهناك علاقة قوية بين السمات والإتجاهات ، فالشخص عبارة عن مجموعة مكونات خارجية وداخلية ، وتعتبر السمات والإتجاهات والقيم والدوافع مكونات داخلية للشخص ، وتتميز كل منها بأنها مكتسبة ، تتأثر بالقيم الإجتماعية وليست وراثية ، وبالرغم من ان السمات أكثر ثبات من الإتجاهات لذلك فالدراسة بالكلية قد تعدل من إتجاه الطالبة أو تغييره حيث يعتمد ذلك على عوامل كثيرة سبق التعرض لها ، بالاضافة الى تعرض الطالبة لمجموعة الخبرات والانشطة التى تتيحها طبيعة الدراسة بالكلية من خلال مواقف تتفاعل معها الطالبة مما يؤدى لاظهار واستغلال سمات الشخصية فى تكوين إتجاهات تربوية إيجابية مرغوبة .

* توجد علاقة إرتباطية غير داله إحصائيا بين سمة الإتزان الإنفعالى وإتجاه الطالبات عينة البحث نحو مجالات مهنة التربية الرياضية وترى الباحثة ان ذلك يشير وجود حالة من القلق والتوتر وعدم القدرة على ضبط النفس لدى الطالبات مما يسهم فى تكوين إتجاهات سلبية نحو مجالات مهنة التربية الرياضية وقد يرجع ذلك لاسباب كثيرة منها ،

١ - طبيعة الدراسة بالكلية ، حيث أنها كلية تطبيقية فقد تتعرض فيها الطالبة لعدد من الحوادث والاصابات ، وبالتالى قد يسبب ذلك قلقا وتوترا عصبيا لديها خاصة عند اداء حركات جديدة .

٢ - المواد التربوية (علم النفس والتربية) التى تدرس لطالبات الفرقتين الثانية والثالثة بكلية التربية الرياضية ، وتنتهى مقرراتها بانتهاء الصف الثالث والمفترض ان هذه المواد تؤثر على نمو الإتجاهات التربوية وتعديلها .

٣ - تعرض الطالبة لخبرات التربية العملية وهى التى تهيىء بالقدر الكافى لمواجهة التلاميذ فى الوقت التى تبدء فيها هذه المادة بمائتين درجة وقد يؤدى ذلك الى جعل الطالبة دائما فى حالة من التوتر النفسى والعصبى بجانب اصطدام الطالبة بالواقع وما به من مشاكل يجعلها دائما فى موقف دفاع عن مهنتها ونظرة المجتمع لمدرس التربية الرياضية ونظرة مدرسى المواد الأخرى والادارة المدرسية . بجانب المشكلات الخاصة بمهنتها من نقص الأمكانيات والميزانيات وعدم وجود ملاعب وغيرها من المشاكل التى يصعب عليها مواجهتها فى أول حياتها العملية .

٤ - كثرة عدد الطالبات يجعل من الصعب رعايتها النفسية من قبل أعضاء هيئة التدريس وبالتالى مساعدتها على حل المشكلات التى قد تواجهها بالاضافة الى أمكانية اكتشاف هذه السمات واستثارتها واستغلالها لتوجيه إتجاهاتها التربوية المرغوبة .