

## الفصل الخامس

الاستنتاجات ومشروع البحث والتوصيات

## الفصل الخامس الاستنتاجات ومشروع البحث والتوصيات

### الاستنتاجات

في ضوء نتائج هذه الدراسة ، وفي حدود الاجراءات والعينه والأدوات والعمليات الاحصائية المستخدمة ، تقدم الباحثة الاستخلاصات التالية ،

١ - قائمة الكفايات التعليمية لمدرسات التربية الرياضية بدور المعلمات تشتمل على مائه وأربعون كفايه مقسمه الى تسع مجالات في ضوء المهام الأساسية لمدرسات التربية الرياضية بدور المعلمات وهي ،

### كفايات التخطيط للتعليم

- تحتفظ المدرسة بكراسات لاعداد الدروس النظرية والتطبيقية والانشطة .
- تسجل المدرسة دروسها في كراس اعداد الدروس الخاص بكل فرع من الفروع .
- تحدد أهداف الدروس بطريقة اجرائية .
- تقسم المنهج الى وحدات دراسية .
- تقسيم الوحدات الى دروس يومية .
- تحدد طرق تنفيذ الوحدات .
- تحدد خطوات الوحدة والزمن المخصص لها .
- تحدد الانشطة المصاحبة .
- تحدد خطوات تدرج أداء نشاط .
- تذكر الوسائل والاجهزه .
- تسجل أمثلة للاداء .
- يتضمن اعداد الدروس أسئلة للتقويم .
- يعلن عن الانشطة الداخلية الموجودة بالدار .

- تحدد أهداف النشاط الداخلي .
- تحدد ميزانية النشاط الداخلي .
- تحدد مواعيد لممارسة النشاط الداخلي .
- توزع الميزانية على نواحي النشاط الداخلي المختلفة .
- تسجل أسماء المشتركات في النشاط الداخلي .
- تضع برنامج النشاط الداخلي .
- توزع البرامج على أشهر السنة الدراسية .
- تسجل ما يتم انجازه اولاً بأول .
- يعلن عن الانشطة الخارجية المشتركة فيها الدار .
- تحدد أهداف النشاط الخارجي .
- تحدد ميزانية النشاط الخارجي .
- تحدد مواعيد لممارسة التدريب على النشاط الخارجي .
- توزع الميزانية على نواحي الانشطة الخارجية المختلفة .
- تسجل أسماء المشتركات في النشاط الخارجي .
- يوقع الكشف الطبي على اعضاء الفرق المشتركة في النشاط .
- تعلن عن جدول المباريات المرسل من الادارة التعليمية .
- تسجل اسماء الطالبات المساعدات في تنظيم الانشطة .
- تحدد السلوك الذي يلزم لتعلم الدرس الجديد .
- تصيغ الاهداف صياغة سلوكية ، مراعية المجالات الرئيسية للتعليم وهي ،  
- المجال المعرفي                      - المجال الانفعالي                      - المجال الحركي
- ترتبط الاهداف بحاجات الطالبات .
- تراعى الامكانيات المادية المتوفرة .
- تراعى الامكانيات البشرية .
- تقوم الخطه المعده باستمرار .
- تراعى تحقيق الاهداف التعليمية عند اعداد الخطه .

- تنظم المادة العلمية تنظيما متسلسلا منطقيًا وسيكولوجيًا •
- تختار الأنشطة التي تساعد على تحقيق الأهداف •

### كفايات تحقيق الأهداف

- تعمل المدرسة على اكتساب الطالبات في الدرس النظري بعض القيم أو العادات أو الاتجاهات •
- تعمل المدرسة على اكتساب الطالبات في الدرس التطبيقي والأنشطة بعض القيم أو العادات أو الاتجاهات •
- تعمل المدرسة على اكتساب الطالبات مهارات في الدرس النظري •
- تعمل المدرسة على اكتساب الطالبات مهارات في الدرس التطبيقي والأنشطة •
- تعمل المدرسة على اكتساب الطالبات بعض المعلومات والمفاهيم في الدرس النظري •
- تعمل المدرسة على اكتساب الطالبات بعض المعلومات والمفاهيم في الدرس التطبيقي والأنشطة •
- تنمي المفاهيم والمعلومات عند الطالبات •
- تنمي قدرة الطالبات على التحليل والنقد والبناء والربط والتحليل والتركيب وحل المشكلات •
- تتيح المواقف التي تساعد على اكتساب الطالبات المهارات والعادات •
- تتيح المواقف التي تنمي الميول والاتجاهات والقيم •

- تنمي قدرات الطالبات الابداعية .

### كفايات تدريس الدروس النظرية

- تبدأ المدرسة درسها النظرى بمقدمة تقودها الى الدرس الجديد .
- تهيبىء المدرسة الطالبات لاكتساب المعلومات ،
  - بشرحها للطالبات .
  - أو بأرشادهن الى كيفية استنتاجها .
  - أو باتاحة الفرصة أمامهن لاستخلاص المعلومات بأنفسهن .
  - أو باستخلاصها من الدروس العمليه .
  - أو بطرق أخرى .

- تعتمد المدرسة فى شرحها على ،

- المعلومات الواردة بالكتاب المدرسى .
- ومصادر أخرى بالاضافة الى الكتاب المقرر .

- تنوع المدرسة من طرق تقديم المعلومات وفقاً للموقف التعليمى .

- تهتم المدرسة بتنفيذ الخطوات التى سجلتها فى كراسة اعداد الدروس

- تعمل على اشراك الطالبات فى شرح الخبرات .

### كفايات تدريس الدروس التطبيقية

- تشرف على نظافة الملعب قبل بدء الحصة .
- تصطحب الطالبات من الفصل الى الملعب .
- تهتم بأن تسيير الطالبات بنظام وهدوء .
- تهتم المدرسة باعطاء الطالبات وقت كاف لتغيير ملابسهن .

- تجهز الملعب وتتأكد من تنظيم الادوات المستخدمة به .
- تبدأ الدرس بمقدمة سريعة ومشوقة وسهلة ومؤثرة في جميع عضلات الجسم
- تقسم الطالبات الى مجموعات .
- تعطى لكل قائدة الفرصة في قيادة وتوجيه مجموعتها .
- تشرح المهارة وتجزؤها .
- تقدم نموذج للمهارة الجديدة .
- تتأكد من صلاحية الاجهزة والادوات .
- تهتم بالتدرج للحركة و الخطوات الفنية وطريقة سند الزميلة .
- تعطى النقاط التعليمية في وقتها .
- تعتنى باصلاح الخطأ والتأكيد على الاداء السليم .
- تربط الدروس التطبيقية بالدروس النظرية .
- تذكر القوانين الرياضية أثناء تدريس الدرس التطبيقي .
- تشرك كل الطالبات في الدرس .
- تشجع الطالبات وتزيد الثقة في انفسهن .
- تعليم الطالبات كيفية احضار الاجهزة وحملها بالطرق السليمة .
- تعلم الطالبات كيفية استخدام الاجهزة والادوات بطريقة سليمة .
- توزع المسئوليات على طالبات الفصل ومعرفة دور كل طالبة .
- تعتنى بالقياس لتشجيع الطالبات على تسجيل أفضل .
- تراعى الفروق الفردية بين الطالبات .
- تنهى الدرس التطبيقي بختام مناسب .
- تشرف على اعادة وتنظيم الادوات في مكانها .
- تعطى فرص للطالبات للاغتسال وارتداء ملابسهن .
- تشرف على وصولهن للفصول في ميعادهن المحدد .

## استخدام المادة العلمية

- يتسم تناول المعلمة للمادة العلمية في الدرس النظري بالدقة .
- يتسم تناول المعلمة للمادة العلمية في الدرس العملي بالدقة .
- تهتم المعلمة بأن ،
  - \* تنوع النشاط ليتلاءم مع ميول اكبر عدد من الطالبات .
  - \* تشرك كل طالبة في النشاط الذي يلائمها .
  - \* تستفيد المدرسة من هذه الانشطة .
  - \* تختار الوقت المناسب للنشاط .
- تثرى المادة العلمية الواردة بالكتاب المدرسي من خلال مصادر متعددة .
- تربط الاحداث الجارية بالمادة العلمية .

## كفايات الوسائل التعليمية

- تستخدم المدرسة وسائل تعليمية في شرحها للدرس .
- تشرك المدرسة الطالبات في اعداد الوسائل التعليمية والادوات التي تستخدمها .
- تتأكد المدرسة من صلاحية الوسيلة التعليمية قبل استخدامها .
- تشرف المدرسة على الطالبات اثناء استخدام الوسائل التعليمية .
- تحرص المدرسة على عرض الوسيلة في مكان ظاهر لجميع الطالبات .
- تتعرف على الوسائل التعليمية الصالحة الموجودة بالدار .
- تنوع الوسائل التعليمية في الدرس النظري  
” خبرات هادفة مباشرة — رسوم وصور — أدوات ”
- تستخدم الكتاب المدرسي في الدرس النظري .
- تصنع مع الطالبات وسائل تعليمية جديدة وضرورية وحديثة من خلال ورشة الوسائل التعليمية بالدار .
- تتعاون مع قسم الوسائل التعليمية بالادارة التعليمية وتستفيد بوسائله .

- تستخدم مكتبة الدار كمصدر للتعلم .
- تنظم الاجتماعات والرحلات لتدعم تعلم الطالبات .

### التفاعل مع الطالبات وإدارة الموقف التعليمي

- تبنى المدرسة اهتماما بشرح الصعوبات التي قد تواجهها الطالبات
- تستخدم المدرسة أساليب متنوعة لشرح الدرس لمن لا تفهمه .
- تعود الطالبات كيفية تصحيح الخطأ عندما تقع فيه .
- تمتدح المدرسة الطالبة التي تتصرف تصرفا سليما .
- تشرك المدرسة طالباتها في لجان النشاط الداخلي .
- تراعى المدرسة مناسبة النشاط الداخلي للامكانيات الفيزيائية المتاحة .
- تشرك المدرسة طالباتها في لجان النشاط الخارجي .
- تراعى المدرسة مناسبة النشاط الخارجي للامكانيات الفيزيائية المتاحة .
- توفر جوا من الحرية في الموقف التعليمي .
- تراعى الفروق الفردية بين الطالبات .
- تدرب الطالبات على الاداء .
- تراعى شروط التدريب الجيد .
- تعزز استجابات الطالبات .
- تشجع الطالبات على المناقشة والاسئلة .
- تشرك الطالبات في اتخاذ القرارات .
- تحترم فردية كل طالبة .
- تساعد الطالبات على حل مشكلاتهن .

### كفايات التدريب الميداني

- تراجع المدرسة مسودة اعداد الطالبة المعلمة في الدار .
- توجهها الى الطريقة السليمة لاجراء المهارات .

- ترشدها الى العناية بمظهرها أثناء وجودها بالمدرسة الابتدائية •
- تسجل حضور الطالبة في السجل الخاص بذلك •
- توزع حصص اليوم الدراسي على طالبات التدريب العملي •
- تحضر الحصص لجميع طالبات مجموعتها •
- تلاحظ أداء الطالبة وتشجع الايجابيات وتقوم السلبيات من حيث،
  - مقدمة الدرس العملي •
  - مراعاتها للزمن وتوزيعه على أجزاء الدرس •
  - اعداد اها للملعب وتوزيع الادوات والاجهزه بنظام •
  - تأكدها من السلامة والامان •
  - اشراك كل الاطفال في الدرس •
  - تفاعلها مع الاطفال اثناء الدرس •
  - تقديمها لنماذج أدائية •
  - توجيهها للتلاميذ أثناء الدرس •
  - استخدام الاجهزة والادوات بطريقة سليمة •
  - تحث الاطفال على اعتدال القوام •
  - تقويمها للاداء •
- تصحح أخطاء الطالبات وترشدهن للصواب •
- تعقد اجتماعا لمناقشة ايجابيات وسلبيات الاداء •

### كفايات التقويم

- تسأل المدرسة الطالبات في الدرس النظري بعد شرح كل جزء وفي نهاية الدرس بأساليب متنوعة •
- تقوم أداء الطالبات بعد كل جزء وفي نهاية الدرس العملي بأساليب متنوعة •

- تسأل المدرسة الطالبات أسئلة متدرجة من السهل الى الصعب .
  - تنوع المدرسة من أساليب التقويم ، ( أسئلة مقال ، أسئلة موضوعية ، اختبارات شفوية ) .
  - تغطي أسئلة المدرسة جميع أجزاء الدرس النظرى .
  - تغطي تقويم اداء المدرسة جميع أجزاء الدرس العملى .
  - تطالب أكبر عدد من الطالبات أداء المادة العملية لتقويمها .
  - تفيد من الاختبارات الموجودة بالكتاب المدرسى .
  - تبتكر وسائل جديدة للتقويم .
  - تشخص نواحي القوة والضعف فى تعلم الطالبات المعرفى والمهارى والوجدانى .
  - تعالج أخطاء الطالبات مع تشجيعهن على تقويم أدائهن ذاتيا .
  - تحضر مبكرة لتعد وتشرف على تنظيم طابور الصباح .
  - تشرك بعض الطالبات فى حفظ النظام .
  - تشرف على خروج الطالبات من أرض الطابور الى الفصول ، ومعاونة ادارة المدرسة
- ٢ — ثمان بطاقات ملاحظة تضم ثمان من الكفايات الأدائية التى يمكن من خلالها  
تقويم مدرسة التربية الرياضية بدور المعلمات هى ،

### تنفيذ الدرس التطبيقي

- اشتراك كل طالبة فى الاداء العملى .
- تؤدى المدرسة نمودجا عمليا لما يجب أن تقوم به الطالبات .
- تنفيذ المهارة بطريقة سليمة .
- معرفة الطالبات للقوانين الرياضية أثناء الأداء .
- تدريب الطالبات على القيادة والتبعية أثناء الدرس .
- اعداد وتجهيز الملعب والادوات قبل بداية الحصة .
- مراعاة الأمن والسلامة طوال الحصة .

- تدريب الطالبات على طريقة تدريس المهارات المختلفة •
- اصلاح الأخطاء فور اكتشافها •
- تشرف على اعادة الأدوات الى مكان حفظها بعد نهاية الدرس

### ادارة وتنظيم النشاط الداخلى

- وجود سجل النشاط الداخلى •
- تحديد وتوزيع الميزانية على نواحي النشاط المختلفة •
- توزيع البرنامج على أشهر السنة •
- تنوع فى الأنشطة لملاءمة ميول الطالبات •
- تسجيل المشتركات فى النشاط الداخلى •
- تنفيذ برنامج النشاط الداخلى •
- تشترك الطالبات فى لجان تنظيم النشاط الداخلى واخراجه •
- اكساب الطالبات معلومات ومهارات وقيم أثناء أداء النشاط •
- تحقيق أهداف النشاط الداخلى •
- تحديد مواعيد لممارسة النشاط الداخلى •
- مناسبة الامكانات لأداء النشاط الداخلى •

### اعداد الدروس

- طريقة اعداد المدرسة للدروس •
- توافر كراسات اعداد الدروس •
- تقسيم الوحدات الى دروس يومية •
- تحديد خطوات تدرج الأداء لكل نشاط •
- خطوات الوحدات والزمن المخصص لها •
- امثلة نماذج للأداء •

- أسئلة مراجعة للدروس النظرية •
- تحديد الأجهزة والأدوات المستخدمة في تنفيذ الدرس التطبيقية
- تقسيم المنهج الى وحدات دراسية •
- توصيف النشاط •
- تحديد طرق تنفيذ واضحة للوحدات •

### ادارة ومتابعة النشاط الخارجى

- تحقيق الهدف من النشاط الخارجى •
- توزيع البرنامج الزمنى للنشاط على أشهر التدريب •
- تعمل على اشراك الطالبات الكفو في الأنشطة المختلفة •
- تحتفظ بسجل النشاط الخارجى •
- تنوع فى الأنشطة لملاءمة ميول وقدرات المشتركات •
- تختار أوقاتا مناسبة للتدريب •

### تنفيذ الدرس النظرى

- التقويم مع السلوك المصاحب للمهارات •
- دقة عرض المعلومات •
- طريقة التعامل مع الطالبات •
- طريقة عرض المعلمات •
- الاهتمام بمقدمة الدرس النظرى •

### ادارة وتنظيم طابور الصباح

- تشترك قائدات من الطالبات فى حفظ النظام •
- تساعد الادارة المدرسية فى الاشراف العام •

- لها دور فعال مع الطالبات عن طريق الاتحاد .
- تحضر مبكرة وتشرف على تنظيم طابور الصباح .
- تشرف على خروج الطالبات من أرض الطابور الى الفصول .

### اعداد الأجهزة والأدوات المستخدمة في تنفيذ الدرس التطبيقي

- تنظم الأدوات والأجهزة والوسائل التعليمية وتضعها في مكان ظاهر لكل الطالبات .
- تتأكد من صلاحية الأدوات قبل الاستخدام .
- تترك الأدوات في مكانها حتى انتهاء الدرس .
- توفر الأدوات والأجهزة والوسائل التعليمية من مصادر متعددة .
- تشرك الطالبات في تصنيع بعض الوسائل التعليمية .

### اعداد الوسائل التعليمية المستخدمة في تنفيذ الدرس النظري

- التأكد من صلاحية الوسيلة التعليمية قبل استخدامها .
- مصدر الوسيلة التعليمية .

٣ — اختلاف درجات اسهام الكفايات التعليمية الأساسية في نجاح مدرسة التربية الرياضية بدار المعلمات .

ويمكن تقويم هذا النجاح بدرجة ٩١٪ تقريبا من خلال

### أ — تنفيذ الدرس التطبيقي ، بحيث يتوافر فيه

- اشتراك كل طالبة في الأداء العملي .
- أداء المدرسة لنموذج عملي لما يجب أن تقوم به الطالبات .

- تنفيذ المهارة بطريقة سليمة •
- معرفة الطالبات القوانين الرياضية أثناء الأداء العملي

### ب — ادارة وتنظيم النشاط الداخلي ، بحيث يتوافر له

- وجود سجلات النشاط الداخلي •
- تحديد وتوزيع الميزانية على نواحي النشاط المختلفة •
- توزيع البرنامج على أشهر السنة •
- تنوع في الأنشطة لملاءمة ميول الطالبات •
- تسجيل المشتركات في النشاط الداخلي •

كما يمكن رفع مستوى التقويم على ٩٦٪ تقريبا باضافة

### أ — اعداد الدروس ، بحيث يتوافر له

- طريقة اعداد المدرسة للدروس •
- توافر كراسات اعداد الدروس •
- تقسيم الوحدات الى دروس يومية •

ولكى تحصل المدرسة على ٩٨٪ يجب اضافة كفاية :

### ادارة ومتابعة النشاط الخارجي ، بحيث يشتمل على

- تحقيق الهدف من النشاط الخارجي •
- توزيع البرنامج الزمني للنشاط على أشهر التدريب •
- اشراك الطالبات الكفو في الأنشطة المختلفة •
- الاحتفاظ بسجل النشاط الخارجي •

- ٤ - ضعف درجة الكفايات لمدرسات التربية الرياضية بدور المعلمات اذ اوضحت نتائج هذه الدراسة أن متوسط مجموع الكفايات الأدائية المقيسة للعينه من خلال بطاقات الملاحظة الثمانية هي ٣٧٪ تقريباً .
- ٥ - عدم موضوعية درجات التقويم السنوي لمدرسات التربية الرياضية بـدار المعلمات وعدم تعبيرها عن الكفايات الأدائية اذ اوضحت نتائج هذه الدراسة وجود فروق دالة احصائيا بين درجات التقويم السنوي ودرجات الكفايات الأدائية حيث بلغت متوسطها في التقويم السنوي حوالي ٩٥٪ بينما لم تتعد من خلال الكفايات الأدائية ٣٧٪ .
- ٦ - امكانية توافر الكفايات التعليمية لدى مدرسات التربية الرياضية بدور المعلمات بعد انقضاء عشر سنوات على الأقل في خبرة تدريس التربية الرياضية في مراحل التعليم المختلفة .
- ٧ - تزايد الكفايات الأدائية لمدرسة التربية الرياضية بدور المعلمات باستمرار قيامها بالتدريس في هذه الدور فترة لا تقل عن خمس سنوات .

## المشروع المقترح

### الهدف من المشروع

تنمية وتطوير الكفايات التعليمية الأساسية لدى مدرسات التربية الرياضية في مجال اعداد الطالبة المعلمة كقائدة تتولى تحقيق أهداف التربية الرياضية في المرحلة التي تقوم بالتدريس فيها .

### السياسات العامة للمشروع

- يتم تدريب مدرسة التربية الرياضية المسؤولة عن اعداد معلمة التربية الرياضية بالمدرسة الابتدائية في ضوء الكفايات التعليمية الأساسية .
- يتضمن المشروع استخدام أساليب وطرق متنوعة منها المحاضرات ، وورش العمل ، والتدريس المصغر ، والدراسة المستقلة .
- يعتمد التدريب على استخدام وسائل تعليمية سواء بالنسبة للنواحي المعرفية أو المهارية .
- يتضمن المشروع أيضا رفع مستوى مدرسات التربية الرياضية على تدريس المقررات النظرية والدروس العملية وادارة الأنشطة الداخلية والخارجية .
- يسلم المشروع بأن المدرسة مسؤولة عن تهيئة الخبرات المختلفة التي تساعد الطالبة المعلمة على اكتساب الكفايات التعليمية ومن ثم يجب أن تتوفر لديها هي هـ الكفايات .
- انطلاقا من ذلك فان مدرسة التربية الرياضية بوجه خاص لها دورها في تدريب طالباتها على أن يكن معلمات وأن يكن لهن دورهن الاداري اشرافا وتنظيما وتوجيها .

— اذا كان هذا المشروع يهدف الى رفع مستوى مدرسات التربية الرياضية فان هناك أجيالا أخرى بين مدرسات التربية الرياضية تخرجهن كليات التربية الرياضية للبنات كل عام دراسي ، ويعنى هذا انه ينبغي اعادة النظر فيما تقدمه هذه الكليات حاليا لتعدد طالباتها لتدريس التربية الرياضية في ضوء الكفايات التعليمية .

### الاجراءات

— يتم تنفيذ المشروع من خلال دورات الصقل والتدريب ويقترح لها أن تكون في مسدة تتراوح من ٥ : ٧ أيام متصلة بواقع ثمان ساعات يوميا من خلال الأسبوعين السابقين لبداية العام الدراسي الجديد .

— يتولى تنظيم وإدارة المشروع لجنة من وزارة التربية والتعليم ، ولجنة أخرى من الجامعة .

### أ — وزارة التربية والتعليم ويمثلها ،

- ١ — الادارة العامة للتدريب بوزارة التربية والتعليم .
- ٢ — مراكز التدريب الرئيسية مثل ( مركز التدريب الرئيسي ببورسعيد — والزقازيق والاسكندرية ) .
- ٣ — ادارات وأقسام التدريب بمدىريات التربية والتعليم .
- ٤ — الادارة العامة للوسائل التعليمية وأقسام الوسائل التعليمية بمدىريات التربية والتعليم .
- ٥ — مستشار التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم .

٦ — التوجيه الفني للتربية الرياضية بالوزارة ( الادارة العامة لدور المعلمين  
والمعلمات ) .

٧ — الادارة العامة للتربية الرياضية والاجتماعية .

٨ — توجيه التربية الرياضية بمدىريات التربية والتعليم والادارات التعليمية  
( الموجهات الأوائل ) .

### ب — الجامعة ويمثلها ،

١ — كليات التربية الرياضية للبنات ( أقسام أصول التربية الرياضية والترويح — طرق  
التدريس والتدريب الميداني ) .

٢ — كليات التربية ( أقسام المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم ) .

— يستفيد من المشروع كل من مدرسات التربية الرياضية بدور المعلمات حيث أنهم  
مسئولون عن اعداد أربع دفعات من خريجات الدور ، والمدرسات المرشحات للعمل في  
مجال اعداد الطالبة المعلمة والموجهات في هذا المجال .

— يتولى مسؤولية الصرف على المشروع الهيئات التالية ،

أ — ادارة التدريب بوزارة التربية والتعليم .

ب — التوجيه الفني للتربية الرياضية بالوزارة ( الادارة العامة لدور المعلمين  
والمعلمات ) .

ج — كليات التربية والتربية الرياضية بالجامعات المختلفة .

— يقوم بتنفيذ المشروع أساتذة متخصصين في كل من ، المناهج وطرق التدريس — الوسائل  
التعليمية وتكنولوجيا التعليم — أصول التربية — التنظيم والادارة — التقويم والقياس .

- يتم التدريب في عدة مراكز في نفس الوقت وفقا للتوزيع الجغرافي على أن يراعى كفاءة البرامج والقيادات.

## البرنامج

يضم البرنامج موضوعات ترتبط بتنمية الكفايات التعليمية الأساسية التي أوضحت هذه الدراسة حاجة المدرسة في مجال اعداد الطالبة المعلمة الى تطويرها وهي تتمثل بشكل عام في

- الاعداد الجيد للدرس النظرى فى ضوء الأساليب الحديثة للتعلم .
  - تنفيذ الدرس النظرى باستخدام طرائق التدريس المختلفة .
  - اعداد الوسائل التعليمية للدرس النظرى .
  - استخدام الوسائل السمعية والبصرية .
  - تنفيذ الطرق الحديثة فى التعليم مثل التعلم بالممارسة ، والتعلم الذاتى ، والتدريس المصغر .
  - استخدام وسائل التقييم .
  - التسجيل والتوثيق .
- وتتحدد موضوعات كل دورة فى ضوء نتائج التقييم السنوى المبني على الكفايات .

## طرق ووسائل التنفيذ

- نماذج الدروس النظرية والتطبيقية .
- استخدام أساليب التدريس الحديثة مثل التعلم الذاتى ، والتعليم المبرمج ، والتدريس المصغر ، والتعلم بالممارسة .
- ورشة عمل تعرض فيها كل دارة ما أنجزته فى كل جزء من أجزاء الدرس .

— اعداد أوراق دراسية تكلف بها الدارسات •

### تقويم البرنامج

— تحصل الدارسة فى نهاية الدورة على شهادة تفيد بانتظام حضورها الدورة واجتيازها للاختبارات التى وضعت لها •

— تعد استمارات لتقويم كل دورة يستطلع فيها رأى الدارسين عن

أ — درجة الاستفادة من موضوعات الدراسة •

ب — درجة الاستفادة من القائمين على تنفيذ الدورة •

ج — المقترحات التى يراها الدارسون للدورات القادمة •

## التوصيات

في حدود نتائج واستنتاجات هذه الدراسة ووفقاً لمنهج البحث واجراءاته تقدم  
الباحثة التوصيات التالية ،

- ١ - الافادة من قائمة الكفايات التعليمية الأساسية المستخلصة من هذه الدراسة فـى  
اعداد الطالبات في كليات التربية الرياضية وصقل المدرسات المسئولات عن اعداد  
الطالبة المعلمة .
- ٢ - الاستعانة ببطاقات الملاحظة التي صممتها الباحثة في تقويم مدرسات التربية  
الرياضية بدور المعلمات ، والاستعانة بالمعدلات المقترحة لتحديد مستوى  
الأداء لها .
- ٣ - تنفيذ المشروع المقترح في هذه الدراسة لتدريب مدرسات التربية الرياضية بسـدور  
المعلمات تدريبا تعويظيا لتلافي القصور في الكفايات التي أظهر البحث عدم توفرها  
لديهن ، وهي كفايات تدريس الدرس النظري ، وكفايات استخدام الوسائـل  
التعليمية المستخدمة في الدرس النظري ، وكفايات استخدام الأجهزة والأدوات في  
الدرس التطبيقي وذلك من خلال دورات للصقل والتدريب ومتابعته بالتقويم واجراء  
التعديلات المناسبة لضمان تحقيق الهدف منه .
- ٤ - أن يعين بمعاهد اعداد معلمات التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية المدرسات  
اللاتي لهن خبرة تدريس لا تقل عن عشر سنوات بمراحل التعليم المختلفة .
- ٥ - مساعدة وارشاد مدرسات التربية الرياضية حديثات العهد بدور المعلمات والتدرج  
في اعطائهن المسئوليات المختلفة حتى تكتسب اتقان هذه الكفايات بما ينعكس أثره  
على النتائج التعليمية للطالبة المعلمة .

## مآثيره الدراسة

من خلال الدراسة الحالية ظهرت بعض تساؤلات يمكن أن تكون موضوعات لبحوث مستقبلية ولعل من أهمها ،

١ — تحليل خطة اعداد مدرسة التربية الرياضية فى كليات التربية الرياضية للتعرف على مدى امكانياتها على اكساب الطالبه المعلمه الكفايات اللازمة لها ، ثم تصميم برنامج لاعداد مدرسات التربية الرياضية قائم على تلك الكفايات .

٢ — لتحديد الكفايات المعرفيه والسماات الشخصيه اللازمه لمدرسات التربية الرياضية بدور المعلمات وقياس مدى توافرها لديهن .

٣ — تقويم الدورات التدريبية التى تعقد لمدرسات التربية الرياضية بدور المعلمات أثناء الخدمة ، ووضع تصور علمى مقنن لتلك الدورات وتجربتها .

٤ — تنفيذ البرنامج التدريبي المقترح فى هذه الدراسة ومتابعته ومعرفة أثره على مدرسات التربية الرياضية بدور المعلمات .

٥ — لتحديد الكفايات التعليمية الأساسية التى يجب توافرها لدى معلم التربية الرياضية فى المرحلة الابتدائية .

## المراجع

### أولا : المراجع العربية

- ١ - أحمد اسماعيل أحمد ، نظام التعليم في مصر ، دراسة مقارنة ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٨٧ .
- ٢ - أحمد الخطيب ، تأهيل المعلمين في الأردن ، مجلة رسالة المعلم ، الأردن ، أزار (مارس) ١٩٧٨ .
- ٣ - أحمد الخطيب و ابراهيم قاقيش و محمد عبيدات ، معهد التأهيل التربوى تجربة في أسلوب التعلم الذاتى الموجه ، دراسة ميدانية ، عمان ، معهد التأهيل التربوى ، ١٩٧٦ .
- ٤ - أحمد حسين اللقانى ، المناهج بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٨١ .
- ٥ - \_\_\_\_\_ ، كليات التربية وتطوير التدريس في التعليم العام ، صحيفة التربية ، القاهرة ، العدد الثالث ، ١٩٦٨ .
- ٦ - أحمد عباس ، " برنامج مقترح لتدريب معلمى العلوم فى المرحلة الأعداديه فى الأردن وتجريبه " ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، مقدمة الى كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٢ .
- ٧ - أحمد عزت عبد الكريم ، تاريخ التعليم فى مصر فى عصر محمد على ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٣٨ .
- ٨ - القاموس المحيط ، الجزء الرابع ، القاهرة ، مطبعة السعادة على نفقة المكتبة التجارية ، ١٩٨٥ .

- ٩ — المركز القومي للبحوث التربوية ، تقرير عن تطور التربية والتعليم في ج م ع في الفترة من عام ١٩٧٤/١٩٧٥ ، ١٩٧٥/١٩٧٦ ، القاهرة ١٩٧٧ .
- ١٠ — المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، دراسة جدوى وامكانية تطوير برامج وأساليب تدريب المعلمين في أثناء الخدمة في البلاد العربية ، القاهرة من ٢٠ - ٢٦ ابريل ١٩٧٧ ، القاهرة ، ادارة التربية ، ١٩٧٧ .
- ١١ — الوقائع المصرية ، العدد ١٣٠ ، الصادر في ٢٠/٨/١٩٤٥ .
- ١٢ — \_\_\_\_\_ ٨٠ الصادر في ١/٩/١٩٤٧ .
- ١٣ — \_\_\_\_\_ ١١٣ الصادر في ٢٥/٨/١٩٤٩ ، والعدد ٨٩ الصادر في ١١/٩/١٩٥٠ والعدد ٧٠ الصادر في \_\_\_\_\_ ١٩٥٠/٨/٣ .
- ١٤ — \_\_\_\_\_ ٦٦ الصادر في ٥/٨/١٩٥٣ .
- ١٥ — \_\_\_\_\_ ٦١ الصادر في ٧/٨/١٩٥٨ .
- ١٦ — بيومي محمد ضحاوي ، " دراسة تحليلية للمستويات المهنية لهيئات التدريس بدر المعلمين والمعلمات بجمهورية مصر العربية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، ١٩٨٠ .
- ١٧ — توفيق أحمد يوسف مرعي ، " الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية عند معلم المدرسة الابتدائية في الأردن في ضوء تحليل النظم واقتراح برامج لتطويرها " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، مقدمة الى كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨١ .

- ١٨ - جبران مسعود ، الرائد ، بيروت ، دار العلم للملايين ، ١٩٧٨ .
- ١٩ - جورج قسيس ، تربية المعلمين القائمة على الكفايات ، ورقة عمل مقدمه الى المؤتمر الثاني لمديري مشروعات تدريب المعلمين في أثناء الخدمة ، البحرين ، ١٩٧٦ .
- ٢٠ - حسن جامع وآخرون ، الكفايات التدريسية اللازمة لمعلم المرحلة الابتدائية في دولة الكويت ، المجلة التربوية ، كلية التربية ، جامعة الكويت ، الجزء الأول ، العدد الثاني ، ١٩٨٤ .
- ٢١ - دلال يس محمد ، " تقويم برامج تأهيل معلمي المرحلة الابتدائية في جمهورية مصر العربية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، مقدمة الى كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٣ .
- ٢٢ - ذوقان عبيدات ، " تطوير برنامج للإشراف التربوي في الأردن " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، مقدمة الى كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨١ .
- ٢٣ - رشدي أحمد طعميه وحسين غريب ، الكفايات التربوية اللازمة لمعلم التعليم الأساسي ، دراسة ميدانية ، من بحوث مؤتمر التعليم الأساسي الحاضر والمستقبل ، القاهرة ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٦ .
- ٢٤ - ساطع الحصرى ، حولية الثقافة العربية ، السنة الأولى ، القاهرة ، مطبعة لجنة التأليف والترجمة والنشر ، ١٩٤٩ .
- ٢٥ - سعدية محمد بهادر ، الافادة من تكنولوجيا التعليم في تصميم برامج تدريب المعلمين المبنية على الكفاية ، مجلة تكنولوجيا التعليم ، الكويت ، المركز العربي للتقنيات العربية ، العدد ٨ ، ١٩٨١ .

- ٢٦ - سعيد اسماعيل على ، قضايا التعليم في عهد الاحتلال ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٧٤ .
- ٢٧ - سهيله أبو السميد ، " اعداد برنامج لتنمية الكفايات التربوية لأعضاء هيئات التدريس في كليات المجتمع ، والكفايات المتوسطة لاعداد المعلمين في الأردن " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، مقدمه الى كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٥ .
- ٢٨ - عبد الغنى عبود ، الأيدولوجيا والتربية مدخل لدراسة التربية المقارنة ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، ١٩٧٦ .
- ٢٩ - عبد الفتاح لطفى ، المرجع في طرق تدريس التربية الرياضية الحديثة ، القاهرة ، دار الكتب الجامعية ، ١٩٧٠ .
- ٣٠ - عزة جاد جاد النادى ، " الكفايات الأدائية الأساسية ومدى توافرها فى معلمات رياض الأطفال " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، مقدمه الى كلية التربية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٧ .
- ٣١ - عزت جرادان ، " التأهيل التربوى وفق مبدأ الكفايات " ، مجلة رسالة المعلم ، الأردن ، وزارة التربية والتعليم ، العدد السادس ، السنه الحادية والعشرون ، تشرين أول / كانون أول ( أكتوبر / ديسمبر ) ، ١٩٧٨ .
- ٣٢ - عيد على محمد حسن ، " بناء برنامج لاعداد معلم المرحلة الابتدائية بالبحرين قائم على الكفايات الأدائية " ، رسالة دكتوراه غير منشوره ، مقدمه الى كلية التربية ، جامعة الأزهر ، ١٩٨٦ .
- ٣٣ - فاروق حمدى حافظ الفرا ، " وضع برنامج لتطوير بعض كفايات تدريس الجغرافيا لدى معلم المرحلة الثانوية بالكويت " ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، مقدمه الى كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٢ .

٣٤ - كلية التربية ، جامعة عين شمس ، معلم المرحلة الثانية ، التقرير النهائى للبحث الذى قامت به كلية التربية ، بتكليف من وزارة التعليم العالى والبنك الدولى ، ١٩٧٩ .

٣٥ - \_\_\_\_\_ ، مستوى معلم المرحلة الأولى بمصر ، القاهرة ، ١٩٨٢ .

٣٦ - كوثر حسين كوجك ، فى اعداد المعلم ، محاضرات لمرحلة الدكتوراه مذكرات غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٦ .

٣٧ - لطفى سوريال ، تنمية كفايات التربية المستديمة لدى المعلم العربى فى اطار استراتيجية تطوير التربية العربية ، حلقة دراسة متطلبات استراتيجية التربية فى اعداد المعلم العربى ، مسقط ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ١٩٧٩ .

٣٨ - محمد ابراهيم حسن ، " تقويم اعداد المعلمين وتأهيلهم فى أثناء الخدمة فى الأردن " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، مقدمة الى الجامعة اليسوعية ببيروت ، ١٩٨٢ .

٣٩ - محمد الريان ، " التأهيل التربوى فى الأردن ، مقارنة بين ممارسات خريجي معهد التأهيل التربوى وخريجي معاهد المعلمين " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، عمان ، الجامعة الأردنية ، ١٩٧٧ .

٤٠ - محمد حمود محمد موسى ، " بناء برنامج لتطوير الكفاءات التدريسية لمعلمى اللغة العربية فى المرحلة المتوسطة فى المملكة العربية السعودية " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، مقدمه الى كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٧ .

- ٤١ - محمد خيرى حربى ، زينب محمود محرز ، المرشد فى نظم التعليم بالاقليم  
المصرى ، وزارة التربية والتعليم ، القاهرة ، ١٩٥٩ .
- ٤٢ - محمد سليمان شعلان ، اعداد معلم المرحلة الابتدائية ، صحيفة التربية ،  
السنة الثانية والعشرون ، العدد الثالث ، مارس ١٩٧٠ .
- ٤٣ - محمد على الصابونى ، صفوة التفاسير ، بيروت ، مطبعة بيروت ، ١٩٨٣ .
- ٤٤ - مجمع اللغة العربية ، المعجم الوسيط ، القاهرة ، مطابع دار المعارف ،  
١٩٧٣ .
- ٤٥ - مصطفى سويلم ، " اعداد معلمى الرياضيات على أساس الكفايات  
التعليمية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، مقدمة الى جامعة  
اليرموك باريد ، ١٩٨٠ .
- ٤٦ - منير عطا الله سليمان ، دراسات مقارنة فى التربية ونظم التعليم  
جمهورية مصر العربية ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٧٣ /  
٧٤ ، نقلا عن ، مؤتمر التعليم الالزامى المجانى للدول العربية  
من ديسمبر ١٩٥٤ الى يناير ١٩٥٥ بالاتفاق مع هيئة اليونسكو  
وجامعة الدول العربية ، معلم المرحلة الأولى فى مصر ، القاهرة ،  
١٩٥٤ .
- ٤٧ - نازلى صالح أحمد ، سعد يس ، المدخل فى التربية ، القاهرة ، مكتبة  
الأنجلو المصرية ، ١٩٧٣ .
- ٤٨ - وزارة التربية والتعليم ، بشأن التعليم الابتدائى ، القانون رقم ١٤٣  
لسنة ١٩٥١ ، القاهرة ، ١٩٥١ .
- ٤٩ - \_\_\_\_\_ ، بشأن اللائحة الأساسية لدور المعلمين والمعلمات ،  
قرار وزارى رقم ٧٥ فى ١٠ / ٢ / ١٩٦٣ ، القاهرة ، ١٩٦٣ .

- ٥٠ - \_\_\_\_\_ ، أهداف دور المعلمين والمعلمات وبعض وسائل  
تحقيقها ، القاهرة ، ١٩٦٤ .
- ٥١ - \_\_\_\_\_ ، بشأن دور المعلمين والمعلمات ، قرار وزارى رقم  
٦٥ فى ١٧/٥/١٩٦٩ ، القاهرة ، ١٩٦٩ .
- ٥٢ - \_\_\_\_\_ ، بشأن التربية العملية بدور المعلمين والمعلمات ،  
القرار الوزارى رقم ٧٤ فى ١٧/٩/١٩٧٧ ، القاهرة ، ١٩٧٧ .
- ٥٣ - \_\_\_\_\_ ، منهج مادة المدخل للتربية العملية للصف  
الثالث بدور المعلمين والمعلمات ، القاهرة ، الادارة العامة لدور  
المعلمين والمعلمات ، ١٩٨٠ .
- ٥٤ - \_\_\_\_\_ ، تطوير وتحديث التعليم فى مصر ، سياسته  
وخطته وبرامج تحقيقه ، القاهرة ، يوليو ١٩٨٠ .
- ٥٥ - \_\_\_\_\_ ، تعليمات وتوجيهات فى التربية العملية فى امتحان  
دبلوم المعلمين والمعلمات ، امتحان دبلوم المعلمين والمعلمات ،  
القاهرة ، ١٩٨١ .
- ٥٦ - وهيب سمعان ومشير مرسى ، المدخل فى التربية المقارنة ، القاهرة ،  
مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٧٣ .
- ٥٧ - يعقوب أبو حلو ، برنامج تدريب معلمى المرحلة الثانوية فى أثناء الخدمة  
فى الأردن ، تجربة فى أسلوب التعلم الذاتى الموجه ، دراسة  
ميدانية ، عمان ، الجامعة الأردنية ، ١٩٧٣ .
- ٥٨ - يوسف خليل وسماح رافع محمد ، تطوير مناهج دور المعلمين والمعلمات ،  
القاهرة ، المركز القومى للبحوث التربوية ووكالة الوزارة للتعليم  
الابتدائى ودور المعلمين والمعلمات ، ١٩٨٠ .

ثانيا : المراجع الأجنبية :

59. Abu Zaineh, Fareed. "Preparation of Teachers in Jordan for Implementation of a Modern Curriculum", Unpublished, Ph.D. Thesis, University of Wisconsin, 1976.
60. Al Khatteb, Ahmed. "The Development of Guidelines for the Teachers Education program in Jordan, Unpublished, Ph.D. Dissertation, Illinois State University, 1977.
61. Al Zughbi, Salih. "In Service Education of Elementary School Teachers in Jordan, Unpublished M.A. Thesis, A.U.B., 1966.
62. Arnold, Peter. Physical Education and Personality Development, London, Heinmann, 1967.
63. Borich Cray, The Appraisal of Teaching Concepts and Process, California Massachusetts, Addison Wesley Publishing Company, 1977.
64. Burke, Caseel and Stone David. "Minitheme Instructional Approaches, A. Research-Based Learning Processes Model for Developing and Evaluating Teacher Education Curricula", Journal of Teacher Education, Vol. XXVI, No. 3., 1975.

65. Casey, John P. and Sollidy, Michael. "Qualitative Judgment of Teaching Performance", Education vol. 98, No. 3, March/April 1978.
66. Caskey, Sheila R. "The Mastery Approach to Teacher Education", Journal of Physical Recreation and Dance, Novemper/December, 1981.
67. Colman, H. Joyce. "Development of General Teacher Competencies Early Childhood and Elementray Education", Teacher Competency Study, ERIC, Document, 1979.
68. Copper, James and Waber Wilford. A Competency-Based System Approach to Teacher Education, Berkly, Mc Cutchon Publishing Corporation, 1973.
69. \_\_\_\_\_ "Forerunner to Competency Based Teacher Education", Microteaching, vol. 6, No. 1, 2 May 1980.
70. Darst, Paul W. and Steeves Doug. "A competency-Based Approach to secondary Student Teaching in Physical Education", Research Quarterly for Exercise and Sport, vol. 51, No. 2, May 1980.
71. Dodl, Norman R. The Florida Catalog of Teacher Competencies, Tallahassee, Florida, Florida State University, Department of Education, 1973

72. Donalds, Frederick. The Rational for Competency-Based Program, Exploring Competency-Based Instruction, Berkley, California, Mc Cutchan, 1974.
73. Dwight, Allen and Ryan, Kavin. Microteaching, Washington D.C., Addison Wesley Publishing Company, INC., 1969.
74. Elam, Stanley. "Performance-Based Teacher Education", What is the State of the Art ?, Washington D.C., AACTE, 1975.
75. Gargiulo, Richard M. and Pigge Fredl. "Perceived Competencies of Elementary, Special Education Teachers", The Journal of Educational Research, vol. 72, No. 6, July/August 1979.
76. Graduate Internship Program. "Professional Teaching Competencies", College of Education, University of Pittsburgh, Summer 1973.
77. Hittleman, R. Daniel. "A Model for A Competency-Based Teacher Preparation Program", Teacher Education Forum, vol. 4, No. 12, Arlington, Virginia, Document Reproduction Services, ERIC Document Ed. 128-307, 1976.

78. Houston, W. Robety, et.al. Translating Competencies into Performance Measures for the Evaluation of Teaching, Arlington, Virginia, Document Reproduction Service, ERIC Document, 1978.
79. Howsam, Robert and Houston. Change and Challenge, CPTe Progress Problems and Prospects, Chicago, Science Research Association Inc., 1972.
80. Johnson, Charles et. al. "Identifying and Verifying, Generic Teacher Competencies. Athens, Georgia: University of Georgia, College of Education, 1978.
81. Kay, M. Patricia. What Competencies Should be Included in ACIPB If Program ? From John, A quino, Performance-Based Teacher Education, Washington D.C., ERIC 20036, Jan, 1976..
82. Kemble, and Makenna. "CBTE View Points of Two Teacher Orgination", Washington D.C., AACTE, September 1975, ERIC No. 6, Ed., 161615.
83. Kennely, Gerard Joseph. "Competencies of Successful Teacher as perceived by School Admainstration in Connecticut and Teacher Educators at The University of Connecticut, 1977", Dissertation Abstract International, vol. 39, No. 10,1978.

84. Lowrence, A. Couvillom. Competency Based Certification for Teachers, Issues and Trends, Florida, The Florida State University, College of Education, Department of Curriculum and Instruction, December 1978.
85. Mohamed, Ismail. "A Comparative Study of the Perception of Secondary Science Teachers and Science Educators of Competencies Needed by Science Teachers", Unpublished, Ph. D. Thesis, The University of Nebraska, 1979.
86. Norton, R. and Huang, M. Student Guide to Using Performance Based Teacher Education Materials, Athens, American Association for Vocational Instructional Materials, 1977.
87. Okey J.R. and Brown, J.P. Acquiring Teaching Competencies Reports and Studies, Bloomington, National Center for Indiana University, (N.D.).
88. Page, Terry and J.B. Thomas. International Dictionary of Education, London, Kogan Page 1979.
89. Peter, J. Laurance. Competencies for Teaching Education, Belomont, California, Effectiveness Publishing Co., Inc., 1975.

90. Saied, Ali Abdul Razik. "The Development of In-Service Teacher Education for Compulsory Stage School Teachers in Jordan, 1946-1976". Unpublished, Ph. D. Thesis, The Pennsylvania University, 1976.
91. Schalock, Kerch, and Garrison, Elementary T.E. Program, Washington D.C., American Association of Colleges for T.E., January, 1976.
92. Shearron, G.F. "Some contribution to Competency Based Teacher Education", A Paper Prepared for the Annual Meeting of the Association of Teacher Education, Chicago, February, 1973.
93. Sidney, Hilsum. "The Teacher At Work", Exploring Education, National foundation for Educational Research in England and Wales, 1970.
94. Southard, DAN. "Importance of selected Competencies and Relationship to corresponding Coursework in Programs of Teacher Preparation", Research quarterly for Exercise and Sport, vol. 54, No.4, December 1983.
95. Stones, E. and S.Ed. Morris. "The Stanford Teacher Competence Appraisal Guide", American Association Stanford University, 1976.

96. Subit, Abdel Rahman. "The Educational Psychological Preparation of Elementary School Teacher in Saudi Arabia", Unpublished, Ph.D. Thesis, Northern Colorado University, 1978.
97. Thomas, Adele K. and Kay, Patricia M. "Determining Priorities Among Competencies, Judgments of Classroom Teachers and Supervisors", In Exploring Competency - Based Education, W. Robert, editor, Houston, 1973.
98. Webster's Third New International Dictionary of the English Language Unabridged, Merriam, Webster in Publishers USA, 1981.
99. Weigand, E. James. Developing Teacher Competencies. New Jersey ; Prentice Hall, Inc. Englewood Cliffs, 1971.
100. Wesley, G. Swards, A Model for the Preparation of Elementary School Teachers, The Florida State University, Government Printing Office, 1968.