

الفصل الخامس

الإستخلاصات والتوصيات

- الإستخلاصات
- التوصيات
- مايستثيره البحث من دراسات مستقبلية

الفصل الخامس

الاستخلاصات والتوصيات

-

الاستخلاصات ،

فى إطار ما أسفرت عنه نتائج هذه الدراسة ، وفى حدود عينة البحث وإجراءاته تقدم الباحثة الإستخلاصات التالية

- ١ - وجود فروق داله إحصائيا فى سمات الشخصية لدى طالبات كلية التربية الرياضية ، كما يقيسها مقياس " البروفيل الشخصى " " لجوردون " .
- ٢ - وجود فروق داله إحصائيا بين الإتجاهات نحو مجالات مهنة التربية الرياضية ، بينما تختفى إتجاه الطالبات نحو مجال التوجيه ، لدى طالبات كلية التربية الرياضية .
- ٣ - وجود علاقة إرتباطية إيجابية داله إحصائيا بين كل من سمات السيطرة والمسئولية والإجتماعية وبين الإتجاهات نحو المجالات المهنية (العلاقات العامة والتدريس والأعلام) للتربية الرياضية لدى طالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة .

- تتسم طالبات الفرقة الأولى ، بالإجتماعية يليها السيطرة ثم المسئولية فالأئزان الإنفعالى .
- وتتسم طالبات الفرقة الثانية ، بالاجتماعية يليها السيطرة ثم الأئزان الإنفعالى فالمسئولية .
- وتتسم طالبات الفرقة الثالثة ، بالاجتماعية يليها المسئولية ثم الأئزان الإنفعالى فالسيطرة .
- وتتسم طالبات الفرقة الرابعة ، بالاجتماعية يليها المسئولية ثم الأئزان الإنفعالى فالسيطرة .

تختلف ترتيب سمات الشخصية كما يقيسها " جوردون " لدى طالبات الصفوف الدراسية المختلفة وفقا للخبرات الدراسية التى يتعرض لها كل صف دراسى .

- وتتجه طالبات الفرقة الأولى نحو مجالات التدريب يليها العلاقات العامة ثم التدريس فالإعلام ثم الإشراف فالتوجيه .
- اما طالبات الفرقة الثانية تتجه نحو مجالات التدريب يليها اعلام ثم إشراف فالتوجيه ثم علاقات عامة فالتدريس .
- وتتجه طالبات الفرقة الثالثة نحو مجالات التدريب يليها العلاقات العامة ثم إشراف فالتدريس ثم اعلام فالتوجيه .

- وتتجه طالبات الفرقة الرابعة نحو مجالات التدريب يليها العلاقات العامة ثم إشراف فالتدريس ثم إعلام فالتوجيه .

تختلف ترتيب المجالات المهنية كما تقيسها " ليلي عبدالسلام " لدى طالبات الصفوف الدراسية المختلفة وفقا لفهم هذه المجالات والقدرة على تطبيقها .

التوصيات

- في ضوء ما توصلت إليه الباحثة من نتائج وإستخلاصات توصى الباحثة بما يلي :
- إدخال بعض الإختبارات ضمن إختبارات القبول للمتقدمات لكلية التربية الرياضية كإختبارات للإتجاهات المهنية والثقافة الرياضية .
- الإهتمام بمدرس التربية الرياضية من حيث توفير مجالات علمية فى التربية الرياضية ، أشتراكمهم فى دورات لصقل وتجديد معلوماتهم ومعرفة الجديد فى مجال تخصصهم .
- العمل على تطوير المناهج الدراسية التربوية بالكلية وذلك بإدخال بعض التعديلات لتعطى إتجاهات تربوية إيجابية مرغوبة لدى الطالبات .
- ضرورة إستمرار المواد التربوية بكليات التربية الرياضية طوال سنوات الإعداد الدراسى .
- إهتمام القائمين بتدريس المواد التربوية بتطبيق المعلومات وتوجيه الطلاب لكيفية إستخدامها .
- تطوير برامج الأعداد المهني لطالبات كلية التربية الرياضية مع إستخدام أساليب حديثة للتدريس تحدث تفاعل بين الخبرات النظرية والتطبيق لمختلف المواد الدراسية .
- زيادة الأهتمام بالاعلام الرياضى والتثقيف الرياضى لاثهار القيمة المهنية للتربية الرياضية.

مايستثره البحث من دراسات مستقبلية،

- الإتجاهات المهنية لدى الطالبات المتقدمات لكلية التربية الرياضية .
- السمات الشخصية لدى الطالبات المتقدمات لكلية التربية الرياضية كأحد متغيرات إختبارات القدرات .
- المشكلات المهنية وأثرها على الإتجاهات المهنية .
- برنامج مقترح للثقافة الرياضية للمجتمع المصرى .