

الفصل الخامس

الاستنتاجات
التوصيات

الفصل الخامس

الاستنتاجات

بناء على ما توصلت إليه نتائج هذا البحث وفي ضوء الأهداف الموضوعية وفي حدود عينة البحث يمكن إستخلاص الأستنتاجات التالية:

١ - الأستنتاجات المستخلصة من نتائج اهداف البحث.

تعمل المدرسة فى أعداد الدارسين مهنيا وبصورة متكاملة للعمل كمعلمى تربية رياضية فى وحداتهم وتزويدهم ببرامج التربية الرياضية وإجراء اختبارات اللياقة البدنية لأفراد وحداتهم.

إلا أن هناك بعض نقاط الضعف مثل:

(١) عدم إكساب الدارسين الصفات البدنية بصورة شاملة.

(٢) القصور فى مستوى الأداء المهارى للدارسين فى الأنشطة المختلفة.

٢ - الأستنتاجات المستخلصة من نتائج محتوى البرنامج .

١- الأنشطة:

برنامج المدرسة يحتوى على مواد تساعد الدارس للقيام بعمله كمعلم تربية رياضية داخل وحدة لتنفيذ أوجه النشاط المختلفة.

ولكن يواجه محتوى البرنامج بعض القصور فى:

١ - تدريب الدارسين لأدارة وإعداد وتنفيذ وتحكيم المنافسات والبطولات الرياضية.

٢ - إلمام الدارسين بمهارات وفنون الألعاب المختلفة والمنازلات والقوانين والقواعد الخاصة بها.

٣ - إلمام الدارسين بكيفية الوقاية والعلاج من إصابات الملاعب.

٤ - تصنيف الدارسين حسب مؤهلاتهم العلمية

ب- التوزيع النسبى لأنشطة البرنامج.

تبين من نتائج هذا البحث

- زمن الفترة التعليمية مناسب لإستفادة الدارس كذلك عدد ساعات اليوم الدراسى وأيضاً عدد ساعات الإختبار الخاصة بالقبول فى المدرسة.

ولكن هناك مواد داخل منهاج المدرسة تواجه قصور فى عدد الساعات الخاصة بها منها:

(١) الزمن المخصص للفرق التي تدرس داخل المدرسة.

(٢) الزمن الخاص بممارسة النشاط الحر.

(٣) الزمن المخصص لمادة الخماسي العسكري.

هـ- طرق تنفيذ المنهج:

هناك بعض المشكلات التي تواجه أساليب تنفيذ البرنامج منها:

(١) اعتماد بعض المواد العملية على الناحية النظرية في التعلم نتيجة لضعف

الإمكانات منها:-

أ- ألعاب القوى.

ب- كرة القدم.

ج- الخماسي العسكري.

(٢) اعتماد الدارسون على المعلم والمحاضرة في تجميع المعلومات وأن أساليب نقل

هذه المعلومات لهم هي الإلقاء والشرح النظري.

٣- الإستنتاجات المستخلصة من نتائج الإمكانات

أ- الإمكانات المادية:

تبين وجود قصور في:-

١- الأدوات والأجهزة والملاعب.

٢- المراجع والكتب والنشرات ووسائل التعليم.

٣- المنشآت الرياضية (صالات تدريب ووحدات خلع الملابس والمكتبة)

ب- الإمكانات البشرية:

١- قلة عدد الضباط المعلمين وقيامهم بالتدريس في أكثر من مادة.

٢- ضعف المستوى العلمي لضباط الصف المعلمين.

٤- الإستنتاجات المستخلصة من نتائج أساليب التقويم.

تبين من نتائج الدراسة أن اختبارات اللياقة البدنية للدارسين قبل الإلتحاق

تتم بصورة صحيحة وأن أهم المشكلات في عملية التقويم تكمن في

١- عدم تقييم نتائج الفرقة والدارسين بواسطة ادارة المدرسة عقب كل فرقة.

٢- ضعف أساليب تقييم المستوى المعرفي للدارسين قبل الفرقة لإختلاف المستوى

العلمي لهم.

٣- عدم الإلتزام بعمل بطاقات التسجيل والمتابعة لكل طالب داخل الفرقة.

٤- عدم أداء الاختبارات الدورية بصورة منتظمة وفي جميع المواد الدراسية.

التوصيات

يعرض الباحث فيما يلي توصياته بشأن تحسين العملية الإدارية للتربية الرياضية بالقوات المسلحة لما فى ذلك من إسهام فى رفع مستوى الأداء بها وبالتالي رفع مستوى الأداء داخل الأجهزة العاملة فى المجال:

١ - إنشاء إدارة للتربية الرياضية بالقوات المسلحة تضم جميع الأجهزة العاملة فى مجال التربية الرياضية.

٢ - ضرورة اهتمام القادة على مختلف مستوياتهم بتشجيع الرياضة داخل الوحدات والتشكيلات.

٣ - العناية برفع المستوى الفنى والمهنى لضباط التربية الرياضية عن طريق:-
أ - إيفادهم البعثات أو المنح أو الزيارات الرياضية للدراسة أو التعرف على الجديد فى هذا المجال.

ب- التخطيط لدورات صفى لهدف للإرتفاع بمستوى كفاءتهم العملية.

٤ - إستكمال النقص فى أعداد الضباط المتخصصين فى التربية الرياضية فى مختلف التخصصات (ألعاب جماعية - ألعاب فردية - علاج طبيعى - تحكيم - تدريب).

٥ - تحديد ميزانية مخصصة للصرف على أوجه النشاط الرياضى داخل القوات المسلحة عامة وإعداد وتأهيل الكوادر المتخصصة خاصة.

٦ - إستكمال النقص فى الملاعب والمنشآت الرياضية على مستوى القوات المسلحة عامة ومدرسة التربية الرياضية خاصة بما يتناسب مع الأنشطة الرياضية التى تمارس.

٧ - تحديد أعداد مخصصة للمراكز والسرايا الرياضية فى الفرق التعليمية للضباط وضباط الصف بمدرسة التربية الرياضية للقوات المسلحة.

٨ - ضرورة تفرغ الضباط وضباط الصف المتخصصين للتربية الرياضية بالوحدات والتشكيلات المختلفة.