

المراجع

- أ - مراجع باللغة العربية
- ب - مراجع باللغة الأجنبية

قائمة المراجع

أ - مراجع باللغة العربية ،

- ١ - أحمد زكى صالح ، الأسس النفسية للتعليم الثانوى ، ط٢ ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٧٢م .
- ٢ - أحمد سالم حسين ، " دراسة مقارنة لبعض سمات الشخصية لذوى المستويات المختلفة في اللياقة البدنية لتلاميذ المرحلة الثانوية بنين بالقاهرة ، رسالة دكتوراه ، ١٩٨١م .
- ٣ - أحمد صلاح قراعة ، " اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية بنين بإدارات أسبوط التعليمية نحو النشاط الرياضى ، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ١٩٨٩م .
- ٤ - أحمد عبد العزيز سلامة وضياء الدين أبو الحب ، كراسة تعليمات اختبار القدرة العقلية العامة ، بغداد ، دار التضامن ، ١٩٦٩م .
- ٥ - أحمد عبدالعزيز سلامة وعبد السلام عبد الغفار ، علم النفس الاجتماعي ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٧٠م .
- ٦ - أحمد عزت راجح ، اصول علم النفس ، ط ١٠ ، المكتب المصرى الحديث ، القاهرة ، ١٩٧٦م .
- ٧ - اسامة كامل راتب ، " الاتجاهات التربوية لطلبة كليات التربية الرياضية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة جامعة حلوان ، ١٩٧٧م .
- ٨ - امنه مصطفى ابراهيم ، " اتجاهات طلبة وطالبات جامعة حلوان بالقاهرة نحو النشاط الرياضى " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، القاهرة ، ١٩٨٤م .

- ٩ - السيد محمد خيرى ، الاحصاء في البحوث النفسية والاجتماعية والتربوية . ط ٣
القاهرة، مطبعة دار التأليف ، ١٩٧٠ م .
- ١٠ - تشارلز أ . بيوكر ، أسس التربية البدنية ، ترجمة ، حسن معوض وكمال صالح ،
مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٦٤ م .
- ١١ - تهانى أحمد جرانه ، " دوافع الالتحاق بكلية التربية الرياضية " كلية التربية الرياضية
بالاسكندرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، القاهرة ، ١٩٧٦ م .
- ١٢ - _____ ، دراسة مقارنة للاتجاهات الرياضية بين المتفوقين وغير المتفوقين
في التحصيل العلمي في السباحة وبعض المواد العملية الأخرى ، كلية التربية
الرياضية بالاسكندرية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ١٩٨٠ م .
- ١٣ - ثناء عبد الحميد عمارة ، " الاتجاهات النفسية لمعلمات التربية الرياضية " ، رسالة
ماجستير القاهرة ، ١٩٧٦ م .
- ١٤ - جاد الحق أحمد جاد الحق ، العلاقة بين بعض جوانب الشخصية ومستوى اللياقة البدنية
لطلبة الكلية الحربية ، رسالة ماجستير ، القاهرة ، ١٩٧٩ .
- ١٥ - حامد عبد السلام زهران ، علم النفس الاجتماعي ، ط ٤ ، القاهرة ، عالم الكتب ،
١٩٧٧ م .
- ١٦ - رمزيه الغريب ، التقويم والقياس النفسي والتربوي ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ،
١٩٧٧ م .
- ١٧ - رياض معوض ، علم النفس التربوي ، ط ٢ ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٦٣ م .
- ١٨ - سعد جلال ومحمد حسن علاوى ، علم النفس التربوي الرياضى ، ط ٤ القاهرة دار
المعارف المصرية ، ١٩٧٥ م .

- ١٩ - سعد عبد الرحمن ، السلوك الانساني في تحليل ومقياس المتغيرات ، ط ١ القاهرة ، مكتبة القاهرة الحديثة ، ١٩٧١ م .
- ٢٠ - سهام سيد عبد الله ، " العلاقة بين سمات الشخصية والتحصيل الحركي لطالبات المعهد العالي للتربية الرياضية للمعلمات " ، رسالة ماجستير القاهرة ، ١٩٧٥ م .
- ٢١ - سهير بدير أحمد موسى ، بحوث في مجال التربية الرياضية ، دار المعارف ، القاهرة ١٩٧٨ م
- ٢٢ - سهير عبد اللطيف سالم ، " العلاقة بين الرضا عن الدراسة بكليات التربية الرياضية ومستوى الأداء العملي في التمرينات والجمباز " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية ، ١٩٧٩ م .
- ٢٣ - سهير لبيب فرج ، " الإتجاهات التربوية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية " ، رسالة دكتوراه ، ١٩٧٩ م .
- ٢٤ - سلوى محمد أحمد محمود ، دراسة مقارنة لبعض سمات الشخصية بين لاعبي ولاعبات المستويات الرياضية العالية في الألعاب الجماعية، رسالة ماجستير غير منشورة ، القاهرة ، ١٩٧٦ م .
- ٢٥ - سيد غنيم ، سيكولوجية الشخصية ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٧٣ م .
- ٢٦ - طلعت حسن عبدالرحيم ، " الإتجاهات النفسية للمعلمين وعلاقتها بالمعلومات التربوية والممارسة " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية بالمنصورة ، ١٩٧٣ م .
- ٢٧ - طلعت منصور وآخرون ، أسس علم النفس العام ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، د . ت .

- ٢٨ - عادل سعد خليل حرب ، " الرضا عن العمل لدى معلمى التربية الخاصة وعلاقتها ببعض سمات الشخصية " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، ١٩٨٥ م .
- ٢٩ - عبدالرحمن العيسوى ، علم النفس العام ، دار النهضة العربية ، بيروت ، ١٩٨٧ م .
- ٣٠ - عبد عون عبد على ، " إتجاهات المدرسين نحو مهنة التدريس وعلاقتها ببعض سمات الشخصية " إنتاج علمى غير منشور المجلة التربوية ، كلية التربية ، جامعة الكويت العدد التاسع ، المجلد الثالث ، يونية ١٩٨٦ م .
- ٣١ - عفت مختار عبدالسلام ، " دراسة مقارنة لاتجاهات طلاب كل من الكليات العملية والنظرية نحو النشاط الرياضى " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٨٢ م .
- ٣٢ - فتحى الكروان وآخرون ، موسوعة الرياضات المائية - الجزء الأول الاسكندرية ، دار الكتب الجامعية ، ١٩٦٨ م .
- ٣٣ - فرج عبدالقادر طه ، علم النفس وقضايا العصر ، القاهرة ، دار المعارف ١٩٧٩ م .
- ٣٤ - فؤاد أبوحطب ، القدرات العقلية ، ط٢ ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٧٨ م .
- ٣٥ - فؤاد أبوحطب ، وجابر عبدالحميد ، كراسة تعليمات قائمة الشخصية ، دار النهضة العربية ، د.ت .
- ٣٦ - فؤاد أبوحطب ، وخيرالدين عويس ، علم النفس الاجتماعى والنشاط الرياضى ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٤ م .
- ٣٧ - فؤاد أبوحطب وسيد أحمد عثمان ، التقويم النفسى ، ط٣ ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٧٩ م .

- ٣٨ - ك . هول وج . لنذرى ، نظريات الشخصية ، ترجمه فرج أحمد فرج وآخرون ،
الهيئة المصرية العامة للتأليف والنشر ، ١٩٧١م .
- ٣٩ - كمال درويش وآخرون ، إتجاهات حديثة فى التربويح وأوقات الفراغ ، القاهرة ،
١٩٨٧م .
- ٤٠ - كلفن هال ، الشخصية بتحليل فرويد ، ترجمه محمد فتحى الشنيطى ، القاهرة ،
١٩٨٧م .
- ٤١ - ليلى عبدالسلام " إتجاهات الفتاة المصرية نحو التربية مفهوما ومهنة " رسالة دكتوراة
غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٧٩م .
- ٤٢ - ليلى عثمان إبراهيم ، " الرضا الوظيفى وعلاقته ببعض سمات الشخصية لدى
مدرسات التربية الرياضية بالمرحلتين الاعداية والثانوية " رسالة دكتوراة غير
منشورة ، كلية التربية الرياضية بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٨٧م .
- ٤٣ - ليلى عبدالعزيز زهران ، أصول التربية الرياضية ، القاهرة ، عادل للطباعة
والتصوير ، ١٩٨٢م .
- ٤٤ - لويس كامل وآخرون ، الشخصية وقياسها ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ،
١٩٥٩م .
- ٤٥ - محمد قدرى بكرى ، " تأثير فترة التدريب الميدانى المتصلة على الإتجاهات التربوية
لطلاب الصف الثالث بكلية التربية الرياضية للبنين " ، رسالة ماجستير ، ١٩٧٦م
- ٤٦ - محمد حسن علاوى ، علم النفس الرياضى ، ط ٥ ، القاهرة ، دار المعارف المصرية ،
١٩٨٣م .

- ٤٧ - محمد حسن علاوى ومحمد نصرالدين رضوان ، القياس فى التربية الرياضية وعلم النفس الرياضى ، ط ٢ ، دار الفكر العربى ، القاهرة ١٩٨٨ م .
- ٤٨ - محمد محمد الحماحمى وعبدالرحمن أحمد ظفر ، إتجاهات مديرى المدارس بالمملكة العربية السعودية من نوى الدرجات العلمية المختلفة نحو التربية الرياضية المدرسية ، بحوث المؤتمر العلمى ، التربية الرياضية والبطولة ، المجلد الرابع ، كلية التربية الرياضية بنات بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٨٧ م .
- ٤٩ - محمد ناصر ، بحث عن الحوافز فى مهنة التدريس ، مطبوعات المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، القاهرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، ١٩٧٢ م .
- ٥٠ - محمود عبدالفتاح عنان ، بعض سمات الشخصية لسباحى المنافسات رسالة ماجستير ، ١٩٧٦ م .
- ٥١ - مصطفى سويفى واخرون ، تغير الوضع الاجتماعى للمرأة فى مصر المعاصرة ، المركز القومى للبحوث الاجتماعية ، القاهرة ، ١٩٧٤ م .
- ٥٢ - ممدوح رياض داوود ، " تأثير كليات المعلمين على إتجاهات طلابها " ، رسالة ماجستير غير منشورة بكلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٦٨ م .
- ٥٣ - نادية جمال الدين واخرون ، المعلم ومهنة التعليم ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، ١٩٨٦ م .
- ٥٤ - نبيل عبدالزهار ، دراسة بعض سمات الشخصية المرتبطة بالنجاح فى منتهة التربية الرياضية ، رسالة دكتوراة غير منشورة .
- ٥٥ - نبيلة شاكى ساديرس ، " دراسة إتجاهات طالبات المدارس الثانوية وطالبات كليات التربية الرياضية فى محافظة الاسكندرية " ، رسالة ماجستير ، ١٩٧٨ م .

٥٦ - يحيى محمد عبده ، " الرضا عن العمل بين مدرسى التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الازهر ، ١٩٧٦ م .

٥٧ - يوسف محمد الشيخ ، دراسة التغير فى إتجاهات الطلاب فى كليات المعلمين نحو الشباب ، بحث غير منشور ، ١٩٦٤ م .

المراجع باللغة الاجنبية ،

- 58 - Cunningham, P.H., Rollin,s " Imevsion of Personality and Perfarmance of Vacational Role Jornal of Park and Recreation Administration Vol 2, no 9, Summer 1991.
- 59 - Hamilton, L.H. Hamilton, W.G Metzzer, J.D. Masshall, P.Molner, M " Personality, Fatigue and Injuries many Professonal Ballet Dancers" American Journal of Sport Medicineg (Columbus, Ga) Vol 17, no 2, Mar / Apr, 1989.
- 60 - Hay - Wood; John. " The Relationship of Self- Concept And Attitudes Towards Physical Education of Freshmen Students in A Private, " Charsh Related University - D.A.I. Vol 47. 1981.
- 61 - Rolf, E. " Differential Effects of Studying Versus Teaching on Teachers Attitudes " The Journal of Educational Research, Vol 63, 1969.
- 62 - Orbaker, The effects of Verpel Reinforce Ment on Attitude Towards Physical Education Doctoral Dissertation Abstracts Internationals " West Virgina, University, 1972.

قائمة الملحقات

—

ملحق (أ) استمارة إستطلاع رأى لاختبار سمات الشخصية كما يقيسه "جوردون"

ملحق (ب) استمارة إستطلاع رأى لاختبار الاتجاهات نحو مهنة التربية الرياضية إعداد " ليلى عبدالسلام " .

ملحق (أ)

مقياس " البروفيل الشخصى " لجوردون

ملحق (أ)

" مقياس البروفيل الشخصي " لجوردون " لقياس سمات الشخصية

الأسم : العمر : الجنس ذكر.....
أنثى.....
السنة الدراسية :

تعليمات

يحتوى هذا المقياس على عدد من العبارات يدل كل منها على صفة من الصفات الشخصية للطالبات ، وهذه العبارات مقسمة الى مجموعات يتكون كل منها من 4 عبارات وعليك ان تقرأ كل مجموعة بدقة ثم تبحث عن أى من هذه العبارات ينطبق عليك أكثر من غيره ثم تضع علامة (x) فى المربع المناسب أمام العبارة التى تنطبق عليك بهذه الدرجة ، ثم تعيد قراءة العبارات الثلاث الباقية فى المجموعة ثم تبحث عن أى منها ينطبق عليك أقل من العبارتين الأخرين ، ثم توضع علامة (x) فى المربع المناسب أمام العبارة التى تنطبق عليك أقل أنطباق.

وستجد فى المقياس مربعات تقابل كل مجموعة وكل عبارة ، وهذه المربعات تنقسم إلى قسمين : الأيمن بما ينطبق عليك أكثر من غيره ، والأيسر بما ينطبق عليك أقل من غيره ، والمطلوب وضع علامه فى المربع المناسب .

أقل أكثر

وإليك مجموعة من العبارات على سبيل المثال

لديه شهية ممتازة من الطعام

يشعر " بالقرف " فى أغلب الأحوال

يتبع نظاما متوازنا فى التغذية

لايمارس التمرينات البدنية بالقدر الكافى

المطلوب : بالنسبة لكل مجموعة من العبارات وضع علامة واحدة فقط في عمود المربعات الذى على اليمين (أكثر) وعلامة واحدة فقط فى العمود الذى على اليسار (أقل) .

أقل	أكثر	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يمكنها أن تختلط اجتماعيا بطريقة سلبية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ينقصها الشعور بالثقة بالنفس
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تعتنى بأى عمل تقوم به
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يمكن ان توصف بأنها طائفة الى حد ما
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	لا تميل الى أن يكون مع غيرها من الناس
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	من أنواع القلق والتوتر
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	انسانة لا يعتمد عليها
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تأخذ زمام القيادة في مواقف المناقشة الجماعية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تسلك بطريقة عصبية ومتقلبة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	لها تأثير كبير على الآخرين
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	لا تحب الاجتماعات
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	مشاركة ومستقرة في العمل
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يسهل عليها تكوين معارف جدد
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	لا تستطيع الاستمرار في أداء نفس العمل لفترة طويلة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يمكن للآخرين أن يؤثروا فيها بسهولة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تحتفظ بفضول النفس حتى في المواقف التي تتعرض فيها لتقيد وضائقة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	قادرة على اتخاذ القرارات الهامة دون مساعدة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	لا تختلط بسهولة مع الأشخاص الجدد
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تميل الى التوتر وأعبائها مشدودة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تستمر في العمل رغم الصعوبات
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	لا تهتم كثيرا بالاختلاط الاجتماعي بالناس
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	لا تأخذ المسؤوليات بأخذ الجدد
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ثابتة ومطمئنة البال في جميع الاحوال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تأخذ زمام القيادة في المواقف النشاط الاجتماعي

د	ج	ب	أ

أقل	أكثر	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	انسانة يمكن الاعتماد عليها
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يسهل أن تستأثر عند وقوع الأخطاء
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ليست متأكدة من آرائها
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تفضل أن تكون قريبة من الآخرين
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تجد سهولة في التأثير على الآخرين
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تنهى العمل في مواجهة أي عقبة أو صعوبة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تجد من العلاقات الاجتماعية وتختار القليل منها
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تميل أن تكون أنسانية عصبية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	لا تبادر بتكوين صداقات
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تقوم بدور فعال في الأمور الاجتماعية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تستمر في الأعمال الروتينية حتى تنتهي منها
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ليست متوازنة من الناحية الاجتماعية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	واثقة في علاقتها بالآخرين
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يسهل عليها بأن مفاعرها جرحت
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	لها عادات جيدة بالعمل
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تفضل أن تحتفظ بعدد محدود من الأصدقاء
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يسهل اغضابها واثارة سخطها
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	قادرة على معالجة أي موقف من المواقف
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	لا تحب التحدث مع الغرباء
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تعتنى بأي عمل تقوم به
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تفضل الاتجاد ل الآخرين
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	لا تستطيع أن تسير حسب جدول ثابت
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	انسانة هادئة ولا يمكن اثارتها
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تميل إلى أن تكون اجتماعية للغاية

د	ج	ب	أ

أقل	أكثر	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	متحررة من القلق والحزير
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ينقصها الشعور بالمسئولية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	لا تهتم بالاختلاط بالجنس الاخر
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ماهرة فى التعامل مع الاخرين وتوجههم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	من السهل عليها أن تشعر بالصدقة مع الاخرين
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تفضل أن يقوم غيرها بقيادة النشاط الجماعى
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يبدو أنها قلقة بطبيعتها
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تواصل العمل رغم ما يواجهها من صعاب
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	قادرة على أن تجعل الآخرين يغيروا آرائهم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ينقصها الميل للاشتراك فى النشاط الجماعى
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	شخص عصبى نوعا ما
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	مشاركة جدا فى أى عمل تقوم به
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هادئة ومتساهلة فى تصرفاتها
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	لا تستطيع الاستمرار فى العمل التى تقوم به
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تستمتع بوجود كثيرا من الناس من حولها
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ليست واثقة من قدراتها
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يمكن الاعتماد عليها تماما
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	لا تهتم بصحة الناس
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تجد من الصعب عليها أن تلتزم الراحة والانسجام
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تقوم بدور فعال فى المناقشة الجماعية

أ	ب	ج	د

(أ ٤)

أقل	أكثر
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

لا تستسلم بسهولة عند مواجهة المشكلات
تميل ان تكون عصبية نوعا في تصرفاتها
ينقصها الاعتماد على النفس
تفضل أن تقضي وقتها في صحبة الآخرين

رقم الصفحة	أ	ب	ج	د
٢ ص				
٣ ص				
٤ ص				
٥ ص				
المجموع				

ملحق (ب)

مقياس " ليلي عبدالسلام " لقياس الإتجاهات نحو مهنة
التربية الرياضية

ملحق (ب)

" مقياس " ليلى عبدالسلام " لقياس الإتجاهات
نحو مهنة التربية الرياضية "

الفرقة الدراسية :

الأسم :

عزيزتى الطاليه :

تحتوى هذه القائمة على مجموعة من العبارات التى تمثل وجهات نظر
متعلقة بإتجاه الطالبة نحو العمل فى المجالات المختلفة لمهنة التربية الرياضية .

وسوف تجدين أمام كل عبارة أستجابات خمس على النحو التالى :

موافقة تمام - موافقة - غير متأكدة - غير موافقة - غير موافقة تماما .

إقرئى كل عبارة بدقة ثم حددى وجهه نظرك بوضع علامة (✓) تحت
إحدى هذه الإستجابات وبعد ذلك إنتقلى إلى العبارة التاليه ولا تتركى أى عبارة
دون تسجيل إجابتك أمامها .

والرجا تحديد وجهه نظرك بدقة وصراحه للمساهمة فى إجراء هذا البحث .
والباحثة تقدم لك مقدما شكرها العميق على مساهمتك الطيبة فى الاجابه على هذا
الأستفتاء .

الباحثة

(ب)

غير موافقة تماما	غير موافقة	غير مؤكد	موافقة	موافقة تماما	المبشرات
					<p>- من المناسب للفتاة أن تعمل في تدريس التمرينات الرياضية للتلميذات في داخل الفصل أو خارجه للمحافظة على قوامهن المعتدل .</p> <p>- اعتقد أن العمل في تنويع وتطوير طرق التدريس في التربية الرياضية ليست من الاعمال التي تقبل عليها الفتاة .</p> <p>- في رأي أن العمل على زيادة تقدم الفرق الرياضية رفع مستوى اللياقسة البدنية والفنية للاعبات عمل شاق بالنسبة للفتاة .</p> <p>- لو اتيح للفتاة فرصة للاختبار لاختارت العمل على تكوين الفرق الرياضية في الكليات الجامعية للمساهمة في اتساع القاعدة الرياضية .</p> <p>- من الاعمال التي تقبل عليها الفتاة الاشتراك في تقدم البرامج الرياضية المتنوعة عن طريق اجهزة الاعلام المختلفة .</p> <p>- المساهمة في تسهيل المقبات والصعوبات التي تعترض تدريب الفسرك الرياضية الخاصة بالهيئة أو الهيئة من الاعمال التي لا تناسب مسرع طبيعة الفتاة .</p> <p>- اعتقد أن العمل في تعليم المهارات والفنم والخطط والقوانين المتعلقة بالانشطة الرياضية داخل الدرس أو خارجه من الاعمال التي يصعب على الفتاة القيام بها .</p> <p>- من الاعمال المناسبة للفتاة العمل على رفع حركة المرشحات والجبواتات وتقديمها من خلال اقامة المحسكات الكشفية لاعداد قائدات التربيسة الرياضية .</p> <p>- أعتقد أن العمل على ترغيب الطلبة والطالبات على ممارسة الانشطة الرياضية والاقبال على ممارستها من الاعمال التي تناسب الفتاة .</p> <p>- في رأي أن العمل في ترشيد الرأي العام نحو الفوائد التي تعود عليه من خلال ممارسة الانشطة الرياضية من الاعمال التي تفوق قدرة الفتاة .</p>

(ب ٢)

غير موافقة تماما	غير مؤكد	غير مؤكد	موافقة	موافقة تماما	الملاحظات
					<p>- أرى أن العمل في مجال تنفيذ البرامج الرياضية وتوطيد العلاقات الاجتماعية مع المؤسسات الأخرى من الأعمال القريبة إلى الفتاة .</p> <p>- لا تقبل الفتاة على العمل أو الاشتراك في الأعمال الإدارية أو اللجان الفنية التي تتطلبها المدرسة مهما كان لها عائد مادي أو معنوي .</p> <p>- من الأعمال التي تجذب الفتاة هو العمل في مجال يتيح لها القيام بتوجيه ودراسات التربية الرياضية وأرشادهن الفني والقيادي كأساس لتقييم عملهن .</p> <p>- في رأيي أن العمل على تنمية حب الولاء والانتماء للنادي أو الهيئة لدرجة التمتع من الأعمال التي تقبل عليها الفتاة .</p> <p>- من الأفضل أن تساهم الفتاة في عملية التخطيط والتنظيم للأنشطة الرياضية والمسابقات وتحديد مواعيدها داخل الكلية أو خارجها .</p> <p>- العمل في مجال تبادل الزيارات والمجاملات الاجتماعية والرياضية والترفيهية بين الفرق الرياضية من الأعمال التي تقبل عليها الفتاة .</p> <p>- اعتقد أن العمل على أداء المباريات والمسابقات من الأعمال التي لها تناسب ومكانات الفتاة مهما اتاحت لها من شهرة .</p> <p>- من الأفضل أن تعمل الفتاة في مجال يتيح لها غرس القيم الخلقية من تعاون وأرشاد وإثارة بين تلميذاتها بعضهم البعض للمساهمة في العملية التربوية .</p> <p>- أعتقد أن عمل الفتاة في تصميم العروض الرياضية المحلية منها والقومية والمساهمة في تنفيذها من الأعمال الشاقة التي لا يتناسب وقدرتها .</p> <p>- لو كان لي فرصة للاختيار لاخترت المشاركة في تنمية الصفات الإدارية وقررة المزية للاعبات الفرق لتحقيق النصر .</p> <p>- اعتقد أن عمل الفتاة على حل المشكلات الطلابية في الكليات الجامعية يجلب لها المتاعب .</p>

(ب د)

غير موافقة تاما	غير موافقة	غير مؤكد	موافقة	موافقة تاما	الملاحظات
					<p>- من الاعمال المقبولة لدى الفتاة المشاركة في تقديم النقد الرياضى البنساء لتوعية الجاهير رياضيا والساهمة في اتساع القاعدة الشعبية .</p> <p>- اعتقد أن الفتاة اكثر تقبلا للعمل في مجال يساعد على تشجيع العاملين على ممارسة الانشطة الرياضية والسباقات عن طريق خلق الحوافز والمكافآت .</p> <p>- من المؤكد ان تعويد التلميذات القيادة السلية التيمية الموجهة عن طريق تحمل المسؤولية داخل الدرس أو خارجه من الاعمال التي تقوم بها الفتاة بعد رجب .</p> <p>- أعتقد أن الساهمة في نشر الروح الرياضية والتصرفات الخلقية بين مدرسات التربية الرياضية من الاعمال التي لا تقبل الفتاة على ممارستها .</p> <p>- في رأي أن الاشتراك في تخطيط أو تنظيم عملية تدريب الفرق الرياضية من الاعمال التي لا تقوم بها الفتاة مهما اتاحت لها من كسب مادي .</p> <p>- أرى أن العمل على تنظيم الدورات التدريبية والرحلات الترفيهية لطلبة وطالبات الكليات عمل تعتريه الفتاة .</p> <p>- من المؤكد أن العمل على تنمية الروح الرياضية وصفات الشخص الرياضى المطلوب تحقيقها للمواطنين من الاعمال التي تسعد بها الفتاة .</p> <p>- من الواضح أن العمل أو الاشتراك في تخطيط وتنظيم برامج الزيارات والرحلات بين المؤسسة والتنظيمات الخارجية من الاعمال التي تتجنبها الفتاة .</p> <p>- من أصعب الاعمال الى طبيعة الفتاة الاشتراك في تحمل مسؤولية ادارة الطابور المدرسى أو تنظيم سير اليوم الدراسى مهما اتاح لها من فرص الاثبات لوجودها .</p> <p>- المشاركة في وضع التقارير السرية وتقييم العمل لمدرسات التربية الرياضية في مدارس المنطقة من الاعمال التي لا تتفق مع الفتاة وتطلعاتها .</p>

(ب ع)

غير موافقة تماما	غير موافقة	غير متأكدة	موافقة	موافقة تماما	المهارات
					<p>– اعتقد أن العمل على اجراء الفحص الطبي الشامل وتحديد المواعيد الخاصة باجراءه على افراد الفريق من الاعمال التي تحرص الفتاة على اداها .</p> <p>– تفضل الفتاة الابتعاد عن أى عمل يتطلب اعداد أو توزيع الميزانيات الخاصة بالفريق الرياضية تجنباً لتحمل المسؤولية .</p> <p>– الاعمال التي لا تقبل عليها الفتاة الاعتراف في مجال تغطية الاحداث الرياضية المحلية والدولية .</p> <p>– من الانسب لطبيعة الفتاة أن تعمل في مجال تبادل المكثبات المتعلقة بالفريق الرياضية وأنشطتها بين المؤسسة والهيئات الرياضية للمساهمة في تنمية العلاقات الاجتماعية .</p> <p>– أعتقد أن العمل في اعداد السجلات الخاصة بالفريق الرياضية وتتبع مستوى اللاعبات واستمرار تقدمهن ليس من الاعمال المقبولة لسدى الفتاة .</p>

" ملخص البحث "

ملحق (ج) ملخص البحث باللغة العربية

ملحق (د) ملخص البحث باللغة الأجنبية

ملخص البحث

" السمات الشخصية وعلاقتها بإتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية
نحو التربية الرياضية كمهنة "

ماهية البحث وحدوده وأهدافه

هذا البحث محاولة لدراسة سمات الشخصية وتأثيرها على إتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية نحو التربية الرياضية كمهنة ، وتتحدد هذه الدراسة على عينة من طالبات كلية التربية الرياضية بالقاهرة ، جامعة حلوان وذلك خلال العام الدراسي ٩٢ / ١٩٩٣ م وتستهدف هذه الدراسة :

- * سمات الشخصية لدى طالبات كلية التربية الرياضية .
- * إتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية نحو مجالات مهنة التربية الرياضية .
- * العلاقة بين سمات الشخصية وإتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية نحو مجالات مهنة التربية الرياضية .

فروض البحث

تحقيقاً لاهداف البحث تحاول هذه الدراسة وضع الفروض التاليه :

- ١ - وجود علاقة ايجابية داله إحصائيا بين أبعاد سمات الشخصية كما يقيسها (جوردون) والإتجاهات نحو مجالات مهنة التربية الرياضية .
- ٢ - وجود فروق داله إحصائيا فى سمات الشخصية لدى الطالبات عينة البحث فى الصفوف الدراسية الأربعة .
- ٣ - وجود فروق داله إحصائيا فى الإتجاهات نحو مجالات مهنة التربية الرياضية لدى الطالبات عينة البحث فى الصفوف الدراسية الأربعة .

إجراءات البحث

لتحقيق أهداف هذه الدراسة وأختياراً لفروضها قامت الباحثة بالاجراءات الآتية

- * أتبعته الباحثة المنهج الوصفى المقارن لاتفاقه مع طبيعة هذه الدراسة .

- * يضم مجتمع هذه الدراسة طالبات كلية التربية الرياضية ، وقد شملت عينة البحث (٤٠٠ طالبة) بواقع (١٠٠ طالبة) من كل صف دراسي مختارين عشوائيا .
- * استخدمت الباحثة لجمع البيانات إختباري لقياس سمات الشخصية لجوردون ، والأخر لـ " ليلي عبدالسلام " لقياس الاتجاهات نحو مهنة التربية الرياضية والمقياسين ذات معاملات إحصائية عالية .

أستندت الباحثة الى الصدق الذى تحدد من خلال واضعى هذه الأختبارات ثم قامت بحساب معامل الثبات عن طريق التطبيق واعادة التطبيق على عينة قوامها (٥٠ طالبة) من طالبات كلية التربية الرياضية بفارق زمنى مقداره أسبوعان .

وقد خلصت الباحثة لمجموعة من النتائج هي

- ١ - وجود فروق داله إحصائيا فى كل من سمات الشخصية لدى طالبات كلية التربية الرياضية بالقاهرة .
- ٢ - وجود فروق داله إحصائيا فى الإتجاهات نحو مجالات مهنة التربية الرياضية فيما عدا مجال التوجيه لدى طالبات كلية التربية الرياضية بالقاهرة .
- ٣ - وجود علاقة إرتباطية إيجابية داله إحصائيا فى سمات السيطرة والمسئولية والأجتماعية وبين اتجاهات الطالبات نحو مجالات العلاقات العامة والتدريس والاعلام .

التوصيات ،

- فى ضوء ماتوصلت إليه الباحثة من نتائج وإستخلاصات توصى الباحثة بمايلى
- * تعديل نظام قبول الطلاب المتقدمين لكليات التربية الرياضية ، حيث يتم التقدم للكلية مباشرة وليس مكتب التنسيق حيث تستخدم الكلية فى إختبارات قبول المتقدمين لها إختبارات للاتجاهات المهنية والثقافية الرياضية .
- * الإهتمام بمدرس التربية الرياضية من حيث توفير مجالات علمية فى التربية الرياضية .
- * إشتراكهم فى دورات لصقل وتجديد معلوماتهم ومعرفة الجديد فى مجال تخصصهم .
- * العمل على تطوير المناهج الدراسية التربوية بالكلية وذلك بادخال بعض التعديلات لتعطى إتجاهات تربوية إيجابية مرغوبة لدى الطالبات .
- * ضرورة استخدام المواد التربوية بكليات التربية الرياضية طوال سنوات الاعداد الدراسى .
- * إهتمام القائمين بتدريس المواد التربوية بتطبيق المعلومات وتوجيه الطلاب وكيفية استخدامها.

ج ٤

- * تطوير برامج الاعداد المهني لطالبات كلية التربية الرياضية مع استخدام اساليب حديثة للتدريس تحدث تفاعل بين الخبرات النظرية والتطبيق لمختلف المواد الدراسية .
- * زيادة الإهتمام بالاعلام الرياضى والتثقيف الرياضى لاطهار القيمة المهنية للتربية الرياضية.

مايستثيره البحث من دراسات مستقبلية

- * الإتجاهات المهنية لدى الطالبات المتقدمات بكلية التربية الرياضية .
- * السمات الشخصية لدى الطالبات المتقدمات بكلية التربية الرياضية كأحد متغيرات إختبارات القدرات .
- * المشكلات المهنية وأثرها على الإتجاهات المهنية .
- * برنامج مقترح للثقافة الرياضية للمجتمع المصرى .

Helwan University

Faculty of Physical Education for Men

Dept. of Principles of Physical Education & Recreation

**THE RELATIONSHIP BETWEEN PHYSICAL EDUCATION FEMALE
STUDENTS PERSONALITY TRAITS AND THEIR ATTITUDES
TOWARDS PHYSICAL EDUCATION AS A PROFESSION**

BY

Mona Mokhtar El-Morsi Abdel Aziz

Demonstrator, Faculty of Physical Education, Cairo, Helwan University

Supervisors

Prof. Dr. Laila Abdel Aziz Zahran

Head of Dept. of Principles of

Physical Education &

Recreation, Faculty of

Physical Education,

Cairo

Asst.Prof. Dr. Laila Osman Ibrahim

Dept. of Principles of Physical

Education & Recreation, Faculty

of Physical Education

Cairo

A Thesis Submitted as a Partial Fulfillment of the Requirements for Master
Degree in Physical Education

Faculty of Physical Education, Cairo, Helwan University

1415 AH - 1994 AD

The Abstract

The Relationship between Physical Education Female Students Personality Traits and Their attitudes towards Physical Education as a Profession .

Research Statement, Limits and Objectives

The present investigation is a trial to study personality traits and its effect on attitudes of Faculty of Physical Education female students towards physical education as a profession. The study was carried out on a sample of female students at Faculty of Physical Education in Cairo, Helwan University during the 1992-1993 academic year. It aims at :

- Personality traits of female students in Faculty of Physical Education.
- Attitudes of female students in Faculty of Physical Education towards physical education as a profession .
- The relationship between personality traits and attitudes of students in Faculty of Physical Education towards physical education as a profession.

Research Hypotheses

To establish the research objectives, the following hypotheses were placed :

- 1 - There are a significant positive relationship between dimensions of personality traits as measured by Jordon and attitudes towards physical education as a profession.
- 2 - There are statistically significant differences in personality traits in female students of the research sample in the four academic grades.
- 3 - There are statistically significant differences in attitudes towards physical education as a profession in the students of the research sample in the four academic grades.

Research Procedures

To verify the research objectives and to test hypotheses, the researcher followed the following procedures :

- She followed the comparative descriptive method as it matches the nature of the present study .

- The society of the present study included female students in Faculty of Physical Education. The research sample consisted of (400) girls that (100) girls from each grade. They were selected randomly .
- To collect data, the researcher used tests of Jordon's scale to measure personality traits and another scale prepared by Lyla Abdel Salam to measure attitudes towards physical education as a profession. The two scales are of high statistical treatments.

The researcher depended on the reliability established by the above test publishers and she calculated the reliability co-efficient by test - retest method on a sample of (50) girls from Faculty of Physical Education for two weeks apart.

The following results were concluded :

- 1 - There were statistically significant differences in each of emotional balance and sociality in students in Faculty of Physical Education in Cairo .
- 2 - There were statistically significant differences in attitudes towards physical education as a profession with the exception of guidance scope in female students in Faculty of Physical Education in Cairo.
- 3 - There was a significant positive correlation in dominance, responsibility and sociality and attitudes of students towards scopes of public relation, teaching and information.

Recommendations

In the light of the results and conclusions, the researcher recommended as follows :

- The acceptance system of students applying for faculties of physical education is to be amended that the students should directly apply for the faculty other than the Co-ordination Bureau and tests of professional and culture attitudes are used together with tests of acceptance of new students.
- Considering teacher of physical education by providing him with scientific scopes in physical education and conducting courses to renew his information and to know the latest information in his field.
- Developing educational curricula by including some amendments to produce positive results for attitudes of female students.
- It is necessary to provide educational subjects at faculties of physical education over the academic years .

Teachers of educational subjects should consider the application of information and guide students to how to use such information.

Developing professional preparation program for female students with using modern methods for teaching to create reaction between theoretical experience and application in all different subjects.

Sports information and education should be greatly taken into account to show the professional value of physical education.