

الفصل الثاني

أولاً : الاطار النظري

١-التقويم

ماهية ومفهوم التقويم

تعريف التقويم

اسس التقويم

مجالات التقويم

٢- مدرسة التربية الرياضية للقوات المسلحة

نبذة تاريخية (نشأة المدرسة)

الواجبات والاختصاصات للمدرسة

الشكل العام للمدرسة

الفرق التعليمية بالمدرسة

ثانياً ، الدراسات المشابهة

تعليق الباحث

الفصل الثاني

أهمية ومفهوم التقويم:

التقويم من أهم العوامل التي تؤثر تأثيرا مباشرا على العملية الادارية فهو يقيس مدى القرب أو البعد عن الأهداف المرسومة بأسلوب علمي يتصف بالاستمرار والشمول والدقة .

وللتقويم أهمية كبرى عن طريقه يمكن للمقائمين بالعمل معرفة وقياس مدى مطابقة ماتم انجازه من أعمال لما كان مخططا اتمام تنفيذه من خلال التخطيط المسبق وكذلك دراسة الآثار التي تحدث نتيجة تدخل بعض العوامل والظروف التي ساهمت في تحقيق الأهداف المحددة والتعرف على المشكلات والعقبات التي تحول دون تحقيق هذه الأهداف ومن ثم محاولة التغلب على تلك المشكلات بوضع الحلول المناسبة لها . (٢٣:٣٦)

يتضمن مفهوم التقويم عملية اصدارالحكم على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات كما يتضمن معنى التحسين أو التعديل أو التطوير الذي يعتمد على هذه الأحكام ومن المعروف أن عملية التقويم تحتاج أن تكون الأهداف واضحة ومحددة حتى يمكن من خلالها الوصول الى نتائج يسهل قياسها . (٢٣:٢١)

تعددت تعاريف التقويم وفيما يلي عرض لبعضها:

يرى محمد صبحى حسانين: أن التقويم هو " عملية تقدير ووزن واصدار أحكام على الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات كما يمتد مضمون التقويم الى التحسين أو التعديل أو التطوير " . (٣٣٦:٢١)

وتقول رمزية الغريب: "قوم الشيء أى قدر قيمته وقوم الشيء وزنه" (٧:١٢)

وعرفه فؤاد أبو حطب وسيد أحمد عثمان بأنه: "اصدار أحكام على مدى تحقيق الأهداف المنشودة على النحو الذى تتحدد به تلك الأهداف وتتضمن ذلك دراسة الآثار التى تحدثها بعض العوامل والظروف فى تيسير الوصول الى تلك الأهداف أو تعطيلها . (٢:١٧)

أما محمد على حافظ .يتذكر ان "تقدير الشيء بحسب قيمته ومقدار نفعه وبالسبب للجهد الذي يبذل في تحقيقه" (٢٢: ٣٣٧) ثم سينتطرده فيقول أن التقويم في التربية الرياضية يعني تقدير أثر النشاط والمران على الأفراد والجماعات وتقدير نتائج استثمار الوقت في ممارسة الرياضة.

كما تذكر زينب محمد فريد أن التقويم يعني "معرفة القيمة والحكم على الأشياء مبينا مافيه من محاسن أو عيوب" (٤٢: ٤٣)

ويشير رالف تايلور (Ralf Taulour) أن "عملية التقويم تتضمن نقاط القوة والضعف ومراجعة صدق وسلامة الفروض الأساسية التي على أساسها ينظم البرنامج التعليمي ويتطور" ويوضح أيضا أنه طالما أن التربية عملية تغيير أو تعديل في السلوك فإن عملية التقويم تشتمل على مدى ما يصل اليه هذا التغيير في السلوك (١١: ١٣١)

وايضا يرى كووبناخ (Koopnach) تتلا عن ابن الريش أن التقويم يتضمن "عملية الحصول على المعلومات للاستفادة بها في عملية اتخاذ القرار المناسب فيما يتعلق بالبرنامج التعليمي والتربوي" (١٥: ١٦٣)

أسس التقويم:

نظراً لما يمثله التقويم من أهمية في العملية الادارية وحتى يتحقق الهدف من عملية التقويم هناك أسس يجب توافرها:

١- الشمولية:

عملية التقويم تشتمل على مختلف جوانب العملية الادارية من عناصر كذلك تشمل على العوامل المؤثرة حتى يمكن الاستفادة منها والوصول الى الاقتراحات تساعد على تصحيح المسار . (١٤: ٢٩٨)

٢- الاستمرارية:

أن التقويم يكون مستمر في العمليات الادارية وهذا يؤكد أنه ليس غاية في حد ذاته وإنما هو وسيلة لتحسين هذه العمليات الادارية . (١٤: ٢٩٨)

٣- الديمقراطية:

تتوافر في عملية التقويم حرية الرأي والمناقشة فيجب أن يتعاون كل من له دور في التأثير على العملية الادارية ويتأثر بها كما يجب أن تسود روح المودة والتعاون بين القائمين بالتقويم والمقومين . (١٤: ٢٩٩)

٤ - علاجية :

تبين عملية التقويم مواضع القوة بقصد الاستفادة منها وكذلك مواطن الضعف بفرض علاجها وهي بذلك عملية ايجابية تهدف الى ايضاح الروئية للقائمين بالعملية الادارية . (١٣ : ٤٠)

٥ - الأسلوب العلمى :

يتأسس التقويم على الأسلوب العلمى وذلك بمراعاة الأسس العلمية فى التخطيط الجيد لبرامج التقويم واختيار الأدوات المناسبة والصادقة والتي تتميز بالصدق والثبات والموضوعية حتى تزداد دقة التقويم . (١٣ : ٤١)

مجالات التقويم فى العملية التعليمية :

التقويم يلعب دوراً كبيراً فى تسهيل عملية التعليم وتحسين نتائجها وحل مشكلاتها ولذلك اهتم المعلمون والقائمون على شئون العملية التعليمية بالعناية بالتقويم .

ووسائل تطبيقه فى مجالات مختلفة من أهمها :

١ - تقويم نظم التعليم بأكملها :

اتجهت التربية الحديثة الى تعميم التقويم بحيث يمكن بواسطته الحكم على أى نظام تعليمى أو أى نوع معين منه وذلك لأن عملية التعليم هى العملية التى يمكن بها أحداث تغيرات مرغوب فيها فى سلوك التلاميذ .

لهذا كان هدف عملية التقويم هنا هو معرفة الى أى مدى نجح التعليم المقوم فى احداث التغيير ونتائج عملية التعليم فى التربية الحديثة وليست مقصورة على اكتساب مهارات ومعلومات بل هى عملية اكتساب خبرات معرفية مصحوبة بتعلم عادات وميول واتجاهات ولا بد لنجاح التقويم هنا من عمل خطة شاملة تتناول :-

أ- تحديد أهداف التعليم المراد تقويمه .

ب- اختيار واعداد وتدريب خبراء فى التقويم .

ج- اختيار الوسائل المستخدمة فى التقويم .

د- تسجيل نتائج التقويم وتفسيرها والحكم عليها . (١٢ : ٥٣-٥٤)

٢ - تقويم المعلم :

يعتبر تقويم المعلم من ميادين التقويم التربوى الهامة وذلك بعد أن أتضح الأثر الذى يمكن أن يحدثه المعلم الناجح فى تلاميذه . فالمعلم يعتبر من أهم القوى المؤثرة فى عملية التعليم بصفة خاصة وفى الموقف التعليمى بصفة عامة فتقويم المعلم أمراً ضرورياً لنجاح أهداف التربية كما أن معرفة السمات التى تؤدى الى النجاح فى مهنة التعليم من العمليات الأساسية فى التربية الحديثة التى تساعد على اختيار الأفراد الصالحين لهذه المهنة . (١٢ : ٥٩ - ٦٠)

٣ - تقويم المعلم لتلاميذه :

يعتبر موضوع تقويم المعلم لتلاميذه من أهم موضوعات التقويم التربوى إذ أنه يرمى الى تقدير الأثر الذى تحدثه عملية التربية على التلاميذ ولقد كان هذا التقويم قاصراً على مجرد قياس مقدار ما حصله التلاميذ من معلومات فى مادة معينة . أما الآن فان تقويم المعلم لتلاميذه لا يقتصر على ناحية قياس التحصيل وحدها وإنما هو عملية تتناول الجوانب المختلفة من شخصية التلاميذ سواء كانت عقلية أو اجتماعية أو انفعالية أو صحية . فاستخدم المعلم فى تقويم تلاميذه اختبارات مقننة متعددة الأهداف وعلى درجة كبيرة من الصدق والثبات . (١٢ : ٧٠)

نشأة المدرسة :-

نشأت المدرسة (مدرسة التربية الرياضية للقوات المسلحة) فى الخرطوم وكانت عبارة عن صالة مجهزة لمختلف الألعاب الرياضية فى شهر يونيو سنة ١٩٢٥ وكانت تسمى مدرسة الجمباز وكان يعمل بها مساعد (صول) بريطانى وبعض ضباط صف مصريين وسودانيين .

ثم أنتقلت إلى القاهرة فى المدرسة الحربية وكانت عبارة عن صالة الجمباز داخل الكلية الحربية وتتبع إدارة العمليات الحربية ويقوم بأدارتها صاغ (رائد) ويعاونه ضابط تربية برتبة ملازم أول ممن حصلوا على شهادة تربية بدنية من هذه المدرسة . وكان نظام المدرسة تدريس موادها لطلبة المدرسة الحربية وكانت تقوم بعقد دورتين فى السنة مدة كل دورة سنة أسابيع وكانت المواد التى تدرس فى ذلك الوقت:

- | | | |
|---------------|---------------------|-------------------------|
| - ألعاب القوى | - مصارعة | - ملاكمة |
| - عقلة | - الحصان فى الجمباز | - المتوازيين فى الجمباز |

وفي عام ١٩٢٨ تم إنشاء الاتحاد العسكري وكانت كل أعماله مرتبطة بمدرسة التربية البدنية وكان أول قائد للمدرسة سنة ١٩٢٨ عند إنتقالها إلى القاهرة هو: الصاغ / محمد أفندى حمدى ويعاونه ملازم أول / إبراهيم أفندى الأرنؤطى وقد عقدت أول فرقة جيباز وكان عدد طلابها ٣٤ ضابط صف وجندى وتعتبر مدرسة التربية الرياضية أقدم معهد عسكري فى القوات المسلحة.

وقبل الثورة كانت تسمى مدرسة التربية البدنية لأهتمامها ببناء الجسد والأهتمام بالقوة. (٤:٤٥)

وتهدف مدرسة التربية الرياضية للقوات المسلحة إلى:-

- ١- أعداد الكوادر المتخصصة بمختلف الرتب والدرجات على مستوى وحدات القوات المسلحة المصرية فى مختلف الأفرع والأسلحة.
- ٢- نشر التربية الرياضية فى القوات المسلحة وخلق أجيال متلاحقة من معلمى التربية الرياضية. (٧:٤٥)

وبجانب هذه الأهداف الأساسية للمدرسة فأنها تعمل على:-

- ١- المساهمة فى تنظيم البطولات الخاصة بالكليات العسكرية.
- ٢- تنظيم بطولة الكفاءة البدنية على مستوى القوات المسلحة.
- ٣- إجراء أختبارات لضباط القوات المسلحة والراتب العالي.

وتعقد بالمدرسة عددا من الفرق هى:

- ١- فرقة معلم تربية رياضية:
ومدتها ١٠ أسابيع وهى مخصصة لضباط الصف للعمل كمعلم تربية رياضية.
- ٢- فرقة ضابط تربية رياضية:
ومدتها ٨ أسابيع وتهدف إلى تأهيل الضباط غير المتخصصين فى التربية الرياضية.
- ٣- فرقة الجودو الراقية:
ومدتها ١٢ أسبوع وتهدف إلى تأهيل الضباط وضباط الصف للعمل كمعلم جودو .
- ٤- فرقة الكاراتية الراقية:
ومدتها ١٢ أسبوع وتهدف إلى تأهيل الضباط وضباط الصف للعمل كمعلمى كراتية.

٥- فرقة القتال المتلاحم:

ومدتها ٨ أسابيع وتهدف إلى اعداد وتأهيل الضباط وضباط الصف للعمل كمدرسين على الأستباك والدفاع عن النفس. (١٥:٤٥)

المواد النظرية التي تدرس لفرق المدرسة :

- نظريات تربية
- أساليب تعلم
- تربية صحية
- أصابات ملاعب

المواد العملية التي تدرس لفرق المدرسة :

- تمرينات تقوية
- تمرينات تكويبة
- ضاحية
- خماسي
- النشاط الرياضي

المواد التي تدرس لفرقة ضباط تربية وفرقة معلم تربية :

- كراتية
- ألعاب قوى
- ملاكمة
- الألعاب الجماعية (قدم - يد - سلة - طائرة)

المواد التي تدرس لفرقة الجودو الراقية :

- جودو

المواد التي تدرس لفرقة الكراتية الراقية :

- الكراتية

المواد التي تدرس لفرقة القتال المتلاحم :

- جودو
- كراتية
- أشتبك

الواجبات والأختصاصات لمدرسة التربية الرياضية :

مدرسة التربية الرياضية للقوات المسلحة هي إحدى مدارس القوات

المسلحة التي تتبع هيئة تدريب القوات المسلحة.

الواجبات الأساسية :

تختص مدرسة التربية الرياضية بالمهام الآتية :

١- أعداد وتأهيل الأفراد من ضباط ودرجات أخرى للعمل في تدريب التربية الرياضية بالوحدات.

٢- النهوض بالمستوى التعليمي في التربية الرياضية .

٣- إجراء البحوث العلمية في التربية الرياضية بالتنسيق والتعاون مع فرع التربية الرياضية بهيئة التدريب.

٤- التعاون مع فرع التربية الرياضية في إجراء أختبارات اللياقة البدنية والمنافسات الرياضية. (١٦:٤٥)

الشكل العام للمدرسة

قيادة المدرسة وتتكون من :-

أ- قائد المدرسة:

ويقوم بقيادة المدرسة وأخذ القرارات.

ب- قائد ثانى المدرسة:

تقديم التقارير اللازمة .

التفتيش على شؤون الوحدة.

فرع التعليم:

يرأسه قائد ثانى المدرسة ويعمل على :-

أ- تنفيذ سياسة التعليم بالمدرسة طبقاً لأوامر وتعليمات قائد المدرسة.

ب- التحفظ على السجلات الخاصة بالتدريب والفرق التعليمية .

ج- الأشراف والسيطرة على الامتحانات وعمل النتائج.

د- الأشراف على مساعدات التدريب اللازمة للمدرسة.

هـ- إصدار المناهج والبرامج الخاصة بالفرق المختلفة.

و- مراقبة تنفيذ المناهج التعليمية للفرق .

س- إستقبال وترحيل الفرق التعليمية.

الأجنحة التعليمية وتتكون من :-

أ- جناح الفرق العامة: وهو المسئول عن الفرق العامة التى تعقد

بالمدرسة وهى (فرقة ضابط تربية - فرقة معلم تربية).

ب- جناح الفرق الخاصة: وهو المسئول عن الفرق الخاصة التى

تعقد بالمدرسة وهى (فرقة فنال متلاحم - فرقة كراتية راقية

- فرقة الجودو الراقية).

ويتكون كل جناح من رئيس جناح ويعاونه مجموعة من الضباط وضباط

الصف المعلمين.

وتعمل الأجنحة التعليمية على:

أ- تنفيذ المناهج الموضوعة لكل فرقة.

ب- أعداد المحاضرات.

ج- تصحيح الامتحانات.

قسم البحوث:

أحد الأفرع الرئيسية للمدرسة ويتبع قائد المدرسة مباشرة ويختص بالآتي:

- أ- تقييم مناهج الفرق بالتعاون مع فرع التعليم.
- ب- التعاون مع الأجنحة لتنفيذ الأعمال التي تطلب منه .
- ج- إعداد التقارير اللازمة بناء على أوامر قائد المدرسة.

فرع الشئون الإدارية :

ويتبع قائد المدرسة مباشرة ويختص بتنفيذ الأعمال الإدارية للمدرسة كالآتي:

- أ- إنهاء كل الأعمال المالية المتعلقة بالفرق التعليمية بالمدرسة.
- ب- التحفظ على مساعدات التدريب.

الفرق التحضيرية بمدرسة التربية الرياضية

١ - فرقة ضابط تربية رياضية :

والغرض من الفرقة هو :-

- أ- تأهيل الضباط غير المتخصصين في التربية الرياضية للأشراف على تخطيط وتنفيذ برامج التربية الرياضية في الوحدات والتشكيلات.
 - ب- تأهيل الضباط فنيا وبدنيا للعمل كمعلم تربية رياضية.
 - ج- إلمام الضباط بكيفية العلاج والوقاية من إصابات اللاعبين.
 - د- تدريب الضباط على إدارة وتنظيم وتحكيم البطولات الرياضية .
 - هـ- إلمام الضباط بقوانين ومهارات الألعاب المختلفة.
- كرة قدم - كرة طائرة - كرة يد

٢ - فرقة معلم تربية رياضية

والغرض من الفرقة هو:

- أ- تأهيل ضباط الصف فنيا وبدنيا للعمل كمعلم تربية رياضية.
 - ب- تأهيل ضباط الصف للعمل كمساعدي معلمين للمساعدة في تنفيذ برامج التدريب على الموضوعات الخاصة بالتربية الرياضية.
 - ج- إلمام ضباط الصف بقوانين ومهارات الألعاب المختلفة:
- كرة قدم - كرة طائرة - كرة يد
- د- إلمام ضباط الصف بقوانين وفنون المنازلات كراتية وملاكمة.
 - هـ- تدريب ضباط الصف على إدارة وتحكيم البطولات الرياضية.
 - و- إلمام ضباط الصف بكيفية العلاج والوقاية من إصابات اللاعبين.

٣ - فرقة الجودو الراقية

والغرض من الفرقة هو:

- أ- تأهيل الضباط وضباط الصف بدنيا وفنيا للعمل كمعلم جودو .
- ب- تدريب الضباط وضباط الصف على كيفية تنظيم و ادارة البطولات الرياضية فى القطاع العسكرى .
- ج- تعليم وتدريب الضباط وضباط الصف على تنظيم وادارة وتنفيذ الاختبارات الخمسة المطبقة فى القوات المسلحة .
- د - تعليم وتدريب الضباط وضباط الصف على كيفية علاج من اصابات الملاعب المختلفة والوقاية منها .

٤ - فرقة الكراتيه الراقية

الغرض من الفرقة هو:

- أ- تأهيل الضباط وضباط الصف بدنيا وفنيا للعمل كمعلم كراتيه .
- ب- تدريب الضباط وضباط الصف على كيفية تنظيم و ادارة البطولات الرياضية فى القطاع العسكرى .
- ج- تعليم وتدريب الضباط وضباط الصف على تنظيم وادارة وتنفيذ الاختبارات الخمسة المطبقة فى القوات المسلحة .
- د - تعليم وتدريب الضباط وضباط الصف على كيفية العلاج من اصابات الملاعب المختلفة والوقاية منها .

٥ - فرقة الاشتباك المتلاحم

والغرض من الفرقة هو:

- أ- تأهيل الضباط وضباط الصف بالقوات المسلحة للتدريب على الاشتباك والدفاع عن النفس
- ب- تدريب الضباط وضباط الصف على كيفية تنظيم و ادارة البطولات الرياضية فى القطاع العسكرى .
- ج- تعليم وتدريب الضباط وضباط الصف على تنظيم وادارة وتنفيذ الاختبارات الخمسة المطبقة فى القوات المسلحة .
- د - تعليم وتدريب الضباط وضباط الصف على كيفية العلاج من اصابات الملاعب المختلفة والوقاية منها .

ثانياً: - الدراسات المشابهة

نظراً لأن دراسات التقويم لا يمكن تعميم نتائجها إلا في حدود عينه ومجال البحث، فقد قام الباحث بعرض لبعض الدراسات التي أجريت في هذا المجال بغية الاستفادة منها في التعرف على أفضل مناهج البحث العلمي لحل مشكلات التقويم وأنسب الأدوات المستخدمة كذلك أنسب طرق المعالجات الإحصائية.

وفيما يلي عرض لبعض الأبحاث والدراسات المشابهة لموضوع الدراسة:-

تقويم برامج التربية الرياضية في المدارس الثانوية بمحافظة الجيزة للبنين

دراسة ماجستير قام بها فوزى منصور محمد النجومى عام ١٩٧٥ (٢٠)

أهداف البحث:

- ١ - التعرف على مدى تحقيق برامج التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية لأهدافها.
- ٢ - تحديد المعوقات التي تحول دون تنفيذ برامج التربية الرياضية لهذه المرحلة.

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي.

عينة البحث:

شملت عينة البحث (٤٠٠) تلميذ من المرحلة الثانوية بمحافظة الجيزة، (٦٥) من مدرسي وموجهي وخبراء التربية الرياضية.

أدوات جمع البيانات:

استخدم الباحث كل من الملاحظة والمقابلات الشخصية واستمارتي استبيان أحدهما للمدرسين والخبراء في المجال والآخرى للتلاميذ.

أهم النتائج:

١- لم تحقق برامج التربية الرياضية بمدارس محافظة الجيزة الأهداف التي وضعت من أجلها وقد بلغت نسبة ماحققته هذه البرامج في رأى المدرسين والخبراء (٤١,٦ %).

٢- أشارت نتائج الدراسة أن أهم النواحي التي يسعى برنامج التربية الرياضية لتحقيقها هي على التوالي النواحي البدنية والاجتماعية والنفسية والصحية.

٣- الكشف عن أهم الدوافع نحو ممارسة النشاط الرياضي لتلاميذ المرحلة الثانوية وأهمها:

(اكتشاف الخلق الرياضى-تنمية عناصر اللياقة البدنية-التزود بثقافة ومعلومات رياضية- قضاء وقت الفراغ بصورة مفيدة-المحافظة على القوام-اكتساب عادات صحية سليمة- تقويم العلاقة بالأخرين- الدفاع عن النفس وغيرها من الدوافع).

٤- أشارت الدراسة الى المعوقات التى تحول دون تنفيذ برامج التربية الرياضية وتحقيقتها لأهدافها وقد جاءت المعوقات على النحو التالى:
(نقص الأماكن- قلة الميزانية- عدم تشجيع المسؤولين بالمدارس الثانوية للتلاميذ على ممارسة الأنشطة الرياضية- عدم ايمان أولياء الأمور بدور التربية الرياضية-عدم توافق مكونات برنامج التربية الرياضية بهذه المدارس لميول التلاميذ بهذه المرحلة.

تقويم مشروع المدرسة الثانوية الرياضية:

دراسة ماجستير قام بها عزت محمود الكاشف عام ١٩٧٥ (٢٦)

أهداف البحث:

يهدف البحث الى تقويم مشروع المدرسة الثانوية الرياضية وذلك عن طريق التعرف على مدى ما حققه من الأهداف التى وضعت له والمبين بدليل الالتحاق والأختبارات للعام الدراسى ٧٢/٧٣ وقد اتخذ الباحث هذه الأهداف كمعيار للتقويم ببحثه.

المنهج المستخدم:-

المنهج المسحى الذى يقوم على أساس المسح الميدانى.

عينة البحث:-

تم اختيار من لهم صلة بالبحث شملت عينة البحث ٣٨١ فرد منهم ١٥٠ طالبا و ٩٤ خريجا و ١٧ مدرسا للتربية و ٢٠ خبيرا رياضيا

أدوات البحث:-

استخدام الباحث الأدوات الآتية:-

الأستبيان ، المقابلة ، الملاحظة

أهم النتائج:

- أن شروط القبول لم تحقق أهداف المدرسة بالصورة المرجوة وبذلك يكون قد تحقق اثبات الفرصة ولكن بصورة غير مناسبة.

- أن المدرسة بإمكاناتها الحالية لم تقم بالمطلوب منها تجاه الطلبة بالشكل المفروض وبذلك يتضح عدم اثبات الفرصة بالصورة المرضية.
- أن المدرسة قد وفرت الرعاية الرياضية لطلبتها غير أن تلك الرعاية شوبها بعض القصور وبذلك يكون قد تحقق اثبات الفرصة ولكن بصورة غير مناسبة.

تقويم برامج التربية الرياضية بمعاهد المعلمين بالأردن

دراسة ماجستير قام بها علي محمود العبد الله الديري عام ١٩٧٨ (٢٩)

أهداف البحث:

تحددت أهداف البحث على النحو التالي:

- ١- تقويم أغراض برامج التربية الرياضية في معاهد المعلمين بالأردن.
- ٢- تقويم محتوى برامج التربية الرياضية في معاهد المعلمين بالأردن.
- ٣- تقويم الخطة الزمنية لهذه البرامج.
- ٤- تحديد الصعوبات التي تواجه تنفيذ هذه البرامج في الوقت الحالي.

منهج البحث:

أستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لمعالجة مشكلة البحث.

عينة البحث:

لقد أختار الباحث في هذه الدراسة العينة بالطريقة العشوائية

١- بالنسبة لعينة الخريجين

تم تحديد المجتمع الأصل والذي بلغ ٢٩٣ خريجاً قام الباحث باختيار عشوائى لبعض مديريات التربية والتعليم من المجتمع الأصل وقد بلغ هذا الاختيار عدد ٦ مديريات للتربية والتعليم وعدد الخريجين ١٨٠ خريجاً واقتصرت العينة على ١٦٨ خريجاً.

٢- بالنسبة لعينة الطلبة:

تم اختيار ٣ معاهد حكومية بالطريقة العمدية واختيار معهداً خاصاً بالطريقة العشوائية. وبذلك أصبح عدد المعاهد التي اختارها الباحث ٤ معاهد وقد بلغ عدد طلابها ١٣٧ طالب من طلاب السنة الثانية فقط.

أدوات جمع البيانات:

استخدم الباحث الأسئلة كأداة لجمع البيانات وقام بأعداد وتصميم الأسئلة. كما استخدم المقابلة الشخصية كوسيلة للحصول على معلومات تخص مجتمع وعينة الدراسة.

أهم النتائج :

- ١- أعراض برامج التربية الرياضية تفتقر فى مجموعها الى الأسس العلمية الواجب أتباعها بالنسبة لهذه البرامج .
- ٢- محتوى برامج التربية الرياضية لا تتصف بالاستمرار والشمول والتكامل ولا تزود الطالب بالمهارات العلمية وكذلك لا تتضمن استخدام الوسائل التعليمية فى تدريس محتوياتها .
- ٣- محتوى برامج التربية الرياضية فى مجموعها العام يفتقر الى الأسس العلمية الواجب مراعاتها عند اختيار محتوى برامج التربية الرياضية فى هذه المعاهد .
- ٤- الخطة الزمنية تفتقر الى الأسس العلمية التى يجب مراعاتها عند وضع الخطط الزمنية لهذه المعاهد .

تقويم برنامج التربية الرياضية بكلية الشرطة

دراسة ماجستير قام بها عصام الدين صالح عبد المجيد عام ١٩٧٩ (٢٧)

أهداف البحث :

- ١- دراسة برنامج التربية الرياضية للوقوف على السلبيات والإيجابيات ومدى صلاحية البرنامج .
- ٢- دراسة الأماكن المادية والبشرية المتاحة .
- ٣- وضع برنامج للتربية الرياضية يشمل الأهداف التربوية والتعليمية ونظام الأختبارات .

منهج البحث :

استخدم الباحث منهج دراسة الحالة كأحد أنواع الدراسة الوصفية .

عينة البحث :

- ضباط التربية الرياضية بكلية الشرطة .
- خريجي كلية الشرطة
- طلبة السنة الرابعة بكلية الشرطة

أدوات جمع البيانات :

استخدم الباحث الاستبيان والملاحظة والمقابلات الشخصية كأدوات لجمع

البيانات .

أهم النتائج:

- ١- يفضل الطلاب مزاولة طوابير التربية الرياضية
- ٢- أن برنامج التربية الرياضية بالكلية ليس له هدف واضح.
- ٣- عدد الساعات المخصصة للتربية الرياضية ليست بالقدر الكافي.
- ٤- كانت أكثر الرياضات نفعا لخريجي كلية الشرطة الدفاع عن النفس - الرماية - لأرتباطهما المباشر بعمل ضابط الشرطة.
- ٥- توافر امکانات المادية والبشرية مما يساعد على تنفيذ البرنامج.

تقويم أغراض التربية الرياضية

دراسة ماجستير قام بها مبارك محمد آدم عام ١٩٨٠ (٣١)

أهداف البحث:

- ١- التعرف على مدى تحقق أغراض التربية الرياضية فى المدارس الثانوية العليا بمديرية الخرطوم بجمهورية السودان الديمقراطية.
- ٢- التعرف على مدى توافر الشروط العلمية فى برنامج التربية الرياضية.
- ٣- التعرف على مدى كفاية امکانات المادية والبشرية.
- ٤- التعرف على نوعية المفاهيم المتعلقة بمعنى وأهمية التربية الرياضية لدى الإدارة المدرسية والتلاميذ.

منهج البحث:

أستخدم المنهج المسحى أحد أنواع الدراسات الوصفية.

عينة البحث:

تكونت عينة البحث من ثلاث مجموعات تتمثل:

التلاميذ - الإدارة المدرسية - القادة المتخصصون

وقد أختيرت كل من هذه المجموعات وفقا للأسلوب التالى:-

أ- مجموعة التلاميذ:-

تم أختيارها بواسطة الأسلوب العشوائى المتعدد المراحل وتم أختيار ٥١٥

تلميذ من مجموع التلاميذ بمديرية الخرطوم.

ب- مجموعة الإدارة المدرسية:-

ضمت هذه المجموعة جميع المديرين والوكلاء والمشرفين وقد بلغ عدد أفرادها

لربعة وثلاثون.

ج- مجموعة القادة المتخصصون:

تكونت من مدرسى التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية والموجهين الفنيين وأمكن حصر عدد خمسة وأربعين مدرسا.

أدوات جمع البيانات،

أستخدم الاستبيان

- آراء الخبراء والقادة وكتاباتهم

- بطاقة الصحة والتربية البدنية رقم ٢ التى وضعها لابروت (منشور الأتحاد الأمريكى للصحة والتربية البدنية والترويج (أهير)

أهم النتائج :-

١- أغراض التربية الرياضية فى مدارس عينة البحث غير محققة بصورة ايجابية .

٢- يفتقر البرنامج الى الشروط العلمية التى تتيح له الفاعلية فى تحقيق الأغراض .

٣- هناك نقص فى الأماكن المادية والبشرية .

٤- هناك مفاهيم ايجابية فيما يتعلق بمعنى وأهمية التربية الرياضية لدى الإدارة المدرسية والتلاميذ .

تقييم ادارة وتنظيم النشاط الرياضى التنافسى لرياضيات المستويات العالية بالقوات المسلحة المصرية

مصطفى ابراهيم شلبى - دراسة ماجستير ١٩٨١ (٢٥)

١- منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفى لملائمته لطبيعة البحث .

٢- عينة البحث:

اختار الباحث عدد (١٠٠) ضابط متخصص يمثلون كل عينة البحث من

خبراء، إداريين، حكام، مدربين بطريقة عشوائية كالتالى:

أ) مجموعة من القادة الرياضيين المتخصصين كخبراء والمعنيين بإدارة وتنظيم النشاط الرياضى فى القوات المسلحة .

ب) مجموعة من الضباط المتخصصين من إداريين، حكام، مدربين، والمنفذين للنشاط الرياضى بالقوات المسلحة .

ج) كل مجموعة تشمل ٢٥ فردا من مجموع عينة البحث .

٣ - الأدوات المستخدمة فى البحث :-

- (١) المقابلة الشخصية
(٢) البحث المكتبى
(٣) تحليل الوثائق
(٤) أستمارة الأستفتاء

أهم النتائج :

فى ضوء أهداف البحث وما شملته الدراسة من بيانات ومعلومات واحصائيات يقدم الباحث النتائج التالية :-

أولاً: البرنامج :-

أن برنامج النشاط الرياضى المتفق عليه من عينة البحث يتمشى مع اتجاهات المجتمع المصرى عامة .

ولكن هذا لا يتمشى ومتطلبات المجتمع العسكرى ويرجع ذلك فى رأى الباحث الى عدم الأهتمام الكافى بنشر هذه الالعاب (الخماسى الجوى - الخماسى البحرى - التايكوندو) أو التوعية بها علاوة على إفتقار المجتمع العسكرى للثقافة الرياضية العسكرية .

ثانياً: مشاكل العمل والمهنة :-

- ١ - عدم وجود إدارة للتربية الرياضية بالقوات المسلحة .
- ٢ - عدم تشجيع المسئولين للرياضة التنافسية .
- ٣ - عدم التركيز فى خطة النشاط الرياضى على الألعاب العسكرية .
- ٤ - عدم وجود نظام فعال للإشراف على النشاط الرياضى التنافسى فى المراكز والكليات والمعاهد العسكرية .

ثالثاً: مشاكل العاملين فى الحقل الرياضى (اداريين - حكام - مدربين) :-

- ١ - انخفاض المستوى الإدارى والمادى .
- ٢ - الحاجة الى مدربين على مستوى عال فى التدريب .
- ٣ - عدم العناية برفع المستوى الفنى والمهنى لضباط التربية الرياضية .
- ٤ - قلة عدد الضباط وضباط الصف المعلمين بالمراكز الرياضية .
- ٥ - عدم وجود صلة بين ضباط التربية الرياضية بمعاهدهم بعد التخرج .

رابعاً: مشاكل الرؤساء :-

عدم تشجيع وزارة الدفاع بإيفاد العاملين فى مجال التربية الرياضية فى

منح أو بعثات

خامساً: مشاكل اللاعبين:-

- ١ - عدم الإهتمام باللعب صحياً ونفسياً .
- ٢ - انعدام معسكرات التدريب الرياضية .
- ٣ - عدم التوسع فى برامج الزيارات الرياضية للدول الصديقة .

سادساً: مشاكل امکانات: (مادية - بشرية):-

- (١) عدم وجود ملاعب أو منشآت رياضية ووحدات خلع ملابس .
- (٢) قلة الميزانية المخصصة للنشاط الرياضى بوجه عام .

سابعاً: توقيت النشاط الرياضى:-

- (١) وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعات البحث نحو تنظيم ندوات لقادة المراكز الرياضية .
- (٢) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعات البحث نحو آرائهم حول إقامة دورى القوات المسلحة .

- (٣) وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعات البحث نحو آرائهم حول إرسال الخطة الزمنية .

- (٤) وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعات البحث نحو آرائهم حول إقامة البطولات الفردية .

ثامناً: مشاكل العلاقات العامة:-

- (١) عدم وجود قنوات اتصال دائمة بين أجهزة الإعلام .
- (٢) عدم وجود مجلة ثقافية للتعرف على كل ما هو جديد فى عالم الرياضة .

تاسعاً: مشاكل الإتحادات الرياضية الأهلية:-

- (١) أهمية وجود تنسيق بين الإتحادات الرياضية الأهلية والإتحاد الرياضى للقوات المسلحة .
- (٢) ضرورة التنسيق الكافى عند أخذ موافقة القوات المسلحة بأنضمام اللاعبين لمعسكرات التدريب المدنية .

عاشراً: مشاكل بيئية ومحلية:-

- عدم إمكانية إقامة بطولات فى أماكن تتركز الوحدات فى المناطق النائية لتحقيق أهداف النشاط الرياضى التنافسى .

تعليق الباحث، -

استخلاصاً من عرض البحوث السابقة والدراسات المشابهة بالبحث تمكن الباحث من الاستفادة منها في دراستها للموضوعات التي تناولتها فقد رأى الباحث أن هذه الدراسات قد اتفقت في الأساليب العلمية من حيث تحليلها للمشكلة والتعرف على مفرداتها .

كما أجمعت هذه الدراسات على أن المنهج المسحي هو أنسب مناهج البحث العلمي وأكثرها ملائمة لحل المشكلات المتعلقة بالتقويم .

كذلك أجمعت الدراسات السابقة على أن الأستبيان أنسب وسائل جمع البيانات لحل هذه المشكلات .

وساهمت في إعطاء الباحث صورة واضحة لأختياره أنسب المعالجات الأحصائية للحصول على النتائج في مثل هذه الدراسات .

ويمكن للباحث أن يعرض مايلي :

في دراسة: "تقويم برامج التربية الرياضية في المدارس الثانوية بمحافظة الجيزة للبنين"

أوضحت نتائج البحث أن الأهداف التي وضعت من أجل برامج التربية الرياضية في المدارس الثانوية بمحافظة الجيزة لم تتحقق وذلك نتيجة استطلاع الرأي الخاص بالمدرسين والخبراء كذلك أظهر الباحث أهم الدوافع نحو ممارسة النشاط الرياضي لتلاميذ المرحلة الثانوية من وجهة نظر المنتفعين بها (التلاميذ) وهي خطوة هامة في اختيار أهداف واقعية للتلاميذ تنبع من احتياجاتهم ومبولهم .

وأشار البحث الى المعوقات التي تحول دون تنفيذ برنامج التربية الرياضية وتحققها لأهدافها مما يستدعى وضعها في الاعتبار عند وضع أهداف التربية الرياضية في المرحلة الثانوية .

في دراسة "تقويم برنامج التربية الرياضية بكلية الشرطة"

تعرض الباحث في بحثه على بعض المعوقات والسلبيات على مستوى ضباط الشرطة بالإضافة الى تحديد الاحتياجات التدريبية الهامة الأمر الذي يفيد في تحقيق أهداف التدريب اذا ما وضعت داخل المنهاج .

فى دراسة "تقويم مشروع المدرسة الثانوية الرياضية"

تعرض الباحث فى هذه الدراسة لمشروع المدرسة الثانوية الرياضية فقد أوضح أن شروط القبول بالمدرسة الثانوية لاحتقق أهداف المدرسة بالصورة المرجوة وقد توصل البحث الى وضع مستويات معيارية فى شروط القبول للطلاب المتقدمين . وأوضحت نتائج البحث ضعف امكانيات المدرسة الحالية وعدم اكتمال الرعاية الرياضية لطلابها مما يتطلب عند وضع محتويات المنهاج مراعاة ضعف هذه الامكانيات .

فى دراسة "تقويم برامج التربية الرياضية بمعاهد المعلمين بالأردن"

أوضحت نتائج البحث أن محتوى برامج التربية الرياضية لا تتصف بالاستمرار والشمول ولا تتضمن استخدام الوسائل التعليمية فى عملية التدريس وافادت هذه الدراسة فى تحديد المعوقات التى تعوق محتوى برامج التربية الرياضية من خلال استطلاع الراى للمدرسين والطلاب كما تفنقر الخطة الزمنية الى الأسس العلمية التى يجب مراعاتها عند اختيار محتوى برامج التربية الرياضية وتبدو أهمية هذه النتيجة لدى المخططين ومنظمى برامج التربية الرياضية بمعاهد المعلمين بالأردن .

فى دراسة "تقويم أغراض التربية الرياضية"

أوضحت الدراسة الى أن أغراض التربية الرياضية فى جمهورية السودان غير محفقة بصورة ايجابية كما أن هناك نقص فى الامكانيات المادية والبشرية وتساعد هذه الدراسة المخططين فى جمهورية السودان الى تحديد المعوقات التى تؤثر على تحقيق أغراض التربية الرياضية فى المدارس الثانوية بمديرية الخرطوم بجمهورية السودان .

فى دراسة "تقييم إدارة وتنظيم النشاط الرياضى التنافسى لرياضات المستويات العالية بالقوات المسلحة المصرية .

أوضحت الدراسة إلى أن هناك العديد من المشكلات فى عدم إهتمام الرؤساء ومشكلات العاملين واللاعبين كذلك هناك العديد من المشاكل فى الإمكانيات المادية والننى تؤثر فى برنامج النشاط الرياضى .