

المراجع

المراجع

أ - الكتب

- ١ - ابراهيم أحمد سلامة
الإختبارات والقياس فى التربية الرياضية،
دار المعارف بمصر، ١٩٨٠.
- ٢ - أحمد عبد الحكيم السنهورى
أصول خدمة الفرد، مكتبة القاهرة الحديثة،
١٩٦٢
- ٣ - أحمد محمد خاطر، على
فهى البيك
القياس فى المجال الرياضى، دار المعارف
بمصر ١٩٧٦.
- ٤ - السيد حسن شلتوت، وحسن
سيد معوض
التنظيم والإدارة فى التربية الرياضية،
الطبعة الخامسة، دار المعارف بمصر، ١٩٧٦.
- ٥ - تشارلز أ. بيوكر بيوتشر
أسس التربية البدنية، ترجمة حسن سيد
معوض، كمال عبده صالح، مراجعة فرحات
مرزوق، مكتبة الأنجلو المصرية القاهرة،
١٩٦٤م.
- ٦ - جابر عبد الحميد جابر
التقويم التربوى والقياس النفسى، الطبعة
الأولى، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٨٣م.
- ٧ - جابر عبد الحميد، أحمد خيرى
كاظم
مناهج البحث فى التربية وعلم النفس،
الطبعة الثانية، دار النهضة العربية، القاهرة،
١٩٧٨م.
- ٨ - حسنين عبد الحميد أحمد
العلم والبحث العلمى، المكتب الجامعى
الحديث، الإسكندرية، ١٩٨٢م.
- ٩ - ج. واين راينستون وآخرين
التقويم فى التربية الحديث، ترجمة محمد
محمد عاشور ووهيب سمعان مراجعة وتقديم
محمد السيد روجه، مكتبة الأنجلو المصرية،
القاهرة، ١٩٦٥م.

البحث العلمى فى التربية الرياضية، مطبعة
تركى، القاهرة، ١٩٩٢م.

اساسيات المناهج، ترجمة احمد خيرى
كاظم، جابر عبد الحميد، دار النهضة العربية،
القاهرة، ١٩٧١م.

التقويم والقياس النفسى التربوى، مكتبة
الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٧٠م.

التقويم والقياس فى المدرسة الحديثة، دار
النهضة، ١٩٦٢م.

المناهج فى مجال التربية الرياضية، دار
المعارف بمصر، ١٩٨٠م.

استراتيجيات تخطيط المناهج وتطويرها
فى البلاد العربية، دار النهضة العربية،
القاهرة، ١٩٨٢م.

المراجع فى طرق تدريس التربية الرياضية
الحديثة، دار الكتب الجامعية، القاهرة،
١٩٧٠م.

التقويم النفسى، مكتبة الانجلو المصرية،
القاهرة، ١٩٧٣م.

الإدارة الرياضية والأسس التطبيقية، دار
الكتب الجامعية، القاهرة، ١٩٩٠.

اللياقة البدنية ومكوناتها، دار الفكر العربى،
١٩٧٨م.

القياس فى التربية الرياضية وعلم النفس
الرياضى، الطبعة الثانية دار الفكر، ١٩٨٨م.

١٠ - حلى لطفى الجبل

١١ - رالف تايلور

١٢ - رمزية الغريب

١٣ - رمزية الغريب

١٤ - سهير بدير

١٥ - عبد الرحمن حسن، طاهر
عبد الرازق

١٦ - عبد الفتاح لطفى

١٧ - فؤاد ابو حطب، سيد احمد
عثمان

١٨ - كمال درويش وآخرون

١٩ - كمال عبد الحميد، وصحى
حسين

٢٠ - محمد حسن علاوى، محمد
نصر الدين رضوان

التقويم والقياس فى التربية البدنية، الجزء
الأول، الطبعة الأولى، دار الفكر العربى،
١٩٧٩م.

تطبيقات تربوية فى التربية الرياضية،
الجزء الثانى.

رؤية نقدية لمناهج علم النفس وابعاده، دار
الفكر العربى، ١٩٧٦م.

تقويم النشاط الرياضى فى جامعة عين
شمس، دراسة مقارنة بين الكليات العملية
والنظرية، ماجستير، كلية التربية الرياضية
بنات، القاهرة ١٩٨٠

تقويم النشاط الخارجى بكليات التربية
الرياضية، جامعة حلوان، دراسة ماجستير،
كلية التربية الرياضية بنات، القاهرة، ١٩٧٩م.

تقويم ادارة النشاط الرياضى فى مراكز
التربية الرياضية للقوات المسلحة، دراسة
ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، القاهرة،
١٩٨٤م.

تقويم برامج التربية الرياضية فى المدارس
الإعدادية للبنات بمحافظة الجيزة، دراسة
ماجستير، كلية التربية الرياضية، القاهرة،
١٩٧٦م.

٢١- محمد صبحى حسنين

٢٢- محمد على حافظ واخرون

٢٣- مصطفى يوسف

ب- رسائل علمية

٢٤- أميرة أحمد عبد المولى

٢٥- تيرمان عدلى محمد السيد

٢٦- حسن طلبه رسلان

٢٧- حنان أحمد رشدى

تقويم الأنشطة الترويحية لطلاب جامعة
البحرين، دراسة ماجستير، كلية التربية
الرياضية بنات، القاهرة، ١٩٩٢م.

تقييم تنظيم وإدارة الرياضة فى محافظة
الجيزة، دراسة ماجستير، كلية التربية
الرياضية بنين، القاهرة، ١٩٧٤م.

تقويم برامج ألعاب القوى فى القطاعين
المدرسى والأهلى بالقاهرة الكبرى، دراسة
دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنين، القاهرة،
١٩٨٥م.

تقويم مشروع المدرسة الثانوية الرياضية،
دراسة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين،
القاهرة، ١٩٧٥م.

تقويم برنامج التربية الرياضية بكلية
الشرطة، دراسة ماجستير، كلية التربية
الرياضية بنين، القاهرة، ١٩٧٩م.

تنظيم وإدارة النشاط الرياضى لطالبات
المرحلة الثانوية بالأسكندرية، دراسة
ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات،
الأسكندرية، ١٩٧٩م.

تقويم برامج التربية الرياضية بمعاهد
المعلمين بالأردن، دراسة ماجستير كلية
التربية الرياضية بنين، القاهرة، ١٩٧٨م.

٢٨ - ساميه حسن محمد حسن
القطان

٢٩ - عادل فوزى جمال

٣٠ - عزت سعيد عامر

٣١ - عزت محمود الكاشف

٣٢ - عصام الدين صالح عبد
المجيد

٣٣ - عفاف خليل ابراهيم

٣٤ - على محمود العبد لله
الديري

تقويم برامج التربية الرياضية في المدارس
الثانوية بمحافظة الجيزة للبنين، دراسة
ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، القاهرة،
١٩٧٥م.

٣٥- فوزى منصور محمد
النجومى

تقويم أغراض التربية الرياضية، دراسة
ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين،
القاهرة، ١٩٨٠م.

٣٦- مبارك محمد آدم

تقويم برنامج الإعداد البدنى لجنود القوات
المسلحة المصرية، دراسة دكتوراه كلية
التربية الرياضية بنين، القاهرة، ١٩٨٣

٣٧- محمد صبحى عبد الحميد

ادارة النشاط الرياضى فى مراكز التربية
الرياضية للقوات المسلحة، دراسة ماجستير
كلية التربية الرياضية بنين، القاهرة، ١٩٨٤.

٣٨- محمد مهدوح عبد المنعم

تقويم دور القطاع التعليمى والأهلى فى
ممارسة كرة اليد للناشئين بمحافظة
أسيوط، دراسة ماجستير كلية التربية الرياضية
بنين، القاهرة، ١٩٨٦.

٣٩- مدحت شوقى طوس

تقويم ادارة وتنظيم النشاط الرياضى
التنافسى لرياضات المستويات العالية
بالقوات المسلحة المصرية، دراسة
ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، القاهرة،
١٩٨١م.

٤٠- مصطفى ابراهيم شلبى

(١٠٦)

ج- مصادر علمية أخرى:

التقويم كمدخل لتقويم التعليم، المركز القومي للبحوث التربوية ومركز تطوير تدريس العلوم، جامعة عين شمس، ١٩٧٩م.

التقويم التربوي الحديث، الصحيفة التربوية، العدد الثاني، مارس ١٩٧٤م.

مذكرات في طرق التدريس، كلية التربية الرياضية بنات.

دراسة تحليلية لبرامج مراكز الشباب بمحافظة الأسكندرية، دراسات وبحوث التربية الرياضية، أبريل، ١٩٨٤م.

٤١- حسن محمد اسماعيل
واخرون

٤٢- زينب محمد فريد

٤٣- سامية محمد غانم، جليله
مصطفى

٤٤- مصطفى خليل جابر وأخرون

د- النشرات

٤٥- التعليمات التنظيمية لمدرسة التربية الرياضية للقوات المسلحة

٤٦- تعليمات تدريب التربية الرياضية للقوات المسلحة

المرفقات

مرفق (أ)

مواصفات الخبير

أولاً: الخبير المدني

أستاذ دكتور بكلية التربية الرياضية

- ١- أ.د. / سامية عبده.
- ٢- أ.د. / ليلي زهران.
- ٣- أ.د. / لواحق فيدرال.
- ٤- أ.د. / روحية أمين.
- ٥- أ.د. / ثناء عمارة.

ثانياً: الخبير العسكري

قادة التربية الرياضية ويعمل في اعداد البرامج في القوات المسلحة وممن شغل

وظيفة:-

- ١- سكرتير عام الاتحاد الرياضي للقوات المسلحة.
- ٢- قائد مدرسة التربية الرياضية للقوات المسلحة.
- ٣- رئيس لفرع التربية الرياضية للقوات المسلحة.
- ١- محمد على محمود.
- ٢- سعيد بهلول.
- ٣- عبد المنعم محجوب.
- ٤- مصطفى عبد الله.
- ٥- عادل محمد سالم.
- ٦- أحمد داود.
- ٧- التابعى على شطا.

جامعة حلوان
كلية التربية الرياضية بنات
قسم الدراسات العليا

أستمارة معلم تربية
ملحق أ

أستفتاء عن

تقوية برامج مدرسة التربية الرياضية
للقوات المسلحة المصرية

الأستاذ

الأستاذ الدكتور :

ثناء عماره

الأستاذ الدكتور :

روحيه أمين

الأستاذ

أشرف حسن عز الدين

رائد بالقوات المسلحة المصرية

بيانات عامة:

الاسم:

الرتبة الدرجة:

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

أخى وزميلي فى المهنة
تحية طيبة وبعد ...

تمشياً مع روح العصر وفى سبيل التطور باستخدام أساليب البحث العلمى
الهادف للإرتقاء بمستوى التربية الرياضية. متمشياً بذلك مع أحدث أساليب التعليم
الحديثة.

أثرت أن أكتب لكم لتشاركونى فى السير بهذا البحث الذى يهدف إلى
تقويم برامج التربية الرياضية فى مدرسة التربية الرياضية للقوات المسلحة.
وبصفتك عضواً فى أسرة المدرسة أرى الإستعانة بأرائكم فيما يتعلق بمدى
ماتوفره المدرسة لطلابها فى سبيل إنجاح العملية التعليمية على أكمل وجه.
الرجا التفضل بملء البيانات التى تضمنتها هذه الإستمارة علماً بأنها
لا تستخدم إلا فى مجال البحث العلمى.
الرجا وضع علامة () فى الخانة التى تعبر عن رأيكم بالنسبة لما هو
قائم بالبرنامج الحالى.

مع وافر التحية والشكر على حسن تعاونكم الصادق معى ...
الباحث

أولا أهداف البرنامج:

نعم	إلى حد ما	لا

- ١- تعمل المدرسة على إعداد الضباط غير المتخصصين في التربية الرياضية للعمل كمعلمين تربية رياضية.
- ٢- تفي برامج المدرسة بفرض تأهيل الضباط غير المتخصصين في التربية الرياضية للإشراف على تنفيذ برامج التربية الرياضية في وحداتهم.
- ٣- برامج المدرسة تؤهل ضباط الصف للعمل كمساعدي معلمين في تنفيذ برامج تدريب التربية الرياضية بوحدهم.
- ٤- يساهم البرنامج في النهوض بالمستوى التعليمي في التربية الرياضية داخل القوات المسلحة
- ٥- يعمل البرنامج على تزويد الدارسين بالمهارات التطبيقية التي تساعد في إعدادهم مهنيًا بصورة متكاملة
- ٦- يعمل البرنامج على إكساب الدارسين المعارف والمعلومات الرياضية.
- ٧- تعمل المدرسة على التوفيق بين الجانب العلمي والجانب العملي للبرنامج
- ٨- يعمل برنامج المدرسة على تنمية القدرات الفكرية لدى الدارسين.
- ٩- برنامج المدرسة يساهم في تدريب الضباط لتخطيط البطولات والمنافسات الرياضية في وحداتهم.
- ١٠- تعمل المدرسة على تدريب ضباط الصف لتجهيز البطولات والمنافسات الرياضية في وحداتهم.
- ١١- تساهم المدرسة في إعداد الدارس لإجراء إختبارات اللياقة البدنية بوحدهم.

لا	إلى حد ما	نعم

ثانياً: محتوى البرنامج:-

أ- الأنشطة:-

- ١- تعمل المدرسة على تدريب الدارسين على كيفية إدارة البطولات والمنافسات الرياضية في وحداتهم
- ٢- يسهم البرنامج في تدريب الدارسين على إعداد البطولات والمنافسات الرياضية في وحداتهم.
- ٣- يساعد برنامج المدرسة في إلمام الدارسين بقوانين الألعاب المختلفة:
 - كرة القدم
 - كرة طائرة
 - كرة يد
 - ألعاب القوى
 - خماسي عسكري
- ٤- يسهم البرنامج في إلمام الدارسين بمهارات وفنون المنازلات.
 - الكراتيه
 - الجودو
 - الملاكمة
- ٥- تعمل المدرسة على إلمام الدارسين بكيفية الوقاية من إصابات الملاعب.
- ٦- تعمل المدرسة على إلمام الدارسين بكيفية العلاج من بعض إصابات الملاعب

نعم	إلى حد ما	لا

٧- يعمل البرنامج على تدريب الدارسين على تحكيم البطولات والمنافسات الرياضية في وحداتهم.

٨- تقام بالمدرسة محاضرات وندوات على الأنشطة الرياضية المختلفة يشارك فيها خبراء مدنيين وعسكريين.

٩- محتوى البرنامج كافي لإستفادة الدارس بعد إنتهاء فرقته.

١٠- يفي برنامج المدرسة على تزويد الدارسين بالمعارف والمعلومات اللازمة لتخصصاتهم المختلفة.

١١- تعمل المدرسة على تزويد الدارسين بالمهارات الأساسية اللازمة لتخصصاتهم في الأسلحة المختلفة.

١٢- يساعد برنامج المدرسة في الامام الدارسين بمهارات الألعاب المختلفة:-

كرة قدم

كرة يد

كرة طائرة

ألعاب قوى

خماسى عسكرى

نعم	إلى حدا	لا	الزمن المقترح

التوزيع النسبي لأنشطة البرنامج:-

- ١- مدة الفرقة التعليمية بالمدرسة
 - أ- ٨ أسابيع للضباط
 - ب- ١٠ أسابيع لضباط الصف
 - ج- ١٢ أسبوع لفرق الوقاية
 وهى تكفى لتحقيق الغرض منها.
- ٢- إذا كانت الإجابة لا فما هى المدة التى تراها مناسبة.
- ٣- زمن الفترة التعليمية ٤٠ دقيقة يفى بالغرض منها.
- ٤- إذا كانت الإجابة لا فما هى المدة الزمنية التى تراها مناسبة.
- ٥- عدد ساعات اليوم الدراسى ٣٤٠ دقيقة أو ٥,٣٠ ساعة مناسبة لمحتويات المنهاج.
- ٦- إذا كانت الإجابة لا فما هى المدة الزمنية التى تراها مناسبة.
- ٧- عدد ساعات إختبارات القبول فى الفرق العامة ١٨ ساعة مناسبة.
- ٨- إذا كانت الإجابة لا فما هى المدة الزمنية التى تراها مناسبة.
- ٩- فترة الراحة بين الطابور الأول والطابور الثانى ٣٠ دقيقة مناسبة وخاصة انها فى بداية اليوم الدراسى.
- ١٠- إذا كانت الإجابة لا فما هى المدة الزمنية التى تراها مناسبة.

نعم	إلى حدا	لا	الزمن المقترح

- ١١ - عدد الساعات المخصصة لمنهاج الكراتيه فى الفرق العامة بين ٢٨ ساعة و٣٦ ساعة مناسبة.
- ١٢ - إذا كانت الإجابة لا فما هى عدد الساعات المناسبة.
- ١٣ - تفتقر برامج الفرق العامة لوجود عدد ساعات خاصة بالنشاط الحر داخل برنامجها.
- ١٤ - الزمن المخصص لمنهاج الخماسى العسكرى بين ١٤ ساعة ، ٢٢ ساعة ببرنامج المدرسة مناسب لمحتوياته.
- ١٦ - إذا كانت الإجابة لا فما هى عدد الساعات المناسبة.

ثالثاً: الإمكانيات

أ- الإمكانيات المادية: -

- ١- إمكانيات المدرسة المادية (أدوات وأجهزة) تكفي لتحقيق أهداف المدرسة.
- ٢- إمكانيات المدرسة المادية (ملاعب) تساعد على تنفيذ برامج المدرسة.
- ٣- تساهم الإمكانيات المادية (مراجع وكتب ونشرات) بالمدرسة في إكساب الدارسين المعارف والمعلومات الرياضية المختلفة.
- ٤- توفر المدرسة العراج التي يمكن للمعلم الإستعانة بها في تحضير وإعداد المحاضرة العلمية والنظرية.
- ٥- مكتبة المدرسة تشتمل على مراجع وكتب حديثة لمساعدة الدارسين للتعرف على الجديد في التربية الرياضية.
- ٦- مكتبة المدرسة تحتوي على عدد كبير من الأشرطة التعليمية للأنشطة الرياضية المختلفة.

ب- الإمكانيات البشرية

- ١- عدد الضباط المعلمين بالمدرسة (١٠) معلمين يفي بالقيام بالعملية التعليمية.
- ٢- عدد ضباط الصف المعلمين بالمدرسة (١٣) معلم يفي للقيام بالعملية التعليمية.
- ٣- قيام الضباط المعلمين بالتدريس في أكثر من مادة يؤثر سلباً على مستوى إلمامهم لهذه المواد.

نعم	إلى حد ما	لا

لا	إلى حد ما	نعم

- ٤- الكوادر المخصصة لكل نشاط تساعد على سير البرنامج حسب الخطة الزمنية الموضوعة له.
- ٥- مستوى مؤهلات ضباط صف المعلمين المنخفض يؤثر سلباً على العملية التعليمية.
- ٦- توفير المتخصصين في استخدام الوسائل التعليمية المختلفة بالمدرسة.

رابعاً: التقويم:-

- ١- إختبارات تقييم مستوى اللياقة البدنية للدارسين عند إتحافهم بالفرقة تعتبر مناسبة.
- ٢- إختبارات تقييم المستوى المعرفى للأنشطة الرياضية المختلفة للدارسين عند إتحافهم بالفرقة تعتبر مناسبة.
- ٣- إختبار القدرات الدورى بالفرقة يساعد المعلمين فى تحديد مستوى الدارسين.
- ٤- بطاقات التسجيل والمتابعة تساهم فى التعرف على مستوى الدارسين منذ إتحافهم بالفرقة.
- ٥- تقييم نتائج الدارسين عقب كل فرقة يتم بصفة دائمة.

لا	إلى حد ما	نعم

جامعة حلوان

كلية التربية الرياضية بنات

قسم الدراسات العليا

أستمارة طالب

ملحق ب

أستفتاء عن

تقوية برامج مدرسة التربية الرياضية
لل قوات المسلحة المصرية

الأشرف

الأستاذ الدكتور:

ثناء عماره

الأستاذ الدكتور:

روحيه أمين

إعاده

أشرف حسن عز الدين

رائد بالقوات المسلحة المصرية

بيانات عامة:

الاسم:

الدرجة:

السلح:

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

عزیزى وزمیلى فى المهنة

تحية طيبة وبعد ...

تمشياً مع روح العصر وفى سبيل التقدم باستخدام أساليب البحث العلمى
الهادف للإرتقاء بمستوى التربية الرياضية. متمشاً بذلك مع أحدث أساليب التعليم
الحديثة.

آثرت أن أكتب لكم لتشاركونى فى السير بهذا البحث الذى يهدف إلى
تقويم برامج التربية الرياضية فى مدرسة التربية الرياضية للقوات المسلحة.
وبصفتك أحد الطلبة بالمدرسة أرى الإستعانة بأرائك فيما يتعلق بمدى
ماتوفره المدرسة إليك فى سبيل إنجاح العملية التعليمية على أكمل وجه.
الرجا وضع علامة () فى الخانة التى تعبر عن رأيك بالنسبة لما هو
قائم بالبرنامج الحالى.

مع وافر التحية والشكر على حسن تعاونكم الصادق معى ...

الباحث

أولا أهداف البرنامج:

- ١- تهدف المدرسة الى تزويد الدارس بخبرات تساعد على عمله بوحده.
- ٢- يتيح برنامج المدرسة فرص تعلم مهارات رياضية جديدة.
- ٣- تتيح المدرسة للدارسين فرصة إكتساب أصدقاء جدد.
- ٤- يعمل البرنامج على إكساب الدارس الصفات البدنية بصورة شاملة.
- ٥- يتيح برنامج المدرسة للدارس تعلم قوانين الألعاب المختلفة.
- ٦- يعمل البرنامج على إكساب الدارس طرق الوقاية من إصابات الملاعب.
- ٦- يعمل البرنامج على تأهيل الدارس لتنفيذ برامج التربية الرياضية فى وحدته.
- ٨- يساهم المنهاج فى رفع مستوى الأداء المهارى للدارس فى الأنشطة الرياضية المختلفة.
- ٩- برنامج المدرسة يعمل على تأهيل الدارس لإجراء إختبارات اللياقة البدنية فى وحدته.
- ١٠- يهدف البرنامج لإعداد الدارس لإقامة المنافسات بين أفراد وحدته.

نعم	إلى حد ما	لا

ثانياً: محتوى البرنامج:-

أ- الأنشطة:-

١- أي المواد التي تدرسها تجد أنها تخدم مجال عملك في وحدتك:-

(أ) تمارين تكوينية.

(ب) تمارين تقوية.

(ج) ضاحية عسكرية.

(د) ملاكمة.

(هـ) كراتيه.

(و) ألعاب قوى.

(ز) خماسي عسكري.

(ح) كرة قدم.

(ط) كرة طائرة.

(ي) كرة يد.

(ك) إصابات ملاعب.

(ل) نظريات تربية.

(م) تنظيم البطولات.

(ن) صحة عامة.

٢- يشتمل البرنامج على معارف ومعلومات عن الأنشطة والإلعاب المختلفة.

٣- تعمل المدرسة على إقامة المحاضرات التي تتضمن أهم تطورات الأنشطة الرياضية المختلفة.

٤- تتناسب محتويات البرنامج مع قدرة الدارس واستعداده بالفرقة.

لا	إلى حد ما	نعم

لا	إلى حد ما	نعم

5- يتوفر بمكتبة المدرسة المراجع العلمية لمختلف الأنشطة الرياضية.

6- توجد بالمدرسة لوحة إعلانات عن الأنشطة الرياضية بوجه عام.

7- يعمل البرنامج على تزويد الدارس بالمهارات التي تتفق وتخصصه.

ب- التوزيع النسبي لأنشطة البرنامج:-

نعم	إلى حدا	لا	الزمن المقترح

- ١- مدة الفرقة التعليمية بالمدرسة فى فرقة:
ضابط تربية (٨) أسابيع مناسبة.
معلم تربية (١٠) أسابيع مناسبة.
الفرق الراقية (١٢) أسبوع مناسبة.
- ٢- إذا كانت الإجابة لا فما هى المدة التى تراها مناسبة.
- ٣- عدد ساعات النشاط الرياضى فى فرقة:
ضابط تربية (١٦) ساعة مناسبة.
معلم تربية (٢٢) ساعة مناسبة.
الفرق الراقية (٣٤) ساعة مناسبة.
- ٤- إذا كانت الإجابة لا فما هى المدة التى تراها مناسبة.
- ٥- زمن منهاج الخماسى العسكرى فى فرقة:
ضابط تربية (١٤) ساعة مناسبة.
معلم تربية (٩) ساعة مناسبة.
الفرق الراقية (٢٢) ساعة مناسبة.
- ٦- إذا كانت الإجابة لا فما هى المدة الزمنية التى تراها مناسبة.
- ٧- فترة الراحة فى الطابور الأول والطابور الثانى فى بداية اليوم الدراسى ٣٠ دقيقة تعتبر مناسبة.
- ٨- إذا كانت الإجابة لا فما هى المدة الزمنية التى تراها مناسبة.
- ٩- زمن منهاج تنظيم البطولات فى فرقة الإشتباك المتلاحم ٧ ساعات يعتبر مناسب.

نعم	إلى حدهما	لا	الزمن المقترح

١٠- إذا كانت الإجابة لا فما هي المدة الزمنية التي تراها مناسبة.

١١- يوجد بالبرنامج فترة زمنية لممارسة النشاط الحر.

ج- طرق تنفيذ المحتوى :-

- ١- يعتمد البرنامج فى تدريس منهاج ألعاب القوى على الناحية النظرية.
- ٢- يتم تنفيذ الضاحية ثلاث مرات كل أسبوع وهذا العدد المناسب.
- ٣- اعتماد منهاج الخماسى العسكرى على الناحية النظرية فقط مناسب.
- ٤- تعتمد كدارس فى تجميع معلوماتك النظرية على المحاضرات.
- ٥- تعتمد كدارس فى تجميع معلوماتك النظرية على مكتبة المدرسة.
- ٦- اعتماد تنفيذ منهاج كرة القدم على الناحية النظرية مناسبة فى العملية التعليمية.
- ٧- طرق التعليم التى يتم بها نقل المعلومات إليك مناسبة.
- ٨- الوسائل التعليمية المستخدمة أثناء عملية التعليم كافية.
- ٩- الأدوات المساعدة المستخدمة أثناء عملية التعليم مناسبة.

نعم	إلى حد ما	لا

ثالثاً: الإمكانيات:-

أ- الإمكانيات المادية:

١- الإمكانيات المادية للمدرسة من أدوات وأجهزة تكفي لإتمام العملية التعليمية.

٢- الإمكانيات المادية للمدرسة من أدوات وأجهزة تكفي لتنفيذ أوجه النشاط الرياضي المختلفة داخل البرنامج.

٣- المنشآت الرياضية المختلفة بالمدرسة تكفي لتنفيذ المناهج:

- صالات التدريب

- وحدات خلع الملابس

ب- الإمكانيات البشرية:

١- عدد المعلمين (صف ضباط) يساعدك على إتقانك للمهارات المختلفة أثناء الوحدة التعليمية.

٢- وجود ضابط معلم لكل مادة يساعدك في الحصول على أكبر قدر من المعلومات والمعارف.

لا	إلى حد ما	نعم

رابعاً: أساليب التقويم:

- ١- إختبارات الكشف الطبى قبل إلتحاقك بالمدرسة مناسبة.
- ٢- إختبارات اللياقة البدنية قبل إلتحاقك بالمدرسة مناسبة.
- ٣- إختبارات القدرات المعمول بها فى المدرسة مناسبة لتحديد مستوى الدارسين.
- ٤- الإختبارات الدورية لقياس مستوى تحصيلك أثناء الفرقة مناسبة
- ٥- إذا كانت الإجابة لا فما هى عدد المرات المقترحة.

لا	إلى حد ما	نعم

ملف صالح بن ش

ملخص البحث

تقديم

تعتبر التربية الرياضية داخل القوات المسلحة المصرية إحدى الأنشطة البارزة التي تلقى إهتماماً كبيراً داخل الوحدات والتشكيلات.

وتهدف التربية الرياضية فى القوات المسلحة إلى :-

- إعداد المقاتل بدنياً بمهام وظيفته مسلماً وحرماً إلى جانب تزويد الفرد بالمهارات التى تساعده فى الدفاع عن النفس أثناء القتال المتلاحم وحسن التصرف فى المواقف المختلفة.
- كما تكسبه الثقة بالنفس والجرأة والقدرة على العمل فى المواقف المختلفة والرغبة فى الإنتصار.
- كذلك تعمل على تنمية الصفات الإجتماعية المرغوبة كإنكار الذات والولاء للوحدة وتقدير المسؤولية والقيادة من خلال النشاط الترويحي والمنافسات والمسابقات الرياضية بين الوحدات والتشكيلات مما يؤدى إلى رفع الروح المعنوية وتنمية روح التعاون.

أهمية البحث

تعتمد القوات المسلحة فى إعداد رجالها على عنصرين رئيسيين هما :-

١ - الإعداد البدنى

٢ - الإعداد العسكرى

وفى إطار التطور والتقدم العلمى وإهتمام القوات المسلحة بالتربية الرياضية رأى الباحث أن العملية التعليمية بالمدرسة أصبحت غير كافية للوفاء

بالمسؤوليات الملقاه على عاتق المعلمين للقيام بالعملية التعليمية فى وحداتهم على أحسن وجه .

ويعد هذا البحث محاولة لتقويم برامج مدرسة التربية الرياضية للقوات المسلحة من حيث أوجه القصور والنقص.

لإعداد مناهج علمية منظمة لصقل قدرات الدارسين وإتساع ميادين المعرفة لتنفيذ الواجبات والمهام التى تتمشى مع تخصصات وحداتهم.حتى يمكن أعداد المقاتل المصرى أعداد بدنى على أسس علمية صحيحة يتمكن من خلالها من تحقيق مهامه القتالية بكفاءة عالية.

الأمر الذى جعل الباحث يقوم بدراسة تقويمية للبرنامج الحالى كوسيلة للتعرف ما يجب أن يكون عليه البرنامج ومدى فاعليته ومواطن الضعف وما تعيقه من المشكلات والصعوبات التى تحول دون تحقيق النتائج المرجوة منه.

أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى :-

«تقويم برامج مدرسة التربية الرياضية للقوات المسلحة فى ضوء أهداف المدرسة»

وذلك عن طريق التعرف على :-

- ١ - مدى تحقيق برنامج المدرسة للأهداف الموضوعه.
- ٢ - مدى الاستفادة من المواد المقررة والتى تتناسب وطبيعة عمل الدارس.
- ٣ - الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة لتنفيذ البرنامج.
- ٤ - أساليب تقويم الدارسين فى البرنامج.

تساؤلات البحث

- ١ - ما هى أهم المعوقات والصعوبات التى تواجه تحقيق أهداف البرنامج؟
- ٢ - ما هى أوجه القصور التى تعوق فاعلية العملية التعليمية؟

٣- ما مدى كفاية الإمكانيات المادية والبشرية لإتمام العملية التعليمية على الوجه الأكمل؟

٤- ما هي أنسب أساليب التقويم للدارسين لتحقيق الأهداف المرسومة للمدرسة؟

٥- ما هي الحلول المقترحة لتذليل العقبات التي تؤثر في العملية التعليمية بمدرسة التربية الرياضية بالقوات المسلحة؟

منهج البحث

أستخدم الباحث المنهج المسحي والذي يقوم على أساس المسح الميداني لأنه يتناسب مع طبيعة هذه الدراسة.

عينة البحث

وقد تم إختيار العينة بالطريقة العمدية نظراً لصغر حجم مجتمع البحث وتكون عينة البحث من مجموعتين:-

أ- المعلمين وتضم:-

ضباط معلمين بالمدرسة وعددهم ٨

ضباط صف معلمين بالمدرسة وعددهم ١٠

ب- طلاب وتضم:-

فرقة ضابط تربية وعددهم ٢٥

فرقة معلم تربية وعددهم ٤٥

فرقة تخصصية وعددهم ٣٠

وسائل جمع البيانات

إستعان الباحث في جمع المعلومات والبيانات لهذا البحث

١ - الملاحظة :-

والتي تقوم على تواجده الشخصي لمشاهدة الدارسين أثناء مراحل تنفيذ برامج الفرق المختلفة.

٢ - المقابلة :-

قام الباحث بأجراء مقابلات شخصية مع الخبراء المدنيين والقادة العسكريين أثناء أعداد أستمارتي الاستبيان.

٣ - الأستبيان :-

أستخدم الباحث الأستبيان كأداة لجمع البيانات الخاصة بالدراسة وقام بأعداد وتصميم استمارتي أستبيان أحدهما خاصة بالمعلمين والأخرى خاصة بالطلاب.

أستمارات الأستبيان :-

أ- طريقة إعداد الأستمارة.

ب- تصميم الأستمارة وما تحتوية من محاور أساسية ومايندرج تحت كل محور من عبارات.

ج- رأى الخبراء فى استماتى الإستبيان.

د- تعديل صياغة وإلغاء وإضافة ودمج بعض المحاور والعبارات فى استمارتى الإستبيان وفقاً لأراء الخبراء.

هـ- الدراسة الإستطلاعية ونتائجها.

و- تم حساب المعاملات العلمية للإستبيان الخاص بالمعلمين والطلاب.

١ - الصدق: اعتمد فيه الباحث على رأى المحكمين.

٢ - الثبات: استخدم الباحث طريقة إعادة الإختبار للحصول على نتائج من التطبيق الأول والثانى فى الإستمارتين.

تاريخ تطبيق الإستهبان

من ١٩٩٢/١/٢١ إلى ١٩٩٣/٤/٢١ م

المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث النسب المئوية والرسومات البيانية.

ملخص النتائج:

بناء على ما أشارت إليه نتائج البحث يمكن استنتاج مايلي:

- ١ - عدم اكساب الدارسين الصفات البدنية بصورة شاملة.
- ٢ - القصور فى ارتفاع مستوى الإداء المهارى للدارسين فى الأنشطة المختلفة.
- ٣ - القصور فى تدريب الدارسين لإدارة وإعداد وتنفيذ وتحكيم المنافسات والبطولات الرياضية.
- ٤ - قصور فى الزمن الخاص بممارسة النشاط الحر.
- ٥ - عدم إلمام الدارسين بمهارات وفنون الإلعب المختلفة والمنازلات والقوانين والقواعد الخاصة بها.
- ٦ - إعتناء المواد العلمية على الناحية النظرية فى التعلم نتيجة لضعف الإمكانيات من ملاعب وأدوات.
- ٧ - إعتناء الدارسون على المعلم والمحاضرة فى تجميع المعلومات نتيجة لوجود قصور فى المراجع والكتب والنشرات.
- ٨ - قلة عدد الضباط المعلمين وقيامهم بالتدريس فى أكثر من مادة.
- ٩ - عدم إنتظام عملية تقييم نتائج كل فرقة عقب إنتهائها.
- ١٠ - عدم الإلتزام بعمل بطاقات التسجيل والمتابعة لكل طالب داخل الفرقة.
- ١١ - عدم أداء الإختبارات الدورية بصورة منتظمة.

التوصيات:

- ١ - إنشاء إدارة للتربية الرياضية بالقوات المسلحة.
- ٢ - حدث القادة على الإهتمام بتشجيع الرياضة داخل الوحدات.
- ٣ - استكمال النقص فى إعداد الضباط المتخصصين فى التربية الرياضية.
- ٤ - تحديد الميزانية المخصصة للصرف على أوجه النشاط الرياضى داخل القواد المسلحة.
- ٥ - ايفاد البعثات والدورات للضباط المتخصصين فى التربية الرياضية.
- ٦ - استكمال النقص فى الملاعب والمنشآت والأدوات على مستوى القوات المسلحة.
- ٧ - تفرغ ضباط وضباط الصف المتخصصين للتربية الرياضية داخل الوحدات.

HELWAN UNIVERSITY
FACULTY OF PHYSICAL EDUCATION
FOR WOMEN - CAIRO

EVALUATION PROGRAMS OF THE PHYSIC
EDUCATION SCHOOL OF THE EGYPTIAN
ARMED FORCES

MASTER THESIS BY
ASIRAF HASSAN EXX EL-DEN

SUPERVISED BY
PROF. DR. RAWHIA AMIN
PREVIOUS HEAD OF GAMES DEPT.

PROF. DR. SANAA EMARA
PROFESSOR IN GAMES DEPT.

1994

Summary

Introduction:

Sport in the Egyptian army is considered as one of the activities taking great importance in units and formations.

• Sport in the Armed Forces Seeks to:

Prepare the soldier physically to do his tasks during peace and war and to provide him with capability to defend himself in body fight and good reaction in different situations.

Afford him self confidence, courage, ability to act in different situations and the will to win.

Improve social qualities like self-abandonment, loyalty to the unit, considering the responsibility, commanding through entertainment activities, competitions and sportive tournaments between units and formations that improve moral and develop cooperation spirit.

Importance of Research:

The armed forces depend on two principal components in preparing their men:

- 1- Physical preparation.
- 2- Military preparation.

In the frame of development, scientific progress and armed forces care for sport, the researches noticed that teaching process in school wasn't sufficient to fulfill the responsibilities of teachers, to accomplish perfectly their tasks.

This research is considered on essay to adjust military sportive school programs, to prepare organised scientific programs to polish student capacities and to change knowledge zones to accomplish duties and missions conforming their unit specialisations; thus, the Egyptian soldier can be physically prepared according to correct scientific norms and can fulfill perfectly his combat missions.

This was the target for the researches to make correction studies to the actual program as a way to know the perfect one, its effectiveness, its points of weakness and problems and difficulties opposing its complete results.

Research Targets:

" Correcting military sportive school programs according to school targets "

This will be done by knowing which follows:

- 1- The possibility of realising the school programs the needed targets.
- 2- Utility of subjects matching the student takes.
- 3- Human and material possibilities available to realise the program.
- 4- Student formation methods in the program.

Research Questions:

- 1- What are the most important obstacles and difficulties facing the program targets?
- 2- What are the points of weakness opposing the effectiveness of teaching process ?
- 3- To what extent are human and material possibilities available to accomplish the teaching process ?
- 4- What are the best methods of students formation to realise school targets ?
- 5- What are the proposed solutions to solve obstacles influencing teaching process in military sportive school ?

Research Syllabus:

The researches used the survey syllabus depending on field survey for it matches the nature of the study.

Research Sample:

Sample was nominated because of the limited society of research. Research sample is composed of 2 groups:

A- Trainers:

- 8 school training officers.
- 10 school training N.C.D.

B- Students:

Sport officer cause (35).

Sport trainer cause (45).

Specialised cause (30).

Procedure of Data Accumulation:

To accumulate data, the researches depended on:

1- Observation:

By his presence in person to watch students during the different stages of their courses.

2- Meeting:

By holding meeting with civil experts and military commandants during preparing application papers.

3- Inquiries:

Researches used inquiries to gather information about studies and prepared 2 application paper one for trainers one for students.

4- Application Paper:

a- Its way of preparing.

b- paper form and axes including each axe's content.

c- Expert opinion in the application paper.

d- Alteration, annulation, adding and mixing axes content according to expert opinion.

e- Surveillance study and its result.

f- Scientific factors concerning trainers and students was considered.

1- Loyalty: researches depended on refress opinion.

2- Stability: researches repeated the exercise to have results for the first and the second one in the 2 papers.

Data of inquiry: from

Statistic Procedures:

Researches used percentage and diagrams.

Result Summary:

According to research data we notice:

- 1- Students couldn't acquire needed physical fitness.
- 2- Lack of student behavior in different activities.
- 3- Lack in training students for administrating and preparing sportive competitions and tournaments.
- 4- Lack in the time of free activity.
- 5- Student ignorance different play and competition arts and lows.
- 6- Scientific materials depend only on academic teaching for the lack of courtyards and equipment's.
- 7- Students depend on trainer and sessions to gather information for the lake of documents, books and brochures.
- 8- Low number of trainer officers and their teaching many subjects.
- 9- Irregularity of evaluation after the end of each course.
- 10- Neglecting registration cards and the follow up of each student in the course.
- 11- Irregularity of doing the regular tests.

Advices:

- 1- Elaborating a sport administration in the armed forces.
- 2- Pushing commandants to encourage sports inside the units.
- 3- Accomplish the lack in specialised sport officers.
- 4- Precising the sport activity budget in the armed forces.
- 5- Sending missions and holding courses for specialised sport officers.
- 6- Accomplish the lack of courtyards, buildings and equipment through the armed forces.
- 7- Consecrating specialised officers and N.C.Ds for sports inside the units.