

- ١ - ١ المقدمة ومشكلة البحث •
- ١ - ٢ أهداف البحث •
- ١ - ٣ ماهية البحث وحدوده •
- ١ - ٤ المصطلحات المستخدمة •

١ - ١ المقدمة ومشكلة البحث :

تتطلب الحياة العمرية اهتماماً متزايداً بعمليات بناء الفرد لكي يستطيع من خلالها تحقيق القدر الأكبر من الفهم والاستيعاب لمكونات الحضارة بفلسفتها ومنجزاتها وتطلعاتها ليكون قادراً على تحمل أعباء الحياة ، وتحديات العصر (١) .

اذن فرعاية النشء والطلائع في ظل الدعوة الى الاهتمام بالإنسان المصري أصبحت هدفاً هاماً ورئيسياً ومن أهداف التنمية الاجتماعية والاقتصادية ومن ثم احتل العمل مع الطفولة والطلائع موقعا متقدما بين أولويات العمل الوطني باعتبار أن الفرد هو وسيلة التنمية وغايتها ، ويقدر ما يتوفر له من سبل الرعاية والتوجيه في مراحل سنه المبكره التي تتشكل خلالها قيمه واتجاهاته الدينية والاجتماعية والنفسية والفكرية بقدر ما يتاح له من فرص المشاركة في مشروعات الخدمة العامة وخدمة البيئة ، تنمية لروح العطاء والولاء للوطن والمشاركة في الانشطة المتعددة : الرياضية ، الفنية ، الدينية ، الاجتماعية ، الثقافية ليتحقق الهدف الاساسى لعملية الرعاية من حيث تنشئة الإنسان المصري ذى الشخصية المتكاملة القادرة على تحمل المسئولية والمشاركة الايجابية في صنع الحياة على أرضه ، من هذا المنطلق وجه المجلس الأعلى للشباب والرياضة جهودة لتوفير متطلبات الرعاية والخدمة للطلائع في كافة مواقع تجمعاتهم في القرية والمدينة بالتعاون والتنسيق مع الاجهزة الحكومية والهيئات الاهلية المعنية محليا ومركزيا وقوميا .

(١) عصمت درويش الكردي : " العلاقة بين ممارسة النشاط الرياضي والتحصيل العلمى لدى طلبة الجامعة الاردنية" ، رسالة ماجستير ، كليه التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٨٣ .

مع تهيئة أكبر الفرص لرعاية الموهوبين في مختلف مجالات النشاط الرياضى ، الاجتماعى ، الفنى والثقافى حتى تنتضح أمامهم افاق النمو والتقدم باعتباره م الرصيد البشرى الذى يجب الحفاظ عليه ليقود مسيرة الحضارة برؤية مستقبلية واعية . وهناك العديد من البرامج وأوجه النشاط التى تساهم فى اعداد ورعاية الطلائع منها الدينيه ، والثقافية ، الاجتماعيه ، والرياضية ، كذلك المسابقات القومية فى مختلف مجالات النشاط ، وتحتل المعسكرات القومية الترويحية مكانا هاما وضرورياً بين تلك الأنشطة والبرامج التى تقدم للطلّاع بما يضمن التنشئه المتزنة والمتكاملة من كافة الجوانب .

ولقد أصبحت المعسكرات بأنواعها المختلفه من الأساليب الهامه لاعداد النشء لما لها من تأثير واضح فى نموهم النمو المتزن المتكامل فى مختلف النواحي الصحية والعقلية والخلقية والاجتماعية ، وقد برزت أهميتها فى المجال التربوى بعد أن وضح للمربين أن الانسان وحدة متكاملة لايمكن الفصل فيها بين العقل والجسم والروح ، فما يؤثر فى العقل لابد أن يكون له تأثير فى الجسم والروح (١) .

وأصبحت ادارة المعسكرات الحديثة هى أحدث فروع علم الادارة خدمته لإتجاه الفكر الانسانى فى استخدام المعسكرات كوسيلة لتطبيق فلسفة التربية واكتساب المهارات من خلال ممارسة الانشطة المتنوعة داخل المعسكر ، كما أصبح نجاح المعسكر يتوقف على تحقيق الهدف من اقامته على التخطيط العلمى الدقيق لادارته ، بداية باختيار الموقع ، وتدريب وتقييم العمالة التى ستقوم بتنفيذ البرنامج اليومى وأنشطته وتنظيم وادارة البرنامج من تغذية وشئون مالية وصحية وعلاقات عامة وهى أوجه النجاح الحقيقى للمعسكر والتى تحتاج الى جهود مضمينة

(١) حسن سيد معوض ، البطولات والدورات الرياضية وتنظيمها ، القاهرة ، دار

وإعداد مسبق على مستوى عال من الكفاءة والإقتدار ، هذا وقد أهتم التربويون بالأهمية الذاتية والشخصية وتكاملها وأصبح مبدأ التربية المتكاملة من أهم أغراض التربية الحديثة ، وقد ظهر ذلك واضحا في أغراض المعسكرات (١) . " وترجع جذور المعسكرات للأغراض التعليمية الى زمن قديم . فتاريخ المعسكرات المنظمة لأغراض التعليم هو تاريخ العلماء البارزين في الماضي ، الرجال الذين امتلكوا روح الريادة والرؤية التي إهتمت بالقيم التربوية التي توفرها حياة الخلاء والتواجد في احضان الطبيعة ، وان كثيرا من معلمى الأجيال الماضية وأكثر من ذلك معلمى هذا العصر يبحثون عن الوسائل التي تجعل طرق التعلم أكثر فاعليه ، وفائدة للمتعلم وأكثر معنا ، من خلال الالتجاء للطبيعة (٢) " . وحيث " أن التعلم في الخلاء يعتبر معملاً منظماً للمعلومات ويحتاج تخطيط مثل هذه البرامج إلى خبره واسع وكفاءة عالية حتى يتسنى الاستفادة من كل النواحي التعليمية التي توفرها البيئة الطبيعية ، " وإنتشار التربية في الخلاء في المنهاج المدرسى في الدول النامية (٣) . ويعتبر النشء والشباب في مجتمعنا المعاصر قاعدة البناء وعدة الامسه في إستمرار مسيرتها الحضارية عبر التاريخ .

من هنا كان ايمان الدولة باهمية الدور الذى يلعبه النشء والشباب فى بناء مجتمعهم دافعا لمزيد من العمل على دعم المؤسسات التربوية التى تتيح لهم

(١) تهنانى عبد السلام : (إدارة المعسكرات الحديثة) ، الاسكندرية ، دار المعارف ، ١٩٨٤ .

(٢) كمال درويش وآخرون : اتجاهات حديثه في الترويح ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، ١٩٨٢ .

(٣) سهير لبيب فرج ، عايدة عبد العزيز : " انتشار التربيه في الخلاء في المنهاج المدرسى في الدول النامية " ، كليه التربية الرياضية، ملخصات البحوث ، المؤتمر الدولى (الرياضة للجميع في الدول الناميه ، القاهرة ، ١٩٨٥ .

تهيئة فرص الرعاية والتربية المتكاملة ليكونوا على قدر كبير من الوعي والإحساس بالمسئولية نحو بناء مجتمعهم في المستقبل بروح الولاء والانتماء لهذا المجتمع.

وتعتبر المعسكرات القومية الترويحية للطلائع أحد المؤسسات التربوية التي تضم إلى عضويتها قاعدة عريضة من النشء والشباب في حاجة ماسة إلى الرعاية والتوجيه في ظل ظروف المدرسة المصرية التي تعمل أكثر من فترة والتوسع في بناء الفصول على حساب مرافق النشاط بما يلقي على عاتق هذه المعسكرات مسؤولية أكبر في القيام بهذا الدور التربوي خارج الدرس وفي العطلات المصيفية بأعتبار أن النشاط الحر هو الأسلوب الذي يمكن من خلاله الممارسة الفعلية للنشاط في مختلف المجالات .

وحيث أن المعسكرات القومية الترويحية أحد المؤسسات التربوية التي تتيح للنشء والشباب بكافه مراحل سنه وجنسه وقطاعاته ممارسة ألوان النشاط الذي يتفق وميولهم وإستعداداتهم وقدراتهم في المجالات الروحية والقومية والثقافية والاجتماعية والرياضية استثمارا لأوقات فراغهم وإعدادهم إعداداً متكاملًا متنزلاً بما يجعلهم قادرين على تحمل مسؤوليه بناء وطنهم بروح العطاء والولاء والانتماء وكلما توفر بهذه المعسكرات المقومات الأساسية للخدمة من حيث تنوع العضوية وتوفر الإمكانيات اللازمة للنشاط وتواجد المشرفين المتخصصين وتنظيم البرامج المناسبة إلى جانب التمويل اللازم لتنفيذ هذه البرامج فإنه يمكن تحقيق أكبر قدر ممكن من الأعراض المرجوة. من هنا نبعت فكرة تقويم المعسكرات القومية الترويحية للطلائع بهدف دعم هذه المعسكرات ومعاونتها على أداء رسالتها نحو إعداد الطلائع والشباب من أعضائها إعداداً روحياً وعقلياً وبدنياً ليشبوا مزودين بأكبر قدر ممكن من الإيمان بالله والولاء للوطن مسلحين بالعلم والمعرفة وقوة البدن وسلامته .

وقد أجريت العديد من الدراسات عن المعسكرات فمنها ما تناول " دراسته
عن معسكرات الاطفال ودورها في تحقيق الأهداف التربوية للأطفال من ٦ : ١٢ سنة (١)
الثقافة العلمية في كتب الأطفال (دراسة معسكرات الكمبيوتر - تجربته تربوية" (٢) .
و " دراسة إمكان إقامة معسكرات الاطفال على المستوى المحلى " بعد قياس
مدى نجاح مثل هذه المعسكرات في رفع مستوى المعلومات العامه والثقافة
القومية والنمو الصحى للاطفال ، وإكتساب العادات والتقاليد النافعه والتخلص
من العادات الضارة (٣) .

و " دراسة كيفية اختيار وتدريب القيادات الذاتية للنشء (٤) . وقد لاحظت
الباحثة أن الدراسات السابقة تعرضت لدور المعسكرات وأهميتها لرعاية النشء
من النواحي التربوية والثقافية والرياضية والروحية .

وفى رأى الباحثة أن المعسكرات تعتبر جزءا لا يتجزء من التربية ، ولما كانت
التربية تهتم بمعالجة جوانب الشخصية بطريقة تكاملية فى ظل المفهوم الحضارى
الشامل لها ، فهى تؤكد الجانب الوجدانى ، والعقلى ، والجسمانى ، لاترجح
جانبا على آخر ، كما يرتبط الجانب المعرفى ، بالجانب السلوكى ، بالجانب

(١) سهام محمد بدر ، " معسكرات الاطفال ودورها فى تحقيق الاهداف التربوية
للاطفال من ٦ : ١٢ سنة " ، المؤتمر العلمى لدراسات وبحوث
التربية البدنية والرياضية ، كلية التربية الرياضية بالاسكندرية
١٩٨١ .

(٢) مسعد سيد عويس ، " الثقافة العلمية فى كتب الاطفال (معسكرات الكمبيوتر
تجربة تربوية " ، ١٩٨٤ .

(٣) عبد الخالق علام ، " دراسة إمكان إقامة معسكرات الأطفال على المستوى
المحلى " ، دليل البحوث العلميه لرعاية الشباب والرياضه ،
المجلس الاعلى لشباب والرياضه ، القاهرة ، ١٩٨٤ .

(٤) مسعد سيد عويس ، كيفية اختيار وتدريب القيادات الذاتية للنشء ، المؤتمر
العلمى فى تاريخ وتنظيم الثقافه البدنية وعلم الاجتماع الرياضى
الاتحاد السوفيتى ، القاهرة ١٩٧١ .

الاجتماعى بالنمو الاجتماعى ، والمهارات بالنمو الحركى فى النهاية • أى انها تتناول الفرد بالتكوين من كل جوانبه (١) وحيث أنه من أساسيات العلم التربوى تعريف ماهية التربية ، فقد عرفها بستالوزى " بأنها هى بلوغ النمو المنسجم للفرد فى محيط ثقافة الجماعة التى ينتمى اليها ، وعرفها ادلر Adler بأنها العملية التى تصبح فيها قوى الإنسان (قدراته وطاقاته) التى هى قابله للتعود كاملة بواسطة العادات الطيبة ، وعن طريق وسائل تستنبط بشكل فنى ، وتستخدم بواسطة الانسان لكى يساعد نفسه أو الاخرين لتحقيق الهدف المرجو • ويعرفها هوايتهد Hhitehead بأنها فن استخدام المعرفة (٢) .

كذلك " فمرحلة الطفولة هى بدء التكوين البيولوجى ، النفسى ، الاجتماعى التربوى ، العقلى والثقافى على وجه العموم ، أى أنه من خلال ماسبق يمكن أن نلاحظ أن هناك مفهوما علميا للطفولة يكون فى ضوء النواحي السنية والبيولوجية، والنفسية والاجتماعية والثقافية على وجه العموم (٣) .

وقد أجريت العديد من الدراسات فى مجال الطفولة فمنها ما تنادى " الطفولة المرحلة الأساسية لاعداد الشباب " (٤) ، " دراسته احتياجات الطفولة فى جمهورية مصر العربية " (٥) . وقد لاحظت الباحثة من خلال عرض الدراسات الخاصة بالطفولة انها أهتمت بإحتياجات هذه المرحلة حيث أنها المرحلة الاساسية لإعداد الشباب •

(١) منى أحمد الازهرى : " دراسة تحليلية تقويمية لمناهج التربية الرياضىة بالمرحلة الابتدائية ومدى مفايلتها لخصائص النمو بالمرحلة " رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية - جامعة الزقازيق ، ١٩٨٦ •

(٢) نبيه محمد حموده : التأميل الاجتماعى للتربية ، القاهرة ، الانجلو المصرية ، ١٩٨٠ •

(٣) مسعد عويس : الثقافة البدنية للطفل ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، الطبعة الاولى ١٩٧٩ •

(٤) عواطف ابراهيم محمد : " الطفولة المرحلة الأساسية لإعداد الشباب " ، المجلس

الاعلى للشباب والرياضة ، دليل البحوث العلميه لرعايه الشباب، القاهرة، ١٩٨٤ •
(٥) المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية بالتعاون مع هيئة اليونسيف ، دراسة احتياجاتالطفولة فى جمهورية مصر العربية ، التقرير النهائى ، القاهرة ، ١٩٧٤ •

" وعند ملاحظة دور المدرسة المصرية فى الوقت الحالى نجد أن هناك عوامل قصور عديدة لاتساعد على قيامها بدورها على خير وجه " (١) وذلك من زيادة عدد الطلاب مما دفع الى تعدد فترات الدراسة بالمدرسة الواحدة ، كذلك طول المناهج الدراسية وتكدسها ويلاحظ أيضا أن مادة التربية البدنية مازالت مادة على هامش البرنامج المدرسى وذلك لكونها مادة غير اجبارية ، مما لايتيح الوقت لتنمية الشخصية المتكاملة للطلاب بدنيا واجتماعيا ووجدانيا مما القى بالعبء الاكبر على الوسائل التربوية الاخرى كالأندية ومراكز الشباب والسينما والمسرح ودور العبادة وغيرها مما يضاعف من أهمية المعسكرات كأحد الأنشطة التربوية التى تساهم فى بناء الشخصية الإنسانية .

ولما كان النشاط الرياضى والاهتمام باللياقة البدنية للنشء ضمن الأنشطة الهامة التى يجب أن تقدم للطلاب فى المعسكرات القومية الترويحية .

وحيث أن قطاع الطلاب يهتم أيضا بمشروع اللياقة البدنية للطلاب وقد أجريت العديد من الدراسات تهتم باللياقة البدنية منها " اللياقة البدنية للنشء والشباب (٢) " و " اللياقة البدنية لاطفال العالم وأوروبا (٣) " ، " التنبؤ باللياقة الحركية للتلميذات بدلا من السن والطول والوزن " (٤) ، " اللياقة البدنية

(١) مسعد عويس : الثقافة البدنية للطفل ، القاهرة ، دار الفكر المعاصر، الطبعة الاولى ، ١٩٧٩ .

(٢) مسعد عويس : اللياقة البدنية للنشء والشباب ، كلية التربية الرياضية للبنين ، المجلس الاعلى للشباب والرياضة ، دليل البحوث العلمية لرعاية الشباب ، القاهرة ، ١٩٨٤ .

(٣) قاسم حسن المندلوى : " اللياقة البدنية لاطفال العرب وأوروبا " ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، المؤتمر الدولى (الرياضة للجميع فى الدول النامية) ، القاهرة ، ١٩٨٥ .

(٤) ليلى أحمد فرحات : " التنبؤ باللياقة الحركية للتلميذات بدلا من السن والطول والوزن " ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، المؤتمر الدولى (الرياضة للجميع فى الدول النامية) ، القاهرة ، ١٩٨٥ .

لتلاميذ المدارس الثانوية بمصر والاردن (دراسته مقارنة) " (١) ، " منحنيات النمو لعناصر اللياقة البدنية للشباب المصري " (٢) ، و " اللياقة البدنية للنشء " (٣) ، ، واللياقة البدنية ومكوناتها (٤) .

و دراسة تحديد مستويات معيارية للياقة البدنية للناشئين (٥) ، الإختبارات والقياس في التربية البدنية (٦) ، واللياقة البدنية كأس قياسها (٧) ، " المستويات المعيارية للياقة الحركية كهدف من أهداف ترشيد التربية الرياضية في مرحلة التعليم الإبتدائية (٨) " ، " دراسة أثر ممارسة برنامج رياضي على بعض عناصر اللياقة البدنية لكبار السن في أوقات الفراغ (٩) " .

-
- (١) محمد صبحي حسانيين : " اللياقة البدنية لتلاميذ المدارس الثانوية بمصر والاردن " ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية بأربد ، جامعة اليرموك ، المؤتمر الدولي (الرياض للجميع في الدول النامية ، القاهرة ، ١٩٨٥ .
 - (٢) نبيله لبيب محمود وآخرون : " منحنيات النمو لعناصر اللياقة البدنية للشباب المصري ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، المؤتمر الدولي (الرياض للجميع في الدول النامية) ، القاهرة ، ١٩٨٥ .
 - (٣) كمال صالح وآخرون : اللياقة البدنية للنشء ، كلية التربية الرياضية للبنين ، دليل البحوث العلمية لرعاية الشباب والرياضية ، القاهرة ، ١٩٨٤ .
 - (٤) كمال عبد الحميد ، صبحي حسانيين : اللياقة البدنية ومكوناتها ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٧٨ .
 - (٥) ابراهيم حماد : " تحديد مستويات معيارية للياقة البدنية للناشئين " رسالة ماجستير غير منشوره ، كلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية ، جامعة حلوان ، ١٩٧٧ .
 - (٦) ابراهيم أحمد سلامة : الاختبارات والقياس في التربية البدنية ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٨٠ .
 - (٧) جلال محمد عبد الوهاب : اللياقة البدنية اسس قياسها ، القاهرة ، السدار القومي للطباعة والنشر ١٩٦٦ .
 - (٨) محمد عبد الوهاب : " المستويات المعيارية للياقة الحركية كهدف من أهداف ترشيد التربية الرياضية في سن المرحلة الإبتدائية " ، بحث منشور المؤتمر العلمي الثاني لدراسات وبحوث التربية الرياضية ، الاسكندرية ، مارس ١٩٨١ .
 - (٩) كمال درويش : " أثر ممارسة برنامج رياضي على بعض عناصر اللياقة البدنية لكبار السن في أوقات الفراغ " كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٨٢ .

مما سبق من دراسات يتضح لنا مدى أهمية اللياقة البدنية لكافة المراحل

السنية . سواء أكان ذلك في جمهورية مصر العربية أو دول أوروبا .
وقد عرفها " تشارلز بيوكر " بأنها أوجه اللياقة الكاملة (الشامله)
وتتوقف على الامكانيات البدنيه للشخص في ضوء تأثير العوامل الاخرى الاجتماعيه
والعقلية والانفعالية (١).

وتعتبر ملاءمة برامج المعسكرات لميول واتجاهات المستفيدين أحد العوامل
الهامة والرئيسية التي تساعد على تحقيق أهداف المعسكر . وقد لاحظت الباحثة
أن هناك العديد من الدراسات إهتمت بدراسة الميول والاتجاهات فمنها من أهتم
" باتجاهات الأفراد نحو ممارسة الانشطة الرياضية سواء على طلبة وطالبات المرحلة
الثانوية أو الطلبة الاجانب بالجامعة الامريكية بالقاهرة والاتجاهات حديثه نحو
الترويح (٢) ، (٣) ، (٤) ، " دراسة ميول واتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية
نحو مهنة التدريس " (٥) .

(1) Bucher,CB: Founations of physical Education 7Th.
Morlyco.,Soint louis,1975.

(٢) عزيزة محمود محمد سالم ؟ " الاتجاهات النفسية لطالبات المرحلة الثانوية"
، نحو النشاط الرياضي ، رسالة دكتوراه ، غير منشوره ، كلية التربية الرياضييه
للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٧٧ .

(3) Mostafa Aida A.,"Asurvey of recreational Activites
of forigin students Attending the
American university in Cairo."Physical Education
and reoreation department Hilwan university,Cairo,
sports forall,International Congeress Book,
1984.

(٤) كمال درويش وآخرون ، اتجاهات حديثه في الترويح ، دار الفكر العربي ،
القاهرة ، ١٩٨٢ .

(٥) وجيه محبوب جاسم ، وآخرون ، " دراسة ميول واتجاهات طلبة كلية التربية
نحو مهنة التدريس" ، كلية التربية الرياضية ، جامعة اليرموك ، جامعة بغداد
، المؤتمر الدولي (الرياضه للجميع في الدول النامية) ، كلية التربية
الرياضية للبنين ، جامعه حلوان ، القاهرة ، ١٩٨٥ .

ودراسة " الاتجاهات نحو النشاط الرياضى لدى طلاب الجامعة " (١) ،
التعرف على اتجاهات طلاب كل من الكليات العملية والكليات النظرية نحو
النشاط الرياضى " (٢) ، " اتجاهات طلبه وطالبات الجامعة الامريكىه بالقاهرة
نحو النشاط الرياضى " (٣) .

ويمكن النظر الى الاتجاهات على أنها نوع من أنواع الدوافع المكتسبة
أو هى نوع من أنواع الدوافع الاجتماعية المهيئة للسلوك ، والاتجاهات الايجابية
نحو النشاط الرياضى تلعب دورا كبيرا وايجابيا بالارتقاء فى هذا النشاط لانها
تمثل القوة التى تحرك الفرد وتشيره لممارسة هذا النشاط والإستمرار فى ممارستها
بصورة منظمة " (٤) .

وقد أجريت العديد من الدراسات الأجنبية عن الإتجاهات منها ما أهتمت بـ
" تحديد اتجاهات الطلاب المستجدين بجامعة أريجون نحو التربية البدنية " (٥) ،

-
- (١) صديقه أحمد يوسف ؛ اتجاهات الطلبة والطالبات نحو النشاط الرياضى فى
جامعة عين شمس" ، دراسة ميدانية ، رسالة ماجستير ، غير منشوره ، كليته
التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٨٠ .
 - (٢) عفت مختار عبد السلام ؛ "دراسة مقارنة لاتجاهات طلاب كل من الكليات
العملية والكليات النظرية نحو النشاط الرياضى " ، رسالة ماجستير ، غير
منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٨٢ .
 - (٣) كاشف نايف محمود ؛ " اتجاهات طلبه وطالبات الجامعة الامريكىه بالقاهرة
نحو النشاط الرياضى " ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية
الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان، ١٩٨٣ .
 - (٤) محمد حسن علاوى ؛ علم النفس الرياضى ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٧٩ .
 - (5) Wayne B.Frumbsch.; "Attitudes Toward physical
John A.Cross . Education of Male students
Entering the university of oregon.Rq.Vol,36,
No.1.1965-PP-10-16.

" التعرف على اتجاهات الطلبة والطالبات المستجدين والسنوات النهائية فى
جامعة شمال اللينويس " (1) ، " التعرف على اتجاهات طالبات جامعة جورجيا
نحو التربية البدنية " (2) ، " تطبيق إستخبار العوامل الستة عشر للشخصية
لكاقل (16 PF) ومقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط البدنى
ATPA " (3) .

ودراسة " تطبيق مقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط البدنى على طلبه
وطالبات جامعة ستيفن أوستن " (4) ، و " بحث طبيعه العلاقة بين الإتجاهات
نحو النشاط البدنى " (5) ودراسات أخرى تهدف الى تحديد التغيرات التى

-
- (1) Loujean moyuer " Women's Attitves toward phsical Education in the ceneral Education program At Nor then Illionis university. Ro.Vol.37,N.4.1966.pp.515-519.
 - (2) Maribynf.:Attitude of collegewomen Toward physical Vincent Education and their Rdlstionslip to success in physical Education and their relationslip to success in physical Education Ra.Vol.38,No-1-1967 PP-126-131.
 - (3) Lockhart,G.:"Personality Factors of university Women in Relation of their attitudes toward Physical activity Abstracted in compteted research in Healthy, Physical Education and Recreation,"14, 1972.
 - (4) Dotson,G.: Vaves of phsical Activity by male university Students.Res Quar.43(2),1972.
 - (5) Mize-Monica cail.: Attitude Toward Physical Activity As a Founction of Sex-Roleorientatiln D.A.I. Vol-40.1980.

تحدث لكل من مفهوم الذات والاتجاهات نحو التربية البدنية نتيجة الاشتراك فى مقرر دراسى خاص عن التربية البدنية فضلا عن تحديد دلالة هذا التغيير ونوعيته سلبا وايجابا ولقد اتضح من الدراسات السابقه اختلاف الاتجاهات تبعا لمراحل النمو وثقافة الافراد وأهميه دراسة الافراد لاعداد البرامج المختلفه (١) .

"ويعتبر استثمار وقت الفراغ من الاسباب الهامة التى تؤثر على تطورات ونمو الشخصية لذلك وجب الاهتمام بتشكيل أنشطه وقت الفراغ التى تساهم فى اكساب الفرد الخبرات السارة الإيجابية ، وفى نفس الوقت تساعد على نمو شخصية وتكسبه العديد من الفوائد الخلقية والبدنية والنفسية (٢) .

وقد أجريت العديد من الدراسات عن أوقات الفراغ وأهميتها وكيفية استثمارها منها ما تناول دراسة النشاط الرياضى فى أوقات فراغ اعضاء الاندية الرياضية " (٣) .

(1) Hay-Wood, John. "the relation -ship of self- concept and Attitudes Toward physical education of freshmen students in a private, church-Resated University-D.A.I. Vol.41-1981.

(٢) عطيات محمد خطاب ، أوقات الفراغ والترويح ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٨٢ .

(٣) يحيى محمد حسن عبده ، " دراسة النشاط الرياضى فى أوقات فراغ أعضاء الأندية الرياضية " ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٨٤ .

" والنشاط الرياضى فى وقت الفراغ لدى طلاب جامعه حلوان " (١) . أوالنشاط الرياضى فى وقت الفراغ لتلاميذ وتلميذات المرحلة الثانوية أو مراحل التعليم المختلفة (٢) ، (٣) .

ودراسه بهدف " التعرف على حجم ونوعية الممارسة لانشطه وقت الفراغ لكبار السن " (٤) .

ودراسة عن " اتجاهات خريجات جامعة إنديانا نحو ممارسة الانشطه فى وقت الفراغ ودرجة المشاركة " (٥) و " دراسة النشاط فى الوقت الحر " (٦)) " دراسة

(١) عليه حسين خير الله : " النشاط الرياضى فى وقت الفراغ لدى طالبات جامعة حلوان " ، رسالة ماجستير ، غير منشوره ، كلية التربية الرياضية للبنات ، القاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٨٠ .

(٢) صباح السيد فاروز : " وقت الفراغ وممارسة الرياضه البدنية لتلاميذ وتلميذات المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بالاسكندرية ، جامعة حلوان ، ١٩٧٦ .

(٣) كريمان عبد المنعم سرور : " النشاط الرياضى فى وقت الفراغ لدى تلاميذ وتلميذات المرحلة الثانوية " ، رسالة دكتوراه ، غير منشوره ، كلية التربية الرياضية للبنات ، بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٧٨ .

(٤) كمال درويش وآخرون : دراسة تحليليه للاهتمامات بأنشطه وقت الفراغ لكبار السن - دراسة منشورة بكتاب مؤتمر الرياضة للجميع بكلية التربية الرياضية

بالقاهرة ، دار الفكر العربى ، ١٩٨٤ .
(5) Aida,Mastafa.A. leisure Time physical Activity and participation Rates of Indiana University Fenale Alumnae unpublished doctroal Diserlation, School of Health, Physical Education and Recreation Indiana university,Bloomigton,1980

(6) Hear,Fere,V.Astudy of free- time Activities of 200 Aged persons "Sociology and social Research Vol.45 January,1961.PP.157-162.

عن المسنين لاكتشاف طريقة لتغير تأثير وقت الفراغ للرجال باختيار عاداتهم الترويحية^(١) ، و " دراسة ظاهرة وقت الفراغ ووسائل الترويح وعلاقتها بالسلوك الانحرافى مع التركيز على ظاهرة المقامرة"^(٢) .

و " دراسة عن التربية الرياضية كوسيله لشغل أوقات الفراغ لطلبة الجامعة"^(٣) و " دراسة عن وقت الفراغ لاربعة مجموعات سنية مختلفه "^(٤) ، ودراسة عن " العلاقة بين المستوى الاجتماعى وممارسة الرياضة فى وقت الفراغ لدى تلميذات المرحلة الإعدادية^(٥) وتؤكد هذه الدراسات على أهميه شغل أوقات الفراغ بالممارسة الرياضية وكذا أهميته للمراحل السنية المختلفه .

" ولقد ارتبطت الثقافه والحضارة ارتباطاً كبيراً بوقت الفراغ ، ويتحدد اتجاه الحضارة بدرجة كبيره بكيفية شغل أوقات الفراغ فيما يفيد ، ويعنى هذا أن مدى اشتراك أفراد المجتمع فى نشاط بناء يستثمرون فيه أوقات فراغهم ، هو الذى

(1) Bally, James A., Recreation and the Aging process, Reach Quarterly Vol.26.1-7 March 1955.

(٢) عبد المنعم عبد الحى عبد الجواد : ظاهرة وقت الفراغ ووسائل الترويح وعلاقتها بالسلوك الانحرافى مع التركيز على ظاهرة المقامرة - رساله ماجستير، غير منشورة ، كلية الاداب ، جامعة القاهرة ، ١٩٧٣ .

(٣) السيد سيد سليمان : التربية الرياضية كوسيله لشغل أوقات الفراغ لطلبة الجامعة ، رساله ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية ، ١٩٨٢ .

(4) Campbell, Eonlad E. "Analysis of leisure Time profiles of four Age Groups of Adult Males 3, Research Quartly, Vol.40, May 1969. PP.266-273.

(٥) فاطمة محمد مصباح عبد الهادى : " العلاقة بين المستوى الاجتماعى وممارسة الرياضة فى وقت الفراغ لدى طلاب المرحلة الاعدادية ، رساله ماجستير، غير منشورة ، القاهرة ، ١٩٧٧ .

يحدد درجه رقي هذا المجتمع ، ويكمن الخطر في الزيادة المطردة في ساعات الفراغ ، فما لم تدبر لافراد المجتمع تعلم كيفية قضاء وقت الفراغ كما تدبسر أمور حياتهم العمليه والمهنية ضاع عليهم الجزء الأكبر من حياتهم سدى (١) . ولقد إهتمت المنظمات الدولية كمنظمة الامم المتحدة للتربية والثقافه والعلوم بالترويج وانشأت معهداً متخصصاً لاقوات الفراغ والتربيه .

ولما كانت الطفوله هي المدخل الرئيسى والهام لمرحلة الشباب ، فقد وجهت اليها الدولة مزيداً من عنايتها واهتمامها ووقرت لها المؤسسات والمشروعات والبرامج والانشطة التي تقابل احتياجاتها في كافه مراحلها وقطاعاتها المختلفة .

. وحيث أن مراكز الشباب تعتبر أحد مراكز التجمع الاناسية للأطفال فسى مصر فقد اهتم المجلس الأعلى للشباب والرياضة بأنشطه وبرامج الطفوله بهسذه المؤسسات ، لما يستشعرون من أهمية الاعداد والتوجيه للأطفال وصولاً بالشباب الى توجيه أعمق لسلوكه وتنمية أفضل لشخصيته .

لذا فقد أهتمت الباحثة بالتعرض لبعض الدراسات التي أهتمت بمراكز الشباب فمنها ما تناول " أسس تطوير النشاط الرياضى بمراكز الشباب (٢) " ، و" حصر

(1) Maryhelen Vannier Ed.D. Recreation leadership lea Feliher, philade phia 1977.

(٢) نبيه العلقامى : "أسس تطوير النشاط الرياضى بمراكز الشباب" ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، المؤتمر الدولى (الرياضه للجميع فى الدول النامية ، ١٩٨٥ .

الهيئات المعنية برعاية الشباب في جمهورية مصر العربية " (١) ، و " دور مراكز الشباب في رعاية الطفولة " (٢) ، " بحث دليل مراكز الشباب " (٣) ، و " مدى الإقبال على مراكز الشباب " (٤) . ولقد اتضح للباحثة من العرض السابق للدراسات مدى أهمية مراكز الشباب ودورها في رعاية النشء والطلّاع والشباب .

ويعتبر الاشباع النفسى للفرد نقطه البداية فى التماسك الاجتماعى وهـذـه الحاجات والدوافع توجه أنواع النشاط الذى يشترك فيه أفراد الجماعة وتحدد طبيعته ، والفرد من جانبه يحاول المحافظة على عضويته فى الجماعة^(٥) و " الترويح يلعب دوراً فعالاً فى تربية النشء ، فهو يهتم به من الناحية البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية وبالتالي يساهم فى تحقيق النمو المتزن للفرد^(٦) من هنا اهتم التربويون بتنظيم برامج للانشطة الترويحية للجماعات على مختلف أعمارهم وفئاتهم .

-
- (١) المجلس الأعلى للشباب والرياضة : " حصر الهيئات المعنية برعاية الشباب فى جمهورية مصر العربية " ، دليل البحوث العلمية لرعاية الشباب والرياضة ، القاهرة ، ١٩٨٤ .
 - (٢) عبد الباسط حسن ، محمد أمين سلوم : " دور مراكز الشباب فى رعاية الطفولة " ، دليل البحوث العلمية لرعاية الشباب والرياضة ، القاهرة ، ١٩٨٤ .
 - (٣) المجلس الأعلى للشباب والرياضة : " بحث دليل مراكز الشباب " ، الادارة العامة للبحوث والاحصاء ، القاهرة ، ١٩٧٧ .
 - (٤) المجلس الأعلى للشباب والرياضة : " بحث مدى الإقبال على مراكز الشباب " الادارة العامة للبحوث والاحصاء ، القاهرة ، ١٩٧٧ .
 - (٥) انتصار يونس ، السلوك الانساني ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٧٨ .
 - (٦) كمال درويش وآخرون ، اتجاهات حديثه فى الترويح ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٨٢ .

وقد أجريت العديد من الدراسات عن الأنشطة الترويحية ، وأهميتها للفرد والمجتمع ، منها " دراسة عن العلاقة بين ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية وبعض متغيرات الشخصية لطلاب جامعة القاهرة ^(١) ، والأنشطة الترويحية في مراحل النمو ^(٢) ، " ودور بعض الأنشطة الترويحية في الترابط الاسرى " ^(٣) . و " اثر ممارسة الأنشطة الترويحية على مفهوم الذات لدى الممارسين وغير الممارسين من طلاب المرحلة الجامعية " ، و " دراسة مسحية عن الأنشطة الترويحية للطلبة الأجانب بالجامعة الامريكية بالقاهرة " ^(٤) ، ^(٥) ، " الترويح في المجتمع الاسلامى المعاصر " ^(٦) .

و " أثر الترويح الرياضى على بعض عناصر اللياقة البدنية عند المسنين " ^(٧) ،

(١) مبروكه على عبد العزيز : " العلاقة بين ممارسة بعض الانشطة الرياضية والترويحية على بعض متغيرات الشخصية لطلاب جامعة القاهرة " ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بالقاهرة ، ١٩٨٤ .

(2) Baly James, and others, "Recreation, park and Leisure services, Foundation Administration." London, W.B. sonders, 1978.

(٣) فريده أحمد حرزاوى : " دور بعض الانشطة الترويحية فى الترابط الاسرى " ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٨٢ .

(٤) عايدة عبد العزيز محمد ، سهير لبيب فرج : " أثر ممارسة الانشطة الترويحية على مفهوم الذات لدى الممارسين وغير الممارسين من طلاب المرحلة الجامعية " ، بحث منشور بمجلة المؤتمر الدولى (الرياضه للجميع فى الدول النامية) ، ١٩٨٥ .

(٥) عايدة عبد العزيز مصطفى : دراسه مسحيه عن الأنشطة الترويحية للطلبة الأجانب بالجامعة الامريكية بالقاهرة ، دراسة منشورة فى كتاب مؤتمري الرياضه للجميع بكلية التربية الرياضية بالقاهرة ، دار الفكر العربى ، ١٩٨٤ .

(٦) مسعد سيد عويس : الترويح فى المجتمع الاسلامى المعاصر - دراسة مقدمه الى مؤتمر الترويح فى المجتمع الاسلامى ، جده ، جامعته الملك عبد العزيز جمادى الثانى ، ١٤٠٢ هـ .

(٧) تهنانى عبد الباقي: " اثر الترويح الرياضى على بعض عناصر اللياقة البدنية عند المسنين " ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٨٢ .

و " الانشطة الترويحيه التي يميل اليها طلبة جامعة الملك سعود بالمملكه العربيه السعوديه خلال الاجازة الصيفيه " (١) ، و " ممارسة الرياضه كترويح عن النفس في اوقات الفراغ وتأثيرها على الصحة بين متوسطى العمر من العمال المصريين " (٢) . ودراسة " دور الثقافه البدنيه والترويح في التنمية " (٣) .

وقد لاحظت الباحثة من خلال عرض الدراسات السابقه مدى أهمية الترويح في الترابط الاسرى وتأثيره على الصحة والتنمية .

وحيث أن التربية الترويحيه عمليه مستمره من إمداد الفرد بالمعلومات والخبرات المتنوعه الهادفة البناءه للتأثير في اتجاهات الأفراد وتغيير انماط سلوكهم اثناء اوقات فراغهم الى الأمل " (٤) ، ودراسة عن الأنشطة الترويحيه في مراحل النمو " (٥) .

مما سبق من عرض للدراسات التي اهتمت بالترويح يتضح مدى أهميته للفرد والمجتمع ومن هنا اهتم التربويون بتنظيم برامج للانشطة الترويحيه للجماعات على مختلف أعمارهم وفئاتهم .

(١) عبد الرحمن أحمد ظفر ، : " الانشطة الترويحيه التي يميل اليها طلبه اسماعيل حامد اسماعيل . جامعة الملك سعود بالملكه العربيه السعوديه خلال الاجازة الصيفيه - " دراسته منشوره في كتاب مؤتمر الرياضه للجمييع بكلية التربية الرياضيه بالقاهرة ، دار الفكر العربى ، ١٩٨٤ .

(٢) كمال درويش وآخرون : " ممارسة الرياضه كترويح عن النفس في اوقات الفراغ وتأثيرها على الصحة بين متوسطى العمر من العمال المصريين " ، دراسة بغرض الانتاج العلمى ، منشوره بمجله جامعة عين شمس ، القاهرة ، ١٩٨٠ .

(٣) مسعد سيد عويس : " دور الثقافه البدنيه والترويح في التنمية " ، بحسث منشور في كتاب ندوة الرؤيه المستقبليه للتنميه وحرية البيئه ، الدوحه ، ابريل ، ١٩٨٠ .

(٤) تهناني عبد السلام محمد : ادارة المعسكرات الحديثه ، دار الفكر العربى ، الاسكندريه ، ١٩٨٤ .

Baly James, and others, Recreation Park and Leisure Services Foundation Hdministration,
Lindon, W.B. Sonders, 1978.

وحيث أن مجتمعنا يمر بالعديد من التطورات في مختلف المجالات العلمية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية ، فإن الأمر يتطلب ضرورة الإهتمام باعداد الاجيال المقبلة خير إعداد ليكونوا جديرين حقاً لمواجهة هذه المسئوليات ولتحقيق ذلك ترى الباحثة ضرورة الإعتماد على البحوث العلمية كأساس راسخ لأى برنامج أو مشروع أو سياسة أو خطة خاصة حينما يكون الامر متعلقاً بالنشء ، حيث أنهم يمثلون الموارد الرئيسة للامة بل وذخيرتها البشرية وعدتها للمستقبل.

ولقد إزداد الاهتمام بمتابعة مدى نجاح هذه البرامج فاجريت العديداً من الدراسات عن تقويم برامج الانشطه ، فمنها ما أهتم بـ" تقويم منهج التربية الرياضية فى المرحلة الابتدائية " (١) ، " تقييم أهداف التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية من الصف الأول الى الصف الرابع ومدى تحقيق البرنامج للناحيه البدنيه (٢) " ، " تقويم مراكز تدريب الناشئين فى المملكة العربية السعودية (٣) ، " العلاقة بين تقويم الطالب لذاته وتقويم المدرس فى بعض المواد الدراسية الفردية والجماعية " (٤) .

(١) قوت عبد النواب بشير : " تقييم أهداف التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية من الصف الاول الى الصف الرابع ومدى تحقيق البرنامج للناحيه البدنيه " ، رساله دكتوراه ، كليه التربيه الرياضيه للبنات بالجزيرة ، جامعة حلوان ، ١٩٨٠ .

(٣) عدنان درويش ، : " تقويم مراكز تدريب الناشئين فى المملكة العربية السعودية " ، أسماعيل حامد عثمان . السعودية بحث منشور بكتاب المؤتمر الدولسى (الرياضة للجميع فى الدول النامية) ، كليه التربية الرياضيه للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٨٥ .

(٤) فاروق السيد غازى ، مجدى احمد حجازى : " العلاقة بين تقويم الطالب لذاته وتقويم المدرس فى بعض المواد الدراسيه الفردية والجماعية " ، بحث منشور بكتاب المؤتمر الدولى (الرياضة للجميع فى الدول النامية) ، كليه التربية الرياضيه للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٨٥ .

و " تقييم التلاميذ للمعلمين - دراسة تجريبية " (١) ، " تقويم برامج الرياضه فى الجامعات " (٢) ، و " تقويم برامج التربية الرياضية بمعاهد المعلمين بالأردن " ، " تقويم دور مراكز شباب (٣) الوجه القبلى فى ممارسة انشطه ألعاب القوى وأثر برنامج مقترح فى زيادة الاقبال عليها " (٤) ، و " دراسه تقويمية للنشاط الرياضى للطلاب الوافدين بجمهورية مصر العربية " (٥)

وهناك العديد من التعريفات الخاصة بالتقويم منها على سبيل المثال " التقويم هو إصدار الحكم على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات وهو يتطلب استخدام المعايير Norms ، أو المستويات Stander أو المحكّات Criteria لتقدير هذه القيمة Value ، ويتضمن أيضا معنى التحسين أو التعديل أو التطوير الذى يعتمد على هذه الأحكام (٦)

-
- (١) ممدوح رياض داود : " تقييم التلاميذ للمعلمين - دراسة تجريبية " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٧٤ .
 - (٢) ابراهيم حامد قنديل : " تقويم برامج الرياضه فى الجامعات " ، المؤتمر عبد الوهاب محمد العلمى ، يناير ، ١٩٨٣ .
 - (٣) على محمود العبد الله : " تقويم برامج التربية الرياضية بمعاهد المعلمين بالأردن " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٧٨ .
 - (٤) فؤاد رزق عبد الحكيم : " تقويم دور مراكز شباب الوجه القبلى فى ممارسة أنشطه ألعاب القوى واثر برنامج مقترح فى زيادة الاقبال عليها " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، القاهرة ، ١٩٧٨ .
 - (٥) كاميليا فهمى رزق عبده : " دراسة تقويمية للنشاط الرياضى للطلاب الوافدين بجمهورية مصر العربية رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، القاهرة ، ١٩٨٦ .
 - (٦) فؤاد أبو حطب ، سيد عثمان : " التقويم النفسى " ، الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٠ .

وجاء في قاموس التربية Dictionary of Education أن التقويم
يعنى عملية تقدير القيمة أو الكمية لشيء ما بعناية وحرص (١) .

ويختلف التقويم عن القياس ، فالقياس أضيق من التقويم ، ويعنى جمع
معلومات وملاحظات كمية عن موضوع القياس فالقياس تقدير الأشياء والمستويات
تقديرًا كميًا ، ووفق إطار معين فى المقاييس المدرجه اعتمادا على الفكرة القائله
أن كلا يوجد بمقدار ، وكل مقدار يمكن قياسه ، وتتوقف دقه ما نحصل
عليه من نتائج على دقه المقياس المستعمل فى القياس ، كما أن القياس يتضمن
عملية المقارنه (٢) . و " هناك من يخلط بين مصطلح تقويم وتقييم ولكن يمكن
القول أن التقييم بمعنى بيان القيمة للشيء تقيما بمعنى حدد قيمته ، للفرقة
بينه وبين قوم الشيء بمعنى عدله كما ذكر فى مجموعة القرارات التى يصدرها
المجمع اللغوى للفرقة بينه وبين قيم الشيء وقوم الشيء (٣) .

مما سبق يتضح للباحثه مدى أهمية التطرق لتقويم المعسكرات القومية
الترويحية للطلّاع .

وقد لاحظت الباحثه من خلال عملها بإدارة الرحلات والمعسكرات بقطاع
الطلّاع بالمجلس الأعلى للشباب والرياضة أن الدراسات السابقة التى اهتمت بمجال
المعسكرات لم تهتم بالمعسكرات القومية الترويحية للطلّاع على الرغم من أهميتها
على المستوى القومى ، كذلك لم تتوفر الدراسات التى تتعرض لهذا النـمـوع
وقد تبادر الى ذهن الباحثه عدة استفسارات كالاتى :

(١) نبيه محمد حمودة : المنهج النظرية والتطبيق ، الانجلو المصرية ، القاهرة
، ١٩٨٠ .

(٢) رمزيه الغريب : التقويم والقياس النفسى والتربوى ، القاهرة ، الأنجلو
المصرية ، ١٩٧٧ .

(٣) ممدوح رياض داود : " تقييم التلاميذ للمعلمين ، " دراسة تجريبية ، رسالة
ماجستير كليه التربية جامعة المنصورة ، ١٩٧٤ .

- (١) ما أهداف المعسكرات القومية الترويحية ؟ وما العوامل التي تساعد على تحقيقها ؟ .
- (٢) ما القواعد التي يتم على أساسها اختيار المشرفين والطلّاع للاشتراك في المعسكرات القومية الترويحية ؟ .
- (٣) ما الاساليب المتبعة في تنظيم وادارة هذه المعسكرات ؟ .
- (٤) ما الانشطة والبرامج التي تنفذ بهذه المعسكرات ؟ .
- (٥) ما مدى توافق هذه البرامج والأنشطة مع ميول واتجاهات الطلائع ومراحلهم السنيه ؟ .

١ - ٣ أهداف البحث :

يهدف هذا البحث الى " تقويم بعض الجوانب المختاره للمعسكرات القومية الترويحية للطلّاع من البنين للمرحلة السنّية من ١٢ : ١٥ سنه " من خلال الاجابة على التساؤلات الاتية : -

- (١) ما مدى تحقيق أهداف المعسكرات القومية الترويحية للطلّاع وما هى العوامل التى تساعد على تحقيقها ؟
- (٢) ما هى القواعد التى يجب أن يتم على أساسها اختيار كل من المشرفين والطلّاع الاشتراك فى المعسكرات القومية الترويحية ؟ .
- (٣) ما هى المقومات الاساسية اللازمة لنجاح خطة العمل بالمعسكرات القومية الترويحية للطلّاع ؟ .

(٤) ما هى المعوقات التى تحول دون تنفيذ برامج وأنشطة المعسكرات القومية الترويحية للطلّاع ؟ .

(٥) ما هى الاساليب المتبعه فى تنظيم وإدارة المعسكرات القومية الترويحية للطلّاع ؟ .

(٦) ما هى الإمكانيات المتاحة بالمعسكرات القومية الترويحية للطلّاع .

(٧) ما مدى أهمية خبره المشرفين فى مجال العمل بالمعسكرات وما أهمية توافق المؤهل الدراسى والتخصصى والخبرة ومناسبتهم لطبيعة العمل بالمعسكر ؟ .

(٨) ما هى آراء الطّلاع فى اهداف المعسكرات القومية الترويحية ومسدى تحقيقها ؟ .

(٩) ما هى آراء الطّلاع وميولهم واتجاهاتهم نحو الانشطة الرياضيّة والاجتماعية والثقافية والفنية التى يفضلونها بالمعسكرات القومية الترويحية .

١ - ٣ ماهية البحث وحدوده :

هذا البحث محاولة " لتقويم بعض الجوانب المختارة للمعسكرات القومية

الترويحية للطلّاع من البنين للمرحلة السنيه من ١٢ : ١٥ سنة " .

وتتناول عملية التقويم كل من : -

- الأسس التي يتم على اساسها اختيار الطلائع والمشرفين للاشتراك فى

المعسكرات القومية الترويحية للطلّاع .

- أهداف المعسكرات القومية الترويحية للطلّاع .

- الإمكانيات المادية والبشرية المتوفرة بالمعسكرات القومية الترويحية .

كما اقتصر هذا البحث على أفواج المعسكرات القومية الترويحية للطلّاع

التي نظمها قطاع الطلائع بالمجلس الاعلى للشباب والرياضة

عام ١٩٨٣ .

١ - ٤ المصطلحات المستخدمة : -

١ - المعسكرات القومية الترويحية للطلّاع : -

هى تلك الانشطة الترويحية الخلوية التي ينظمها قطاع الطلائع

بالمجلس الاعلى للشباب والرياضة فى صورة المعسكرات المنظمة فى بيئته

طبيعية ولمدة معينة وتحت اشراف رواده مؤهله والتي تهيبه خبره تربوية

ابتكارية للحياة التعاونية مع أعضاء الجماعة فى الخلاء . وتستغل هذه

المعسكرات المصادر الطبيعية المحيطة كى تهيبه الفرص للتنمية الجسمية

والعقلية ، والعاطفية ، والروحية ، وتعتبر بيئة المعسكر بيئة مثالية

لتنمية الفرد جسمانيا وعقليا واجتماعيا ووجدانا من خلال المعيشة

• التعاونية في الخلاء .

٢ - الطلائع :

حركة تربوية تهتم بالمتميزين في مختلف مجالات النشاط من أعضاء

اندية الطلائع بمدارس التعليم العام والازهر ومراكز الشباب والاندية

العمالية والممثلين للشريحة السنية من ٦ : ١٨ سنه .

٣ - البرنامج الترويحي :

تلك الخبرات الترويحية المنظمة وغير المنظمة المتمثلة في

الانشطة والظروف والمواقف والعلاقات التي تؤثر في العضو المشترك ويحتم

التكامل (سمه العصر) ضرورة اختيار الرائد ذو الخبرة الترويحية

• لتحقيق الهدف .

٤ - التقويم :

عملية جمع وتحليل البيانات أو امعلومات عن ظاهرة أو موقف أو

برنامج بقصد استخدامها في اصدار الحكم أو القرار .

٥ - الاتجاه :

• استجابة خاصة عند الفرد توجه سلوكه لموضوع معين .

٦ - الميل :

تفضيل الفرد لنوع معين من النشاط يستجيب له وفقا لخبراته

• السابقة .