# الفصل الخامس

## نتائج البحث ومناقشته

أولاً : عرض نتائج كل فرض من فروض الدراسة ومناقشته

ثانياً : الخلاصة.

ثالثاً : الدراسات المقترحة.

رابعاً : التوصيات.

# الفصل الخامس
# نتائج البحث ومناقشته

**تمهيد:**

يتناول هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة التي تم التوصل إليها من خلال إدخال البيانات في الحاسب الآلي، ومن ثم استخدام برنامج spss لمعالجة هذه البيانات، حيث تم حساب قيمة الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى، ومن ثم قيمة T-Test وذلك لاختبار صحة فروض الدراسة ومن خلال ذلك تم التوصل إلى نتائج الدراسة.

**أولا- عرض النتائج :**

فيما يلي عرض لاهم النتائج التي تم التوصل إليها ومناقشتها للإجابة عن إسئلة البحث والتحقق من صحة فروضه.

**الفرض الأول :**

ينص الفرض الأول للبحث على أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المراهقين (ذكور وإناث) ذوي المناخ الأسري السوي، ومتوسطات درجات المراهقين (ذكور وإناث) ذوي المناخ الأسري اللاسوي، وذلك في المشكلات. بمعنى أن المراهقين المنحدرين من مناخ أسري غير سوي لديهم مشكلات أكثر من أقرانهم المنحدرين من مناخ أسري سوي. علماً بأن المناخ الأسري يقاس كما يدركه الأبناء من أفراد العينة.ولاختبار صحة هذا الفرض تم حساب الارباعي الأدنى والإرباعى الأعلى لدرجات المراهقين (ذكور وإناث) على مقياس المناخ الأسري، ومن ثم حساب قيمة T-Test لحساب الفروق بين متوسطات درجات المراهقين (ذكور وإناث) المنحدرين من أسر تتسم بمناخ سوي وبين متوسطات درجات المراهقين المنحدرين من أسر تتسم بمناخ غير سوي في المشكلات.كما هو موضح في جدول رقم (٥).

**جدول (٥)**
**نتائج اختبار (ت) للمراهقين (ذكور وإناث ) ذوي أسر المناخ السوي والمناخ غير السوي في المشكلات**

| المشكلات | المناخ الأسري السوي | | | المناخ الأسري غير السوي | | | قيمة ت | درجات الحرية | عند ٠,٠٥ | درجة التأثير |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ن | م | ع | ن | م | ع | | | | |
| الدرجة الكلية للمشكلات | ٣٦ | ١١٧,٥٠ | ١٤,١٧ | ٣٤ | ٦٠,٢٩ | ١٣,٥٤ | ١٨,١٩١ | ٧٨ | دالة | ١١,١٢ |
| المشكلات الانفعالية | ٤٦ | ١٨,١١ | ٣,٦١ | ٣٤ | ٧,٥٦ | ٤,٠٤ | ١٣,٨٠٣ | ٧٨ | دالة | ٣,١٢ |
| المشكلات الأسرية | ٤٦ | ١٣,٢٠ | ٤,٤٩ | ٣٤ | ٣,٧١ | ٢,٢٠ | ١٢,٣١٠ | ٧٠,٥٥٠ | دالة | ٢,٩٢ |
| المشكلات الاجتماعية | ٤٦ | ١٥,٤١ | ٢,٨٧ | ٣٤ | ٨,١٨ | ٢,٨١ | ١١,٢٤٠ | ٧٨ | دالة | ٢,٥٢ |
| المشكلات الدراسية | ٤٦ | ١٥,١١ | ٢,٦٢ | ٣٤ | ٨,٩٤ | ٣,٥٥ | ٨,٥٥٥ | ٥٧,٩٩٣ | دالة | ٢,٢٤ |
| المشكلات الاقتصادية | ٤٦ | ٨,٧٠ | ٢,٠٩ | ٣٤ | ٤,٤٤ | ٢,٣٢ | ٨,٥٨٩ | ٧٨ | دالة | ١,٩٤ |
| المشكلات الصحية | ٤٦ | ١١,٥٦ | ٣,٠٥ | ٣٤ | ٥,٦٨ | ٢,٨٥ | ٨,٠٣٣ | ٧٨ | دالة | ١,٨١ |
| مشكلات شغل أوقات الفراغ | ٤٦ | ١٤,٥٧ | ٣,٢٨ | ٣٤ | ٨,٣٢ | ٢,٨٤ | ٨,٨٩٦ | ٧٨ | دالة | ٢,٥١ |
| مشكلات جنسية | ٤٦ | ١٠,٠٤ | ٢,٦٨ | ٣٤ | ٧,٤٤ | ٢,١٣ | ٤,٦٦٦ | ٧٨ | دالة | ١,٠٥ |
| مشكلات التوجيه التربوي المهني | ٤٦ | ١١,٣٠ | ٣,٠١ | ٣٤ | ٦,٠٣ | ٢,٣٢ | ٨,٥١٩ | ٧٨ | دالة | ١,٩٢ |

## جدول رقم (٦)
## نتائج اختبار (ت) للمراهقات ذوي أسر المناخ السوي
## والمناخ غير السوي في المشكلات

| المشكلات | المناخ الأسري السوي | | | المناخ الأسري اللاسوى | | | قيمة ت | درجات الحرية | عند ٠,٠٥ | درجة التأثير |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ن | مَ | ع | ن | مَ | ع | | | | |
| الدرجة الكلية للمشكلات | ١٩ | ١١٤,٠٥ | ١٢,٨٥ | ٦٦ | ٧١,٢١ | ١٦,٢٩ | ١٠,٥٥ | ٨٣ | دالة | ٢,٣١ |
| المشكلات الانفعالية | ١٩ | ١٦,٤٧ | ٢,٨٦ | ٦٦ | ٨٧,٤ | ٣,٤٩ | ٨,٨٣ | ٨٣ | دالة | ١,٩٣ |
| المشكلات الأسرية | ١٩ | ١٢,٧٩ | ٣,٤٣ | ٦٦ | ٥,٥٥ | ٣,٠٢ | ٨,٩٤ | ٨٣ | دالة | ١,٩٦ |
| المشكلات الاجتماعية | ١٩ | ١٤,٤٢ | ٢,٦٩ | ٦٦ | ٩,٤١ | ٢,٨٣ | ٦,٨٧ | ٨٣ | دالة | ١,٥٠ |
| المشكلات الدراسية | ١٩ | ١٤,٦٣ | ٢,٢٧ | ٦٦ | ١٠,٣٩ | ٣,٧٩ | ٦,٠٧ | ٩٩,٦٧ | دالة | ١,٧٢ |
| المشكلات الاقتصادية | ١٩ | ٨,٦٨ | ١,٩٧ | ٦٦ | ٥,٥٠ | ٢,٥٠ | ٥,١٠ | ٨٣ | دالة | ١,١١ |
| المشكلات الصحية | ١٩ | ١٠,١١ | ٣,٢٠ | ٦٦ | ٦,١٥ | ٢,٥٤ | ٥,٦٢ | ٨٣ | دالة | ١,٢٣ |
| مشكلات شغل أوقات الفراغ | ١٩ | ١٤,٩٥ | ٢,٩١ | ٦٦ | ٩,٦٨ | ٢,٦٧ | ٧,٤٢ | ٨٣ | دالة | ١,٦٢ |
| المشكلات الجنسية | ١٩ | ١٠,٠٠ | ٣,١٤ | ٦٦ | ٨,٥٦ | ٢,٣٥ | ٢,١٧ | ٨٣ | دالة | ٠,٤٧ |
| المشكلات تربوي التوجيه مهني | ١٩ | ١٢,٠٠ | ٣,٦٢ | ٦٦ | ٧,٢٣ | ٣,١٩ | ٥,٥٧ | ٨٣ | دالة | ١,٢٢ |

## جدول رقم (٧)
## نتائج اختبار (ت) للمراهقين ذوي أسر المناخ السوي
## والمناخ غير السوي في المشكلات

| المشكلات | المناخ الأسري السوي | | | المناخ الأسري اللاسوى | | | قيمة ت | درجات الحرية | عند ٠,٠٥ | درجة التأثير |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ن | مَ | ع | ن | مَ | ع | | | | |
| الدرجة الكلية للمشكلات | ٢٣ | ١٢١,٦١ | ١٥,٦٢ | ١٦ | ٦٨,٠ | ١٤,٢٠ | ١٠,٩٣ | ٣٧ | دالة | ٣,٥٩ |
| المشكلات الانفعالية | ٢٣ | ١٩,٦١ | ٣,١٦ | ١٦ | ٩,٨١ | ٣,١٠ | ٩,٥٦ | ٣٧ | دالة | ٣,١٤ |
| المشكلات الأسرية | ٢٣ | ١٤,٤٨ | ٤,٥١ | ١٦ | ٣,٥٠ | ٢,٣٤ | ٩,٩١ | ٣٤,٦٨ | دالة | ٣,٣٦ |
| المشكلات الاجتماعية | ٢٣ | ١٦,٠٠ | ٣,٠٧ | ١٦ | ٩,٤٤ | ٢,٩٤ | ٦,٦٧ | ٣٧ | دالة | ٢,١٩ |
| المشكلات الدراسية | ٢٣ | ١٥,٦٥ | ٢,٩٨ | ١٦ | ١٠,٠٦ | ٣,٧١ | ٥,٢٠ | ٣٧ | دالة | ١,٧٠ |
| المشكلات الاقتصادية | ٢٣ | ٨,٦٥ | ٢,٤٠ | ١٦ | ٤,٥٦ | ٢,٠٦ | ٥,٥٢ | ٣٧ | دالة | ١,٨١ |
| المشكلات الصحية | ٢٣ | ١١,٩١ | ٣,٠٩ | ١٦ | ٦,٨٨ | ٢,٩٦ | ٥,٠٩ | ٣٧ | دالة | ١,٦٧ |
| مشكلات شغل أوقات الفراغ | ٢٣ | ١٤,٦٥ | ٣,٥٦ | ١٦ | ٩,٤٤ | ٣,٦٠ | ٤,٤٧ | ٣٧ | دالة | ١,٤٦ |
| المشكلات الجنسية | ٢٣ | ٩,٩١ | ٢,٣٧ | ١٦ | ٧,٥٦ | ٢,٥٨ | ٢,٩٣ | ٣٧ | دالة | ٠,٩٦ |
| مشكلات التوجيه التربوي المهني | ٢٣ | ١٠,٧٤ | ٢,٤٧ | ١٦ | ٦,٧٥ | ٢,٦٧ | ٤,٧٩ | ٣٧ | دالة | ١,٥٧ |

وتبين من الجداول رقم (٥، ٦ ،٧ ) وجود فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى ٠,٠٥بين متوسطات درجات المراهقين(ذكور وإناث) في المشكلات لكل من المراهقين المنحدرين من أسر تتسم بمناخ سوي، والمراهقين المنحدرين من أسر تتسم بمناخ غير سوي بمعني أن المراهقين المنحدرين من أسر ذات المناخ غير سوي مشكلاتهم أكثر من المراهقين المنحدرين من أسر ذات مناخ سوي، وينطبق هذا علي متوسط درجات الذكور والإناث كل علي حده.

وبمقارنة متوسطات درجات المراهقين(ذكور وإناث) من المجموعتين في المشكلات كما هو موضح في الجدول رقم (٥) والذكور والإناث كلاً على حده كما هو موضح في الجداول رقم (٦، ٧) تبين أن المشكلات موجودة أكثر عند المراهقين ذوي المناخ الأسري غير السوي وأكثر المشكلات وضوحاً كانت الانفعالية، ثم الأسرية، ثم الاجتماعية، ثم الدراسية، وأوقات الفراغ، ثم الاقتصادية والصحية والتوجيه التربوي والمهني وأخيراً الجنسية. أما المراهقات فقد كانت أكثر المشكلات هي الأسرية، الانفعالية، الدراسية، شغل أوقات الفراغ، اجتماعية ، التوجيه التربوي المهني ،ثم الاقتصادية ، الصحية، وأخيراً ، الجنسية، أما المراهقين فكانت أكثر المشكلات الأسرية، انفعالية، اجتماعية، اقتصادية، دراسية، صحية، التوجيه التربوي المهني، شغل أوقات الفراغ، وأخيراً الجنسية. وبذلك تثبت صحة الفرض الأول الذي ينص على أنه: توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المراهقين(ذكور وإناث) ذوي المناخ السوي ومتوسطات درجات المراهقين(ذكور وإناث) ذو المناخ غير السوي بمعني أن المراهقين المنحدرين من أسر ذات مناخ غير سوي لديهم مشكلات أكثر من أقرانهم المنحدرين من أسر ذات مناخ سوي.

فقد كانت أكثر المشكلات الموجودة لدي المراهقين هي الانفعالية نتيجة للتغيرات و الاضطرابات التي يمر بها الفرد في فترة المراهقة وهي فترة اضطراب وعدم استقرار بالنسبة للمراهق يتسأل فيها من أنا وماذا أريد وكيف أحقق ما أريده ثم أسرية وهذا أيضا يتعلق بالمرحلة التي يمر بها المراهق حيث أن المراهق يسعى إلى الاستقلال عن الأسرة والابتعاد عن سيطرتها عليه والاعتماد علي قراراته وارائة ولكن الأسرة في هذه المرحلة تعامل المراهق حسب الموقف فأحيانا تنظر إليه علي أساس أنه شخص بالغ وكبير وأحيانا تنظر إليه علي أساس أنه طفل وهنا يتخبط المراهق فلا يعرف هل هو طفل أم شخص كبير بالغ .

أما المشكلات الاجتماعية فقد كانت في الترتيب الثالث فالمراهق هنا يحاول أن يبني صداقات مع زملائه أو معارفه ولكن قد يكون المراهق خجول متردد غير واثق من نفسه ومن قدراته علي اكتساب الأصدقاء وكيفية التعامل معهم وهذا التردد وعدم الثقة بالنفس يكون نتيجة خبرات سابقة نتيجة المعاملة التي يتلاقاها داخل الأسرة فعدم الاهتمام براية وأخذ القرارات

عنه وعدم السماح له بالمناقشة معهم واعتبار رأية لا قيمه له وكل عمل يقوم به يلام عليه لأنه حاول أن يتخذ قرار بنفسه عندما يحاول أن يكون علاقات اجتماعية .

والمشكلة الدراسية نتيجة لما يشغل بال المراهق في هذه المرحلة فإن أفكاره تتشتت وتركيزه يقل وأحيانا المدرس يلعب دور في اهتمام الطالب بالمادة أو كرهه لها فالمدرسين يعاملوا المراهق كطفل وليس كشاب يمكن بالتواصل الجيد معه الوصول إلي ما يريده المدرس من الطالب دون ضغط أو أهانه له .

أما المشكلة شغل أوقات الفراغ بالمراهق يجد لدية الكثير من الوقت الذي لا يقوم به بشغل مثمر وبالتالي يحسب بالضيق لأنه لا يوجد مكان يفرغ في طاقاته لذلك قد يلجأ إلي الوقوف في الشوارع ومعاكسة الفتيات كقتل للوقت ولأن ثقافتنا وتربيتنا لم تعلمنا قيمه ، الوقت أما المشكلة الاقتصادية فقد كانت في الترتيب السادس رغم أن المراهق في هذه المرحلة يسعى إلي الاستقلال عن الوالدين إلا أنه عاجز ماديا والمصروف الذي يعطي له أحيانا لا يسد حاجاته فالوالدين يروا أن الأبن يقيم معهم وأكله وشربه وملبسه متوافر لذلك حاجته إلي المال بسيطة في نظرهم مبلغ صغير يكفيه بينما المراهق يري أن هذا المبلغ لا يكفي متطلباته عند خروجه مع أصدقائه .

أما الصحية فقد كانت الترتيب السابع أنها مشكلة ليست مهمة لديهم وهذا نتيجة للوعي الصحي واهتمام الأسرة بصحة أفرادها .

يتضح من خلال النتائج السابقة: أهمية الأسرة والمناخ الأسري السائد فيها، فكلما كان المناخ الأسري سوي كانت متوسطات درجات المراهقين على قائمة المشكلات أقل قياساً بمتوسطات درجات المراهقين على قائمة المشكلات ذوي المناخ الأسري غير السوي، مما يشير إلى أن الأسر التي يتسم مناخها باللاأنسنة والحب المصطنع، والتي تتسم بالاندماج ويصطبغ مناخها العام بمناخ وجداني لاسوي تنقصه الحميمية والعلاقات الإنسانية الدافئة هذه الأسر في ظل هذا المناخ تؤدي إلى كثرة المشكلات لدى أبنائها المراهقين.

فمن وجهة نظر النسقيه هذه الأسر التي تتسم(بالأنسنة ويسودها الحب الحقيقي بين أبنائها ويكون الاتصال والترابط بين أفرادها قوياً وعلي نحو صحي بعيداً عن الاندماج إضافة إلى اصطناعها بالهدوء، والاستقرار الحقيقي وبالتفاعلات الإنسانية المتوازنة بين أفرادها هي نسقاً منفتحاً على العالم الخارجي تتميز التفاعلات بين أفرادها بالمرونة والقدرة على الاتصال بين أفراد الأسرة بدون الإفراط في الانغماس كما تكون لديها أيضاً القدرة على التكيف والتواءم مع الضغوط والمشكلات التي تقابلها. ( علاء الدين كفافي، ١٩٩٩، ١١٨ - ١١٩)

وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة كيرنسلي وآخرين (١٩٩١) أن العلاقة المضطربة بين أفراد الأسرة لها تأثير سلبي على سلوك المراهقين.

وكذلك دراسة رونر (١٩٨٦) الذي توصل إلى أن العلاقة المضطربة بين أفراد الأسرة وإدراك المراهق لعدم تقبل والديه له تظهر لدى المراهق العدوانية والتقدير السلبي للذات وعدم الثبات الانفعالي والنظرة السلبية للحياة.

وكذلك نتائج دراسة راو وآخرين (١٩٨٣) التي توصلت إلى أن المراهقين ذوي المناخ الأسري غير السوي يعانون من مشكلات واضطرابات.

أما نتائج دراسة محمد بيومي (٢٠٠٠) وجدت أن الصحة النفسية للأبناء ترتبط إيجابياً بالمناخ الأسري السوي.

وفي أسر تتسم بمناخ لا سوي مشحون بالاضطرابات والصراعات خال من الود والتفاهم والاتصال بين أفراد الأسرة، وعدم وجود الحب الحقيقي داخل الأسرة وعدم الاهتمام بالمراهق واستيعاب مشكلاته وفقدانه للأمن تكون هذه الأسرة مثل التربة الخصبة لنمو هذه المشكلات وازدياد حدتها .

**الفرض الثاني :**

ينص الفرض الثاني للبحث على أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المراهقين(ذكور وإناث) ذوي مناخ أسري تتسم باللاأنسنة ودرجات المراهقين (ذكور وإناث) ذوي مناخ أسري يتسم بدرجة منخفضة من اللاأنسنة بمعني أن المراهقين المنحدرين من أسر ذات المناخ تتسم بدرجة مرتفعة من اللاأنسنة مشكلاتهم أكثر من المراهقين المنحدرين من أسر ذات مناخ تتسم بدرجة منخفضة من اللاأنسنة، للتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب الإرباعي الأدنى والإرباعي الأعلى لدرجات المراهقين(ذكور وإناث) على بعد اللاأنسنة، ومن ثم حساب قيمة T-Test لحساب الفروق بين متوسطات درجات المراهقين(ذكور وإناث) الذين نشؤوا في ظل مناخ أسري يتسم باللاأنسنة والمراهقين الذين نشؤوا في ظل مناخ أسري يتسم بدرجة منخفضة من اللاأنسنة في المشكلات. كما هو موضح في الجدول رقم (٨).

**جدول (٨)**

**نتائج اختبار(ت) لدرجات المشكلات للمراهقين(ذكور وإناث) في اللاانسنة**

| المشكلات | الدرجة المنخفضة في اللأنسنة | | | الدرجة المرتفعة في اللأنسنة | | | قيمة ت | درجات الحرية | عند ٠,٠٥ | درجة التأثير |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ن | مَ | ع | ن | مَ | ع | | | | |
| الدرجة الكلية للمشكلات | ٣٩ | ١٤٤,٢٩ | ١٩,٨٠ | ٥٧ | ١٢,٠٧ | ١٦,١٧ | ١١,٤٤ | ٩٤ | دالة | ٢,٣٥ |
| المشكلات الانفعالية | ٣٩ | ١٧,٣٣ | ٤,١٣ | ٥٧ | ٩,٤٠ | ٣,٥٥ | ١٠,٠٦ | ٩٤ | دالة | ٢,٠٧ |
| المشكلات الأسرية | ٣٩ | ١٢,٤٩ | ٤,٩٧ | ٥٧ | ٥,٣٥ | ٣,٠٠ | ٨,٠٢ | ٥٦,٨٨ | دالة | ٢,١٢ |
| المشكلات الاجتماعية | ٣٩ | ١٤,٩٧ | ٣,١٧ | ٥٧ | ٩,٢٥ | ٣,١٩ | ٨,٦٦ | ٩٤ | دالة | ١,٧٨ |
| المشكلات الدراسية | ٣٩ | ١٥,١٥ | ٢,٨٣ | ٥٧ | ١٠,٦٣ | ٣,٦٠ | ٦,٥٦ | ٩٤ | دالة | ١,٣٥ |
| المشكلات الاقتصادية | ٣٩ | ٨,٢٣ | ٢,٤٠ | ٥٧ | ٥,٢٦ | ٢,٨١ | ٥,٣٥ | ٩٤ | دالة | ١,١٥ |
| المشكلات الصحية | ٣٩ | ١٠,٧٢ | ٣,٥٤ | ٥٧ | ٦,٥٦ | ٢,٥٠ | ٦,٣٣ | ٦٣,٣٧ | دالة | ١,٥٩ |
| مشكلات شغل أوقات الفراغ | ٣٩ | ١٤,٤١ | ٣,٧٣ | ٥٧ | ٩,٧٩ | ٣,٨٥ | ٦,٨٦ | ٩٤ | دالة | ١,٤١ |
| المشكلات الجنسية | ٣٩ | ٩,٩٢ | ٢,٧٦ | ٥٧ | ٨,٤٧ | ٢,٤٧ | ٢,٦٩ | ٩٤ | دالة | ٠,٥٥ |
| مشكلات توجيه مهني تربوي | ٣٩ | ١١,٠٠ | ٣,١٦ | ٥٧ | ٧,٣٣ | ٢,٦٧ | ٦,١٢ | ٩٤ | دالة | ١,٢٦ |

## جدول (٩)

## نتائج اختبار (ت) لدرجات المشكلات للمراهقات في اللاانسنة

| المشكلات | درجة منخفضة في اللاأسنة | | | درجة مرتفعة في اللاأسنة | | | قيمة ت | درجات الحرية | عند ٠,٠٥ | درجة التأثير |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ن | مَ | ع | ن | مَ | ع | | | | |
| الدرجة الكلية للمشكلات | ٢٤ | ١١٧,٢٥ | ١٨,٨٥ | ١٧ | ٧٢,٩٤ | ١٥,٦٧ | ٧,٩٣ | ٣٩ | دالة | ٢,٥٣ |
| المشكلات الانفعالية | ٢٤ | ١٨,٣٣ | ٣,٧٠ | ١٧ | ١٠,٧١ | ٣,٥٧ | ٦,٥٩ | ٣٩ | دالة | ٢,١١ |
| المشكلات الأسرية | ٢٤ | ١٣,٠٤ | ٤,٩٨ | ١٧ | ٤,٥٣ | ٢,٥٣ | ٧,١٦ | ٣٥,٩٣ | دالة | ٢,٣٨ |
| المشكلات الاجتماعية | ٢٤ | ١٥,٠٤ | ٣,٢٦ | ١٧ | ٩,١٢ | ٣,٢٢ | ٥,٧٥ | ٣٩ | دالة | ١,٨٤ |
| المشكلات الدراسية | ٢٤ | ١٥,٧٥ | ٢,٩٢ | ١٧ | ١٠,٢٤ | ٣,٤٤ | ٥,٥٣ | ٣٩ | دالة | ١,٧٧ |
| المشكلات الاقتصادية | ٢٤ | ٨,٤٢ | ٢,٦٢ | ١٧ | ٥,٣٥ | ٢,٢٦ | ٤,٨٩ | ٣٩ | دالة | ١,٢٤ |
| المشكلات الصحية | ٢٤ | ١١,٢٥ | ٣,٣٤ | ١٧ | ٧,٠٦ | ٢,٨٢ | ٤,٢١ | ٣٩ | دالة | ١,٣٤ |
| مشكلات شغل أوقات الفراغ | ٢٤ | ١٤,٤٦ | ٣,٩٢ | ١٧ | ١٠,٠٦ | ٣,٣٣ | ٣,٦٩ | ٣٩ | دالة | ١,٢٠ |
| المشكلات الجنسية | ٢٤ | ٩,٩٦ | ٢,٥٣ | ١٧ | ٨,٦٥ | ٢,٧٨ | ١,٥٧ | ٣٩ | دالة | ٠,٥٠ |
| مشكلات توجيه التربوي المهني | ٢٤ | ١١,٠٠ | ٢,٤٥ | ١٧ | ٧,٢٤ | ٢,٤٩ | ٤,٨١ | ٣٩ | دالة | ٠,٧٩ |

## جدول (١٠)

## نتائج اختبارات لدرجات المشكلات للمراهقين في اللاانسنة

| المشكلات | درجة منخفضة في اللاأسنة | | | درجة مرتفعة في اللاأسنة | | | قيمة ت | درجات الحرية | عند ٠,٠٥ | درجة التأثير |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ن | مَ | ع | ن | مَ | ع | | | | |
| الدرجة الكلية للمشكلات | ١٥ | ١٠٩,٤٠ | ٢٠,٩٨ | ٢٠ | ٦٩,٣٠ | ١٦,٧٥ | ٦,٢٩ | ٣٣ | دالة | ٢,١٨ |
| المشكلات الانفعالية | ١٥ | ١٥,٧٣ | ٤,٣٨ | ٢٠ | ٨,٥٠ | ٢,٨٤ | ٥,٥٧ | ٢٢,٥٤ | دالة | ٢,٣٤ |
| المشكلات الأسرية | ١٥ | ١١,٦٠ | ٤,٩٨ | ٢٠ | ٥,٨٠ | ٣,٢١ | ٤,١٨ | ٣٣ | دالة | ١,٤٥ |
| المشكلات الاجتماعية | ١٥ | ١٤,٨٧ | ٣,١١ | ٢٠ | ٨,٩٥ | ٣,٤٧ | ٥,٢١ | ٣٣ | دالة | ١,٨١ |
| المشكلات الدراسية | ١٥ | ١٤,٢٠ | ٢,٤٨ | ٢٠ | ٩,٦٠ | ٣,٥٥ | ٤,٢٩ | ٣٣ | دالة | ١,٤٩ |
| المشكلات الاقتصادية | ١٥ | ٧,٩٣ | ٢,٠٥ | ٢٠ | ٥,٠٥ | ٣,٢٤ | ٣,٠٢ | ٣٣ | دالة | ١,٠٥ |
| المشكلات الصحية | ١٥ | ٩,٨٧ | ٣,٨٠ | ٢٠ | ٦,١٠ | ٢,٧٩ | ٣,٣٨ | ٣٣ | دالة | ١,١٧ |
| مشكلات شغل أوقات الفراغ | ١٥ | ١٤,٣٣ | ٣,٢٥ | ٢٠ | ٩,٥٥ | ٢,٨٠ | ٤,٤٨ | ٣٣ | دالة | ١,٥٥ |
| المشكلات الجنسية | ١٥ | ٩,٨٧ | ٣,١٨ | ٢٠ | ٨,٦٠ | ٢,٧٦ | ١,٢٥ | ٣٣ | دالة | ٠,٤٣ |
| مشكلات التوجيه التربوي المهني | ١٥ | ١١,٥٥ | ٤,١٦ | ٢٠ | ٧,١٥ | ٢,٨٣ | ٣,٠٨ | ٣٣ | دالة | ١,٢٧ |

ويتبن من الجداول رقم(٨، ٩، ١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطات درجات المراهقين(ذكور وإناث) في المشكلات لكل من المراهقين الذين نشؤوا في ظل مناخ أسري يتسم باللاأنسنة والمراهقين الذين نشؤوا في ظل مناخ أسري يتسم بدرجة منخفضة من اللاأنسنة بمعني الذين نشؤوا في ظل مناخ أسري يتسم بدرجة مرتفعة من من اللاأنسنة لديهم مشكلات أكثر من أقرانهم الذين نشؤوا في ظل مناخ أسري يتسم بدرجة منخفضة من اللاأنسنة، وينطبق هذا على متوسط درجات الذكور والإناث كل على حدة.

وبمقارنة متوسطات درجات المراهقين (ذكور وإناث) من المجموعتين في المشكلات كما هو موضح في الجدول رقم (٨) والذكور والإناث كلاً على حده كما هو موضح في الجداول رقم(٩، ١٠) يتبين لنا أن المشكلات المرتبطة باللاأنسنة أكثر هي الانفعالية والأسرية، ثم الاجتماعية، والدراسية، والاقتصادية والصحية، شغل أوقات الفراغ والتوجيه التربوي والمهني ثم الجنسية، أما المراهقات فكانت أكثر المشكلات هي الأسرية، انفعالية، اجتماعية، دراسية، صحية، اقتصادية، شغل أوقات الفراغ، توجيه تربوي مهني، وأخيراً الجنسية، أما المراهقين فكانت الانفعالية، اجتماعية، شغل أوقات الفراغ، دراسية، أسرية، توجيه تربوي مهني، الصحية، اقتصادية، وأخيراً الجنسية، وبذلك تثبت صحة الفرض الثاني الذي ينص على أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المراهقين(ذكور وإناث) ذوي مناخ أسري يتسم باللاأنسنة ومتوسطات درجات المراهقين(ذكور وإناث) ذوي مناخ أسري يتسم بدرجة منخفضة من اللاأنسنة بمعني الذين نشؤوا في ظل مناخ أسري يتسم بدرجة مرتفعة من من اللاأنسنة لديهم مشكلات أكثر من أقرانهم الذين نشؤوا في ظل مناخ أسري يتسم بدرجة منخفضة من اللاأنسنة.

وكانت أكثر المشكلات الانفعالية لأن هذه المرحلة يكون الفرد حساس لكل ما يحصل معه وأيضا لكيفية تعامل الأخرين معه فهو يحس بالحزن لأبسط كلمة تقال له إذا شعر أن فيها إهانة له وأيضا للتذبذب الذي يحدث في انفعالاته واللانسنة هي النظر إلي المراهق علي أساس أنه شئ وليس إنسان كائن له حاجات وأراء ودور في الحياة .

فعند النظر إلي المراهق علي أساس أنه شئ أو أن يحقق للوالدين ما يريدونه هم وأخفقوا في تحقيقه تظهر بوضوح لدي المراهق المشكلات الانفعالية من رفض لهذا التصور الذي وضعه له الوالدين .

ثم الأسرية وهنا تكون المشكلات الأسرية نتيجة طلب المراهق أن يعامل كإنسان له رأي وقرار يحدد مصيره كما يريد وليس كشئ أو وسيلة لتحقيق ما يريده الوالدين .

أما المشكلات الاجتماعية أخذت الترتيب الثالث لأنه ما دام الأهل لم يعطوا المراهق حقه في اتخاذ قراراته ومناقشته فيها فيشعر المراهق إنه غير قادر علي مواجهة الآخرين لأن الأهل والوالدين خصوصا لم ينموا لديه الثقة بالنفس والقدرة علي مواجهة المواقف والآخرين

والمشكلات الدراسية جاءت في الترتيب الرابع لأن اعتبار الوالدين له مجرد شئ يحقق أحلامهما التي لم يستطيعا تحقيقها فحتى دراسته تم تحديدها من قبل والدية وليس ما يريده هو فعلية أن يدرس بجد أكثر حتى يدخل الكلية المعينة التي يريدها الوالدين حتى وإن كان يكره هو هذا التخصص أو ليس لديه القدرة علي دراسة هذا الفرع فيصبح المدرسة لديه مكان غير محبب فهو يدرس ما لا يرغب .

أما المشكلات الاقتصادية فقد كانت من المشكلات الأساسية التي يعاني منها المراهق ما دام هو يعامل كشئ غير مستقل لا كيان له فأيضا من ناحية المعروف لن يعطي ما يحتاج بل ما يراه الوالدين ويزداد إحساس المراهق إنه مقيد بهم .

فيما يتعلق بالأسر التي يتسم مناخها باللاأنسنة: أي مدى معاملة الوالدين لأبنائهم كأشياء ووسائل لتحقيق أهدافهما، وكذلك مدى محاولتهما لإعادة صياغة ذاتهما وحياتهما من خلال أبنائهم.

يتضح لنا من خلال النتائج السابقة: أن اللاأنسنة من الأبعاد الأسرية اللاسوية التي لها تأثير سلبي على توافق المراهق، حيث نجد أن مراهقي العينة الكلية ممن حصلوا على الدرجة المرتفعة في بعد اللاأنسنة هم أكثر مشكلات وكذلك الذكور والإناث كل على حدة.

فكلما ارتفعت الدرجة علي اللاأنسنة ارتفعت متوسط درجات المراهقين على قائمة المشكلات وخاصة على المشكلات الانفعالية والأسرية، ثم الاجتماعية والصحية، ثم الدراسية، شغل أوقات الفراغ، توجيه تربوي مهني، ثم الاقتصادية، وأخيراً الجنسية.

وتعزي لباحثة هذه النتائج إلى أن التفاعل الأسري الذي يتسم باللاأنسنة، والذي يتضح بمعاملة المراهق كشيء، وإهمال خصائصه النفسية والشخصية يزيد من ظهور مشكلاته وحدتها.

فمعاملة المراهق كشيء تجعل منه شخصاً رافضاً لهذا الواقع يعاني من اضطرابات انفعالية ومشكلات أسرية مع أفراد الأسرة، فهو في هذه المرحلة يبحث عن استقلاله وشخصيته وإحساسه بذاته بأنه شخص له قيمة وله رأي ومعاملته بهذا الشكل يجعله يعاني من مشكلات أكثر من غيره، وقد يكون السبب في التعامل مع المراهق بشكل لا يتسم باللاأنسنة، أما فشل أحد الوالدين في تحقيق ما كان يصبو إليه مما يجعله يعمل على إعادة صياغة نفسه، وتحقيق ما عجز عنه من خلال أبنائه أو ربما الحماية الزائدة هي الدافع وراء تلك المعاملة فالشدة حرص الوالدين على الابن يتدخلون في شؤونه وإتخاذ قراراته والقيام بالمسؤوليات التي يمكنه القيام بالمسؤولية بها، وبهذه الطريقة تتضرر قدرته على اتخاذ قراراته بنفسه، ويعجز عن حل المشكلات التي تواجه ( محمود فتحي عكاشة ، محمد شفيق، ١٩٩٦، ٧٤).

إتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة سكوت واستانسي (١٩٩١) حيث وجدت أن الأسر التي تعاني من مشكلات يكون مراهقوها أيضاً يعانون من مشكلات.

وكذلك نتائج دراسة تايلوت ورونالد (١٩٩٨) حيث وجدت أنه كلما عانت الأسرة من المشكلات كانت هناك مشكلات في الصحة وعدم الاعتماد على النفس والاهتزاز لدى المراهقين.

**الفرض الثالث:**

ينص الفرض الثالث للبحث على أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المراهقين(ذكور وإناث) ذوي مناخ أسري يتسم بالحب المصطنع والمراهقين(ذكور وإناث) ذوي مناخ أسري يتسم بدرجة منخفضة من الحب المصطنع، بمعني الذين نشؤوا في ظل مناخ أسري يتسم بدرجة مرتفعة من الحب المصطنع لديهم مشكلات أكثر من أقرانهم الذين نشؤوا في ظل مناخ أسري يتسم بدرجة منخفضة من الحب المصطنع، للتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب الإرباعي الأدنى والإرباعي الأعلى لدرجات المراهقين(ذكور وإناث) مع بعد الحب المصطنع، ومن ثم حساب قيمة T-Test لحساب الفروق بين متوسطات درجات المراهقين(ذكور وإناث) الذين نشؤوا في ظل مناخ أسري يتسم بالحب المصطنع، والمراهقين الذين نشؤوا في ظل مناخ أسري يتسم بدرجة منخفضة في الحب المصطنع في المشكلات كما هو موضح في الجدول رقم (١١)

**جدول (١١)**

**نتائج اختبار(ت) لدرجات المشكلات للمراهقين(ذكور وإناث) في الحب المصطنع**

| المشكلات | درجة منخفضة في الحب المصطنع | | | درجة مرتفعة في الحب المصطنع | | | قيمة ت | درجات الحرية | عند ٠,٠٥ | درجة التأثير |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ن | مَ | ع | ن | مَ | ع | | | | |
| الدرجة الكلية للمشكلات | ٣٧ | ١١٧,٥٤ | ١٥,٧٣ | ٤٣ | ٦٦,٥٣ | ١٦,٦٧ | ١٤,٠٠٤ | ٧٨ | دالة | ٣,١٧ |
| المشكلات الانفعالية | ٣٧ | ١٨,٣٢ | ٣,٢٢ | ٤٣ | ٩,٤٧ | ٣,٩٩ | ١٠,٦٧ | ٧٨ | دالة | ٢,٤١ |
| المشكلات الأسرية | ٣٧ | ١٣,٣٨ | ٤,٧٠ | ٤٣ | ٣,٩٨ | ٢,١٧ | ١١,١٨ | ١٨,٩٣ | دالة | ٣,١٩ |
| المشكلات الاجتماعية | ٣٧ | ١٥,٢٤ | ٣,٠٩ | ٤٣ | ٨,٨٨ | ٢,٩٣ | ٩,٤٤ | ٧٨ | دالة | ٢,١٣ |
| المشكلات الدراسية | ٣٧ | ٢,٦٨ | ١٥,٣٨ | ٤٣ | ١٠,٠٧ | ٤,١٢ | ٦,٩١ | ٧٢,٩٠ | دالة | ١,٦١ |
| المشكلات الاقتصادية | ٣٧ | ٨,٤٦ | ٢,٣٥ | ٤٣ | ٤,٧٤ | ٢,٤٧ | ٦,٨٥ | ٧٨ | دالة | ١,٥٥ |
| المشكلات الصحية | ٣٧ | ١٠,٨٦ | ٣,٣٣ | ٤٣ | ٦,٤٤ | ٢,٨٦ | ٦,٣٩ | ٧٨ | دالة | ١,٤٤ |
| مشكلات شغل أوقات الفراغ | ٣٧ | ١٥,٠٨ | ٣,٢٦ | ٤٣ | ٨,٧٧ | ٢,٩٧ | ٩,٠٦ | ٧٨ | دالة | ٢,٠٥ |
| المشكلات الجنسية | ٣٧ | ٩,٦٥ | ٢,٧٩ | ٤٣ | ٧,٧٩ | ٢,٣٨ | ٣,١٢ | ٧٨ | دالة | ٠,٧٢ |
| مشكلات التوجيه التربوي المهني | ٣٧ | ١١,٢٧ | ٣,١٢ | ٤٣ | ٦,٤٠ | ٢,٧٨ | ٧,٣٨ | ٧٨ | دالة | ١,٦٧ |

## جدول (١٢)

## نتائج اختبار(ت) لدرجات المشكلات للمراهقات في الحب المصطنع

| المشكلات | درجة منخفضة في الحب المصطنع | | | درجة مرتفعة في الحب المصطنع | | | قيمة ت | درجات الحرية | عند ٠,٠٥ | درجة التأثير |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ن | مَ | ع | ن | مَ | ع | | | | |
| الدرجة الكلية للمشكلات | ٣٢ | ١٢٠ | ١٦,٤٩ | ٢٠ | ٦٩,٦٥ | ١٣,٩٩ | ١٠,٧٧ | ٤٠ | دالة | ٣,٤٠ |
| المشكلات الانفعالية | ٣٢ | ١٩,٥٥ | ٢,٦٩ | ٢٠ | ١٠,٥٠ | ٣,٢٤ | ٩,٨٩ | ٤٠ | دالة | ٣,١٢ |
| المشكلات الأسرية | ٣٢ | ١٣,٩٥ | ٥,٣٦ | ٢٠ | ٣,٩٥ | ١,٤٧ | ٨,٤١ | ٢٤,٤ | دالة | ٣,٤٠ |
| المشكلات الاجتماعية | ٣٢ | ١٥,٨٦ | ٣,٢١ | ٢٠ | ٩,١٥ | ٢,٣٧ | ٧,٦٤ | ٤٠ | دالة | ٢,٤١ |
| المشكلات الدراسية | ٣٢ | ١٥,٩١ | ٢,٩٩ | ٢٠ | ١٠,٦٥ | ٤,٤٤ | ٤,٥٤ | ٤٠ | دالة | ١,٤٣ |
| المشكلات الاقتصادية | ٣٢ | ٨,٤١ | ٢,٥٢ | ٢٠ | ٤,٩٠ | ٢,٥٣ | ٤,٤٩ | ٤٠ | دالة | ١,٤١ |
| المشكلات الصحية | ٣٢ | ١١,٧٧ | ٣,٠٥ | ٢٠ | ٧,٥٠ | ٢,٧٨ | ٤,٧٢ | ٤٠ | دالة | ١,٤٩ |
| مشكلات شغل أوقات الفراغ | ٣٢ | ١٤,٧٧ | ٣,٦٠ | ٢٠ | ٩,٠٠ | ٣,٦٠ | ٥,١٩ | ٤٠ | دالة | ١,٦٤ |
| المشكلات الجنسية | ٣٢ | ٩,٨٢ | ٢,٤٢ | ٢٠ | ٧,٦٥ | ٢,٦٦ | ٢,٧٦ | ٤٠ | دالة | ٠,٨٧ |
| مشكلات توجيه التربوي مهني | ٣٢ | ١٠,٦٨ | ٢,٥٧ | ٢٠ | ٦,٣٥ | ٢,٢٨ | ٥,٧٥ | ٤٠ | دالة | ١,٨١ |

## جدول (١٣)

## نتائج اختبار (ت) لدرجات المشكلات للمراهقين في الحب المصطنع

| المشكلات | درجة منخفضة في الحب المصطنع | | | درجة رتفعة في الحب المصطنع | | | قيمة ت | درجات الحرية | عند ٠,٠٥ | درجة التأثير |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ن | مَ | ع | ن | مَ | ع | | | | |
| الدرجة الكلية للمشكلات | ٢٤ | ١٠٩,٣٨ | ١٣,٧٢ | ٢٠ | ٦٣,٨٣ | ١٨,٥٧ | ٩,٥٩ | ٤٥ | دالة | ٢,٨٥ |
| المشكلات الانفعالية | ٢٤ | ١٥,٦٧ | ٣,٦١ | ٢٠ | ٨,٥٧ | ٤,٤٢ | ٦,٠٤ | ٤٥ | دالة | ١,٨٠ |
| المشكلات الأسرية | ٢٤ | ١١,٥٠ | ٤,٢٣ | ٢٠ | ٤,٠٠ | ٢,٦٦ | ٧,٢٣ | ٤٥ | دالة | ٢,١٥ |
| المشكلات الاجتماعية | ٢٤ | ١٤,١٧ | ٢,٨١ | ٢٠ | ٨,٦٥ | ٣,٣٨ | ٦,٠٩ | ٤٥ | دالة | ١,٨١ |
| المشكلات الدراسية | ٢٤ | ١٤,١٧ | ٢,١٠ | ٢٠ | ٩,٥٧ | ٣,٨٥ | ٥,٠٥ | ٣٣,٧ | دالة | ١,٧٣ |
| المشكلات الاقتصادية | ٢٤ | ٨,٣٨ | ٢,٢٦ | ٢٠ | ٤,٦١ | ٢,٤٦ | ٥,٤٦ | ٤٥ | دالة | ١,٦٢ |
| المشكلات الصحية | ٢٤ | ٩,٣٨ | ٣,١٩ | ٢٠ | ٥,٥٢ | ٢,٦٦ | ٤,٤٨ | ٤٥ | دالة | ١,٣٣ |
| مشكلات شغل أوقات الفراغ | ٢٤ | ١٥,٠٨ | ٢,٥٧ | ٢٠ | ٨,٥٧ | ٢,٣٥ | ٩,٠٦ | ٤٥ | دالة | ٢,٧٠ |
| المشكلات الجنسية | ٢٤ | ٩,٦٣ | ٣,٠٩ | ٢٠ | ٧,٩١ | ٢,١٥ | ٢,٢١ | ٤١,١٤ | دالة | ٠,٦٨ |
| مشكلات توجيه التربوي المهني | ٢٤ | ١١,٤٢ | ٣,٣٥ | ٢٠ | ٦,٤٣ | ٣,٢٠ | ٥,٢٠ | ٤٥ | دالة | ١,٥٥ |

ويتضح من الجداول رقم (١١، ١٢، ١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطات درجات المراهقين في المشكلات لكل من المراهقين

(ذكور وإناث) الذين نشؤوا في ظل مناخ أسري يتسم بالحب المصطنع والمراهقين(ذكور وإناث) الذين نشؤوا في ظل مناخ أسري يتسم بدرجة منخفضة من الحب المصطنع بمعني الذين نشؤوا في ظل مناخ أسري يتسم بدرجة مرتفعة من الحب المصطنع لديهم مشكلات أكثر من أقرانهم الذين نشؤوا في ظل مناخ أسري يتسم بدرجة منخفضة من الحب المصطنع، وينطبق هذا علي متوسط درجات الذكور والإناث كل علي حدة.

وبمقارنة متوسطات درجات المراهقين(ذكور وإناث) من المجموعتين في المشكلات كما هو موضح في الجدول رقم(١١) والذكور والإناث كلاً على حده كما هو موضح في الجداول رقم (١٢، ١٣)يتبين لنا أن الحب المصطنع مرتبط أكثر بالمشكلات الأسرية، ثم الانفعالية، ثم الاجتماعية، ثم أوقات الفراغ، ثم التوجيه التربوي والمهني والدراسية والاقتصادية والصحية وارتباط ضعيف مع الجنسية، أما المراهقات فكانت أكثر المشكلات هي الأسرية، اجتماعية، توجيه تربوي مهني، شغل أوقات الفراغ، صحية، دراسية، اقتصادية، وأخيراً الجنسية، أما المراهقين فكانت أكثر المشكلات شغل أوقات الفراغ، أسرية، اجتماعية، انفعالية، دراسية، اقتصادية، توجيه تربوي مهني، وأخيراً الجنسية.

وبذلك تثبت صحة الفرض الثالث الذي ينص على أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المراهقين(ذكور وإناث) ذوي مناخ أسري يتسم بالحب المصطنع والمراهقين(ذكور وإناث) ذوي مناخ أسري يتسم بدرجة منخفضة من الحب المصطنع بمعني الذين نشؤوا في ظل مناخ أسري يتسم بدرجة مرتفعة من الحب المصطنع لديهم مشكلات أكثر من أقرانهم الذين نشؤوا في ظل مناخ أسري يتسم بدرجة منخفضة من الحب المصطنع.

أما الحب المصطنع فارتبط أكثر بالمشكلات الأسرية فمعرفة المراهق أن والديه لا يحبانه حب حقيقي تزداد لدية المشكلات الأسرية فهو يحتاج إلي حب من خولية حتى يستطيع أن يشعر بذاتة ويثق بنفسه ويملك القدرة علي اتخاذ قراراته فالمراهق إذا رفض هذا الحب يؤثر هذا علي النسق الأسري فيحدث في النسق الأسري عدم توازن لذلك تقلل الأسرة من قيمة المراهق وأفعاله .

فالمراهق يعيش في جو أسري زائف من الحب والحنان وعليه أن يتقبله ويعيش فيه والمراهق في هذه المرحلة يحتاج إلي الإحساس بالأمان الذي يكون عن طريق الحب الحقيقي من أفراد أسرته .

أما الانفعالية فقد جاءت في الترتيب الثاني فإحساس المراهق بأن حب والديه له مصطنع يزيد من قلقة وغضبه وحزنه أي انفعالاته بشكل خاص فالمراهق يحتاج إلي أن يشعر أنه محبوب حتى يشعر بعدم التوتر وعدم القلق ويشعر بالراحة والأمان .

والمشكلات الاجتماعية ارتبطت بالحب المصطنع وجاءت بالترتيب الثالث فعدم وجود حب حقيقي داخل الأسرة يجعل المراهق يخاف من عدم حصوله علي هذا الحب من الآخرين المحيطين به ويتعامل مع الآخرين بأرتياب وشك .

أما المشكلات شغل أوقات الفراغ فضي مثل هذا الجو الأسري المفتقد الحب الحقيقي يشعر المراهق أنه في حاجة لشغل وقت فراغه حتى يحاول أن ينسي الوضع القائم في المنزل ولكن يجد لدية عدم القدرة علي اتخاذ قرار في هذا الشأن وعدم اهتماما الوالدين أصلا بأن يشغل وقت فراغه في شئ مفيد وأحيانا لا يجد مكان مناسب يقضي فيه وقت فراغه .

فيما يتعلق بالأسرة التي يتسم مناخها بالحب المصطنع أي مدى إدراك المراهق بأن حب والديه له غير حقيقي ومشروط بالطاعة الكاملة وتحميله أكثر مما يستطيع من في مثل عمره.

يتضح لنا من خلال النتائج السابقة:أن الحب المصطنع من الأبعاد الأسرية اللاسوية التي لها تأثير سلبي على توافق المراهقين حيث نجد أن مراهقي العينة الكلية وكذلك الذكور والإناث كل على حده ممن حصلوا على الدرجة المرتفعة في بعد الحب المصطنع كانت لديهم المشكلات أكثر وضوحاً وخاصة المشكلات الأسرية والانفعالية والاجتماعية ثم شغل أوقات الفراغ، ثم التوجيه التربوي المهني، الاقتصادية، الصحية وأخيراً الجنسية.

وتعزي الباحثة هذه النتائج التي توصلت إليها الدراسة إلي أن الحب المصطنع من الأبعاد الأسرية اللاسوية التي لها تأثير سلبي على توافق المراهق، فإن لم يتسم تفاعل الوالدين مع ابنائهما بحب حقيقي وعلاقات حميمة فالسوف تتضرر نواحي النمو لديهم بكل جوانبه.
فمعرفة المراهق أنه مقبول ومحبوب من قبل الآخرين تشعره بالثقة بالنفس والأمن، فالمراهق في هذه المرحلة العمرية يسعى إلى أن يكون محبوباً ومقبولاً من الآخرين سواء أفراد أسرته أم من يتعامل معهم خارج الأسرة.

ومن المنظور النسقي قد يتعلم المراهق الذي ينشأ في أسرة يتسم مناخها بالحب المصطنع أن يشارك في صنع المشاعر وإدعائها ويصبح هذا جزءاً من التوازن الأسري لبقاء النسق في حال غير صحية، أما المراهق الذي لا ينطلي عليه التصنع والكذب، فهو يسبب توترات وعدم توازن مستمرين للنسق، وتكون استجابة الأسرة لمثل هذا المراهق التقليل من قيمته وقيمة أفعاله و أقواله. ( علاء الدين كفافي، ١٩٩٩،٤٣)

فالعلاقات الأسرية المشبعة بالحب والقبول والثقة تساعد المراهق على أن ينمو نمواً نفسياً متكاملاً ويصبح شخصاً يحب غيره ويتقبل الآخرين ويثق بهم.(شوقي عبد السلام،١٩٨٨،١٥٧)

وهذا ما أكدته أيضاً نتائج دراسة سمانتا وآخرين ٢٠٠٢ أن تحكم الآباء في الأبناء وتشديد الرقابة لها تأثير على المشكلات لدى المراهقين. وكذلك كانت دراسة وينر وآخرين أن المشكلات لدى المراهقين تتأثر بالعلاقات الأسرية.

**الفرض الرابع:**

ينص الفرض الرابع للبحث علي انه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المراهقين(ذكور وإناث) ذوي مناخ أسري يتسم بالاندماج، ومتوسطات درجات المراهقين(ذكور وإناث) ذوي مناخ أسري يتسم بدرجة منخفضة من الاندماج، بمعني الذين نشؤوا في ظل مناخ أسري يتسم بدرجة مرتفعة من الاندماج لديهم مشكلات أكثر من أقرانهم الذين نشؤوا في ظل مناخ أسري يتسم بدرجة منخفضة من الاندماج. للتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب الإرباعي الأدنى والإرباعي الأعلى لدرجات المراهقين (ذكور وإناث) علي بعد الأسرة المدمجة، ومن ثم حساب قيمة T-Test لحساب الفروق بين متوسطات درجات المراهقين(ذكور وإناث) الذين نشؤوا في ظل مناخ أسري يتسم بالاندماج والأطفال الذين نشؤوا في ظل مناخ أسري يتسم بدرجة منخفضة من الاندماج في المشكلات كما هو موضح في الجدول رقم(١٤)

**جدول (١٤)**

**نتائج اختبار(ت) لدرجات المشكلات(ذكور وإناث) في الأسرة المدمجة**

| المشكلات | درجة منخفضة في الأسرة المدمجة | | | درجة مرتفعة في الأسرة المدمجة | | | قيمة ت | درجات الحرية | عند ٠,٠٥ | درجة التأثير |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ن | م | ع | ن | م | ع | | | | |
| الدرجة الكلية للمشكلات | ٤٤ | ١١٣,٧٧ | ١٧,٦٢ | ٤٧ | ٦٨,٦٦ | ١٥,٤٩ | ١٢,٩٩ | ٨٩ | دالة | ٢,٧٥ |
| المشكلات الانفعالية | ٤٤ | ١٧,٤٣ | ٤,٢٩ | ٤٧ | ٩,١٩ | ٣,٩٦ | ٩,٥٣ | ٨٩ | دالة | ٢,٠٢ |
| المشكلات الأسرية | ٤٤ | ١٢,٣٦ | ٥,١٠ | ٤٧ | ٥,٢٨ | ٢,٩٨ | ٨,٠٢ | ٦٨,٣٠ | دالة | ١,٩٤ |
| المشكلات الاجتماعية | ٤٤ | ١٤,٩٥ | ٣,٣١ | ٤٧ | ٩,٢٣ | ٣,١٢ | ٨,٤٩ | ٨٩ | دالة | ١,٧٩ |
| المشكلات الدراسية | ٤٤ | ١٤,٨٢ | ٢,٦٨ | ٤٧ | ٩,٧٠ | ٣,٧٩ | ٧,٤٧ | ٨٢,٩٥ | دالة | ١,٦٤ |
| المشكلات الاقتصادية | ٤٤ | ٨,١٨ | ٢,٥٦ | ٤٧ | ٤,٨١ | ٢,١٥ | ٦,٨١ | ٨٩ | دالة | ١,٤٤ |
| المشكلات الصحية | ٤٤ | ١٠,٥٢ | ٣,٢٧ | ٤٧ | ٦,٦٠ | ٢,٨٦ | ٦,١١٤ | ٨٩ | دالة | ١,٢٩ |
| مشكلات شغل أوقات الفراغ | ٤٤ | ١٤,٨٠ | ٣,٠٠ | ٤٧ | ٩,٤٧ | ٣,١٥ | ٨,٢٤ | ٨٩ | دالة | ١,٧٤ |
| المشكلات الجنسية | ٤٤ | ٩,٦١ | ٢,٧٩ | ٤٧ | ٨,٢١ | ٢,٥٨ | ٢,٤٩ | ٨٩ | دالة | ٠,٥٢ |
| مشكلات التوجيه التربوي المهني | ٤٤ | ١١,٠٩ | ٣,١٢ | ٤٧ | ٦,١٧ | ٢,٥٥ | ٨,٢٦ | ٨٩ | دالة | ١,٧٥ |

**الجدول (١٥)**

**نتائج اختبار(ت) لدرجات مشكلات المراهقات في الأسرة المدمجة**

| المشكلات | درجة منخفضة في الأسرة المدمجة | | | درجة مرتفعة في الأسرة المدمجة | | | قيمة ت | درجات الحرية | عند ٠,٠٥ | درجة التأثير |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ن | م | ع | ن | م | ع | | | | |
| الدرجة الكلية للمشكلات | ٢٢ | ١١٩,٣٢ | ١٧,٧١ | ٢٣ | ٧٢,٩٦ | ١٣,٣٢ | ٩,٩٥ | ٤٣ | دالة | ٣,٠٣ |
| المشكلات الانفعالية | ٢٢ | ١٩,٠٩ | ٤,٠٩ | ٢٣ | ١١,٠٠ | ٣,٨٧ | ٦,٨١ | ٤٣ | دالة | ٢,٠٧ |
| المشكلات الأسرية | ٢٢ | ١٣,٨٦ | ٥,٢٩ | ٢٣ | ٥,١٧ | ٣,٠٢ | ٦,٧٢ | ٣٣,٠٨ | دالة | ٢,٣٣ |
| المشكلات الاجتماعية | ٢٢ | ١٦,١٤ | ٣,٢٠ | ٢٣ | ٩,٤٨ | ٣,١٩ | ٦,٩٩ | ٤٣ | دالة | ٣,١٣ |
| المشكلات الدراسية | ٢٢ | ١٥,٢٣ | ٣,٠٢ | ٢٣ | ١٠,٧٠ | ٣,٢٣ | ٤,٨٥ | ٤٣ | دالة | ١,٤٧ |
| المشكلات الاقتصادية | ٢٢ | ٨,٥٠ | ٢,٣٠ | ٢٣ | ٤,٩١ | ٢,١٧ | ٥,٣٧ | ٤٣ | دالة | ١,٦٣ |
| المشكلات الصحية | ٢٢ | ١١,٠٩ | ٣,٤٢ | ٢٣ | ٧,٠٤ | ٢,٤٤ | ٤,٥٨ | ٤٣ | دالة | ١,٣٩ |
| مشكلات شغل أوقات الفراغ | ٢٢ | ١٤,٤١ | ٣,٧١ | ٢٣ | ١٠,١٣ | ٣,٧٢ | ٣,٨٦ | ٤٣ | دالة | ١,١٧ |
| المشكلات الجنسية | ٢٢ | ١٠,٠٥ | ٢,٥٧ | ٢٣ | ٨,٣٠ | ٢,٣٨ | ٢,٣٥ | ٤٣ | دالة | ٠,٧١ |
| مشكلات التوجيه التربوي المهني | ٢٢ | ١٠,٩٥ | ٢,٦٦ | ٢٣ | ٦,٢٢ | ٢,٣٣ | ٦,٣٥ | ٤٣ | دالة | ١,٩٣ |

جدول (١٦)

نتائج اختبار(ت) لدرجات مشكلات المراهقين في الأسرة المدمجة

| المشكلات | درجة منخفضة في الأسرة المدمجة | | | درجة منخفضة في الأسرة المدمجة | | | قيمة ت | درجات الحرية | عند ٠,٠٥ | درجة التأثير |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ن | مَ | ع | ن | مَ | ع | | | | |
| الدرجة الكلية للمشكلات | ٢٠ | ١٠٨,٩٠ | ١٥,٩٥ | ٢٤ | ٦٤,٥٤ | ١٦,٥٥ | ٨,٩٩ | ٤٢ | دالة | ٢,٧٧ |
| المشكلات الانفعالية | ٢٠ | ١٥,٤٠ | ٣,٧٢ | ٢٤ | ٧,٤٦ | ٣,٢٦ | ٧,٥٥ | ٤٢ | دالة | ٢,٣٢ |
| المشكلات الأسرية | ٢٠ | ١١,٠٥ | ٤,٦٢ | ٢٤ | ٥,٣٨ | ٢,٩٩ | ٤,٩١ | ٤٢ | دالة | ١,٥١ |
| المشكلات الاجتماعية | ٢٠ | ١٣,٩٠ | ٢,٤٥ | ٢٤ | ٩,٠٠ | ٣,٠٩ | ٥,٣٤ | ٤٢ | دالة | ١,٦٤ |
| المشكلات الدراسية | ٢٠ | ١٤,٣٥ | ٢,٣٧ | ٢٤ | ٨,٧٥ | ٤,١٠ | ٥,٦٥ | ٣٧,٧٧ | دالة | ١,٨٤ |
| المشكلات الاقتصادية | ٢٠ | ٨,٣٥ | ٢,٤٣ | ٢٤ | ٤,٧١ | ٢,١٨ | ٥,٢٣ | ٤٢ | دالة | ١,٦١ |
| المشكلات الصحية | ٢٠ | ٩,٩٠ | ٣,١٣ | ٢٤ | ٦,١٧ | ٣,٢٠ | ٣,٨٩ | ٤٢ | دالة | ١,٢٠ |
| مشكلات شغل أوقات الفراغ | ٢٠ | ١٥,٣٠ | ٢,١٥ | ٢٤ | ٨,٨٣ | ٢,٤١ | ٩,٣٠ | ٤٢ | دالة | ٢,٨٧ |
| المشكلات الجنسية | ٢٠ | ٩,٢٠ | ٢,٩٨ | ٢٤ | ٨,١٣ | ٢,٨٠ | ١,٢٣ | ٤٢ | دالة | ٠,٣٧ |
| مشكلات التوجيه التربوي المهني | ٢٠ | ١١,٤٥ | ٣,٦٨ | ٢٤ | ٦,١٣ | ٢,٧٩ | ٥,٤٦ | ٤٢ | دالة | ١,٦٨ |

ويتضح من الجداول رقم (١٤، ١٥، ١٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطات درجات المراهقين في المشكلات لكل من المراهقين(ذكور وإناث) الذين نشؤوا في ظل مناخ أسري يتسم بالاندماج والمراهقين(ذكور وإناث) الذين نشؤوا في ظل مناخ أسري يتسم بدرجة منخفضة من الاندماج وينطبق هذا على متوسط درجات الذكور والإناث كل على حدة.

وبمقارنة متوسطات درجات المراهقين (ذكور وإناث) من المجموعتين في المشكلات كما هو موضح في الجدول رقم (١٤) والذكور والإناث كلاً على حده كما هو موضح في الجداول رقم (١٥، ١٦) فكانت أكثر المشكلات ارتباطاً ببعد الأسرة المدمجة هي الانفعالية، تليها الأسرية والاجتماعية، وشغل أوقات الفراغ والتوجيه التربوي والمهني، ثم الدراسية ثم الاقتصادية والصحية وأخيراً الجنسية، أما المراهقات فقد كانت أكثر المشكلات هي الاجتماعية،الأسرية، انفعالية، التوجيه التربوي المهني، اقتصادية، الدراسية، الصحية، شغل أوقات الفراغ، وأخيراً الجنسية، أما المراهقين فكانت أكثر المشكلات شغل أوقات الفراغ، انفعالية، دراسية، التوجيه التربوي المهني، اجتماعية، اقتصادية، الأسرية، الصحية، وأخيراً الجنسية.

بذلك تثبت صحة الفرض الرابع الذي ينص على أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المراهقين(ذكور وإناث) ذوي مناخ أسري يتسم بالاندماج، ومتوسطات درجات المراهقين(ذكور وإناث) ذوي مناخ أسري يتسم بدرجة منخفضة من الاندماج، بمعني

الذين نشؤوا في ظل مناخ أسري يتسم بدرجة مرتفعة من الاندماج لديهم مشكلات أكثر من أقرانهم الذين نشؤوا في ظل مناخ أسري يتسم بدرجة منخفضة من الاندماج.

أما الأسرة المدمجة فكانت أكثر المشكلات ارتباطا بها هي الانفعالية فالمراهق في هذه الفترة يسعى إلي التعبير عن رأيه ولكن في الأسرة المدمجة لا توفر ذلك فهي تمنع الفرد فيشعر المراهق بالتوتر والقلق والغضب لأن الأسرة المدمجة نسق مغلق .

ثم تأتي بعد ذلك المشكلات الأسرية حيث أن الأسرة المدمجة تمنع وترفض الاستقلال هذا من أهم المطالب في مرحلة المراهقة يحدث تصادم بين المراهق وأسرته وتحدث لديه مشكلات من الأسرة لأن الأسرة المدمجة ترفض أي استقلال أو أي تغيير وتريد أن يظل كل شئ علي ما هو عليه.

المشكلات الاجتماعية جاءت في الترتيب الثالث نتيجة لكون الأسرة المدمجة نسق مغلق ترفض ما يأتي إليها من الخارج ترفض التفرد من أعضائها وعدم السماح للمراهق بالاستقلال يكون المراهق غير واثق من نفسه في مواجهة الآخرين وعدم قدرته علي اتخاذ قراره وأحيانا ترفض الأسرة المدمجة إقامة صداقات متينة مع الآخرين وترفض زيارة الأصدقاء أو أن يزور أبنهم المراهق أصدقائة .

المشكلات شغل أوقات الفراغ كانت في الترتيب الرابع لأن الأسرة المدمجة تري أن استقلال للفرد هو إخلال توازن النسق المغلق الذي تتميز به الأسرة المدمجة لذلك نجد بأن الأسرة المدمجة لا توفر لأبنائها أماكن لشغل أوقات فراغهم بشكل مفيد .

أما المشكلات التوجيه التربوي والمهني ففي الأسرة المدمجة لا يهتم أفراد الأسرة برغبات الأبناء في الناحية التربوية والمهنية فله يوجد من يبين لهم التخصص الذي يناسبهم والذي يريدونه فالأسرة المدمجة تسير علي نمط واحد ووتيرة واحدة لا تقبل التجدد أو التطوير وتقاوم أي محالة للتغيير .

فيما يتعلق بالأسرة التي تتسم بالاندماج: أي مدى ارتباط الأسرة بشكل اندماجي ومدى محاولة الوالدين منع أبنائهما من التفرد والاستقلالية والنمو المستقل.

يتضح لنا من خلال النتائج السابقة أن الأسرة المدمجة من الأبعاد الأسرية اللاسوية التي لها تأثير سلبي على توافق المراهق، حيث نجد أن المراهقين(ذكور وإناث) وكذلك الذكور والإناث كل على حدة ممن حصلوا علي درجة مرتفعة في بعد الأسرة المدمجة حصلوا أيضاً على درجة مرتفعة في المشكلات.

وتعزي الباحثة هذه النتائج التى توصلت إليها الدراسة إلى أن الأسرة المدمجة من الأبعاد الأسرية اللاسوية التي لها تأثير سلبي على توافق المراهق، فأهم شيء في هذه المرحلة بالنسبة للمراهق هو الاستقلال والتفرد، وهذا ما لا توفره الأسرة المدمجة.

من وجهة النظر النسقية فإن الأسرة التي يتسم مناخها بالاندماج هي نسق مغلق وهذا يعني أن هناك جهوداً مبذولة لأن تبقى الأمور كما هي ولكي لا يحدث التغيير، ولكي يتم تجنب الاختلافات والفروق بين الأعضاء، وقد يتطلب الحفاظ على الوضع انكار أن تغير ما حدث أو أن اختلاف قد وقع وفي مثل هذه الأسر يعامل الاختلاف باعتباره أمر غير شرعي كما تكون هذه الأسر مغلقة أمام التأثير الخارجي باعتبارها نسقاً مغلقاً لأن هذا التأثير يهدد اتحاد الأسرة من حيث أنه قد يأتي بمعلومات جديدة لا يعرفون محتواها أو ما قد يمكن أن يترتب عليها فقد تكون معلومات خطيرة مهددة أو ضارة. (علاء الدين كفافي، ١٩٩٩، ١٤٥)

ومن المسلم به أن تحقيق الاستقلال الانفعالي والاقتصادي عن الوالدين، واكتساب الدور الاجتماعي السليم من أهم مطالب النمو في مرحلة المراهقة. (طلعت حسن،١٩٨٣،٦٣)

فارتباط الأسرة بشكل اندماجي يجعلها تعوق محاولات النمو والاستقلالية والتفرد لابنائهم، مما يعرقل تنمية الثقة بالنفس، ويؤدي إلى تقديري سلبي للذات. فهناك علاقة ارتباطية موجبة بين تقدير الذات والاستقلالية، فتقدير الذات يرتبط بالقدرة على اتخاذ القرار وحرية الرأي، والقدرة على مواجهة المشكلات، وجميعها متغيرات تشير إلى الاستقلالية.

( علاء الدين كفافي، مايسة النيال،١٩٩٦،٦٨)

واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة ريتس و آخرين (١٩٩٠)، حيث وجدت أن المراهقين الذين يعانون من مشكلات أتوا من بيوت تعاني من صراعات.

ودراسة براون وبيتا (١٩٩٣)، حيث وجدت أن الصراعات الزوجية والأكتئاب كانا عاملين مؤثرين على سلوك المراهق.

**الفرض الخامس :**

ينص الفرض الخامس للبحث على أنه: توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المراهقين(ذكور وإناث) ذوي مناخ وجداني غير سوي ومتوسطات درجات المراهقين(ذكور وإناث) ذوي مناخ وجداني يتسم بدرجة منخفضة من اللاسواء بمعنى الذين نشؤوا في ظل مناخ وجداني غير سوي لديهم مشكلات أكثر من أقرانهم الذين نشؤوا في ظل مناخ وجداني سوي من الاندماج. للتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب الإرباعي الأدنى والإرباعي الأعلى لدرجات المراهقين(ذكور وإناث) على بعد المناخ الوجداني غير السوي، ومن ثم حساب قيمة T-Test لحساب الفروق بين متوسطات درجات المراهقين(ذكور وإناث) الذين نشؤوا في ظل أسرة تتسم بمناخ وجداني غير سوي والمراهقين

الذين نشؤوا في ظل أسرة تتسم بدرجة منخفضة من المنـــاخ الوجـــداني غيـــر الســـوي فـــي المشكلات كما هو موضح في الجدول رقم(١٧)

جدول (١٧)

**نتائج اختبار(ت) لدرجات المشكلات للمراهقين(ذكور وإناث)**

**في بعد المناخ الوجداني غير السوي**

| المشكلات | مناخ وجداني سوي | | | مناخ وجداني غير سوي | | | قيمة ت | درجات الحرية | عند ٠,٠٥ | درجة التأثير |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ن | م | ع | ن | م | ع | | | | |
| الدرجة الكلية للمشكلات | ٤٣ | ١١٣,٣٩ | ١٨,٦٩ | ٤٤ | ٦٤,٠٧ | ١٧,٥٧ | ١٢,٦٧ | ٨٥ | دالة | ٢,٧٤ |
| المشكلات الانفعالية | ٤٣ | ١٧,٧٥ | ٤,٠٤ | ٤٤ | ٨,٣٣ | ٤,٣٢ | ١٠,٦٤ | ٨٥ | دالة | ٢,٣٠ |
| المشكلات الأسرية | ٤٣ | ١٢,٤٥ | ٤,٧٤ | ٤٤ | ٤,١٩ | ٣,٠٣ | ٩,٧١ | ٧٣,٣٨ | دالة | ٢,٢٦ |
| المشكلات الاجتماعية | ٤٣ | ١٥,٢٠ | ٣,٠٧ | ٤٤ | ٨,٨٤ | ٢,٩٨ | ٩,٨٢ | ٨٥ | دالة | ٢,١٣ |
| المشكلات الدراسية | ٤٣ | ١٤,٧٥ | ٣,٠٣٦ | ٤٤ | ٩,١٩ | ٣,٨٥ | ٧,١٨ | ٨٥ | دالة | ١,٥٥ |
| المشكلات الاقتصادية | ٤٣ | ٨,٢٠ | ٢,٤٠ | ٤٤ | ٤,٧٧ | ٢,٥٣ | ٦,٥٠ | ٨٥ | دالة | ١,٤١ |
| المشكلات الصحية | ٤٣ | ١٠,٥٢ | ٢,٢٣ | ٤٤ | ٥,٦٧ | ٢,٥٢ | ٧,٧٨ | ٨٥ | دالة | ١,٦٨ |
| المشكلات شغل أوقات الفراغ | ٤٣ | ١٣,٦٨ | ٣,٦٥ | ٤٤ | ٩,٤٧ | ٤,٤٣ | ٥,٥٥ | ٨٥ | دالة | ١,٢٠ |
| المشكلات الجنسية | ٤٣ | ١٠,٢٧ | ٢,٣٧ | ٤٤ | ٧,٧٢ | ٢,١٠ | ٥,٣١ | ٨٥ | دالة | ١,١٥ |
| مشكلات التوجيه التربوي المهني | ٤٣ | ١٠,٥٥ | ٢,٧٩ | ٤٤ | ٥,٩١ | ٢,٧٢ | ٧,٨٥ | ٨٥ | دالة | ١,٧٠ |

**جدول (١٨)**

**نتائج اختبار(ت) لدرجات المشكلات للمراهقات**

**في بعد المناخ الوجداني غير السوي**

| المشكلات | مناخ وجداني سوي | | | مناخ وجداني غير سوي | | | قيمة ت | درجات الحرية | عند ٠,٠٥ | درجة التأثير |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ن | م | ع | ن | م | ع | | | | |
| الدرجة الكلية للمشكلات | ٢٧ | ١١٧,٧٨ | ١٤,٧٧ | ٢٣ | ٧٢,٥٢ | ١٨,٩١ | ٩,٤٩ | ٤٨ | دالة | ٢,٧٣ |
| المشكلات الانفعالية | ٢٧ | ١٩,٣٠ | ٣,٥٣ | ٢٣ | ١٠,٩١ | ٣,٦٠ | ٨,٢٩ | ٤٨ | دالة | ٣,٣٩ |
| المشكلات الأسرية | ٢٧ | ١٢,٧٤ | ٥,٠٠ | ٢٣ | ٤,٧٤ | ٢,٩٨ | ٧,٠٢ | ٤٣,٢ | دالة | ٢,١٣ |
| المشكلات الاجتماعية | ٢٧ | ١٥,٧٠ | ٢,٩٣ | ٢٣ | ١٠,٠٩ | ٣,٠٣ | ٦,٦٤ | ٤٨ | دالة | ١,٩١ |
| المشكلات الدراسية | ٢٧ | ١٥,٨٩ | ٢,٩٠ | ٢٣ | ١٠,٥٢ | ٤,٣٣ | ٥,٢١ | ٤٨ | دالة | ١,٥٠ |
| المشكلات الاقتصادية | ٢٧ | ٨,٢٢ | ٢,٤٢ | ٢٣ | ٨,٧٨ | ٢,٥٢ | ٤,٩٢ | ٤٨ | دالة | ١,٤٢ |
| المشكلات الصحية | ٢٧ | ١١,٤١ | ٣,٠٤ | ٢٣ | ٧,٣٩ | ٢,٦٨ | ٤,٩١ | ٤٨ | دالة | ١,٤١ |
| مشكلات شغل أوقات الفراغ | ٢٧ | ١٤,٢٦ | ٣,٢٨ | ٢٣ | ٩,٨٧ | ٣,٩٦ | ٤,٢٩ | ٤٨ | دالة | ١,٢٣ |
| المشكلات الجنسية | ٢٧ | ٩,٧٨ | ٢,٤١ | ٢٣ | ٧,٨٣ | ٢,٠٨ | ٣,٠٣ | ٤٨ | دالة | ٠,٨٧ |
| مشكلات التوجيه التربوي المهني | ٢٧ | ١٠,٤٨ | ٢,٠٦ | ٢٣ | ٦,٤٣ | ٣,٣٣ | ٥,٠٦ | ٣٥,٥٤ | دالة | ١,٦٩ |

جدول (١٩)

نتائج اختبار(ت) لدرجات المشكلات للمراهقين

في بعد المناخ الوجداني غير السوي

| المشكلات | مناخ وجداني سوي | | | مناخ وجداني غير سوي | | | قيمة ت | درجات الحرية | عند٠,٠٥ | درجة التأثير |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ن | مَ | ع | ن | مَ | ع | | | | |
| الدرجة الكلية | ١٧ | ١٠٦,٤١ | ٢٢,٣٦ | ٢٧ | ٦١,٦٣ | ١٨,٢٩ | ٧,٢٥ | ٤٢ | دالة | ٢,٢٣ |
| المشكلات الانفعالية | ١٧ | ١٥,٢٩ | ٣,٦٤ | ٢٧ | ٧,٢٢ | ٤,٢٥ | ٦,٤٧ | ٤٢ | دالة | ١,٩٩ |
| المشكلات الأسرية | ١٧ | ١٢,٠٠ | ٤,٤٢ | ٢٧ | ٤,٣٧ | ٣,٤٣ | ٦,٤٠ | ٤٢ | دالة | ١,٩٧ |
| المشكلات الاجتماعية | ١٧ | ١٤,٤١ | ٣,٢٠ | ٢٧ | ٨,٦٣ | ٣,١٦ | ٥,٨٧ | ٤٢ | دالة | ١,٨١ |
| المشكلات الدراسية | ١٧ | ١٢,٩٤ | ٣,٣٣ | ٢٧ | ٨,٩٦ | ٣,٤٨ | ٣,٧٥ | ٤٢ | دالة | ١,١٥ |
| المشكلات الاقتصادية | ١٧ | ٨,١٨ | ٢,٤٣ | ٢٧ | ٤,٧٨ | ٢,٦٩ | ٤,٢٢ | ٤٢ | دالة | ١,٣٠ |
| المشكلات الصحية | ١٧ | ٩,١٢ | ٣,١٠ | ٢٧ | ٤,٨١ | ٢,٤٢ | ٥,١٥ | ٤٢ | دالة | ١,٥٨ |
| مشكلات شغل أوقات الفراغ | ١٧ | ١٢,٧٦ | ٤,١٠ | ٢٧ | ٩,١١ | ٣,٠٤ | ٣,٣٨ | ٤٢ | دالة | ١,٠٤ |
| المشكلات الجنسية | ١٧ | ١١,٠٦ | ٢,١٤ | ٢٧ | ٧,٥٩ | ١,٩٣ | ٥,٥٧ | ٤٢ | دالة | ١,٧١ |
| مشكلات التوجيه التربوي المهني | ١٧ | ١٠,٦٥ | ٣,٧٤ | ٢٧ | ٦,١٥ | ٢,٤٨ | ٤,٣٩ | ٢٤,٨٨ | دالة | ١,٧٦ |

ويتضح من الجدول رقم(١٧، ١٨، ١٩) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى٠,٠٥ بين متوسطات درجات المراهقين في المشكلات لكل من(ذكور وإناث) الذين نشؤوا في ظل أسر تتسم بمناخ وجداني غير سوي، والمراهقين(ذكور وإناث) الذين نشؤوا في ظل أسر تتسم بدرجة منخفضة من المناخ الوجداني غير السوي، بمعني الذين نشؤوا في ظل مناخ وجداني غير سوي لديهم مشكلات أكثر من أقرانهم الذين نشؤوا في ظل مناخ وجداني سوي من الاندماج، وينطبق هذا على متوسط درجات الذكور والإناث كل على حدة.

وبمقارنة متوسطات درجات المراهقين(ذكور وإناث) من المجموعتين في المشكلات كما هو موضح في الجدول رقم(١٧) والذكور والإناث كلاً على حده كما هو موضح في الجداول رقم(١٨، ١٩) يتبين لنا أن المشكلات التي ارتبط وجودها مع المناخ الوجداني غير السوي بشكل واضح هي الانفعالية والأسرية والاجتماعية، ثم التوجيه التربوي والمهني، والصحية، والدراسية، والاقتصادية، وشغل أوقات الفراغ، وأخيراً الجنسية، أما المراهقات فكانت أكثر المشكلات انفعالية، أسرية، اجتماعية، التوجيه التربوي المهني، الدراسية، اقتصادية، صحية، شغل أوقات الفراغ، وأخيراً الجنسية، أما المراهقين فكانت أكثر المشكلات الانفعالية، أسرية، اجتماعية، التوجيه التربوي المهني، الجنسية، الصحية،اقتصادية، دراسية، وأخيراً شغل أوقات الفراغ.

وبذلك يتحقق الفرض الخامس الذي ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المراهقين(ذكور وإناث) ذوي مناخ وجداني غير سوي، ومتوسطات درجات المراهقين(ذكور وإناث) ذوي مناخ وجداني يتسم بدرجة منخفضة من اللاسواء، بمعني الذين نشؤوا في ظل مناخ وجداني غير سوي لديهم مشكلات أكثر من أقرانهم الذين نشؤوا في ظل مناخ وجداني سوي.

أما المناخ الوجداني غير السوي أرتبط بالمشكلات الانفعالية وذلك نتيجة أن المراهق نفسه في هذه المرحلة تكون حالته الانفعالية وذلك نتيجة أن المراهق نفسه في هذه المرحلة تكون حالته الانفعالية غير مستقرة ويزيد الأمر سوء أن الأسر ذات المناخ الوجداني غير السوي تكثر فيها الاضطرابات والقلاقل بين أفرادها لاتفه الأسباب فيوحي ظاهرة بالهدوء والاستقرار بينما هي في الداخل صراعات وهذا يشعر المراهق بعدم الأمان والاستقرار الذي هو في أشد الحاجة إليهم في هذه المرحلة .

بعد ذلك كانت المشكلات الأسرية فنتيجة للاضطرابات والمشاحنات داخل الأسرة ذات المناخ الوجداني غير السوي يحدث أيضا الصراع بين المراهق و باقي أفراد الأسرة فهو يسعي إلي الاستقلال وإبداء رأية والاهتمام به بينما هذا لا يتوافر في مثل هذه الأسرة فيجد المراهق نضعه في صراعات معهم لإثبات ذاته و تظهر هذه الثورات فجأة وبدون سبب معين ولكن لا يحدث أي تغيير في الأسرة وهذا ما يؤثر علي المراهق وعلي ثقته بنفسه لأن المراهق يشعر أنه غير مرغوب فيه.

أما المشكلات الاجتماعية نتيجة لنشأة المراهق في أسرة ذات مناخ وجداني غير سوي يكون المراهق سيئ التوافق وغير واثق من نفسه متردد نتيجة المعاملة في ظل هذا المناخ الوجداني غير السوي فتعرض المراهق للنقد والإهانات المتكررة يكون لديه صعوبة في التعامل مع الآخرين وخوفه من الفشل في إقامة صداقة مع الآخرين وعدم معرفته كيفية التعامل مع المعارف والأقارب لذلك قد يلجأ إلي الإنطواء علي نفسه ورفضه التعامل مع الآخرين .

مشكلات التوجيه التربوي والمهني فنتيجة للإنشغال الأسرة في مشاكلها وصرعاتها فلا يوجد لديها وقت للاهتمام بالمراهق ومعرفة رغباته .

و ميوله التربوية والمهنية وكذلك عدم وجود من يلجأ إليه المراهق لاستشاراته في دراسته التي تناسب ميوله والمهنة التي يريدها بعد ذلك .

فيما يتعلق بالأسرة التي تتسم بمناخ وجداني غير سوي: أي مدى ابتعاد المناخ الأسري عن العلاقات الإنسانية الدافئة. فهناك تناقض بين الظاهر(هدوء واستقرار لكنه يتسم

بالركود والجمود) والحقيقي(ثورات انفعالية عنيفة فجائية لأتفه الأسباب) يتضح لنا من خلال النتائج السابقة الذكر أن المناخ الوجداني غير السوي من الأبعاد الأسرية اللاسوية التي لها تأثير سلبي على توافق المراهق، حيث نجد أن المراهقين(ذكور وإناث) وذكور وإناث كل على حدة ممن حصلوا على درجة مرتفعة في بعد المناخ الوجداني غير السوي المشكلات لديهم أكثر وضوحاً، وهي المشكلات الانفعالية والأسرية والاجتماعية، ثم التوجيه التربوي والمهني والصحية والدراسية والاقتصادية، وشغل أوقات الفراغ، وأخيراً الجنسية.

وتعزي الباحثة هذه النتائج التي توصلت إليها البحث إلى أن المناخ الوجداني غير السوي من الأبعاد الأسرية اللاسوية التي لها تأثير على توافق المراهق، فالمراهق يحتاج إلى الأمان والاستقرار والتقبل والحب من أسرته ومن الذين حوله، فإذا فقد المراهق هذه الأشياء، وعاش في جو يسوده الهدوء والاستقرار الشكلي فقط، بينما هو من الداخل مضطرب متقلب لأتفه سبب هذا ينعكس علي المراهق أيضاً، فيشعر المراهق أيضاً بالقلق والاضطراب، وعدم الأمن النفسي، فيزيد ذلك من حدة المشكلات لدى المراهق.

اتفقت نتائج البحث الحالى مع نتائج دراسة أري وآخرين(١٩٩٩) وجدت أن مشكلات المراهقين وفشلهم تتأثر بالمشكلات الأسرية.

فوجود المراهق في ظل مناخ وجداني غير سوي يعني تعرضه المتكرر للنقد أو الإهانات المتكررة التي تجرح كبرياءه، كما أنه في ظل هذا المناخ المتسم بالشجار والصراع الحاد بين الوالدين يشعر المراهق بأنه غير مرغوب فيه، مما يؤثر على ثقته بنفسه.

أما دراسة أربر وآخرين (١٩٩٦) وجد أن الأسر غير المترابطة كان مراهقوها يعانون من المشكلات بعكس الأسر المترابطة.

دراسة جاين وآخرين (١٩٩٧) كانت نتائجها أن هناك علاقة بين مشكلات المراهقين والحوافز الاجتماعية القليلة والضغط داخل الأسرة.

**ثانيا- ملخص النتائج:**

تم تحديد مشكلة الدراسة الحالية نتيجة لأهمية الأسرة والمناخ الأسري في تشكيل شخصية الأبناء وخاصة المراهقين لما تمر به هذه المرحلة من اضطرابات ومشكلات، وقد هدف البحث معرفة العلاقة بين إدراك المراهقين للمناخ الأسري، والمشكلات لدى مراهقي هذه الأسرة.

**وقد توصل البحث إلى نتائج أهمها :**

- بينت النتائج أن هناك فروقاً دالة إحصائياً بين متوسطات درجة المراهقين ( ذكور وإناث) المنحدرين من أسر تتسم بمناخ سوي، والمراهقين ( ذكور وإناث ) المنحدرين من أسر تتسم بمناخ غير سوي بمعنى أن المراهقين المنحدرين من مناخ أسري غير سوي لديهم مشكلات أكثر من أقرانهم المنحدرين من مناخ أسري سوي، وينطبق هذا أيضاً على الذكور والإناث كل على حدة.
- بينت النتائج أن هناك فروقاً دالة إحصائياً بين متوسطات درجات المراهقين ( ذكور إناث ) الذين نشؤوا في ظل مناخ أسري يتسم باللاأنسنة، والذين نشؤوا في ظل مناخ أسري يتسم بدرجة منخفضة في اللاأنسنة بمعني أن المراهقين المنحدرين من أسر ذات المناخ تتسم بدرجة مرتفعة من اللاأنسنة مشكلاتهم أكثر من المراهقين المنحدرين من أسر ذات مناخ تتسم بدرجة منخفضة من اللاأنسنة، وينطبق هذا أيضاً على الذكور والإناث كل على حدة .
- بينت النتائج أن هناك فروقاً دالة إحصائياً بين متوسطات درجات المراهقين ( ذكور وإناث ) الذين نشؤوا في ظل مناخ أسري يتسم بدرجة منخفضة في الحب المصطنع، بمعني الذين نشؤوا في ظل مناخ أسري يتسم بدرجة مرتفعة من الحب المصطنع لديهم مشكلات أكثر من أقرانهم الذين نشؤوا في ظل مناخ أسري يتسم بدرجة منخفضة من الحب المصطنع، وينطبق هذا أيضاً على الذكور و الإناث كل على حدة .
- بينت النتائج أن هناك فروقاً دالة احصائياً بين متوسطات درجات المراهقين ( ذكور وإناث ) الذين نشؤوا في ظل مناخ أسري يتسم بالاندماج والمراهقين الذين نشؤوا في ظل مناخ أسري يتسم بدرجة منخفضة من الاندماج بمعني الذين نشؤوا في ظل مناخ أسري يتسم بدرجة مرتفعة من الاندماج لديهم مشكلات أكثر من أقرانهم الذين نشؤوا في ظل مناخ أسري يتسم بدرجة منخفضة من الاندماج، وينطبق هذا أيضاً على الذكور والإناث كل على حدة.

- بينت النتائج أن هناك فروقاً دالة إحصائياً بين متوسطات درجات المراهقين ( ذكور وإناث ) الذين نشؤوا في ظل أسرة تتسم بمناخ وجداني غير سوي والمراهقين الذين نشؤوا في ظل أسرة تتسم بدرجة منخفضة من المناخ الوجداني غير سوي، بمعني الذين نشؤوا في ظل مناخ وجداني غير سوي لديهم مشكلات أكثر من أقرانهم الذين نشؤوا في ظل مناخ وجداني سوي وينطبق هذا أيضاً عل الذكور والإناث كل على حدة .

**ثالثاً : الدراسات المقترحة :**

١- العلاقة بين المناخ الأسري ومشكلات الأطفال.

٢- العلاقة بين المناخ الأسري والضبط الداخلي والخارجي.

٣- العلاقة بين المناخ الأسري والتوافق لدى المعوقين.

٤- العلاقة بين المناخ الأسري والاغتراب لدى المراهقين .

٥- العلاقة بين المناخ الأسري واعتمادية الأبناء .

**رابعاً التوصيات :**

١- إعداد برامج لتوعية الآباء بأهمية مرحلة المراهقة والمشكلات التي يمرون بها.

٢- التأكيد على أهمية المناخ الأسري السوي على سلوك الأبناء.

٣- لابد من الاهتمام بعقد ندوات وإلقاء محاضرات تتعلق بالدور المهم الملقى على عاتق الأسرة ومدى خطورة هذا الدور.

٤- اهتمام وسائل الإعلام على توعية الوالدين وأفراد المجتمع بأهمية الاهتمام بالمراهق واحترام رغباته وإشعاره بأهميته في المجتمع.

٥- إدخال مقررات تتعلق بالإرشاد الأسري والزواجي إلى المقررات الدراسية لإعداد المراهقين إلى الحياة الأسرية السوية.

# مراجع البحث

- المراجع العربية
- المراجع الأجنبية

## المراجع العربية:

### الكتب:


١- إجلال إسماعيل حلمي(١٩٩٩)علم الاجتماع الأسري القاهرة الكتاب الجامعي،٦٣.

٢- أحمد عبد الخالق ، (١٩٩١) ، أصول الصحة النفسية، الإسكندرية، دار المعرفة.

٣- أحمد عزت راجح،(١٩٨٦)، أصول علم النفس، الإسكندرية،المكتب المصري الحديث، ط١.

٤- أمال عبد السميع (٢٠٠٢) النمو النفسي للأطفال والمراهقين، القاهرة مكتبة الانجلو المصرية.

٥- أمل خليل السعدني (٢٠٠٠) كيف نتعامل مع أبنائنا المراهقين ، القاهرة، مكتبة ابن سيناء.

٦- السيد رمضان، مدخل في رعاية الأسرة والطفولة، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، بدون تاريخ.

٧- المنجد في اللغة العربية (١٩٩٤)، بيروت ، دار الشرق، ط٣٤.

٨- إيمان الكاشف(٢٠٠١) إعداد الأسرة والطفل لمواجهة الإعاقة،القاهرة ، دار قباء للطباعة.

٩- آلان كازدينا(٢٠٠٠) الاضطرابات السلوكية الأطفال والمراهقين، ترجمة عادل عبد الله، القاهرة دار الرشاد.

١٠- بثينة حسنين (٢٠٠٠) الأسس العلمية لتنشئة الأبناء، القاهرة ، دار الأمين.١١-

١١- جابر عبد الحميد (١٩٩٠) نظريات الشخصية، القاهرة، دار النهضة العربية.

١٢- جابر عبد الحميد، علاء الدين كفافي(١٩٩٣) معجم علم النفس والطب النفسي ، القاهرة، دار النهضة العربية ، ج٦.

١٣- جوزيف ريزو، روبرت زابل (١٩٩٩) تربية الأطفال والمراهقين المضطربين سلوكيا، ترجمة عبد العزيز الشخص ، زيدان السرطاوي، العين، الإمارات، دار الكتاب الجامعي.

١٤- حامد الفقي(١٩٨٣) دراسات في سيكولوجية النمو، بيروت، دار القلم.

١٥- حامد زهران (١٩٧٧) ، علم نفس النمو، القاهرة، عالم الكتب.

١٦- ـــــــــ (١٩٨٤)، علم النفس الاجتماعي، القاهرة، عالم الكتب، ط٥.

١٧- حسن مصطفى، هدى قناوي (٢٠٠١) علم نفس النمو، القاهرة، دار القباء ج١

١٨- خليل معوض ( ١٩٨٣ ) سيكولوجية النمو ، الأسكندرية ، دار الفكر الجامعي ، ط.٢

١٩- رشدي عبده (١٩٨٣) دراسة سمات شخصية المراهق وعلاقتها باتجاهاته الأسرية، دراسات وبحوث في المراهقة، الإسكندرية، دار المطبوعات الجديدة،ط١
٢٠- رشيدة عبد الرؤوف(١٩٩٨) الصحة النفسية للأبناء،القاهرة، دار الكتب،ط١.
٢١- رمزية غريب (١٩٦١) العلاقات الإنسانية في حياة الصغير ومشكلاته اليومية، القاهرة، مكتبة الانجلو.
٢٢- رمضان القذافي (١٩٩٥) علم نفس نمو الطفولة والمراهقة، طرابلس، الجامعة المفتوحة.
٢٣- روزماري لامبي ، ديبي دانليز (٢٠٠١) الإرشاد الأسري للأطفال ذوي الحاجات الخاصة. ترجمة علاء الدين كفافي، القاهرة ، دار قباء.
٢٤- زكريا الشربيني، يسرية صادق (١٩٩٦) تنشئة الطفل وسبل الوالدين في معاملته ومواجهة مشكلاته، القاهرة، دار الفكر العربي.
٢٥- زين العابدين درويش(١٩٩٤) علم النفس الاجتماعي، القاهرة، دار الفكر العربي.
٢٦- زينب شقير (٢٠٠٠) كيف نربي أبناءنا، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.
٢٧- سامية خشاب(١٩٩٣) النظرية الاجتماعية ودراسة الأسرة، القاهرة، دار المعارف.
٢٨- سعد عبد الرحمن (١٩٨٣)، القياس النفسي، الكويت، مكتبة الفلاح.
٢٩- سناء الخولي (١٩٩٥) الزواج والعلاقات الأسرية ، الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية.
٣٠- سهير كامل (١٩٩٨) الحرمان من الوالدين في الطفولة المبكرة وعلاقته بالنمو الجسمي والعقلي والانفعالي دراسة في سيكولوجية الطفولة، الإسكندرية، مركز الإسكندرية للكتاب.
٣١- سيجموند فرويد (١٩٨٣) الكف والعرض والقلق ، ترجمة محمد نجاتى ، دار الشروق.
٣٢- سيد صبحي (١٩٩٤) الإنسان وسلوكه الاجتماعي، القاهرة، المطبعة التجارية الحديثة.
٣٣- سيد محمد غنيم(١٩٨٧) سيكولوجية الشخصية محدداتها، قياسها ونظرياتها، القاهرة، دار النهضة العربية.
٣٤- سيد محمود الطواب (١٩٩٥) النمو الإنساني، القاهرة، دار المعرفة الجامعية.
٣٥-شحاتة محروس (١٩٩٤) أبناؤنا في مرحلة البلوغ وما بعدها، القاهرة، سفير التربوية.
٣٦- صالح حزين (١٩٩٥) سيكوديناميات العلاقات الأسرية، النظرية ، إلا نموذج التكنيك، القاهرة، جامعة عين شمس.
٣٧- طلعت حسن (١٩٨٧) الأسس النفسية للنمو الإنساني، الكويت، دار العلم،ط٣.
٣٨- عادل الأشول (١٩٨٢) علم نفس النمو ، القاهرة ، مكتبة الانجلو.

٣٩- عبد الخالق عفيفي (٢٠٠١) الخدمة الاجتماعية المعاصرة ومشكلات الأسرة والطفولة، القاهرة، مكتبة عين شمس.
٤٠- عبد الرحمن العيسوي (١٩٨٧) سيكولوجية المراهق المسلم المعاصر، الكويت، دار الوثائق.
٤١-ـــــــــــ (١٩٩٢) النمو الروحي والخلقي ، بيروت، دار النهضة العربية.
٤٢-ـــــــــــ (١٩٩٣) مشكلات الطفولة والمراهقة،بيروت ، دار العلوم العربية .
٤٣- عبد الرؤوف الضبع (٢٠٠٢) علم الاجتماع العائلي، الإسكندرية، دار الوفاء.
٤٤-عبد السلام الدويبي(١٩٨٥) المدخل لرعاية الطفولة، طرابلس، المنشأة العامة.
٤٥-عبد العلى الجسماني(١٩٩٤) سيكولوجية الطفولة والمراهقة وحقائقها الأساسية بيروت، الدار العربية للعلوم،ط١.
٤٦- عبد الفتاح دويدار (١٩٩٦) سيكولوجية النمو والارتقاء، بيروت، دار النهضة العربية.
٤٧- عبد المجيد سيد، زكريا الشربيني (٢٠٠٠) الأسرة على مشارف القرن ٢١ القاهرة، دار الفكر العربي.
٤٨- عبد المطلب القريطي(١٩٩٧) في الصحة النفسية، القاهرة، دار الفكر العربي.
٤٩-عفاف أحمد عويس (٢٠٠٤) المقاييس والاختبارات النفسية، القاهرة.
٥٠- علاء الدين كفافي (١٩٩٧) الصحة النفسية، القاهرة، دارالهجر.
٥١-ـــــــــــ (١٩٩٨) التنشئة الوالدية والأمراض النفسية ، القاهرة، دار الهجر
٥٢-ـــــــــــ (١٩٩٩) الإرشاد والعلاج الأسري، القاهرة، دار الفكر العربي.
٥٣-ـــــــــــ ( ٢٠٠٢ ) مقياس المناخ الأسري .
٥٤-ـــــــــــ (٢٠٠٣) الإرشاد الأسري للطفل المعوق، القاهرة، دار الفكر العربي.
٥٥- علي سليمان(١٩٩٤) دور الأسرة في تربية الأبناء، القاهرة، سفير التربوية.
٥٦- علياء شكري (١٩٨١) الاتجاهات المعاصرة في دراسة الأسرة، القاهرة، دار المعارف، ط٢.
٥٧- عمر الشيباني (١٩٦٣) الأسس النفسية والتربوية لرعاية الشباب، بيروت، دار الثقافة.
٥٨- عويد المشعان (١٩٩٨) دراسات في علم النفس الاجتماعي، القاهرة، دار قباء.
٥٩- فادية علوان (٢٠٠٣) مقدمة في علم النفس الارتقائي ، القاهرة ، الدار العربية للكتاب.
٦٠- فاطمة الكتاني (٢٠٠٠) الاتجاهات الوالدية في التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بمخاوف الذات لدى الأطفال، عمان، الأردن، دار الشرق.

٦١- فرج عبد القادر طه ، شاكر عطية قنديل ، حسين عبد القادر محمد ، مصطفي كامل عبد الفتاح (١٩٩٣) موسوعة علم النفس والتحليل النفسي ، دار سعاد الصباح ، ص٧٠٤ .
٦٢- فؤاد البهي السيد (١٩٩٨) الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة، القاهرة، دار الفكر العربي.
٦٣- فيصل الزراد (١٩٨٤) التأخر الدراسي وصعوبات التعلم ، دمشق .
٦٤- فيوليت فؤاد ( ١٩٩٧ ) مناهج البحث في النمو الإنساني ، القاهرة ، دار الكتب.
٦٥- كمال دسوقي (١٩٧٩) النمو التربوي للطفل والمراهق، بيروت، دار النهضة العربية.
٦٦- ـــــــــــ (١٩٨٨) ذخيرة علوم النفس ، المجلد الأول ، الدار الدولية .
٦٧- ماهر محمود عمر ( ١٩٩٢ ) سيكولوجية العلاقة الاجتماعية ، القاهرة دار المعرفة الجامعية.
٦٨- مجدي أحمد محمد(١٩٩٦) النمو النفسي بين السواء والمرض، بيروت، دار المعرفة الجامعية.
٦٩-ـــــــــــ (١٩٩٦) الطفولة بين السواء والمرض، بيروت، دار المعرفة الجامعية.
٧٠- محمد الجوهري ( ١٩٧٤ ) ميادين علم الإجتماع ، القاهرة ، دار المعارف،ط٢.
٧١- محمد بيومي (٢٠٠٠) سيكولوجية العلاقات الأسرية، القاهرة، دار قباء.
٧٢- محمد حمودة (١٩٩١) الطفولة والمراهقة، القاهرة، المطبعة الفنية .
٧٣- محمد عماد الدين (١٩٨٩) الطفل من الحمل إلى الرشد، الكويت، دار القلم.
٧٤- محمد عودة الريماوي (١٩٩٨) في علم نفس الطفل، عمان، الأردن، دار الشرق.
٧٥- محمد محروس (١٩٩٤) نظريات الإرشاد والعلاج النفسي، القاهرة، دار غريب.
٧٦- محمد نجيب (١٩٩٨) الخدمة الاجتماعية مع الأسرة، القاهرة، مكتبة الانجلو.
٧٧- محمود الزيادي، المراهقة، القاهرة، دار الثقافة، بدون تاريخ.
٧٨- مختار حمزة(١٩٩٢) أسس علم النفس الاجتماعي، دار البيان العربي، ط٢.
٧٩- مصطفى الشرقاوي، علم الصحة النفسية، بيروت، دار النهضة العربية، بدون تاريخ.
٨٠- مصطفى غالب(١٩٨٢) في سبيل موسوعة نفسية ( تغلب على الخوف ) ، بيروت، دار الهلال .
٨١- مصطفى فهمي (١٩٨٧) الصحة النفسية، القاهرة، مكتبة الخانجي .

٨٢- معتز سيد ، عبد اللطيف خليفة (٢٠٠١) علم نفس الاجتماعي، القاهرة، دار غريب.
٨٣- معن خليل (١٩٩٤) علم إجتماع الأسرة، عمان، الأردن، دار الشرق.
٨٤- ملاك جرجس(١٩٩٣) سيكولوجية الطفولة ، القاهرة ، مكتبة المحبة .
٨٥- ميشيل ارجايل (١٩٨٢) علم النفس ومشكلات الحياة الاجتماعية، ترجمة عبد الستار إبراهيم، القاهرة، مكتبة مدبولي، ط٣.
٨٦- نعيم الرفاعي (١٩٨١) أسس الصحة النفسية، القاهرة، الأنجلو .
٨٧- هدى قناوي(١٩٨٨) الطفل وتنشئته وحاجاته، القاهرة، مكتبة الانجلو، ط٢.
٨٨- ـــــــــ (١٩٩٢) سيكولوجية المراهقة، القاهرة، مكتبة الانجلو.
٨٩- هنري ، ماير (١٩٩٢) ثلاث نظريات في النمو، ترجمة هدى قناوي ، القاهرة ، الأنجلو.
٩٠- هيرش ، ترافيس(١٩٨٧) أسباب جنوح الأحداث، ترجمة محمد سلامة، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث.
٩١- وفيق صفوت (٢٠٠١) مشكلات الأطفال السلوكية، القاهرة، دار العلم والثقافة ط٢.
٩٢- وليم ،لامبرت وولاس (١٩٩٣) علم النفس الاجتماعي، ترجمة سلوى الملا، عمان، الأردن، دار الشرق ط٢.
٩٣- يوسف ميخائيل، رعاية المراهقين، القاهرة، مكتبة غريب، بدون تاريخ.

**ثانياً- المجلات والمؤتمرات:**

٩٤-إبراهيم عبد الله (١٩٩٣ ) التحصيل الدراسي وعلاقته ببعض المشكلات لدى الطلاب والطالبات بالمرحلة الثانوية ، مجلة التربيه، جامعة الأزهر ، العدد ٣٩.
٩٥- احمد عبد اللطيف ، جيهان أبو راشد ( ١٩٩٣ ) المشكلات الانفعالية لدى عينة من الشباب الجامعي البحريني مجلة دراسات تربوية المجلد ع الجزء ٤٠ القاهرة علم الكتب .
٩٦- أسماء الكاشف (١٩٩٩) فعالية برنامج للأنشطة المدرسية في دمج الأطفال المعاقين(عقلياً ، سمعياً) مع الأطفال العاديين، المؤتمر الدولي السادس لمركز الإرشاد النفسي، جودة الحياة، نوفمبر، جامعة عين شمس.
٩٧- انتصار سالم ( ١٩٩٩ ) المشكلات النفسية ، العدد ١١ ، القاهرة جامعة عين شمس.
٩٨- حامد الفقي (١٩٨١) مفاهيم العلاج النفسي الأسري وأنماط التفاعل داخل الأسر المريضة، حوليات كلية الآداب جامعة الكويت، العدد٥.
٩٩- زينب شقير (١٩٩٠) اثر التفاعل بين أساليب التنشئة الأسرية على أبعاد الشخصية لدى الفتاه الجامعية، رسالة الخليج العربي، العدد ٣٥،لسنة ١١.

١٠٠- سبيكة يوسف (٢٠٠٢) دور الآباء في رعاية الأبناء كما تدركه الأم لدى عينة من الأمهات في المجتمع القطري والإماراتي، مجلة البحوث التربوية ، العدد ٢٢، السنة١١.

١٠١- سهام أبو بكر، عاشور محمد (٢٠٠٣) الضغوط الأسرية كما يدركها الأبناء وعلاقتها ببعض الاضطرابات السيكوسوماتية لدى عينة من طلاب جامعة المنيا، مجلة التربية وعلم النفس، مجلة ١٦، العدد ٤ أبريل.

١٠٢- شاكر قنديل (١٩٩٥) سيكولوجية الطفل الأصم ومتطلبات إرشاده ، المؤتمر الدولي الثاني لمركز الإرشاد النفسي، الإرشاد النفسي للأطفال ذوي الحاجات الخاصة الموهبون-المعاقون ، ديسمبر، جامعة عين شمس.

١٠٣- شوقي عبد السلام ضيف ( ١٩٨٨ ) العلاقة بين أساليب الفتاة وأسلوب ممارستها لحقوقها دراسة مجلة كلية التربية جامعة المنوفية، السنة ٣، العدد ٣، الجزء الأول.

١٠٤- علاء الدين كفافي (١٩٨٩) تقدير الذات في علاقته بالتنشئة الاجتماعية والأمن النفسي، المجلة العربية للعلوم الإنسانية ، جامعة الكويت، العدد ١٣.

١٠٥-ـــــــــــــ ، مايسة النيال (١٩٩٦ ) صورة الجسم وبعض المتغيرات لدى عينات من المراهقات ، مجلة علم نفس ، السنة ١٠ ، يوليو ، سبتمبر .

١٠٦- عماد مخيمر (١٩٩٩) البيئة الأسرية والخوف من النجاح في مرحلة المراهقة، مجلة الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، العدد ٩.

١٠٧- عواطف حسين صالح(١٩٩٤) البيئة الأسرية وعلاقتها بالسلوك الاستقلالي والاجتماعي في مرحلة المراهقة المبكرة، مجلة كلية التربية،جامعة طنطا،العدد ٢٠ يونيو.

١٠٨- فايز القنطار (١٩٩٢) الأمومة نمو العلاقة بين الطفل والأم، عالم المعرفة، العدد ١٦٦، الكويت.

١٠٩-ـــــــــــــ (٢٠٠٠) الدور التربوي للأسرة في المراحل الأولى من حياة الطفل، مجلة التربية، العدد ٣٢ ، السنة ١٠.

١١٠- قائد أحمد الشرجبي (١٩٩٧) التنشئة الاجتماعية للطفل في ليبيا بين الأسس واليوم مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية، الهيئة القومية للبحث العلمي، طرابلس، السنة٣.

١١١-محمد المرشدي ( ١٩٩٣) دراسة مسحية مقارنة لأهم مشكلات طلاب وطالبات الكلية المتوسطة في سلطنة عمان مجلة الأرشاد النفسي ، العدد الأول ، القاهرة ، جامعة عين شمس .

١١٢-محمد حنفي ( ١٩٩٨ ) الأسرة ومسئوليتها في التربية الاقتصادية الاسلامي العدد ٢٠٤ ، السنة ١٧ ، مارس.
١١٣-ممدوحة سلامة(١٩٩١) تقدير الذات والضبط الوالدي للأبناء في نهاية المراهقة وبداية الرشد، مجلة دراسات نفسية، ج٤.
١١٤-محمد فتح الله، مسعد عويس، سامية الساعاتي، على ليلة، رشاد عبد اللطيف، عزمي صالح، صفوت سالم (٢٠٠٠)، البحوث الاجتماعية وترشيد السياسات للنهوض بأوضاع الشباب في ضوء التحولات الاجتماعية اقتصادية، جمهورية مصر العربية،وزارة التعليم العالي، اللجنة الوطنية العصرية للتربية والعلوم والثقافة.
١١٥-يوسف عبد الفتاح (١٩٨٩) مكونات العلاقة بين اتجاهات الأمهات في التنشئة الاجتماعية كما يدركها الأبناء وبين شخصياتهم، بحوث المؤتمر الخامس لعلم النفس ، الجمعية المصرية للدراسات النفسية بالاشتراك مع كلية التربية جامعة طنطا.
١١٦-يوسف عبد الفتاح ( ١٩٨٩ ) دراسة مقارنة لبعض المشكلات الانفعالية في مرحلة الطفولة المتأخرة بدولة الإمارات مجلة كلية التربية بالمنصورة العدد ١٢ ، الجزء الأول .

**ثالثاً-الرسائل العلمية:**

١١٧-أحمد فتحي (١٩٩٧) السلوك التوكيدي لدى المراهق وعلاقته بالمناخ الأسري ، رسالة ماجستير ، كلية البنات، جامعة عين شمس.
١١٨-أمنية الشمرلي (١٩٩٩) العلاقة بين التوجه الخلقي وعدد من المتغيرات الأسرية ، رسالة ماجستير كلية التربية، جامعة عين شمس.
١١٩- زينب غريب ( ١٩٩٣ ) اختيار مدي فاعلية برنامج في تنمية مهارات الاتصال وعلاقتها بالجو الأسري العام رسالة ماجيستير كلية البنات جامعة عين شمس .
١٢٠- شهيرة عبد الهادي ( ١٩٩٤ ) دراسة مقارنة المشكلات السلوك الاجتماعي والانفعالي لطلبة وطالبات المرحلة الثانوية العامة المدارس المشتركة والمدارس ذات الجنس الواحد كلية التربية جامعة الإسكندرية .
١٢١- صفاء محمد بحيري (١٩٩٨) أثر غياب الأباء على بعض المشكلات الطلابية في مرحلة المراهقة، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
١٢٢- عزة حسين (١٩٨٥) المشكلات السلوكية التي يعاني منها أطفال المرحلة الابتدائية المحرومين والغير محرومين من الرعاية الوالدين ، رسالة ماجستير، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس.

١٢٣-عفاف عبد الرحمن الكومي، (٢٠٠٢) المناخ الأسري والتوافق النفسي الاجتماعي لدي طلاب الثانوية، رسالة ماجستير، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

١٢٤- علي محمد البشتي ( ١٩٩٧) أثر التحديث على تغير بناء الأسرة الليبية الحضرية ، رسالة دكتوراه ، كلية الآداب ، جامعة القاهرة.

١٢٥- فوزية عبد الباقي (١٩٨٩) دراسة العلاقة بين تحقيق الذات والمناخ الأسري لدى الشباب الجامعي، رسالة ماجستير، كلية التربية ، الزقازيق.

١٢٦- محمد على حسين ( ١٩٧٠ ) علاقة الوالدين بالطفل وأثرها في جناح الأحداث رسالة ماجستير كلية التربية جامعة عين شمس.

١٢٧- نادية فتحي (٢٠٠٤) المناخ الأسري وعلاقته بمشكلات طلاب المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

**المراجع الأجنبية:**

128- Altman ،A ،Hodgetts، L، (1985) organization behavior theory javanovich publishers، New York. P.608

129- Anastisi A، (1986) psychological testing، N،y mcmillan، ( third-edition) P.48.

130- Bee ،H، (1995) the developing child harper Collins college publishers. 7-ed.P. 375.

131- Bell، N، W.( 1962) extended family relations families in gerald Handel the psychological interior of the family. 3 – ed

132- Brown, Banchmark, (1996), Stythedition adolescence, anintroduction, Landon, Madison,wisconsindybue, lowa.

133- Clarke، stewart، K، friedman، koch، (1985) child development، N.Y، john wiley ' sons. inc .

134- Cole ، L، Hall، I، (1970) psychology of adolescence chincagohoit-rinehart and winston، Inc. N.Y، P.P. 432،434.

135- Coldstein، m، Berker ، B، Jamison، K، (1986) abnormal psychology second edition، boston toronto.

136- Corey، G، (1996) theory and practice of counseling and psychot - nerapy، an interational thomson publisning company، Washington.

137- Corsinin، R،(1996) encyclopedia of psychology second edition sin-gspore، N،Y.

138- Corte، E، weinert، F،(1996) international encylopedia of developmental and instructional psychology first edition british library.

139- Gladding، s.(1988) counseling a comprehensive profession Columbus، Toronto، London.

140- Jon, Dacey,(1994), Adolescent development, London, Madison,wisconsindybue, lowa.

141- Kathryn، David Geldard، (1997) counselling children aplactical introduction. London sage publications Ltd ، P.23.

142- Goldstein , m , Jasmison , K (1986) Abnormal psychology :Second Edtition , Boston,Tornto .

143- Lytton، Hagh، (1980) parent child in teraction N.Y، plenupress.

144- Merrill . F،(1963) society and culture csecond، N.Y، prentice englewood ، cliffs، P. 190.

145- Mudo، J، kottman. T،(1995) eudance and counseling in the elementary and middle schools modison wisconrin، London.

146- Nuckols – cardwell ، c : porcher ، A-G toftdoug (1994) Helping chronicany addicted adol escents problems ، perspectives and state gies fortecovery, Nuckols – cardwell ، c : Aduit chindren's ctr,clinical director, Lombard, il, us.

147- Osborn، A،(1963) applied imagination، 3ed، N.Y charlres scribners sons.

148- Sauber، R، Abate، P، weeks، G،(1993) the dictionary of family psychology and family therapy second edition، New Bury park London، New Deini.

149- Umdargerm، caterc،(1983) stractulal family therapy، N.Y، grame، Stratton، inc.

**Periodlcais and Journals:**

150- Amerikaner، M، monks، G،(1994) family ineraction and individual psychological health counseling and development journal Vol.(72) P.P.614-612.

151- Barber، Briank،(1992) fmily personality and adolescent problem. Behaviors، marriage and the family، journal، Vol.(54) No.(1) P.P.69-79.

152- Baumrind، D،(1971) harmonious parents and their preschool children، developmental psychology، journal Vol.(4) P.P.99-102.

153- Belsky، J،(1981) early human experience a family perspective developmental psychology، journal، Vol.(17) No.(1) P.P.3-23.

154- Block، J، Block، J، marrison، A،(1981) parental agreement disagreement of childrearing orientation and gender related personality correlates in children child development journal، Vol.(52) P.P.65-974.

155- Bronfenbrenner، urie (1986) ecology of family as acontext for human development research perspectives developmental psycholog، journal Vol.(22) P.P.723-742.

156- Day، H، ternay، M(1985) perceived child parentre-ntrelation ships and child adjstment in family with bothaopted and natural children genetic psychology، journal، Vol(146) No.(2) P.P.261-272.

157- Dunnt، J، Kendrick، C،(1981) social behavior of young sibilings in the family context bet weea same-sex and different-sex dayds child development vol.52،1265-1273.

158- Erickson E، (1968) the problem of ego identity merican psychog nalytic a ssociation، journal، L،P.119.

159- Feldman، S، genring، T(1988) changing perception of family conesion and power cross adolescence child development، journal، Vol.(59، P.P.1034-1045.

160- Forman، S، Forman، B(1981) family environment and its relation to adolescent personality factors personality assessment، journal، Vol(145) P.P.163-167.

161- Gene، H، zolinda، S، Kenneth، G(1996) parent child relation chips، family problem solving behavior and sibling relation ship quality the moderating role sibling temperaments child development، journal، Vol.(67) P.P.1289-1300.

162- Hetherington، E، Deur، J(1962) the effects of father absence on child development in willardw hart up the young child، journal، Vol.(2)، P.P.303-319.

163- Holahan، *، Moos، R(1986) personality coping and family in stress resistance personality and socail psychology، journal، Vol.(51) No.(289) P.P.289-295.

164- Hurrel man، K، Engel، U، (1988) failurein school family conflicts and psychosomatice disorders in adolescece، adolescence، journal، Vol.(11) No.(3) P.P.232-241.

165- Jershan sky، H، Goldstein، M(1980) effects of onset and type of father's absenceon children levele of psychological differentiation perceptual and motor skills، journal، Vol. (51) P.P.1263.

166- Krinsley، Karen، E، Bry، Brenna، H(1991) sequentiol an alyses of adolescent، mother and father behaviors in distressed and nondistressed families، child- and family-behavior therapy-journal، Vol.(13) No.(4) ، P.P. 45-62.

167- Lai، Kawai، Mcbride، chang، Catherine(2001) suicidal tdeation، parenting style and family climate a mony Hong Kong adolescents international psychology، journal، Vol. (36) No.(12) P.P.81-87.

168- Laliberte، M، Boland، F، Leichner، P،(1999) family climates factors specific to disturbad eating and bulimia nervosa، clinical psychology، journal Vol.(55) No.(9) P.P.121-120.

169- Olsson، Gunilla، Nordstroem، Marie، Louise، Arinell، Hans، Vonknorring، Anne، Lils،(1999) adolescent depression social network and family climate، a case control study child psychology psychiatry allied disciplines، journal Vol.(40) P.P.227-237.

170- Pardeck، J، (1989) family therapy as a treatment approach to child maltreatreatnent farly child development and core، journal، Vol.(42) P.P. 151-157.

171- Rao، A، (1983) family climate and *dolescent problems. Marriage and the family، journal، Vol. (35) P.P.107-118.

172- Reed، J، Dubow، E،(1997) cognitire and behavioral predictos of communication in clinic referred and non clinical mother adolescent dayds. Marriage and the family، journal، Vol.(59) P.P.91-103.

173- Schultneiss، D، Blustein، D(1994) contributions of family relation ship factors the identity for mation process counse ling and development journal، Vol.(73) No.(2) P.P.159-166.

174- Smetana، Judith، G، Crean، Hugh، F، Daddis christorpher، (2002) family processes and problem behaviors in middle class african american adolescents، research- on- adolescence، journalm Vol. (12) No.(2) P.P.275-304.

175- Steinberg، I،(1981) trans formations in family relations at puberty developmental psychology journal، Vol.(17) ، P.P.833-840.

176- Wallin، U، Hansson، K،(1999) anorexia nervosain teenagers patterns of family function Nordic psychigtry، journal، Vol. (53) No.(1) P.P.29-35.

177- Werner، Nicole، E، Sibereisen، Rainer، K(2003) family relgtion ship quality and contact with deviant peers as ferdictors of adolescent problem behaviors the moder at ingrolg of gender adolescent research، journal ، Vol.(18) No.(5) P.P.454-480.

178- Windle، Michael(1992) alongitudinal study of stress buffering for adolescent problem behaviors journal artictes(080) reports research، P.143.

**Dissertation abstracts international:**

179- Adams، Scott، N، (1997) school refusal and parental bonding، a study of character is tics and typologies، d.a.i.، Vol. (58) (4B) P.2107.

180- Coffman، Davee، Anne، L، u Houston، U(1995) the relation ship between physical abuse، perceived social support، and adjustment

problems of adolesciencentsin state care، d. a، I، section-B the sciences and engineering، Vol.(56) (5-B) P. 2858.

181- coping strategies and perceptions of family environment، d.a.i.، section(B) the sclences and engineering journal (60) (11B) P.5768.

182- Gaines، Katherine، Robin، E(1997) adolescents perspectives of social support child and family in fluences، d.a.i.، section-B-the sciences and engineering mar، Vol. (57) (9-B) P.5944.

183- Heller، Behjamian، Mark(1996) perceived parental acce plance or rejection and adolescent depression rutgeys the state u. new jerser new brunswiek u.s. ، d.a.i.، sectiona a : h umanities، social sciences Vol. (57).

184- Huslage، Susan، Marth (1996) the relation ship between behavioral self regulation parental acce plance rejection in adolescent males seton nallu school of education. m. s.، d.a.i.، section (B) the scrences engineering، mar، Vol. (56).

185- Kollar، Mary، Fleming، Heasty،(1993) loss within the family adolescent anger and adolescent problem behavior، d.a.i.، Vol. (54) (01B) P.161.

186- Kowaleski، Jones، Lori (1996) staying out of trouble nelghborhood in fluences on adolescent problem behavior، d.a.i.، Vol.(57) (07A) P.3262.

187- Lesk، Stphanie، Britt (1996) perceptions of family climate and peer support on female adolescent coping styles and eating behavior، d.a.i.، section(B) the sciences engineering Vol.(57) (6B) P.4091.

188- Lombardo، Sylvie، Adeline(2002) risky sexual behaviors and substance use amongat risk adolescent، d.a.i.، section (B) the sciences and engineering Vol. (62) (12B) P.5970.

189- Lyons، Eileen، Marie(1995) a comparison of family patter samong hispanic adolescent drug using and non-brug-using clinical populations، d.a.i.، Vol. (56) (12A)P.4663.

190- Ritz، Stephen، John، (1990) the impact of family environmental perception and attribution of responsibility onguvenile delinquency d.a.i.، Vol. (51) (12A)P.4070.

191- Scott، Stacy، Leigh(1991) the influence of parents and religion on adolescent problem behavior، d.a.i.، Vol.(52) (06B) P.3320.

192- Swart، Jana، Leigh (1992) perceived family competence and late adolescent exploratory look at affective، cognitive، and in terpersonal variables، d.a.i.، Vol. (53) (11B)P.5960.

**Internet:**

193- Article(1)، (2003) the family from a child development cerspective.

194- Article(2) ، (2003) developmental the ries http:/courses washing ton.edu/lil child dtheories .html # Bronfenbrenner.

195- Article(3) ، (2003) under standing family system، development، http: www. health state. mn. us/ divs/fh/mch/homecu/ rriculum/chp 6/chp 6-4 html.

196- Ary، Dennis، V، Duncan، Terry، Duncan، Susan، C، Hops، Hyman، (1999) adolescent problem behavior، the influence of parents and peers، record (3) of 32. the eric database.

197- Brown، Brett، V،(1993) family functioning and adolescent behavior problems، an analysis of the national survev of families and housenolds record (4) of 32 the eric database.

198- Klein، D، White، J، (1996) family discussion www. Family discussions. Com / books/ klein htm-34k.

199- Krinsley، Karen، E، Bry، Brenna، H،(1991) sequential analyses of adolescent، mother and father behaviors in distressed and non distressed families، record (19) of (32) psycinfo 1990-1992.

200- Toylor، Ronald، D(1998) mother's stressful events and the adjustment of african american adolescents، moderating effects of family organization، publication series No.(8)، record (3) of (32) the eric database.

# ملحق رقم (١)

## قائمة بمشكلات المراهقين

هذه مجموعة من المشكلات التي يقابلها الشباب في حياته رجاء قراءة كل مشكلة ووضع علامة ((x)) تحت الاختيار الذي تشعر بأنه يعبر عن إحساسك الفعلي بالمشكلة التي تقرؤها علما بأنه ليس هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة فالإجابة الصحيحة هي ما ينطبق عليك.

| ت | العبارات | دائما | أحيانا | لا |
|---|---|---|---|---|
| ١ | تنقصني الثقة بالنفس | | | |
| ٢ | يوجد تفاهم وانسجام بين والداي | | | |
| ٣ | زملائي يحترموني | | | |
| ٤ | أنا كثير سرحان داخل الفصل | | | |
| ٥ | يسد المصروف احتياجاتي | | | |
| ٦ | استغل وقت فراغي استغلال | | | |
| ٧ | تزعجني تصرفات الجنس الآخر | | | |
| ٨ | اعرف المهنة التي تناسبني | | | |
| ٩ | اشعر باليأس | | | |
| ١٠ | أجد الاهتمام الكافي من عائلتي | | | |
| ١١ | اشعر بالضيق لتقيم الناس لي | | | |
| ١٢ | أعاني من النسيان | | | |
| ١٣ | يعد مصروفي قليل مقارنة بمصروف زملائي | | | |
| ١٤ | احتاج من يعلمني كيفية استغلال أوقات الفراغ | | | |
| ١٥ | يحذرني والدي من الجنس الآخر | | | |
| ١٦ | يوجد من ينصحني بشان مستقبلي | | | |
| ١٧ | أمارس الرياضة | | | |
| ١٨ | اشعر بان لا قيمة لي | | | |
| ١٩ | تكثر الخلافات بين أبي وأمي | | | |
| ٢٠ | أجد من يفهمني | | | |
| ٢١ | أجد صعوبة في فهم بعض المواد الدراسية | | | |
| ٢٢ | يبعد منزلنا عن المدرسة مسافة طويلة | | | |
| ٢٣ | ألقى التشجيع من والدي لممارسة الأنشطة | | | |
| ٢٤ | احتاج إلى المزيد من المعرفة بالموضوعات | | | |
| ٢٥ | اريد الانتهاء من الدراسة لأشتغل | | | |
| ٢٦ | اتعب من اقل مجهود ابذله | | | |
| ٢٧ | يهتم والدي برأي | | | |
| ٢٨ | يعاملني والدي بقسوة | | | |
| ٢٩ | أجد صعوبة في الإفصاح عن مشاكلي الخاصة | | | |
| ٣٠ | المنهج الدراسي طويل | | | |
| ٣١ | تشعرني قلة المال بالنقص والعجز | | | |
| ٣٢ | أجد المكان المناسب لاستغلال وقت فراغي بشكل جيد | | | |
| ٣٣ | يشكل أصدقائي احد مصادر معلوماتي الجنسية | | | |

| ت | العبارات | دائما | أحيانا | لا |
|---|---|---|---|---|
| ٣٤ | ارغب أن استقل ماديا عن أهلي | | | |
| ٣٥ | اشعر بالصداع | | | |
| ٣٦ | أنا عصبي | | | |
| ٣٧ | يفضل والدي أخواتي على | | | |
| ٣٨ | أتمنى أن يحبني الآخرون | | | |
| ٣٩ | أعانى من صعوبة الفهم في الفصل | | | |
| ٤٠ | يجد أبى صعوبة في تلبية حاجاتي لكثرة عددنا | | | |
| ٤١ | أجد صعوبة في ممارسة هوايتي | | | |
| ٤٢ | أقرأ الكتب التي تتناول الموضوعات الجنسية | | | |
| ٤٣ | لا اعرف ماذا افعل بعد دراستي الثانوية | | | |
| ٤٤ | أود أن أتخلص من حب الشباب | | | |
| ٤٥ | اقلق بشان صحتي العامة | | | |
| ٤٦ | يتحكم أخوتي في حياتي | | | |
| ٤٧ | انقاد بسهولة مع الآخرين | | | |
| ٤٨ | أخاف من الفشل في دراستي | | | |
| ٤٩ | يجهل والدي هوايتي الخاصة | | | |
| ٥٠ | احصل على معلوماتي الجنسية من الانترنت | | | |
| ٥١ | لا فائدة من تكملة دراستي | | | |
| ٥٢ | شهيتي للطعام ضعيفة | | | |
| ٥٣ | يرافقني سوء الحظ | | | |
| ٥٤ | اشعر بالوحدة داخل أسرتي | | | |
| ٥٥ | املك القدرة على قيادة الآخرين | | | |
| ٥٦ | ينعدم التواصل بيننا وبين المدرسين | | | |
| ٥٧ | أحب ممارسة أنواع مختلفة من الألعاب | | | |
| ٥٨ | اشعر بالحرج فى التحدث عن الموضوعات الجنسية | | | |
| ٥٩ | اشك في الحصول على التخصص الذي ارغب به | | | |
| ٦٠ | لدى أسرتي الوعي الصحي | | | |
| ٦١ | اشعر بالاكتئاب | | | |
| ٦٢ | يشاركني أخوتي الحجرة | | | |
| ٦٣ | تنقصني العلاقات الودية مع زملائي | | | |
| ٦٤ | عندما أبدأ المذاكرة أتوتر | | | |
| ٦٥ | لا أستطيع ممارسة هواية معينة | | | |
| ٦٦ | ارتبك في وجود الجنس الآخر | | | |
| ٦٧ | لا تتوفر في الدراسة معلومات عن الوظائف | | | |

| ت | العبارات | دائما | أحيانا | لا |
|---|---|---|---|---|
| ٦٨ | أعاني من الأرق | | | |
| ٦٩ | أنا خجولة (خجول) | | | |
| ٧٠ | تراودني فكرة الهروب من المنزل | | | |
| ٧١ | اشعر بأني وحيد (وحيدة ) | | | |
| ٧٢ | وقت فراغي غير منظم | | | |
| ٧٣ | علاقاتي كثيرة مع الجنس الآخر | | | |
| ٧٤ | لا أعرف كيفية البحث عن العمل | | | |
| ٧٥ | صحتي ضعيفة | | | |
| ٧٦ | أنا عاطفي أتأثر بانفعالات الآخرين | | | |
| ٧٧ | يعطني والدي العطف والمحبة | | | |
| ٧٨ | يغلب على تصرفاتي السرعة وعدم التفكير | | | |
| ٧٩ | أحب الذهاب إلى المدرسة | | | |
| ٨٠ | من السهل على الاشتراك في الأنشطة المدرسية | | | |
| ٨١ | أحب التعامل مع الجنس الآخر | | | |
| ٨٢ | اشك في قدرتي على العمل | | | |
| ٨٣ | أدخن بكثرة | | | |
| ٨٤ | انا قلق | | | |
| ٨٥ | أحظى بمحبة إخوتي | | | |
| ٨٦ | أثق بالآخرين | | | |
| ٨٧ | كتابتي الإملائية صحية | | | |
| ٨٨ | أعاني من كثرة استسلامي لأحلام اليقظة | | | |
| ٨٩ | اشعر بالأمان | | | |
| ٩٠ | أتعرض لانتقادات شديدة من قبل أخوتي | | | |
| ٩١ | اكره الذهاب إلى المناسبات | | | |
| ٩٢ | يهتم المدرسين بنا | | | |
| ٩٣ | اطلب من أبى مصروفي أكثر من مرة | | | |
| ٩٤ | أفضل البقاء في غرفتي عندما يزورنا احد ما | | | |
| ٩٥ | اشعر بالإحباط | | | |
| ٩٦ | منزلنا تتوفر فيه جميع وسائل الترفيه | | | |
| ٩٧ | اشعر بأني حزين | | | |
| ٩٨ | لا أعرف كيف استغل وقت فرغى بطريقة مفيدة | | | |
| ٩٩ | أنا بطئ في القراءة | | | |

# ملحق رقم (٢)

## أسماء السادة المحكمين

وقد عرضت الباحثة القائمة على عدد من أساتذة قسم التربية وعلم النفس بجامعة قار يونس ببنغازي وهم مرتبين حسب الترتيب الأبجدي .

١- أ.د باقر عبد الهادي

٢- أ.د بشير الشيباني

٣- أ.د عبد الله عريف

٤- د . عبد الرحيم البدري

٥- أ. د عبد الكريم سلوم

٦- أ.د عامر عبد الحميد

# الملخص باللغة العربية

**أولاً- المقدمة ومشكلة البحث :**

الأسرة الليبية ما هي إلا نموذج مصغر للمجتمع الليبي وقد مرت الأسرة الكثير من التغيرات نتيجة لما مر به المجتمع أيضاً من تغيرات فبعد أن كانت الأسرة ممتدة ظهرت اسر النواة نتيجة لانتشار التعليم والتقدم في جميع المجالات وخروج المرآة للعمل وكذلك عدد أفراد الأسرة وحجمها وبما أن المناخ الأسرى يؤثر على كل فرد من أفرادها من الأب والأم إلي الأبناء ونتيجة لما يمر به المراهق من تغيرات في هذه المرحلة واضطرابات ونتيجة لتأثر المراهق بكل ما يحيط به وخاصاً الأسرة فقد وجدت الكثير من الدراسات أن المناخ الأسرى يؤثر في المراهق وفي جميع جوانب نموه وعدم توفر المناخ الأسري السوي يحدث لدى المراهق مشاكل وعدم تكيف واضطرابات وتتحدد مشكلة البحث بالسؤال التالي :-

هل توجد علاقة بين المناخ السوي والغير سوي للأسرة كما يدركه المراهقين وبين المشكلات لديهم ؟

**ثانياً- أهمية البحث :**

تتحد أهمية البحث في جانبين : أحدهما نظري والأخر تطبيقي أما الجانب النظري فيتمثل في الكشف عن أهم المشكلات لدى المراهقين الليبيين وكذلك قلة الدراسات التي اهتمت بالمناخ الأسري وكذلك مشكلات المراهقين وعدم وجود دراسة لهذين المتغيرين معاً في البيئة الليبية .

**أما الجانب التطبيقي فيتضح في :**

وضع برنامج الإرشادي لخفض المشاكل التي تواجه المراهقين وتوجيه الأباء إلي ضرورة الاهتمام بالمناخ الأسرى والجو العام داخل الأسرة لما لها من تأثيرات في شخصية الأبناء .

**ثالثاً أهداف البحث :**

**يهدف البحث إلي :-**

١- تحديد أهم المشكلات السائدة عند طلبها المرحلة الثانوية في المجتمع الليبي

٢- معرفة مدى الاختلاف بين المشكلات التي يعاني منها المراهقين والمناخ الأسري الذي ينتمون إليه .

**رابعاً- التعريف الإجرائي للمصطلحات:**

- **المناخ الأسري:** هو مجموعة العلاقات التي يدركها المراهق في أسرته بين والديه، أو بينه وبين والديه، أو بينه وبين إخوته، طريقة تعاملاتهم وتصرفاتهم مع بعض داخل

الأسرة كما يحسه ويراه هو، وليس ما تردده الأسرة ويسمعه منها، ويقاس هذا المتغير بالدرجة التي يحصل عليها المراهق من مقياس المناخ الأسري بأبعاده الأربعة المستخدم في البحث، وهذه الأبعاد هي اللاأنسنة، الحب المصطنع، الأسرة المدمجة، المناخ الوجداني اللاسوي.

- **مشكلات المراهقين:** هي حاجات لم يستطع المراهق إشباعها وتعيق نموه السليم ويقاس هذا المتغير بالدرجة التي يحصل عليها المراهق من قائمة المشكلات المستخدمة في هذا البحث التي تحتوي على الأبعاد التالية : مشكلات انفعالية ، مشكلات أسرية، مشكلات اجتماعية، مشكلات دراسية، مشكلات اقتصادية، مشكلات صحية، مشكلات شغل أوقات الفراغ، مشكلات جنسية، مشكلات التوجيه التربوي والمهني.

**خامساً-عينة البحث :**

عدد أفراد العينة مكونة من٢٢٠ من طلاب الثانوي تتراوح أعمارهم مابين ١٦-١٨

**سادساً- أدوات البحث :**

١- مقياس المناخ الأسري إعداد : علاء الدين كفافي ٢٠٠٢.

٢- قائمة مشكلات إعداد: الباحثة .

**سابعاً - الأساليب الإحصائية:**

- المتوسط
- الانحراف المعياري .
- اختبار t-test.

**ثامناً - فروض البحث :**

**الفرض الأول:**

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المراهقين ذوي المناخ السوي ودرجات المراهقين ذوي المناخ غير السوي وذلك في المشكلات. بمعنى أن المراهقين المنحدرين من مناخ أسري غير سوي لديهم مشكلات أكثر من أقرانهم المنحدرين من مناخ أسري سوي.

**الفرض الثاني:**

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المراهقين ذوي مناخ أسري يتسم باللاأنسنه ودرجات المراهقين ذوي مناخ أسري يتسم بدرجة منخفضة من اللاأنسنه وذلك في المشكلات. بمعنى أن المراهقين المنحدرين من مناخ أسري يتسم بدرجة مرتفعة من اللاأنسنة لديهم مشكلات أكثر من أقرانهم المنحدرين من مناخ أسري يتسم بدرجة منخفضة من اللاأنسنة.

**الفرض الثالث:**

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المراهقين ذوي مناخ أسرى يتسم بالحب المصطنع والمراهقين ذوي مناخ أسري يتسم بدرجة منخفضة من الحب المصطنع وذلك في المشكلات. بمعنى أن المراهقين المنحدرين من مناخ أسري يتسم بدرجة مرتفعة من الحب المصطنع لديهم مشكلات أكثر من أقرانهم المنحدرين من مناخ أسري يتسم بدرجة منخفضة من الحب المصطنع.

**الفرض الرابع:**

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المراهقين ذوي مناخ أسري يتسم بالاندماج والمراهقين ذوي مناخ أسري يتسم بدرجة منخفضة من الاندماج وذلك في المشكلات. بمعنى أن المراهقين المنحدرين من مناخ أسري يتسم بدرجة مرتفعة من الاندماج لديهم مشكلات أكثر من أقرانهم المنحدرين من مناخ أسري يتسم بدرجة منخفضة من الاندماج.

**الفرض الخامس:**

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المراهقين ذوي مناج وجداني غير سوي والمراهقين ذوي مناخ وجداني يتسم بدرجة منخفضة من اللاسواء في المشكلات. بمعنى أن المراهقين المنحدرين من مناخ أسري يتسم بدرجة مرتفعة من المناخ الوجداني غير السوي لديهم مشكلات أكثر من أقرانهم المنحدرين من مناخ أسري يتسم بدرجة منخفضة من المناخ الوجداني غير السوي.

**تاسعاً- نتائج البحث :**

**فيما يتعلق بالفرض الأول أوضحت النتائج على أنه :**

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطات درجات المراهقين ( ذكور وإناث ) في المشكلات لكل من المراهقين المنحدرين من أسر تتسم بمناخ سوى والمراهقين المنحدرين من أسر تتسم بمناخ غير سوى فالمراهقين المنحدرين من أسر ذات مناخ غير سوي لديهم مشكلات أكثر من المنحدرين من أسر ذات مناخ سوى وكانت المشكلات الأكثر هي الانفعالية ثم الأسرية ثم الاجتماعية ثم الدراسية وأوقات الفراغ الاقتصادية والصحة والتوجيه التربوي والمهني وأخراً الجنسية وينطبق هذا أيضاً على الذكور والإناث كل على حدة .

- فيما يتعلق بالفرض الثاني أوضحت النتائج على أنه :-
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطات درجات المراهقين ( ذكور وإناث ) في المشكلات لكل من المراهقين الذين نشؤوا في ظل مناخ اسري يتسم باللاأنسنة والمراهقين الذين نشؤوا في ظل مناخ اسري يتسم بدرجة منخفضة من باللاأنسنة فالمراهقين المنحدرين من اسر تتسم بدرجة مرتفعة في الأنسنة كانت لديهم

مشاكل اكثر من المراهقين المنحدرين من أسر تتسم بدرجة منخفضة من اللاأنسنة وينطبق هذا أيضاً على الذكور والإناث على حده .

- فيما يتعلق بالفرض الثالث أوضحت النتائج على أنه :-
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطات درجات المراهقين ( ذكور وإناث ) في المشكلات بكل من المراهقين الذين نشأوا في ظل مناخ اسري يتسم بالحب المصطنع والمراهقين الذين نشأوا في ظل مناخ أسري يتسم بدرجة منخفضة من الحب المصطنع فالمراهقين ذو الدرجة المرتفعة في الحب المصطنع لديهم مشكلات اكثر من المراهقين ذو الدرجة المنخفضة في الحب المصطنع ونطبق هذا أيضاً على الذكور والإناث كل على حده .
- فيما يتعلق بالفرض لرابع أوضحت النتائج على أنه :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطات درجات المراهقين ( ذكور وإناث ) في المشكلات لكل من المراهقين الذين نشأوا في ظل مناخ اسري يتسم بدرجة مرتفعة من الاندماج والمراهقين الذين نشأوا في ظل مناخ اسري يتسم بدرجة منخفضة من الاندماج فالمراهقين الذين لديهم مناخ اسري يتسم بدرجة مرتفعة من الاندماج لديهم مشكلات أكثر من المراهقين ذو مناخ اسري يتسم بدرجة منخفضة من الاندماج وتنطبق هذا أيضا على الذكور والإناث كل علي حده

- فيما يتعلق بنتائج الفرض الخامس أوضحت النتائج على انه :-

يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطات درجة المراهقين ( ذكور وإناث ) الذين نشؤوا في ظل أسرة تتسم بمناخ وجداني غير سوى والمراهقين الذين نشأوا في ظل مناخ أسرة تتسم بدرجة منخفضة بالمناخ الوجداني غير السوي وذلك في المشكلات فالمراهقين الذين نشؤوا في مناخ وجداني غير سوي لديهم مشكلات أكثر من المراهقين الذين نشؤوا في ظل مناخ وجداني سوي .

**Cairo university**

**Institute of Educational Studies And Researches**

**Psychological Counseling Departmet**

# The Ship releation between the family climate And adolescent problems in Arab . Rufblic of Lybia

**Athesis Submitted by**

**Hanan Ali EL Saeh**

**Supervised By**

**Prof. Dr.**

**Farouk abd El- Salam**

Professor in psychological

Counseling department

Institute of educational

Studies & researches

Cairo university

**Prof. Dr.**

**Moustafa Ahmed Turkey**

Professor in psychological

Counseling department

Institute of educational

Studies & researches

Cairo university

**2005**

# Summary

## Introduction

The Libyan families are only a small pattern of the libyan society and these families have a lot of changes as a result of the society changes that after the family was spread the family of nuclus apeared as a result of education and progress in all fields and the woman going out to work and also the number of the family members, it size because of family climate has its effect on every person in the family father, mother, sons and as a result of adolescent's changes and disturbances that he has in this period also the adolescent influenced with every thing that affected him especially the family, many studies found that family climate affect in all sides of the adolescent's growth will face without the normal family climate, problems disturbance and unadjustment.

**The research problem is determined by the following question:**

Is there a relationship between normal and abnormal family climate– as the adolescent aware of – and adolescent's problems?

## Second the importance of the research :

**The importance of the research has two sides:**

The first is thioretical and the other is practical the thioretical side represented in discovering the main libian adolescent's problems and there are no studies in the field consearning adolescent's problems and family climate.

Counseling practical side is represented in designing a counseling program to reduse the adolescent's problems and to increase the parent's awareness of family climate as it has its effects on the adolescent's personality.

## Third :- Aims of the research :-

1- Defining the main problems common among the libian secondary school students. Defining the differences between adolescent's problems in normal and abnormal family climate.

## Applied definitions of terms :

**Family climate :** are the collection of the adolescent perceptions of the current inter actions between parents ( spousal subsy stem ) on one side , and between them and any other family member ( parental subsystem ) on the other side, beside his recognition of thr general study of the daily life of the family, and all that through what it sees , hears and feels , and ont through claims that the pamily allegeds it's measured by the degree that the climate family attains in it's answer on the dimensions of the scale of family climate used in research, and that represe nted in vairables dehumanizing affectation lov, or merger family and abnormal affective climate

## adolescent problems :

adolescent's problems are: those unfulfilled needs mich represent obstacles against his development it can by measured by a adolescent's score of problems list used in these research .

## Limitations of the research :

Study sample: the sample used in the research consisted of 200 student, aging : 16- 18 years

## The sample is devided tow groups :

Male student ( 100)

Female student (100)

## Instrument of the research :

1- family climate scale .

2- problems measurment

## Statistical methods :-

T-Test

## Hypotheses of the research :-

### First Hypothesis

There are statistically signifi cant differences between the mean of the adolescent scores ( males and females ) who came down from families characterized by normal cimate and those adolescent(males and

females) who came down From families characterized by abnormal climate in problems it means that adolescent from abnormal family climate have more problems than those from normal family climate

## second Hypothesis

there are statistically significant differences between the mean of the adolescent scores ( males and females ) who grow up under families charactized by dehumanizing, and those adolescents who grow up under families characterized by low scores of dehumanizing in problems. It means that adolescents from more dehumanizing have more problems.

## Third Hypothesis

There are statistically significant differences between the means of the adolescents scores (males and females ) who growup under families characterized by affected love, and those adolescent who grow up under families characterized by low scores of affected love in problems. It means that adolescents from more affected love have more problems.

## Fourth Hypothesis

There are statistically significant differences between the mean of the adolescents scores ( males and females ) who grow up under families characterized by merger, and those adolescent who grow up under families characterized by low score of merger in problems. It means that adolescents from more merger family have more problems.

## Fifth Hypothesis

There are statistically significant differences between the mean of the adolescents scores ( males and females ) who grow up under families characterized by abnormal affective climate, and those adolescent who grow up under families characterized by low score of abnormal affective climate in problems. It means that adolescents from abnormal affective climate have more problems.

## Findings of the research :

**As for the first hypothesis :**

There are statistically significant differences at the level of significance (0.05) between the mean of the adolescents scores (males and females) who came down from families characterized by normal climate, and those adolescent (males and females ) who came down from

families characterized by abnormal climate, in problems. It means that adolescents from abnormal family climate have more problems than those from adolescents normal family climate. The most common problems were emotional, family, social, study problems, then leisure time, health, economical, rotational and educational counseling, and at last sex problems. That was froth boys and girls.

**As for the second hypothesis**

Results showed that there are statistically significant differences at the level of significances (0.05) between the mean of the adolescent scores (males and females ) who grow up under families characterized by dehumanizing, and those adolescents who grow up under families characterized by low score of dehumanizing in problems. It means that adolescents from more dehumanizing have more problems.

**As for the third hypothesis**

Results showed that there are statistically significant differences at the level of significance (0.05) between the mean of the adolescents scores ( males and females ) who grow up under families characterized by affected love, and those adolescents who grow up under families characterized by low score of affected love in problems. It means that adolescents from more affected love have more problems.

**As for the fourth hypothesis**

Results showed that there are statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the mean of adolescents ( males and females ) who grow up under families characterized by merger, and those adolescents who grow up under families characterized by low score of merger in problems. It means that adolescent from more merger family have more problems.

**As for the fifth hypothesis**

results showed that there are statistically significant differences at the level of significance (0.05) between the mean of the adolescents score (males and females ) who grow up in abnormal emotional climate and those who grow up in less degree of abnormal emotional climate, concerning adolescent's problems. It means that adolescents from abnormal emotional climate have more problems that those from normal emotional climate.