

# الباب الرابع

عرض النتائج

ومناقشتها

جدول ( ١٢ )

تحليل مصادر التباين في جوانب الاختيار

الجوانب	مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة ودلالاتها
صحي	بين المجموعات	٣	٢٩٧٤٠١	٩٩١٢٤	١٥٤٦٠ ر
	داخل المجموعات	٥٥	٣٥٢٦٦٦٧	٦٤١٢١	
بدني	بين المجموعات	٣	٥٨٤٣٦	١٩٤٧٨٧	٠٧٠٤٣ ر
	داخل المجموعات	٥٥	١٥٢١٢٢٥	٢٧٦٥٨٦	
فني	بين المجموعات	٣	١٢٤٨٠١٧	٤١٦٠٠٦	١٧٢٤٣ ر
	داخل المجموعات	٥٥	١٣١٩٣٠٠٠	٢٣٩٨٧٣	
نفس - اجتماعي	بين المجموعات	٣	٢٥٥٧٤٠١	٨٥٢٤٦٧	١٦٣٩٠ ر
	داخل المجموعات	٥٥	٢٨٦٠٦٦٦٧	٥٢٠١٢١	
معرفي	بين المجموعات	٣	٦١٦٥٦٤	٢٠٥٥٢١	٠٩١٢٢ ر
	داخل المجموعات	٥٥	١٢٣٩٢٢٥٠	٢٢٥٢١٤	
عوامل متنوعة	بين المجموعات	٣	٨٠٥٩٦٦	٢٦٨٦٥٥	١٥١٥٢ ر
	داخل المجموعات	٥٥	٩٧٥٢٠٠٠	١٧٧٢٠٩	

\* مستوى دلالة عند ٠٥ ر

- يتضح من الجدول ( ١٢ ) ان قيمة ف الجدولية بالنسبة لجوانب استثمار

الاختيار جميعها غير دالة وهذا يعني عدم وجود تباين °

جدول ( ١٤ )

دلالة الفروق بين اراء المجموعات في جوانب الاختيار باستخدام معادلة L.S.D.

الجوانب	المجموعات	م		اللاعبين	الاداريين	المدرسين
				(٢٦٦٧ر)	٢٠٠٠ره	١٠٠٠٠ر
صحي	الحكام	٧٢٢٢ره	أ	١٨٢ر	٢٦٢ر	١٦٧ر
	اللاعبين	٢٦٦٧ر	ب	٤٦ر	٥٢ر	٢٦ر
	الاداريين	٢٠٠٠ره	أ		٢٦٢ر	١٦٧ر *
بدني	الحكام	١٦٦٦٧ر	أ	٢٧٨ر	٥٧ره	٢٤٧ر
	اللاعبين	١١٢٢٢ر	ب	٤٧ر	٩٤ر	٩٦ر
	الاداريين	١٠٦٠٠٠ر	أ		٥٧ره	٢٤٧ر
فلسي	الحكام	١١٠٦٦٧ر	أ	٢٥٢ر	٠٩ره	٢٢٢ر
	اللاعبين	١٤١٢٢٢ر	ب	٠٦ر	٧٢ر	٤٨ر
	الاداريين	١١٨٠٠٠ر	أ		٠٩ره	٢٢٢ر *
نفس اجتماعي	الحكام	٢٤٥٢٢٢٢ر	أ	١٩ره	٧٥٠ره	٧٦ر
	اللاعبين	٢٦٤٠٠٠٠ر	ب	٨٦ر	٥٢ر	٢٢٠ر
	الاداريين	٢٢٥٠٠٠٠ر	أ		٧٥٠ره	٧٦ر *
معرفي	الحكام	١٢٤٦٦٧ر	أ	٢١ر	٩٢ر	١٢ر
	اللاعبين	١٢٨٦٦٧ر	ب	٤٠ر	٢٦ر	١٧ر
	الاداريين	١٢٢٠٠٠٠ر	أ		٩٢ر	١٢ر
عوامل متنوعة	الحكام	١٤٠٦٦٧ر	أ	٢٠٢ر	٢٨ر	٧٨ر *
	اللاعبين	١٢٧٢٢٢٢ر	ب	٢٢٢ر	٠٦ر	٢٩ر
	الاداريين	١٢٠٠٠٠٠ر	أ		٢٨ر	٧٨ر

- أ - قيمة معادلة L.S.D.
- ب - الفرق بين متوسطى كل مجموعتين
- \* الدلالة
- يتضح من جدول ( ١٤ )
- وجود فروق داله بين آراء اللاعبين والمدربين وذلك فيما يتعلق بالجانب الصحى فى استمارة الاختيار ، بينما لم تكن هناك فروق داله بين اى من المجموعات الاخرى وهذا يعنى ان هناك اختلاف فى الآراء بينهم كذلك كانت هناك فروق داله ايضا بين اللاعبين والمدربين فيما يتعلق بالجانب الفنى والجانب النفس - اجتماعى . وكانت هناك دلالة بين آراء الحكام والمدربين فيما يتعلق بجانب العوامل المتنوعه وهذا يوضح اختلاف الآراء بينهم .
- كذلك يوضح الجدول عدم وجود دلالة فى اى من الجوانب الاخرى - البدنى المعرفى .

جدول ( ١٥ )  
التوصيف الاحصائي لمجموعات البحث في جوانب الاختيار

الجوانب	المجموعات	ن	م	ع	الخطأ المعياري	القيمة الصغرى	القيمة الكبرى	المتوسط الحسابي عند مستوى ثقة ٩٥ %
صحي	الحكام	١٥	٥٧٢٢٢	٢٠٥١٧	٠٥٢٩٧	٢	٩	٦٨٦٩٥
	اللاعبين	١٥	٢٦٦٦٧	١٢٨٧٠	٢٥٨١	٢	٧	٥٠٢٢٨
	الاداريين	٥	٢٠٠٠٠	٢٠٢٢٢	١٢٥٦٥	٢	١٠	٨٩٦٦٦
	المدرسين	٢٤	٦٠٠٠٠	٢١٦٢٢	٦٤٥٥	١	١٢	٧٢٢٥٢
	الاجمالي	٥٩	١٢٢٢٧	٢٥٦٧٧	٢٢٢٤٢	١	١٢	٦٠٩٢٩
بدني	الحكام	١٥	٩٦٦٦٧	٥٥٢١	١٢٠٤٤	٢	١٩	١٢٤٦٤٤
	اللاعبين	١٥	١١١٢٢٢	٢٠٦٦	١٠٨٦١	٤	١٨	١٢٤٦٢٩
	الاداريين	٥	١٠٦٠٠٠	٦٨٤١١	٢٠٥٩٤	٢	١٨	١٩٠٩٤١
	المدرسين	٢٤	٨٧٠٨٢	٥٦٢٩٧	١٤٩٢	٢	١٩	١١٠٨٥٦
	الاجمالي	٥٩	٩٧٢٨٨	٥٢١٨٨	١٦٧٩٤	٢	١٩	١١٠٨٨٨
فني	الحكام	١٥	١١٠٦٦٧	٢٤٧٢٧	٠٨٦٦٩	٤	١٧	١٢٠٩٩٠٢
	اللاعبين	١٥	١٤١٢٢٢	٥٨٠٥	١١٨٢٧	٤	٢٢	١٦٦٦٩٩
	الاداريين	٥	١١٨٠٠٠	٧٦١١٩	٥٧٦٦٨	٢	١٧	١٨١٥٤٢
	المدرسين	٢٤	١٠٥٨٢٢	٦٠٩٩	١٤٥١	٢	٢٢	١٢٠٩٥٢٢
	الاجمالي	٥٩	١١٧١١٩	١٨٩٨٨	٦٤٩٦	٢	٢٢	١٢٠١٢٢
نفس اجتماعي	الحكام	١٥	٢٤٥٢٢٢	٧٩٦٢٠	٢٠٥٦٠	٨	٢٨	٢٨٩٤٢١
	اللاعبين	١٥	٢٦٤٠٠٠	٢٥٥٥٩	١٢٨٢٩	١٧	٢٤	٢٩٢٦٦٠
	الاداريين	٥	٢٢٠٠٠٠	١١٧٠٤٧	٢٢٤٥	٦	٢٨	٢٧٥٢٢١
	المدرسين	٢٤	٢١٢٢٢٢	٦٦٧٠٢	٢٦١٦	١١	٢٥	٢٤١٤٩٩
	الاجمالي	٥٩	٢٢٥٧٦٢	٧٢٢٠٢	٩٥٤٢	٦	٢٨	٢٥٤٨٦٥
معرفي	الحكام	١٥	١٢٤٦٦٧	١٦٦٧	١٢٢٤٠	٥	٢٢	١٥٢٢٧٩
	اللاعبين	١٥	١٢٨٦٦٧	١٦٥٧٨	٢٠٢٦	٧	٢١	١٦٤٤٦١
	الاداريين	٥	١٢٢٠٠٠	٧١٩٠٢	٢٢٥٦	٢	٢٢	٢١١٢٧٨
	المدرسين	٢٤	١١٢٩١٧	٢٩٢٨٥	٨٠١٩	٥	١٨	١٢٠٩٥٠٥
	الاجمالي	٥٩	١٢٢٢٢٠	١٧٢٥٩	١٦٦٦	٢	٢٢	١٢٠٥٥٦٢
عوامل متفوعة	الحكام	١٥	١٤٠٦٦٧	٢٥١٤٦	٩٠٧٥	٧	٢١	١٦٠١٢٠
	اللاعبين	١٥	١٢٧٢٢٢	٢٦١٤٨	٩٢٢٢	٦	١٨	١٤٠٧٢٥١
	الاداريين	٥	١٢٠٠٠٠	١٧٤٢٤	٢١٢١٢	٧	١٨	١٧٨٨٩٦
	المدرسين	٢٤	١١١٦٦٧	٧٩٧٢	١٧٧٢	٤	٢٢	١٢٠١٩٢٤
	الاجمالي	٥٩	١٢٢٧٢٩	٢٦٦٦٥	٥٥٥٥	٤	٢٢	١٢٠٤٨٤٧

جدول ( ١٥ ) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ، والخطأ المعياري ، والفرق بين أصغر قيمة وأكبر قيمة ، كذلك مستوى الثقة للمتوسط الحسابي لجميع جوانب استمارة الاختيار ولكل من الحكام واللاعبين والاداريين والمدرسين .

جدول ( ١٦ )

تحليل مصادر التباين في استمارة الاختيار

مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة ودالاتها
بين المجموعات	٢	١٧٨٦٨١٥٢	٥٩٥٦٠٥١	٠.٩٨٧٥
داخل المجموعات	٥٥	٢٢١٧٢١٠٠٠	٦٠٢٠١٢٩١	

يتضح من الجدول ( ١٦ ) عدم وجود فرق دال لاستمارة الاختيار حيث أن قيمة ف المحسوبة غير دالة عند مستوى ٠.٠٥ .

جدول ( ١٧ )

دلالة الفروق بين آراء المجموعات في استمارة الاختيار باستخدام معادلة L.S.D.

المجموعات	م	اللاعبين	الاداريين	المدرسين
		٨٢,٥٢٢٢	٧٤,٨٠٠٠	٦٩,٠٨٢٢
الحكام	أ ب	٧٧,٥٢٢٢	٢٥,٥٥٥ ٢,٧٢	١٦,٢٢ ٨,٤٥
اللاعبين	أ ب	٨٢,٥٢٢٢	٢٥,٥٥٥ ٧,٧٢	١٦,٢٢ ١٢,٤٥
الاداريين	أ ب	٧٤,٨٠٠٠		٢٤,٠٨ ٥,٧٢
المدرسين	أ ب	٦٩,٠٨٢٢		

أ - قيمة معادلة L.S.D.

ب - الفرق بين متوسطي كل مجموعتين

- يتضح من الجدول ( ١٧ ) عدم وجود فرق دال بين آراء المجموعات حيث أن قيم معادلة L.S.D. < الفرق بين متوسطي كل مجموعتين .

جدول ( ١٨ )

التوصيف الاحصائي لمجموعات البحث في استمارة الاختيار

المجموعات	ن	م	ع	الخطأ المعياري	القيمة الصغرى	القيمة الكبرى	المتوسط الحسابي عند مستوى ثقة ٩٥ %
الحكام	١٥	٧٧,٥٢٢٢	٢٢,٧١١٢	٥,٨٨٢١	٢٩ -	١٢١ -	٦٤,٩١٧٦
اللاعبين	١٥	٨٢,٥٢٢٢	١٩,٢٨٢١	٤,٩٧٨٩	٥٠ -	١١٥ -	٧١,٨٥٤٧
الاداريين	٥	٧٤,٨٠٠٠	٢٥,٠٥٢٨	١٥,٦٧٦١	٢٤ -	١١٧ -	٢١,٢٧٦٩
المدرسين	٢٤	٦٩,٠٨٢٢	٢٦,١٩٨١	٥,٢٤٧٧	٢٤ -	١٢٧ -	٥٨,٠٢٠٨
الاجمالي	٥٩	٧٥,١٢٥٦	٢٤,٥٥٠٨	٢,١٩٦٢	٢٤ -	١٢٧ -	٦٨,٧٢٧٦

جدول ( ١٨ ) يوضح المتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، والخطأ المعياري ، والفروق بين اصغر قيمة واكبر قيمة ، كذلك مستوى الثقة للمتوسط الحسابي لمجموعات البحث في استمارة الاختيار

جدول ( ١٩ )

المتوسطات الوزنية للاختيارات

المجموع	مجتمعات البحث				عدد العبارات	متوسطات المتغيرات التابعة
	متوسطات المتغيرات المستقلة					
	المدرسين	الاداريين	اللاعبين	الحكام		
٩٠٤ر	١ر -	٨٦٦ر	٧١١ر	٩٥٥ر	٦	صحي
٨٨٤ر	٧٩١ر	٩٦٣ر	١٠١٢ر	٨٧٨ر	١١	بدني
٤٦٤ر	٣٢٢ر	٤٧٥ر	٧٥٥ر	٣٨٢ر	٨	فني
٤٧٣ر	٣٣٣ر	٤٣٧ر	٦٥٠ر	٥٣٣ر	١٦	نفس - اجتماعي
٢٣٢ر	١٢٩ر	٢٢٠ر	٣٨٦ر	٢٤٦ر	١٠	معرفي
٥٤٦ر	٣٩٥ر	٥٠٠ر	٥٩١ر	٧٥٨ر	٨	عوامل متنوعة
٢٧٣ر	١٧١ر	٢٦٧ر	٣٩٩ر	٣١٤ر	٥٩	المجموع

يتضح من الجدول (١٩) المتوسطات الوزنية لاستمارة الاختيار بالنسبة لمجموع

كل جانب من جوانب الاستمارة ، ومجموع الاستمارة .

وكذلك بالنسبة لكل من آراء مجموعات البحث .

جدول ( ٢٠ )

تحليل مصادر التباين في عبارات الاختيار

الجوانب	رقم العبارة	مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة ودلالاتها
صحي	١	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	١٠,٥٥١٢ ٢٨,٠٢٥	٢,٥١٧١ ٠,٦٦١٤	* ٥,٨٧٢
	٧	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٦,٥٤٥٦ ٢٢,٦٦١٧	٢,١٨١٩ ٠,٤٢٠٨	* ٥,٦٥٢
	١٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢,١٢٥٦ ١٤,٠٠٠٠	٠,٧١١٩ ٠,٢٥٤٥	* ٢,٧٩٦٦
	١٨	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢,٤٩٤٤ ٤٧,١٦٦٧	٠,٨٢١٥ ٠,٨٥٧٦	٠,٩٦٦٥
	٢٤	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	١,١٦٢٢ ٥٦,٦٢٢٢	٠,٢٨٧٨ ١,٠٢٩٧	٠,٢٧٦٦
	٢٠	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٩,٥٧٠٦ ٤٦,٦٦٦٧	٢,١٩٠٢ ٠,٨٤٨٥	* ٢,٧٥٩٩
	بدني	٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	١,٢٠١٧ ٢٦,٩٠٠٠	٠,٤٠٠٦ ٠,٤٨٩١
١٣		بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٠,٧٦٩٤ ١٤,٨٩١٧	٠,٢٥٦٥ ٠,٢٧٠٨	٠,٩٤٧٢
١٩		بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢,٥٦٧١ ٢٢,٩٥٨٢	٠,٨٥٥٧ ٠,٤١٧٤	٢,٠٤٩٩
٢٥		بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٠,٥٢٥٠ ١٧,٥٦٦٧	٠,١٧٨٢ ٠,٣١٩٤	٠,٥٥٨٤
٣١		بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٠,٥٦٨٩ ٧١,٥٦٦٧	٠,١٨٩٦ ١,٢٠١٢	٠,١٤٥٧
٣٦		بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢,٠٢٢٦ ٦٢,٨٩١٧	٠,٦٧٤٥ ١,١١٢٥	٠,٥٨٩٩
٣٩		بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢,٣٦١٤ ٥٠,٨٢٥٠	٠,٧٨٧١ ٠,٩٢٤١	٠,٨٥١٨
٤٤		بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢,٢٨٦٩ ٢٨,٤٢٥٠	٠,٧٦٢٣ ٠,٦٦٨٦	١,٠٩١١
٤٩		بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٠,٤٢٢٨ ٢٥,٠٩١٧	٠,١٤٤٦ ٠,٤٥٦٢	٠,٢٢٦٦
٥٢		بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢,٥٥١٢ ٤٧,٠٢٥٠	١,١٨٢٨ ٠,٨٥٥٠	١,٢٨٤٥
٥٤		بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٥,٧٤١٨ ٤٤,٧٦٦٧	١,٩١٢٩ ٠,٨١٢٩	٢,٢٥١٤
فني		٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢,٧٧٦٣ ٥٠,٨٠٠٠	١,٢٥٨٨ ٠,٩٢٢٦

جدول ( ١/٢٠ )

الجوانب	رقم العبارة	مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة ودلالاتها
نفسى	٨	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢,٢٢٩٩ ٥٥٤,٦٦٧	٠,٧٧٦٦ ١٠,٠٨٥	٠,٧٧٠١
	١٤	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	١,٠٢٢٢ ٤٨,٢٦٦٧	٠,٢٢٢٢ ٠,٨٧٩٤	٠,٢٨٧٨
	٢٠	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	١,٤٦٧٧ ٥٦,٠٩١٧	٠,٤٨٩٢ ١,٠١٩٨	٠,٤٧٩٧
	٢٦	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢,٥٤٤١ ٤٠,١٠٠	٠,٨٤٨٠ ٠,٧٢٩٩	١,١٦٣١
	٢٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢,١٥٦٩ ٢٧,٧٥٨٢	١,٠٥٢٢ ٠,٦٨٦٥	١,٥٢٢٨
	٤٠	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢,٤١٢٢ ٢٧,٨٢٥	٠,٨٠٤١ ٠,٥٠٥٩	١,٥٨٩٤
	٤٥	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢,٥٢٥٥ ٢٦,٠٩١٧	١,١١٧٨٥ ٠,٤٧٤٤	٢,٤٨٤٢
	نفسى - اجتماعى	٤	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢,٩٨٦٢ ٦٤,٦٦١٧	١,٢٢٨٨ ١,١٧٦٢
٩		بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	١,١٠٦٨ ٢١,٢٠٠٠	٠,٢٦٨٩ ٠,٥٦٩١	٠,٦٤٨٢
١٥		بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢,١٧٢٤ ٧٠,٢٢٢٢	٠,٧٢٤٥ ١,٢٧٧٠	٠,٥٦٧٢
٢١		بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٠,٩٠٨٥ ٢١,٦٠٠٠	٠,٢٠٢٨ ٠,٥٧٤٥	٠,٥٢٧١
٢٧		بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٦,١٨٤٠ ٢٦,٢٥٨٢	٢,٠٦١٢ ٠,٦٦٦١	٢,١١٨٢ *
٢٢		بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢,٨٢٢٩ ١٩,٢٠٠٠	٠,٩٤٤٦ ٠,٢٤٩١	٢,٧٠٦٠
٢٧		بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢,٠٩٤٨ ٢٩,٠٩١٧	٠,٦٩٨٢ ٠,٥٢٨٩	١,٢٢٠١
٤١		بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	١,٢٩٢١ ٢(٠)٢٢٢	٠,٤٦٤٠ ٠,٦٢٠٦	٠,٧٤٧٧
٤٦		بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٠,٥٨٧٠ ٥٠,٦٢٢٢	٠,١٩٥٧ ٠,٩٢٠٦	٠,٢١٢٥
٥٠		بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢,٦٢٧٢ ١٩,٦٠٠٠	٠,٨٧٩١ ٠,٢٥٦٤	٢,٤٦٦٩
٥٢		بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	١,١٤٥٦ ٢١,٠٩١٧	٠,٢٨١٩ ٠,٢٨٢٥	٠,٩٩٥٨

جدول ( ٢/٢٠ )

الجوانب	رقم العبارة	مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة ودلالاتها	
نفس اجتماعي	٥٥	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	١٥٢٢٨٤ ٢٥٠٠٦٦٧	٠٫٤١٢٨ ٠٫٦٢٧٦	٠٫٦٤٧٥	
	٥٦	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٠٫٧٨١٩ ٢٢٢١٢٢٢	٠٫٢٦٠٦ ٠٫٥٨٤٢	٠٫٤٤٦١	
	٥٧	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢٫٧٢٢٢ ٢٦٦٦٦٧	٠٫٩٠٧٧ ٠٫٤٨٤٨	١٫٨٧٢٢	
	٥٨	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٤٫٩٤٤٦ ٢٥٧٧٢٢٢	١٫٦٤٨٢ ٠٫٤٦٧٩	٢٫٥٢٢٧ *	
	٥٩	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٠٫٤٢٥٤ ٢١٢٠٠٠	٠٫١٠٨٥ ٠٫٥٦٧٢	٠٫٩١٢	
معرفي	٥	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	١٫٤١٦٨ ٢٥٠٠٩١٧	٠٫٤٧٢٢ ٠٫٦٢٨٠	٠٫٧٤٠٢	
	١٠	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	١٫٥١٧٤ ٢٢٠٢٥٠	٠٫٥٠٥٨ ٠٫٦٠٠٥	٠٫٨٤٢٢	
	١٦	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٠٫٢٢٨١ ٢٨٠٩٥٨٢	٠٫٧٦٠ ٠٫٧٠٨٢	٠٫١٠٧٢	
	٢٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢٫١١٤١ ٢٩٠٧٢٢٢	٠٫٢٨٠ ٠٫٧٢٢٤	١٫٤٢٦٩	
	٢٨	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٦٫٥٧٥٧ ٢٩٠٩٦٦٧	٢٫١٩١٩ ٠٫٧٢٦٧	٢٫٠١٦٤ *	
	٢٤	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢٫٩١٩٦ ٢٢٠٧٥٨٢	١٫٢٠٦٥ ٠٫٥٩٥٦	٢٫١٩٢٦	
	٢٨	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٠٫٢٦٤٨ ٥٩٠٢٥٠	٠٫٢١٦ ١٫٠٧٢٢	٠٫١١٢٢	
	٤٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	١٫٧٧٠٥ ٤٧٠٩٥٨٢	٠٫٥٩٠٢ ٠٫٨٧٢٠	٠٫٦٧٦٨	
	٤٧	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٠٫٨٥٢٧ ٢٨٠٢٦٦٧	٠٫٢٨٤٦ ٠٫٦٩٧٦	٠٫٤٠٧٩	
	٥١	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٥٫٦٧٩٠ ٢٢٠٥٥٨٢	١٫٨١٢٠ ٠٫٥٩٢٠	٢٫١٩٧٨ *	
	عوامل متلوقة	٦	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٤٫٢٠٢١ ٤١٤٢٥٠	١٫٤٠٠٧ ٠٫٧٥٢٢	١٫٨٥٩٧
		١١	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٤٫٦٨٤٦ ٢٧٠٨١١٧	١٫٥٦١٥ ٠٫٦٨٨٩	٢٫٢٦٦٦
		١٧	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٠٫٢٥٠٧ ٤٤٠٢٩١٧	٠٫٠٨٢٦ ٠٫٨٠٥٢	٠٫١٠٢٨

الجوانب	رقم العبارة	مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة ودلالاتها
عوامل متنوعة	٢٣	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢٠١٢٤٢ ٢٥٨٢٥٠	١٠٠٤١٤ ٠٠٦٥١٤	١٠٩٨٨
	٢٩	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢٠٧٤٢٤ ٢٠٨٠٠٠	١٠٣٤٧٥ ٠٠٥٦٠٠٠	٢٠٢٢٧٦
	٣٥	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢٠٤٦١٠ ٤١٢٠٠٠	٠٠٨٢٠٣ ٠٠٧٤٩١	١٠٩٥١
	٤٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢٠٩٦١٤ ٤٨٢٢٥٠	٠٠٩٨٧١ ٠٠٨٧٦٨	١٠١٢٥٨
	٤٨	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٠٠٧٥٥٨ ٦٢٠٩١٧	٠٠٢٥١٩ ١٠١٢٨٩	٠٠٢٢٢٢

بعد تحليل مصادر التباين من عبارات الاختيار يتضح من الجدول ( ٢/٢/١/٢٠ ) بالنسبة للجانب الصحي وجود دلالة عند مستوى ٠٥ ر لكل من العبارات - ١ ، ٧ ، ١٢ - . بينما لم تكن هناك دلالة في اى من العبارات الاخرى وهذا يعنى وجود تباين في الاراء بالنسبة لهذه العبارات فقط .

كذلك لم تكن هناك دلالة في اى من عبارات الجانب البدنى او الجانب الفنى . اما بالنسبة للجانب النفس اجتماعى فكانت هناك دلالة عند مستوى ٠٥ ر لكل من العبارة - ٢٧ ، ٥٨ - فقط بينما لم تكن هناك دلالة في اى من العبارات الاخرى وهذا يعنى انه لم يكن هناك تباين بين الاراء سوى في هاتين العبارتين .

اما بالنسبة للجانب المعرفى فكانت هناك دلالة عند مستوى ٠٥ ر فى العبارتين - ٢٨ ، ٥١ - بينما لم تكن هناك دلالة في اى من العبارات الاخرى . وهذا يوضح تباين الاراء في هاتين العبارتين .

وبالنسبة لجانب العوامل المتنوعه لم تكن هناك دلالة في اى من العبارات جميعها .

جدول ( ٢١ )

دلالة الفروق بين اراء المجموعات في عبارات الاختيار باستخدام معادلة L.S.D.

الجوانب	رقم العبارة	المجموعات	م	اللاعبين	الاداريين	الدربين
صحي	١	الحكام	٠٠٠٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠٠٠٠
		اللاعبين	٠٠٠٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠٠٠٠
		الاداريين	٠٠٠٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠٠٠٠
		الحكام	٠٠٠٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠٠٠٠
٧		الحكام	٠٠٠٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠٠٠٠
		اللاعبين	٠٠٠٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠٠٠٠
		الاداريين	٠٠٠٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠٠٠٠
		الحكام	٠٠٠٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠٠٠٠
١٢		الحكام	٠٠٠٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠٠٠٠
		اللاعبين	٠٠٠٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠٠٠٠
		الاداريين	٠٠٠٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠٠٠٠
		الحكام	٠٠٠٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠٠٠٠
١٨		الحكام	٠٠٠٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠٠٠٠
		اللاعبين	٠٠٠٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠٠٠٠
		الاداريين	٠٠٠٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠٠٠٠
		الحكام	٠٠٠٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠٠٠٠
٢٤		الحكام	٠٠٠٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠٠٠٠
		اللاعبين	٠٠٠٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠٠٠٠
		الاداريين	٠٠٠٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠٠٠٠
		الحكام	٠٠٠٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠٠٠٠

جدول ( ١ / ٢١ )

الجوانب	رقم العباء	المجموعات	م	اللاعبين	الاداريين	المدربيين
صحي	٢٠	الحكام	١٠٦٦٧ر	٢٠٦٦٢*	٢٠٠٠ر	١٠٦٠٨ ١٠٢٢٤ر
			٢٠٦٦٧ر	١٠٦٦٢*	١٠٦٧ر	١٠٦٠٨ ١٠٦٢٢ر
		اللاعبين	٢٠٦٦٧ر	١٠٦٦٢*	١٠٦٧ر	١٠٦٠٨ ١٠٦٢٢ر
		الاداريين	٢٠٦٦٧ر	١٠٦٦٢*	١٠٦٧ر	١٠٦٠٨ ١٠٦٢٢ر
بدني	٢	الحكام	١٠٦٦٦٧ر	١٠٦٦٢*	١٠٦٧ر	١٠٦٠٨ ١٠٢٢٤ر
			١٠٦٦٦٧ر	١٠٦٦٢*	١٠٦٧ر	١٠٦٠٨ ١٠٢٢٤ر
		اللاعبين	١٠٦٦٦٧ر	١٠٦٦٢*	١٠٦٧ر	١٠٦٠٨ ١٠٢٢٤ر
		الاداريين	١٠٦٦٦٧ر	١٠٦٦٢*	١٠٦٧ر	١٠٦٠٨ ١٠٢٢٤ر
١٢	الحكام	١٠٦٦٦٧ر	١٠٦٦٢*	١٠٦٧ر	١٠٦٠٨ ١٠٢٢٤ر	
		١٠٦٦٦٧ر	١٠٦٦٢*	١٠٦٧ر	١٠٦٠٨ ١٠٢٢٤ر	
	اللاعبين	١٠٦٦٦٧ر	١٠٦٦٢*	١٠٦٧ر	١٠٦٠٨ ١٠٢٢٤ر	
	الاداريين	١٠٦٦٦٧ر	١٠٦٦٢*	١٠٦٧ر	١٠٦٠٨ ١٠٢٢٤ر	
١٩	الحكام	١٠٦٦٦٧ر	١٠٦٦٢*	١٠٦٧ر	١٠٦٠٨ ١٠٢٢٤ر	
		١٠٦٦٦٧ر	١٠٦٦٢*	١٠٦٧ر	١٠٦٠٨ ١٠٢٢٤ر	
	اللاعبين	١٠٦٦٦٧ر	١٠٦٦٢*	١٠٦٧ر	١٠٦٠٨ ١٠٢٢٤ر	
	الاداريين	١٠٦٦٦٧ر	١٠٦٦٢*	١٠٦٧ر	١٠٦٠٨ ١٠٢٢٤ر	
٢٥	الحكام	١٠٦٦٦٧ر	١٠٦٦٢*	١٠٦٧ر	١٠٦٠٨ ١٠٢٢٤ر	
		١٠٦٦٦٧ر	١٠٦٦٢*	١٠٦٧ر	١٠٦٠٨ ١٠٢٢٤ر	
	اللاعبين	١٠٦٦٦٧ر	١٠٦٦٢*	١٠٦٧ر	١٠٦٠٨ ١٠٢٢٤ر	
	الاداريين	١٠٦٦٦٧ر	١٠٦٦٢*	١٠٦٧ر	١٠٦٠٨ ١٠٢٢٤ر	

جدول ( ٢/٢ )

الجوانب	رقم العبارة	المجموعات	م	اللاعبين	الاداريين	المدرسين
بني	٣١	الحكام	١٢٦٦٧ر	أ ب	١٠٦٦٧ر	٢٥٠٠ر
		اللاعبين	١٠٦٦٧ر	أ ب	١٨٦ر ١٢٤ر	٧٥٢ر ٠١٦ر
		الاداريين	١٤٠٠ر	أ ب	١٨٦ر ٢٢٤ر	١١٨ر ١٥٠ر
	٣٦	الحكام	٠٨٦٦٧ر	أ ب	١٢٢٢ر	٢٥٠ر
		اللاعبين	١٢٢٢ر	أ ب	١١٢ر ٠٧٠ر	٧٠٦ر ٢٥٩ر
		الاداريين	١٤٠٠ر	أ ب	١١٢ر ٠٧٠ر	٤٨ر ٢٧٥ر
	٣٩	الحكام	١٢٢٢٢ر	أ ب	١٥٢٢٢ر	٤١٧ر
		اللاعبين	١٥٢٢٢ر	أ ب	١٠٠٠ر ٢٢٢ر	٦٢٤ر ٢٩٢ر
		الاداريين	١٢٠٠٠ر	أ ب	١٠٠٠ر ٢٢٢ر	٩٤٢ر ١٥٩ر
	٤٤	الحكام	٠٦٦٦٧ر	أ ب	٠٦٦٦٧ر	٢٩١٧ر
		اللاعبين	٠٦٦٦٧ر	أ ب	٠٦٠٢ر	٥٥٢ر ٢٧٥ر
		الاداريين	٠٨٠٠٠ر	أ ب	٠٨٧٠ر ١٢٤ر	٥٥٢ر ٢٧٥ر
	٤٩	الحكام	٠٤٦٦٧ر	أ ب	٠٤٠٠ر	٢٩١٧ر
		اللاعبين	٠٤٠٠٠ر	أ ب	٠٤٨٦ر ٠٠٦٦ر	٤٤٦ر ١٧٥ر
		الاداريين	٠٢٠٠٠ر	أ ب	٠٧٠٢ر ٢٠٠ر	٤٤٦ر ١٠٩ر

جدول ( ٢/٢١ )

الجوانب	رقم العبارة	المجموعات	م	اللاعبين	الاداريين	المدربيين
بدني	٥٢	الحكام	٠٧٢٢٢	١٢٢٢٢	٠٨٠٠٠	٠٧٩١٧
		اللاعبين	١٢٢٢٢	٠٦٠٠	٠٩٦٢	٠٦١٠
		الاداريين	٠٨٠٠٠	٠٦٠٠	٠٩٦٢	٠٥٨
				٠٥٤٢	٠٦١٠	
٥٤	الحكام	١٥٢٢٢	٢٢٠٠٠	٠٦٠٠*	٠٢٠٠٠	١٥٨٢٢
		٢٢٠٠٠	٠٦٦٧	٠٩٦٢*	٠٢٢٢	٠٥٩٥
		٢٢٠٠٠	٠٦٦٧	٠٩٦٢*	٠٢٢٢	٠٥٩٥*
		١٢٠٠٠	٠٦٦٧	٠٩٦٢*	٠٢٢٢	٠٦١٧
٢	الحكام	١٠٦٦٧	١٢٠٠٠	٠٦٦٧	٠٢٠٠٠	٠٨٢٢٢
		١٠٦٦٧	٠٦٦٧	٠٦٦٢	٠١٢٤	٠٦٢٤
		١٠٦٦٧	٠٦٦٧	٠٦٦٢	٠١٢٤	٠٦٢٤
		١٢٠٠٠	٠٦٦٧	٠٦٦٢	٠١٢٤	٠٦٢٢
٨	الحكام	١٤٠٠٠	١٢٠٠٠	٠٦٦٧	٠٤٠٠	١٦٦٧
		١٤٠٠٠	٠٦٦٧	٠٧٢٢	٠٤٤	٠٦٦٢
		١٤٠٠٠	٠٦٦٧	٠٢٦٧	—	٠٢٦٧
		١٤٠٠٠	٠٦٦٧	٠٢٦٧	٠٤٤	٠٦٦٢
١٤	الحكام	٠٩٢٢٢	١٠٦٦٧	٠٦٧٥	٠١٠٠٠	٠٧٥٠٠
		٠٩٢٢٢	٠٦٦٧	٠١٢٢	٠٩٧٥	٠٦١٩
		٠٩٢٢٢	٠٦٦٧	٠١٢٢	٠٩٧٥	٠١٨٢
		١٠٦٦٧	٠٦٦٧	٠١٢٢	٠٩٧٥	٠٦١٩
	١٠٠٠٠	٠٦٦٧	٠١٢٢	٠٩٧٥	٠٢١٦	
	١٠٠٠٠	٠٦٦٧	٠١٢٢	٠٩٧٥	٠١١٩	
	١٠٠٠٠	٠٦٦٧	٠١٢٢	٠٩٧٥	٠٢٥٠	

جدول ( ٤/٢ )

الجوانب	رقم العبارة	المجموعات	م	اللاعبين	الاداريين	المدربيين	
فني	٢٠	الحكام	١٠٦٦٧ر	أ ب	١٤٦٦٧ر	١٢٥٠ر	
		اللاعبين	١٤٦٦٧ر	أ ب	٧٢٧ر ٤٠٠ر	١٠٥٠ر ١٢٤ر	
		الاداريين	٢٠٠٠ر	أ ب		١٠٥٠ر ١٢٤ر	
	٢٦	الحكام	٥٢٢٢ر	أ ب	٨٦٦٧ر	٢٠٠٠ر	١٤٦٦٧ر
		اللاعبين	٨٦٦٧ر	أ ب	١١٥ر ٢٢٢ر	٨٨٨ر ٢٢٢ر	٥٦٢ر ١١٧ر
		الاداريين	٢٠٠٠ر	أ ب		٨٨٨ر ٦٦٦ر	٥٦٢ر ٤٥٠ر
						٨٢٧ر ٢١٦ر	
٢٢	الحكام	٨٦٦٧ر	أ ب	٢٢٠٠ر	٢٠٠٠ر	١٦٢٥٠ر	
	اللاعبين	٢٢٠٠ر	أ ب	٥٩٦ر ٢٢٤ر	٨٦٢ر ١٢٤ر	٥٤٧ر ٢٤١ر	
	الاداريين	٢٠٠٠ر	أ ب		٨٦٢ر ٢٠٠ر	٥٤٧ر ٥٧٥ر	
						٨١٢ر ٢٧٥ر	
٤٠	الحكام	٢٢٢٢ر	أ ب	٨٦٦٧ر	٨٠٠٠ر	٥٤١٧ر	
	اللاعبين	٨٦٦٧ر	أ ب	٥١٢ر ٥٢٦ر	٧٤٠ر ٤٦٧ر	٤٦٩ر ٢٠٨ر	
	الاداريين	٨٠٠٠ر	أ ب		٧٤٠ر ٠٦٦ر	٤٦٩ر ٢٢٥ر	
						٦١٧ر ٢٥٩ر	
٤٥	الحكام	٨٦٦٧ر	أ ب	٥٢٢٢ر	٢٠٠٠ر	١٢٥٠ر	
	اللاعبين	٥٢٢٢ر	أ ب	٤٩٦ر ٦٦٧ر	٧١٦ر ١٢٤ر	٤٥٤ر ٢٥٩ر	
	الاداريين	٢٠٠٠ر	أ ب		٧١٦ر ٥٢٢ر	٤٥٤ر ٤٠٨ر	
						٤٩٢ر ١٢٥ر	

الجوانب	رقم العبارة	المجموعات	م	اللاعبين	الاداريين	المدرسين
نفس - اجتماعي	٤	الحكام	١٢٢٢٢	أ ب	١٢٨ ٥٢٢	١٠٤١٧
		اللاعبين	١٦٠٠٠	أ ب	١٢٨ ٨٠٠٠	٧١٦ ٢٩٢
		الاداريين	٨٠٠٠	أ ب		٦٣ ٢٤١
٩		الحكام	١٦٦٦٧	أ ب	٧٨٥ ٠٦٦	١٤٩٨ ٢٥٠
		اللاعبين	١٧٢٢٢	أ ب	٧٨٥ ١٢٢	٤٩٨ ٢١٧
		الاداريين	١٦٠٠٠	أ ب		٧٤٠ ١٨٤
١٥		الحكام	١٧٢٢٢	أ ب	٨١٤ ٢٢٢	٢٥٠٠ ٧٤٦ ٤٨٢
		اللاعبين	١٤٠٠٠	أ ب	١٧٥ -	٧٤٦ ١٥٠
		الاداريين	١٤٠٠٠	أ ب		١٠٨ ١٥٠
٢١		الحكام	١٥٢٢٢	أ ب	٧٨٨ ٢٦٧	١٦٦٦٧ ٥٠٠ ١٢٢
		اللاعبين	١٨٦٦٧	أ ب	٧٨٨ ٠٦٦	٥٠٠ ٢٠٠
		الاداريين	١٨٠٠٠	أ ب		٧٤٢ ١٢٤
٢٧		الحكام	١٤٠٠٠	أ ب	٨٤٦ ٢٠٠	١٢٥٠ ٥٢٧ ٢٧٥
		اللاعبين	١٩٢٢٢	أ ب	٨٤٦ ٢٢٢	٥٢٧ ٨٠٨*
		الاداريين	١٦٠٠٠	أ ب		٧٩٧ ٤٧٥

جدول ( ٧٢ )

الجوانب	رقم العبارة	المجموعات	م		اللاعبين	الاداريين	المدربيين
نفس اجتماعي	٢٢	الحكام	١٢٢٢٢	أ ب	١٢٥ ٦٠٠	١٤٠٠٠	٢٢٢٢٢
		اللاعبين	١٢٢٢٢	أ ب	١١٤ ٢٢٢	٢٢٢٢	٢٢٢٢
		الاداريين	١٤٠٠٠	أ ب	١١٤ ٢٢٢	٢٢٢٢	٢٢٢٢
	٢٧	الحكام	١٦٦٧	أ ب	٢٠٦٦٧ ٥٢٤ ٤٠٠	١٦٠٠٠	١٦٢٥٠ ٤٨٠ ٠٤١
		اللاعبين	٢٠٦٦٧	أ ب	٢٠٦٦٧ ٤٦٦	١٦٠٠٠	٤٨٠ ٤٤١
		الاداريين	١٦٠٠٠	أ ب	٢٠٦٦٧ ٤٦٦	١٦٠٠٠	٤١٢ ٠٢٥
	٤١	الحكام	١٦٠٠٠	أ ب	٥٦٧ ٢٦٦	١٨٠٠٠	٥٢٠ ١٠٠
		اللاعبين	١٨٦٦٧	أ ب	٥٦٧ ٢٦٦	١٨٠٠٠	٥٢٠ ٢٦٦
		الاداريين	١٨٠٠٠	أ ب	٥٦٧ ٢٦٦	١٨٠٠٠	٧٧٢ ٢٠٠
	٤٦	الحكام	١٤٠٠٠	أ ب	١١١ ٠٦٦	٢٠٠٠	١٢٢ ١٥٠
		اللاعبين	١٤٦٦٧	أ ب	١١١ ٠٦٦	٢٠٠٠	١٢٢ ٢٦٦
		الاداريين	٢٠٠٠	أ ب	١١١ ٠٦٦	٢٠٠٠	١٤٠ ٠٥٠
	٥٠	الحكام	١٢٢٢٢	أ ب	٤٢٠ ٤٠٠	-	٢٩٤ ٤٠٠
		اللاعبين	١٢٢٢٢	أ ب	٤٢٠ ٤٠٠	١٢٢٢	٢٩٤ -
		الاداريين	-	أ ب	٤٢٠ ٤٠٠	١٢٢٢	٥٨٥ ٢٢٢

جدول ( ٧/٢ )

الجوانب	رقم العبارة	المجموعات	م	اللاعبين	الاداريين	المدرسين
نفس اجتماعي	٥٣	الحكام	٦٠٠٠	أ ب	٠٤٤٦ ٠١٢٤	٠٢٩١٧ ٠٤٠٩ ٠٢٠٩
		اللاعبين	٠٤٦٦٧	أ ب	٠٦٤٤ ٠٢٦٦	٠٤٠٩ ٠١٧٥
		الاداريين	٠٢٠٠٠	أ ب		٠٦٠٧ ٠٠٩١
					٢٠٠٠٠	٠٨٠٠٠
٥٥	الحكام	١٩٢٢٢	أ ب	٠٥٧٥ ٠٠٦٧	٠٨٢٠ ١٢٢٢	٠٥٢٧ ٠٢٦٧
		اللاعبين	٢٠٠٠٠	أ ب	٠٨٢٠ ٠٢٠٠	٠٥٢٧ ٠٢٢٤
		الاداريين	١٨٠٠٠	أ ب		٠٧٨٢ ٠١٢٤
					٢٠٠٠٠	٢٢٠٠٠
٥٦	الحكام	٢٢٠٠٠	أ ب	٠٥٥٠ ٠٠٦٦	٠٧٩٥ -	٠٥٠٥ ٠٢٠٠
		اللاعبين	٢٠٢٦٦٧	أ ب	٠٧٩٥ ٠٠٦٦	٠٥٠٥ ٠٢٦٦
		الاداريين	٢٠٢٠٠	أ ب		٠٧٥٠ ٠٢٠٠
					١٩٢٢٢	٢٠٠٠٠
٥٧	الحكام	٢٢٠٠٠	أ ب	٠٥٠٢ ٠٢٦٧	٠٧٢٥ ٠٢٠٠	* ٠٤٦٠ ٠٥٢٤
		اللاعبين	١٩٢٢٢	أ ب	٠٧٢٥ ٠٠٦٧	٠٤٦٠ ٠٢٦٧
		الاداريين	٢٠٠٠٠	أ ب		٠٦٨٢ ٠٢٢٤
					٢٢٠٠٠	٢٠٠٠٠
٥٨	الحكام	١٦٦٦٧	أ ب	* ٠٤٩٢ ٠٥٢٤	٠٧١٢ ٠٢٢٤	٠٤٥٢ ٠١٦٦
		اللاعبين	٢٠٢٠٠٠	أ ب	٠٧١٢ ٠٢٠٠	٠٤٥٢ ٠٧٠٠
		الاداريين	٢٠٠٠٠	أ ب		٠٦٧٠ ٠٥٠٠

جدول ( ٧٢ )

الجوانب	رقم العبارة	المجموعات	م	اللاعبين	الاداريين	المدرسين
نفس اجتماعي	٥٩	الحكام	١٧٢٢٢	أ ب	١٥٤٢ ٢٠٠٠	١٦٦٦٧ ١٦٠٠٠
		اللاعبين	١٥٢٢٢	أ ب	٧٨٢ ١٢٢	١٦٦٦٧ ١٦٠٦٧
		الاداريين	١٦٠٠٠	أ ب	٧٢٨ ٠٦٦	
معرفي	٥	الحكام	١٢٢٢٢	أ ب	٥٧٥ ٢٦٧	١٦٦٦٧ ٤٠٠٠
		اللاعبين	١٦٦٦٧	أ ب	٨٢١ ٢٦٦	٥٢٧ ٢١٠
		الاداريين	٤٠٠٠	أ ب	٧٨٢ ٢٢٥	
١٠	١٠	الحكام	١٥٢٢٢	أ ب	٥٥٨ ٢٠٠٠	١٢٢٢٢ ١٠٠٠٠
		اللاعبين	١٢٢٢٢	أ ب	٨٠٦ ٢٢٢	٥١١ ٢٠٨
		الاداريين	١٠٠٠٠	أ ب	٧٥٩ ٥٤١	
١٦	١٦	الحكام	١٨٠٠	أ ب	٦٠٦ —	١٨٠٠ ١٦٠٠
		اللاعبين	١٨٠٠	أ ب	٨٧٥ ٢٠٠	٥٥٥ ٠٩٢
		الاداريين	١٦٠٠	أ ب	٨٢٥ ١٠٨	
٢٢	٢٢	الحكام	١٠٠٠٠	أ ب	٦١٢ ٤٠٠	١٢٢٢٢ ٢٠٠٠
		اللاعبين	١٤٠٠	أ ب	٨٨٤ ٢٠٠	٥٦١ ٥٦٧
		الاداريين	١٢٠٠٠	أ ب	٨٢٢ ٢٦٧	

جدول ( ٧٢١ )

الجوانب	رقم العبارة	المجموعات	م		اللاعبين	الاداريين	المدرسين
معرفى	٢٨	الحكام	١٤٦٦٧ر	أ ب	١٦١٤ر ٢٢٢٤ر	٢ر ٢ر	٨٢٢ر
		اللاعبين	٨٠٠٠ر	أ ب	٨٨٧ر ٥٢٤ر	٢ر ٢ر	٥٦٢ر ٢٢٨٢ر
		الاداريين	٢٠٠٠٠ر	أ ب	٨٨٧ر ٢٠٠ر	٢ر ٢ر	٥٦٢ر* ٧١٧ر*
٢٤		الحكام	١٠٠٠٠ر	أ ب	٥٥٥ر* ٦٦٧ر	٢ر ٢ر	١٢٥٠ر
		اللاعبين	٦٦٦٧ر	أ ب	٨٠٢ر ٤٦٦ر	٢ر ٢ر	٥٠٩ر ٥٤١ر*
		الاداريين	٢٠٠ر	أ ب		٢ر ٢ر	٧٥٦ر ٠٧٥ر
٢٨		الحكام	١٠٠٠٠ر	أ ب	٧٤٦ر ٢٠٠ر	٢ر ٢ر	٦٨٤ر ١٢٥٠ر
		اللاعبين	٨٠٠٠ر	أ ب	٧٧ر ٢٠٠ر	٢ر ٢ر	٦٨٤ر ٠٧٥ر
		الاداريين	١٠٠٠٠ر	أ ب		٢ر ٢ر	١٥ر ١٢٥ر
٤٢		الحكام	٢٠٠٠ر	أ ب	٦٧٢ر ٠٦٦ر	٢ر ٢ر	٦٦٦ر ٢٢٥ر
		اللاعبين	٢٦٦٧ر	أ ب	١٧١ر ٢٦٦ر	٢ر ٢ر	٦٦٦ر ٢٩١ر
		الاداريين	١٠٠٠٠ر	أ ب		٢ر ٢ر	١١٥ر ١٢٥ر
٤٧		الحكام	٥٢٢٢ر	أ ب	٦٠١ر ٢٦٧ر	٢ر ٢ر	٥٥١ر ٢٢٨٢ر
		اللاعبين	٢٦٦٧ر	أ ب	٨٦٩ر ١٢٤ر	٢ر ٢ر	٥٥١ر ٠١٦ر
		الاداريين	٤٠٠٠ر	أ ب		٢ر ٢ر	٨١٨ر ١٥٠ر

جدول ( ١٠/٢ )

المدرسين	الاداريين	اللاعبين		م	المجموعات	رقم العبارة	اجواب
١٢٧٥٠ر	١٤٠٠٠ر	١٨٦٦٧ر					
٠٥٠٨ر ٠٢٧٥ر	٠٨٠٠ر ٠٤٠٠ر	*٠٥٥٤ر ٠٨٦٦٧ر	أ ب	١٠٠٠٠ر	الحكام	٥١	معرفى
٠٥٠٨ر ٠٤٩١ر	٠٨٠٠ر ٠٤٦٦ر		أ ب	١٨٦٦٧ر	اللاعبين		
٠٧٥٤ر ٠٠٢٥ر			أ ب	١٤٠٠ر	الاداريين		
١٥٤١٧ر	١٨٠٠٠ر	٢١٢٢٢ر					
٠٥٧٢ر ٠٥٢٥ر	٠٩٠٢ر ٠٢٦٦ر	٠٦٢٥ر ٠٠٦٧ر	أ ب	٢٠٦٦٧ر	الحكام	٦	عوامل متلوعه
*٠٥٧٢ر ٠٥٩٢ر	٠٩٠٢ر ٠٢٢٢ر		أ ب	٢١٢٢٢ر	اللاعبين		
٠٨٥١ر ٠٢٥٩ر			أ ب	١٨٠٠٠ر	الاداريين		
٠٦٢٥٠ر	١٠٠٠٠ر	٠٩٢٢٢ر					
*٠٥٤٨ر ٠٧٠٨ر	٠٨٦٤ر ٠٢٢٢ر	٠٥٩٨ر ٠٤٠٠ر	أ ب	١٢٢٢٢ر	الحكام	١١	
٠٥٤٨ر ٠٢٠٨ر	٠٨٦٤ر ٠٠٦٧ر		أ ب	٠٩٢٢٢ر	اللاعبين		
٠٨١٤ر ٠٢٧٥ر			أ ب	١٠٠٠٠ر	الاداريين		
١٢٧٥٠ر	١٤٠٠٠ر	١٥٢٢٢ر					
٠٥٩٢ر ٠٠٩١ر	٠٩٢٢ر ٠٠٦٦ر	٠٦٤٦ر ٠٠٦٧ر	أ ب	١٤٦٦٧ر	الحكام	١٧	
٠٥٩٢ر ٠١٥٨ر	٠٩٢٢ر ٠١٢٢ر		أ ب	١٥٢٢٢ر	اللاعبين		
٠٨٨٠ر ٠٠٢٥ر			أ ب	١٤٠٠٠ر	الاداريين		
٢٢٠٨٢ر	١٦٠٠٠ر	٢٠٦٦٧ر					
٠٥٢٢ر ٠٢٥٨ر	*٠٨٤٠ر ٠٨٦٦ر	٠٥٨١ر ٠٤٠٠ر	أ ب	٢٠٦٦٧ر	الحكام	٢٢	
٠٥٢٢ر ٠١٤٢ر	٠٨٤٠ر ٠٤٦٦ر		أ ب	٢٠٦٦٧ر	اللاعبين		
٠٧٩١ر ٠٦٠٨ر			أ ب	١٦٠٠٠ر	الاداريين		

جدول ( ١١/٢١ )

الجوانب	رقم العبارة	المجموعات	م	اللاعبين	الاداريين	المدرسين
عوامل متقلبة	٢٩	الحكام	١ر٤٦٦٧	أ ب	١ر٨٢٢٢	١ر٨٠٠٠
		اللاعبين	١ر٩٢٢٢	أ ب	١ر٧٧٨ ١ر١٢٢	١ر٤٦٤ ١ر١٢٢
		الاداريين	١ر٨٠٠٠	أ ب		١ر٧٧٨ ١ر١٢٢
٢٥		الحكام	٢ر٠٦٦٧	أ ب	١ر٥٢٢٢	١ر٦٠٠٠
		اللاعبين	١ر٥٢٢٢	أ ب	١ر٦٢٢ ١ر٥٢٢	١ر٩٠٠ ١ر٤٦٦
		الاداريين	١ر٦٠٠٠	أ ب		١ر٩٠٠ ١ر٠٦٧
٤٢		الحكام	٢ر٠٦٦٧	أ ب	١ر٦٦٦٧	٢ر٠٠٠
		اللاعبين	١ر٦٦٦٧	أ ب	١ر٦٧٥ ١ر٤٠٠	١ر٩٧٤ ١ر٠٦٦
		الاداريين	٢ر٠٠٠٠	أ ب		١ر٩٧٤ ١ر٢٢٤
٤٨		الحكام	١ر١٢٢٢	أ ب	١ر٩٢٢٢	١ر٨٠٠٠
		اللاعبين	١ر٩٢٢٢	أ ب	١ر٦٧٥ ١ر٢٠٠	١ر١٠٥ ١ر٢٢٢
		الاداريين	١ر٨٠٠٠	أ ب		١ر١٠٥ ١ر١٢٢

أ - قيمة معادلة L.S.D.  
ب - الفرق بين متوسطي كل مجموعتين  
\* الدلالة

يتضح من الجدول ( ١١/٢١ ) بالنسبة للجانب الصحي في عبارات الاختيار في العبارة (١) أن هناك فروق دالة بين الحكام واللاعبين وبين اللاعبين والمدرسين وهذا يعني اختلاف الآراء بينهم - وايضا العبارة رقم (٧) وفي العبارة (١٢) فكانت الفروق دالة بين الحكام وكل من اللاعبين والاداريين والمدرسين . وفي العبارة (٣٠) كانت هناك فروق دالة بين الحكام واللاعبين والمدرسين بينما لم تظهر أية فروق في العبارات الأخرى .

اما بالنسبة للجانب البدنى فكانت هناك فروق داله فى العبارة (١٩) بين اللاعبين والاداريين وبين الاداريين والمدربين .

وفى العبارة (٥٤) كانت هناك فروق داله بين الحكام واللاعبين وبين اللاعبين والاداريين وبين اللاعبين والمدربين ، بينما لم تظهر اية فروق فى العبارات الاخرى .

- وبالنسبة للجانب الفنى فكانت هناك فروق داله فى العبارة (٢٢) بين اللاعبين والمدربين فقط ، وفى العبارة (٤٠) كانت هناك فروق داله بين الحكام واللاعبين ، وفى العبارة (٤٥) كانت هناك ايضا دلالة بين الحكام واللاعبين بينما لم تكن هناك اية فروق داله فى باقى العبارات .

- وبالنسبة للجانب النفس - اجتماعى فكانت هناك فروق داله فى العبارة (٢٧) بين اللاعبين والمدربين ، وفى العبارة (٢٣) بين الحكام واللاعبين وبين اللاعبين والمدربين ، كذلك كانت هناك فروق داله فى العبارة (٥٠) بين الحكام وكل من الاداريين والمدربين ، وفى العبارة (٥٧) بين الحكام والمدربين وفى العبارة (٥٨) كانت هناك فروق داله بين الحكام واللاعبين وبين اللاعبين والمدربين ، هذا ولم تظهر اية فروق داله فى العبارات الاخرى .

- اما بالنسبة للجانب المعرفى فكانت هناك فروق داله فى العبارة (٢٢) بين اللاعبين والمدربين ، وفى العبارة (٢٨) بين اللاعبين والمدربين وبين الاداريين والمدربين ، وفى العبارة (٢٤) بين الحكام واللاعبين وبين اللاعبين والمدربين ، كذلك كانت هناك فروق داله فى العبارة (٥١) بين الحكام واللاعبين فقط ، ولم تظهر اية فروق داله فى باقى العبارات .

- وبالنسبة لجانب العوامل المتنوعة فكانت هناك فروق داله فى العبارة (٦) وبين اللاعبين والمدربين ، وفى العبارة (١١) بين الحكام والمدربين وفى العبارة (٢٣) بين الحكام والاداريين ، وفى العبارة (٢٩) بين اللاعبين والمدربين ، ولم تظهر اية فروق داله فى اى من العبارات الاخرى .

جدول ( ٢٢ )  
التوصيف الاحصائي لمجموعات البحث في عبارات الاختبار

الجوانب	رقم العبارة	المجموعات	ن	م	ع	الخطأ المعياري	القيمة المغري	القيمة الكبرى	المتوسط الحسابي عند مستوى ٩٥٪ ٧
صحي	١	الحكام	١٥	١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠
		اللاعبين	١٥	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠
		الاداريين	٥	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠
		المدرسين	٢٤	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠
	الاجمالي	٥٩	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	
٧	١	الحكام	١٥	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠
		اللاعبين	١٥	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠
		الاداريين	٥	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠
		المدرسين	٢٤	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠
	الاجمالي	٥٩	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	
١٢	١	الحكام	١٥	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠
		اللاعبين	١٥	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠
		الاداريين	٥	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠
		المدرسين	٢٤	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠
	الاجمالي	٥٩	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	
١٨	١	الحكام	١٥	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠
		اللاعبين	١٥	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠
		الاداريين	٥	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠
		المدرسين	٢٤	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠
	الاجمالي	٥٩	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	
٢٤	١	الحكام	١٥	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠
		اللاعبين	١٥	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠
		الاداريين	٥	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠
		المدرسين	٢٤	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠
	الاجمالي	٥٩	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	
٣٠	١	الحكام	١٥	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠
		اللاعبين	١٥	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠
		الاداريين	٥	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠
		المدرسين	٢٤	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠
	الاجمالي	٥٩	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	
٢	١	الحكام	١٥	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠
		اللاعبين	١٥	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠
		الاداريين	٥	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠
		المدرسين	٢٤	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠
	الاجمالي	٥٩	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	

جدول ( ٢٢ / ١ )

المتوسط الحسابي عند مستوى ثقة ٩٥ %		القيمة الكبرى	القيمة الصغرى	الخطأ المعياري	ع	م	ن	المجموعات	رقم العبارة	الجوانب
٠.٨٢١١	٠.١١٢٢	٢	-	٠.١٦٥٢	٠.٦٢٩٩	٠.٤٦٦٧	١٥	الحكام	١٢	بدنى
٠.٥١٠٥	٠.١١٠٥	٢	-	٠.١٤٤٧	٠.٥٦٠٦	٠.٢٠٠٠	١٥	اللاعبين		
٠.٧٥٥٢	٠.٢٥٥٢	١	-	٠.٢٠٠٠	٠.٤٤٧٢	٠.٢٠٠٠	٥	الاداريين		
٠.٢٨٢٥	٠.٢٢٢٢	١	-	٠.٠٨٤٧	٠.٤١٤٩	٠.٢٠٨٢	٢٤	المدربيين		
٠.١٠٦٦	٠.١٢٥٨	٢	-	٠.٠٦٧٧	٠.٥١٩٦	٠.٢٧١٢	٥٩	الاجمالي		
٠.٧٥٠٢	٠.٠٤٩٨	٢	-	٠.١٦٢٢	٠.٦٢٢٥	٠.٤٠٠٠	١٥	الحكام	١٩	
٠.٤٢٩٢	٠.٠٢٩٢	١	-	٠.١٠٦٩	٠.٤١٤٠	٠.٢٠٠٠	١٥	اللاعبين		
٢.٢٤١٦	٠.٢٤١٦	٢	-	٠.٤٤٧٢	١.٠٠٠٠	١.٠٠٠٠	٥	الاداريين		
٠.٥٨٢١	٠.٠٠٠٢	٢	-	٠.١٤٠٩	٠.٦٩٠٢	٠.٢٩١٧	٢٤	المدربيين		
٠.٥٢٨٨	٠.١٨٢١	٢	-	٠.٠٨٦٤	٠.٦٦٢٤	٠.٢٥٥٩	٥٩	الاجمالي		
٠.٥٢٠٢	٠.١٢٢٢	١	-	٠.١١٨٢	٠.٤٥٧٧	٠.٢٦٦٧	١٥	الحكام	٢٥	
٠.٥٢٠٢	٠.١٢٢٢	١	-	٠.١١٨٢	٠.٤٥٧٧	٠.٢٦٦٧	١٥	اللاعبين		
١.٢٨٠١	٠.٠٨٠١	١	-	٠.٢٤٤٩	٠.٥٤٧٧	٠.٦٠٠٠	٥	الاداريين		
٠.٥٢٥٢	٠.٢٥٥٢	٢	-	٠.١٢٧٩	٠.٦٧٥٧	٠.٢٥٠٠	٢٤	المدربيين		
٠.٢٢٧٧	٠.١٤٢٥	٢	-	٠.٠٧٢٧	٠.٥٥٨٧	٠.٢٨٨٨	٥٩	الاجمالي		
١.٨٢٨٦	٠.٦٩٤٧	٢	-	٠.٢٦٦٧	١.٠٢٢٨	١.٢٦٦٧	١٥	الحكام	٢١	
١.٦٢٨٦	٠.٤٩٤٧	٢	-	٠.٢٦٦٧	١.٠٢٢٨	١.٠٦٦٧	١٥	اللاعبين		
٢.٢٨٢٠	٠.٨٢٢٠	٢	-	٠.٦٧٨٢	١.٥١٦٦	١.٤٠٠٠	٥	الاداريين		
١.٧٥٢٠	٠.٧٤٨٠	٢	-	٠.٢٤٢٦	١.١٨٨٧	١.٢٥٠٠	٢٤	المدربيين		
١.٥١١٠	٠.٩٢٩٧	٢	-	٠.١٤٥٢	١.١١٥٢	١.٢٢٠٢	٥٩	الاجمالي		
١.٤٥٢٧	٠.٢٧٩٦	٢	-	٠.٢٧٢٧	١.٠٦٠١	٠.٨٦٦٧	١٥	الحكام	٢٦	
١.٩١٢٩	٠.٧٥٢٨	٢	-	٠.٢٧٠٢	١.٠٤٦٥	١.٢٢٢٠	١٥	اللاعبين		
٢.٥١٠٦	٠.٢٨٩٤	٢	-	٠.٤٠٠٠	٠.٨٩٤٤	١.٤٠٠٠	٥	الاداريين		
١.٥٩٦١	٠.٦٥٢٩	٢	-	٠.٢٢٧٧	١.١١٥٦	١.١٢٥٠	٢٤	المدربيين		
١.٤١١٢	٠.٨٥٩٩	٢	-	٠.١٢٧٧	١.٠٥٧٩	١.١٢٥٦	٥٩	الاجمالي		
١.٧٢٤١	٠.٩٢٢٥	٢	-	٠.١٨٦٩	٠.٧٢٢٧	١.٢٢٢٢	١٥	الحكام	٢٩	
١.٩٩٥١	٠.٧١٦٦	٢	-	٠.٢١٥٢	٠.٨٢٢٨	١.٥٢٢٢	١٥	اللاعبين		
٢.٨١٨٩	٠.٤١٨٩	٢	-	٠.٥٨٢١	١.٢٠٢٨	١.٢٠٠٠	٥	الاداريين		
١.٤٩٨٨	٠.٥٨٤٥	٢	-	٠.٢٢١٠	١.٠٨٢٦	١.٠٤١٧	٢٤	المدربيين		
١.٥٠٢٨	٠.٠٠٤٧	٢	-	٠.١٢٤٧	٠.٩٥٧٦	١.٢٥٤٢	٥٩	الاجمالي		
١.٢٠٧١	٠.١٢٦٢	٢	-	٠.٢٥٢٠	٠.٩٧٥٩	٠.٦٦٦٧	١٥	الحكام	٤٤	
١.٢٠٧١	٠.١٢٦٢	٢	-	٠.٢٥٢٠	٠.٩٧٥٩	٠.٦٦٦٧	١٥	اللاعبين		
٢.٤١٨٩	٠.٨١٨٩	٢	-	٠.٥٨٢١	١.٢٠٢٨	٠.٨٠٠٠	٥	الاداريين		
٠.٨٧٧٧	٠.٠٩٥٦	١	-	٠.٠٩٤٨	٠.٤٦٤٢	٠.٢٩١٧	٢٤	المدربيين		
٠.٧٤٢٨	٠.٢٠٧١	٢	-	٠.١٠٩١	٠.٨٢٧٨	٠.٥٢٥٤	٥٩	الاجمالي		

جدول ( ٢/٢٢ )

الجوانب	رقم العبارة	المجموعات	ن	م	ع	الخطأ المعياري	القيمة الصغرى	القيمة الكبرى	المتوسط الحسابي عند مستوى ثقة ٩٥ %
بدني	٤٩	الحكام	١٥	٠٠٤٦٦٧	٠٠٩١٥٥	٠٠٢٢٢٦٤	-	٠٠٤٠٢	٠٠٩٧٢٦
		اللاعبين	١٥	٠٠٤٠٠٠	٠٠٦٢٢٥	٠٠١٦٢٢	-	٠٠٤٩٨	٠٠٧٥٠٢
		الاداريين	٥	٠٠٢٠٠٠	٠٠٤٤٧٢	٠٠٢٠٠٠	-	٠٠٢٥٥٢	٠٠٧٥٥٢
		المدرسين	٢٤	٠٠٢٩١٧	٠٠٥٥٠٠	٠٠١١٢٢	-	٠٠٥٩٤	٠٠٥٢٢٩
	الاجمالي	٥٩	٠٠٢٥٥٩	٠٠٦٦٢٤	٠٠٠٨٦٤	-	٠٠١٨٢١	٠٠٥٢٨٨	
بدني	٥٢	الحكام	١٥	٠٠٧٢٢٢	٠٠٧٠٢٧	٠٠١٨١٧	-	٠٠٢٤٢٦	٠٠١٢٢٠
		اللاعبين	١٥	٠٠٢٢٢٢	٠٠١٧٥١	٠٠٢٠٢٤	-	٠٠٦٨٢٦	٠٠٩٨٤١
		الاداريين	٥	٠٠٨٠٠٠	٠٠٨٢٦٧	٠٠٢٧٤٢	-	٠٠٢٢٨٨	٠٠٨٢٨٨
		المدرسين	٢٤	٠٠٧٩١٧	٠٠٨٨٢٦	٠٠١٨٠٤	-	٠٠٤١٨٥	٠٠١٦٦٨
	الاجمالي	٥٩	٠٠٩١٥٢	٠٠٩٢٢٨	٠٠٢٢١٦	-	٠٠٦٧١٩	٠٠١٥٨٦	
بدني	٥٤	الحكام	١٥	٠٠٥٢٢٢	٠٠٨٢٢٨	٠٠٢١٥٢	-	٠٠٧١٦	٠٠٩٩٥١
		اللاعبين	١٥	٠٠٢٠٠٠	٠٠١٤٦٤	٠٠٢٩٦٠	-	٠٠٥٦٥١	٠٠٨٢٤٩
		الاداريين	٥	٠٠٢٠٠٠	٠٠٨٢٦٧	٠٠٢٧٤٢	-	٠٠١٦١٢	٠٠٢٢٨٨
		المدرسين	٢٤	٠٠٥٨٢٢	٠٠٧٧٥٥	٠٠١٥٨٢	-	٠٠٢٥٥٩	٠٠٩١٠٨
	الاجمالي	٥٩	٠٠٦٦٤٩	٠٠٩٢٢٢	٠٠٢١٥	-	٠٠٤٥١٧	٠٠٩٢٨١	
بدني	٢	الحكام	١٥	٠٠٠٦٦٧	٠٠٧٩٨٨	٠٠٢٠٦٢	-	٠٠٦٢٢٢	٠٠٥٠٩٠
		اللاعبين	١٥	٠٠٤٦٦٧	٠٠١٢٥٥	٠٠٢٩٠٦	-	٠٠٨٢٢٤	٠٠٠٨٩٩
		الاداريين	٥	٠٠٢٠٠٠	٠٠٨٢٦٧	٠٠٢٧٤٢	-	٠٠١٦١٢	٠٠٢٢٨٨
		المدرسين	٢٤	٠٠٨٢٢٢	٠٠٩٦٢١	٠٠١٩٦٦	-	٠٠٤٢٦٧	٠٠٢٤٠٠
	الاجمالي	٥٩	٠٠٠٨٤٧	٠٠٩٧٠٠	٠٠٢٢٦٢	-	٠٠٨٢٢٠	٠٠٢٢٧٥	
بدني	٨	الحكام	١٥	٠٠٤٠٠٠	٠٠٨٢٨١	٠٠٢١٢٨	-	٠٠٩٤١٤	٠٠٨٥٨٦
		اللاعبين	١٥	٠٠٦٦٧٠	٠٠٠٤٦٥	٠٠٢٧٠٢	-	٠٠٠٨٧١	٠٠٢٤٦٢
		الاداريين	٥	٠٠٤٠٠٠	٠٠١٤٠٢	٠٠٥٠٩٩	-	٠٠٠١٥٧	٠٠٨١٥٧
		المدرسين	٢٤	٠٠٦٦٧٠	٠٠٠٤٩٥	٠٠٢١٤٢	-	٠٠٧٢٢٥	٠٠٦٠٩٨
	الاجمالي	٥٩	٠٠٢٧٢٩	٠٠٩٩٨٢	٠٠٢٠٠	-	٠٠١١٢٧	٠٠٦٢٢٠	
بدني	١٤	الحكام	١٥	٠٠٩٢٢٢	٠٠٧٩٨٨	٠٠٢٠٦٢	-	٠٠٤٩١٠	٠٠٢٧٥٧
		اللاعبين	١٥	٠٠٠٦٦٧	٠٠٩٦١٢	٠٠٢٤٨٢	-	٠٠٥٢٤٤	٠٠٥٩٨٩
		الاداريين	٥	٠٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠٠	٠٠٤٤٧٢	-	٠٠٢٤١٦	٠٠٢٤١٦
		المدرسين	٢٤	٠٠٧٥٠٠	٠٠٩٨٩١	٠٠٢٠١٩	-	٠٠٢٢٢٤	٠٠١٦٧٦
	الاجمالي	٥٩	٠٠٨٩٨٢	٠٠٩٢٢٨	٠٠٢٠٠	-	٠٠٦٥٧٨	٠٠١٢٨٨	
بدني	٢٠	الحكام	١٥	٠٠٠٦٦٧	٠٠٥٩٢٦	٠٠١٥٢٢	-	٠٠٧٢٧٩	٠٠٢٩٥٤
		اللاعبين	١٥	٠٠٤٦٦٧	٠٠١٨٧٢	٠٠٢٠٦٥	-	٠٠٠٨٠٢	٠٠١٢٤١
		الاداريين	٥	٠٠٢٠٠٠	٠٠٨٢٦٧	٠٠٢٧٤٢	-	٠٠١٦١٢	٠٠٢٢٨٨
		المدرسين	٢٤	٠٠١٢٥٠	٠٠١١٥٦	٠٠٢٧٧٧	-	٠٠٦٥٢٩	٠٠٥٩٦١
	الاجمالي	٥٩	٠٠٢٠٢٤	٠٠٩٩٦٢	٠٠٢٩٧	-	٠٠٩٤٢٨	٠٠٤٦٢٠	

جدول ( ٢/٢٢ )

المتوسط الحسابي عند مستوى ثقة ٩٥ %		القيمة الكبرى	القيمة الصغرى	الخطأ المعياري	ع	م	ن	المجموعات	رقم العبارة	المراتب
١٠٨٨٧٧	١٠١٧٨٩	٢	١	٠٠١٦٥٢	٠٠٦٢٩٩	١٠٥٢٢٢	١٥	الحكام	٢٦	فنى
٢٠٢٢٨٤	١٠٤٠٤٩	٢	-	٠٠٢١٥٢	٠٠٨٢٢٨	١٠٨٦٦٧	١٥	اللاعبين		
٢٠٥٦٠٢	٠٠١٦٠٢	٢	-	٠٠٤٨٩٩	٠٠٩٥٤	١٠٢٠٠٠	٥	الاداريين		
١٠٨٠٨٨	١٠٠٢٤٥	٢	-	٠٠١٨٩٦	٠٠٩٢٨٦	١٠٤١٦٧	٢٤	المدرسين		
١٠٧٦٥٨	١٠٢١٨٩	٢	-	٠٠١١١٦	٠٠٨٥٧٥	١٠٥٤٢٤	٥٩	الاجمالي		
٢٠٢٢١١	١٠٥١٢٢	٢	-	٠٠١٦٥٢	٠٠٦٢٩٩	١٠٨٦٦٧	١٥	الحكام	٢٢	٤
٢٠٦٢٩٠	١٠٧٧١٠	٢	١	٠٠٢٠٠٠	٠٠٧٧٤٦	٢٠٢٠٠٠	١٥	اللاعبين		
٢٠٨٧٨٠	١٠١٢٢٠	٢	١	٠٠٢١٦٢	٠٠٧٠٧١	٢٠٠٠٠٠	٥	الاداريين		
٢٠٠٢٤٤	١٠٢١٥٦	٢	-	٠٠١٩٧٩	٠٠٩٦٩٦	١٠٦٢٥٠	٢٤	المدرسين		
٢٠٠٨٢٢	١٠٦٤٥٥	٢	-	٠٠١٠٩٢	٠٠٧٢٩٩	١٠٨٦٤٤	٥٩	الاجمالي		
١٠٧٢٤١	٠٠٩٢٢٥	٢	-	٠٠١٨٦٩	٠٠٧٢٢٧	١٠٢٢٢٢	١٥	الحكام	٤٠	
٢٠٢٢١١	١٠٥١٢٢	٢	١	٠٠١٦٥٢	٠٠٦٢٩٩	١٠٨٦٦٧	١٥	اللاعبين		
٢٠٢٥٥٢	١٠٢٤٤٧	٢	١	٠٠٢٠٠٠	٠٠٤٤٧٢	١٠٨٠٠٠	٥	الاداريين		
١٠٨٧٠٦	١٠٢١٢٧	٢	-	٠٠١٥٩٠	٠٠٧٧٩٠	١٠٥٤١٧	٢٤	المدرسين		
١٠٧٨١٤	١٠٤٠٥١	٢	-	٠٠٠٩٤٠	٠٠٧٢٢٠	١٠٥٩٢٢	٥٩	الاجمالي		
٢٠٢٧٨٢	١٠٤٥٥١	٢	-	٠٠١٩١٩	٠٠٧٤٢٢	١٠٨٦٦٧	١٥	الحكام	٤٥	
٢٠٨٨٧٧	١٠١٧٨٩	٢	١	٠٠١٦٥٢	٠٠٦٢٩٩	٢٠٥٢٢٢	١٥	اللاعبين		
٢٠٨٧٨٠	١٠١٢٢٠	٢	١	٠٠٢١٦٢	٠٠٧٠٧١	٢٠٠٠٠٠	٥	الاداريين		
٢٠٤١٢٠	١٠٨٢٨٠	٢	١	٠٠١٢٨٧	٠٠٦٧٩٧	٢٠١٢٥٠	٢٤	المدرسين		
٢٠٢٢٢٢	١٠٩٦٦٢	٢	-	٠٠٠٩٢٠	٠٠٧١٤٧	٢٠١٥٢٥	٥٩	الاجمالي		
١٠٩٤٩٥	٠٠٧١٧١	٢	-	٠٠٢٨٧٢	١٠١١٢٧	١٠٢٢٢٢	١٥	الحكام	٤	اجتماعي
٢٠١٨٤٦	٠٠١٥٤	٢	-	٠٠٢٧٢٦	١٠٠٥٥٦	١٠٦٠٠٠	١٥	اللاعبين		
٢٠١٦٠٢	٠٠٥٦٠٢	٢	-	٠٠٤٨٩٩	٠٠٩٥٤	٠٠٨٠٠٠	٥	الاداريين		
١٠٤٩٨٨	٠٠٥٨٤٥	٢	-	٠٠٢٢١٠	١٠٠٨٢٦	١٠٤١١٧	٢٤	المدرسين		
١٠٥٢٠٩	٠٠٩٥٢٧	٢	-	٠٠٤١١٧	١٠٠٨٨٢	١٠٢٢٧٢	٥٩	الاجمالي		
٢٠١١٨٨	١٠٢١٤٥	٢	-	٠٠٢١٠٨	٠٠٨١٦٥	١٠٦٦٦٧	١٥	الحكام	٩	
٢٠١٧٥٧	١٠٢٩١٠	٢	١	٠٠٢٠٦٢	٠٠٧٩٨٨	١٠٧٢٢٢	١٥	اللاعبين		
٢٠٧١٠٦	٠٠٤٨٩٤	٢	-	٠٠٤٠٠٠	٠٠٨٩٤٤	١٠٦٠٠٠	٥	الاداريين		
١٠٦٩٢٨	١٠١٤٠٦	٢	-	٠٠١٢٢٥	٠٠٦٥٢٩	١٠٤١٦٧	٢٤	المدرسين		
١٠٧٧١١	١٠٢٨١٥	٢	-	٠٠٠٩٧٢	٠٠٧٤٧٥	١٠٥٧٦٢	٥٩	الاجمالي		
٢٠٢٠٥٢	١٠١٦١٤	٢	-	٠٠٢٦٦٧	١٠٠٢٢٨	١٠٧٢٢٢	١٥	الحكام	١٥	
٢٠٠٨٧٩	٠٠٧١٢١	٢	-	٠٠٢٢٠٧	١٠٢٤٢١	١٠٤٠٠٠	١٥	اللاعبين		
٢٠٠٦٥٨	٠٠٢٦٥٨	٢	-	٠٠٦٠٠٠	١٠٢٤١٦	١٠٤٠٠٠	٥	الاداريين		
١٠٧٠٢٢	٠٠٧٩٦٧	٢	-	٠٠٢١٠٩	١٠٠٧٢٤	١٠٢٥٠٠٠	٢٤	المدرسين		
١٠٧١٤٩	١٠١٢٢٦	٢	-	٠٠١٤٥٥	١٠١١٧٢	١٠٤٢٢٧	٥٩	الاجمالي		

جدول ( ٧٢٢ )

المتوسط الحسابي عند مستوى ثقة ٩٥ %		القيمة الكبرى	القيمة الصغرى	الخطأ المعياري	ع	م	ن	المجموعات	رقم العبارة	الجوانب
١٠٨٨٧٧	١٠١٧٨٩	٢	-	٠٠١٦٥٢	٠٠٦٢٩٩	١٠٥٢٢٢	١٥	الحكام	٢١	نفس اجتماعي
٢٠٤١٥١	١٠٢١٨٢	٢	-	٠٠٢٥٥٧	٠٠٩٩٠٤	١٠٨٦٦٧	١٥	اللاعبين		
٢٠٢٥٥٢	١٠٢٤٤٧	٢	١	٠٠٢٠٠٠	٠٠٤٤٧٢	١٠٨٠٠٠	٥	الاداريين		
١٠٩٦٦٣	١٠٢٧٠٢	٢	١	٠٠١٤٢٢	٠٠٧٠٢٠	١٠٦٦٦٧	٢٤	المدرسين		
١٠٨١٠٠	١٠٤٩٩٨	٢	-	٠٠٠٩٧٥	٠٠٧٤٨٧	١٠٦٩٤٩	٥٩	الاجمالي		
١٠٨٥٨٦	٠٠٩٤١٤	٢	-	٠٠٢١٢٨	٠٠٨٢٨١	١٠٤٠٠٠	١٥	الحكام	٢٧	
٢٠٢٦٢٢	١٠٦٠٤٦	٢	١	٠٠١٥٢٢	٠٠٥٩٢٦	١٠٩٢٢٢	١٥	اللاعبين		
٢٠٤٨٤٠	٠٠٢٨٢٠	٢	-	٠٠٦٧٨٢	١٠٥١٦٦	١٠٦٠٠٠	٥	الاداريين		
١٠٤٢٧٨	٠٠٨١٢٢	٢	-	٠٠١٥١٢	٠٠٧٤٠٩	١٠١٢٥٠	٢٤	المدرسين		
١٠٦٦٦٩	١٠٢١٧٥	٢	-	٠٠١١١٥	٠٠٨٥٦٤	١٠٤٤٠٧	٥٩	الاجمالي		
١٠٤١٩٢	٠٠٨٤٧٤	٢	-	٠٠١٢٢٢	٠٠٥١٦٤	١٠١٢٢٢	١٥	الحكام	٢٢	
٢٠٠٦٢١	١٠٤٠٤٦	٢	١	٠٠١٥٢٢	٠٠٥٩٢٦	١٠٧٢٢٢	١٥	اللاعبين		
٢٠٥١٠٦	٠٠٢٨٩٤	٢	-	٠٠٤٠٠٠	٠٠٨٩٤٤	١٠٤٠٠٠	٥	الاداريين		
١٠٥٧١٨	١٠٠٩٤٩	٢	-	٠٠١١٥٢	٠٠٥٦٤٧	١٠٢٢٢٢	٢٤	المدرسين		
١٠٥٥٠٥	١٠٢٢٩٢	٢	-	٠٠٠٨٠٢	٠٠٦١٦٤	١٠٢٨٩٨	٥٩	الاجمالي		
٢٠٠٦٧٥	١٠٢٦٥٩	٢	-	٠٠١٨٦٩	٠٠٧٢٢٧	١٠٦٦٦٧	١٥	الحكام	٢٧	
٢٠٤٥٦٤	١٠٦٧٧٠	٢	١	٠٠١٨١٧	٠٠٧٠٢٧	٢٠٠٦٦٧	١٥	اللاعبين		
٢٠٠١٥٧	٠٠١٨٤٢	٢	-	٠٠٥٠٩٩	١٠٤٠٠٢	١٠٦٠٠٠	٥	الاداريين		
١٠٨٩٨٢	١٠٢٥١٨	٢	-	٠٠١٢٢٠	٠٠٦٤٦٩	١٠٦٢٥٠	٢٤	المدرسين		
١٠٩٢٦٩	١٠٥٥٤٧	٢	-	٠٠٠٩٥٥	٠٠٧٢٢٢	١٠٧٤٥٨	٥٩	الاجمالي		
٢٠٠٥٨٦	١٠١٤١٤	٢	-	٠٠٢١٢٨	٠٠٨٢٨١	١٠٦٠٠٠	١٥	الحكام	٤١	
٢٠٢٢٨٤	١٠٤٠٤٩	٢	-	٠٠٢١٥٢	٠٠٨٢٢٨	١٠٨٦٦٧	١٥	اللاعبين		
٢٠٢٥٥٢	١٠٢٤٤٧	٢	١	٠٠٢٠٠٠	٠٠٤٤٧٢	١٠٨٠٠٠	٥	الاداريين		
٠٠١٥٩٢	١٠١٧٠٦	٢	-	٠٠١٥١٢	٠٠٧٨٠٢	١٠٥٠٠٠	٢٤	المدرسين		
١٠٨٤٨٠	١٠٤٤٠١	٢	-	٠٠١٠١٩	٠٠٧٨٢٦	١٠٦٤٤١	٥٩	الاجمالي		
١٠٩٠٤١	٠٠٨٩٥٩	٢	-	٠٠٢٢٥٠	٠٠٩١٠٢	١٠٤٠٠٠	١٥	الحكام	٤٦	
١٠٩٧٢٦	٠٠٩٥٩٧	٢	-	٠٠٢٢٦٤	٠٠٩١٥٥	١٠٤٦٦٧	١٥	اللاعبين		
٢٠٥٦٠٢	٠٠١٦٠٢	٢	-	٠٠٤٨٩٩	١٠٠٩٥٤	١٠٢٠٠٠	٥	الاداريين		
١٠٦٦٧٦	٠٠٨٢٢٤	٢	-	٠٠٢٠١٩	٠٠٩٨٩١	١٠٢٥٠٠	٢٤	المدرسين		
١٠٥٨٢٩	١٠٠٩٤١	٢	-	٠٠١٢٢٢	٠٠٩٢٩٧	١٠٢٢٩٠	٥٩	الاجمالي		
١٠١٢٢٠	٠٠٢٤٢٦	٢	-	٠٠١٨١٧	٠٠٧٠٢٧	٠٠٧٢٢٢	١٥	الحكام	٥٠	
٠٠٦٧٥١	٠٠٠٠٨٥	٢	-	٠٠١٥٩٤	٠٠٦١٧٢	٠٠٢٢٢٢	١٥	اللاعبين		
٠٠٥٧١٨	٠٠٠٩٤٩	٢	-	٠٠١١٥٢	٠٠٥٦٤٧	٠٠٢٢٢٢	٢٤	المدرسين		
٠٠٥٦٨١	٠٠٢٤٥٤	٢	-	٠٠٠٨٠٦	٠٠٦١٩٢	٠٠٤٠٦٨	٥٩	الاجمالي		

جدول ( ٥/٢٢ )

الجوانب	رقم العبارة	المجموعات	ن	م	ع	الخطأ المعياري	القيمة الصغرى	القيمة الكبرى	المتوسط الحسابي عند مستوى ثقة ٩٥ %
نس اجتماعي	٥٢	الحكام	١٥	٦٠٠٠	٧٢٦٨	١٩٠٢	-	١٩٢٠	٠٠٨٠
		اللاعبين	١٥	٤٦٦٧	٦٢٩٩	١٦٥٢	-	١١٢٢	٠٨٢١١
		الاداريين	٥	٢٠٠٠	٤٤٧٢	٢٠٠٠	-	٢٥٥٢	٠٧٥٥٢
		المدرسين	٢٤	٢٩١٧	٥٥٠٠	١١٢٢	-	٠٥٩٤	٠٥٢٢٩
		الاجمالي	٥٩	٤٠٦٨	٦١٩٢	٠٨٠٦	-	٢٤٥٤	٠٥٦٨١
	٥٥	الحكام	١٥	٩٢٢٢	٧٠٢٧	١٨١٧	١	٤٢٦	٢٢٢٢٠
		اللاعبين	١٥	٢٠٠٠	٩٢٥٨	٢٢٩٠	-	٤٨٧٢	٠٥١٢٧
		الاداريين	٥	٨٠٠٠	٠٩٥٤	٤٨٩٩	-	٤٢٩٨	٠١٦٠٢
		المدرسين	٢٤	٦٦٦٧	٧٠٢٠	٤٢٢	-	٢٧٠٢	٠٩٦٢١
		الاجمالي	٥٩	٨٢٠٥	٧٩١٢	١٠٢٠	-	١٢٤٢	٠٢٦٧
	٥٦	الحكام	١٥	٢٢٠٠	١٧٦١	١٧٤٦	١	٨٢٥٦	٢٥٧٤٤
		اللاعبين	١٥	٢٢٦٦٧	٨٨٢٧	٢٢٢٨٢	-	٧٧٧٢	٢٧٥٦١
		الاداريين	٥	٢٢٠٠	٨٢٦٧	٢٧٤٢	١	١١١٢	٢٢٢٨٨
		المدرسين	٢٤	٢٠٠٠	٧٢٢٢	١٤٧٤	-	١٦٥٠	٢٢٠٥٠
		الاجمالي	٥٩	١٢٥٦	٧٥٢٢	٠٩٨١	-	١٢٩٢	٢٢٢١٩
	٥٧	الحكام	١٥	٢٢٠٠	١٧٦١	١٧٤٦	١	٨٢٥٦	٢٥٧٤٤
		اللاعبين	١٥	٩٢٢٢	٧٠٢٧	١٨١٧	-	٤٢٦	٢٢٢٢٠
		الاداريين	٥	٢٠٠٠	٤٤٧٢	٢٠٠٠	١	٧٥٨٤	٢٢٤١٦
		المدرسين	٢٤	٦٦٦٧	١٢٧٠	١٢٠٠	-	٢٩٧٧	٠٩٢٥٧
		الاجمالي	٥٩	٨٩٨٢	٧١١٨	٠٩٢٧	-	١٢٨	٠٨٢٨
	٥٨	الحكام	١٥	٦٦٦٧	٨١٦٥	٢٠٨	-	٢١٤٥	٢١١٨٨
		اللاعبين	١٥	٢٢٠٠	١٧٦١	١٧٤٦	١	٨٢٥٦	٢٥٧٤٤
		الاداريين	٥	٢٠٠٠	٧٠٧١	٢١٦٢	١	١٢٢٠	٢٨٧٨٠
		المدرسين	٢٤	٥٠٠٠	٥٨٩٨	١٢٠٤	-	٢٥٠	٠٧٤٩٠
		الاجمالي	٥٩	٧٦٢٧	٧٢٧٢	٠٩٤٧	-	٧٢٢	٠٩٥٢٢
	٥٩	الحكام	١٥	٧٢٢٢	٩٦١٢	٢٤٨٢	-	٢٠١١	٢٢٦٥٦
		اللاعبين	١٥	٥٢٢٢	٨٢٢٨	٢١٥٢	-	٠٧١٦	٠٩٩٥١
		الاداريين	٥	٦٠٠٠	٨٩٤٤	٤٠٠٠	١	٤٨٩٤	٠٧١٠٦
		المدرسين	٢٤	٦٦٦٧	٤٨١٥	٠٩٨٢	١	٤٦٢٢	٠٨٧٠٠
		الاجمالي	٥٩	٦٤٤١	٧٢٧٢	٠٩٦٠	-	٥١٩	٠٨٢٦٢
معرفي	٥	الحكام	١٥	٩٢٢٢	٧٩٨٨	٢٠٦٢	-	٤٩١٠	٢٧٥٧
		اللاعبين	١٥	٦٦٦٧	٨٩٩٧	٢٢٢٢	-	١٦٨٤	٠١٦٤٩
		الاداريين	٥	٤٠٠٠	٨٩٤٤	٤٠٠٠	-	٧١٠٦	٠٥١٠٦
		المدرسين	٢٤	٦٢٥٠	٧١٠٩	١٥٠	-	٢٢٤٨	٠٩٢٥٢
		الاجمالي	٥٩	٦٩٤٩	٧٩٢٤	١٠٢٢	-	٨٨٢	٠٩٠١٧

جدول ( ٧٢٢ )

المتوسط الحسابي عند مستوى ثقة ٩٥ %		القيمة الكبرى	القيمة الصغرى	الخطأ المعياري	ع	م	ن	المجموعات	رقم العبارة	المواضع
١٠٩٤٤٩	١٠١٢١٨	٢	١	٠٠٩١٩	٠٧٤٢٢	١٠٢٢٢	١٥	الحكام	١٠	معرفي
١٠٨٧٢٨	٠٧٩٢٩	٢	-	٠٢٥٢٠	٠٩٧٥٩	١٠٢٢٢	١٥	اللاعبين		
١٠٨٧٨٠	٠١٢٢٠	٢	-	٠٢١٦٢	٠٧٠٧١	١٠٠٠٠	٥	الاداريين		
١٠٨١٩٥	١٠٢٦٢٨	٢	-	٠١٢٤٢	٠٦٥٨٠	١٠٤١٧	٢٤	المدرسين		
١٠٦٤١٨	١٠٢٢٩٦	٢	-	٠١٠٠٥	٠٧٧١٧	١٠٤٤٠٧	٥٩	الاجمالي		
٢٠٢٧٧٢	١٠٢٢٢٧	٢	١	٠٢٢٢٥	٠٨٦١٩	١٠٨٠٠٠	١٥	الحكام	١٦	
٢٠٢٩٩٤	١٠٢٠٠٦	٢	-	٠٢٧٩٥	١٠٨٢٢	١٠٨٠٠٠	١٥	اللاعبين		
٢٠٢١٠٦	٠٨٩٩٤	٢	١	٠٤٠٠٠	٠٨٩٤٤	١٠٦٠٠٠	٥	الاداريين		
١٠٩٧١٩	١٠٤٤٤٨	٢	١	٠١٢٧٤	٠٦٢٤١	١٠٧٠٨٢	٢٤	المدرسين		
١٠٩٦٠٠	١٠٥٢١٦	٢	-	٠١٠٧٠	٠٨٢٢٠	١٠٧٤٥٨	٥٩	الاجمالي		
١٠٤٦٨٠	٠٥٢٢٠	٢	-	٠٢١٨٢	٠٨٤٥٢	١٠٠٠٠٠	١٥	الحكام	٢٢	
١٠٩٤٥٨	٠٨٥٤٢	٢	-	٠٢٥٤٥	٠٩٨٥٦	١٠٤٠٠٠	١٥	اللاعبين		
٢٠٢٢٨٨	٠١٦١٢	٢	-	٠٢٧٤٢	٠٨٢٦٧	١٠٢٠٠٠	٥	الاداريين		
١٠١٥٤٨	٠٥١١٨	٢	-	٠١٥٥٤	٠٧٦١٤	٠٨٢٢٢	٢٤	المدرسين		
١٠٢٧٤٨	٠٨٢٦٩	٢	-	٠١١١٩	٠٨٥٩٥	١٠٥٠٨	٥٩	الاجمالي		
١٠٩٢٨٤	١٠٠٠٤٩	٢	-	٠٢١٥٢	٠٨٢٢٨	١٠٤٦٦٧	١٥	الحكام	٢٨	
٢٠٢٢٩٠	١٠٢٧١٠	٢	١	٠٢٠٠٠	٠٧٧٤٦	١٠٨٠٠٠	١٥	اللاعبين		
٢٠٥٢٠٧	٠٤٧٩٢	٢	-	٠٥٤٧٧	١٠٢٢٤٧	٢٠٠٠٠	٥	الاداريين		
١٠٤٢٢٧	٠٧٢٢٠	٢	-	٠١٦٩٤	٠٨٢٩٧	١٠٨٢٢	٢٤	المدرسين		
١٠٦٧٤١	١٠٢٠٧٢	٢	-	٠١١٦٦	٠٨٩٥٨	١٠٤٤٠٧	٥٩	الاجمالي		
١٠٢٦٢٥	٠٦٢٧٥	٢	-	٠١٦٩٠	٠٦٥٤٧	١٠٠٠٠٠	١٥	الحكام	٢٤	
٢٠٢٠٧١	١٠١٢٦٢	٢	-	٠٢٥٢٠	٠٩٧٥٩	١٠٦٦٦٧	١٥	اللاعبين		
٢٠٢٢٨٨	٠١٦١٢	٢	-	٠٢٧٤٢	٠٨٢٦٧	١٠٢٠٠	٥	الاداريين		
١٠٤١٢٠	٠٨٢٨٠	٢	-	٠١٢٨٧	٠٦٧٩٧	١٠١٢٥٠	٢٤	المدرسين		
١٠٤٤٤٥	١٠٢٠١	٢	-	٠١٠٣٥	٠٧٩٥٢	١٠٢٢٧٢	٥٩	الاجمالي		
١٠٥٩٢٠	٠٤٠٨٠	٢	-	٠٢٧٦٠	١٠٦٩٠	١٠٠٠٠٠	١٥	الحكام	٢٨	
١٠٢٢١٢	٠٢٧٨٨	٢	-	٠٢٢٣٠	٠٩٤١١	٠٨٠٠٠	١٥	اللاعبين		
٢٠٧٥٥٩	٠٧٥٥٩	٢	-	٠٦٢٢٥	١٠٤١٤٢	١٠٠٠٠٠	٥	الاداريين		
١٠٢٩٢٨	٠٤٥٦٢	٢	-	٠٢٠٢٥	٠٩٩١٨	٠٨٧٥٠	٢٤	المدرسين		
١٠١٦٢٠	٠٦٢٤٦	٢	-	٠١٢١٧	١٠١١٩	٠٨٩٨٢	٥٩	الاجمالي		
١٠٧٦١٦	٠٦٢٨٤	٢	-	٠٢٦١٩	١٠١٤٢	١٠٢٠٠٠	١٥	الحكام	٤٢	
١٠٧٠٩٠	٠٨٢٤٢	٢	-	٠٢٠٦٢	٠٧٩٨٨	١٠٢٦٦٧	١٥	اللاعبين		
١٠٧٥٥٩	٠٧٥٥٩	٢	-	٠٦٢٢٥	١٠٤٦٤٢	١٠٠٠٠٠	٥	الاداريين		
١٠٢٢٤٠	٠٥١٦٠	٢	-	٠١٧٢٥	٠٨٥٠٢	٠٨٧٥٠	٢٤	المدرسين		
١٠٢٠٩١	٠٨٢٦٥	٢	-	٠١٢٠٥	٠٩٢٦٠	١٠٦٧٨	٥٩	الاجمالي		

جدول ( ٧/٢٢ )

المتوسط الحسابي عند مستوى ثقة ٩٥ %		القيمة الكبرى	القيمة الصغرى	الخطأ المعياري	ع	م	ن	المجموعات	رقم العبارة	الجوانب	
٢٠٤٠٢	١٠٢٦٤	٢	-	٢٢٦٤	٩١٥٥	٥٢٢٢	١٥	الحكام	٤٧	معرفي	
١٧٥٦١	٧٧٧٢	٢	-	٢٢٨٢	٨٨٢٧	٢٦٦٧	١٥	اللاعبين			
٢٠٦٥٨	٢٦٥٨	٢	-	٦٠٠٠	٢٤٤٦	٤٠٠٠	٥	الاداريين			
١٥٠٦٧	١٩٢٢	٢	-	٢٤٤١	٦٠٧٩	٢٥٠٠	٢٤	المدرسين			
١٥٥٢٢	١٢٤٧	٢	-	١٠٧١	٨٢٥٢	٢٢٩٠	٥٩	الاجمالي			
١٢٦٢٥	١٢٧٥	٢	-	١٦٩٠	٦٥٤٧	١٠٠٠٠	١٥	الحكام	٥١		
٢٢٧٢٦	٢٥٩٧	٢	١	٢٢٦٤	٩١٥٥	٨٦٦٧	١٥	اللاعبين			
٢٠٨٠١	٧١٩٩	٢	١	٢٤٤٩	٥٤٧٧	٤٠٠٠	٥	الاداريين			
١٧٠٠٠	١٠٥٠٠	٢	-	١٥٧١	٧٦٩٩	٢٧٥٠	٢٤	المدرسين			
١٦١٨٤	١٩٥٢	٢	-	١٠٥٧	٨١٢٠	٤٠٦٨	٥٩	الاجمالي			
٢٢٢٠٢	١٨١٢٢	٢	١	١١٨٢	٤٥٧٧	٢٠٦٦٧	١٥	الحكام	٦	عوامل متنوعة	
٢٥٩٥١	١٦٧١٦	٢	-	٢١٥٢	٨٢٢٨	١٢٢٢	١٥	اللاعبين			
٢٤١٨٩	١٨١١	٢	-	٥٨٢١	٢٠٢٨	٨٠٠٠	٥	الاداريين			
١٩٥٤٢	١٢٩١	٢	-	١٩٩٤	١٧٧١	٥٤١٧	٢٤	المدرسين			
٢٠٧٨٦	١٦١٦٢	٢	-	١١٥٥	٨٨٦٩	٨٤٧٥	٥٩	الاجمالي			
١٦٧٥١	٩٩١٥	٢	-	١٥٩٤	٦١٧٢	٢٢٢٢	١٥	الحكام	١١		
١٥٠٥٢	٢٦١٤	٢	-	٢٦٦٧	٠٢٢٨	٩٢٢٢	١٥	اللاعبين			
١٨٧٨٠	١٢٢٠	٢	-	٢١٦٢	٧٠٧١	١٠٠٠٠	٥	الاداريين			
٠٩٧٢٠	٢٧٧٠	٢	-	١٦٨٢	٨٢٤٢	٦٢٥٠	٢٤	المدرسين			
١٢٢٨٥	١٩٢٠	٢	-	١١١٥	٨٥٦٨	١١٥٢	٥٩	الاجمالي			
١٨٧٨٢	١٠٥٥١	٢	-	١٩١٩	٧٤٢٢	٤٦٦٧	١٥	الحكام	١٧		
٢١٢٠٤	٩٤٦٢	٢	-	٢٧٢٧	٠٦٠١	٥٢٢٢	١٥	اللاعبين			
٢٥١٠٦	٢٨٩٤	٢	-	٤٠٠٠	٨٩٤٤	٤٠٠٠	٥	الاداريين			
١٧٤٤٦	١٠٠٥٤	٢	-	١٧٨٧	٨٧٥٤	٢٧٥٠	٢٤	المدرسين			
١٦٦٩١	٢١٢٢	٢	-	١١٤١	٨٧٦٢	٤٤٠٧	٥٩	الاجمالي			
٢٧٥٢٦	١٨٠٧	٢	٢	٢٢٢	٥١٦٤	٤٦٦٧	١٥	الحكام	٢٢		
٢٥٥٦١	٥٧٧٢	٢	-	٢٢٨٢	٨٨٢٧	٢٠٦٦٧	١٥	اللاعبين			
٢٠١٥٧	١٨٤٢	٢	-	٥٠٩٩	١٤٠٢	٦٠٠٠	٥	الاداريين			
٢٥٦٠١	٨٥٦٦	٢	-	١٧٠٠	٨٢٢٠	٢٠٨٢	٢٤	المدرسين			
٢٤٠٠٠	١٩٧٢٩	٢	-	١٠٦٧	٨١٩٥	١٨٦٤	٥٩	الاجمالي			
١٨٢١١	١١٢٢	٢	١	١٦٥٢	٦٢٩٩	٤٦٦٧	١٥	الحكام	٢٩		
٢٢٧٥٧	١٩١٠	٢	١	٢٠٦٢	٧٩٨٨	٩٢٢٢	١٥	اللاعبين			
٢١٦٠٢	٤٢٩٨	٢	١	٤٨٩٩	٠٩٥٤	٨٠٠٠	٥	الاداريين			
١٦٢٩٧	١٠٢٦٩	٢	-	١٤٢٢	٧٠٢٠	٢٢٢٢	٢٤	المدرسين			
١٧٦٠٤	٢٥٨٢	٢	-	١٠٠٥	٧٧١٧	٥٥٩٢	٥٩	الاجمالي			

جدول ( ٨/٢٢ )

الجوانب	رقم العبارة	المجموعات	ن	م	ع	الخطأ المعياري	القيمة الصغرى	القيمة الكبرى	المتوسط الحسابي عند مستوى ثقة ٩٥ %
عوامل متوقعة	٢٥	الحكام	١٥	٢٠٠٦٦٧	٠٠٨٨٢٧	٠٠٢٢٨٢	-	٢	١٠٥٧٧٢
		اللاعبين	١٥	١٠٥٢٢٢	٠٠٩١٥٥	٠٠٢٢٦٤	-	٢	١٠٠٢٦٤
		الاداريين	٥	١٠٦٠٠٠	٠٠٨٩٤٤	٠٠٤٠٠٠	١	٢	٠٠٨٩٤٤
		المدرسين	٢٤	١٠٦٦٦٧	٠٠٨١٦٥	٠٠١٦٦٧	-	٢	١٠٢٢٦٩
		الاجمالي	٥٩	١٠٧٢٨٨	٠٠٨٦٧٦	٠٠١١٣٠	-	٢	١٠٥٠٢٧
	٤٢	الحكام	١٥	٢٠٠٦٦٧	٠٠٨٨٢٧	٠٠٢٢٨٢	-	٢	١٠٥٧٧٢
		اللاعبين	١٥	١٠٦٦٦٧	٠٠٤٦٥	٠٠٢٧٠٢	-	٢	١٠٠٨٧١
		الاداريين	٥	٢٠٠٠٠٠	٠٠٧٠٧١	٠٠٣١٦٢	١	٢	١٠١٢٢٠
		المدرسين	٢٤	١٠٥٤١٧	٠٠٩٣١٥	٠٠١٩٠١	-	٢	١٠١٤٨٢
		الاجمالي	٥٩	١٠٧٤٥٨	٠٠٩٣٩٤	٠٠٢٢٢٣	-	٢	١٠٥٠٠٩
	٤٨	الحكام	١٥	١٠١٢٢٢	٠٠١٢٥٥	٠٠٢٩٠٦	-	٢	٠٠٥١٠١
		اللاعبين	١٥	٠٠٩٢٢٢	٠٠٧٩٨٨	٠٠٢٠٦٣	-	٢	٠٠٤٩١٠
		الاداريين	٥	٠٠٨٠٠٠	٠٠٢٠٢٨	٠٠٥٨٢١	-	٢	٠٠٨١٨٩
		المدرسين	٢٤	٠٠٨٧٥٠	٠٠١١٥٦	٠٠٢٢٧٧	-	٢	٠٠٤٠٣٩
		الاجمالي	٥٩	٠٠٩٤٩٢	٠٠٤٠٠٩	٠٠١٢٥٥	-	٢	٠٠٦٧٧٩

جدول ( ٨/٢٢ ) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والخطأ المعياري والفروق بين اصغر قيمة واكبر قيمة ، كذلك مستوى الثقة للمتوسط الحسابي لمجموعات البحث في عبارات الاختيار في جميع جوانب استمارة الاختبار .

جدول ( ٢٣ )  
تحليل مصادر التباين فى جوانب استمارة الاعداد

الجوانب	مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة ودلالاتها
صحي	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٩١٢٧١٦ ٥٦٤٢٥٠	٢٠٤٥٧٢ ١٠٢٦٢٢	* ٢٩٦٧٩
بدنى	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	١٣٠٢٢٥ ٢١٩٧٨٢٥	٤٢٤٠٨ ٣٩٩٦٠٥	١٠٨٦
فنى	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢٢٥٨٨٦٤ ١٢٨٧١٣٠٠	٧٥٢٩٥٥ ٢٥٢٢٠٥٥	٠٢٩٨٥
نفس اجتماعى	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	١٦٨٨٩٨ ٥٥٤٥٠٠	٥٦٢٩٩ ١٠٠٩٩٠٩	٠٥٥٧
معرفى	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٥١١٢٧٧ ٦٧٨٥٢٢٢	١٧٠٤٢٦ ١٢٢٢٧٠	١٢٨١٤
تنظيمى وادارى	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢٢٥٥٢٦٧٢ ٤٢٥٦٧٦٦٧	٧٥١٧٥٥٧ ٧٩٢١٣٩	* ٩٤٩٢
اعلامى	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢٢٥٧٥ ١٠٨١٦٩١٧	١٠٨٥٨ ١٩٦٦٧١	٠٥٥٢

\* مستوى دلالة عند ٠٥

يتضح من الجدول ( ٢٣ ) ان قيمة ف الجدولية بالنسبة لجوانب استمارة الاعداد انها دالة عند مستوى ٠٥ فقط فى الجانبى الصحى ، التنظيمى والادارى ، وهذا يعنى وجود تباين واضح فى هذين الجانبين .

دلالة الفروق بين اراء المجموعات فى جوانب الاعداد باستخدام معادلة L.S.D.

الجوانب	المجموعات	م	اللاعبين	الاداريين	المدرسين
			٥٠٠٠٠ره	٧٤٠٠٠	٢٧٥ره
صحي	الحكام	٨٤٠٠٠	*٢٣٠٠	٢٣٢٢	٢١١
			٢٤٠٠	١٠٠	٢٠٢
	اللاعبين	٥٠٠٠٠ره	/	٢٣٢٢	٢١١
			/	٢٤٠	١٢٧
	الاداريين	٧٤٠٠٠	/	/	٢١٤
					١٠٢
-----					
بدنى	الحكام	١٢٤٦٦٧	٤٥٥	١٢٤٠٠٠	١٢٢٠٨٢
			١١٨	٦٥٧	١٧
	اللاعبين	١١٢٦٦٧	/	٦٥٧	١٧
			/	١١٢	١٩٤
	الاداريين	١٢٤٠٠	/	/	١١٩
					١٩
-----					
فنى	الحكام	٥٠٢٦٦٧	١١٤٤	٤٦٢٠٠٠	١٠٤٨
			٢٨٠	٦٠٠	١٢١
	اللاعبين	٤٧٤٦٦٧	/	١٦٥٢	١٠٤٨
			/	١٢٦	١١
	الاداريين	٤٦٢٠٠٠	/	/	١٥٧
					٢٨ره
-----					
نفس اجتماعى	الحكام	٢٧٤٦٦٧	٧٢٢	٢٧٥٢٢٢	٢٦٩١٦٧
			٠٦	١٠٤٥	٦٦٢
	اللاعبين	٢٧٥٢٢٢	/	١٠٤٥	٦٦٢
			/	١٩٢	٠٦٢
	الاداريين	٢٥٦٠٠٠	/	/	٩٨٥
					١٢١
-----					
معرفى	الحكام	٩٨٠٠٠	٢٥٢	٨٤٠٠٠	٧٨٢٢٢
			٢٤٠	٢٦٥	٢٢١
	اللاعبين	٧٤٠٠٠	/	٢٦٥	٢٢١
			/	١٠٠	٠٤٢
	الاداريين	٨٤٠٠٠	/	/	٢٤٤
					٠٥٦
-----					
تنظيمى وادارى	الحكام	٢٠٤٦٦٧	*٦٤١	٢٧٤٠٠٠	٢١٧٥٠٠
			١٦٧٩	٩٢٦	*٨٧ره
	اللاعبين	١٢٢٦٦٧	/	٢٠٤	٨٦٩
			/	*٩٢٦	*٨٧ره
	الاداريين	٢٧٤٠٠٠	/	١٢٢٧٢	٨٠٩
					٨٧٢
					٥٦ره

تابع جدول ( ٢٤ )

الجوانب	المجموعات	م		اللاعبين	الاداريين	المدرسين
				٨٩٢٢٢	٩٨٠٠٠	٩١٢٥٠
اعلامى	الحكام	٩٢٢٢٢	أ	٢١٩	١١	٢١٢
			ب	٢٢٩	٤٦	٢٢١
	اللاعبين	٨٩٢٢٢	أ		١١	٢١٢
			ب		٨٦	٢١٩
	الاداريين	٩٨٠٠٠	أ			٢٢٤
			ب			٢٦٧

أ - قيمة معادلة L.S.D.

ب - الفرق بين متوسطى كل مجموعيتى

\* الدلالة

يتضح من الجدول ( ٢٤ ) :

- وجود فروق داله بين آراء الحكام واللاعبين وذلك فيما يتعلق بالجانب الصحى فسى استمارة الاعداد ، بينما لم تكن هناك فروق داله بين أى من المجموعات الاخرى وهذا يعنى أن هناك اختلاف فى الآراء بينهم ، كذلك كانت هناك فروق داله أيضا بين الحكام واللاعبين ، الحكام والمدرسين ، اللاعبين والاداريين ، اللاعبين والمدرسين فيما يتعلق بالجانب التنظيمى والادارى وهذا يوضح اختلاف الآراء بينهم

- كذلك يتضح عدم وجود دلاله فى أى من الجوانب الأخرى ( بدنى - فنى - نفسى -

اجتماعى - معرفى - اعلامى ) .

التوصيف الاحصائي لمجموعات البحث في جوانب الاعداد

الجوانب	المجموعات	ن	م	ع	الخطأ المعياري	القيمة الصغرى	القيمة الكبرى	المتوسط الحسابي عند مستوى ثقة ٩٥ %
معى	الحكام	١٥	٨ر٤٠٠٠	٢ر٦٢١٤	٠ر٩٢٥٠	٤	١٦	٦ر٢٩٤٦
	اللاعبين	١٥	٥ر٥٠٠٠	٢ر٩٧٦١	٠ر٧٦٨٤	٢	١١	٢ر٢٥١٩
	الاداريين	٥	٧ر٤٠٠٠	٤ر١٥٩٢	١ر٨٦٠١	٢	١٣	٢ر٢٢٥٦
	المدرسين	٢٤	٦ر٢٧٥٠	٢ر٨٥٦٢	٠ر٥٨٣٠	-	١٢	٥ر١٦٩٠
	الاجمالي	٥٩	٦ر٦٢٧١	٢ر٢٦٢٦	٠ر٤٢٧٨	-	١٦	٥ر٧٥٨
بدنى	الحكام	١٥	١٢ر٤٦٦٧	٦ر٢٢٢٠	١ر٦٠٩١	٣	٢٤	٩ر٠١٥٥
	اللاعبين	١٥	١١ر٢٦٦٧	٤ر٢٦٧٢	١ر١٠١٨	٦	٢٢	٨ر٩٠٢٥
	الاداريين	٥	١٢ر٤٠٠٠	٨ر٩٠٥١	٢ر٩٨٢٥	٢	٢٤	١ر٢٤٢١
	المدرسين	٢٤	١٢ر٢٠٨٢	٦ر٨٥٨٧	١ر٤٠٠٠	٤	٢٦	٩ر٢١٢٢
	الاجمالي	٥٩	١٢ر٥٠٥٨	٦ر١٧٤٠	٠ر٨٠٢٨	٢	٢٦	١٠ر٤٤١٩
فنى	الحكام	١٥	٥٠ر٢٦٦٧	١٢ر٧٠٢٢	٢ر٥٢٨٢	٢٦	٧٢	٤٢ر٦٧٨٠
	اللاعبين	١٥	٤٧ر٤٦٦٧	١٠ر١٩٠١	٢ر٦٢١١	٣١	٧٢	٤١ر٨٢٢٠
	الاداريين	٥	٤٦ر٢٠٠٠	٢٢ر١٧٤٢	٩ر٩١٦٧	١٥	٧٢	١٨ر٦٦٧٤
	المدرسين	٢٤	٥١ر٥٨٢٢	١٨ر٤٤١٢	٢ر٧٦٤٢	٢٨	٩٤	٤٢ر٧٩٦٣
	الاجمالي	٥٩	٤٩ر٧٤٥٨	١٥ر٥٩٠٢	٢ر٠٢٩٧	١٥	٩٤	٤٥ر٦٨٢٩
نفس اجتماعى	الحكام	١٥	٢٧ر٤٦٦٧	٩ر٢٦٤٩	٢ر٢٩٢٢	١١	٤٢	٢٢ر٢٢٥٩
	اللاعبين	١٥	٢٧ر٥٢٢٢	٧ر١٩٩٩	١ر٨٥٩٠	١٤	٢٨	٢٢ر٥٤٦٢
	الاداريين	٥	٢٥ر٦٠٠٠	١١ر٨٨٧٠	٥ر٢١٦٠	١٠	٤	١٠ر٨٤٠٦
	المدرسين	٢٤	٢٦ر٩١٦٧	١١ر٥٢٧٩	٢ر٢٥٥٢	٥	٥١	٢٢ر٤٤٦٠
	الاجمالي	٥٩	٢٧ر١٠١٧	٩ر٨٠٠٩	١ر٢٧٦٠	٥	٥١	٢٤ر٥٤٧٦
معرلى	الحكام	١٥	٩ر٨٠٠٠	٢ر٢٢٠٩	٠ر٨٥٧٥	٥	١٧	٧ر٩٦٠٩
	اللاعبين	١٥	٧ر٤٠٠٠	١ر٩١٩٨	٠ر٤٩٥٧	٤	١١	٦ر٢٢٦٨
	الاداريين	٥	٨ر٤٠٠٠	٦ر٧١٤٤	٢ر٧٨٥٧	٢	١٨	٠ر٦٦٥٨
	المدرسين	٢٤	٧ر٨٢٢٢	٢ر٧١٤٤	٠ر٧٥٨٢	١	١٦	٦ر٢٦٤٩
	الاجمالي	٥٩	٨ر٢٧١٢	٢ر٥٤٦٩	٠ر٤٦١٨	١	١٨	٧ر٢٤٦٩
تنظيمى وادارى	الحكام	١٥	٢٠ر٤٦٦٧	٩ر٠٦٢٢	٢ر٢٢٩٩	١٥	٤١	٢٥ر٤٤٨٢
	اللاعبين	١٥	١٢ر٦٦٦٧	٩ر٢٦٢٢	٢ر٢٩١٨	٣	٢٨	٨ر٥٢٦٨
	الاداريين	٥	٢٧ر٤٠٠٠	١١ر٤٨٠٤	٥ر٢٤٤٢	١٠	٤٢	١٢ر١٤٥٤
	المدرسين	٢٤	٢١ر٧٥٠٠	٨ر٠١٧٦	١ر٦٢٦٦	١١	٤٢	١٨ر٢٦٤٤
	الاجمالي	٥٩	٢٢ر٢٨٩٨	١٠ر٦٧٧١	١ر٢٩٠٠	٣	٤٢	١٩ر٦٠٧٤
اعلامى	الحكام	١٥	٩ر٢٢٢٢	٥ر٢٨٠٧	١ر٢٨٩٢	١	١٩	٦ر٢٥٢٦
	اللاعبين	١٥	٨ر٩٢٢٢	٥ر٦٢٧٥	١ر٥٥٥٦	-	٢٠	٥ر٨١١٤
	الاداريين	٥	٩ر٨٠٠٠	٢ر٩٤٩٦	١ر٢١٩١	٦	١٤	٦ر١٢٧٧
	المدرسين	٢٤	٩ر١٢٥٠	٢ر١٢٢٩	٠ر٥٩٦٨	٣	١٢	٧ر٨٩٠٤
	الاجمالي	٥٩	٩ر١٨٦٤	٤ر٢٢٥٠	٠ر٥٦٢١	-	٢٠	٨ر٠٥٩٢

جدول ( ٢٥ ) يوضح المتوسط الحسابى والانحراف المعياري والخطأ المعياري ، والفروق بين اصغر قيمة واكبر قيمة كذلك مستوى الثقة للمتوسط الحسابى لجميع جوانب استمارة الاختيار ولكل من الحكام واللاعبين والاداريين والمدرسين .

جدول ( ٢٦ )

تحليل مصادر التباين فى استمارة الاعداد

مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة ودلالاتها
بين المجموعات	٣	٥٤٧٣٧٠٤٩	١٨٢٤٥٦٨٣	٠.٩٢٠٠
داخل المجموعات	٥٥	١٠٧٩١٠٠٩١٧	١٩٦٢٠٠١٧	

- يتضح من الجدول ( ٢٦ ) عدم وجود فرق دال فى استمارة الاعداد . حيث ان قيمة ف المحسوبه غير داله عند مستوى ٠.٥

جدول ( ٢٧ )

دلالة الفروق بين آراء المجموعات فى استمارة الاعداد باستخدام معادلة L.S.D.

المجموعات	م	اللاعبين	الاداريين	المدرسين
الحكام	١٤٨٢٠٠	٢١٩١	٤٦١٠	٢٩٢٥
اللاعبين	١٢١٢٦٦٧	٢٦٩٢	١١٠٠	١٢٤٠
الاداريين	١٢٧٢٠٠٠		٤٦١٠	٢٩٢٥
المدرسين	١٢٥٧٩١٧		١٥٩٢	١٤٠٢

أ - قيمة معادلة L.S.D.

ب - الفرق بين متوسطي كل مجموعتين

\* علامة توضح وجود فرق داله بين مجموعتين باستخدام معادلة L.S.D. يتضح من الجدول ( ٢٧ ) عدم وجود فرق دال بين آراء المجموعات حيث ان قيمة معادلة L.S.D. < الفرق بين متوسطي كل مجموعتين .

جدول ( ٢٨ )

التوصيف الاحصائى لمجموعات البحث فى استمارة الاعداد

المجموعات	ن	م	ع	الخطأ المعياري	القيمة الصغرى	القيمة الكبرى	المتوسط الحسابى عند مستوى ثقة ٩٥ %
الحكام	١٥	١٤٨٢٠٠	٢٩٠٨٨٢	١٠٠٩٢٥	٨٠٠٠٠	- ٢١٨	١٢٦٥٥٢٧
اللاعبين	١٥	١٢١٢٦٦٧	٢٣٤٤٢٩	٨٦٣٥٢	٧٧٠٠٠	- ٢٠٦	١٠٢٧٤٦٠
الاداريين	٥	١٢٧٢٠٠٠	٦٥٧٦٦٢	٢٩٤١١٦	٤٧٠٠٠	- ٢٢١	٥٥٥٤١٧
المدرسين	٢٤	١٢٥٧٩١٧	٤٨٢٥٦٥	٩٨٥٠٢	٦٢٠٠٠	- ٢٤٠	١١٥١١٧
الاجمالي	٥٩	١٢٥٧٩١٧	٤٤٢١٤٢	٥٧٥٦٢	٤٧٠٠٠	- ٢٤٠	١٢٣٨٥٠٦

جدول ( ٢٨ ) يوضح المتوسط الحسابى والانحراف المعياري والخطأ المعياري والفروق بين اصغر قيمة واكبر قيمة ، كذلك مستوى الثقة للمتوسط الحسابى لمجموعات البحث فى استمارة الاعداد .

جدول ( ٢٩ )

المتوسطات الوزنية للاعداد

المجموع	مجتمعات البحث متوسطات المتغيرات المستقلة				عدد العبارات	متوسطات المتغيرات التابعة
	المدرسين	الاداريين	اللاعبين	الحكام		
١٩٤٦	٩١	١٠٥٧	٧٠	١٢	٧	صحي
١٠٠٤	١٠١٧	١٣٣	٩٤	١٠٣٨	١٢	بدني
١٤٦	١٥٢	١٣٦	١٤٠	١٤٨	٣٤	فني
١٤٣	١٤٢	١٣٤	١٥٠	١٤٥	١٩	نفس - اجتماعي
١٠٣٤	٩٨	١٠٥	٩٢٥	١٢٢٥	٨	معرفي
١١٢	١٠٨٨	١٣٧	٦٨	١٥٢	٢٠	تنظيمي واداري
٧٦٥	٧٦٠٤	٨٢	٧٤	٧٧	١٢	اعلامي
١٢٠٨٦	١٢١٢٤	١٢٢٥٠	١٠٨٢٧	١٢٢٣٢	١١٢	المجموع

يتضح من الجدول (٢٩) المتوسطات الوزنيه لاستمارة الاعداد بالنسبة لمجموع كل

جانب من جوانب الاستماره ، ومجموع الاستماره .

كذلك بالنسبه لكل من آراء مجموعات البحث .

جدول ( ٢٠ )  
تحليل مصادر التباين في عبارات الاعداد

المواضع	رقم العبارة	مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة ودالاتها
سحي	١	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٦٩٤٢٤ ٢٧١٥٨٢	٢٢١٤٥ ٠٠٦٧٥٦	* ٢٠٤٢٥٧
	٨	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٦٤٠٨٩ ٢٥٦٢٥٠	٢١٢٦٢ ٠٠٤٦٥٩	* ٤٥٨٥٢
	١٥	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٧٥٠٠٠ ٢٤٥٠٠٠	٢٥٠٠٠ ٠٠٦٢٧٢	* ٢٠٩٨٥٥
	٢٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢٠٤٩٤٨ ٢٦٦٦١٧	٠٠٨٢١٦ ٠٠٤٨٥٢	١٠٧١٢٦
	٢٩	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢٠٩٤٨٦ ٤٢٩٦٦٧	٠٠٩٨٢٩ ٠٠٧٩٩٤	١٠٢٢٩٥
	٢٦	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٠٥٤٩٢ ٥٨٤٠٠٠	٠٠١٨٢١ ١٠٠٦١٨	٠٠١٧٢٤
	٤٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٠٠٩١٠٧ ٥١٧٢٢٢	٠٠٢٠٢٦ ٠٠٩٤٠٦	٠٠٢٢٢٧
	٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	١٠٠٢٨ ٤٩١٦٦٧	٠٠٢٢٤٢ ٠٠٨٩٢٩	٠٠٢٧٢٩
بدني	٩	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢٢٧٦٢ ٢١٢٠٠٠	١٠٩٢١ ٠٠٥٦٩١	١٠٩١٩٠
	١٦	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	١٨٩٥٥ ٢٧٨٢٢٢	٠٠٦٣١٨ ٠٠٦٨٧٩	٠٠٩١٨٥
	٢٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	١٢٢٢٠ ٤٢٧٥٨٢	٤٠٤١٠ ٠٠٧٧٧٤	* ٤٠١٩٧٩
	٢٠	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢١٥٨١ ٤٠٨٢٥٠	٠٠٧١٩٤ ٠٠٧٤٢٢	٠٠٩٦٦١
	٢٧	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٠٠٨١٢٢ ٤٢٤٢٥٠	٠٠٢٧٠٨ ٠٠٧٨٩٥	٠٠٤٢٢٩
	٤٤	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٠٠٩٢٨٧ ٤٠٢٩١٧	٠٠٢٠٩٦ ٠٠٧٢٢٦	٠٠٤٢٢٦
	٥٠	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢٠٤٧٧٤ ٢٥١٦٦٧	١٠١٥٩١ ٠٠٤٥٧٦	٢٠٥٢٢٢
	٥٦	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٠٠٩٤٩٢ ٥٦٠٠٠٠	٠٠٢١٦٤ ١٠٠١٨٢	٠٠٢١٠٧
	٦١	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢٠١٤٥٢ ٢٥٥٦٦٧	١٠٠٤٨٤ ٠٠٤٦٤٨	٢٠٢٥٥٤
	٦٦	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٠٠٦١٢٢ ٢٥٦٢٥٠	٠٠٢٠٤١ ٠٠٤٦٥٩	٠٠٤٢٨١

الجرانها	رقم العمارة	مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة ودلالاتها
بدنى	٧١	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	١ر٨٧٠٦ ٤٢ر٢٦٦٧	٠ر٦٢٢٥ ٠ر٧٧٠٢	٠ر٨٠٩٥
فنى	٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢ر٧١٥٢ ٥١ر٢٠٠٠	١ر٢٢٨٤ ٠ر٩٢٠٩	١ر٢٢٢٠٢
	١٠	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٠ر٩٢٠٨ ٤٧ر٨٢٥٠	٠ر٢٠٦٩ ٠ر٨٦٩٥	٠ر٢٥٢٠
	١٧	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٠ر٢٨١٤ ٢٠ر٥٠٠٠	٠ر١٢٧١ ٠ر٥٥٤٥	٠ر٢٢٩٢
	٢٤	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢ر٩٤٢٤ ٢٢ر١٥٨٢	٠ر٩٨١١ ٠ر٦٠٢٩	٠ر١٩٢٥
	٢١	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٠ر٢٥٠١ ٤٤ر١٥٨٢	٠ر١١٦٧ ٠ر٨٠٢٩	٠ر١٤٥٤
	٢٨	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٠ر٢٧٩٠ ٤٢ر٩٥٨٢	٠ر٠٩٢٠ ٠ر٧٩٩٢	٠ر١١٦٢
	٤٥	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٥٠ر٧٩٠ ٢٧ر١٥٨٢	١ر١١٢٠ ٠ر١٩٢٨	٢ر٤٢٨٦ *
	٥١	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٦٠ر٧٨٥ ٤٦ر٦٢٢٢	٢ر٠٢٦٢ ٠ر٨٤٧٩	٢ر٢٨٩٧
	٥٧	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢ر٤٤٨٦ ٤٢ر٤٦٦٧	١ر١٤٩٥ ٠ر٧٩٠٢	١ر٤٥٤٥
	٦٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢ر٢٢٠٨ ٢٦ر٤٢٥٠	٠ر٧٧٢٦ ٠ر١٦٢٢	١ر١٦٨١
٦٧	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢ر١٨٢٥ ٢٦ر٧٦٦٧	٠ر٧٢٧٥ ٠ر١٦٨٥	١ر٠٨٨٢	
٧٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢ر٥٧٥٠ ٤٦ر٤٢٥٠	١ر١٩١٧ ٠ر٨٤٤١	١ر١١١٨	
٧٦	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢ر٤٥٠٧ ١٦ر٠٩١٧	٠ر٨١٦٩ ٠ر٢٩٢٦	٢ر٧٩٢١ *	
٧٩	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٠ر٦١٠٠ ٢٧ر٤٩١٧	٠ر٢٠٢٢ ٠ر٤٩٩٨	٠ر٤٠٦٨	
٨٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٤ر٢٢٠٨ ٢٨ر٤٢٥٠	١ر٤٤٠٢ ١ر١٩٨٦	٢ر٠٦١٥	
٨٥	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	١ر٠١٧٩ ٢٧ر٥٥٨٢	٠ر٢٢٩٢ ٠ر٥٠١١	٠ر١٧٧٢	
٨٨	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢ر٠٨٢٥ ٢٨ر٤٢٥٠	٠ر١٩٤٥ ٠ر٥١٦٨	١ر٢٤٢٨	

الجوانب	رقم العبارة	مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة ودلالاتها
فنى	٩١	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ٥٥	١٥١٤١ ٢٧٢٢٢٢	٠.٥٠٤٧ ٠.٤٩٧٠	١٠١٥٦
	٩٤	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ٥٥	٥٥٤٨٠ ٢٥٢٢٢٢	١٨٤٩٢ ٠.٤٦٠٦	١٥٠ *
	٩٧	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ٥٥	١٢٠٠٧ ٢١٢٢٢٢	٠.٢٦٩ ٠.٥٦٩٧	٠.٧٦٦٩
	٩٩	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ٥٥	٠.٨١٦٨ ٢٩٦٩١٧	٠.٢٧٢٢ ٠.٥٢٩٨	٠.٥٠٤٢
	١٠٠	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ٥٥	١٠٥٧٥ ٢٢٨٩١٧	٠.٢٥٢٥ ٠.٦١٦٢	٠.٥٧٢٠
	١٠١	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ٥٥	٢٠٩٤٨ ٢٥٠٩١٧	٠.٦٩٨٢ ٠.٦٢٨٠	١٠٩٤٤
	١٠٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ٥٥	٢٧٤٥٦ ٢٩٦٩١٧	١٥٨١٩ ٠.٧١٨٠	٢٢٠٢١
	١٠٣	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ٥٥	٣٤٩٤٨ ٤٥٦٩١٧	١٦٦٤٩ ٠.٨٢٠٨	١٠٢٢
	١٠٤	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ٥٥	٦٤٥٧٥ ٢٢٦٩١٧	٢١٥٢٥ ٠.٤٠٨٩	٢٦٦٢٦ *
	١٠٥	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ٥٥	١٢٨٠١ ٢٧٠٢٥٠	٠.٢٦٧ ٠.٤٩١٤	٠.٨٦٨٤
	١٠٦	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ٥٥	٢٠٨٢٥ ٢٥٨٦٦٧	٠.٢٧٥ ٠.٤٧٠٢	٢١٨٤٨
	١٠٧	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ٥٥	٠.٧٠٢٧ ٢٦٦٥٨٢	٠.٢٢٤٢ ٠.٦٧٢٠	٠.٢٤٨٦
	١٠٨	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ٥٥	٨٨٤٥٢ ٤١٨٦٦٧	٢٩٤٨٤ ٠.٧٦١٢	٢٨٧٢٢ *
	١٠٩	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ٥٥	٢٤١١٢ ٤٠٢٦٦٧	٠.٨٠٢٨ ٠.٧٢٢١	١٠٩٧٩
	١١٠	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ٥٥	٩٧٨١٨ ٤٠٦٢٥٠	٢٢٦٠٦ ٠.٧٢٨٦	١٠٤١٤ *
	١١١	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ٥٥	٢١٢٠٨ ٢٩٦٢٥٠	١٠٤٠٢ ٠.٥٢٨٦	١١٢١٢
١١٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ٥٥	٠.٨٢٦٢ ٢٩٢٢٢٢	٠.٢٧٨٧ ٠.٧١٥٢	٠.٢٨١٧	
ثمن اجتماعي	٤	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ٥٥	١٦١١٢ ٨٠٥٥٨٢	٠.٥٢٧١ ٠.١٥٥٦	٢٤٥١٤ *

الجوانب	رقم العبارة	مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة ودلالاتها
نفس اجتماعي	١١	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	١٢٧٨٠ ٤١٢٠٠٠	٠٠٤٥٩٢ ٠٠٧٥٠٩	٠٠٦١١٧
	١٨	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٥٤١١٩ ٢٢٢٠٠٠	١٨٠٤٠ ٠٠٦٠٥٥	٢٠٩٧٩٥ *
	٢٥	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٠٠٤٢٦٠ ٥١٢٢٥٠	٠٠١٤٥٢ ٠٠٩٢١٤	٠٠١٥٦٠
	٢٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٠٠٧٨١٨ ٤١٦٢٥٠	٠٠٢٦٠٦ ٠٠٧٥٦٨	٠٠٢٤٤٢
	٢٩	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٠٠٢٤٨٦ ٢٨٦٦٦٧	٠٠٠٨٢٩ ٠٠٥٢١٢	٠٠١٥٩٠
	٤٦	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢٠١٩٦٦ ٢٧٦٦٠٠	٠٠٧٢٢٢ ٠٠٦٨٢٦	١٠٠٧١٠
	٥٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢٠١٢٥٦ ٢٨٦٠٠٠	٠٠٧١١٩ ٠٠٦٩٠٩	١٠٠٢٠٢
	٥٨	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٠٠٥٠٠٤ ٦٢٠٢٥٠	٠٠١٦٦٨ ١٠١٤٥٩	٠٠١٤٥٦
	٦٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٠٠٧٩٢٧ ٢٦٧٦٦٧	٠٠٢٦٤٢ ٠٠٦٦٨٥	٠٠٢٩٥٢
	٦٨	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢٠٨٢٢٥ ٢٨٠٢٥٠	٠٠٩٤٠٨ ٠٠٥٠٩٥	١٠٠٨٤٦٤
	٧٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٧٠٨٢٦٠ ٢٥٠٧٢٢٢	٢٠٦٠٨٧ ٠٠٤٦٧٩	٠٠٥٥٧٥٥ *
	٧٧	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٠٠١٧٨٥ ٢٨٥٢٢٢	٠٠٠٥٩٥ ٠٠٧٠٠٦	٠٠٠٨٤٩
	٨٠	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢٠٠٥٨٨ ٤٥٤٦٦٧	٠٠٦٨٦٢ ٠٠٨٢٦٧	٠٠٨٢٠١
	٨٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٠٠٠٢٧١ ٢١٦٦٠٠	٠٠٠٠٩٠ ٠٠٥٧٤٥	٠٠١٥٧
	٨٦	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢٠٠٥٠٧ ٢٩٤٩١٧	١٠١٦٦٩ ٠٠٧١٨٠	١٠٤١٦٢
	٨٩	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٠٠٩٨٠٨ ٢٩٨٦٦٧	٠٠٢٢٦٩ ٠٠٧٢٤٨	٠٠٤٥١٠
٩٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٠٠٦٧٢٤ ٤٢٧٢٢٢	٠٠٢٢٤٥ ٠٠٧٩٥٢	٠٠٢٨٢٢	
٩٥	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٠٠٦٧٢٤ ٢٩٧٢٢٢	٠٠٢٢٤٥ ٠٠٥٤٠٦	٠٠٤١٥٢	

- ١٠٢ -  
جدول (٢٠)

الجوانب	رقم العبارة	مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة ودلالاتها
معرفى	٥	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٠ر٤٥٨٨ ٥١ر٠٦٦٧	٠ر١٥٢٩ ٠ر٩٢٨٥	٠ر١٦٤٧
	١٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢ر٢١٤٧ ٤٢ر٦٦٦٧	٠ر٧٢٨٢ ٠ر٧٧٥٨	٠ر٩٥١٦
	١٩	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٠ر٨٨٦٩ ٤٧ر٨٢٥٠	٠ر٢٩٥٦ ٠ر٨٦٩٥	٠ر٢٤٠٠
	٢٦	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٧ر٢١٩٨ ٤٢ر٨٦٦٧	٢ر٤٢٩٩ ٠ر٧٩٧٦	٢ر٠٥٩٢ *
	٢٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢ر٢٧٥٧ ٢٧ر١٦٦٧	١ر١٢٥٢ ٠ر٤٩٢٩	٠ر٠٨٩٧
	٤٠	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٩ر٢٤٥٦ ٢٢ر٨٩١٧	٢ر١١٥٢ ٠ر٥٩٨٠	٠ر٢٠٩١ *
	٤٧	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢ر١١٩٦ ١٧ر٥٥٨٢	١ر٠٢٩٩ ٠ر٢١٩٢	٢ر٢٥٧٢ *
تتطلب وادارى	٥٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢ر٤٧٩٠ ١٨ر٧٥٨٢	١ر١٥٩٧ ٠ر٢٤١١	٢ر٤٠٠١ *
	٦	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٥ر٢٩٢٧ ٢٨ر٢٦٦٧	١ر٧٦٤٢ ٠ر١٩٥٨	٢ر٥٢٥٧
	١٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	١ر٢٤٤٥ ٤٨ر٨٢٥٠	٠ر٤٤٨٢ ٠ر٨٨٧٧	٠ر٥٠٤٨
	٢٠	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢ر٤٢٢٨ ٢٢ر٠٩١٧	٨ر١٤٤٦ ٠ر٦٠١٧	١٢ر٥٢٦٧ *
	٢٧	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٦ر٢٨٧ ٥ر٠٩١٧	٢ر٠٤٢٩ ٠ر٨١٩٨	٢ر٤٩١٨
	٢٤	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢ر٧١٩٦ ٥١ر٩٥٨٢	٠ر٩٠٦٥ ٠ر٩٤٤٧	٠ر٩٥٩٦
	٤١	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٠ر١٦٠٥ ٢٧ر٤٦٦٧	٠ر٠٥٢٥ ٠ر٤٩٩٤	٠ر١٠٧١
	٤٨	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢ر٧٦٥٥ ٢٥ر١٦٦٧	٠ر٩٢١٨ ٠ر٤٥٧٦	٢ر٠١٤٦
	٥٤	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٧ر٥١٥٨ ٤٧ر٢٢٢٢	٢ر٥٠٥٢ ٠ر٨٦٢٤	٢ر٩٠٤٩ *
	٥٩	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	١٢ر٥٧٧٢ ٢٠ر٥٥٨٢	٤ر٥٢٥٨ ٠ر٥٥٥٦	٨ر١٤٥٦ *
	٦٤	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢ر٠٦٢٢ ٢٥ر٧٢٢٢	٠ر٦٨٧٨ ٠ر٤٦٧٩	١ر٤٧٠٠

جدول ( ٥/٢٠ )

الجوانب	رقم العبارة	مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة ودالاتها
تعليمي واداري	٦٩	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٥٢٨٢١ ٢٢٧٠٠٠	١٠٧٦١٠ ٠٦١٢٧	* ٢,٨٧(١)
	٧٤	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	١٨٩٨٧٤ ٢٥٧٥٨٢	٦٢٢٩١ ٠٦٦٨٢	* ١٢,٥١(٢)
	٧٨	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	١٤٢٢٢ ٥٥٩٦٦٧	٠٤٧٤٤ ٠١٠٧٦	٠,٤٦٦٢
	٨١	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢٠٨٤٦ ٢٥٤٩١٧	١٠٢٨٢ ٠٦٤٥٢	١,٥٩٢(٤)
	٨٤	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	١٢٩٢٧١ ٢٧٧٠٠٠	٤٦٤٢(٤ ٠٦٨٥٥	* ٦,٧٧٢٧
	٨٧	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٥٠٢٥٤ ٢٦٥٠٠٠	١٠٦٧٥١ ٠٤٨١٨	* ٢,٤٧٦٧
	٩٠	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	١٨٠٨٤٦ ٢٦٤٩١٧	٠٢٨٢٦ ٠٦٦٢٥	* ٩,٠٨٥٧
	٩٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	١٨١٧٨٠ ٢٤٥٠٠٠	٠٥٩٢٦ ٠٦٢٧٢	* ٩,٦٥٩٨
	٩٦	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	١١٧٦٨٩ ٢٦٢٦٦٧	٢٩٢٢٠ ٠٦٦١٢	* ٥,٩٢٢٠
	٩٨	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٨٤٤٩٧ ٢٠٥٢٢٢	٢٨١٦٦ ٠٥٥٥٢	* ٥,٠٧٢٥
اعلامي	٧	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٥٩٦٦ ٢٧٢٠٠٠	١٩٨٩ ٠٤٩٤٥	٠,٤٠(٢)
	١٤	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٤٠١٠ ٩١٥٨٢	١٢٢٧ ٠١٦٦٥	٠,٨٠٢٧
	٢١	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	١٠٢٠٢ ١٩٦٩١٧	٢٤٠١ ٠٢٥٨٠	٠,٩٤٩٨
	٢٨	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢٥٢٥ ٢٠٢٥٨٢	١١٧٨ ٠٢٧٠٢	٠,٢١٨٤
	٢٥	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٨٠٨٥ ٢١٧٠٠٠	٢٦٦٥ ٠٥٧٦٤	٠,٤٦٧٦
	٤٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٦٨٠ ٢٤٢٢٢٢	٢١٦٠ ٠٦٢٢٤	٠,٢٤٧٠
	٤٩	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	١٠٧٧٤ ١٩٥٦٦٧	٢٥٩١ ٠٢٥٥٨	١,٠٠٩٥
	٥٥	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢٠٠٤ ٤٢٢٢٥٠	٤٢٢٥ ٠٧٦٧٧	٠,٥٦٤٦

جدول ( ٧٣٠ )

الجوانب	رقم العبارة	مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة ودلالاتها
اعلامى	٦٠	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ٥٥	١٠١٦٤ ٢٥٩٦٦٧	٠٢٢٨٨ ٠٦٥٣٩	٠٥١٨
	٦٥	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ٥٥	٤٠٠١٧ ٥٢١٠٠٠	١٢٢٣٩ ٠٩٤٧٢	١٠٨١
	٧٠	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ٥٥	٠٢٥٩٢ ١١٢٠٠٠	٠٨٦٤ ٠٢٠٥٥	٢٠٧
	٧٥	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ٥٥	١٠١٠٠ ١٩٠٩١٧	٠٢٢٦٧ ٠٢٠٧١	١٦٦٩

بعد تحليل مصادر التباين وحساب قيمة ( ف ) ودلالاتها فى عبارات الاعداد يتضح من الجدول (٦٠/٢٠) بالنسبة للجانب الصحى وجود دلالة عند مستوى ٠٥ ر لكل من العبارات - ١ ، ٨ ، ١٥ - بينما لم تكن هناك دلالة فى اى من العبارات الاخرى وهذا يعنى وجود تباين فى الاراء بالنسبة لهذه العبارات فقط .

اما بالنسبة للجانب البدنى فلم تكن هناك دلالة عند مستوى ٠٥ ر سوى فى العبارة - ٢٢ - ، وبالنسبة للجانب الفنى فكانت هناك دلالة عند مستوى ٠٥ ر وفى العبارات - ٤٥ ، ٧٦ ، ٩٤ ، ١٠٤ ، ١٠٨ ، ١١٠ - بينما لم تكن هناك دلالة فى اى من العبارات الاخرى .

وبالنسبة للجانب النفس - اجتماعى فكانت هناك دلالة عند مستوى ٠٥ ر فى العبارات - ٤ ، ١٨ ، ٧٢ - بينما لم تكن هناك دلالة فى اى من العبارات الاخرى ، وبالنسبة للجانب المعرفى فكانت هناك دلالة عند مستوى ٠٥ ر فى العبارات - ٢٦ ، ٤٠ ، ٤٧ ، ٥٢ - بينما لم تكن هناك دلالة فى اى من العبارات الاخرى . هذا وبالنسبة للجانب التنظيمى الادارى فكانت هناك دلالة عند مستوى ٠٥ ر فى العبارات - ٢٠ ، ٤٢ ، ٥٩ ، ٦٩ ، ٧٤ ، ٨٤ ، ٨٧ ، ٩٠ ، ٩٣ ، ٩٦ ، ٩٨ - وهذا يوضح وجود تباين فى الاراء فى عدد كبير من العبارات فى هذا الجانب ، اما بالنسبة للجانب الاعلامى فلم تكن هناك دلالة فى اى من العبارات .

جدول ( ٢ )

دلالة الفروق بين آراء المجموعات في عبارات الاعداد باستخدام معادلة L.S .D

الجوانب	رقم العبارة	المجموعات	م		اللاعبين	الاداريين	المدرسين
صحي	١	الحكام	١٠٠٠٠ر	أ	١٢٢٢ر	٨٠٠٠ر	٨٧٥٠ر
		اللاعبين	١٢٢٢ر	ب	٥٩٢ر*	٨٥٥ر	٥٤٢ر
		الاداريين	٨٠٠٠ر	ب	٨٦٧ر	٢٠٠ر	١٢٥ر
				أ		٨٥٥ر	٥٤٢ر*
				ب	٦٦٧ر	٧٤٢ر	٨٠٥ر
				ب	٦٦٧ر	٢٠٠٠ر	٢٩١٧ر
٨		الحكام	١٢٢٢ر	أ	٤٩١ر*	٧١٠ر*	٤٥٠ر*
		اللاعبين	٦٦٧ر	ب	٨٦٧ر	٧٢٢ر	٦٤١ر
		الاداريين	٢٠٠٠ر	أ		٧١٠ر	٤٥٠ر
				ب		٢٢٤ر	٢٢٥ر
				ب		٦٦٩ر	٩١٧ر
١٥		الحكام	١٦٠٠ر	أ	٥٧٠ر*	٨٢٤ر	٥٢٢ر*
		اللاعبين	٨٠٠٠ر	ب	٨٠٠ر	٦٠٠ر	٨٥٠ر
		الاداريين	١٠٠٠٠ر	أ		٨٢٤ر	٥٢٢ر
				ب		٢٠٠ر	٠٥٠ر
				ب		٧٧٦ر	٢٥٠ر
٢٢		الحكام	١٠٠٠٠ر	أ	٥٠١ر*	٧٢٤ر	٤٦٠ر
		اللاعبين	٤٦٦٧ر	ب	٥٢٤ر	—	٢٩١ر
		الاداريين	١٠٠٠٠ر	أ		٧٢٤ر	٤٦٠ر
				ب		٥٢٤ر	٢٤٢ر
				ب		٦٨٢ر	٢٩١ر
٢٩		الحكام	٢٠٠٠ر	أ	٦٤٤ر	٩٢٠ر	٥٩٠ر
		اللاعبين	١٢٢٢ر	ب	٢٦٧ر	٦٠٠ر	١١٦ر
		الاداريين	٨٠٠ر	أ		٩٢٠ر	٥٩٠ر
				ب		٨٦٧ر	١٥٠ر
				ب		٨٧٦ر	٧١٦ر

جدول ( ١ / ٣ )

الجواب	رقم العبارة	المجموعات	م		اللاعبين	الاداريين	المدرسين
محي	٢٦	الحكام	١٠٦٦٧ر١	أ	٢٨٢ر٠	٤٠٩ر٠	١٦٦٧ر١
		اللاعبين	٢٦٦٧ر١	ب	٢٠٠ر٠	٢٢٤ر٠	٢٦٠ر٠ ١٠٠ر٠
		الاداريين	٤٠٠٠ر١	أ			٢٨٦ر٠ ٢٢٤ر٠
				ب			٥٠٠٠ر١
بدني	٤٣	الحكام	١٦٠٠٠ر١	أ	٦٩٨ر٠	١٠٠٩ر١	٦٤٠ر٠ ١٠٠ر٠
		اللاعبين	٢٢٢٢٢ر١	ب	٢٧٠ر٠	١٠٠٩ر١	٦٤٠ر٠ ١٧٠ر٠
		الاداريين	٢٠٠٠ر١	أ			٩٥٠ر٠ ٢٠٠ر٠
				ب			٧٥٠٠ر٠
بدني	٢	الحكام	١٠٦٦٧ر١	أ	٦٨١ر٠	٩٨٢ر٠	٦٢٤ر٠ ٢١٦ر٠
		اللاعبين	٩٢٢٢٢ر٠	ب	١٢٢ر٠	٩٨٢ر٠	٦٤٢ر٠ ١٨٢ر٠
		الاداريين	٨٠٠٠ر٠	أ			٩٢٧ر٠ ٠٥٠ر٠
				ب			٨٢٢ر١
بدني	٩	الحكام	٢٢٢٢٢ر١	أ	٥٤٢ر٠*	٧٨٤ر٠	٤٩٨ر٠ ٢٤٤ر٠
		اللاعبين	٧٢٢٢٢ر٠	ب	٥٩٧ر٠	٧٨٤ر٠	٤٩٨ر٠ ٢٥٠ر٠
		الاداريين	٤٠٠٠ر١	أ			٧٢٩ر٠ ٢٢٦ر٠
				ب			٩١٦٧ر٠
بدني	١٦	الحكام	١٢٠٠٠ر١	أ	٥٩٧ر٠	٨٦٢ر٠	٥٤٧ر٠ ٢٨٢ر٠
		اللاعبين	٨٠٠٠ر٠	ب	٤٠٠ر٠	٨٦٢ر٠	٥٤٧ر٠ ١١٦ر٠
		الاداريين	٦٠٠٠ر٠	أ			٨١٢ر٠ ٢٢٦ر٠
				ب			٢٢٦ر٠

المدرّب	الاداريين	اللاعبين		م	المجموعات	رقم العبارة	السوابب
٠٨٧٥٠	١٦٠٠٠	٢٠٠٠٠					
٠٥٨٢ ٠٢٩١	٠٩١٧ ٠٤٦٦	* ٠٦٣٥ ٠٧٢٤	أ ب	١٢٦٦٧	الحكام	٢٣	بدني
* ٠٥٨٢ ١١٢٥	٠٩١٧ ٠٤٠٠		أ ب	٢٠٠٠٠	اللاعبين		
٠٨٦٤ ٠٧٢٥			أ ب	١٦٠٠٠	الاداريين		
١٠٤١٧	١٤٠٠٠	٠٧٢٢٢					
٠٥٦٨ ٠٠٨٩	٠٨٩٦ ٠٢٦٧	٠٦٢٠ ٠٤٠٠	أ ب	١٢٢٢٢	الحكام	٢٠	
٠٥٦٨ ٠٢٠٨	٠٨٩٦ ٠٦٦٧		أ ب	٠٧٢٢٢	اللاعبين		
٠٨٤٤ ٠٢٥٩			أ ب	١٤٠٠٠	الاداريين		
١٠٤١٧	١٢٠٠٠	١٢٢٢٢					
٠٥٨٦ ٠٢١٠	٠٩٢٤ ٠١٢٢	٠٦٤٠ -	أ ب	١٢٢٢٢	الحكام	٢٧	
٠٥٨٦ ٠٢١٠	٠٩٢٤ ٠١٢٢		أ ب	١٢٢٢٢	اللاعبين		
٠٨٧١ ٠٢٤١			أ ب	١٢٠٠٠	الاداريين		
١٧٠٨٢	٢٠٠٠٠	١٦٠٠٠					
٠٥٦٥ ٠١٧٥	٠٨٩٠ ٠٤٦٧	٠٦٦٦ ٠٠٦٧	أ ب	١٥٢٢٢	الحكام	٤٤	
٠٥٦٥ ٠١٠٨	٠٨٩٠ ٠٤٠٠		أ ب	١٦٠٠٠	اللاعبين		
٠٨٢٩ ٠٢٩٢			أ ب	٢٠٠٠٠	الاداريين		
٠١٦٧	٠٦٠٠٠	٠١٢٢٢					
٠٤٤٦ ٠٢٨٤	٠٧٠٢ ٠٢٠٠	* ٠٤٨٧ ٠٥٢٢	أ ب	٠٨٠٠٠	الحكام	٥٠	
٠٤٤٦ ٠٢٨٢	٠٧٠٢ ٠٤٦٧		أ ب	١٢٢٢	اللاعبين		
٠٦٦٢ ٠١٨٢			أ ب	١٦٠٠٠	الاداريين		

المدرسين	الاداريين	اللاعبين		م	المجموعات	رقم العبارة	الجواب
٠٨٢٢٢	١٢٠٠٠	٠٧٢٢٢					
٠٦٦٦٦ ٠١٠٠	١٠٤٩ ٠٤٦٧	٠٧٢٦٠	أ ب	٠٧٢٢٢	الحكام	٥٦	بدني
٠٦٦٦ ٠١٠٠	١٠٤٩ ٠٤٦٧		أ ب	٠٧٢٢٢	اللاعبين		
٠٩٨٩ ٠٤٦٧			أ ب	١٢٠٠٠	الاداريين		
٠٧٥٠٠	٠٢٠٠٠	٠٢٢٢٢					
* ٠٤٥٠ ٠٤٨٤	٠٧٠٩ ٠٦٦	٠٤٩١ ٠٦٧	أ ب	٢٦٦٧	الحكام	٦١	
٠٤٥٠ ٠٤١٧	٠٧٠٩ ٠١٢٢		أ ب	٠٢٢٢٢	اللاعبين		
٠٦٦٨ ٠٥٥٠			أ ب	٠٢٠٠٠	الاداريين		
٠٧٠٨٢	٠٤٠٠٠	٠٥٢٢٢					
٠٤٥٠ ٠١٧٥	٠٧١٠ ٠١٢٢	٠٤٩١ -	أ ب	٠٥٢٢٢	الحكام	٦٦	
٠٤٥٠ ٠١٧٥	٠٧١٠ ٠١٢٢		أ ب	٠٥٢٢٢	اللاعبين		
٠٦٦٩ ٠٢٠٨			أ ب	٠٤٠٠٠	الاداريين		
١٥٨٢٢	١٠٠٠٠	١٤٠٠٠					
٠٥٧٩ ٠٢١٧	٠٩١٢ ٠٢٦٦	٠٦٢٢ ٠١٢٤	أ ب	٢٦٦٧	الحكام	٧١	
٠٥٧٩ ٠١٨٢	٠٩١٢ ٠٤٠٠		أ ب	١٤٠٠٠	اللاعبين		
٠٨٦٠ ٠٥٨٢			أ ب	١٠٠٠٠	الاداريين		
١٦٦٧	١٠٠٠٠	٢٢٦٦٧					
٠١٢٧ ٠٢٠٠	١٠٠٤ ٠٢٦٦	٠٦٩٥ ٠٤٠٠	أ ب	١٨٦٦٧	الحكام	٢	فني
٠١٢٧ ٠٦٠٠	١٠٠٤ ٠٦٦٦		أ ب	٢٢٦٦٧	اللاعبين		
٠١٤٦ ٠٠٦٦			أ ب	١٠٠٠٠	الاداريين		

الجوانب	رقم العبارة	المجموعات	م	اللاعبين	الاداريين	المدرسين
فلسي	١٠	الحكام	١٥٢٢٢	١٦٦٧	٢٠٠٠	٤٥٨٢
		اللاعبين	١٦٦٧	١٦٧١ ١٢٢	٩٧٠ ٢٢٢	٦١٥ ١٢٥
		الاداريين	٢٠٠٠		٩٧٠ ٤٦٦	٦١٥ ٢٠٨
١٧		الحكام	١٦٠٠٠	٦٠٠٠	٨٠٠٠	٧٥٠٠
		اللاعبين	١٦٠٠٠	٥٢٦ ٠٠٠	٧٧٤ ٢٠٠	٤٩١ ١٥٠
		الاداريين	٨٠٠٠		٧٧٤ ٢٠٠	٤٩١ ١٥٠
٢٤		الحكام	١٨٠٠٠	٥٥٩ ٢٠٠	٨٠٠٠	٤٥٨٢
		اللاعبين	٢٠٠٠٠	٥٥٩ ٢٠٠	٨٠٧ ٢٠٠	٥١٢ ٢٤٢
		الاداريين	١٨٠٠٠		٨٠٧ ٢٠٠	٥١٢ ٤٢
٢٥		الحكام	٢٢٢٢	٦٤٥ ١٢٢	٢٠٠٠	٢٧٥٠
		اللاعبين	٢٠٠٠	٦٤٥ ١٢٢	٩٢٢ ٢٠٠	٥٩١ ٠٤٢
		الاداريين	٢٠٠٠		٩٢٢ ٠٠٠	٥٩١ ١٧٥
٢٨		الحكام	١٤٠٠٠	٦٤٤ ٠٠٠	٢٠٠٠	٤٥٨٢
		اللاعبين	١٤٠٠	٦٤٤ ٠٠٠	٩٢٠ ٢٠٠	٥٩٠ ٠٥٨
		الاداريين	٢٠٠٠		٩٢٠ ٢٠٠	٥٩٠ ٠٥٨

جدول ( ٥/٣١ )

الجوانب	رقم العبارة	المجموعات	م	اللاعبين	الاداريين	المدربيين
فنى	٤٥	الحكام	١٦٦٦٧ر	أ ب	٢٠٠٠ر ٥٠٦ر ٤٦٦ر	٢٠٠٠ر ٧٢١ر ٤٦٦ر
		اللاعبين	٢٠٠٠ر	أ ب	/	٧٢١ر -
		الاداريين	٢٠٠٠ر	أ ب	/	٦٨٩ر ٦٧٥ر
		-----				
٥١	٥١	الحكام	٧٢٢٢٢ر	أ ب	*٦٦٢ر ٧٢٢ر	١٠٠٠ر ٩٥٨ر ٢٢٢ر
		اللاعبين	١٠٠٠ر	أ ب	/	٩٥٨ر ٤٠٠ر
		الاداريين	٤٠٠٠ر	أ ب	/	٩٠٢ر ٢٥٠ر
		-----				
٥٧	٥٧	الحكام	٢٠٠٠ر	أ ب	٦٤٠ر ٤٦٧ر	١٢٥ر -
		اللاعبين	٧٢٢٢٢ر	أ ب	/	١٢٥ر ٤٦٧ر
		الاداريين	٢٠٠٠ر	أ ب	/	٨٧ر ١٢٢ر
		-----				
٦٢	٦٢	الحكام	٢٦٦٦٧ر	أ ب	٥٨٦ر ٢٠٠ر	٢٠٠٠ر ٨٤٧ر ٠٦٦ر
		اللاعبين	٤٦٦٧ر	أ ب	/	٨٤٧ر ٢٦٦ر
		الاداريين	٢٠٠٠ر	أ ب	/	٧٩٨ر ٥٠٨ر
		-----				
٦٧	٦٧	الحكام	٢٢٢٢٢ر	أ ب	٥٨٨ر ٤٦٦ر	٤٠٠ر ٨٥٠ر ٠٦٧ر
		اللاعبين	٨٦٦٧ر	أ ب	/	٨٥٠ر ٥٢٤ر
		الاداريين	٤٠٠٠ر	أ ب	/	٨٠١ر ١٥٠ر
		-----				

التواصيات	رقم العبارة	المجموعات	م	اللاعبين	الاداريين	المدربين
						٠٩٥٨٢ر
	٧٢	الحكام	١٢٢٢٢ر	٠٦٦١ر ٠٤٠٠ر	٠٩٥٦ر ٠٩٢٢ر	٠٦٠٦ر ٠٢٧٥ر
		اللاعبين	٠٩٢٢٢ر		٠٩٥٦ر ٠٥٢٢ر	٠٦٠٦ر ٠٠٢٧ر
		الاداريين	٠٤٠٠٠ر			٠٩٠٠ر ٠٥٥٨ر
						٠٤٥٨٢ر
	٧٦	الحكام	٠٧٢٢٢ر	٠٢٩٠ر* ٠٥٢٢ر	٠٥٦٢ر ٠٥٢٢ر	٠٢٥٧ر ٠٢٧٥ر
		اللاعبين	٠٢٠٠٠ر		٠٥٦٢ر -	٠٢٥٧ر ٠٢٥٨ر
		الاداريين	٠٢٠٠٠ر			٠٥٢٠ر ٠٢٥٨ر
						٠٢٧٥٠ر
	٧٩	الحكام	١٢٦٦٧ر	٠٥٠٩ر -	٠٧٢٦ر ٠٢٦٦ر	٠٤٦٦ر ٠١٠٩ر
		اللاعبين	١٢٦٦٧ر		٠٧٢٦ر ٠٢٦٦ر	٠٤٦٦ر ٠١٠٩ر
		الاداريين	١٠٠٠٠ر			٠٦٩٢ر ٠٢٧٥ر
						١٧٠٨٢ر
	٨٢	الحكام	١٠٦٦٧ر	٠٦٠٢ر ٠٦٠٠ر	٠٨٧٠ر ٠٢٦٦ر	٠٥٥٢ر ٠٠٤٢ر
		اللاعبين	١٠٦٦٧ر		٠٨٧٠ر ٠٢٢٤٤ر	٠٥٥٢ر* ٠٦٦٢ر
		الاداريين	١٠٤٠٠٠ر			٠٨١٩ر ٠٢٠٨ر
						١٨٧٥٠ر
	٨٥	الحكام	١٨٠٠٠ر	٠٥١٠ر ٠٢٢٢ر	٠٧٢٦ر -	٠٤٦٧ر ٠٠٧٥ر
		اللاعبين	٢١٢٢٢ر		٠٧٢٦ر ٠٢٢٢ر	٠٤٦٧ر ٠٢٥٨ر
		الاداريين	١٨٠٠٠ر			٠٦٩٤ر ٠٠٧٥ر

جدول ( ٧/٣ )

الجواب	رقم العبارة	المجموعات	م	اللاعبين	الاداريين	المدرسين
فنى	٨٨	الحكام	١٦٠٠٠ر	٥١٧ر ٤٠٠ر	٧٤٨ر ٢٠٠ر	١٦٥٠ر ٢٥٠ر
		اللاعبين	٢٠٠٠٠ر		٧٤٨ر ٦٠٠ر	٧٥٠ر ٢٧٥ر
		الاداريين	١٤٠٠٠ر			٧٠٥ر ٢٢٥ر
					٢٢٢٢ر	١٦٠٠٠ر
٩١		الحكام	١٨٠٠٠ر	٥٠٧ر ٢٢٢ر	٧٢٢ر ٢٠٠ر	٤٦٥ر ٢٠٠ر
		اللاعبين	٢١٢٢٢ر		٧٢٢ر ٥٢٢ر	٤٦٥ر ١٢٢ر
		الاداريين	١٦٠٠٠ر			٦٩١ر ٤٠٠ر
					١٢٢٢ر	٨٠٠٠ر
٩٤		الحكام	١٦٠٠٠ر	٤٨٨ر ٦٦٧ر	٧٠٦ر ٨٠٠ر	٤٤٨ر ١٠٠ر
		اللاعبين	١٢٢٢٢ر		٧٠٦ر ١٢٢ر	٤٤٨ر ٥٦٧ر
		الاداريين	٨٠٠٠ر			٦٦٥ر ٧٠٠ر
					١٤٠٠٠ر	٢٠٠٠٠ر
٩٧		الحكام	١٦٠٠٠ر	٥٤٤ر ٢٠٠ر	٧٨٥ر ٤٠٠ر	٤٩٨ر ٠٦٦ر
		اللاعبين	١٤٠٠٠ر		٧٨٥ر ٢٠٠ر	٤٩٨ر ٢٦٦ر
		الاداريين	٢٠٠٠٠ر			٧٤٠ر ٤٦٦ر
					١٧٢٢٢ر	١٤٠٠٠ر
٩٩		الحكام	١٦٠٠٠ر	٥٢٩ر ١٢٢ر	٧٦٤ر ٢٠٠ر	٤٨٥ر ١٩١ر
		اللاعبين	١٧٢٢٢ر		٧٦٤ر ٢٢٢ر	٤٨٥ر ٠٥٨ر
		الاداريين	١٤٠٠٠ر			٧٢٠ر ٢٩١ر

جدول ( ٨/٢ )

الجوانب	رقم العبارة	المجموعات	م	اللاعبين	الاداريين	المدرسين
فني	١٠٠	الحكام	٠٨٠٠٠	أ ب	٠٨١٦ ٠٢٠٠	٠٩٥٨٢
		اللاعبين	٠٦٦٦٧	أ ب	٠٦٥ ٠١٢٤	٠٥١٨ ٠٢٩٢
		الاداريين	٠٦٠٠٠	أ ب		٠٧٧٠ ٠٢٥٨
١٠١		الحكام	١٥٢٢٢	أ ب	٠٨٢١ ٠٢٦٧	٠٥٢٧ ٠٤٢٥
		اللاعبين	١٦٠٠٠	أ ب	٠٨٢١ ٠٢٠٠	٠٥٢٧ ٠٢٥٨
		الاداريين	١٨٠٠٠	أ ب		٠٧٨٢ ٠١٥٨
١٠٢		الحكام	١٦٢٢٢	أ ب	٠٨٨١ ٠٧٢٢	٠٥٥٩* ٠٦٩٢
		اللاعبين	١٤٦٦٧	أ ب	٠٨٨١ ٠١٢٤	٠٥٥٩ ٠١٥٩
		الاداريين	١٦٠٠٠	أ ب		٠٨٢٠ ٠٠٢٥
١٠٣		الحكام	١٠٠٠٠	أ ب	٠٩٤٨ ٠٢٠٠	٠٦٠١ ٠٥٤١
		اللاعبين	١٠٦٦٧	أ ب	٠٩٤٨ ٠١٢٤	٠٦٠١ ٠٤٧٥
		الاداريين	١٢٠٠٠	أ ب		٠٨٩٢ ٠٢٤١
١٠٤		الحكام	١٨٠٠٠	أ ب	٢٦٦٦٧ ٠٤٦٠*	٠٤٢٢ ٠٤٠٨
		اللاعبين	٢٦٦٦٧	أ ب	٢٦٦٥* ٠٨٦٦	٠٤٢٢* ٠٤٥٨
		الاداريين	١٨٠٠٠	أ ب		٠٦٢٧ ٠٤٠٨

الجواب	رقم العبارة	المجموعات	م	اللاعبين	الاداريين	المدرسين
فنى	١٠٥	الحكام	٢٠٦٦٧ر	٢٢٢٢٢ر	١٨٠٠٠ر	٢٢٠٨٢ر
		اللاعبين	٢٢٢٢٢ر	٢٦٧ر	٧٢٩ر	٤٦٢ر ١٤٢ر
		الاداريين	١٨٠٠٠ر	٢٢٢ر	٧٢٩ر	٤٦٢ر ١٢٥ر
					٦٨٧ر ٤٠٨ر	
١٠٦		الحكام	٢٠٠٠٠ر	٢٥٢٢٢ر	١٨٠٠٠ر	٢٠١٦٦ر
		اللاعبين	٢٥٢٢٢ر	٤٩٤ر*	٧١٢ر	٤٥٢ر ١٦٦ر
		الاداريين	١٨٠٠٠ر	٥٢٢ر	٧١٢ر*	٤٥٢ر ٢٦٧ر
					٦٧٢ر	
١٠٧		الحكام	١٢٠٠٠ر	٤٠٠٠ر	١٠٠٠٠ر	٢٠٢٩١٧ر
		اللاعبين	١٤٠٠٠ر	٩٠ر	٨٥٢ر	٥٤١ر ١٠٩ر
		الاداريين	١٠٠٠٠ر	٢٠٠ر	٨٥٢ر	٥٤١ر ١٠٩ر
					٨٠٢ر ٢٩١ر	
١٠٨		الحكام	٢٠٠٠٠ر	١٢٢٢٢ر	٢٢٠٠٠ر	١٢٢٢٢ر
		اللاعبين	١٢٢٢٢ر	٦٢٨ر*	٩٠٧ر	٥٧٦ر*
		الاداريين	٢٢٠٠٠ر	٨٦٧ر	٩٠٧ر*	٦٦٧ر ٥٧٦ر
					٨٥٥ر* ٨٦٧ر	
١٠٩		الحكام	١٤٦٦٧ر	١٠٠٠٠ر	١٠٠٠٠ر	١٠١٦٦ر
		اللاعبين	١٠٠٠٠ر	١١٦ر	٨٩٠ر	٥٦٥ر ٢٠٠ر
		الاداريين	١٠٠٠٠ر	٤٦٦ر	٨٩٠ر	٥٦٥ر ١٦٦ر
					٨٢٨ر ٤٢٤ر	

جدول ( ١٠/٣١ )

المدرّبين	الاداريين	اللاعبين		م	المجموعات	رقم العبارة	الحواش
١٤٥٨٢ر	٢٠٠٠٠ر	١٠٦٦٧ر					
* ٥٦٧ر ٦٧٥ر	٨٩٤ر ١٢٢ر	* ٦١٩ر ١٠٦٧ر	أ ب	٢١٢٢٢ر	الحكام	١١٠	فنى
٥٦٧ر ٢٩٢ر	* ٨٩٤ر ٩٢٤ر		أ ب	١٠٦٦٧ر	اللاعبين		
٨٤٢ر ٥٤٢ر			أ ب	٢٠٠٠٠ر	الاداريين		
٦٢٥٠ر	١٠٠٠٠ر	٢٠٠٠٠ر					
٤٨٤ر ٢٢٥ر	٧٦٤ر ٦٠٠ر	٥٢٨ر ٢٠٠ر	أ ب	٤٠٠٠ر	الحكام	١١١	
٤٨٤ر ٤٢٥ر	* ٧٦٤ر ٨٠٠ر		أ ب	٢٠٠٠٠ر	اللاعبين		
٧٢٠ر ٢٧٥ر			أ ب	١٠٠٠٠ر	الاداريين		
١٠٠٠٠ر	١٠٠٠٠ر	١٢٢٢٢ر					
٥٥٨ر ٢٠٠ر	٨٨٠ر ٢٠٠ر	٦٠٩ر ١٠٦٧ر	أ ب	٢٠٠٠٠ر	الحكام	١١٢	
٥٥٨ر ١٢٢ر	٨٨٠ر ٢٦٧ر		أ ب	١٢٢٢٢ر	اللاعبين		
٨٢٩ر ٤٠٠ر			أ ب	٤٠٠٠٠ر	الاداريين		
٤١٧ر	-	-					
* ٢٦٠ر ٢٥٨ر	٤١٠ر ٤٠٠ر	* ٢٨٤ر ٤٠٠ر	أ ب	٤٠٠٠٠ر	الحكام	٤	نفس اجتماعى
٢٦٠ر ٤١٧ر	٤١٠ر -		أ ب	-	اللاعبين		
٢٨٦ر ٤١٧ر			أ ب	-	الاداريين		
٧٥٠٠ر	١٠٠٠٠ر	١٠٠٠٠ر					
٥٧٢ر ٢٥٠ر	٩٠١ر ٤٠٠ر	٦٢٤ر ٤٠٠ر	أ ب	٢٠٠٠٠ر	الحكام	١١	
٥٧٢ر ١٥٠ر	٩٠١ر -		أ ب	١٠٠٠٠ر	اللاعبين		
٨٤٩ر ١٥٠ر			أ ب	١٠٠٠٠ر	الاداريين		

جدول ( 11/3 )

الجواب	رقم العبارة	المجموعات	م		اللاعبين	الاداريين	المدرسين
نفس اجتماعي	18	الحكام	19222	أ	0560*	0809	0512
		اللاعبين	19222	ب	0800	0067	0450
		الاداريين	2000	أ		0809	0512
				ب		0722	0250
25		الحكام	19667	أ	0665	0600	07082
		اللاعبين	19667	ب	0200	0066	0627
		الاداريين	19667	أ		0600	0627
				ب		0266	0158
22		الحكام	19222	أ	0677	0978	07082
		اللاعبين	19667	ب	0067	0122	0621
		الاداريين	19667	أ		0978	0621
				ب		0066	0252
29		الحكام	19800	أ	0520	0751	0476
		اللاعبين	19222	ب	0122	0200	0022
		الاداريين	19222	أ		0751	0476
				ب		0067	0100
46		الحكام	19667	أ	0595	0860	0476
		اللاعبين	19667	ب	0600	0266	0067
		الاداريين	19667	أ		0860	0476
				ب		0667	0222

المدرب	الادارة	اللاعبين		م	المجموعات	رقم العنارة	الحواسب
١٠٠٠ر١٦٦٧	١٠٠٠ر٨٠٠٠	١٠٠٠ر٦٦٧					
٠٠٠ر٤٨	٠٠٠ر٨٦٥	٠٠٠ر٩٨	أ	١٠٠٠ر٢٦٦٧	الحكام	٥٢	نفس اجتماعي
٠٠٠ر١٠٠	٠٠٠ر٥٢٤	٠٠٠ر٢٠٠	ب				
٠٠٠ر١٥٤٨	٠٠٠ر٨٦٥		أ	١٠٠٠ر٦٦٧	اللاعبين		
٠٠٠ر٨١٥			ب	١٠٠٠ر٨٠٠٠	الادارة		
٠٠٠ر٦٢٤							
١٠٠٠ر٤١٧	١٠٠٠ر٨٠٠٠	١٠٠٠ر٦٦٦٧				٥٨	
٠٠٠ر٧٠٦	١٠٠٠ر١١٢	٠٠٠ر٧٧١	أ	١٠٠٠ر٧٢٢٢	الحكام		
٠٠٠ر١١٢	٠٠٠ر٠٦٧	٠٠٠ر٠٧٢	ب				
٠٠٠ر٧٠٦	١٠٠٠ر١١٢		أ	١٠٠٠ر٦٦٦٧	اللاعبين		
٠٠٠ر١٢٠	٠٠٠ر١٤٠		ب				
١٠٠٠ر٠٤٩			أ	١٠٠٠ر٨٠٠٠	الادارة		
٠٠٠ر٢٦٠			ب				
١٠٠٠ر٢٥٠٠	١٠٠٠ر٠٠٠٠	١٠٠٠ر٦٦٧				٦٢	
٠٠٠ر٥٢٩	٠٠٠ر٨٥٠	٠٠٠ر٥٨٨	أ	١٠٠٠ر٢٢٢٢	الحكام		
٠٠٠ر٠٨٢	٠٠٠ر٢٢٢	٠٠٠ر٢٦٤	ب				
٠٠٠ر٥٢٩	٠٠٠ر٨٥٠		أ	١٠٠٠ر٦٦٧	اللاعبين		
٠٠٠ر١٨٤	٠٠٠ر٠٦٦		ب				
٠٠٠ر٨٠١			أ	١٠٠٠ر٠٠٠٠	الادارة		
٠٠٠ر٢٥٠			ب				
١٠٠٠ر٩٥٨٢	١٠٠٠ر٠٠٠٠	٢٠٠٠ر٢٦٦٧				٦٨	
٠٠٠ر٤٧١	٠٠٠ر٧٤٢	*٠٠٠ر٥١٤	أ	١٠٠٠ر٧٢٢٢	الحكام		
٠٠٠ر٢٢٥	٠٠٠ر١٢٢	٠٠٠ر٥٢٢	ب				
٠٠٠ر٤٧١	٠٠٠ر٧٤٢		أ	٢٠٠٠ر٢٦٦٧	اللاعبين		
٠٠٠ر٢٠٨	٠٠٠ر٠٦٦٦		ب				
٠٠٠ر٧٠٠			أ	١٠٠٠ر٠٦٠٠٠	الادارة		
٠٠٠ر٢٥٨			ب				
١٠٠٠ر٥٠٠٠	١٠٠٠ر٠٠٠٠	٠٠٠ر٠٠٠٠				٧٢	
٠٠٠ر٤٥١	٠٠٠ر٧١١	*٠٠٠ر٤٩٢	أ	١٠٠٠ر٢٦٦٧	الحكام		
٠٠٠ر٢٢٤	٠٠٠ر٨٢٤	٠٠٠ر٠٦٦٦	ب				
*٠٠٠ر٤٥١	*٠٠٠ر٧١١		أ	٠٠٠ر٠٦٠٠٠	اللاعبين		
٠٠٠ر٩٠٠	٠٠٠ر٨٠٠		ب				
٠٠٠ر٦٧٠			أ	١٠٠٠ر٠٠٠٠	الادارة		
٠٠٠ر١٠٠			ب				

جدول ( ۱۲/۲ )

الجواب	رقم العبارة	المجموعات	م	اللاعبين	الاداريين	التدريب
نفس اجتماعي	۷۷	الحكام	۱۴۶۶۷ر	۰۶۰۲ر ۰۰۶۶ر	۰۸۷۱ر ۰۱۲۴ر	۰۵۵۲ر ۰۰۲۴ر
		اللاعبين	۱۴۰۰۰ر		۰۸۷۱ر ۰۲۰۰ر	۰۵۵۲ر ۰۱۰۰ر
		الاداريين	۱۶۰۰۰ر			۰۸۲۰ر ۰۱۰۰ر
۸۰		الحكام	۱۶۶۶۷ر	۰۶۵۴ر ۰۲۶۷ر	۰۹۴۶ر ۰۲۲۲ر	۰۶۰۰ر ۰۱۶۶ر
		اللاعبين	۱۹۲۲۲ر		۰۹۴۶ر ۰۵۲۲ر	۰۶۰۰ر ۰۴۲ر
		الاداريين	۱۴۰۰۰ر			۰۸۹۱ر ۰۱۰۰ر
۸۲		الحكام	۱۶۲۲۲ر	۰۵۴۶ر -	۰۷۸۸ر ۰۰۶۷ر	۰۵۰۰ر ۰۰۲۲ر
		اللاعبين	۱۶۲۲۲ر		۰۷۸۸ر ۰۰۶۷ر	۰۵۰۰ر ۰۰۲۲ر
		الاداريين	۱۶۰۰۰ر			۰۷۴۲ر ۰۰۲۴ر
۸۶		الحكام	۱۶۶۶۷ر	۰۶۱۰ر ۰۲۰۰ر	۰۸۸۱ر ۰۴۶۶ر	۰۵۵۹ر ۰۲۹۱ر
		اللاعبين	۱۸۶۶۷ر		۰۸۸۱ر ۰۶۶۷ر	۰۵۵۹ر ۰۰۹۱ر
		الاداريين	۱۶۰۰۰ر			۰۸۲۰ر ۰۱۷۵ر
۸۹		الحكام	۱۰۶۶۷ر	۰۶۱۲ر ۰۲۲۲ر	۰۸۸۵ر ۰۰۶۶۷ر	۰۵۶۲ر ۰۰۶۶۷ر
		اللاعبين	۱۷۲۲۲ر		۰۸۸۵ر ۰۲۶۷ر	۰۵۶۲ر ۰۲۶۷ر
		الاداريين	۱۰۰۰۰ر			۰۸۴۴ر -

جدول ( ۱۴/۳ )

المدرّبين	الاداريين	اللاعبين		م	المجموعات	رقم العارة	الحواسب
٠٥٠٠٠ر	٠١٠٠٠ر	٠٧٢٢٢ر					
٠٥٨٨ر ٠١٠٠ر	٠٩٢٧ر ٠٢٠٠ر	٠٦٤٢ر ٠١٢٢ر	أ ب	٠٦٠٠٠ر	الحكام	٩٢	نفس اجتماعي
٠٥٨٨ر ٠٢٢٢ر	٠٩٢٧ر ٠٢٢٢ر		أ ب	٠٧٢٢٢ر	اللاعبين		
٠٨٧٤ر ٠١٠٠ر			أ ب	٠٤٠٠٠ر	الاداريين		
٠٥٠٠٠ر	٠١٠٠٠ر	٠٦٠٠٠ر				٩٥	
٠٤٨٥ر ٠٢٢٢ر	٠٧٦٥ر ٠٢٢٢ر	٠٥٢٩ر ٠١٢٢ر	أ ب	٠٧٢٢٢ر	الحكام		
٠٤٨٥ر ٠١٠٠ر	٠٧٦٥ر ٠٢٠٠ر		أ ب	٠٦٠٠٠ر	اللاعبين		
٠٧٢٠ر ٠١٠٠ر			أ ب	٠٤٠٠٠ر	الاداريين		
٠٦٦٦٧ر	٠٤٠٠٠ر	٠٧٢٢٢ر				٥	عرفي
٠٦٢٦ر ٠٠٦٦ر	٠٠٠٢ر ٠٢٠٠ر	٠٦٦٤ر ٠١٢٢ر	أ ب	٠٦٠٠٠ر	الحكام		
٠٦٢٦ر ٠٠٦٧ر	٠٠٠٢ر ٠٢٢٢ر		أ ب	٠٧٢٢٢ر	اللاعبين		
٠٩٤٤ر ٠٢٦٦ر			أ ب	٠٤٠٠٠ر	الاداريين		
٠٦٦٦٧ر	٠٢٠٠٠ر	٠٩٢٢٢ر				١٢	
٠٥٨١ر ٠٠٦٦ر	٠٩١٦ر ٠٤٠٠ر	٠٦٢٤ر ٠٢٢٢ر	أ ب	٠٦٠٠٠ر	الحكام		
٠٥٨١ر ٠٢٦٧ر	٠٩١٦ر ٠٧٢٢ر		أ ب	٠٩٢٢٢ر	اللاعبين		
٠٨٦٢ر ٠٤٦٦ر			أ ب	٠٢٠٠٠ر	الاداريين		
٠٥٤١٧ر	٠٢٠٠٠ر	٠٦٦٦٧ر				١٩	
٠٦١٥ر ٠٠٧٥ر	٠٩٧٠ر ٠٢٦٦ر	٠٦٧١ر ٠٢٠٠ر	أ ب	٠٤٦٦٧ر	الحكام		
٠٦١٥ر ٠١٢٥ر	٠٩٧٠ر ٠٤٦٦ر		أ ب	٠٦٦٦٧ر	اللاعبين		
٠٤٩٢ر ٠٢٤١ر			أ ب	٠٢٠٠٠ر	الاداريين		

جدول ( ١٥/٢ )

الجواب	رقم العبارة	المجموعات	م	اللاعبين	الاداريين	المدرسين
عربي	٢٦	الحكام	٢٠٢٠٠٠	١٠٢٦٢*	١٠٢٦٤	١٠٨٢٢٢
		اللاعبين	١٠٢٦٦٧	/	١٠٢٦٤	/
		الاداريين	١٠٢٤٠٠٠	/	/	/
٢٢	٢٢	الحكام	٠٠٦٠٠٠	٠٠٥٠٦	٠٠٤٦٦	٠٠٤٦٤
		اللاعبين	٠٠١٢٢٢	/	٠٠٨٦٦	٠٠٢٨٢
		الاداريين	١٠٠٠٠٠	/	/	٠٠٦٨٩
٤٤	٤٤	الحكام	١٠٢٠٠٠	٠٠٥٥٧*	١٠٠٦٧	٠٠٥١٠*
		اللاعبين	٠٠١٢٢٢	/	٠٠٦٦٧	٠٠٢٢٥
		الاداريين	٠٠٨٠٠٠	/	/	٠٠٢٤٢
٤٧	٤٧	الحكام	٠٠٥٢٢٢	٠٠٤٠٧*	٠٠٥٢٢	٠٠٢٧٢*
		اللاعبين	-	/	٠٠٦٦٧	٠٠٤٠٨
		الاداريين	٠٠٦٠٠٠	/	/	٠٠٥٥٢
٥٢	٥٢	الحكام	٠٠٦٠٠٠	٠٠٤٢٠	٠٠٦٠٦٧	٠٠٢٨٥*
		اللاعبين	٠٠٥٢٢٢	/	٠٠٢٦٧	٠٠٤٠٨
		الاداريين	٠٠٨٠٠٠	/	/	٠٠٥٧٢*

جدول ( ١٧٢ )

الجوانب	رقم العبارة	المجموعات	م	اللاعبين	الاداريين	المدربيين
تنظيمي واداري	٦	الحكام	١٢٠٠٠	٠٤٦٦٧	١٢٠٠	٠٦٦٦٧
		اللاعبين	٠٤٦٦٧	٠٦٠٠*	٠٨٦٧	٠٥٥٠ ٠٥٢٤
		الاداريين	١٢٠٠	٠٧٢٤	٠٨٦٧	٠٥٥٠ ٠٢٠٠
					٠٨١٧ ٠٥٢٤	
١٢		الحكام	١٢٦٦٧	١٢٦٦٧	١٠٠٠٠	١٠٥٨٢
		اللاعبين	١٢٦٦٧	٠٦٧٨	٠٩٨٠	٠٦٢٢ ٠٢٠٨
		الاداريين	١٠٠٠٠	—	٠٢٦٦	٠٦٦٢ ٠٢٠٨
					٠٩٢٢ ٠٠٤٢	
٢٠		الحكام	٢٥٢٢٢	٠٧٢٢٢	٠٨٠٠٠	١٠٦٢٥٠
		اللاعبين	٠٧٢٢٢	٠٥٥٨*	٠٨٠٧	٠٥١٢* ٠٩٠٨
		الاداريين	١٨٠٠٠	١٨٠٠	٠٧٢٢	٠٥١٢* ٠٨٩٢
					٠٧٦٠ ٠١٧٥	
٢٧		الحكام	١٥٢٢٢	٠٨٦٦٧	٢٠٠٠٠	١٠٢٧٥٠
		اللاعبين	٠٨٦٦٧	٠٦٢٥*	٠٩٤٢	٠٥٩٧ ١٠٥٨
		الاداريين	٢٠٠٠٠	٠٦٦٧	٠٤٦٧	٠٥٩٧ ٠٥٠٩
					٠٨٨٧ ٠٦٢٥	
٢٤		الحكام	١٨٦٦٧	١٤٠٠٠	٢٠٠٠٠	١٠٨٧٥٠
		اللاعبين	١٤٠٠٠	٠٧٠٠	٠١١	٠٦٤٢ ٠٠٠٩
		الاداريين	٢٠٠٠٠	٠٤٦٦	٠١٢٤	٠٦٤٢ ٠٤٧٥
					٠٩٥٢ ٠١٧٥	

جدول ( ١٧/٢ )

المدرسين	الاداريين	اللاعبين		م	المجموعات	رقم العبارة	الجوانب
١٠١٦٦٧ر	١٠٢٠٠٠ر	١٠٠٦٦٧ر					
٠٠٤٦٦ر ٠٠٠٢٤ر	٠٠٧٢٥ر —	٠٠٥٠٩ر ٠٠١٢٤ر	أ ب	١٠٢٠٠٠ر	الحكام	٤١	تنفيذي والاداري
٠٠٤٦٦ر ٠٠١٠٠ر	٠٠٧٢٥ر ٠٠١٢٤ر		أ ب	١٠٠٦٦٧ر	اللاعبين		
٠٠١٩٢ر ٠٠٠٢٤ر			أ ب	١٠٢٠٠٠ر	الاداريين		
١٠٠٨٢٢ر	١٠٠٠٠٠ر	١٠٠٦٠٠٠ر					
٠٠٤٤٦ر ٠٠٠٠٧ر	٠٠٧٠٤ر ٠٠١٢٤ر	٠٠٤٨٧ر ٠٠٤٦٦ر	أ ب	١٠٠٦٦٧ر	الحكام	٤٨	
*٠٠٤٤٦ر ٠٠٠٨٢ر	٠٠٧٠٤ر ٠٠٦٠٠ر		أ ب	٠٠٦٠٠٠ر	اللاعبين		
٠٠٦٦٢ر ٠٠١١٧ر			أ ب	١٠٢٠٠٠ر	الاداريين		
٠٠٧٥٠٠ر	١٠٠٤٠٠٠ر	٠٠٢٢٢٢ر					
٠٠٦١٢ر ٠٠٠٤٥٠ر	٠٠٩٦٦ر ٠٠٢٠٠ر	*٠٠٦٦٦ر ٠٠٨٦٧ر	أ ب	١٠٢٠٠٠ر	الحكام	٥٤	
٠٠٦١٢ر ٠٠٠٤١٧ر	*٠٠٩٦٦ر ١٠٠٠٦٧ر		أ ب	٠٠٢٢٢٢ر	اللاعبين		
٠٠٩١٠ر ٠٠٠٦٥٠ر			أ ب	١٠٤٠٠٠ر	الاداريين		
٠٠٦٢٥٠ر	١٠٠٤٠٠٠ر	٠٠٢٠٠٠٠ر					
*٠٠٠٤٩٢ر ٠٠٠٨٤١ر	٠٠٧٧٦ر ٠٠٢٦٦ر	*٠٠٥٢٧ر ١٠٠٢٦٦ر	أ ب	١٠٤٦٦٧ر	الحكام	٥٩	
٠٠٠٤٩٢ر ٠٠٠٤٥٠ر	*٠٠٧٧٦ر ٠٠٨٠٠ر		أ ب	٠٠٢٠٠٠ر	اللاعبين		
٠٠٧٢٠ر ٠٠٥٧٥ر			أ ب	١٠٢٠٠٠ر	الاداريين		
٠٠٥٠٠٠ر	١٠٠٤٠٠٠٠ر	٠٠٠٦٠٠٠ر					
٠٠٠٤٥٢ر ٠٠٠٤٢٢ر	٠٠٧١٢ر ٠٠٥٢٢ر	٠٠٤٩٢ر ٠٠٢٢٢ر	أ ب	٠٠٩٢٢٢ر	الحكام	٦٤	
٠٠٠٤٥٢ر ٠٠٠١٠٠ر	٠٠٧١٢ر ٠٠٢٠٠ر		أ ب	٠٠٦٠٠٠ر	اللاعبين		
٠٠٠٦٧٠ر ٠٠٠١٠٠ر			أ ب	٠٠٤٠٠٠ر	الاداريين		

جدول ( ١٨/٣ )

الجوانب	رقم العبارة	المجموعات	م	اللاعبين	الاداريين	المدرسين
تنظيمي واداري	٦٦	الحكام	١ر٢٢٢٢	١ر٦٦٧	١ر٦٠٠٠	١ر٦٦٧
		اللاعبين	١ر٦٦٦٧	١ر٦٦٧	١ر٦٠٠٠	* ١ر٨١٤
		الاداريين	١ر٦٠٠٠	١ر٦٦٧	١ر٦٠٠٠	١ر٢٢٢
٧٤		الحكام	٢ر١٢٢٢	١ر٥٢٢	١ر٦٠٠٠	١ر٦٠٠٠
		اللاعبين	١ر٦٠٠٠	١ر٥٢٢	١ر٦٠٠٠	* ١ر٧١٢
		الاداريين	١ر٨٠٠٠	١ر٥٢٢	١ر٦٠٠٠	١ر٢٠٠
٧٨		الحكام	١ر٢٢٢٢	١ر٧٢٦	١ر٦٠٠٠	١ر٠٤٩
		اللاعبين	١ر٠٠٠٠	١ر٧٢٦	١ر٦٠٠٠	١ر٠٤٩
		الاداريين	١ر٨٠٠٠	١ر٧٢٦	١ر٦٠٠٠	١ر٠٢٠٠
٨١		الحكام	١ر٢٠٠٠	١ر٥٧٩	١ر٦٠٠٠	١ر٨٢٥
		اللاعبين	١ر٧٢٢٢	١ر٤٦٧	١ر٦٠٠٠	١ر٨٠٠
		الاداريين	١ر٤٠٠٠	١ر٤٦٧	١ر٦٠٠٠	١ر٨٢٥
٨٤		الحكام	٢ر٤٠٠٠	* ١ر٥٩٦	١ر٦٠٠٠	١ر٨٦١
		اللاعبين	١ر٢٠٠٠	١ر٢٠٠	١ر٦٠٠٠	* ١ر٨٦١
		الاداريين	٢ر٦٠٠٠	١ر٢٠٠	١ر٦٠٠٠	١ر٤٠٠

الجوانب	رقم العبارة	المجموعات	م	اللاعبين	الاداريين	المدربيين
تنظيمي واداري	٨٧	الحكام	١٠٦٦٧ر	٢٦٦٧ر	٨٠٠٠ر	٨٢٢ر
		اللاعبين	٢٦٦٧ر	٧٢٢ر	٢٦٦ر	٤٥٨ر*
		الاداريين	٨٠٠٠ر	٧٢٢ر	٥٢٤ر	٤٥٨ر
						٢١٧ر
٩٠		الحكام	١٦٦٦٧ر	١٢٢٢ر	٨٦٠ر*	٨٧٥٠ر
		اللاعبين	١٢٢٢ر	٨٤٨ر*	٤٦٦ر	٥٢٨ر*
		الاداريين	٢٠٠٠ر	٨٤٨ر*	٠٦٧ر	٧٦٩ر
						٧٩٩ر
						٢٢٥ر
٩٢		الحكام	١٨٠٠٠ر	٤٠٠٠ر	٥٧٠ر*	٢٥٠ر
		اللاعبين	٤٠٠٠ر	٨٢٤ر*	٢٠٠ر	٥٢٢ر*
		الاداريين	٢٠٠٠٠ر	٨٢٤ر*	١٦٠٠ر	٧٧٧ر
						٢٥٠٠ر
٩٦		الحكام	١٦٦٦٧ر	٥٨٦ر*	٨٦٠ر*	٥٢٧ر
		اللاعبين	٥٢٢٢ر	٨٤٦ر*	٢٦٧ر	٤١٦ر
		الاداريين	١٨٠٠٠ر	٨٤٦ر*	٢٦٧ر	٥٢٧ر*
						٧١٧ر
						٥٥٠ر
٩٨		الحكام	١٦٠٠٠ر	٦٠٠٠ر	٥٢٧ر*	٨٢٢٢ر
		اللاعبين	٦٠٠٠ر	٧٧٥ر	٦٠٠ر	٤٩٢ر*
		الاداريين	١٠٠٠٠ر	٧٧٥ر	٤٠٠ر	٧٦٧ر
						٢٢٢ر
						٧٢٠ر
						١٦٧ر

الجواب	رقم العبارة	المجموعات	م		الاعبيـن	الاداريين	المدرسين
اعلاى	٧	الحكام	٠٥٢٢٢	أ ب	٠٢٢٢٢	٠٢٠٠٠	٠٢٢٢٢
		اللاعبين	٠٢٢٢٢	أ ب	٠٢٠٠	٠٢٥١	٠٢٢٢
		الاداريين	٠٢٠٠٠	أ ب	—	٠٢٥١	٠١٢٢
١٤		الحكام	٠٢٢٢٢	أ ب	٠٢٢٢٢	٠٢٠٠٠	٠٢٥٠
		اللاعبين	٠٢٠٠٠	أ ب	٠٢٢٢	٠٢٤	٠١٢٢
		الاداريين	٠٢٠٠٠	أ ب	—	٠٢٤	٠٠٠
٢١		الحكام	٠٦٠٠٠	أ ب	٠٢٢٤	٠٢٦٦٧	٠٤٠٠٠
		اللاعبين	٠٢٦٦٧	أ ب	٠٢٢٤	٠٦٢٢	٠٢٠٠
		الاداريين	٠٤٠٠٠	أ ب	—	٠٦٢٢	٠١٢٤
٢٨		الحكام	٠٦٠٠٠	أ ب	٠٢٢٨	٠٤٠٠٠	٠٤٥٨٢
		اللاعبين	٠٤٠٠٠	أ ب	٠٢٠٠	٠٢٠٤	٠٢٠٠
		الاداريين	٠٤٠٠٠	أ ب	—	٠٢٠٤	—
٢٥		الحكام	٠٢٢٢٢	أ ب	٠١٢٢	٠٢٦٦٧	٠٤٠٠٠
		اللاعبين	٠٢٦٦٧	أ ب	٠١٢٢	٠٧٩٠	٠٢٦٧
		الاداريين	٠٤٠٠٠	أ ب	—	٠٧٩٠	٠١٢٤

جدول ( ٢١/٢١ )

الجوانب	رقم العبارة	المجموعات	م	الاعبين	الاداريين	المدرسين
الاممي	٤٢	الحكام	١٤٠٠٠ر	٠٥٦٨ ٠١٢٤	٠٨٢١ ٠٢٠٠	٠٢٥٠٠ ٠١٥٠
		اللاعبين	٢٦٦٧ر		٠٨٢١ ٠٢٢٤	٠٢٥٢١ ٠٠١٦
		الاداريين	١٦٠٠٠ر			٠٧٧٤ ٠٢٥٠
		/				
	٤٩	الحكام	٠٦٦٦٧ر	٠٤٣٠ ٠٢٦٦	٠٢٠٠٠ ٠٤٦٦	٠٤١٦٧ر
		اللاعبين	٠٤٠٠٠ر		٠٦٢٠ ٠٢٠٠	٠٢٩٢ ٠٠١٦
		الاداريين	٠٢٠٠٠ر			٠٥٨٥ ٠٢١٦
		/				
	٥٥	الحكام	١٢٢٢٢ر	٠٦٢١ ٠٢٠٠	٠٩١٢ ٠٤٦٧	٠٤٥٨٢ر
		اللاعبين	٢٢٢٢٢ر		٠٩١٢ ٠٢٦٧	٠٥٧٩ ٠١٢٥
		الاداريين	١٦٠٠٠ر			٠٨٥٩ ٠١٤٢
		/				
	٦٠	الحكام	٠٨٠٠٠ر	٠٥٨٢ ٠٢٦٦	٠٨٤١ ٠٤٠٠	٠٨٢٢ر
		اللاعبين	٠٦٦٧ر		٠٨٤١ ٠١٢٤	٠٥٢٤ ٠٠١٧
		الاداريين	١٢٠٠٠ر			٠٧٩٢ ٠١١٧
		/				
	٦٥	الحكام	٢٢٢٢٢ر	٠٧٠١ ٠٢٢٢	٠١١٢ ٠٢٦٧	٠٨٢٢ر
		اللاعبين	١٦٦٦٧ر		٠١١٢ ٠٠٦٦	٠٦٤٢ ٠٥٨٢
		الاداريين	١٦٠٠٠ر			٠٩٥٤ ٠٥١٧
		/				

جدول ( ٢٢/٢ )

الجوانب	رقم العبارة	المجموعات	م	الاعبين	الاداريين	المدرسين
				٠ر٢٠٠٠	—	٠ر٢٥٠٠
اعلامى	٧٠	الحكام	٠ر٢٠٠٠	أ ب	٠ر٢٢٦	٠ر٤٧٢
		اللاعبين	٠ر٢٠٠٠	أ ب	—	٠ر٢٠٠
		الاداريين	٠ر٠٠٠٠	أ ب		٠ر٤٧٢
						٠ر٤٤٤
						٠ر٢٥٠
						٠ر٧٠٨٢
٧٥		الحكام	٠ر٨٠٠٠	أ ب	٠ر٤٢٤	٠ر٦١٢
		اللاعبين	٠ر٥٢٢٢	أ ب	٠ر٢٦٧	٠ر٦١٢
		الاداريين	٠ر٠٠٠٠	أ ب		٠ر٤٦٧
						٠ر٢٨٩
						٠ر١٧٥
						٠ر٥٧٧

أ - قيمة معادلة

ب - الفرق بين متوسطى كل مجموعتين

\* الدلالة .

يتضح من الجدول ( ٢٢-٢١ ) بالنسبة للجانب الصحى فى عبارات الاعداد فى العبارة (١) ان هناك فروق داله بين الحكام واللاعبين وبين اللاعبين والمدربين ، اما فى العبارة (٨) فكانت هناك فروق داله بين الحكام وكل من اللاعبين والاداريين والمدربين ، وفى العبارة (١٥) كانت هناك فروق داله بين الحكام وكل من اللاعبين والمدربين ، وفى العبارة (٢٢) كانت هناك فروق داله بين الحكام واللاعبين ، ولم تظهر ايه فروق فى باقى العبارات وهذا يعنى اختلاف الاراء حول هذه العبارات فقط .

وبالنسبة للجانب البدنى كانت هناك فروق داله فى العبارة (٩) بين الحكام واللاعبين ، وفى العبارة (٢٣) بين الحكام واللاعبين وبين اللاعبين والمدربين ، وفى العبارة (٥٠) كانت هناك فروق داله بين الحكام واللاعبين كذلك ايضا فى العبارة (٦١) بين الحكام والمدربين ، ولم تكن هناك ايه فروق فى باقى العبارات .

- اما بالنسبة للجانب الفنى فكانت هناك فروق داله فى العبارة (٢٤) بين اللاعبين والمدربين ، وفى العبارة (٤٥) بين اللاعبين والمدربين كذلك فى العبارة (٥١) كانت هناك فروق داله بين اللاعبين والمدربين وبين الحكام واللاعبين ، وفى العبارة (٥٧) بين اللاعبين والمدربين ، وفى العبارة (٧٦) بين الحكام واللاعبين ، وفى العبارة (٨٢) بين اللاعبين والمدربين فقط ، وفى العبارة (٩٤) بين الحكام وكل من اللاعبين والاداريين كذلك بين اللاعبين والمدربين وبين الاداريين والمدربين .

كذلك كانت هناك فروق داله فى هذا الجانب فى العبارة (١٠٢) بين الحكام والمدربين ، وفى العبارة (١٠٤) بين الحكام واللاعبين وبين اللاعبين وكل من الاداريين والمدربين ، وفى العبارة (١٠٦) بين الحكام واللاعبين وبين اللاعبين والاداريين ، وفى العبارة (١٠٨) كانت هناك فروق داله بين الحكام وكل من اللاعبين والمدربين وبين اللاعبين والاداريين وبين الاداريين والمدربين ، وفى العبارة (١١٠) بين الحكام وكل من اللاعبين والمدربين وبين اللاعبين والاداريين وفى العبارة (١١١) بين اللاعبين والاداريين . وهذا يوضح ان هناك اختلاف فى الاراء فى كثير من عبارات الجانب الفنى .

- اما بالنسبة للجانب النفسى - اجتماعى فكانت هناك فروق داله فى العبارة (٤) بين الحكام وكل من اللاعبين والمدربين وفى العبارة (١٨) بين الحكام واللاعبين وفى العبارة (٦٨) بين الحكام واللاعبين ايضا ، وفى العبارة (٧٢) بين الحكام واللاعبين وبين اللاعبين وكل من الاداريين والمدربين ، ولم تظهر اية فروق اى من العبارات الاخرى فى هذا الجانب وهذا يوضح اختلاف الاراء فى هذه العبارات فقط .

- وبالنسبة للجانب المعرفى فكانت هناك فروق داله فى العبارة (٢٦) بين الحكام واللاعبين ، وفى العبارة (٢٣) بين اللاعبين والاداريين ، وفى العبارة (٤٤) بين الحكام وكل من اللاعبين والمدربين ، وفى العبارة (٤٧) بين الحكام وكل من اللاعبين والمدربين وبين اللاعبين والاداريين ، وفى العبارة (٥٢) كانت هناك فروق داله بين الحكام والمدربين وبين اللاعبين والمدربين وبين الاداريين والمدربين ، ولم تظهر اية فروق فى باقى العبارات .

- هذا بالنسبة للجانب التنظيمي والاداري فكانت هناك فروق دالة في العبارة (٦) بين الحكام واللاعبين ، وفي العبارة (٢٠) بين الحكام وكل من اللاعبين والمدربين وبين اللاعبين وكل من الاداريين والمدربين ، وكذلك في العبارة (٢٧) بين الحكام وبين اللاعبين وبين اللاعبين والاداريين ، وفي العبارة (٤٨) بين اللاعبين والمدربين ، وفي العبارة (٥٤) بين الحكام واللاعبين وبين اللاعبين والاداريين وفي العبارة (٥٩) بين الحكام وكل من اللاعبين والمدربين وبين اللاعبين والاداريين وفي العبارة (٦٩) بين الحكام واللاعبين وبين اللاعبين والاداريين .

كذلك كانت هناك فروق داله في هذا الجانب في العبارة (٧٤) بين الحكام وكل من اللاعبين والمدربين وبين اللاعبين وكل من الاداريين والمدربين ، وفي العبارة (٨٤) بين الحكام وكل من اللاعبين والمدربين وبين اللاعبين وكل من الاداريين والمدربين وبين الاداريين والمدربين وبين الاداريين وهذا يوضح اختلاف الاراء بين الجميع في هذه العبارة ، وفي العبارة (٨٧) كانت هناك فروق داله بين الحكام وكل من اللاعبين والمدربين ، والعبارة (٩٠) بين الحكام وكل من اللاعبين والمدربين وبين اللاعبين وكل من الاداريين والمدربين وفي العبارة (٩٢) بين الحكام وكل من اللاعبين والمدربين وبين اللاعبين وكل من الاداريين والمدربين ، كذلك كانت هناك فروق داله في العبارة (٩٦) بين الحكام واللاعبين وبين اللاعبين وكل من الاداريين والمدربين وفي العبارة (٩٨) بين الحكام وكل من اللاعبين والمدربين هذا ولم تظهر فروق في باقى العبارات .

- اما بالنسبة للجانب الاعلامي فلم تظهر اية فروق داله في جميع العبارات وهذا يوضح الاتفاق في الاراء حولها .

جدول ( ٣٢ )  
التوصيف الاحصائي لمجموعات البحث في عبارات الاعداد

الجوانب	رقم العبارة	المجموعات	ن	م	ع	الخطأ المعياري	القيمة الصغرى	القيمة الكبرى	المتوسط الحسابي عند مستوى ثقة ٩٥٪
صحي	١	الحكام	١٥	١٠٠٠٠	١٢٢٢٩	٢٩٢٨	-	٢	٢٧٢١
		اللاعبين	١٥	١٢٢٢	٢٥١٩	٩٠٩	-	١	٢٢٨٢
		الاداريين	٥	٨٠٠٠	٤٤٧٢	٢٠٠٠	-	١	٢٥٥٢
		المدرسين	٢٤	٨٧٥٠	٨٥٠٢	١٧٢٥	-	٢	٢٢٤٠
		الاجمالي	٥٩	٧١١٩	٨٧٢٠	١١٢٥	-	٢	١٢٩١
	٨	الحكام	١٥	٩٢٢٢	١١٦٢٩	٢٠٠٢	-	٢	٥٧٧٢
		اللاعبين	١٥	٠٦٦٧	٢٥٨٢	٠٦٦٧	-	١	٢٠٩٧
		الاداريين	٥	٢٠٠٠	٤٤٧٢	٢٠٠٠	-	١	٧٥٥٢
		المدرسين	٢٤	٢٩١٧	٤٦٤٢	٠٩٤٨	-	١	٤٨٧٧
		الاجمالي	٥٩	٢٨٩٨	٧٤٢٢	٠٩٦٨	-	٢	١٩٦٢
	١٥	الحكام	١٥	١٠٠٠	٧٢٦٨	١٩٠٢	-	٢	٠٠٨٠
		اللاعبين	١٥	٨٠٠٠	٩٤١١	٢٤٢٠	-	٣	٢٢١٢
		الاداريين	٥	١٠٠٠٠	٧٠٧١	٢١٦٢	-	٢	٨٧٨٠
		المدرسين	٢٤	٧٥٠٠	٧٢٧٢	١٥٠٥	-	٢	٠٦١٢
		الاحمالي	٥٩	١٠٠٠٠	٨٥١٠	١١٠٨	-	٢	٢٢١٨
	٢٢	الحكام	١٥	١٠٠٠٠	٧٥٥٩	١٩٥٢	-	٢	٤١٨٦
		اللاعبين	١٥	٤٦٦٧	٦٢٩٩	١٦٥٢	-	٢	٨٢١١
		الاداريين	٥	١٠٠٠٠	٧٠٧١	٢١٦٢	-	٢	٨٧٨٠
		المدرسين	٢٤	٧٠٨٢	٦٩٠٢	١٤٠٩	-	٢	٩٩٩٨
		الاجمالي	٥٩	٧٤٥٨	٧٠٩٤	٠٩٢٤	-	٢	٩٢٠٦
	٢٩	الحكام	١٥	٢٠٠٠	١١٤٢	٢٦١٩	-	٢	٧٦١٦
		اللاعبين	١٥	٩٢٢٢	٩٦١٢	٢٤٨٢	-	٢	٤٦٥٦
		الاداريين	٥	٨٠٠٠	٠٩٥٤	١٨٩٩	١	٢	١١٠٢
		المدرسين	٢٤	٠٨٢٢	٧١٧٢	١٤٦٤	-	٢	٢٨١١
		الاجمالي	٥٩	١٢٥٦	٨٩٩٤	١١٧١	-	٢	٢٧٠٠
	٢٦	الحكام	١٥	٠٦٦٧	٠٢٢٨	٢٦٦٧	-	٢	١٢٨٦
		اللاعبين	١٥	٢٦٦٧	٠٩٩٨	٢٨٤٠	-	٢	٨٧٥٧
		الاداريين	٥	٤٠٠٠	١٤٠٢	٥٠٩٩	-	٢	٨١٥٧
		المدرسين	٢٤	١١٦٧	٩٦٢١	١٩٦٦	-	٢	٥٧٢٢
		الاجمالي	٥٩	١٨٦٤	٠٠٨١	٢٢٢٢	-	٢	٤٤٩٢
	٤٢	الحكام	١٥	١٠٠٠	٩١٠٢	٢٢٥٠	-	٢	١٠٠٤
		اللاعبين	١٥	٢٢٢٢	٨٩٩٧	٢٢٢٢	-	٢	٨٢١٦
		الاداريين	٥	٢٠٠٠	٠٩٥٤	١٨٩٩	-	٢	٥٦٠٢
		المدرسين	٢٤	٥٠٠٠	٠٢١٥	٢٠٨٥	-	٢	٩٢١٢
		الاجمالي	٥٩	٤٥٧٦	٩٥٢٧	١٢٤٠	-	٢	٧٠٥٩

جدول ( ١/٢٢ )

المتوسط الحسابي عند مستوى ثقة ٩٥ /		القيمة الكبرى	القيمة الصغرى	الخطأ المعياري	ع	م	ن	المجموعات	رقم العبارة	الجوانب
١٥٠٩٠	٠٠٠٦٢٤٢	٢	-	٠٠٠٢٠٦٢	٠٠٠٧٩٨٨	١٠٠٠٠٦٦٧	١٥	الحكام	٢	مدنى
١٤٦٥٦	٠٠٠٠١١	٢	-	٠٠٠٢٤٨٢	٠٠٠٩٦١٢	٠٠٠٩٢٢٢	١٥	اللاعبين		
٢١٦٦٢	٠٠٠٥٦٠٢	٢	-	٠٠٠٤٨٩٩	١٠٠٠٩٥٤	٠٠٠٨٠٠٠	٥	الاداريين		
١١٦٧٦	٠٠٠٢٢٢٤	٢	-	٠٠٠٢٠١٩	٠٠٠٩٨٩١	٠٠٠٧٥٠٠	٢٤	المدرسين		
١١٢٢٧	٠٠٠٦٢٩٠	٢	-	٠٠٠١٢١١	٠٠٠٩٢٠٠	٠٠٠٨٨١٤	٥٩	الاجمالي		
١٦٠٢٦	٠٠٠٦٢١	٢	سرا	٠٠٠٢٦٠	٠٠٠٤٨٨٠	١٠٠٠٢٢٢٢	١٥	الحكام	٩	
١١٢٢٠	٠٠٠٢٤٢٦	٢	-	٠٠٠١٨١٧	٠٠٠٧٠٢٧	٠٠٠٧٢٢٢	١٥	اللاعبين		
٢٨١٥٧	٠٠٠١٥٧	٢	-	٠٠٠٥٠٩٩	١٠٠١٤٠٢	١٠٠٤٠٠٠	٥	الاداريين		
١٤٢٢٧	٠٠٠٧٢٢٠	٢	-	٠٠٠١٦٦٤	٠٠٠٨٢٩٧	١٠٠٠٨٢٢	٢٤	المدرسين		
١٢٨٦٠	٠٠٠٨٨٢٥	٢	-	٠٠٠١٠٠٥	٠٠٠٧٧٢١	١٠٠٠٨٤٧	٥٩	الاجمالي		
١٦٢٩٠	٠٠٠٧٧١٠	٢	-	٠٠٠٢٠٠٠	٠٠٠٧٧٤٦	١٠٠٢٠٠٠	١٥	الحكام	١٦	
١٢٧٧٢	٠٠٠٢٢٢٧	٢	-	٠٠٠٢٢٢٥	٠٠٠٨٦١٩	٠٠٠٨٠٠٠	١٥	اللاعبين		
١٢٨٠١	٠٠٠٠٨٠١	١	-	٠٠٠٢٤٤٩	٠٠٠٥٤٧٧	٠٠٠٦٠٠٠	٥	الاداريين		
١٢٨٨٥	٠٠٠٥٤٤٨	٢	-	٠٠٠١٧٩٧	٠٠٠٨٨٠٥	٠٠٠٩١٦٧	٢٤	المدرسين		
١٤٧٩	٠٠٠٧١٦٥	٢	-	٠٠٠١٠٧٧	٠٠٠٨٢٧٦	٠٠٠٩٢٢٢	٥٩	الاجمالي		
١٨٢٨٦	٠٠٠٦٩٤٧	٢	-	٠٠٠٢٦٦٧	١٠٠٢٢٢٨	١٠٠٢٦٦٧	١٥	الحكام	٢٢	
٢٥١٢٧	٠٠٠٤٨٧٢	٢	سرا	٠٠٠٢٢٩٠	٠٠٠٩٢٥٨	٢٠٠٠٠٠٠	١٥	اللاعبين		
١٧١٠٦	٠٠٠٤٨٩٤	٢	سرا	٠٠٠٤٠٠٠	٠٠٠٨٩٤٤	١٠٠٦٠٠٠	٥	الاداريين		
١٨٧٧٨	٠٠٠٥٦٢٢	٢	-	٠٠٠١٥١٢	٠٠٠٧٤٠٩	٠٠٠٨٧٥٠	٢٤	المدرسين		
١٥٧٥٥	٠٠٠٦٨٥	٢	-	٠٠٠١٢٦٦	٠٠٠٩٧٢٧	١٠٠٢٢٢٠	٥٩	الاجمالي		
١٥٩٥١	٠٠٠٦٧١٦	٢	-	٠٠٠٢١٥٢	٠٠٠٨٢٢٨	١٠٠١٢٢٢	١٥	الحكام	٢٠	
١٧٥٧	٠٠٠٢٩١٠	٢	-	٠٠٠٢٠٦٢	٠٠٠٧٩٨٨	٠٠٠٧٢٢٢	١٥	اللاعبين		
٢٥١٠٦	٠٠٠٢٨٩٤	٢	-	٠٠٠٤٠٠٠	٠٠٠٨٩٤٤	١٠٠٤٠٠٠	٥	الاداريين		
١٤٥٠	٠٠٠٦٥٨٢	٢	-	٠٠٠١٨٥٢	٠٠٠٩٠٧٩	١٠٠٤١٧	٢٤	المدرسين		
١٤٤١٢	٠٠٠٧٩٢٦	٢	-	٠٠٠١١٢١	٠٠٠٨٦٠٩	١٠٠١٦٦٩	٥٩	الاجمالي		
١٧٨٥٥	٠٠٠٨٨١٢	٢	-	٠٠٠٢١٠٨	٠٠٠٨١٦٥	١٠٠٢٢٢٢	١٥	الحكام	٢٧	
١٨٧٢٨	٠٠٠٧٩٢٩	٢	-	٠٠٠٢٥٢٠	٠٠٠٩٧٥٩	١٠٠٢٢٢٢	١٥	اللاعبين		
٢٨١٨٩	٠٠٠٤١٨٩	٢	-	٠٠٠٥٨٢١	١٠٠٢٠٢٨	١٠٠٢٠٠٠	٥	الاداريين		
١٨٧٠٦	٠٠٠٢١٢٧	٢	-	٠٠٠١٥٩٠	٠٠٠٧٧٩٠	١٠٠٥٤١٧	٢٤	المدرسين		
١٢٤٤٤	٠٠٠١٧٩٢	٢	-	٠٠٠١١٢٧	٠٠٠٨٧٢٢	١٠٠٤٠٦٨	٥٩	الاجمالي		
١٩٩٥١	٠٠٠٧١٦٦	٢	-	٠٠٠٢١٥٢	٠٠٠٨٢٢٨	١٠٠٥٢٢٢	١٥	الحكام	٤٤	
٢٠٥٨٦	٠٠٠٤٤١٤	٢	-	٠٠٠٢١٢٨	٠٠٠٨٢٨١	١٠٠٦٠٠٠	١٥	اللاعبين		
٢٢٤١٦	٠٠٠٧٥٨٤	٢	سرا	٠٠٠٤٤٧٢	١٠٠٠٠٠٠	٢٠٠٠٠٠٠	٥	الاداريين		
٢٠٧٠٩	٠٠٠٢٤٥٧	٢	-	٠٠٠١٧٥٢	٠٠٠٨٥٨٧	١٠٠٧٠٨٢	٢٤	المدرسين		
١٨٨٠٧	٠٠٠٤٤١٢	٢	-	٠٠٠١٠٩٨	٠٠٠٨٤٢٠	١٠٠٦٦١٠	٥٩	الاجمالي		

جدول ( ٢/٢٢ )

الجوانب	رقم العنارة	المجموعات	ن	م	ع	الخطأ المعياري	القيمة الصغرى	القيمة الكبرى	الموسم الحسابي عند مستوى ثقة ٩٥ /
بدني	٥٠	الحكام	١٥	٠ر٨٠٠٠	٠ر٨٦١٩	٠ر٢٢٢٥	-	٢	٠ر٢٢٢٧
		اللاعبين	١٥	٠ر١٢٢٢	٠ر٥١٦٤	٠ر١٢٢٢	-	٢	٠ر١٥٢٦
		الاداريين	٥	٠ر٦٠٠٠	٠ر٥٤٧٧	٠ر٢٤٤٩	-	١	٠ر٠٨٠١
		المدرسين	٢٤	٠ر٤١٦٧	٠ر٦٥٢٩	٠ر١٢٢٥	-	٢	٠ر١٤٠٦
		الاجمالي	٥٩	٠ر٤٥٧٦	٠ر٧٠٢٨	٠ر٠٩١٥	-	٢	٠ر٢٧٤٥
٥٦	٥٦	الحكام	١٥	٠ر٧٢٢٢	٠ر٨٨٢٧	٠ر٢٢٨٢	-	٢	٠ر٢٢٢٧
		اللاعبين	١٥	٠ر٧٢٢٢	١٠٠٢٢٨	٠ر٢٦٦٧	-	٢	٠ر١٦٦٤
		الاداريين	٥	١٠٢٠٠٠	١٠٢٠٢٨	٠ر٥٨٢١	-	٢	٠ر٤١٨٩
		المدرسين	٢٤	٠ر٨٢٢٢	١٠٠٠٧٢	٠ر٢٠٥٦	-	٢	٠ر٤٠٨٠
		الاجمالي	٥٩	٠ر٨١٢٦	٠ر٩٩٠٩	٠ر١٢٩٠	-	٢	٠ر٥٥٥٢
٦١	٦١	الحكام	١٥	٠ر٢٦٦٧	٠ر٤٥٧٧	٠ر١١٨٢	-	١	٠ر٠١٢٢
		اللاعبين	١٥	٠ر٢٢٢٢	٠ر٦١٧٢	٠ر١٢٩٤	-	٢	٠ر٠٠٨٥
		الاداريين	٥	٠ر٢٠٠٠	٠ر٤٤٧٢	٠ر٢٠٠٠	-	١	٠ر٢٥٥٢
		المدرسين	٢٤	٠ر٧٥٠٠	٠ر٨٤٧٠	٠ر١٧٢٩	-	٢	٠ر٢٩٢٢
		الاجمالي	٥٩	٠ر٤٧٤٦	٠ر٧٠٢٦	٠ر٠٩١٦	-	٢	٠ر٢٩١٢
٦٦	٦٦	الحكام	١٥	٠ر٥٢٢٢	٠ر٦٢٩٩	٠ر١٦٥٢	-	٢	٠ر١٧٨٩
		اللاعبين	١٥	٠ر٥٢٢٢	٠ر٧٤٢٢	٠ر١٩١٩	-	٢	٠ر١٢١٨
		الاداريين	٥	٠ر٤٠٠٠	٠ر٥٤٧٧	٠ر٢٤٤٩	-	١	٠ر٢٨٠١
		المدرسين	٢٤	٠ر٧٠٨٢	٠ر٦٩٠٢	٠ر٤٠٠٩	-	٢	٠ر٤١٦٩
		الاجمالي	٥٩	٠ر٥٩٢٢	٠ر٦٧٢٦	٠ر٠٨٧٦	-	٢	٠ر٤١٧٩
٧١	٧١	الحكام	١٥	١٠٢٦٦٧	٠ر٧٩٨٨	٠ر٢٠٦٢	-	٢	٠ر٨٢٤٢
		اللاعبين	١٥	١٠٤٠٠٠	١٠١٢١٢	٠ر٢٨٩٥	-	٢	٠ر٧٧٩١
		الاداريين	٥	١٠٠٠٠٠	٠ر٧٠٧١	٠ر٢١٦٢	-	٢	٠ر١٢٢٠
		المدرسين	٢٤	١٠٥٨٢٢	٠ر٧٧٥٥	٠ر١٥٨٢	-	٢	١٠٢٥٥٩
		الاجمالي	٥٩	١٠٤٠٦٨	٠ر٨٧٢٢	٠ر١١٢٧	-	٢	١٠١٧٩٢
٣	٣	الحكام	١٥	١٠٨٦٦٧	٠ر٩٩٠٤	٠ر٢٥٥٧	-	٢	١٠٢١٨٢
		اللاعبين	١٥	١٠٢٦٦٧	٠ر٨٨٢٧	٠ر٢٢٨٢	٣	١٠٧٧٧٢	
		الاداريين	٥	١٠٦٠٠٠	١٠٢٤١٦	٠ر٦٠٠٠	-	٢	١٠٦٥٨
		المدرسين	٢٤	١٠٦٦٦٧	٠ر٩١٦٨	٠ر١٨٧١	-	٢	١٠٢٧٩٥
		الاجمالي	٥٩	١٠٨٦٤٤	٠ر٩٧٢٠	٠ر١٢٦٧	-	٢	١٠٦١٠٨
١٠	١٠	الحكام	١٥	١٠٥٢٢٢	٠ر٧٤٢٢	٠ر١٩١٩	-	٢	١٠١٢١٨
		اللاعبين	١٥	١٠٦٦٦٧	٠ر٨٧٧٩	٠ر٢٢٢٢	-	٢	١٠١٦٨٤
		الاداريين	٥	١٠٢٠٠٠	٠ر٨٢٦٧	٠ر٢٧٤٢	-	٢	١٠١٦١٢
		المدرسين	٢٤	١٠٤٥٨٢	١٠٦٢٤	٠ر٢١٦٩	-	٢	١٠٠٠٩٧
		الاجمالي	٥٩	١٠٥٠٨٥	٠ر٩١٦٨	٠ر١١٩٤	-	٢	١٠٢٦٦٦

جدول ( ٣/٢٢ )

الجوانب	رقم العبارة	المجموعات	ن	م	ع	الخطأ المعياري	القيمة الصغرى	القيمة الكبرى	المتوسط الحسابي عند مستوى ثقة ٩٥٪
فنى	١٧	الحكام	١٥	١٦٠٠٠	٥٠٧١	١٢٠٩	١	٢١٩٢	١٨٨٠٨
		اللاعبين	١٥	١٦٠٠٠	٦٢٢٥	١٦٣٢	١	٢٤٩٨	١٩٥٠٢
		الاداريين	٥	١٨٠٠٠	٨٢٦٧	٢٧٤٢	١	٧٦١٢	٨٢٤٨٨
		المدرسين	٢٤	١٧٥٠٠	٨٩٦٩	١٨٢١	-	٢٧١٢	١٢٨٧
	الاجمالي	٥٩	١٦٧٨٠	٧٢٩٧	١٠٩٥٠	-	٢٨٧٨	١٨٦٨١	
٢٤		الحكام	١٥	١٨٠٠	٧٧٤٦	٢٠٠٠	١	٢٧١٠	٢٢٤٩٠
		اللاعبين	١٥	٢٠٠٠	٦٥٤٧	١٦٩٠	١	٢٦٢٥	٢٢٦٢٥
		الاداريين	٥	١٨٠٠٠	٨٢٦٧	٢٧٤٢	١	٧٦١٢	٨٢٤٨٨
		المدرسين	٢٤	١٤٥٨٢	٨٢٢٠	١٧٠٠	-	١٠٦٦	١٠١
	الاجمالي	٥٩	١٧١١٩	٧٨٩٠	١٠٢٧	-	١٠٦٢	١١٧٥	
٢١		الحكام	١٥	٢٢٢٢	٧٢٢٧	١٨٦٩	-	١٩٢٥	١٧٢٤١
		اللاعبين	١٥	٢٠٠٠	١٤٢	٢٦٦٩	-	٦٢٨٤	١٧٦٦٦
		الاداريين	٥	٢٠٠٠	٨٢٦٧	٢٧٤٢	-	١٦١٢	٢٢٢٨٨
		المدرسين	٢٤	٢٧٥٠	٩٢٢٧	١٨٨٦	-	٩٨٤٩	١٧٦٥١
	الاجمالي	٥٩	٢٠٥١	٨٧٦٠	١١٤٠	-	١٠٧٦٨	٢٢٢٤	
٢٨		الحكام	١٥	١٤٠٠٠	٨٢٨١	٢١٢٨	-	١٤٤٤	١٨٥٨٦
		اللاعبين	١٥	١٤٠٠٠	٨٢٨١	٢١٢٨	-	١٤٤٤	١٨٥٨٦
		الاداريين	٥	٢٠٠٠	٨٢٦٧	٢٧٤٢	-	١٦١٢	٢٢٢٨٨
		المدرسين	٢٤	١٤٥٨٢	٩٧٧١	١٩٩٤	-	١٠٤٥٧	١٨٧٠٩
	الاجمالي	٥٩	١٤٠٦٨	٨٧٢٢	١١٢٧	-	١٠٧٩٢	١٦٢٤٤	
٤٥		الحكام	١٥	١٦٦٦٧	١١٧٢	١٥٩٤	١	٢٢٤٩	٢٠٠٨٥
		اللاعبين	١٥	٢٠٠٠	٥٦٠٦	١٤٤٧	-	٨٨٩٥	١٥١٠٥
		الاداريين	٥	٢٠٠٠	٨٢٦٧	٢٧٤٢	-	١٦١٢	٢٢٢٨٨
		المدرسين	٢٤	١٨٧٥٠	٧٩٧٤	١٦٢٨	١	٢٢٨٢	٢٢١١٧
	الاجمالي	٥٩	١٥٩٢٢	٧٤٥٥	١٠٩٧	-	٢٩٨٩	١٧٨٧٥	
٥١		الحكام	١٥	١٧٢٢٢	٨٨٢٧	٢٢٨٢	-	٢٤٢٩	٢٢٢٢٧
		اللاعبين	١٥	١٠٠٠٠	٧٥٥٩	١٩٥٢	-	٨١٤	١١٨٦
		الاداريين	٥	١٤٠٠٠	٥١٦٦	٦٧٨٢	-	٤٨٢٠	٢٢٨٢٠
		المدرسين	٢٤	١٧٥٠٠	٨٩٦٩	١٨٢١	-	٢٧١٢	١٢٨٧
	الاجمالي	٥٩	١٥٢٥٤	١٥٢٢	١٢٤٤	-	٢٧٧٠	١٧٧٢٩	
٥٧		الحكام	١٥	١٢٠٠٠	٧٧٤٦	٢٠٠٠	-	٧٧١٠	١٦٢٩٠
		اللاعبين	١٥	١٧٢٢٢	١٠٩٩٨	٢٨٤٠	-	١٢٤٢	١٢٤٢٤
		الاداريين	٥	١٢٠٠٠	٨٢٦٧	٢٧٤٢	-	١٦١٢	٢٢٢٨٨
		المدرسين	٢٤	١٢٢٢٢	٨١٦٥	١٦٦٧	-	٩٨٨٦	١٦٧٨١
	الاجمالي	٥٩	١٢٥٦	٨٩٩٤	١١٧١	-	١٠١٢	٢٧٠٠	

جدول (٤٢٢)

الجوانب	رقم العبارة	المجموعات	ن	م	ع	الخطأ المعياري	القيمة الصغرى	القيمة الكبرى	المتوسط الحسابي عند مستوى ثقة ٩٥ %
فنى	٦٦	الحكام	١٥	١٢٦٦٧	٥٩٢٦	١٥٢٢	-	٩٢٧٩	١٥٩٥٤
		اللاعبين	١٥	١٤٦٦٧	٩١٥٥	٢٢٦٤	-	٩٥٩٧	١٩٧٢٦
		الاداريين	٥	٢٠٠٠	٨٢٦٧	٢٧٤٢	-	١٦١٢	٢٢٢٨٨
		المدرسين	٢٤	٧٠٨٢	٨٥٨٧	١٧٥٢	-	٢٤٥٧	٢٠٧٠٩
	الاجمالي	٥٩	٤٩١٥	٨١٧٢	١٠٦٤	-	٢٧٨٥	١٧٠٤٥	
	٦٧	الحكام	١٥	٢٢٢٢٢	٧٢٢٧	١٨٦٩	-	٩٢٢٥	١٧٢٤١
		اللاعبين	١٥	٨٦٦٧	٨٢٢٨	٢١٥٢	-	٤٠٤٩	٢٢٢٨٤
		الاداريين	٥	٤٠٠٠	٥٤٧٧	٢٤٤٩	١	٧١٩٩	٢٠٨٠١
		المدرسين	٢٤	٢٥٠٠	٨٩٦٩	١٨٢١	-	٨٧١٢	١٦٢٨٧
	الاجمالي	٥٩	١٨٦٤	٨١٩٥	١٠٦٧	-	٩٧٢٩	١٤٠٠٠	
	٧٢	الحكام	١٥	٢٢٢٢٢	٨١٦٥	٢١٠٨	-	٨٨١٢	١٧٨٥٥
		اللاعبين	١٥	٩٢٢٢٢	٩٦١٢	٢٤٨٢	-	٤٠١١	١٤٦٥٦
		الاداريين	٥	٤٠٠٠	٨٩٤٤	٤٠٠٠	-	٧١٠٦	١٥١٠٦
		المدرسين	٢٤	٩٥٨٢	٩٥٤٦	١٩٤٩	-	٥٥٥٢	١٢٦١٤
	الاجمالي	٥٩	١٠٠٠٠	٩٢٨٥	١٢٠٩	-	٧٥٨٠	١٢٤٢٠	
	٧٦	الحكام	١٥	٧٢٢٢	٧٠٢٧	١٨١٧	-	٢٤٢٦	١٢٢٠
		اللاعبين	١٥	٢٠٠٠	١٤٠	١٠٦٩	-	٢٩٢	٤٢٩٢
		الاداريين	٥	٢٠٠٠	٤٤٧٢	٢٠٠٠	-	٢٥٥٢	٧٥٥٢
		المدرسين	٢٤	٤٥٨٢	٥٠٩٠	١٠٢٩	-	٢٤٢٤	١٧٢٢
	الاجمالي	٥٩	٤٤٠٧	٥٦٥٤	٧٢٦	-	٢٩٢٢	٥٨٨٠	
	٧٩	الحكام	١٥	٢٦٦٧	٧٠٢٧	٨١٧	-	٨٧٧٠	١٦٥٦٤
		اللاعبين	١٥	٢٦٦٧	٧٠٢٧	٨١٧	-	٨٧٧٠	١٦٥٦٤
		الاداريين	٥	١٠٠٠	٧٠٧١	٢١٦٢	-	٨٧٨٠	١٨٧٨٠
		المدرسين	٢٤	٢٧٥٠	٧١٠٩	١٤٥١	-	٧٤٨	١٦٧٥٢
	الاجمالي	٥٩	٢٨٨١	٦٩٦٦	٩٠٦	-	١٠٦٧	٤٦٩٥	
	٨٢	الحكام	١٥	٦٦٦٧	٨٩٩٧	٢٢٢٢	-	١٦٨٤	٢١٦٤٩
		اللاعبين	١٥	٢٦٦٧	٧٩٨٨	٢٠٦٢	-	١٢٤٢	٥٠٩٠
		الاداريين	٥	٤٠٠٠	٥٤٧٧	٢٤٤٩	١	٧١٩٩	٢٠٨٠١
		المدرسين	٢٤	٧٠٨٢	٨٥٨٧	١٧٥٢	-	٢٤٥٧	٢٠٧٠٩
	الاجمالي	٥٩	٥٠٨٥	٨٥٨٥	١١١٨	-	٢٨٤٨	٧٢٢٢	
	٨٥	الحكام	١٥	٨٠٠٠	٥٦٠٦	١٤٤٧	١	٤٨٩٥	١١٠٥
		اللاعبين	١٥	١٢٢٢٢	٦٢٩٩	١٦٥٢	١	٧٧٨٩	١٨٧٧
		الاداريين	٥	٨٠٠٠	٤٤٧٢	٢٠٠٠	١	٢٤٤٧	٢٢٥٥٢
		المدرسين	٢٤	٨٧٥٠	٨٥٠٢	١٧٢٥	-	١٦٠	٢٢٢٤٠
	الاجمالي	٥٩	١١٥٢	٧٠١٩	٩١٤	-	٧٢٢٢	١٠٨٢	

جدول ( ٥/٢٢ )

المتوسط الحسابي عند مستوى ثقة ٩٥ %		القيمة الكبرى	القيمة الصغرى	الخطأ المعيارى	ع	م	ن	المجموعات	رقم العبارة	الجوانب
٢٠٠٨٠	١٠١٩٢٠	٢	-	٠٠١٩٠٢	٠٧٢٦٨	١٠٦٠٠٠	١٥	الحكام	٨٨	لنى
٢٠٤٦٨٠	١٠٥٢٢٠	٢	١	٠٢١٨٢	٠٨٤٥٢	٢٠٠٠٠٠	١٥	اللاعبين		
٢٠٨٠١	٠٧١٩٩	٢	١	٠٢٤٤٩	٠٥٤٧٧	١٠٤٠٠٠	٥	الاداريين		
١٠٨٩٨٢	١٠٢٥١٨	٢	-	٠١٢٢٠	٠٦٤٦٩	١٠٦٢٥٠	٢٤	المدرسين		
١٠٨٨٢٩	١٠٥٠٥٩	٢	-	٠٠٩٤٤	٠٧٢٥٢	١٠٦٩٤٩	٥٩	الاجمالي		
٢٠١٧٤٤	١٠٢٥٦	٢	١	٠١٧٤٦	٠٦٧٦١	١٠٨٠٠٠	١٥	الحكام	٩١	
٢٠٥٤٤٩	١٠٧٢١٨	٢	١	٠١٩١٩	٠٧٤٢٢	٢٠١٢٢٢	١٥	اللاعبين		
٢٠٢٨٠١	٠٩١٩٩	٢	١	٠٢٤٤٩	٠٥٤٧٧	١٠٦٠٠٠	٥	الاداريين		
٢٠٢٠٥٠	١٠٦٦٥٠	٢	١	٠١٤٧٤	٠٧٢٢٢	٢٠٠٠٠٠	٢٤	المدرسين		
٢٠١٢٢٩	١٠٧٦٥٤	٢	١	٠٠٩١٨	٠٧٠٥٢	١٠٩٤٩٢	٥٩	الاجمالي		
١٠٨٨٠٨	١٠٢١٩٢	٢	١	٠١٢٠٩	٠٥٠٧١	١٠٦٠٠٠	١٥	الحكام	٩٤	
١٠٢٧٥٧	٠٤٩١٠	٢	-	٠٢٠٦٢	٠٧٩٨٨	٠٩٢١٢	١٥	اللاعبين		
١٠٨٢٨٨	٠٢٢٨٨	٢	-	٠٢٧٤٢	٠٨٢٦٧	٠٨٠٠٠٠	٥	الاداريين		
١٠٧٧٨٤	١٠٢٢١٦	٢	-	٠١٢٤٦	٠٦٥٩٤	١٠٥٠٠٠	٢٤	المدرسين		
١٠٥١٢٢	١٠١٢١٩	٢	-	٠٠٩٥٠	٠٧٢٩٧	١٠٢٢٢٠	٥٩	الاجمالي		
٢٠٠٥٨٦	١٠١٤١٤	٢	-	٠٢١٢٨	٠٨٢٨١	١٠٦٠٠٠	١٥	الحكام	٩٧	
١٠٨٠٨٠	٠٩٩٢٠	٢	-	٠١٩٠٢	٠٧٢٦٨	١٠٤٠٠٠	١٥	اللاعبين		
٢٠٥٦٠٢	٠١٦٠٢	٢	-	٠١٨٩٩	٠١٠٥٤	١٠٢٠٠٠	٥	الاداريين		
١٠٩٢٥٧	١٠٢٩٧٧	٢	-	٠١٢٠٠	٠٦٢٧٠	١٠٦٦٦٧	٢٤	المدرسين		
١٠٧٢٧٩	١٠٢٤٦٩	٢	-	٠٠٩٧٧	٠٧٥٠٢	١٠٥٤٢٤	٥٩	الاجمالي		
١٠٩٥٠٢	١٠٢٤٩٨	٢	١	٠١٦٢٢	٠٦٢٢٥	١٠٦٠٠٠	١٥	الحكام	٩٩	
٢٠١٢٢٠	١٠٢٤٢٦	٢	-	٠١٨١٧	٠٧٠٢٧	١٠٧٢٢٢	١٥	اللاعبين		
٢٠٨١٥٧	٠٠١٥٧	٢	-	٠٥٠٩٩	٠١٤٠٢	١٠٤٠٠٠	٥	الاداريين		
٢٠٠٩٦١	١٠٢٨٧٢	٢	١	٠١٤٧٢	٠٧٢١١	١٠٧٩١٧	٢٤	المدرسين		
١٠٨٨٢٩	١٠٥٠٥٩	٢	-	٠٠٩٤٤	٠٧٢٥٢	١٠٦٩٤٩	٥٩	الاجمالي		
١٠٢٢٩٠	٠٢٧١٠	٢	-	٠٢٠٠٠	٠٧٧٤٦	٠٨٠٠٠٠	١٥	الحكام	١٠٠	
١٠٠٠٨٥	٠٢٢٤٩	٢	-	٠١٥٩٤	٠٦١٧٢	٠٦٦٦٧	١٥	اللاعبين		
١٠٧١٠٦	٠٥١٠٦	٢	-	٠٤٠٠٠	٠٨٩٤٤	٠٦٠٠٠٠	٥	الاداريين		
١٠٢٢٠٩	٠٥٩٥٧	٢	-	٠١٧٥٢	٠٨٥٨٧	٠٩٥٨٢	٢٤	المدرسين		
١٠٠١٥٩	٠٦١١٢	٢	-	٠١٠١١	٠٧٧٦٢	٠٨١٢٦	٥٩	الاجمالي		
١٠٩٩٥١	١٠٠٧١٦	٢	-	٠٢١٥٢	٠٨٢٢٨	١٠٥٢٢٢	١٥	الحكام	١٠١	
٢٠٠٠٨٠	١٠١٩٢٠	٢	-	٠١٩٠٢	٠٧٢٦٨	١٠٦٠٠٠	١٥	اللاعبين		
٢٠٨٢٨٨	٠٧٦١٢	٢	١	٠٢٧٤٢	٠٨٢٦٧	١٠٨٠٠٠	٥	الاداريين		
٢٠٢٩٨٩	١٠٦١٧٨	٢	-	٠١٦٤٦	٠٨٠٦٥	١٠٩٥٨٢	٢٤	المدرسين		
١٠٩٥٤٤	١٠٥٢٧١	٢	-	٠١٠٤٢	٠٨٠٠٧	١٠٧٤٥٨	٥٩	الاجمالي		

جدول ( ٧٢٢ )

المتوسط الحسابي عند مستوى ثقة ٩٥ %		القيمة الكبرى	القيمة الصغرى	الخطأ المعياري	ع	م	ن	المجموعات	رقم العبارة	الجوانب
١٢٧٥٧	١٩١٠	٢	-	٢٠٦٢	٧٩٨٨	٩٢٢٢	١٥	الحكام	١٠٢	فني
٢٠١٥١	١١٨٢	٢	-	٢٥٥٧	٩٩٠٤	٤٦٦٧	١٥	اللاعبين		
٢٠١٥٧	١٨٤٢	٢	-	٥٠٩٩	١٤٠٢	٦٠٠٠	٥	الاداريين		
١٩٢٥٢	٢٢٤٨	٢	١	١٤٥١	٧١٠٩	٦٢٥٠	٢٤	المدرسين		
١٢٤٤٤	١٧٩٢	٢	-	١١٢٧	٨٧٢٢	٤٠٦٨	٥٩	الاجمالي		
١٥٥٢٨	٤٤٦٢	٢	-	٢٥٨٢	١٠٠٠٠	١٠٠٠٠	١٥	الحكام	١٠٣	
٢٩٥٤	٧٢٧٩	٢	-	١٥٢٢	٥٩٢٦	٦٦٧	١٥	اللاعبين		
٢٢٢٨٨	١٦١٢	٢	-	٢٧٤٢	٨٢٦٧	٢٠٠٠	٥	الاداريين		
١٧٢٦٦	١١٠٧	٢	-	٢٠٨٢	٢٠٢٠٦	٥٤١٧	٢٤	المدرسين		
١٤٩٤٢	١٤٢	٢	-	١١٩٩	٩٢٠٩	٢٥٤٢	٥٩	الاجمالي		
٢٢٢٩٠	٢٧١٠	٢	-	٢٠٠٠	٧٧٤٦	٨٠٠٠	١٥	الحكام	١٠٤	
٢٩٢٦٩	٢٩٦٤	٢	٢	٢٦٠	٤٨٨٠	٦٦٦٧	١٥	اللاعبين		
٢٢٥٥٢	٢٤٤٧	٢	١	٢٠٠٠	٤٤٧٢	٨٠٠٠	٥	الاداريين		
٢٤٨٦٢	١٢٠٥	٢	١	٢٤٢	٦٥٨٠	٢٠٨٢	٢٤	المدرسين		
٢٢٧٠٦	٢٠٢٢	٢	-	٠٩٢٠	٧٠٦٥	١٨٦٤	٥٩	الاجمالي		
٢٢٩٥٤	٧٢٧٩	٢	١	١٥٢٢	٥٩٢٦	٦٦٧	١٥	الحكام	١٠٥	
٢٨٢١٦	٨٢٥١	٢	-	٢٢٢٢	٨٩٩٧	٢٢٢٢٢	١٥	اللاعبين		
٢٢٥٥٢	٢٤٤٧	٢	١	٢٠٠٠	٤٤٧٢	٨٠٠٠	٥	الاداريين		
٢٤٨٦٢	١٢٠٥	٢	١	٢٤٢	٦٥٨٠	٢٠٨٢	٢٤	المدرسين		
٢٢٥١٥	١٨٧٤	٢	١	٠٩٠٩	٦٩٨٦	١٦٩٥	٥٩	الاجمالي		
٢١٨٦	٥٨١٤	٢	-	١٩٥٢	٧٥٥٩	٢٠٠٠٠	١٥	الحكام	١٠٦	
٢٨٨٧٧	١٧٨٩	٢	١	١٦٥٢	٦٢٩٩	٥٢٢٢	١٥	اللاعبين		
٢٢٥٥٢	٢٤٤٧	٢	١	٢٠٠٠	٤٤٧٢	٨٠٠٠	٥	الاداريين		
٢١٦٢١	٨٧٠٢	٢	١	١٤٢٢	٧٠٢٠	١٦٦٧	٢٤	المدرسين		
٢٢٧٠٦	٢٠٢٢	٢	-	٠٩٢٠	٧٠٦٥	١٨٦٤	٥٩	الاجمالي		
١٦٢٩٠	٧٧١٠	٢	-	٢٠٠٠	٧٧٤٦	٢٠٠٠	١٥	الحكام	١٠٧	
١٨٥٨٦	٩٤١٤	٢	-	٢١٢٨	٨٢٨١	٤٠٠٠	١٥	اللاعبين		
١٨٧٨٠	١٢٢٠	٢	-	٢١٦٢	٧٠٧١	١٠٠٠٠	٥	الاداريين		
١٦٥٤٢	١٢٩١	٢	-	١٧٥٢	٨٥٨٧	٢٩١٧	٢٤	المدرسين		
١٤٨١٢	٠٦١٢	٢	-	١٠٤٩	٨٠٥٨	٢٧١٢	٥٩	الاجمالي		
٢٢٦٢٥	١٢٧٥	٢	١	١٦٩٠	٦٥٤٧	٢٠٠٠٠	١٥	الحكام	١٠٨	
١٧٥٦٦	٥١٠١	٢	-	٢٩٠٦	١٢٥٥	١٢٢٢	١٥	اللاعبين		
٢٢٢٨٨	١٦١٢	٢	١	٢٧٤٢	٨٢٦٧	٢٠٠٠	٥	الاداريين		
١٦٧٨١	١٨٨٦	٢	-	١٦٦٧	٨١٦٥	٢٢٢٢٢	٢٤	المدرسين		
١٧٦٩١	٢٨١٧	٢	-	١٢١٧	٩٢٥١	٥٢٥٤	٥٩	الاجمالي		

جدول ( ٧/٢٢ )

المتوسط الحسابي عند مستوى ٩٥ ٪		القيمة الكبرى	القيمة الصغرى	الخطأ المعياري	ع	م	ن	المجموعات	رقم العبارة	الجوانب
١٩٢٨٤	١٠٠٤٩	٢	-	٠٢١٥٢	٠٨٢٢٨	١٤٦٦٧	١٥	الحكام	١٠٩	فنى
١٥٥٢٨	٠٤٤٦٢	٢	-	٠٢٥٨٢	١٠٠٠٠	١٠٠٠٠	١٥	اللاعبين		
٢٢٢٦٥	٠٦٥٨	٢	-	٠٦٠٠٠	١٢٤١٦	١٦٠٠٠	٥	الاداريين		
١٤٢٥٧	٠٨٩٧٧	٢	-	٠١٢٠٠٠	٠٦٢٧٠	١١٦٦٧	٢٤	المدرسين		
١٤٦٠٨	١٠١٢٧	٢	-	٠١١١٧	٠٨٥٧٨	١٢٢٧٢	٥٩	الاجمالي		
٢٥٩٥١	١٦٧١٦	٢	-	٠٢١٥٢	٠٨٢٢٨	٢١٢٢٢	١٥	الحكام	١١٠	
١٥٩٨٩	٠٥٢٤٤	٢	-	٠٢٤٨٢	٠٩٦١٢	١٠٦٦٧	١٥	اللاعبين		
٢٧٥٥٩	٠٢٤٤١	٢	-	٠٦٢٢٥	١٤١٤٢	٢٠٠٠٠	٥	الاداريين		
١٧٢٦٢	١١٨٠٥	٢	-	٠١٢٤٢	٠٦٥٨٠	١٤٥٨٢	٢٤	المدرسين		
١٨١٩٢	١٢٢٢٢	٢	-	٠١٢١٤	٠٩٢٢٢	١٥٧٦٢	٥٩	الاجمالي		
٠٦٨٠٨	٠١١٩٢	١	-	٠١٢٠٩	٠٥٠٧١	٠٤٠٠٠	١٥	الحكام	١١١	
٠٦٢٩٠	٠٢٢٩٠	٢	-	٠٢٠٠٠	٠٧٧٤٦	٠٢٠٠٠	١٥	اللاعبين		
٢٥٢٠٧	٠٥٢٠٧	٢	-	٠٥٤٧٧	١٢٢٤٧	١٠٠٠٠	٥	الاداريين		
٠٩٢٥٢	٠٢٢٤٨	٢	-	٠١٤٥١	٠٧١٠٩	٠٦٢٥٠	٢٤	المدرسين		
٠٦٨٧٢	٠٢٩٥٧	٢	-	٠٩٧٨	٠٧٥١٤	٠٤٩١٥	٥٩	الاجمالي		
١٦٧٧٢	٠٧٢٢٧	٢	-	٠٢٢٢٥	٠٨٦١٩	١٢٠٠٠	١٥	الحكام	١١٢	
١٤١٩٢	٠٨٤٧٤	٢	-	٠١٢٢٢	٠٥١٦٤	١١٢٢٢	١٥	اللاعبين		
٢٥١٠٦	٠٢٨٩٤	٢	-	٠٤٠٠٠	٠٨٩٤٤	١٤٠٠٠	٥	الاداريين		
١٤١٢٠	٠٥٨٧٠	٢	-	٠١٩٩٦	٠٩٧٨٠	١٠٠٠٠	٢٤	المدرسين		
١٢٢٥٥	٠٩٠١٨	٢	-	٠١٠٨٢	٠٨٢٢٢	١١١٨٦	٥٩	الاجمالي		
٠٨٠٨٠	٠٠٠٨٠	٢	-	٠١٩٠٢	٠٧٢٦٨	٠٤٠٠٠	١٥	الحكام	٤	نفس اجتماعي
-	-	-	-	-	-	-	١٥	اللاعبين		
-	-	-	-	-	-	-	٥	الاداريين		
١٢٧٩	٠٤٤٥	١	-	٠٤١٧	٠٢٠٤١	٠٤١٧	٢٤	المدرسين		
٠٢٢٧٨	٠٠٩٥	٢	-	٠٥٤٥	٠١١٨٧	٠١١٨٦	٥٩	الاجمالي		
٢٥١٢٧	١٨٧٢	٢	-	٠٢٢٩٠	٠٩٢٥٨	٢٠٠٠٠	١٥	الحكام	١١	
٢٠٠٨٠	١١٩٢٠	٢	١	٠١٩٠٢	٠٧٢٦٨	١٦٠٠٠	١٥	اللاعبين		
٢٧١٠٦	٠٨٩٤	٢	١	٠٤٠٠٠	٠٨٩٤٤	١٦٠٠٠	٥	الاداريين		
٢١٢٨٧	١٢٧١٢	٢	-	٠١٨٢٢	٠٨٩٦٦	١٧٥٠٠	٢٤	المدرسين		
١٩٨٦٢	١٥٢٩٢	٢	-	٠١١١٧	٠٨٥٧٨	١٧٦٢٧	٥٩	الاجمالي		
١٨٧٧	٠٧٧٨٩	٢	-	٠١٦٥٢	٠٦٢٩٩	١١٢٢٢	١٥	الحكام	١٨	
٢٢٢٢٠	١٥٤٢٦	٢	١	٠١٨١٧	٠٧٠٢٧	١٩٢٢٢	١٥	اللاعبين		
٢٥٦٠٢	٠١٦٠٢	٢	-	٠٤٨٩٩	٠٩٥٤	١٢٠٠٠	٥	الاداريين		
١٩٢٢٧	١٢٢٢٠	٢	-	٠١٦٩٤	٠٨٢٩٧	١٥٨٢٢	٢٤	المدرسين		
١٧٢٨٢	١٢١٢٥	٢	-	٠١٠٦٤	٠٨١٧٠	١٥٢٥٤	٥٩	الاجمالي		

جدول (٧٢٢)

الجوانب	رقم العبارة	المجموعات	ن	م	ع	الخطأ المعياري	القيمة الصغرى	القيمة الكبرى	المتوسط الحسابي عند مستوى ثقة ٩٥ %
نفس اجتماعي	٢٥	الحكام	١٥	١٦٦٦٧	١٩٧٥٩	٢٥٢٠	-	١٢٦٢	٢٠٧١
		اللاعبين	١٥	٨٦٦٧	٩١٥٥	٢٢٦٤	١	٢٥٩٧	٢٧٢٦
		الاداريين	٥	٦٠٠٠	٢٢٤١٦	٦٠٠٠	-	٦٥٨	٢٦٥٨
		المدرسين	٢٤	٧٠٨٢	٩٠٧٩	١٨٥٢	-	٢٢٥٠	٢٠٩١٧
	الاجمالي	٥٩	٧٢٨٨	٩٤٢٨	٢٢٢٩	-	٨٢٩	١٧٤٨	
	٢٢	الحكام	١٥	٥٢٢٢	٨٢٢٨	٢١٥٢	-	٧١٦	١٩٩٥
		اللاعبين	١٥	٤٦٦٧	٦٠٠٠	٢٧٢٧	-	٨٧٩٦	٢٠٥٢٧
		الاداريين	٥	٤٠٠٠	٤٧٧	٢٤٤٩	١	٧١٩٩	٢٠٨٠٠
		المدرسين	٢٤	٧٠٨٢	٨٠٦٥	١٦٤٦	-	٢٦٧٨	٢٠٤٨٩
	الاجمالي	٥٩	٥٧٦٢	٨٥٥١	١١١٢	-	٢٥٢٤	١٧٩٩١	
	٢٩	الحكام	١٥	٨٠٠٠	٥٦٠٦	١٤٤٧	١	٨٩٥	١١٠٥
		اللاعبين	١٥	٩٢٢٢	٨٨٢٧	٢٢٨٢	١	٤٢٢٩	٢٢٢٧
		الاداريين	٥	٢٠٠٠٠	٧٠٧١	٢١٦٢	١	١٢٢٠	٨٧٨٠
		المدرسين	٢٤	٨٢٢٢	٧٠٢٠	٤٢٢	١	٥٢٦٩	١٢٩٧
	الاجمالي	٥٩	٨٦٤٤	٧٠٦١	٩١٩	١	٦٨٠٤	٢٠٤٨٤	
	٤٦	الحكام	١٥	٢٦٦٧	٨٨٢٧	٢٢٨٢	-	٧٧٧٢	١٧٥٦١
		اللاعبين	١٥	٦٦٦٧	٩٧٥٩	٢٥٢٠	-	١٢٦٢	٢٠٧١
		الاداريين	٥	٦٠٠٠٠	٧٠٧١	٢١٦٢	-	١٢٢٠	٨٧٨٠
		المدرسين	٢٤	٢٢٢٢	٧٠٢٠	٤٢٢	-	٥٢٦٩	١٢٩٧
	الاجمالي	٥٩	٢٧٢٩	٨٢٨٢	١٠٧٨	-	١٥٧٠	٥٨٨٧	
	٥٢	الحكام	١٥	٢٦٦٧	٧٩٨٨	٢٠٦٢	-	٨٢٤٢	١٧٠٩٠
		اللاعبين	١٥	٠٦٦٧	٧٩٨٨	٢٠٦٢	-	٦٢٤٢	٥٠٩٥
		الاداريين	٥	٨٠٠٠٠	٨٢٦٧	٢٧٤٢	١	٧٦١٢	٨٢٨٨
		المدرسين	٢٤	١٦٦٧	٨٦٨	١٧٧٢	-	٨٠٠١	٥٢٢٢
	الاجمالي	٥٩	٢٢٠٢	٨٢١٩	١٠٨٢	-	٠٢٢٦	٤٢٧١	
	٥٨	الحكام	١٥	٧٢٢٢	٨٨٢٧	٢٢٨٢	-	٢٤٢٩	٢٢٢٧
		اللاعبين	١٥	٦٦٦٧	٢٢٤٤	٢١٨٧	-	٩٨٢١	٢٥٠٢
		الاداريين	٥	٨٠٠٠٠	٨٢٦٧	٢٧٤٢	١	٧٦١٢	٨٢٨٨
		المدرسين	٢٤	٥٤١٧	١٠٢٥	٢٢٥١	-	٠٧٦١	٢٠٧٢
	الاجمالي	٥٩	٦٤٤١	٤٦٥	٢٢٦٢	-	٢٧١٢	١١٦٨	
	٦٢	الحكام	١٥	٢٢٢٢	٨١٦٥	٢١٠٨	-	٨٨١٢	١٧٨٥٥
		اللاعبين	١٥	٠٦٦٧	٧٠٢٧	١٨١٧	-	١٧٧٠	٤٥٦٤
		الاداريين	٥	٦٠٠٠٠	٤٤٤٧٢	٤٤٤٧٢	-	٢٤١٦	٢٤١٦
		المدرسين	٢٤	٢٥٠٠	٨٤٧٠	١٧٢٩	-	٨٩٢٢	١٠٧٧
	الاجمالي	٥٩	١٠٢٤	٨٠٤٧	١٠٤٨	-	٩٩٢٧	٤١٢١	

جدول ( ٧٢٢ )

المتوسط الحسابي عند مستوى ثقة ٩٥%		القيمة الكبرى	القيمة الصغرى	الخطأ المعياري	ع	م	ن	المجموعات	رقم العبارة	الجواب
٢٠٢٢٣٠	١٢٤٢٦	٢	-	٠٠١٨١٧	٠٧٠٢٧	١٧٢٢٢	١٥	الحكام	٦٨	نفس اجتماعي
٢٠٥٩٥٤	١٩٢٧٩	٢	١	٠١٥٢٢	٠٥٩٢٦	٢٢٦٦٧	١٥	اللاعبين		
٢٠٢٨٠١	٠٩١٩٩	٢	١	٠٢٤٤٩	٠٥٤٧٧	١٦٠٠٠	٥	الاداريين		
٢٠٢٩٨٩	١٦٧٧٨	٢	١	٠١٦٤٦	٠٨٠٦٥	١٩٥٨٢	٢٤	المدرسين		
٢٠١٢٩٢	١٧٥٥١	٢	-	٠٠٩٤٩	٠٧٢٩٢	١٩٤٩٢	٥٩	الاجمالي		
١٧٠٩٠	٠٨٢٤٢	٢	-	٠٢٠٦٣	٠٧٩٨٨	١٢٦٦٧	١٥	الحكام	٧٢	
٠٩٥٠٢	٠٢٤٩٨	٢	-	٠١٦٣٣	٠٦٣٢٥	٠٦٠٠٠	١٥	اللاعبين		
٢٠٨٠١	٠٧١٩٩	٢	١	٠٢٤٤٩	٠٥٤٧٧	١٦٠٠٠	٥	الاداريين		
١٧٧٨٤	١٢٢١٦	٢	-	٠١٢٤٦	٠٦٥٩٤	١٥٥٠٠	٢٤	المدرسين		
١٤٠١٦	١٠٠٥٢	٢	-	٠٠٩٩٠	٠٧٦٠٧	١٢٠٢٤	٥٩	الاجمالي		
١٩٢٨٤	١٠٠٤٩	٢	-	٠٢١٥٢	٠٨٢٢٨	١٢٦٦٧	١٥	الحكام	٧٧	
١٨٥٨٦	٠٩٤١٤	٢	-	٠٢١٢٨	٠٨٢٨١	١٦٠٠٠	١٥	اللاعبين		
٢٠٧١٠٦	٠٤٨٩٤	٢	١	٠٤٠٠٠	٠٨٩٤٤	١٦٠٠٠	٥	الاداريين		
١٨٥٢٢	١١٤٧٨	٢	-	٠١٧٠٢	٠٨٢٤١	١٥٥٠٠	٢٤	المدرسين		
١٦٨٧٥	١٢٦١٧	٢	-	٠١٠٦٤	٠٨١٧٠	١٤٧٤٦	٥٩	الاجمالي		
٢٠١١٨٨	١٢١٤٥	٢	-	٠٢١٠٨	٠٨١٦٥	١٢٦٦٧	١٥	الحكام	٨٠	
٢٠٥٠٥٢	١٢٦١٤	٢	-	٢٦٦٧	١٠٢٢٨	١٩٢٢٢	١٥	اللاعبين		
٢٠٨١٥٧	٠١٥٧	٢	-	٠٥٠٩٩	١١٤٠٢	١٦٠٠٠	٥	الاداريين		
١٨٥٢٢	١١٤٧٨	٢	-	٠١٧٠٢	٠٨٢٤١	١٥٥٠٠	٢٤	المدرسين		
١٨٨٠٠	١٤٠٨٢	٢	-	٠١١٧٨	٠٩٠٥٢	١٦٤٤١	٥٩	الاجمالي		
١٥٩٥١	٠٦٧١٦	٢	-	٠٢١٥٢	٠٨٢٢٨	١٢٢٢٢	١٥	الحكام	٨٢	
١٤٨٧٧	٠٧٧٨٩	٢	-	٠١٦٥٢	٠٦٣٩٩	١٢٢٢٢	١٥	اللاعبين		
١٧٥٥٢	٠٦٤٤٧	٢	١	٠٢٠٠٠	٠٤٤٧٢	١٢٠٠٠	٥	الاداريين		
١٥١١٤	٠٨٢١٩	٢	-	٠١٦٦٧	٠٨١٦٥	١٢٦٦٧	٢٤	المدرسين		
١٢٤٥٠	٠٩٦٠١	٢	-	٠٠٩٦١	٠٧٢٨٤	١٥٢٥	٥٩	الاجمالي		
٢٠٦٧٥	١٢٦٥٩	٢	-	٠١٨٦٩	٠٧٢٢٧	١٢٦٦٧	١٥	الحكام	٨٦	
٢٠٢٢٨٤	١٤٠٤٩	٢	١	٠٢١٥٢	٠٨٢٢٨	١٨٦٦٧	١٥	اللاعبين		
٢٠٢٢٨٨	٠١٦١٢	٢	-	٠٢٧٤٢	٠٨٢٦٧	١٢٠٠٠	٥	الاداريين		
١٧٦٥١	٠٩٨٤٩	٢	-	٠١٨٨٦	٠٩٢٢٧	١٢٧٥٠	٢٤	المدرسين		
١٧٨٢٥	١٢٢٦١	٢	-	٠١١١٥	٠٨٥٦٤	١٥٥٩٢	٥٩	الاجمالي		
١٥٠٩٠	٠٦٢٤٢	٢	-	٠٢٠٦٣	٠٧٩٨٨	١٠٦٦٧	١٥	الحكام	٨٩	
١٠٢٢٣٠	٠٢٤٢٦	٢	-	٠١٨١٧	٠٧٠٢٧	١٧٢٢٢	١٥	اللاعبين		
٢٠٢٤١٦	٠٢٤١٦	٢	-	٠٤٤٧٢	١٠٠٠٠	١٠٠٠٠	٥	الاداريين		
٢٠٢٩٢٨	٠٦٠٦٣	٢	-	٠١٩٠٢	٠٩٢٢٥	١٠٠٠٠	٢٤	المدرسين		
١١٦٧٩	٠٧٢٠٥	٢	-	٠١٠٩٢	٠٨٢٩٢	١٩٤٩٢	٥٩	الاجمالي		

جدول ( ١٠/٢٢ )

المتوسط الحسابي عند مستوى ثقة ٩٥ %		القيمة الكبرى	القيمة الصغرى	الخطأ المعياري	ع	م	ن	المجموعات	رقم العبارة	الجوانب
٢٠٥٨٦	١٤١٤	٢	-	٢١٢٨	٨٢٨١	١٦٠٠٠	١٥	الحكام	٩٢	نفس اجتماعي
٢١٧٥٧	٢٩١٠	٢	١	٢٠٦٢	٧٩٨٨	١٧٢٢٢	١٥	اللاعبين		
٢٥١٠٦	٢٨٩٤	٢	-	٤٠٠٠	٨٩٤٤	١٤٠٠٠	٥	الاداريين		
١١٢٠	٠٨٧٠	٢	-	١٩٩٦	٩٧٨٠	١٥٠٠٠	٢٤	المدرسين		
٨٠٤٢	٢٤٨٢	٢	-	١١٢٩	٨٧٥٠	١٥٧٦٢	٥٩	الاجمالي		
٢٠٦٢١	١٤٠٤٦	٢	١	٥٢٢	٥٩٢٦	١٧٢٢٢	١٥	الحكام	٩٥	
٢٠٠٨٠	١٩٢٠	٢	١	١٩٠٢	٧٢٦٨	١٦٠٠٠	١٥	اللاعبين		
٢٨١٥٧	٠١٥٧	٢	-	٥٠٩٩	١٤٠٢	١٤٠٠٠	٥	الاداريين		
٨٠٥٠	١٩٥٠	٢	-	٤٧٤	٧٢٢٢	١٥٠٠٠	٢٤	المدرسين		
١٧٥٠	١٨٧١	٢	-	٠٩٤٢	٧٢٤١	١٥٧٦٢	٥٩	الاجمالي		
٢١٤٥٨	١٠٥٤٢	٢	-	٢٥٤٥	٩٨٥٦	١٦٠٠٠	١٥	الحكام	٥	معرفي
٢٢٧٧٢	٠٨٩٢	٢	-	٢٠٠٢	١٦٢٩	١٧٢٢٢	١٥	اللاعبين		
٢٠٨٠١	٠٧١٩٩	٢	١	٤٤٤٩	٥٤٧٧	١٤٠٠٠	٥	الاداريين		
٢٠٢٢٢	٢٠٠١	٢	-	١٧٧٢	٨٦٨١	١٦٦٦٧	٢٤	المدرسين		
٨٨٩٧	٢٩٨٤	٢	-	٢٢٧	٩٤٢٥	١٦٤٤١	٥٩	الاجمالي		
٢١٠٤١	٠٩٥٩	٢	-	٢٢٥٠	٩١٠٢	١٦٠٠٠	١٥	الحكام	١٢	
٢٤٢٢٧	١٤٤٢٩	٢	١	٢٢٨٢	٨٨٢٧	١٩٢٢٢	١٥	اللاعبين		
١٧٥٥٢	٠٦٤٤٧	٢	١	٢٠٠٠	٤٤٧٢	١٢٠٠٠	٥	الاداريين		
٢٠٥٢٨	٢٧٩٥	٢	-	١٨٧١	٩١٦٨	١٦٦٦٧	٢٤	المدرسين		
١٠٧٢	١٤٤٨٧	٢	-	١١٤٥	٨٧٩٧	١٦٧٨٠	٥٩	الاجمالي		
١٨٧٨٢	٠٥٥١	٢	-	١٩١٩	٧٤٢٢	١٤٦٦٧	١٥	الحكام	١٩	
٢٢٤٦٢	٠٨٧١	٢	-	٢٧٠٢	٠٤٦٥	١٦٦٦٧	١٥	اللاعبين		
٢٥٦٠٢	٠١٦٠٢	٢	-	٤٨٩٩	٠٩٥٤	١٢٠٠٠	٥	الاداريين		
١٩٢٥٠	١٤٨٢	٢	-	١٩٠١	٩٢١٥	١٤١٧	٢٤	المدرسين		
١٧٤٤٢	٢٨٦٦	٢	-	١١٩٢	٩١٦٤	١٥٢٥٤	٥٩	الاجمالي		
١٧٧٧٢	١٧٢٢٧	٢	-	٢٢٢٥	٨٦١٩	٢٢٠٠٠	١٥	الحكام	٢٦	
١٧٥٦١	٠٧٧٧٢	٢	-	٢٢٨٢	٨٨٢٧	١٢٦٦٧	١٥	اللاعبين		
٢٨١٥٧	٠١٥٧	٢	-	٥٠٩٩	١٤٠٢	١٤٠٠٠	٥	الاداريين		
١٩٩٩	١٤٦٦٨	٢	-	١٧٧٢	٨٦٨١	١٨٢٢٢	٢٤	المدرسين		
١٩٩٠٦	١٥٠٠٩	٢	-	١٢٢٢	٩٢٩٤	١٧٤٥٨	٥٩	الاجمالي		
١٠٤١	٠٩٥٩	٢	-	٢٢٥٠	٩١٠٢	١٦٠٠٠	١٥	الحكام	٢٢	
٢٢٢٨٢	٠٦١٥	١	-	٠٩٠٩	٢٥١٩	١٢٢٢٢	١٥	اللاعبين		
٢٥٢٠٧	٠٥٢٠٧	٢	-	٥٤٧٧	٢٢٤٧	١٢٠٠٠	٥	الاداريين		
١٦٦٢١	١٧٠٢	٢	-	١١٩١	٥٨٢٦	١٤١٦٧	٢٤	المدرسين		
١٢٩٨	٢٥١٦	٢	-	٠٩٤٥	٧٢٥٧	١٤٠٠٧	٥٩	الاجمالي		

جدول ( ١١/٣٢ )

المتوسط الحسابي عند مستوى ثقة ٩٥ %		القيمة الكبرى	القيمة الصغرى	الخطأ المعياري	ع	م	ن	المجموعات	رقم العبارة	الجوانب
١٠٦٧٧٢	٠٧٢٢٧	٣	-	٠٢٢٢٥	٠٨٦١٩	١٢٠٠	١٥	الحكام	٤٠	معرفى
٠٢٢٨٢	٠٠٦١٥	١	-	٠٠٩٠٩	٠٢٥١٩	١٢٢٢	١٥	اللاعبين		
٢٤١٨٩	٠٨١٨٩	٢	-	٠٥٨٢١	١٢٠٢٨	٠٨٠٠٠	٥	الاداريين		
٠٧٨٧٢	٠١٢٩٤	٢	-	٠١٥٩٠	٠٧٧٩٠	٠٤٥٨٢	٢٤	المدرسين		
٠٨١٥٦	٠٢٧٠٨	٢	-	٠١١١	٠٨٥٢٤	٠٥٩٢٢	٥٩	الاجمالي		
١٠٤٠٢	٠٠٢٦٤	٢	-	٠٢٢٦٤	٠٩١٥٥	٠٥٢٢٢	١٥	الحكام	٤٧	
-	-	-	-	-	-	-	١٥	اللاعبين		
١٧١٠٦	٠٥١٠٦	٢	-	٠٤٠٠٠	٠٨٩٤٤	٠٦٠٠٠	٥	الاداريين		
٠٢٦٧٧	٠٠١٧٧	١	-	٠٠٦٩٠	٠٢٢٧٨	٠١٢٥٠	٢٤	المدرسين		
٠٢٩٢٩	٠٠٨١٧	٢	-	٠٠٧٧٧	٠٥٩٧١	٠٧٢٧٢	٥٩	الاجمالي		
١٠٠٨٠	٠١٩٢٠	٢	-	٠١٩٠٢	٠٧٢٦٨	٠٦٠٠٠	١٥	الحكام	٥٢	
٠٨٨٧٧	٠١٧٨٩	٢	-	٠١٦٥٢	٠١٢٩٩	٠٥٢٢٢	١٥	اللاعبين		
١٨٢٨٨	٠٢٢٨٨	٢	-	٠٢٧٤٢	٠٨٢٦٧	٠٨٠٠٠	٥	الاداريين		
٠٢٦٧٧	٠٠١٧٧	١	-	٠٠٦٩٠	٠٢٢٧٨	٠١٢٥٠	٢٤	المدرسين		
٠٥٦٨١	٠٢٤٥٤	٢	-	٠٠٨٠٦	٠٦١٩٢	٠٤٠٦٨	٥٩	الاجمالي		
١٠٥٧٤٤	٠٨٢٥٦	٢	-	٠١٧٤٦	٠٦٧٦١	١٢٠٠٠	١٥	الحكام	٦	تنظيمى وادارى
٠٩٢٨٤	٠٠٠٤٩	٢	-	٠٢١٥٢	٠٨٢٢٨	٠٤٦٦٧	١٥	اللاعبين		
٢٢٢٨٨	٠١٦١٢	٢	-	٠٢٧٤٢	٠٨٢٦٧	١٢٠٠٠	٥	الاداريين		
١٠٥٢٨	٠٢٧٩٥	٢	-	٠١٨٧١	٠٩١٦٨	٠٦٦٦٧	٢٤	المدرسين		
١٠٢٢٥	٠٥٧٠٨	٢	-	٠١١٢٨	٠٨٦٦٦	٠٧٩٦٦	٥٩	الاجمالي		
١٠٧٥٦١	٠٧٧٧٢	٢	-	٠٢٢٨٢	٠٨٨٣٧	١٢٦٦٧	١٥	الحكام	١٢	
١٠٩١٠٧	٠١٢٢٧	٢	-	٠٢٠٠٢	١١٦٢٩	١٢٦٦٧	١٥	اللاعبين		
١٠٨٧٨٠	٠١٢٢٠	٢	-	٠٢٦٦٢	٠٧٠٧١	١٠٠٠٠	٥	الاداريين		
١٠٢٢٠٩	٠٩٥٥٧	٢	-	٠١٧٥٢	٠٨٥٨٧	٠٩٥٨٢	٢٤	المدرسين		
١٠٢٦١٠	٠٨٧٦٢	٢	-	٠١٢١١	٠٩٢٠٠	١١١٨٦	٥٩	الاجمالي		
٢٠٤٠٢	٢٠٢٦٤	٢	-	٠٢٢٦٤	٠٩١٥٥	٢٠٥٢٢٢	١٥	الحكام	٢٠	
١٠٢٢٠	٠٢٤٢٦	٢	-	٠١٨١٧	٠٧٠٢٧	٠٧٢٢٢	١٥	اللاعبين		
٢٠٨٢٨٨	٠٧٦١٢	٢	١	٠٢٧٤٢	٠٨٢٦٧	١٠٨٠٠٠	٥	الاداريين		
١٠٩٢٥٢	١٢٢٤٨	٢	-	٠١٤٥١	٠٧١٠٩	١٠٦٢٥٠	٢٤	المدرسين		
١٠٩٠٢٦	١٢٨٤٥	٢	-	٠١٢٩٧	٠٩٩٥٩	١٠٦٤٤١	٥٩	الاجمالي		
٢٠٨١٨	٠٩٨٤٩	٢	-	٠٢٥٥٧	٠٩٩٠٤	١٠٥٢٢٢	١٥	الحكام	٢٧	
١٠٢٢٨٤	٠٤٠٤٩	٢	-	٠٢١٥٢	٠٨٢٢٨	٠٨٦٦٧	١٥	اللاعبين		
٢٠٥٢٠٧	٠٤٧٩٢	٢	-	٠٥٤٧٧	١٢٢٤٧	٢٠٠٠٠	٥	الاداريين		
١٠٧٢٢٠	٠٠٢٧٠	٢	-	٠١٦٨٢	٠٨٢٤٢	١٢٧٥٠	٢٤	المدرسين		
١٠٥٨٢٩	١٠٩٤١	٢	-	٠١٢٢٢	٠٩٢٩٧	١٢٢٢٩٠	٥٩	الاجمالي		

جدول ( ١٢/٢٢ )

المنوسط الحسابي عند مستوى ثقة ٩٥ %		القيمة الكبرى	القيمة الصغرى	الخطأ المعياري	ع	م	ن	المجموعات	رقم العبارة	الحوادث
٢٠٢٧٢٦	١٠٢٥٩٧	٢	-	٠٠٢٢٦٤	٠٠٩١٥٥	١٠٨٦٦٧	١٥	الحكام	٢٤	تنظيمي واداري
٢٠٠٥٥٢	٠٠٧٤٤٨	٢	-	٠٠٢٢٥٥	١٠١٨٢٢	١٠٤٠٠٠	١٥	اللاعبين		
٢٠٥٢٠٧	٠٠٧٩٢	٢	-	٠٠٤٤٧٧	١٠٢٢٤٧	٢٠٠٠٠	٥	الاداريين		
٢٠٢١١٧	١٠٥٢٨٢	٢	-	٠٠١٦٢٨	٠٠٧٩٧٤	١٠٨٧٥٠	٢٤	المدرسين		
٢٠١٥٧	١٠٥٠٩٧	٢	-	٠٠١٢٦٤	٠٠٩٧٠٩	١٠٧٦٢٧	٥٩	الاجمالي		
١٠٥٧٤٤	٠٠٨٢٥٦	٢	-	٠٠١٧٤٦	٠٠٦٧٦١	١٠٢٠٠٠	١٥	الحكام	٤١	
١٠٤٥٦٤	٠٠٦٧٧٠	٢	-	٠٠١٨١٧	٠٠٧٠٢٧	١٠٠٦٦٧	١٥	اللاعبين		
١٠٧٥٥٢	٠٠٦٤٤٧	٢	١	٠٠٢٠٠٠	٠٠٤٤٧٢	١٠٢٠٠٠	٥	الاداريين		
١٠٤٨٨٢	٠٠٨٤٥٢	٢	-	٠٠١٥٥٤	٠٠٧٦١٤	١٠١٦٦٧	٢٤	المدرسين		
١٠٢٢٢٤	٠٠٩٧٢٧	٢	-	٠٠٠٨٩٩	٠٠٦٦٠٢	١٠١٥٢٥	٥٩	الاجمالي		
١٠٢٩٥٤	٠٠٧٢٧٩	٢	-	٠٠١٥٥٢	٠٠٥٩٢٦	١٠٠٦٦٧	١٥	الحكام	٤٨	
١٠٠٠٨٠	٠٠١٩٢٠	٢	-	٠٠١٩٠٢	٠٠٧٢٦٨	٠٠٦٠٠٠	١٥	اللاعبين		
٢٠٢٢٨٨	٠٠١٦١٢	٢	-	٠٠٢٧٤٢	٠٠٨٢٦٧	١٠٢٠٠٠	٥	الاداريين		
١٠٢٥٩٤	٠٠٨٠٧٢	٢	-	٠٠١٢٢٥	٠٠٦٥٢٩	١٠٠٨٢٢	٢٤	المدرسين		
١٠١٤٧٠	٠٠٧٨٥٢	٢	-	٠٠٩٠٢	٠٠٦٩٤٠	٠٠٩٦٦١	٥٩	الاجمالي		
١٠٨٢٤٩	٠٠٥٦٥	٢	-	٠٠٢٩٦٠	١٠١٤٦٤	١٠٢٠٠٠	١٥	الحكام	٥٤	
٠٠٧٨٥٥	٠٠١١٨٨	٢	-	٠٠٢١٠٨	٠٠٨١٦٥	٠٠٢٢٢٢	١٥	اللاعبين		
٢٠٠٦٥٨	٠٠٢٦٥٨	٢	-	٠٠٦٠٠٠	١٠٢٤١٦	١٠٤٠٠٠	٥	الاداريين		
١٠٠٦١٢	٠٠٤٢٨٧	٢	-	٠٠١٥٠٥	٠٠٧٢٧٢	٠٠٧٥٠٠	٢٤	المدرسين		
١٠٠٦٧٢	٠٠٥٥٩٩	٢	-	٠٠١٢٦٧	٠٠٩٧٢٢	٠٠٨١٢٦	٥٩	الاجمالي		
٢٠٠١٥	٠٠٩١٨٢	٢	-	٠٠٢٥٥٧	٠٠٩٩٠٤	١٠٤٦٦٧	١٥	الحكام	٥٩	
٠٠٥١٠٥	٠٠١١٠٥	٢	-	٠٠١٤٤٧	٠٠٥٦٠٦	٠٠٢٠٠٠	١٥	اللاعبين		
٢٠٥٦٠٢	٠٠١٦٠٢	٢	-	٠٠٤٨٩٩	١٠٠٩٥٤	١٠٢٠٠٠	٥	الاداريين		
٠٠٨٦٨	٠٠٢٨١٩	٢	-	٠٠١١٧٥	٠٠٥٧٥٨	٠٠٦٢٥٠	٢٤	المدرسين		
١٠٠٠٧٠	٠٠٥٥٢٢	٢	-	٠٠١١٢٦	٠٠٨٧٢٢	٠٠٧٧٩٧	٥٩	الاجمالي		
١٠٢٢٢٠	٠٠٥٤٢٦	٢	-	٠٠١٨١٧	٠٠٧٠٢٧	٠٠٩٢٢٢	١٥	الحكام	٦٤	
١٠٥٥٨٦	٠٠١٤١٤	٢	-	٠٠٢١٢٨	٠٠٨٢٨	٠٠٦٠٠٠	١٥	اللاعبين		
١٠٥١٠٦	٠٠٧١٠٦	٢	-	٠٠٤٠٠٠	٠٠٨٩٤٤	٠٠٤٠٠٠	٥	الاداريين		
٠٠٧١٥٧	٠٠٢٨٤٢	١	-	٠٠١٠٤٢	٠٠٥١٠٨	٠٠٥٠٠٠	٢٤	المدرسين		
٠٠٨٠٧٥	٠٠٤٤٦٧	٢	-	٠٠٠٩٠١	٠٠٦٩٢٢	٠٠١٢٧١	٥٩	الاجمالي		
١٠٧٨٥٥	٠٠٨٨١٢	٢	-	٠٠٢١٠٨	٠٠٨١٨٥	١٠٢٢٢٢	١٥	الحكام	٦٩	
١٠١٦٤٩	٠٠١٦٨٤	١	-	٠٠٢٢٢٢	٠٠٨٩٩٧	٠٠٦٦٦٧	١٥	اللاعبين		
٢٠٢٨٠٠	٠٠٩١٩٩	٢	١	٠٠٢٤٤٩	٠٠٥٤٧٧	١٠٦٠٠٠	٥	الاداريين		
١٠١١٩٥	٠٠١١٢٨	٢	-	٠٠١٤٦٤	٠٠٧١٧٢	٠٠٩١٦٧	٢٤	المدرسين		
١٠٢٢٠٦	٠٠٨٠٢٢	٢	-	٠٠١٠٦٧	٠٠٨١٩٨	١٠٠١٦٩	٥٩	الاجمالي		

المتوسط الحسابي عند مستوى ثقة ٩٥ %		القيمة الكبرى	القيمة الصغرى	الخطأ المعياري	ع	م	ن	المجموعات	رقم العبارة	الجواب
٢٥٤٤٩	١٧٢١٨	٣	-	١٩١٩	٧٤٢٢	٢١٢٢٢	١٥	الحكام	٧٤	تنظيمي واداري
١٠٠٨٠	١٩٢٠	٢	-	٢٩٠٢	٧٣٦٨	٦٠٠٠	١٥	اللاعبين		
٢٢٥٥٢	١٢٤٤٧	٢	١	٢٠٠٠	٤٤٧٢	٨٠٠٠	٥	الاداريين		
٨٩٦٢	٢٥١٨	٣	١	٢٢٠	٦٤٦٩	١٢٥٠	٢٤	المدرسين		
٧٢٧٤	٢٧٩٦	٣	-	١١٤٢	٨٧٨٢	٥٠٨٥	٥٩	الاجمالي		
٨٧٢٨	٧٩٢٩	٣	-	٢٥٢٠	٩٧٥٩	٢٢٢٢	١٥	الحكام	٧٨	
٦٦١٩	٢٢٨١	٣	-	٢٠٨٦	١٩٥٢	١٠٠٠٠	١٥	اللاعبين		
٤١٨٩	٨١٨٩	٣	-	٥٨٢١	٣٠٣٨	٨٠٠٠	٥	الاداريين		
٤٢٢٧	٧٢٢٠	٣	-	١٦٩٤	٨٢٩٧	٨٢٢	٢٤	المدرسين		
٢٦٠٩	٨٤٢٥	٣	-	١٢٩٥	٩٩٤٧	١٠١٧	٥٩	الاجمالي		
٥٧٤٤	٨٢٥٦	٢	-	١٧٤٦	٦٧٦١	٢٠٠٠	١٥	الحكام	٨١	
٢٦٥٦	٢٠١١	٢	-	٢٤٨٢	٩٦١٢	٧٢٢٢	١٥	اللاعبين		
٠٨٠١	٢٨٠١	١	-	٢٤٤٩	٥٤٧٧	٤٠٠٠	٥	الاداريين		
٢٩٨٩	١٧٧٨	٢	-	١٦٤٦	٨٠٦٥	٩٥٨٢	٢٤	المدرسين		
١٢٧٨	٧٠٢٧	٣	-	١٠٦٢	٨١٥٥	٩١٥٢	٥٩	الاجمالي		
٨٠٨٠	٩٩٢٠	٣	١	١٩٠٢	٧٣٦٨	٤٠٠٠	١٥	الحكام	٨٤	
٧٩٩٤	٦٠٠٦	٣	-	٢٧٩٥	٨٢٢	٢٠٠٠	١٥	اللاعبين		
٢٢٨٠١	٩١٩٩	٣	٢	٢٤٤٩	٥٤٧٧	٢٦٠٠٠	٥	الاداريين		
٠٦١٢	٢٨٧	٣	-	١٥٠٥	٧٢٧٢	٧٥٠٠	٢٤	المدرسين		
٠٩٢٢	٦٠١٦	٣	-	١٢٢٨	٩٤٢٥	٨٤٧٥	٥٩	الاجمالي		
٥٩٨٩	٥٢٤٤	٣	-	٢٤٨٢	٩٦١٢	٠٦٦٧	١٥	الحكام	٨٧	
٥٩٥٤	٠٦٣١	٢	-	١٥٢٢	٥٩٢٦	٢٦٦٧	١٥	اللاعبين		
٢٥٥٢	٢٤٤٧	١	-	٢٠٠٠	٤٤٧٢	٨٠٠٠	٥	الاداريين		
٨٢٩٨	٢٢٦٩	٢	-	١١٩١	٥٨٢٦	٥٨٢٢	٢٤	المدرسين		
٨٢٦٢	٤٥١٩	٣	-	٠٩٦٠	٧٢٧٢	٦٤٤١	٥٩	الاجمالي		
٢٢٤٦٢	٠٨٧١	٢	-	٢٧٠٢	٠٤٦٥	١٦٦٧	١٥	الحكام	٩٠	
٢٢٨٢	٠٦١٥	١	-	٠٩٠٩	٢٥١٩	١٢٢٢	١٥	اللاعبين		
٥٦٠٢	١٦٠٢	٢	-	٨٩٩	٠٩٥٤	٢٠٠٠	٥	الاداريين		
٢١١٧	٥٢٨٢	٢	-	١٦٢٨	٧٩٧٤	٨٧٥٠	٢٤	المدرسين		
١٦٨٠	٦٦٢٥	٣	-	١٢٦٢	٩٧٠٠	٩١٥٢	٥٩	الاجمالي		
٢٢٧٧٢	٢٢٢٧	٢	-	٢٢٢٥	٨٦١٩	٨٠٠٠	١٥	الحكام	٩٢	
٨٥٨٦	٠٥٨٦	٢	-	٢١٢٨	٨٢٨١	٤٠٠٠	١٥	اللاعبين		
٨٧٨٠	١٢٢٠	٢	١	٢١٦٢	٧٠٧١	٢٠٠٠	٥	الاداريين		
٥٦١٢	٩٢٨٧	٢	-	١٥٠٥	٧٢٧٢	٢٥٠٠	٢٤	المدرسين		
٤٨٥٦	٩٨٨٩	٣	-	١٢٤١	٩٥٢٠	٢٢٧٢	٥٩	الاجمالي		

جدول ( ١٤/٣٢ )

المتوسط الحسابي عند مستوى ٩٥ ٪		القيمة الكبرى	القيمة الصغرى	الخطأ المعياري	ع	م	ن	المجموعات	رقم العبارة	الجوانب
٢٠٠٦٧٥	١٠٢٦٥٩	٢	١	٠٠١٨٦٩	٠٠٧٢٢٧	١٠٦٦٦٧	١٥	الحكام	٩٦	تنظيمي واداري
٠٠١٩٥١	٠٠٠٧١٦	٢	-	٠٠٢١٥٢	٠٠٨٢٢٨	٠٠٥٢٢٢	١٥	اللاعبين		
٢٠٨٢٨٨	٠٠٧٦١٢	٢	١	٠٠٢٧٤٢	٠٠٨٢٦٧	١٠٨٠٠٠	٥	الاداريين		
١٠٦٠٧٧	٠٠٨٩٢٢	٢	-	٠٠١٧٢٩	٠٠٨٤٧٠	١٠٢٥٠٠	٢٤	المدرسين		
١٠٤٥٧٧	٠٠١٨٢٩	٢	-	٠٠١١٨٦	٠٠٩١١٠	١٠٢٢٠٢	٥٩	الاجمالي		
٢٠٠٠٨٠	١٠١٩٢٠	٢	١	٠٠١٩٠٢	٠٠٧٢٦٨	١٠٦٠٠٠	١٥	الحكام	٩٨	
١٠١٠٤١	٠٠٠٩٥٩	٢	-	٠٠٢٢٥٠	٠٠٩١٠٢	٠٠٦٠٠٠	١٥	اللاعبين		
١٠٨٧٨٠	٠٠١٢٢٠	٢	-	٠٠٢١٦٢	٠٠٧٠٧١	١٠٠٠٠٠	٥	الاداريين		
١٠١٠٢٢	٠٠٥٦٤٢	٢	-	٠٠١٢٠٠	٠٠٦٢٧٠	٠٠٨٢٢٢	٢٤	المدرسين		
١٠١٩٦٧	٠٠٠٧٦٩	٢	-	٠٠١٠٦٧	٠٠٨١٦٨	٠٠٩٨٢١	٥٩	الاجمالي		
١٠٠٤٠٢	٠٠٠٢٦٤	٢	-	٠٠٢٢٦٤	٠٠٩١٥٥	٠٠٥٢٢٢	١٥	الحكام	٧	اعلامي
٠٠٧٨٥٥	٠٠١١٨٨	٢	-	٠٠٢١٠٨	٠٠٨١٦٥	٠٠٢٢٢٢	١٥	اللاعبين		
٠٠٧٥٥٢	٠٠٢٥٥٢	١	-	٠٠٢٠٠٠	٠٠٤٤٧٢	٠٠٢٠٠٠	٥	الاداريين		
٠٠٥٢٦٧	٠٠١٢٠٠	١	-	٠٠٠٩٨٢	٠٠٤٨١٥	٠٠٢٢٢٢	٢٤	المدرسين		
٠٠٥٥٢٢	٠٠١٩٢٥	٢	-	٠٠٠٩٠١	٠٠٦٩٢٢	٠٠٢٧٢٩	٥٩	الاجمالي		
٠٠٦٠٢٦	٠٠٠٦٢١	١	-	٠٠١٢٦٠	٠٠٤٨٨٠	٠٠٢٢٢٢	١٥	الحكام	١٤	
٠٠٢٩٢	٠٠٠٢٩٢	١	-	٠٠١٠٦٩	٠٠٤١٤٠	٠٠٢٠٠٠	١٥	اللاعبين		
٠٠٧٥٥٢	٠٠٢٥٥٢	١	-	٠٠٢٠٠٠	٠٠٤٤٧٢	٠٠٢٠٠٠	٥	الاداريين		
٠٠٢٦٧٧	٠٠٠١٧٧	١	-	٠٠٠٦٩٠	٠٠٢٢٧٨	٠٠١٢٥٠	٢٤	المدرسين		
٠٠٢٠٩٢	٠٠٠٩٧٦	١	-	٠٠٠٥٢٩	٠٠٤٠٦٠	٠٠٢٠٢٤	٥٩	الاجمالي		
١٠٠٠٨٠	٠٠١٩٢٠	٢	-	٠٠١٩٠٢	٠٠٧٢٦٨	٠٠٦٠٠٠	١٥	الحكام	٢١	
٠٠٥٩٥٤	٠٠٠٦٢١	٢	-	٠٠١٥٢٢	٠٠٥٩٢٦	٠٠٢٦٦٧	١٥	اللاعبين		
١٠٠٨٠١	٠٠٢٨٠١	١	-	٠٠٢٤٤٩	٠٠٥٤٧٧	٠٠٤٠٠٠	٥	الاداريين		
٠٠٧٥٦٦	٠٠٢٢٦٧	١	-	٠٠١٠٢٩	٠٠٥٠٩٠	٠٠٥٤١٧	٢٤	المدرسين		
٠٠٦٢٠٢	٠٠٢١٨٨	٢	-	٠٠٠٧٧٨	٠٠٥٩٧٦	٠٠٤٧٤٦	٥٩	الاجمالي		
١٠٠٠٨٠	٠٠١٩٢٠	٢	-	٠٠١٩٠٢	٠٠٧٢٦٨	٠٠٦٠٠٠	١٥	الحكام	٢٨	
٠٠٧٥٠٢	٠٠٠٤٩٨	٢	-	٠٠١٦٢٢	٠٠٦٢٢٥	٠٠٤٠٠٠	١٥	اللاعبين		
١٠٠٨٠١	٠٠٢٨٠١	١	-	٠٠٢٤٤٩	٠٠٥٤٧٧	٠٠٤٠٠٠	٥	الاداريين		
٠٠٦٧٢٢	٠٠٢٤٢٤	١	-	٠٠١٠٢٩	٠٠٥٠٩٠	٠٠٤٥٨٢	٢٤	المدرسين		
٠٠٦٢٠٢	٠٠٢١٨٨	٢	-	٠٠٠٧٧٨	٠٠٥٩٧٦	٠٠٤٧٤٦	٥٩	الاجمالي		
١٠٥٩٥١	٠٠٦٧١٦	٢	-	٠٠٢١٥٢	٠٠٨٢٢٨	١٠١٢٢٢	١٥	الحكام	٢٥	
١٠٧٥٦١	٠٠٧٧٧٢	٢	-	٠٠٢٢٨٢	٠٠٨٨٢٧	١٠٢٦٦٧	١٥	اللاعبين		
٢٠٠٨٠١	٠٠٧١٩٩	٢	١	٠٠٢٤٤٩	٠٠٥٤٧٧	١٠٤٠٠٠	٥	الاداريين		
١٠٦٩٢٨	١٠١٤٠٦	٢	-	٠٠١٢٢٥	٠٠٦٥٢٩	١٠٤١٦٧	٢٤	المدرسين		
١٠٥٠٠٢	١٠١١٠٠	٢	-	٠٠٠٩٧٥	٠٠٧٤٨٧	١٠٢٠٥١	٥٩	الاجمالي		

جدول ( ١٥/٢٢ )

الجوانب	رقم العبارة	المجموعات	ن	م	ع	الخطأ المعياري	القيمة الصغرى	القيمة الكبرى	المتوسط الحسابي عند مستوى ثقة ٩٥ %
علامى	٤٢	الحكام	١٥	١ر٤٠٠٠	٠ر٨٢٨	٠ر٢١٢٨	-	٠ر٩٤١٤	١ر٨٥٨٦
		اللاعبين	١٥	١ر٢٦٦٧	٠ر٩٦١٢	٠ر٢٤٨٢	-	٠ر٧٢٤٤	١ر٧٩٨٩
		الاداريين	٥	١ر٦٠٠٠	٠ر٥٤٧٧	٠ر٢٤٤٩	١	٠ر٩١٩٩	٢ر٢٨٠١
		المدرسين	٢٤	١ر٢٥٠٠	٠ر٦٧٥٧	٠ر١٢٧٩	-	٠ر٩٦٤٧	١ر٥٢٥٢
	الاجمالي	٥٩	١ر٢٢٢٠	٠ر٧٧٥٥	٠ر١٠١٠	-	١ر١١٩٩	١ر٥٢٤١	
٤٩	٥٩	الحكام	١٥	٠ر٦٦٦٧	٠ر٦١٧٢	٠ر١٥٩٤	-	٠ر٢٢٤٩	١ر٠٠٨٥
		اللاعبين	١٥	٠ر٤٠٠٠	٠ر٧٢٦٨	٠ر١٩٠٢	-	٠ر٠٠٠٨٠	٠ر٨٠٨٠
		الاداريين	٥	٠ر٢٠٠٠	٠ر٤٤٧٢	٠ر٢٠٠٠	-	٠ر٢٥٥٢	٠ر٧٥٥٢
		المدرسين	٢٤	٠ر٤١٦٧	٠ر٥٠٣٦	٠ر١٠٢٨	-	٠ر٢٠٤٠	٠ر٦٢٩٢
الاجمالي	٥٩	٠ر٤٥٧٦	٠ر٥٩٦٦	٠ر٠٧٧٧	-	٠ر٢٠٢٢	٠ر٦١٢١		
٥٥	٥٩	الحكام	١٥	١ر٢٢٢٢	٠ر٧٤٢٢	٠ر١٩١٩	-	٠ر٧٢١٨	١ر٥٤٤٩
		اللاعبين	١٥	١ر٢٢٢٢	١ر٢٩١٠	٠ر٢٢٢٢	-	٠ر٦١٨٤	٢ر٠٤٨٢
		الاداريين	٥	١ر٦٠٠٠	٠ر٨٩٤٤	٠ر٤٠٠٠	١	٠ر٤٨٩٤	٢ر٧١٠٦
		المدرسين	٢٤	١ر٤٥٨٢	٠ر٥٨٨٢	٠ر١٢٠١	-	١ر٢٠٩٩	١ر٧٠٦٧
الاجمالي	٥٩	١ر٢٥٥٩	٠ر٨٦٦٢	٠ر١١٢٨	-	١ر١٢٠٢	١ر٥٨١٧		
٦٠	٥٩	الحكام	١٥	٠ر٨٠٠٠	٠ر٧٧٤٦	٠ر٢٠٠٠	-	٠ر٢٧١٠	١ر٢٢٩٠
		اللاعبين	١٥	١ر٠٦٦٧	١ر٠٢٢٨	٠ر٢٦٦٧	-	٠ر٤٩٤٧	١ر٦٢٨٦
		الاداريين	٥	١ر٢٠٠٠	١ر٠٩٥٤	٠ر٨٩٩٩	-	٠ر١٦٠٢	٢ر٥٦٠٢
		المدرسين	٢٤	١ر٠٨٢٢	٠ر٥٨٢٦	٠ر١١٩٦	-	٠ر٨٢٦٩	١ر٢٢٩٨
الاجمالي	٥٩	١ر٠١٦٩	٠ر٧٩٨٥	٠ر١٠٤٠	-	٠ر٨٠٨٩	١ر٢٢٥٠		
٦٥	٥٩	الحكام	١٥	١ر١٢٢٢	١ر٠٦٠١	٠ر٢٧٢٧	-	٠ر٥٤٦٢	١ر٧٢٠٤
		اللاعبين	١٥	١ر٦٦٦٧	١ر١١٢٧	٠ر٢٨٧٢	-	١ر٠٥٠٥	٢ر٢٨٢٩
		الاداريين	٥	١ر٦٠٠٠	٠ر٨٩٤٤	٠ر٤٠٠٠	-	٠ر٤٨٩٤	٢ر٧١٠٦
		المدرسين	٢٤	١ر٠٨٢٢	٠ر٨٢٩٧	٠ر١٦٩٤	-	٠ر٧٢٢٠	١ر٤٢٢٧
الاجمالي	٥٩	١ر٢٨٨١	٠ر٩٨٢٥	٠ر١٢٨٠	-	١ر٠٢١٨	١ر٥٤٤٤		
٧٠	٥٩	الحكام	١٥	٠ر٢٠٠٠	٠ر٤١٤٠	٠ر١٠٦٩	-	٠ر٠٢٩٢	٠ر٤٢٩٢
		اللاعبين	١٥	٠ر٢٠٠٠	٠ر٤١٤٠	١ر١٠٦٩	-	٠ر٠٢٩٢	٠ر٤٢٩٢
		الاداريين	٥	-	-	-	-	-	-
		المدرسين	٢٤	٠ر٢٥٠٠	٠ر٥٢١٦	٠ر١٠٨٥	-	٠ر٠٢٥٥	٠ر٤٧٤٥
الاجمالي	٥٩	٠ر٢٠٢٤	٠ر٤٤٦٤	٠ر٠٥٨١	-	٠ر٠٨٧٠	٠ر٢١٩٧		
٧٥	٥٩	الحكام	١٥	٠ر٨٠٠٠	٠ر٧٧٤٦	٠ر٢٠٠٠	-	٠ر٢٧١٠	١ر٢٢٩٠
		اللاعبين	١٥	٠ر٥٢٢٢	٠ر٥١٦٤	٠ر١٢٢٢	-	٠ر٢٤٧٤	٠ر٨١٩٢
		الاداريين	٥	١ر٠٠٠٠	٠ر٧٠٧١	٠ر٢١٦٢	-	٠ر١٢٢٠	١ر٨٧٨٠
		المدرسين	٢٤	٠ر٧٠٨٢	٠ر٤٦٤٢	٠ر٠٩٤٨	-	٠ر٥١٢٢	٠ر٩٠٤٤
الاجمالي	٥٩	٠ر٧١١٩	٠ر٥٨٨٧	٠ر٧٦٦٠	-	٠ر٥٥٨٤	٠ر٨٦٥٢		

جدول (١٥١/٢٢) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ، والخطأ المعياري والفروق بين اصغر قيمة واكبر قيمة ، كذلك مستوى الثقة للمتوسط الحسابي لمجموعات البحث في عبارات الاعداد في جميع جوانب الاستمارة .

### مناقشة النتائج :

باستعراض بيانات ونتائج البحث ، وفى ضوء أهدافه وتساؤلاته واسترشادا بما سبق عرضه فى الاطار النظرى والدراسات السابقة ، تحاول الباحثة تقديم مناقشة لهذه النتائج .

### استمارة الاختيار:

١-١ يتضح من الجداول ( ١٢ الى ١٥ ) لاستمارة الاختيار وجوانبها: - انه لا يوجد تباين دال فى اى جانب من جوانب استمارة الاختيار مما يوضح مدى التقارب فى آراء مجموعات البحث بصفة عامة لجوانب مرحلة الاختيار، وقد يرجع ذلك الى ان هذه الجوانب بالفعل لها دلائلها الواضحة لجميع المجموعات من حيث مدى تطبيقها فى المجتمع او عدمه .

٢-١ - كما ظهر وجود فروق داله لآراء بعض المجموعات فى بعض الجوانب مثل الجانب الصحى كان بين ( المدربين ، واللاعبين ) والجانب الفنى بين ( اللاعبين ، والمدربين ) والجانب النفس اجتماعى بين ( اللاعبين ، والمدربين ) واطيرا جانب العوامل المتنوعة بين ( الحكام والمدربين ) . مما يوضح ان القاسم المشترك الاعظم فى هذه الفروق كان للمدربين ثم اللاعبين فالحكام . وبمنظرة الى المتوسطات الحسابية نجد انها متجهة للقيم الاصغر بالنسبة لمجموعة المدربين فى الجوانب السابقة الا الجانب الصحى كانت قيمه هى الاعلى عن المجموعة المقابلة .

وقد يرجع ذلك الى ان المدربين فيما بينهم اشتملوا على المدربين الحاليين للمنتخب وعددهم اربعة والذين من وجهة نظرهم قد يرون انهم بالفعل يقومون بتحديد وتنفيذ اكثر المراحل العلمية التى تقوم عليها

عمليات الاختيار تماشيا مع طبيعة مستوياتهم تجاه المنتخب . امسسا الغالبية العظمى للمدربين وعددهم ٢٠ مدرب فهم يمثلون المدربون المؤهلون لهذه المسؤولية ولكن غير مسنده اليهم حاليا ، لذلك من الطبيعي ان تكون نظرتهم ناقده لما يتم خلال واقع المجتمع بالفعل فاتجهت متوسطاتهم الى الاتجاه الاقل . ويؤكد على ذلك انهم من اولى المجموعات التى عبرت عنها الانحرافات المعيارية والقيم الضغرى والكبرى ومدى الفارق والتشتت الواسع بينهم . على عكس مجموعة اللاعبين التى اوضحت انها اقل المجموعات انحرافا معياريا او تشتت بين مستوى افسر قيمة واكبر قيمة حيث انهم مجموعة واحدة متكاملة .

كما يتضح انه بالرغم من ان طبيعة دور المدرب تنصب فى المقام الاول على الجوانب النفس - اجتماعية والتى يعتمد عليها الجانب الفنى حتى يمكن التحكم فى الذات والمثابرة والصبر الى غير ذلك من مختلف السمات الارادية لتنفيذ النواحي المهارية والخطية على اكمل وجه وهو ما يتفق مع كل من عصام عبدالخالق سنة ١٩٨١ (٤٦) ، احمد امين سنة ١٩٧٨ (٦) ، علاوى سنة ١٩٧٩ (٦٣) الا ان هذه الاهمية فى مرحلة الاختيار لا تراعى مما قد يوءثر بشكل سلبى ومعوق فيما بعد مرحلة الاختيار لعمليات الاعداد وتحقيق اعلى المستويات .

٣-١ وبشكل عام ومن خلال استعراض المتوسطات الحسابية للجوانب عامة يتضح بشكل شبه دائم ان اعلى متوسطات كانت لمجموعة اللاعبين . وقد يفسر ذلك ان اللاعبين يريدون ان يثبتوا انهم تم اختيارهم بناء على اس علمية بقدر الامكان وانهم بالفعل هم اصلح العناصر بين افسر المجتمع للانضمام للمنتخب والتمثيل الدولى .

كما ان مجموعة الحكام والاداريين تبادلوا المتوسطات الحسابية المتوسطة القيمة بين المجموعات للجوانب المختلفة مما يفسر انهم فى وضع شبه محايد فى الرأى بالنسبة لعمليات الاختيار خلال المجتمع .

واخيرا كان لمجموعة المدربين اصغر متوسطات حسابية لجميع الجوانب الا الجانب المحى وهو مؤشر فى حد ذاته خطير ويعبر عن مدى التجاهل الظاهر فى المجتمع لاهمية الاساليب العلمية لعمليات الاختيار والتي تعتبر الاساس الاول والمبدئى الذى يبشر فيما بعد وخلال عمليات الاعداد بمدى التقدم وحدود التطوير وتحقيق النتائج فالاختيار هنا غالباً ما يتم بناء على معايير ذاتية .

ويوضح فى ذلك صبحى حسانين سنة ١٩٧٩ ان الاختيار الخاطيء يعتبر اهدارا للوقت والامكانات والاموال ، حيث ستسخر كلها لخدمة عناصر لا يرجى منها الا القليل ، لذلك يعد الاختيار الجيد من اكثر الضمانات التى تتيح فرصة اكبر للنجاح .

والاختبارات والمقاييس هى الوسيلة الموضوعية المصادقة لتحقيق الاختيار الجيد فهى الاسلوب العلمى المضمون لتوفير الامكانات البشرية التى لديها الاستعدادات المناسبة للوصول الى التفوق حبذا لو كانت الاختبارات المستخدمة ذات قوة تنبؤية . ( ١١٢:٦٤ ) وحيث ان المدرب هنا هو اهم معايير التقييم بالنسبة للمجموعات الاخرى حيث انه هو الاقرب لعمليات الاختيار ونتائجها فى الاعداد مما يفسر بشكل طبيعى اسباب هبوط مستوى نشاط كرة السلة مقارنة بالمستويات العالمية .

٢ - ١ - ٢ - هذا العرض السابق يؤكد عليه مرة اخرى نتائج الجداول ( ١٦ الى ١٨ ) لاستمارة الاختيار ككل والتي تشير الى انه ليس هناك تباين دال للاستمارة وعدم ظهور فروق دالة بين اى من مجموعات البحث للاستمارة ككل .

٢ - ٣ - فقد اكدت على ان اعلى متوسط حسابى كان للاعبين ٨٢ر٥٣٣ وبأقل انحراف معيارى ١٩ر٢٨٩ وبأقل فارق بين اقل قيمة واكبر قيمة للاستمارة ١١٥ ، ٥٠ .

وهذا يفسر ما ذكر من قبل حيث ان اللاعبين هم لاعبون لفريق واحد لذلك هناك تقارب لارائهم وكل لاعب منهم يريد ان يثبت انه الافضل وانسه بالفعل يصلح كلاعب منتخب ويستطيع تحقيق افضل النتائج .

ثم مجموعة الحكام كان متوسطها الحسابى ٧٧ر٥٣٣ حصلت على ثانى اقل قيمة للانحراف المعيارى ٢٢ر٧١١٢ وبأقل ثانى فارق بين اقل قيمة واكبر قيمة للاستمارة ٣٩ ، ١٢١ فاذا كان عمل الحكم يبعد عن عمليات الاختيار والاعداد وتنحصر مسؤولياته فى مجال اللعبة من تحكيم بين فريقين متنافسين وفق القانون الدولى الذى اجازه الاتحاد الدولى ويعتبر هذا القانون الضمير الاعلى الذى يستوجب الخروج عليه عقوبة ماينص عليها القانون ، فبذلك يكون للحكم خبرة عملية لنتائج كل عمليات الاختيار او الاعداد فى الشكل النهائى لها وهو الاداء بالملعب اذا فالحكم هو صاحب الخبرة للحكم على هذه النواتج من خلال العمليات القانونية بالملعب ، الا ان الخبرة هنا لا تعنى المسؤولية .

ونظرا لطبيعة دور وعمل الحكام يتضح مدى التقارب النسبى بين اراءهم كمجموعة ومحايدتهم نسبيا فى الراء .

ثم يظهر الاداريين فى المستوى الثالث للمتوسط الحسابى ٧٤ر٨ الا انهم اعلى قيمة فى مستوى الانحراف المعيارى حيث بلغ ٣٥ر٠٥٢ والذى يوكده مدى التفاوت بين ارائهم كمجموعة . حيث بلغت اقل قيمة للاستمارة - ر ٢٤ ، اكبر قيمة - ر ١١٧ هذا بالرغم من انهم كمجموعة مسؤولة من المفروض انها تتبع نظام واحد وهدف واحد وهى ايضا التى تساهم فى تنظيم كل العمليات الخاصة بنشاط كرة السلة وخاصة الفرق القومية ، وهى التى تحدد الصلاحيات المطلوبة لتحقيق المستويات سواء بالنسبة للمدربين او اللاعبين . وهى بلا شك رأيتها استشارى فى اختيار اللاعبين ولكن هى ايضا لها رأى قاطع بالنسبة لبعض اللاعبين اذا رات عدم الصلاحية من بعض وجوه قد لا تهم المدرب ، وهى ايضا لها رأى

اساسى فى اختيار المدرب ومستواه الذى يتولى مهام اختيار واعتماد المنتخب القومى .

كما انه من المفروض انهم نخبة مختارة لافضل عناصر بالمجتمع ثقافيا وعلميا ورياضيا يمكن ان يقودوا النشاط للطريق الصحيح لتحقيق الهدف والغرض منه ، حيث ان هذا الادارى له شروط نص عليها لائحة المجلس الاعلى للشباب والرياضة وقانون الاتحادات فى انه - يتسم اختياره بالانتخاب - ولا يقل سنه عن ٢٥ سنه - ان يكون حاصل على مؤهل لا يقل عن ثانوية عامة - ان يكون من الهواه وله ماض فى اللعبة كلاعب او حكم او ادارى على ان يكون مقيدا بسجلات الاتحاد او المنطقة . ( ١٥ : ٦٥ ) ( ١٢ : ٦ ) .

وبالرغم من كل هذه المسئوليات والصلاحيات السابقة الا انه يتضح انهم كمجموعة قائده مسئولة للنشاط يتطلب ان تنظم لهم دورات ثقل على مستوى متقدم تماشيا مع المستويات العالية للتعرف على كل ماهو جديد ومفيد ومناسب لطبيعة مجتمعنا مما يسهم فى تحديد المفاهيم وكذلك الاساليب العلمية المتطورة التى تساعدهم على رفع مستوى كفاءة النشاط وكذلك كيفية الطريق لتطبيق هذه المفاهيم والاساليب بشكل عملى وحتى لا يختلف اثنان عليها .

٣ - ولمناقشة جدول اهم محددات طرق الاختيار وفقا لاراء مجتمع الباحث الكلية فيتناول الجدول ( ١٩ ) المتوسطات الوزنية لاراء مجموعات البحث الاربعة لكل جانب وللجوانب مجمه لاستمارة الاختيار. ولمناقشة الجدول يكون خلال تحليلين اولا افقى ثانيا رأسى .

٣ - ١ - التحليل الافقى : ( متوسطات المتغيرات التابعة ) :

يوضح التحليل الافقى اكثر الجوانب واقلها تنفيذا فى راي مجموع مجتمعات البحث وكانت على الترتيب : جانب عوامل متنوعة ، جانب نفس - اجتماعى ، جانب فنى ، جانب معرفى ، جانب صحى ، واخيرا جانب بدنسى

فهل يدل ذلك على انه توجد اهمية نسبيه .

ان الباحثة لا ترى لهذه الجوانب اهمية نسبية فكل منها يوءثر ويتأثر بالآخر ، كجسم الانسان لا نستطيع القول بان الجهاز الهضمى اهم من الدورى او التنفسى او الاخراج لانها جميعا تقوم بعمليات متكاملة متداخلة فى مجموعها للبقاء على حياة الانسان ، فير ان الباحثة ترى انه يجب ان تتوافر اسبقية فى ترتيب التطبيق التنفيذى ، وهذا ما اختلفت فيه دلائل نتائج الجدول حيث اتضح انه بالرغم من ان اولى الجوانب التى يجب ان تبدأ بها عمليات الاختيار هى الجانب الصحى فى نفس الوقت من اكثر الجوانب تجاهلا فى التطبيق التنفيذى لها بالرغم من ان نتائجها تحدد مدى سلامة الاجهزة الداخلية والمعوقات الوظيفية كالامراض المتوطنه والمعدية ( الامراض الخاصة بالتمثيل الغذائى - القلب والكلى - الامعاء - الجهاز العصبى - اصابات الجهاز الحركى) وكلها اجهزة لها اهميتها المباشرة فى النشاط الرياضى ، وبناء على مدى سلامتها يتحدد مدى تأهل اللاعب للاستمراره فى مختلف اختبارات ومعايير الجوانب الاخرى لعمليات الاختيار . وهذا ما اكد عليه ابو العلا سنة ١٩٧٦ (٣:٢) وهذا ما يوضحه ايضا عماد عبد الخالق سنة ١٩٨١ فى ان الاصابات والحالات المرضية تتطلب حمل خاص اثناء وبعد الراحة الاجبارية للشفاء ، ويراعى عدم اشتراك اللاعب فى التدريب مع المجموعة حتى يسترد لياقته الطبية والبدنية ، كما نجد ان هناك اختلافا بين اللاعبين من ناحية الاحتمالات للاصابة والامراض ، فان امكانية التحميل لكل عضو او جهاز داخلى تعين الحدود العليا لشدة تحميل كل لاعب ، وان معرفة ذلك يكون نتيجة التعاون بين اللاعب والمدرّب والطبيب الرياضى . (٤٦ : ٨٨)

ويتبع الجانب الصحى فى التنفيذ الجانب البدنى والذى اظهرت النتائج انه يمثل النسبة الاخيرة بين الجوانب هذا بالرغم من انه الجانب الذى تعتمد عليه الفرق العالمية كمقياس للتفوق سواء كمقياسات

جسميه او مستوى لياقة بدنية ووظيفية. حيث يقرر كل من " نيكسون وجويت " Nixon and Jewett " سنة ١٩٧٤ ان التعريفات المختلفة للياقة البدنيه تتضمن مكونات متنوعة وقد وردت فى التعريفات التى ظهرت فى المؤلفات مما يقرب من ٧٠ مكونا ، وقد قام قسم التربية بنيويورك بتحليل وتصنيف هذه المكونات الى ثلاث فئات رئيسية :

- ١ - العمل الوظيفى : منها وظيفة الاجهزة ( العصبى والدورى التنفسى والعضلى والهضمى والغدد والصحة العامة ) .
- ٢ - العمل القياسى : منها النمو والقوام والمرونة الوزن والتركييب الجسمى .
- ٣ - العمل الحركى : منها التحمل ، السرعة القوة ، الدقة ، الرشاقة ، التوازن (١٩ : ١٦) وهو ما اتفق عليه ايضا برأى ابوالعلا سنة ١٩٨٦ . ( ٣ : ٢٧ - ٤١ )

وقد اوضح يوسف الشيخ ، ويسن الصادق سنة ١٩٧٥ ان المستويات فى النشاط الرياضى لا تدنوا الا اذا توافرت مواصفات معينة تتفق ومتطلبات هذا النشاط . ( ٨٤ )

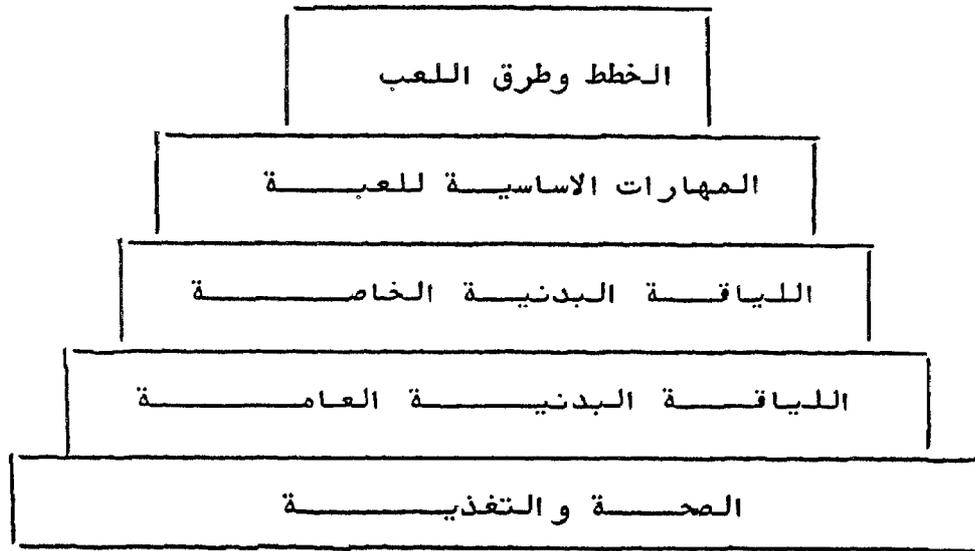
كما اوضح " تانر " Tanner " سنة ١٩٧٣ ان الافتقار للتكوين البدنى السليم يوءدى الى عدم امكانية الوصول الى درجة عالية من الاداء . ( ١٠٨ : ١١ )

فكما يعتمد نجاح اللاعب فى الاداء على المقاييس الجسمية التى يتميز بها فان هذا الاداء يتأثر ايضا بالصفات البدنية ، كما تتطلب كل مهارة يوءديها الفرد الى عناصر لياقة بدنية خاصة .

حيث تقرر مارى هيلين واخرون " Mary H and others " سنة ١٩٧٣ ان لكل حركة مجموعة من العناصر المكونة للياقة البدنية ، وتختلف كل حركة عن الاخرى فى شمولها لهذه العناصر من حيث الكم والكيف . ( ١٠٣ : ١١٥ )

ويؤكد على هذه الأهمية علوى سنة ١٩٧٥ فى ان عناصر اللياقة البدنية ترتبط ارتباطا وثيقا بأداء المهارة الحركية حيث تعتمد خطط اللعب الحديثة على الاستفادة الكاملة من العناصر المختلفة لمكونات اللياقة البدنية بارتباطها بالاداء . ( ٦٢ : ١٠٥ )

والشكل الذى عرضه كمال عبد الحميد ، وصحى حسانين سنة ١٩٧٨ يؤكد على الترتيب المرحلى لهذان الجانبان ومدى اساسيتهما لتبنى عليهم الجوانب الاخرى . ( ٥٤ : ٣٠ )



شكل ( ٢ ) الترتيب المرحلى للجوانب المختلفة

كما قد حصل الجانب النفس - اجتماعى على اهمية كبرى بين الجوانب فى التطبيق وهذا يؤكد على مدى اهمية هذا الجانب خاصة فى العلوم الحديثة .

فيذكر بعض الخبراء ان معظم الابطال على المستوى الدولى يتقاربون لدرجة كبيرة من حيث المستوى البدنى والمهارى والخطى نتيجة لذلك فان هناك عاملا هاما يحدد نتيجة كفاحهم اثناء المنافسات الرياضية فى سبيل الفوز وتسجيل الارقام وهو ( العامل النفسى ) الذى يلعب دورا هاما ويتأسس عليه تحقيق الانتصار والتفوق . ( ٦٢ : ١٢ )

وقد اوضح المدرب " جاك دونو Jack Donhue " سنة ١٩٨٣ عدد من المبادئ اختار على اساسها اللاعبين استعدادا بفريق كندا لكرة السلة لبطولة العالم للجامعات مؤكدا على عامل الدافعية وهذه المبادئ هي: التهيئة التامة - وتفرغ اللاعبين لتنفيذ البرامج التدريبية، التضيقة والعمل المستمر والاداء دون تهاون او ضعف ، ثم العناية والاهتمام بالسلوكيات ( عدم وجود فوضاء ، عدم الضحك و اشارة لاعب زميل السى الدرجة التى تخرجه عن شعوره ) وقد استعان فى ذلك باثنين من الاخصائيين النفسيين . ( ١٥ : ١٧ - ١٩ )

كما اشارت " كارتوريت Cartwright " سنة ١٩٦٠ الى ان الفريق المتماسك يبذل اعضاءه جهدا اكبر من الفريق الاقل تماسكا فتزداد فرصة الفوز واحراز البطولة . ( ٩٢ : ٢٢٩ )

ويؤكد حسن معوض سنة ١٩٨٠ على ان الاداء الفنى للعبة كرة السلة هو التنفيذ الواعى بواسطة جميع اللاعبين لمجموعة من المبادئ والمهارات الاساسية اثناء المباراة بغرض تحقيق النتيجة المرجوه وهى الفوز . ( ٢١ : ٢٣ )

وقد اظهرت النتائج ان الجانب الفنى ايضا له قيمة مرتفعة نسبة لباقي الجوانب بعد النفس-اجتماعى وهذا من الدلائل الطبيعية حيث ان النظرة الاولى لمستوى اى لاعب يكون من خلال الجوانب المهارية والخطية حيث انها الهدف الحقيقى فى وجهة نظر كل لاعب وكل مدرب حيث التنويج النهائى لكفاءة ومستوى الاداء واحراز النتائج .

فنقلا عن احمد امين سنة ١٩٧٨ وباتفاقه مع معظم خبراء اللعبة على ان نجاح اى فريق وتقدمه انما يتوقف فى المقام الاول على حسن استخدام افراده للمبادئ والمهارات الاساسية للعبة .

فقد اشار كل من ( نيل بايزى ) و ( درسل ) و ( دوبلر ) على ان حسن استخدام المهارات والخطط المتعددة فى الوقت المناسب لادائها

وفى الظروف المناسبة للموقف الذى تفرضه طبيعة الصراع مع الخصم لتحقيق هدف محدد يمثل فن التكتيك فى كرة السلة . ( ٦ : ٥ )

كما اوضحت النتائج ان اعلى قيمة حصلت عليها الجوانب كانت للعوامل المتنوعة هذا حيث ان لها تأثيرها بشكل غير مباشر اذا ما اهل العناية بها مما يجعلها محط الرعاية والاهتمام تفاديا لنتائجها السلبية . والتى اذا ما اهللت دلت بشكل واضح على سوء التقدير والتنظيم من البداية تجاه المسؤولين .

كما حصل الجانب المعرفى على بعض صور الاهتمام ولكن بشكل ضعيف مما يدل على عدم استناد المدرب او المسئول على هذا الجانب بشكل فعلى وعملى وكأساسى فى اختيار اللاعبين بالرغم من دعائه الغير مباشرة والمفيدة فيما بعد خلال فترة الاعداد فيشرط " روبلتز " "Roblitz" على اللاعب الحصول على مستوى عال من القدرات التالية :

- القدرة على قوة الادراك والملاحظة .

- ذاكرة قوية لاستيعاب واداء تطبيق المعلومات المتوفرة ، بصورة واسعة للاستفادة بها ليكون لديه شراى فكرى ، تفكير ابداعى وابتكارى باستعماله للمعلومات والحقائق باسلوب منطقى منظم ناقد ( ٤٦ : ١٢ )

ويوضح عماد عبدالخالق سنة ١٩٨١ انه كلما تقدمت خبرات اللاعب الايجابية كلما تمكن من تفسير المواقف الجديدة ، ويلعب مستوى الناحية الفكرية للاعب دورا هاما فى تحديد مستواه الرياضى وتقدمه ، فكلما ارتفع المستوى الرياضى للاعب كلما زادت المتطلبات الفكرية اللازمة له . اذ من الواجب اكتساب اللاعب بجانب الاداء الحركى معارف ومعلومات مثل قواعد اللعب والنواحي الصحية والخصائص البشرية . ويعتمد مستوى قدرات اللاعب العقلية على سرعة تصرفاته ودرجة تركيزه فى اكتساب المعلومات واستيعابها والاستفادة منها وكذلك على امكانية التفكير المنظم المنطقى لحل المشكلات . ( ٤٦ : ١٢ ) .

٢-٣ - التحليل الرأسى : (متوسطات المتغيرات المستقلة ) :

يوضح التحليل الرأسى النسب الوزنيه لاراء كل من مجموعات البحث الاربعة فى مجموع جوانب الاختيار فدللت النتائج على ان اعلى نسبة وزنيه عبرت عنها الاجابات كانت لمجموعة اللاعبين ثم مجموعة الحكام فالاداريين واخيرا المدربين مما يوضح ان النسبه تراوحت بين ١٣٩٩ر١ ، ١٧١ر١ وهى نسبة اقل من المتوسط وتدل على ان اراء المجموعات ليست بينها مدى اختلاف كبير وان اختلفت ففى الحدود الطبيعية لعمل ودور كل من هذه المجموعات .

فالاىب الذى دل على اعلى نسبة بين المجموعات فى عمليات الاختيار هو اكثرها حرصا على ان يثبت سلامة اجراءات عمليات الاختيار حيث ان ذلك ينعكس على انه بالفعل يمثلى افضل اللاعبين الذين يستحقون الانضمام للمنتخب ، وبالرفم من ذلك فلم يستطع ان يتجاوز نسبة ٣٩٩ر١ اى لىم يتعدى نسبة المتوسط مما يدل على القصور الفعلى لعمليات واسس الاختيار العلمىة تماشيا مع الحدود والمستويات العلمىة .

ثم يتبعه الحكم والذى ان دل على نسبة مرتفعة نسبيا بالنسبة لباقى اراء المجموعات الا انه يوءكد ايضا على تجاهل كثير من الاساليب العلمىة لعمليات الاختيار .

ثم تتضح نسبة الاداريين التى توضح وبرأىهم مدى تجاهلهم الكبير للاسس العلمىة التى يجب ان تبنى عليها عمليات الاختيار ، واذا كان فى رايهم انها عملىة يختص بها المدرب وحده فأين هم كمسؤولين لتحديد هذه الاساليب العلمىة لىتبعها المدرب ، او اين هم من المتابعة والاشراف كلجنة تنفيذىة مسؤولة بالاتحاد واين هم من تقارير مدربى المنتخب سنة تلو سنة مع الاستمرارية بنفس السلبىات ملحق رقم ( ٥ ) ( ٦ ) .

واخيرا وبشكل فيبر منطقي نجد اراء المدربين والذين هم القائمين على عمليات الاختيار وتحديد لاعبي المنتخب يظهر لهم اقل نسبة بيــــن اراء مجموعات البحث ، فبماذا يمكن ان تفسر هذه النسبة ، وهذا المدى الواسع من التجاهل لما يجب ان يراعى فى اسس عمليات الاختيار. فايــــن المدربين المتخصصين للاقامه على تدريب المنتخبات ، و آيين الــــدورات التدريبية المحلية والدولية لثقل معارف هؤلاء المدربين ، و آيين جهود المدربين الشخصية للارتقاء بأنفسهم كمدربين وللارتقاء بمستوى نشاط اللعبة و آيين التسهيلات التى يقدمها الاتحاد للمدربين لتحقيق نتائج اى معلومة او تطور جديد يخدم اللعبة ، و آيين النتائج النهائية التى يجب ان يحققها المدرب والاتحاد فى البطولات الدولية بانواعها المختلفة فقلة الامكانات - او الالهال - او الجهل جميعها تصبح مبررا غير مقبول لهذا المدى الهائل لتجاهل العمليات التى فى مجملها تمثل فى النهاية الوجهة الرياضية لمصر .

وبعد العرض السابق وبالنظر لنتائج الجدول الرأسى والافقى فى المجموع الكلى لكل الراء ولكل الجوانب نجد انها نتائج توضح حقيقة اننا نحتاج الى ان نرتفع باس وطرق اختيار المنتخبات لتصل كفاءة اللاعب المبدئيه بدون عمليات الاعداد بالمنتخب الى مستوى يتناسب مع المستويات العالمية فهى قطعا نسبة ليست قليلة وتحتاج الى تنظيم اساليب وتوجيه وارشاد لتحقيقها وتحتاج الى وقوف المسئولين على الحقائق ، وتبصير المدربين بالطرق العلمية والاختبارات والمقاييس الاساسية والمتقدمة والمناسبة لنوع نشاط كرة السلة ، والتعرف على المقاييس والمعايير الخاصة بالدول المتقدمة فى كرة السلة وذلك كله من خلال دورات ثقل ودراسة ومتابعة متقدمة محليا او نوليا .

٤- كما ان اهم عوامل لكل جانب من جوانب طرق الاختيار بالمنتخبات القومية لكرة السلة المميزه لرأى كل من مجموعات البحث كالتالى :

### اولا : الجانب الصحى :

اوضحت الجداول ( ٢٠ الى ٢٢ ) ان هناك تباين دال احصائيا لعبارات الجانب الصحى ماعدا عبارتى ١٨ ، ٢٤ . كما اوضحت الجداول ان اغلب الفروق بين المجموعات كانت بين الحكام واللاعبين - اللاعبين والمدربين .

كما اوضحت الجداول ان اهم عوامل تراعى فى هذا الجانب هى :- عند الاضرار للاختيار من لاعبين مصابين تحدد درجة اصابتهم ومدى امكانية سرعة شفاءها للالتحاق بالتدريب - تجنب اختيار اللاعب الذى لديه اصابة دائمة او مزمنة .

وترى الباحثة ان الاصابة بالفعل هى العامل المباشر والظاهرة الواضحة التى تمنع اللاعب من التدريب او المباريات . وهى بالتالى العامل المبدئى الواضح الذى يستبعد اللاعب على اساسه .

ويتفق ذلك ماذكرته زينب العالم سنة ١٩٨٣ فى ان الاصابة هى تعطيل لسلامة انسجة واعضاء الجسم ، وهى ظاهرة لا تتفق مع الاهداف الصحيحة للتربية الرياضية ، فالاصابة لها تاثير سلبى على صحة الرياضيين ، وايضا على النتائج الرياضية . ( ٢٢ : ٩ )

كما تتضح اراء المجموعات بعدم توافر الاهتمام التطبيقى للعوامل

التالية :

- اجراء فحص طبي شامل للتأكد من المستوى الصحى - اختيار اللاعب بناء على سابق معرفة بعاداته الصحية الرياضية السليمة - التعرف على مستوى التحليل الطبيعى - التعرف على البطاقة الشاملة للتاريخ الصحى لجميع اللاعبين .

وهي جميعا في مجملها تعبر عن اجراءات وقائية ، ولها مدى كبير من الهمية قد يفوق شامل الاصابة الواضحة نظرا لعدم ظهور عمليات القصور او الامراض في شكل مرئى ظاهر او واضح مثل الامراض المتوطنة او المعدية او امراض القلب او الكلى او الجهاز العصبى والحركى ، مما قد يتسبب في حدوث عواقب خطيرة قد تصل الى حد الوفاة فعمليات التدريب وطبيعة المنافسات لها متطلبات خاصة يجب ان تتوافر في كل لاعب .

وهذا ما يؤكد عليه كل من ابو العلا سنة ١٩٨٢ ( ٥ ) بوب كـوزى " Bab Cousy " ( ٩٠ ) والاتحاد الطبى الأمريكى " A.M.M. (٢٣) وبياتريس روفائيل سنة ١٩٧٩ ( ١٨ ) ومحمد الامين - عماد بدوى سنة ١٩٨٧ ( ٥٨ ) كما يضيف تاكيدا علاوى سنة ١٩٧٥ فى ان هناك بعض الانشطة التى تتطلب تفوق جهاز معين من اجهزة الجسم ، كالجهاز الدورى التنفسى للانشطة التى تتطلب التحمل ، وقوة الابصار للانشطة التى لها هدف محدد مثل الرماية وكرة السلة . ( ٦٢ : ٢٨ )

وقد يرجع السبب فى هذا التجاهل لهذه العوامل بالرغم من مسدى اهميتها من وجهة نظر الباحثة . الى انها عوامل غير واردة بالفعل فى المجتمع ولا تثير اى اهتمام لدى المسئولين ، فلا تظهر لحيز التنفيذ بالرغم من توافر الامكانات التطبيقية لها . كمثال المركز القومى للبحوث الرياضية ، ووحدة الطب الرياضى بالاستاد . فيمكن اجراء الكشف الطبى ، والتحاليل الطبية ، وتنظيم بطاقة لكل لاعب من قبلهن بدون بمعرفتهم ويطلع فى ذلك على الملحق رقم ( ٧ ) ، ( ٨ ) كما يمكنهم تطبيق المقاييس العلمية للتعرف على العادات الصحية بشكل علمى لمدى اهميتها .

فالغرض من الصحة الشخصية هو مساعدة الجسم على القيام بوظائفه الطبيعية على خير وجه ، وتشمل العناية بنظافة الجسم ، والملبس واختيار الملابس المناسبة ، وتنظيم العادات اليومية والرياضية

وكفاية النوم والراحة مع اتباع العادات الصحية لوقاية الجسم من المرض  
وتهيئة الوسائل له ليتمتع بمستوى عال من الصحة والحيوية ( ٩٤ : (٥٣)

ويؤكد محمد كمال من ان نظافة الجسم واختيار الملابس المناسبة  
واتباع العادات الصحية للوقاية من المرض، تعد اهم الوسائل ليتمتع  
الفرد بمستوى عال من الصحة والحيوية ( ٨ : (٥٣)

كما يلاحظ من الجداول ان هناك تناقض فيما ذكر من حيث انهم اشاروا  
الى الاهتمام النسبى باجراء الفحص الطبى الشامل للاعبين عند اختيارهم  
بينما اشاروا ايضا الى انهم لا يراعون فى اختيار اللاعب مستوى التحاليل  
الطبية او التعرف على العادات الصحية السليمة بالاضافة الى تجاهل  
الواضح للاطلاع على البطاقة الصحية الشاملة للاعب . مما يوضح ان مفهوم  
البطاقة الصحية الشاملة غير واضح لدى معظم المدربين والمسؤولين كما  
يوضح مستوى الدراسات التأهيلية التى لم تلقى الضوء ولم تقم السوزن أو  
المكانة الحقيقية لاهمية تلك العوامل مما يتطلب رفع مستوى دورات الثقل  
للجميع وبجميع مستوياتهم وتعريفهم بالعوامل الصحية الهامة .

ثانياً: الجانب البدنى :

اوضحت الجداول (٢٠،٢١/٢٢،٢٣/٢٤) أن ليس هناك تباين دال احصائياً  
لعبارات الجانب البدنى، كما اوضحت الجداول ان اغلب الفروق هى  
لعبارتين فقط (١٩) وكانت بين لاعبين ، اداريين - مدربين ، اداريين  
وعبارة (٥٤) كانت بين حكام ، لاعبين - مدربين ، اداريين - مدربين  
لاعبين .

كما اوضحت الجداول ان اهم عوامل تراعى فى هذا الجانب هى :  
توافر عنصر طول القامة - اللاعب ذو مستوى قابل للارتقاء والتطور  
بدنيا وفسىولوجيا - تحديد النمط الجسمى - التناسق بين الطول والسوزن



المتغيرات فى جميع الفرق وجد ان لاعبو الارتكاز يليهم الاجنحة هم الاثقل وزنا والاطول ذراعا ومحيطا وعرض الجذع ونسبة الدهون ، وكان الاختلاف الاحصائى واضحا فى هذه المتغيرات بين لاعبي الارتكاز وصانعي الالعاب (١٠٧:٦٣ - ٦٩ ) وعن بار " Barr " سنة ١٩٧٨ وجد ان لاعبي الارتكاز كانوا اثقل وزنا واجسامهم اقل احتواءً للدهون عن الاجنحة وصانعي الالعاب ولكنهم يتميزون بأقل طبقات جلدية (١٠٩ : ١١٧) ويعلق ابو العلا سنة ١٩٨٦ - ان البحوث اثبتت ان هناك ارتباطا عكسيا بين نسبة الدهون بالجسم واللياقة البدنية . ( ٥ : ٤٧ ) .

وعند تحديد النمط الجسمى نجد انه لا يقل اهمية عما سبق بالنسبة لنشاط كرة السلة عامة ولكل مركز خاصة . ويتضح ذلك فى دراسة شلدون لانماط كرة السلة فتميزت بالنمط العضلى السمين ، والعضلى ونحيف عضلى فى مراكز محددة (٤٩ : ١٩٠) وأكد ذلك دراسة فضيلة سري سنة ١٩٨٠ (٤٩) وهو ما توصله ايضا دراسة ( تشوفانوف ، زابليتالوفا Chovanová & Zaplietalova " سنة ١٩٧٩ عن النمط الجسمى المميز للاعبات كرة السلة فى الفريق القومى التشيكوسلوفاكى لمجموعة اعمار ١٧ - ١٨ سنة فان لاعبات الهجوم والدفاع يتميزن بالنمط السمين العضلى ، كما تميزت اللاعبات المهاجمات بالنمط العضلى اكثر من لاعبات الوسط واللاتى تميزن بسيطرة النمط النحيف ( ٥٣ : ٣٠٤ )

كما ان من اهم العوامل التى تحدد مدى النجاح المستقبلى وتقدمه فى النشاط هى الحدود البدنية الفسيولوجية - فهناك عوامل تؤثر فى سعة الاداء البشرى تفتح حدود وافاق جديدة فيما وراء التأثير الناتج عن التدريب وهذه العوامل الوراثة - العمر - الجنس - النمط الجسمى ومقاييسه الخاصة بالنشاط (٩١:١٧٣-١٥١) كمثال السعة الحيوية فهى تعكس كفاءة اللاعب الفسيولوجية ، فاللاعبون الذين يتمتعون بسعة حيوية كبيرة يمكن ان يحققوا نتائج عالية المستوى وترتبط السعة

الحيوية بالجنس ، العمر ، مقاييس الجسم فى النشاط ، فقد توصل ( فارفل ) الى قياس السعة الحيوية بدلالة الطول والعمر ، و ( بوجى ) قاس السعة الحيوية بدلالة الطول والوزن ، كما نجح بيكرت Beckert فى وضع مستويات للسعة الحيوية بدلالة الطول وذلك للمرحلة العمرية ١٨ : ٤٠ سنة للجنسين ( ٤ : ٨ ) ويزى ويلمور "Wilmor" ان السعة الحيوية للرتين ترتبط بكل من الطول وحجم الجسم . ( ٥٧ : ٢٢ )

كما اتضح من الجدول اتفاهم لعدم توافر الاهتمام التطبيقى لكل من :

- اجراء اختبارات لقياس مستوى الصفات البدنية الاساسية والخاصة بكرة السلة - مراعاة طول الذراع بالنسبة لطول الجسم بالقياس ، مراعاة عرض الصدر بالنسبة للحوض - تحديد نمط الجهاز العصبى المناسب للنشاط - اختيار اللاعبين فى ضوء مستوى كفاءة الاجهزة الوظيفية عن طريق القياسات المعملية - واخيرا مراعاة الطول النسبى للطرف السفلى بالنسبة للطول النسبى للطرف العلوى بالقياس . وجميعها معايير خاصة بنشاط كرة السلة .

وهذا يوضح الى حد كبير التضارب فى الاراء لمجموعات عينة البحث من حيث فهمهم لاهم متطلبات النواحي البدنية لنشاط كرة السلة ، حيث اشاروا الى انهم يراعون فى اختيار لاعب كرة السلة المواصفات الجسمية من حيث الطول او الوزن او الكفاءة الفسيولوجية - الا انهم اشاروا ايضا الى تجاهل بعض العناصر التى هى فى مجملها تمثل نفس المواصفات من تفاصيل هذه القياسات التى اشاروا بضرورة مراعاتها هذا بالرغم من مدى اهمية هذه العوامل التى دلت الدراسات على اهميتها مثل دراسة شمس السيد سنة ١٩٨٠ التى دلت على انه كلما زاد المدى الكامل للذراعين

ادى الى مستوى عالى فى الاداء (١٩) وتؤكد عليه دراسة ممطفى زيدان سنة ١٩٨٣ الذى اثبت ان طول الذراع اكثر الصفات الجسمية تأثيرا فى مهارة سرعة التمرير والتصويب (٧٧) وازافت دراسة عائشة رزق سنة ١٩٨٧ ان طول الذراع من اكثر القياسات الجسمية مساهمة فى مهارة التصويب من القفز من منطقة الثلاث نقاط . ( ٣٩ )

اما بالنسبة لنمط الجهاز العصبى فمن المعروف ان النصفين الكرويين يمثلان الجزء الاكبر من الجهاز العصبى المركزى فى المخ ولكل منهما وظائف مستقلة عن الاخر كما اثبتت جراحات المخ . ويقرر سامبلز "Samples" سنة ١٩٧٥ ان الافراد الذين يستخدمون النصف الكروى الايسر هم طلاب الاداب والموسيقى والتربية الرياضية . وهذا يعنى ان لكلا من النصفين انماط معرفيه مختلفة . واستخدم فى ذلك اختبار ( تورانس لانماط التعلم والتفكير ) الذى اثبت قدرته على التمييز بين المجموعات (٢٧: ٥) وبناء عليه يمكن ان نحدد النمط المميز لنشاط كرة السلة . كما انه توجد عوامل كثيرة لها اهميتها كمؤثرات وظيفية يجب اخذها فى الاعتبار عند الاختيار وذلك باستخدام الاختبارات الفسيولوجية مثل التغيرات المورفو - وظيفية المرتبطة بالتكيف بالنسبة للجهاز الدورى التنفسى من حيث درجة ونوعية تضخم عضلة القلب ، وسمك جدران واحجام فراغات البطينين ، وحجم القلب والتغيرات المرتبطة بتكيف الشرايين الطرفية التى تساعد على انتشار تيار الدم ، ومقدار حجم الدفع القلبي وحجم الدم المدفوع فى الضربة الواحدة ، بما فى ذلك من امكانيات وظيفية تتمثل فى امكانيات هوائية لمواجهة متطلبات " التحمل الهوائى Aerbic Endurance " والامكانيات اللاهوائية لمواجهة المتطلبات التى تعتمد على " التحمل اللاهوائى Anaerobic Endurance " ( ٤ : ٥٦ ) وقد اوضحت دراسة " سورز Soares سنة ١٩٨٤ للاعبى الفريق القومى البرازيلى ان هناك فروق فى معدل استهلاك الاوكسجين بين المراكز المختلفة

لصالح صانعي اللعب ( ١٠٩ : ١١٧ ) وهذا يؤكد على طبيعة هذا المركز من حيث تقنية العمل الهوائي للاعبى هذا المركز

وفى دراسة " فاكارو Waccaro ، " وورن Wrenn " وكلاارك Clarke سنة ١٩٨٠ لصفوة من لاعبى كرة السلة فى الكلية الامريكىية وجد ان لاعبى الارتكاز لديهم اكبر سعة حيوية ( ٤٦ره لتر / دقيقة ) يليهم الاجنحة ( ٣٩ره لتر / دقيقة ) واقلهم صانعى الالعاب ( ٥٧ره لتر / دقيقة ) الا انه عند قياس استهلاك الاكسجين حسب معادلة  $VO_2 \max \text{ ml.kg}^{-1} \text{ min}^{-1}$  ( ) انعكست النتائج وثبت تفوق صانعى الالعاب يليهم الاجنحة يليهم لاعبو الارتكاز وجاء مجموع  $VO_2 \max \text{ ml.kg}^{-1} \text{ min}^{-1}$  مشابه لنتيجة لاعبى كرة السلة من الرجال التى قدمها " ويزرز Withers " سنة ١٩٧٧ للاعبى استراليا ، ونتيجة " بارنات Parnat " سنة ١٩٧٥ للاعبى روسيا فكانت اعلى من نتائج لاعبى امريكا " براون Brown " سنة ١٩٧٤ ، وللاعبين المحترفين " بار Parr " سنة ١٩٧٨ ( ١٠٩ : ١١٧ )

كما تظهر اهمية فى التعرف على الاقتصاد الوظيفى ، وخصائص استعادة الاستشفاء مما يؤكد ان مجمل هذه العوامل فى النهائية يسوعدى الى الارتقاء بمستوى الكفاءة البدنية العامة والخاصة ، حيث ترتبط الكفاءة البدنية بكمية العمل الذى يمكن للاعب اداؤه باقصى شدة ، ومع تحسن الحالة الوظيفية يستطيع اللاعب اداء عمل اكبر مع الاقتصاد فى الطاقة المبذولة . ( ٤ : ٥٦ ) .

ومن هذا العرض للعوامل التى لم تلقى مدى من الاهتمام التطبيقى فى المجتمع يتضح لنا مدى الاهمية والاحتياج لاعداد وتاهيل المدربين للفهم الصحيح العلمى بالنسبة لضروريات تلك العوامل البدنية فى مرحلة الاختيار والتى فى مجملها تنعكس على اداء مختلف المهارات الحركية وبالتالى التطبيق الناجح للمواقف الخطئية واخيرا نتائج المباريات .

ثالثا : الجانب الفنى :

اوضحت الجداول ( ٢٠/١، ٢١/٤٣، ٢٢/٣٢ ) ليس هناك تباين دال احصائيا لعبارات الجانب الفنى - كما اوضحت الجداول ان الفروق بين المجموعات كانت بين لاعبين ومدربين عبارة (٣٢) ، لاعبين وحكام عبارة (٤٠)، لاعبين وحكام عبارة (٤٥) .

واتضح ان اهم مايراعى عند الاختيار لهذا الجانب من عوامل هى :-  
- اجادة اللاعب للعب فى اكثر من مركز - مدى  
فعالية تحركات اللاعبين - استخدام الاساليب المبتكرة  
فى الاداء .

وهذا يتفق مع المفهوم القائل بان الاداء الفنى للعبة هو التنفيذ الواعى بواسطة اللاعبين لمجموعة من المبادئ والمهارات المختلفة اثناء المباراة ، بغرض تحقيق واجبات معينة يكون الهدف منها فى النهاية هو تحقيق الفوز ، فلكى يتم تحقيق النتيجة المرجوة فى ظل ظروف اللعب المتباينة ومسايرة التغير الذى يحدث فى المواقف المختلفة للعب فان لاعب كرة السلة يجب ان يكون قادرا على اداء كل المبادئ الاساسية للعبة واكبر قدر من مهاراتها ، وان يتمتع بقدره عقليه تمكنه من اختيار المهارة المناسبة فى الوقت المناسب بمنتهى السرعة والدقة ( ٦ : ٧ )

وهذين " مايسيز وميروز " يقولان ان فريق كرة السلة الممتاز هو الذى يستطيع افراده ان يودوا التمريبات بسرعة واحكام وتوقيت مضبوط وان يصبوا نحو الهدف بسرعة ودقة ، وان يحركوا ارجلهم بخفة وتحكم وخذاع ( ٢١ : ٢١ ) هذا مما يدعم اهمية تلك العوامل .

كما يتضح من الجداول ان الاكثريه العظمى من عوامل الجانب الفنى هى عوامل لا يهتم بها وتراعى بقدر اهميتها فى عملية اختيار اللاعبين وهذا برأى كل من مجتمعات عينة البحث . ويعد هذا ظاهرة غير طبيعىة

ولا مرضية . على خلاف المتوقع حيث ان طبيعة هذا الجانب يتضح ظاهرياً انه من اهم الجوانب واكثرها مراعاة فى التطبيق بالمجتمع وانه الاساس الذى يستخدم لتقييم مستوى اللاعبين عند اختيارهم مع اختلاف نوعياتهم وهذه العوامل هي :

- مدى توافق اللاعبين المختارين لتنفيذ المهام الخططية
- استخدام الطرق الاستكشافية كعملية تقويمية للاعب من خلال المباريات طوال الموسم للنواحي المهارية والخطية - تطبيق الاختبارات الموضوعية لقياس المستوى المهارى للاعبين - تطبيق الاختبارات الموقفية الخطية .

وترى الباحثة ان هذا مانجده بالفعل فى فرقنا القومية فيلاحظ غالباً ان تجميع احسن اللاعبين معا قد لا ينتج عنه بالضرورة احسن اداء للفريق بعكس مانجده من نفس هؤلاء اللاعبين فى الاندية التى يتبعونها ومدى التفوق . ويتفق ذلك مع ما ذكره علاوى سنة ١٩٧٥ بانه لضمان الوصول الى المزيد من فاعلية الفريق ينبغى اختيار اللاعبين الذين يستطيعون التفاعل معا بدرجة كبيرة ، وكثيراً ما نلاحظ ان اللاعب يختار فى الفريق على اساس امتيازه الفردى بغض النظر عن الحالة التى يستطيع بها التفاعل مع اللاعبين الاخرين . (٦٢ : ٢٦٠) فبدون انسجام وتوافق اللاعبين المختارين فى الملعب لن تحقق المهام الخطية النتيجة المطلوبة وهى التسجيل واحراز النقاط او الفوز .

كما يشير علاوى سنة ١٩٧٥ الى انه كلما زادت نسبة ( ذكاء اللعب ) لدى اللاعب كلما اسهم ذلك فى قدرته على تحقيق اعلى المستويات الرياضية كما انه يمكن قياس نسبة مالى الفرد من ( ذكاء اللعب ) بواسطة اختبارات المواقف لاختيار الافراد ، ولترشيح لاعب فى مركز معين وذلك فى ضوء استجاباته وسلوكه . ( ٦٢ : ٢٧ ) .

ويؤكد في ذلك دراسة رضا حفى سنة ١٩٧٩ حيث اثبتت انه يوجد ارتباط طردى قوى للاعبات فى مركز صانع الالعاب بين التصرف الخططى الهجومى ، والقدرات العقلية ( ٢٧ ) ، فمن الاهمية ان يتوافر لدى اللاعب القدرة على حل المواقف الخططية وتنفيذها بشكل منطقى سليم ومقدرا لكل الظروف المحيطة بالمباراة .

اما بالنسبة لعامل القياس بشكليه ( الاختبارات الموضوعية - الطريقة الاستكشافية ) فهو غاية فى الاهمية حيث يمكن من التعرف على اقصى ما يمكن ان يوعدى الفرد وما يمكن ان يوعديه بالفعل تحت تأثير عوامل مختلفة خلال المباريات كما انه يساعد فى التعرف على اسباب اختلاف المستوى او مواطن الضعف فيما بين الاداء الاقصى والاداء الفعلى ومدى تاثيرها على نتائج الاداء اللاعب .

وهذا ما اكد عليه كلا من احمد امين - عبدالعزيز سنة ١٩٨٤ باننا فى مسيس الحاجة لكلا النوعين لان الاختبارات الموضوعية تحدد لنا الاداء الاقصى الذى له من قدرة تنبؤية يمكن خلالها ان نصدر احكاما تقريبية على قيمة الاداء الفعلى الذى سوف يوعديه اللاعب فى المباريات والطريقة الاستكشافية تحدد لنا الاداء الفعلى لما يفعله اللاعب اثناء المباراة وليس على ما يستطيع ان يفعله وبالتالي يتضح لنا مستوى اللاعب . ( ٦ : ٤٠٤ - ٤٠٨ )

ويعبر فى ذلك ايضا عبدالدايم - صبحى حسانين سنة ١٩٨٤ بان عملية الاستكشاف عن طريق التسجيل " Squiting " احد اساليب التقويم المستخدمة بكثرة فى كرة السلة ، وانها تقدم وصفا تفصيليا لحالة اللاعب وهى بذلك تمثل تقريرا متكاملا عن مستوى اللاعب ( ٤١ : ٢٢٥ ) كذلك ايضا بوب كوزى " Bab Cousy " فى ان الاحصائيات فى كرة السلة ضرورية فهى معطيات مرثيه حيث انها ترى وتسجل وتطوع لتخدم كاساسيات هامة

لقياس الاداء الفردى او الجماعى ، فيستطاع من خلالها الحصول على مقارنات مرثيه للاعبين وقدراتهم من خلال تمحيص دقيق وذكى لهـذه الاحصائيات لتحديد القيمة النسبية للاعب بمقارنة معلوماته الاحصائية بلاعب اخر كاساس لعملية الاختيار . ( ٩٠ : ٢٩ )

وترى الباحثة انه قد يرجع السبب فى عدم تطبيق هذا الاسلوب فى عمليات الاختيار الى انها عملية فير سهلة ومعقدة وتحتاج الى متخصصين مدربين تدريب عال عليها ، كما انها تحتاج لاكثر من فرد ( فريق ) لتعدد محتويات التسجيل مع سرعة تحركات اللاعبين وتغيير مواقف اللعب الدائمة .

الا انه نظرا لمدى الاهمية الفعلية لهذا العامل يجب ان نجده موضع التنفيذ عن طريق دراسات لاعداد فريق متخصص . سواء من المدربين او الحكام او الاداريين .

#### رابعا : الجانب النفس - اجتماعى :

اوضحت الجداول (٢٠/٢٠، ٢١/٢١، ٢٢/٢٢، ٢٣/٢٣) ان هناك تباين دال احصائيا لعبارات الجانب النفس - اجتماعى فى عبارتى (٢٧) ، (٥٨) ولم تظهر دلالة للعبارات الاخرى . كما اوضحت الجداول ان اغلب الفروق بين المجموعات كانت بين اللاعبين والمدربين - الحكام واللاعبين .

كما اوضحت الجداول ان اهم عوامل تراعى فى هذا الجانب هى :  
تحمس اللاعب ذو النجومية والشهرة للارتفاع بمستواه عما هو عليه -  
يؤدى اللاعب اقصى مجهود لديه - للاعب القدرة على استيعاب شرح المدرب - للاعب القدرة على التعلم من اخطاؤه - للاعب القدرة على تكوين علاقات اجتماعية طيبة - يتسم اللاعبون بالقلق الايجابى المناسب توافر التفاعل والتعاون الايجابى بين اللاعبين - مستوى اللاعب الاجتماعى مقبول .

وترى الباحثة انها عوامل هامة بالفعل وطبيعية لمرحلة لاعب المستوى العالى ، فيحرص اللاعب دائما على ان يكون هو الافضل ليثبت نجوميته ، ويحاول اللاعب جاهدا اداء اقصى مجهود لديه خاصة وانه من الدعائم التى يعتمد عليها ناديه فى تحقيق افضل النتائج .

فالدوافع هى الحالات او القوى الداخلية التى تحرك الفرد وتوجهه لتحقيق هدف معين وقد اظهرت نتائج دراسة كريمان عبدالمنعم سنة ١٩٧٨ ان دوافع المستويات العالية تنقسم الى دوافع ايجابية ودوافع سلبية مما يؤكد على اهمية اختيار لاعبين دوافعهم ايجابية (٥٢: ٩٥) كما اشار سعد جلال سنة ١٩٦٩ الى ان دوافع النشاط الرياضى فى هذه المرحلة تتميز بالاتجاهات الاجتماعية الواضحة . ( ٢٢ : ١٩ )

كما ان الباحثة ترى ان لاعبى المستوى العالى غالبا ما يتسمون بالقلق الايجابى كنتيجة طبيعية لزيادة مستوى خبرة اللاعبين ومضى التحكم فى الانفعالات وحجم السلبي منها . وهذا ما يؤكد على اهميته سعد جلال سنة ١٩٦٩ فى ان ديناميكية الحالات الانفعالية فى فضاء المنافسات الرياضية التى تتغير بسرعة خاطفة من انفعال معين لانفعال مغاير ، والتى قد تؤثر بصورة واضحة على المستويات التى يظهرها الفرد فى اثناء سير المنافسات الرياضية ، اذ قد تحول الفوز الى هزيمة والنجاح الى فشل وبالعكس ( ٢٣ : ٢٠٤ )

كما يحتاج الرياضى ان تكون لديه القدرة العقلية على استيعاب شرح وخطط اللعب وتشكيلها فى موقف معين من مواقف اللعب والقدرة على تنفيذها ، وان يكون بمقدوره تعديلها طبقا لظروف المواقف المتغيرة للعب وسلوك المنافسين . ( ٣٣ : ٢٧٥ )

وبالرغم من هذه الاهمية لتلك العوامل سواء من الناحية العلمية او من ناحية مدى توافرها التطبيقى بالمجتمع . الا ان الباحثة تسمى

انها عوامل لم تحدد لها درجة موضوعية تقييم على اساسها فى عمليات الاختيار وانما تقييم بنظرة ذاتيه فردية للقائم على هذه العملية . وهذا ما اكد عليه اراء مجموعات البحث لاتفاقهم فى تجاهل استخدام الاختبارات النفسيه لقياس السمات او اى من العوامل السابقة وهو ايضا مما يوضح التناقض فى الراء او عدم الفهم الدقيق لهذه العوامل حيث ان الاختبارات والمقاييس هى فقط التى تحدد درجة توافر ماورد فى جميع العبارات التى اوضحوا انهم يراعونها . فكيف اذا لم تتوافر يستطيع اللاعب استيعاب وفهم وتنفيذ مهام النشاط المحدد وتحقيق افضل المعدلات الايجابية فهى عوامل غاية فى الاهمية .

كما اتضح من الجدول انهم ايضا لا يراعوا العوامل التالية :  
اختيار اللاعبين طبقا لمعايير خلقية واراديه - ان تكون حياة اللاعب منظمة - ان تكون للاعب القدرة النسبية على العزل لاي عوامل خارجية او داخلية توءثر سلبيا على مستوى الاداء - التعرف على مستوى القدرات الادراكية للاعبين عن طريق الاختبارات .

فالخلق والارادة يراها كثير من العلماء ومنهم " البورت وايزنك " انها لها دورا رئيسيا هاما فى تشكيل الشخصية الرياضية وتسهم بدرجة كبيرة فى الارتقاء بمستوى قدرات اللاعب ، فتشير البحوث والشواهد المتعددة ان اللاعبين الذين يفتقرون الى السمات الخلقية والارادية يظهرون بمستوى اقل من مستوى قدراتهم الحقيقية كما يسجلون نتائج اقل من المستوى المتوقع بالرغم من حسن اعدادهم فى النواحي ( البدنية - المهارية - الخططية ) ولذلك يجب الكشف عن السمات الخلقية الارادية فى مرحلة الاختيار . ( ٤ : ٧٩ - ٨٢ )

كما ان العادات التى تتكون لدى الفرد كالعادات الغذائية والصحة الشخصية والنوم والصحة الجنسية ومقاومة الامراض بالاضافة الى ممارسة النشاط الرياضى لها تاثير قوى فهى تشكل سلوكه وتوءثر على صحة الافراد . ( ٣٤ : ١٩ )

وفى المجال الرياضى فان التطور المستمر لمحاولة الوصول الى الانجازات الرياضية العالية يوضح ان هناك متطلبات يجب ان يتصف بها الرياضيين خاصة وان الدراسات العلمية اوضحت ان ممارسة الانشطة الرياضية لها اثر كبير فى تحسين صحة الافراد . ( ٥٨ : ١٠٨٤ )

واتضح كذلك من الجداول اتفاق المجموعات ايضا على مدى التجاهل لاهمية القدرات الادراكية ، فهى من اهم القدرات العقلية التى يقوم عليها النشاط الحركى نظرا للعلاقة الوثيقة بين الحركة والادراك ، فيرى بياجيه " Paiget " ان كل منهما يتاثر بالآخر ويوضح فتز " Fitts " ان اى حركة لها جانبان ؛ الجانب الادراكى المعرفى - الجانب الادائى الحركى . كما امكن تصنيف القدرات الادراكية الى : بصري - سمعى - حركى وتوجد اهمية خاصة لبعض القدرات الادراكية فى عملية الانتقاء مثل : الانتباه ، السرعة الادراكية والادراك الحركى . ( ٤ : ٧١ - ٧٦ )

ففى مجال كرة السلة اوضحت دراسة محمد عبد الرحيم سنة ١٩٨٢ ان اللاعبين ذوى الادراك المسافى العالى تعلموا المهارات بسرعة افضل من الغير متميزين ، واللاعبين ذوى الادراك الزمنى والمسافى العالى تعلموا المهارات بسرعة افضل من الغير متميزين ( ٦٨ ) كما اثبتت دراسة محمد لطفى سنة ١٩٧٥ تفوق اللاعبين الدوليون من لاعبى الدرجة الاولى فى بعض مظاهر الانتباه مثل التوزيع والحجم ، كذلك لاحظ ان صانعى الالعاب يتمتعون بحجم انتباه اكبر من لاعبى الجناح ويتميزون عن لاعبى الارتكاز فى تركيز توزيع وحجم الانتباه ، بينما يتميز لاعبو الجناح عن لاعبى الارتكاز فى تركيز وتوزيع وحجم الانتباه . ( ٧١ ) .

فالادراك فى كرة السلة يرتبط بانواع عديدة من المدركات وكمثال عملى للنشاط ادراك الاحساس بالكرة : فان الكفاءة الفنية للاعب تتأسس على دقة التحكم فى الكرة ، وهذا الادراك الخاص يساعد اللاعب على توافق حركاته مع الكرة وخصائصها ، ويرتبط بذلك بدقة ادراك وزن الكرة

وشكلها وقوة الضربة وسرعة وارتفاع التميريرة او التصويبه وما الى ذلك مما يسمح للاعب عند القيام باستلام الكرة من تحديد مكان التميريرة او التصويبه وكذلك ارتفاعها ، كما يسمح له بالقدرة على السيطرة على الكرة وايقافها (٣٢: ٣٢)

وهذا العرض عامة يوضح مدى الاحتياج لاستخدام القياسات الموضوعيية لتحديد مستوى السمات والقدرات النفس- اجتماعية الضرورية للاعب المنتخب القومى عامة ولاعب كل مركز فى اللعب خاصة .

#### خامسا : الجانب المعرفى :

اوضحت الجداول (٢٠/٢١، ٢٢/٢٠، ٢٢/٢١، ٢٢/٢٠) ان التباين دال احصائيا لعبارات الجانب المعرفى فى عبارتى (٢٨)، (٥١) ولم تظهر دلالة للعبارات الاخرى .

كما اوضحت الجداول ان اغلب الفروق بين المجموعات كانت بين اللاعبين والمدربين - الحكام واللاعبين .

كما اوضحت الجداول ان اهم مايراعى فى هذا الجانب من عوامل عند الاختيار هى :-

مراعاة المستوى التعليمى والثقافى وهى بالطبع عوامل هامة ومؤثرة جدا فى مدى التناسق والتناسب بين اللاعبين بعضهم البعض لتنظيم الافكار والمفاهيم لاستغلالها فى اداء المباريات كما انها عوامل مشرفه للتمثيل الدولى بوجه عام . . . واذا ماتوافر هذا المستوى للتعليم والثقافة اصبح اللاعب مؤهل لاستقبال المعارف والمعلومات المختلفة التى تؤهله وتخدمه لتنمية مستواه الرياضى لاقصى درجة من خلال العوامل المتعددة التى اختلفت الاراء فى مدى توافرها بالرغم من اهميتها .

فالمام اللاعب بمدى العلاقة بين اللاعب والحكم ، ومدى استيعاب اللاعب لقانون اللعبة وكيفية الاستفادة منه فى ظروف اللعب المختلفة ، تعتبر من النقاط التى لا يجب تجاهلها اطلاقا

فى اللاعب لانه لاعب مستوى عالى ومهياً للعب الدولى فكيف لا يتمكن من استيعاب هاتين النقطتين ، فهما يوءثران فعليا فى التفوق والنجاح من فريق لآخر ومدى الاستفادة من كل نقطة قانونية لصالح الفريق ، وكيف لا يتوافر للاعب قدر من المعلومات عن نشاط اللعبة ، اذن فهو لا يتعرف على المستويات العالمية ومدى التطور فى شكل وتنفيذ الاداء الفنى ولا ترتقى الخبرات ، ولا تزداد الدافعية والطموح للمستويات العالمية الى غير ذلك .

كما ظهر التجاهل للتعرف على مدى الامام اللاعب ببعض طرق التسجيل بالرغم من مدى اهميتها فى التتبع الدائم للمستوى الحقيقى للاعب مما يعمل ايضا للتعرف على الاخطاء وزيادة مستوى الطموح ومدى فائدتها فى اتمام التدريبات الفردية المبرمجة . ويؤكد على هذه الاهمية دراسة محمد حسن ابوعبيد سنة ١٩٧٣ حيث اثبت ان معرفة اللاعب بطرق التسجيل هامة ، فاللحصول على نتائج رياضية احسن واسرع يفضل ان يسجل ويدون اللاعبون نتائج تدريباتهم او اختباراتهم بانفسهم ( ٦١ ) وهذا ما اكده ايضا " بوب كوزى " Bob Cousy " انه اذا كان اللاعب لديه الرغبة والاتجاه فى تحسين مستواه فان تحليل احصائياته بنفسه هو احسن خطوة نحو التقدم . ( ٩٠ : ١٣ )

كما اتضح من الجداول اتفاق الراء على ان اكثر العوامل تجاهلا للتنفيذ هى التعرف على مدى الامام اللاعب بمعلومات عن التغذية السليمة وكمياتها تبعا لحجم النشاط ، مما يوءثر سلبيا على السلوكيات الصحية للاعب وما يتبعه من نتائج ضارة . فيشير " فرناند " Fernand سنة ١٩٧١ الى ان كفاءة اجهزة الجسم الحيوية للافراد متوسطو العمر تتأثر ايجابيا بالتزامهم بعادات النظام الغذائى ، وعندما تتواءم العادات الغذائية مع القواعد الصحيحة للتغذية الفسيولوجية . ( ٨٥ : ٢٥٩ )

كما ذكر " ليونارد ، ولارسون " Leonard, Larson سنة ١٩٧٤ ان الفرد يمكن ان يصل الى اعلى معدلات كفاءته الفسيولوجية

عن طريق التدريبات البدنية ، مع نظام معين من التغذية السليمة. (٢٥٩ ٨٥)

وتخرج الباحثة مما سبق باعتراف صريح من المدربين انفسهم  
والحكام واللاعبين باقتصاص عمليات الاعداد بالاندية على الاعداد البدنى  
والمهارى والخطى ودون الجوانب المعرفية المتنوعة الاخرى ، مما يؤكد  
على ضرورة مراعاة الاهتمام بالاعداد المتكامل للاعب من جميع الجوانب  
ولكل المراحل الرياضية بمستوياتها المختلفة .

وتقترح الباحثة هنا عمل برامج ثقافية متنوعة وشاملة لجميع  
الاعتبارات السابقة وتقدم للاعبين فى جميع المستويات حتى اذا وصل  
اللاعب لمستوى المنتخب اصح لاعب متكامل شامل لجميع الجوانب والاعتبارات  
التي ترتقى به للتقدم المستمر .

سادسا : جانب عوامل متنوعة :

اوضحت الجدول ( ٢٠٢٢/٢١، ٢١٠/٢١، ٢٢٢/٢١، ٢٢٢/٢١ ) ليس هناك تباين دال  
احصائيا لعبارات الجانب المعرفى - كما اوضحت الجداول وجود فروق بين  
المجموعات فى بعض العبارات ففى العبارة (٦) بين لاعبين ومدربين، عبارة  
(١١) حكام ومدربين ، وعبارة (٢٣) حكام واداريين ، عبارة (٥) لاعبين  
ومدربين .

كما اوضحت الجداول ان اهم عوامل متوفرة فى هذا الجانب هى :  
- تدخل اللاعبين القدامى ذو النفوذ فى عملية اختيار اللاعبين وخاصة  
الجدد - يقوم باختيار الفريق لجنة فنية ( مدرب عام ومساعديه ) على  
مستوى عال يحددها الاتحاد - تتأثر اللجنة الفنية لتمثيل اللاعب لنادى  
او لجهة معينة عند الاختيار - اختيار اللاعب لمجرد شهرته السابقة .

وترى الباحثة انه بالرغم من ان اختيار الفريق يتم من خلال المدرب  
العام ومساعديه الذين على اعلى مستوى فنى الا ان هذا المستوى قد يكون  
مقارنة بالمستويات المحلية للمدربين الاخرين وقد لا يكوثوا بالنسبة

للمستوى الدولى المتقدم عالميا . وهذا مما اكد عليه المآخذ التى تؤخذ عليهم سلبيا و التى اظهرتها الجوانب السابقة لعمليات الاختيار و التى اكدت عليها ايضا عوامل التجاهل والاهتمام بهذا الجانب من تدخل اللاعبين القدامى او اختيار اللاعب لمجرد شهرته او التحيز للاعب لمجرد انتمائه لنادى او لجهة معينة الى غير ذلك من سلبيات معوقة للنشاط .

الا انه اتضح توافر بعض الاهتمام النسبى لتواجد بعض عناصر صفار السن بين اللاعبين وهذا يعنى عملية تعويضية يهتم بها المدربون عمنا يفتقد فى عناصر ذوى الخبرة الكبار من مستوى لياقة او كفاءة فسيولوجية فيعتمد على صفار السن فى فترات محددة لبعض المواقف الموقفة والخاصة للمباريات ، وحتى يصقلوا . فنيا وخطبيا ويصبحوا هم ذوى الخبرة فى المستقبل القريب . ومع ذلك فانه يجب ان يكون هناك متوسط عمري للفريق ككل وكافراد يتناسب مع نشاط كرة السلة .

فقد اكدت الدراسة التى اجريت على لاعبي الاولمبياد من عام ١٨٩٦ :  
١٩٦٠ اى لمدى ٦٤ سنة على ان : سن البطولة يظهر فى المتوسط فى الحد الأدنى عند سن ١٩ سنة والاقصى ٢٨ سنة والمتوسط ٢٣٦ سنة - وان سن احسن مستوى فى البطولة هو ٢٤٧ سنة - والمدى العمري البطولى من سن ١٩ : ٣١ سنة ( ٩٩٠ : ٤٤٧ - ٤٥٨ )

وترى الباحثة ان مدى السن البطولى للاعب يعتمد اساسا على الحدود الفسيولوجية المتاحة والخاصة بكل لاعب على حده .

كما اوضحت الجداول عدم توافر العوامل التالية فى هذا الجانب :

- متابعة اللجنة الفنية لمباريات البطولات المختلفة لضم من تراه صالحا .
- الاختيار على مستوى الجمهورية وليس فقط على مستوى محافظات محددة .
- تفع اللجنة الفنية معايير محده . يتم على اساسها اختيار المنتخب

وهى عوامل نتائجها صادقة لكل ماسبق ولما يحدث بالمجتمع بالفعل حيث أن

اللجنة الفنية لا تتابع البطولات المختلفة بجميع مستويات المراحل المتعددة لضم من تراه صالحا ويبشر بنتائج طيبة وهذا ما يوضح بالتالى ويؤكد على ان الاختيار يتم خلال محافظات محددة. فقط وليس على مستوى الجمهورية وهى القاهرة - الجيزة - الاسكندرية حيث انها مجال تمرکز نشاط كرة السلة فمعسكرات الاعداد غالباً ما تبدأ بمركزين احدهما بالقاهرة والاخر بالاسكندرية وهذا قد يكون تقليلاً للمشاكل او النفقات من تغذية و مكان اقامة ومماريف انتقالات وتمارين للتفرغ من العمل خاصة اذا ما كانت فترات الاعداد تستوجب معسكر مغلق او حتى مفتوح مع التدريب اليومى اذا ما انضم لالعاب من المنيا او اسيوط مثلاً .

واخيراً اتفقت واجتمعت الاراء ومعهم الباحثة على انه ليس هناك معايير محددة علمية وموضوعية يتم بناء عليها اختيار لاعبي المنتخب وانما هى عملية ذاتية وقتية بدون دراسة او تخطيط مسبق لتحديد النقاط الهامة والعلمية تماشياً مع معايير المستويات الدولية العالمية المتقدمة والخاصة بنشاط كرة السلة حتى تصبح البداية والاساس المبدئى الذى سيبنى عليه هيكل العمليات المختلفة لاعداد سليم ومتين ومن افضل الخامات التى يمكن ان تسهم فيها عمليات الاعداد فيما بعد وتحقق الغرض منها .

ثانيا : استمارة الاعداد :

- ١-١ - يتضح من الجداول ( ٢٢ الى ٢٥ ) لاستمارة الاعداد وجوانبها  
انه يوجد تباين واضح لبعض جوانب الاستمارة متمثلة فى ( الجانب الصحى ، الجانب التنظيمى والادارى ) مما يوضح ان هناك تفاوت فى اراء مجموعات البحث فى هذين الجانبين الا ان اراء المجموعات ليست مختلفة كثيرا وان اختلفت كما ظهر فى حدود طبيعة عمل ودور كل من مجموعات البحث فى مجال كرة السلة .
- ٢-١ - كما ظهر وجود فروق دالة لاراء بعض المجموعات فى بعض الجوانب مثل الجانب الصحى كان بين ( الحكام - اللاعبين ) ، والجانب التنظيمى والادارى كان بين ( الحكام - اللاعبين ) ، ( الحكام - المدربين ) ، ( اللاعبين - الاداريين ) ، ( اللاعبين - المدربين ) مما يوضح ان القاسم المشترك الاعظم فى هذه الفروق كان للاعبين ثم الحكام فالمدربين واخيرا الاداريين .
- ٣-١ وبنظرة الى المتوسطات الحسابية نجد انها متجهة للقيم الاصغر بالنسبة لمجموعة اللاعبين فى الجوانب السابقة ويظهر ذلك على اختلاف اراء اللاعبين بالنسبة لجوانب استمارة الاختيار مما يوضح ان اللاعب هنا ليس له من الصالح فى ان يظهر غير الحقيقة حيث انه لا لوم عليه وانما هو المعلوم هنا - فالسبب فى هبوط المستوى والخسارة يرجعه اللاعب الى عمليات الاعداد وليس لسوء مستواه وضعف امكاناته هو من بداية الاختيار .
- كما اتضح من الجداول ايضا ان مجموعة اللاعبين احتفظت بأبنائها اقل المجموعات انحرافا معياريا واقل مدى من الفارق او التشتت بين القيم الصغرى والكبرى لجوانب الاعداد . مما يؤكد على انهم مجموعة واحدة متكاملة واتجاهاتها لصالح واحد .

اما القيم الاعلى فكانت دائما لمجموعة الحكام الا انهم كمجموعة ما زالت تتعامل كجهة محايدة فقد كان احيانا مدى التشنت بينهم ضعيف و احيانا كبير وقد يرجع ذلك الى ان بعض هؤلاء الحكام يصاحب بالفعل المنتخب ويقترب نسبيا من روى عمليات الاعداد والبعض الاخر حكام دوليين بعيدين ولا يلمسوا فير نتائج هذا الاعداد فقط من خلال عمليات تحكيم البطولات وهذا مما يشير ويؤكد على ان فئة الحكام غير مساهمة فى هذه العملية الحيوية ( الاعداد ) الا فى حدود تحكيم المباريات الرسمية او التجريبية - الدولية فقط اما فى مراحل التدريب المختلفة والاعداد الخططى فليس لهم دور واضح .

وبشكل عام ومن خلال استعراض المتوسطات الحسابية للجوانب عامة يتضح بشكل شبه دائم ان اعلى متوسطات كانت لمجموعة الحكام مما يؤكد على انهم مجموعة محايدة لها مسؤولياتها الخاصة كما يؤكد انهم بعيدين عن المساهمة والمشاركة فى عمليات اعداد المنتخبات القومية .

ثم مجموعة الاداريين كان لها النسبة الثانية بين المجموعات مما يؤكد على انها ايضا رايها محايد ويشمله التخفظ قدر الامكان .

ثم تأتى على غير المتوقع اراء المدربين فى المستوى الثالث بالرغم من ان له الدور والمسئولية الاولى بالنسبة لعمليات الاعداد مما يعبر ويؤكد على مدى قصور عمليات الاعداد فى جميع الجوانب الا من الجانب الفنى نسبيا فهل المدرب يرى انه غير مسئول الا عن عمليات الاعداد الفنى فقط وبالتالي هذا يؤكد على مدى القصور والفهم لمتطلبات عمليات الاعداد ويؤكد على انها تتم خلال الجوانب المهارية والخططية فقط .

فى حين ان عصام عبدالخالق سنة ١٩٨١ يذكر انه يجب مراعاة التكامل عند اعداد الفرد اعدادا رياضيا يضمن اشتراكه فى المنافسات الرياضية

مع تحقيق افضل النتائج بتنمية حالاته البدنية والمهارية والخطيئة والفكرية والنفسية وهو ما يطلق عليه الحالة التدريبية للاعب ( ٤٦ : ٤١ )

واخيرا كان لمجموعة اللاعبين اصغر متوسطات حسابية لجميع الجوانب الا الفنى والنفس - اجتماعى وهو موشر فى حد ذاته يوكد على ما ذكر سابقا لمدى التجاهل والقصور فى عمليات الاعداد الا من خلال جانبين فقط الفنى ونسبيا النفس - اجتماعى وحيث انهم كمجموعة هم المستقبليين الوحيديين الذين يقع عليهم نتائج اى عمليات خاصة بالاعداد لا يمكن تجاهل رأيهم او عدم الاخذ به كموشر لما يحدث فعلا بالمجتمع .

- ١-٢ وتؤكد على نتائج هذا العرض السابق مرة اخرى نتائج الجدول ( ٢٦ الى ٢٨ ) لاستمارة الاعداد ككل والتي تشير الى انه ليس هناك
- ٢-٢ تباين واضح لاستمارة الاعداد كما لم توجد فروق دالة بين اى من مجموعات
- ٣-٢ البحث فى الاستمارة ككل كما اكدت على ان اعلى متوسط حسابى كان لمجموعة الحكام ١٤٨ر٢٠٠ ولكن بثالث قيمة للانحراف المعياري ٣٩ر٠٨٨٢ وبثالث فارق بين اقل قيمة واكبر قيمة ٨٠ ، ٢١٨ وهذا يفسر ما ذكر قبيل من ان الحكام مجموعة محايدة الراى وهو ابعد عنصر نسبيا فى الحكم على طرق الاعداد نسبيا لباقي المجموعات ، فهو لا يلمس منها فير النتائج فقط من خلال دوره فى عمليات التحكيم للمباريات دون التدريب .

ثم مجموعة الاداريين كان متوسطها الحسابى ١٣٧ر٢٠٠ كما حصلت على اعلى انحراف معياري ٦٥ر٧٦٦٣ وبثانى فرق مدى بين اعلى قيمة واقل قيمة ٤٧ ، ٢٢١ فهم من واقع عملهم كمسؤولين من جهة الاتحاد نجد انهم فى موضع مسئولية مما يجعلهم يحاولون اظهار سلامة الدور الذى يقومون به لعملهم بقدر الامكان ، ورغم ذلك فمستوى تقييم ارائهم لم يصل سوى لتقييم متوسطة مما يعبر عن نقد غير مباشر دلت به ارائهم عن مدى قصور عمليات الاعداد للمنتخبات القومية وهم المسؤولين المباشرين لنشاط كرة السلة .

وهذا ما تؤكد عليه ايضا استجابات المدربين كنسبة ثالثة للمتوسط الحسابى ١٣٥٧٩١٧ وبثالث انحراف معيارى ٦٥٧٦٦٣ وباكبر تشتت بين اصغر قيمة واكبر قيمة ٦٢ ، ٢٤٠ وهذا اعتراف صريح ثانى من المدربين القائمين على عمليات الاعداد والتدريب بمدى النقص والتحديد لجوانب الاعداد .

وهو ما يؤكد عليه المتوسط الحسابى للاعبين كأقل قيمة ١٢١٢٦٦٧ وأقل انحراف معيارى ٣٣٤٤٣٩ وأقل فروق مدى بين اصغر قيمة واكبر قيمة ٧٧ ، ٢٠٦ فهى نسب توضح وتؤكد على قصور عمليات الاعداد وتأكد ايضا على مدى التقارب النسبى بين اراء اللاعبين كمجموعة واحدة تقع عليهم عمليات الاعداد ويخرج من خلالها نتائج هذا الاعداد فى شكل مستوى ونتائج دون المستوى المطلوب .

ويذكر علاوى سنة ١٩٧٩ ان طرق التدريب المختلفة الوسائل يمكن بها تنمية وتطوير " الحالة التدريبية " للفرد الرياضى الى اقصى درجة ممكنة . ويقصد بالحالة التدريبية للفرد الرياضى ( الحالة البدنية والمهارية والخطية والنفسيه ) التى يتميز بها الفرد الرياضى والتى يكتسبها عن طريق عمليات التدريب المنظمة . وتتحدد نوعية الحالة التدريبية للفرد الرياضى طبقا لدرجة تنمية وتطوير الاساسيات السابقة فيقسم الخبراء طرق التدريب الى : طرق اعداد بدنى ، اعداد مهارى ، اعداد خطى ، اعداد نفسى ، اعداد معرفى ، ويجب علينا النظر الى هذه الطرق المختلفة على انها مكونات لعملية واحدة هى عملية التدريب الرياضى ، وينبغى الاهتمام بها جميعا حتى يمكن الوصول بالفرد الى اعلى المستويات الرياضية . ( ٦٣ : ٢١١ )

٣ - ولتفسير جدول اهم محددات طرق الاعداد وفقا لاراءمجتمعالبحت الكلية فقد تناول الجدول ( ٢٩ ) المتوسطات الوزنية لاراء مجموعات

البحث الاربعة لكل جانب وللجوانب مجمه لاستمارة الاعداد . ولتفسير  
الجدول يكون من خلال تحليلين اولا افقى ثانيا راسى .

### ٣-١ : التحليل الافقى : ( متوسطات المتغيرات التابعة ) :

يوضح التحليل الافقى اكثر الجوانب واقلها تنفيذا فى راي مجموع  
مجتمعات البحث وكانت على الترتيب : جانب فنى ، جانب نفس - اجتماعى ،  
جانب تنظيمى وادارى ، جانب معرفى ، جانب بدنى ، جانب صحى ، جانب  
اعلامى .

ويتضح من هذا انه ترتيب شبه منطقى الا من جانبين فقط ( الصحى ،  
البدنى ) ففى ضوء ان الجانب الفنى والبدنى هما اساس برامج التدريب  
فطبعى ان يحملا على نسبة عالية بين الجوانب وهذا ليس فقط لاهميتهم  
النسبية وانما لتشبعهما التطبيقى . فإى فرد يتصور ان عمليات الاعداد  
هى اعداد بدنى ، مهارى ، خطى ولكن من وجهة نظر الباحثة انما يوضح  
قصور التصور والفهم لاساسيات عمليات الاعداد المتقدمة والمتطورة والتى  
اشارت اليها جميع المراجع الرياضية الحديثة .

وقد اتفق كل من مراجع علم التدريب مثل علاوى سنة ١٩٧٩ ( ٦٣ ) وعصام  
عبد الخالق سنة ١٩٨١ ( ٤٦ ) ومراجع كرة السلة مثل ( حسن معوض سنة ١٩٨٠ ( ٢٢ ) محمد  
حسن ابوعيه سنة ١٩٧٥ ( ٦٠ ) احمد امين - وعبد العزيز سلامة سنة ١٩٧٨ ( ٦ )  
على ان عمليات الاعداد المهارى تهدف الى اكتساب واتقان وتثبيبت  
المكونات الحركية الرياضية التى يطبقها اللاعب اثناء المنافسة للوصول  
الى المستويات الرياضية العالية فى النشاط الممارس . والمهارات  
الحركية الرياضية هى العناصر الاساسية التى تتركب منها صورة النشاط  
الرياضى وتشكل من عناصرها المنافسة .

كما ان الاعداد الخطى هو المركب الذى تمتزج فيه كافة انواع الاعداد لتحقيق هدف التدريب الرياضى ، فهو محصلة تطوير حالة اللاعب البدنية والمهارية والفكرية والنفسية وتطبيقها فى ترابط وتكامل للمساعدة على اتخاذ القرار والسلوك المناسب فى مواقف المنافسة المختلفة وفى حدود قانون اللعب ، وذلك فى اطار ما يسمى بخطة اللعب . كما كان من غير الطبيعى لهذا التحليل المنطقى ان يأخذ الجانب البدنى الترتيب الخامس من بين الجوانب بالرغم من مدى الالتصاق بين اهميته وطبيعته ودوره بالنسبة للجانب الفنى فكل منهما يوشى ويتأثر بالآخر . فيوضح علاوى سنة ١٩٧٩ على ان تنمية الصفات البدنية ترتبط ارتباطا وثيقا بعملية تنمية المهارات الحركية ، اذ لن يستطيع الفرد الرياضى اتقان وتثبيت المهارات الحركية الاساسية فى حالة افتقاره للمفاهيم البدنية ، كما ان الطابع المميز للمهارات الحركية هى التى تحدد نوعية الصفات البدنية الضرورية التى يجب تنميتها وتطويرها . ( ٦٢ : ٨ ) .

والاعداد البدنى من اهم مقومات النجاح فى الاداء للنشاط الرياضى فهو خطوة البداية لتحقيق المستويات الرياضية العالية ، اذ يهدف الاعداد البدنى الى تطوير امكانيات اللاعب الوظيفية وتحسين مستوى قدراته البدنية والحركية لمواجهة متطلبات التقدم السريع فى اساليب الممارسة ، حتى يعد اللاعب للتحميل العالى باستغلال قدراته وامكانياته عند التدريب او التنافس . ( ٤٦ : ١٢٢ )

كما انه ظهر طبيعيا تقدم مستوى الاعداد النفس - اجتماعى بالنسبة للجوانب الاخرى مما يدل على ان وجوده تدعم الجوانب الاخرى خاصة البدنية والفنية ، ويؤكد ذلك علاوى سنة ١٩٧٩ فى ان الصفات البدنية الضرورية ترتبط بالسماوات الارادية للفرد . اذ لن يستطيع الفرد الرياضى اداء المجهود البدنى الذى يتصف بنوع معين من القوة العضلية او التحمل دون الاستعانة بقوة الارادة والتحكم فى الذات والمثابرة والصبر الذى

غير ذلك من مختلف السمات الارادية . ( ٦٣ : ٨ )

ولقد اخذ خبراء التدريب الرياضى بوجهون عناية فائقة لمختلف النواحي النفسية المرتبطة بالتدريب والمنافسات الرياضية ( ٤٦ : ١١ ) .  
كما يعلق عصام عبد الخالق سنة ١٩٨١ ان رفع مستوى قدرات اللاعب واستعداداته للاداء يتم من خلال جرعات تدريبية ( مميزات حركية ونفسية ) مخططة . ( ٤٦ : ٤ )

كما اتضح ان الجانب التنظيمى والادارى يقع فى المرتبة الثالثة وبالرغم من ذلك فمن وجهة نظر الباحثة فهو من حيث الترتيب التطبيقى من اولى العوامل التى تقوم عليها عمليات الاعداد وهو الطريق الاساسى الذى تبنى عليه التهيئة النفسية عامة . فكلما ارتفعت الحدود التطبيقية للجانب التنظيمى والادارى كلما ارتقت وارتفعت التهيئة والحالة النفسية للمدربين واللاعبين للانتاج وزادت مقومات النجاح للجوانب عامة .

ويؤكد عبد الكريم درويش ، ليلى تكلا سنة ١٩٨٠ ان الادارة اعظم حقائق الحياة ، ولها اليد الطولى فى تقرير الامور وتصريف الشئون وتحقيق الاهداف التى يطمع اى مجتمع فى الوصول اليها ومن الصعب ان نتصور - ولو للحظة - توقف عجلة الادارة عن الدوران ، فمعنى هذا خطير وذلك ان التوقف يعنى الشلل والفوضى والفسل والضياع ثم الانهيار الكامل للمنظمات العامة والخاصة على سواها . ( ٤٢ : ١٢ )

ويؤكد عصام بدوى سنة ١٩٨٦ على ان التخطيط الرياضى عملية مقصوده مبنيه على اساس الدراسات العلمية لمختلف التنبؤات والتصورات للحاضر والمستقبل مع الاستفادة من الماضى - ثم وضع خطة تبين اهداف النشاط الرياضى وتعمل على تحقيقها . ( ٤٥ : ١٦ )

كما اتضح تاخر المحور الصحى كثيرا جدا عما كان متوقع مما يسدل على مدى تجاهل هذا الجانب الذى يبنى عليه مدى تطور الجانب البدنى والنفسى و النفسى والمعرفى . فيوضح " استراند و رودل " Astrand & Rodhl ان الحالة الوظيفية للقلب تعتبر من اهم المؤشرات التى توضح قدرات الافراد على العمل (٨٨ : ٢٠) ويؤكد علوى سنة ١٩٧٩ ان يتم الفحص الطبى الدورى على الافراد الرياضيين ويتولى الطبيب الرياضى المختص تحديد نوع وطريقة الفحص الطبى واختيار النواحي الوظيفية للفرد . ( ٦٣ : ٢٢٢ )

فالنتائج الرياضية وحدها لا تكفى للحكم على كفاءة اللاعب حيث انها تعطى فى النهاية النتيجة ككل دون الكشف عن نقاط القوة والضعف فى اللاعب . فاستخدام الاختبارات الدورية للتأكد من سلامة وكفاءة الاجهزة الحيوية ، ودراسة اثر الحمل التدريبى عليها ، واكتشاف نقط القوة والضعف مبكرا لعلاجها . ( ٥ : ١٢ )

واخيرا المحور الاعلامى الذى نال اقل مدى من الاهتمام والرعاية نسبة لما نشاهده ونلمسه فى المجال الاعلامى الرياضى للدول العالمية المتفوقة . وان نسبة الاهتمام المتوفرة هى لانواع محددة من الرياضات او البطولات او المناطق دون الاخرى وهذا ما اكدت عليه دراسات متعددة فى مجال الاعلام الرياضى فاطهرت نتائج دراسة محمد فتحى عبدالرحمن سنة ١٩٧٥ الى ان الجوانب التنافسيه حققت درجة اهتمام اكبر من الجوانب غير التنافسيه فى المجال الرياضى ، وان الالعاب الاولمبية حققت اكبر درجة من الاهتمام بين الرياضات المختلفة ، وان كرة القدم تمثل اكبر قدر من الاهتمام فيما يكتب وينشر وتستحوذ القاهرة على قدر من الاهتمام اكبر من خارج القاهرة . ( ٤٨ )

كما ان دراسة اشرف محمود صالح سنة ١٩٧٨ اظهرت تجاهل الصحف النصفية الرياضية ( التعاون الرياضى ، الاهلى ، الزمالك ) كيفية التمهيد للمباريات الهامة والحساسة . ( ١٠ )

واكدت دراسة اميمه حامد سنة ١٩٧٩ فى نتائجها على قلة الاهتمام بالوعى الرياضى لدى الجمهور ، ان البرامج الرياضية ليست هادفة كنتيجة لعدم وجود تخطيط ، عدم الاستعانة بالخبراء والمتخصصين فى المجال الرياضى والموهلين رياضيا ، قلة الاستعانة بالافلام المجهزة خصيما وان كرة القدم نسبتها الزمنية اكبر بالنسبة للاعب الاخرى وان الايام التى تذاغ فيها البرامج الرياضية غير مناسبة وكذلك الوقت .  
(١٦)

## ٢-٢ : التحليل الرأسى : (متوسطات المتغيرات المستقلة) :

يوضح التحليل الرأسى النسب الوزنية لاراء كل من مجموعات البحث الاربعة فى مجموع جوانب الاعداد ، فدللت النتائج على ان اعلى نسبة وزنية عبرت عنها الاجابات كانت لمجموعة الحكام ثم الاداريين فالمدربين واخيرا اللاعبين وان هذه النسب تراوحت بين ١٣٢٢٢ ر ، ١٠٨٢٧ ر وهى بالطبوع نسبة اقل من المتوسط وهى ان دلت فانها تدل على ان اراء المجموعات ليست مختلفة كثيرا ، وان اختلفت فى حدود وطبيعة ودور كل من مجموعات البحث .

فالحكم الذى دل على اعلى نسبة بين المجموعات هو ابعد عنصر نسبيا فى الحكم على طرق الاعداد بالنسبة لباقي المجموعات فهو لا يلمس غير النتائج فقط من خلال عمليات التحكيم ، وهو مايشير ايضا الى ان هذه الفئة من الحكام غير مساهمين فى هذه العملية الحيوية الا فى حدود تحكيم المباريات التجريبية او الرسمية ، ويؤكد ذلك - عدم توافر حكمين دوليين طوال فترة الاعداد بالمعسكر .

فيتبعه الادارى فهو من واقع عمله الادارى وكمسئول من جهة الاتحاد نجد انه فى موضع مسئولية مما يجعله يحاول ان يظهر سلامته دوره وعمله بقدر الامكان وبالرغم من ذلك فلم تصل نسبته سوى للمستوى

الاقبل من المتوسط فأى نقد غير مباشر هذا الذى دل به عن مدى قصور عمليات الاعداد للمنتخبات القومية وهو المسئول المباشر لنشاط كرة السلة .

والمدرّب ايضا يتضح تأخر نسبه للترتيب الثالث وبقيمة اقل من المتوسط ايضا ، وهذا بالرغم من واقع مسئوليته الكبيرة فى عمليات اعداد المنتخب القومى فهو المسئول المباشر لهذه العملية ، واذا اتجهنا تفصيلا داخل الجدول الرأسى سنجد ان اعلى نسبة اهتمام بين الجوانب من وجهة نظر المدرّب كانت للجانب الفنى ، ويدل ذلك على ان المدرّب يعبر على انه يقتصر فى عمليات الاعداد على هذا الجانب مع الجانب النفس-اجتماعى والذى هنا لا يدل فى رأى الباحثة عن مستوى اعداد نفس - اجتماعى مقصود وانما هو بشكل عفوى ناتج من عملية التفاعل المباشر بين المدرّب واللاعب وهذا مادلت عليه الاجابات التفصيلية فى دلالات الفروق السابقة .

وعلى هذا فاما ان تعدد دورات ثقل المدرّبين حتى يتوفر لديهم القدرة على عمليات الاعداد من جميع الجوانب وفى صورة علمية سليمة ، واما ان تتخذ خطوات ايجابية لان يصبح لكل جانب المتخصص الذى يستطيع ان يحقق الفرض والهدف منه تحت اشراف المدرّب العام ، وتميل الباحثة للرأى الاخير حتى تصبح عمليات الاعداد على اعلى مستوى من الكمال والشمول وتصبح عملية غير مجهد بوقوعها على عاتق فرد واحد فتتفتت الامكانيات الموجهة فى اكثر من مجال فلا تثمر الا بالقدر القليل كما هو بالمجتمع .

وهذه النتائج تؤكدها ايضا نسبة اللاعب والذى هو الفيصل لتأثير جميع عمليات الاعداد حيث انه هو المستقبل لكل هذه العمليات ومن خلاله تظهر نتائج هذا الاعداد .

٣-٣ وبعد هذا العرض السابق يتضح ناتج الجداول فى المجموع الكلى لكل الاراء ولكل المحاور من مدى قصور عمليات الاعداد لمنتخبات كرة السلة

فى مجتمعنا ، وهى نتيجة طبيعية نسبة للمستوى البطولى الذى وصلنا اليه  
وما تعبر عنه تقارير المدربين •

وهو ما يستدعى الوقوف بحسم وحماس لتصحيح كل المآخذ والسلبيات  
التي دلت عليها نتائج الاستمارة وتدعيم زائد للايجابيات وذلك بتكاتف  
جميع الجهود خالصة ومجتمعة لكل الهيئات التي يمكن ان تساهم فى هذا  
التطوير المطلوب تماشيا مع الركب الحضارى والمستوى الدولى المتقدم •

٤ - كما ان اهم عوامل كل جانب من جوانب طرق الاعداد بالمنتخبات  
القومية لكرة السلة المميزة لرأى كل من مجموعات البحث كالتالى :

اولا : الجانب الصحى :

اوضحت الجداول ( ٢٠ ، ٢١ / ١ ، ٢٢ ) ان هناك تباين دال احصائيا  
لعبارات الجانب الصحى لعبارات ( ١ ، ٨ ، ١٥ ) • كما اوضحت الجداول  
ان اغلب الفروق بين المجموعات كانت بين حكام - لاعبين ، لاعبين  
- مدربين ، لاعبين - اداريين ، حكام - مدربين •

واوضحت الجداول ان اهم عوامل تراعى فى هذا الجانب هى :-

عدم وصول اللاعبين لظاهرة الحمل الزائد - تحديد  
نوع التغذية المناسبة وكمياتها فى ايام  
المباريات - برامج وأسس التغذية بالمعسكر

ان ظاهرة الحمل الزائد تقع اساسا على عاتق النشاط العصبى العضلى للاعب وتؤدي الى عدم قدرته على تعبئة الطاقات الموجودة لديه واذا زادت اثارهم السلبية يزداد معها احتمال حدوث تغيرات مرضية تتناول مختلف الاعضاء .

ويفسر السيد عبدالمقصود سنة ١٩٧٩ ان الحمل الزائد يحدث عندما يزيد الحمل عن قدرة اللاعب مما يؤدي الى زيادة التعب بصفة مستمرة ولا تتم استعادة الشفاء بعد حمل التدريب بصورة كاملة ويقل مستوى الرياضى بدرجة كبيرة وبصفة مستمرة الى ان يتم التخلص من اسباب الحمل الزائد (١٣: ١٨) ويؤكد فوزى يعقوب ، عادل عبدالبصير سنة ١٩٧١ اهمية مراعاة هذا العامل بأنه لا يمكن للمدرب التقدم والارتقاء بمستوى اللاعب فى حالة زيادة العبء البدنى والعصبى الواقع على كاهله فى خلال يومه عن المقدار الذى يستطيع تحمله بنسبة كبيرة ، وينظر الى هذا على انه ظاهرة معوقة للنشاط العصبى المعتاد للاعب (٥١: ٢٧) فيؤدي الاخلال بالعلاقة بين عمليات الاشارة وعمليات الاعاقة الى محو الاشارات العصبية المسيطرة والى الاخلال بالتوافق العضلى العصبى وكذا الاخلال بنشاط الجهاز الحركى والتنفسى وبعض الاجهزة الاخرى ( ٤٦ ) لذلك يؤكد علاوى على عدم اغفال العلاقة الصحيحة بين مجهود العمل او الدراسة وبين مجهود التدريب الرياضى حتى لا يؤدي الامر الى زيادة العبء على الفرد الذى يؤدي بالتالى الى حدوث ظاهرة الحمل الزائد مما ينتج عنه هبوط مستوى الفرد . (٦٣ : ٣٠٢) .

ولنوع التغذية المناسبة فى ايام المباريات فتحدد نوعياتها وكمياتها حسب نوع النشاط والطاقة المبذولة وذلك قبل المباراة ، اثناء المباراة ( الوقت المستقطع - بين الشوطين ) بعد المباراة حتى يستقبل اللاعب المباراة باكثر طاقة ممكنة ويكمل المباراة بأطول طاقة مساعدا وينهى المباراة بمصدر طاقة تعويضا عما احترق وأستنفذ لاستقبال

المباريات الجديدة الاخرى وخاصة اذا كانت ايام البطولة متتالية بنفس المستوى من الحالة العضوية النشطة . يؤكد ذلك كثير من العلماء والدراسات فيشير ابوالعلا سنة ١٩٨٢ ان نوع الغذاء المناسب يختلف تبعا لتوع الرياضة وعمر اللاعب بل ويختلف ايضا على مدى مراحل الموسم التدريبي بما يشمله من ايام المباريات (١٢:٥) وهذا ماؤكدته دراسة محى الدين محمود سنة ١٩٨٠ من تأثير بعض العوامل الغذائية كوسيلة لزيادة المجهود البدنى وتأخير ظهور التعب وسرعة استعادة الشفاء مقترحا مشروب محدد قبل الاداء بربع ساعة (٧٥) وكما اكــــــد " بوب كوزى Bob Cousy الوجبة الاساسية للاعبين قبل المباراة باربع ساعات (١٩:٩٠) كما اشارت دراسة محمود يحيى الى ان مجهود مباراة كرة السلة يوءدى الى نقص نسبة تركيز املاح الصوديوم فى الدم بعد المباراة بالمقارنة بحالة الراحة قبل المباراة مما يشير الى اهمية تعويض الاملاح المعدنية المفقودة اثناء الاداء خاصة فى حالة زيادة افراز العرق فى المناخ الحار (٧٤ : ٤٩) والذى تتميز به البيئية المصرية والافريقية .

كما ظهر الاهتمام التطبيقى ببرامج التغذية فى معسكرات الاعداد وفق اسس علمية مقننه وهى من الاهمية حيث ان التغذية هى " العمليات التى تتم داخل الجسم وتعمل على الاستفادة من الطعام وتشمل تناول الطعام الصحيح والضرورى للجسم ، وهضمه حتى يكون فى الصورة التى تمكن الجسم من استخدام المواد الغذائية ، وامتصاصها فى مجرى الدم والاستفادة منها كعناصر لانتاج الطاقة للخلايا ، ولنمو الخلايا والانسجة والاعضاء والابقاء عليها " (٨:٧٥) وفى دراسة لتأثير الفترات بين الوجبات وعددها اليومى وأثر ذلك على الاداء البدنى وجد ان تناول الوجبات على فترات متقاربة ادى الى تحقيق مستويات عالية فى الاداء ، كما ان الانتاج الكلى للعمل يمكن ان يتحسن بتناول خمسة وجبات متوازنة

يتناولها الفرد خلال اليوم (٢٤٧:٨٩) كما ان شروط الغذاء الجيد أن تكون الكمية مناسبة للفرد - ملائمة لنوع العمل الذى يوءديه - الوزن المفروض ان يكون عليه - العمر - الطقس الذى يعيش فيه ( ٥٧ : ١٦ ) وان الاعداد الخاص للثلاث وجبات الرئيسية فى تغذية الرياضى يجب ان تكون كربوهيدرات ٥٠ ٪ - دهون ٤٠ ٪ - بروتين ١٠ ٪ ( ١١٠ ) وهنا تظهــــــــر بالفعل اهمية معسكرات الاعداد المغلقة خاصة قرب ميعاد البطولة حتى يتوفر لكل لاعب العناصر الغذائية الهامة والضرورية له لانتاج افضل الطاقات وتعويض المفقود فى اسرع مدة ممكنة .

كما اظهرت الجداول (٢٠ ، ٢٢،١/٢١ ) ان اقل مايراعى من عوامل خلال فترات الاعداد الصحى هو - اجراء التحاليل الطبية دوريا على اللاعبين - توقيع الفحص الطبى الدورى الشامل - ملازمة اللاعبين جهــــــــاز متخصص فى علاج اصابات الملاعب .

وهذا القصور لا يكون مقبولا من المدربين الذين هم المسئولين فى المجتمع عن عمليات التخطيط والاعداد اذ ان هذه العوامل ودلالاتها لا تشير لديهم اى اهتمام او رعاية ولا تبنى على اساس نتائجها برامجهم التدريبية . مما يدل على مدى القصور فى عوامل تصل الى حد البديهيــــــــات فى المستويات العالمية للعملية التدريبية واعداد المنتخبات .

فيوءكد علاوى سنة ١٩٧٩ على اهمية الفحص الطبى الشامل باستخدام احدث الاجهزة الطبية مع مراعاة ضرورة الاستعانة بالاطباء المتخصصين فى الطب الرياضى(٢٩٩:٦٣) كما يوضح عصام عبدالخالق سنة ١٩٨١ ان الاصابات والحالات المرضية تتطلب حمل خاص اثناء وبعد الراحة الاجبارية للشفاء ويراعى عدم اشتراك اللاعب فى تدريب مجموعته السابقة حتى يسترد لياقته الطبية والبدنية ، كما نجد ان هناك اختلافا بين اللاعبين من ناحية الاحتمالات للاصابة والامراض فان امكانية التحميل لكل عضو او جهاز داخلى

تعين الحدود العليا لشدة تحمل كل لاعب وان معرفة ذلك يكون نتيجة التعاون بين اللاعبين والمدرب والطبيب الرياضى المتخصص ( ٤٦ : ٨٨ )

### ثانيا : الجانب البدنى :

يتضح من الجداول (٢٠/٣٠، ٢١/٣٠، ٢٢/٣٠، ٢٣/٣٠) هناك تباين دال احصائيا للعبارة رقم (٢٣) من الجانب البدنى ولم تظهر دلالة لاي من العبارات الاخرى ، كما اوضحت الجداول ان اغلب الفروق بين المجموعات كانت فى العبارة (٩) بين الحكام واللاعبين والعبارة (٢٣) بين الحكام واللاعبين ، لاعبين ومدربين والعبارة رقم (٥٠) بين حكام ولاعبين وعبارة رقم (٦١) ، بين حكام ومدربين ولم تظهر فروق لاي من المجموعات الاخرى او لاي من العبارات الاخرى مما يدل على الاختلاف الجزئى لبعض وجهات النظر .

وقد اوضحت الجداول ان اهم مايراعى من عوامل فى هذا الجانب هو :  
- تهيئة اللاعب لاتمام المباراة والبطولة بكفاءة بدنية عالية - تنمية جوانب النقص البدنى لكل لاعب - يقوم المتخصص بعمل الاحماء المناسب لكل لاعب - تواجد مدرب خاص بالصفات البدنية - استخدام الاثقال المختلفة - التعرف على مستوى الخصائص البدنية لكل لاعب .

ويرجع ذلك لمدى اهمية كل عامل منهما فتهيئة اللاعب لاتمام المباراة والبطولة بكفاءة بدنية عالية هو مكون يطلق عليه مصطلح الفورمة الرياضية فيحدد أزولين Osolen الفورمة الرياضية بأنها " حالة تدريبية تمكن الرياضى من الاشتراك فى المنافسات بنجاح " (١٢ : ٦٥) .  
والتمرينات البنائية هى من اهم الوسائل التى تعمل على تطوير وتنمية الحالة التدريبية للاعب ، وفى فترة المنافسات تكون العلاقة بين مكونات الحالة التدريبية مترابطة متكاملة بتحميل تدريب مناسب عن طريق المنافسات نفسها المبنية على قاعدة واسعة قوية جيدة وذات مستوى عال ، ويصل مستوى الحالة التدريبية الى اقصاها فى العام

عند اهم المباريات والمسابقات ، واذا لم يحدث ذلك فلا بد من وجود خطأ فى طرق تدريب وتطوير عناصر رفع المستوى ( ٤٦ : ٤٣ ) وهذا الخطأ هو ما يحدث فى المجتمع بالفعل وهو ماتدل عليه شواهد المباريات وتقرير مدربي المنتخب من تخاذل اللاعبين فى الشوط الثانى من المباريات وهو من اسباب وعوامل الخسارة . ملحق رقم (٥) ، (٦) .

كما ان تنمية جوانب النقص البدنى لكل لاعب بالرغم من انه ظهر الاهتمام التطبيقى بها الا ان الباحثة ترى انه هناك تجاهل لعوامل اخرى هامة وتعتبر فى مضمونها مؤشرا لتضارب الاراء او قصور فى فهم وابعاد مفاهيم طرق الاعداد البدنى . فعدم اجراء الاختبارات الدورية للتعرف على مستوى تقدم الصفات البدنية بعد الانتهاء من كل مرحلة تدريبيه وهو ما يؤكد على اهميته كل من احمد امين ، عبدالعزيز سلامة سنة ١٩٧٨ ( ٦ ) وعلوى سنة ١٩٧٩ ( ٦٣ ) - وعدم توافر بطاقات تسجيل للمتابعة - وعدم التعرف على مستوى الخصائص البدنية لكل لاعب ومدى تطابقها مع مركزه الوظيفى فيغيب التطور والبناء الحقيقى السليم فى التدريب لتنمية الصفات البدنية فكيف اذن تنمى جوانب النقص البدنى لكل لاعب والتى اكدت عليها وتطورت دراساتها بشكل واسع الدراسات العلمية حيث اظهرت اهمية تنمية عناصر اللياقة البدنية العامة والتى هى برأى كل من : بدجنشل ، لارسون ويكم ، هيلين م . ايكرت ، هوكى ، هارسون كلارك ، ماتيسون هارا ، زاتسكورسكى ، بافارد وكازنزو هاجمان ، دى فرايس ، جاك ح . ويلمور ، بارو وماجى ، ويلجووس تتكون من : القوة العضلية - الجلد الدورى التنفسى - الجلد العضلى - السرعة - الرشافة - القدرة العضلية - المرونة - التوافق - التوازن - الدقة على الترتيب ( ٢٣ ) وكذلك اللياقة البدنية الخاصة لرأى كل من منى جودة سنة ١٩٨٠ ( ٧٩ ) عصام عبدالخالق سنة ١٩٨١ ( ٤٧ ) محمود يحيى سنة ١٩٨٣ ( ٧٣ ) يعقوب كريكور سنة ١٩٨٤ ( ٨٣ ) طارق شكرى ١٩٨٥ ( ٣٨ ) هى القوة المميزة بالسرعة ، الدقة ، التحمل الدورى التنفسى ، السرعة

الرشافة ، التوافق ، المرونة الحركية .

كما لا يغفل ان هناك عناصر بدنيه خاصه لمهارات كرة السله .

ويمكن استخلاص متوسط الرتب لعناصر اللياقة البدنية الخاصة بمجموع مهارات (التمرير - المحاوره - التصويب - المتابعة) .



كذلك توجد عناصر بدنية خاصة بمراكز اللعب فى كرة السلة وهى  
كما اوضحتها دراسة منى جودة سنة ١٩٨٠ فيتميز مركز الارتكاز بقدرة  
الذراعين - قدرة الرجلين - الرشاقة - الدقة ، ومركز الجناح بقدرة  
الرجلين - قدرة الذراعين - الرشاقة ، مركز صانع اللعب بقدرة الرجلين  
الرشاقة - الدقة . وهذا يؤكد على ان عناصر اللياقة البدنية  
لا تنمى بصورة مجردة ، بل بارتباطها بالخصائص المميزة لنوع النشاط  
الرياضى الذى يتخصص فيه الفرد . ( ٧٩ )

كما يتضح اهتمام المتخصص للياقة بعملية الاحماء قبل الاشتراك  
فى المباريات حيث ان مدة الاحماء وطبيعته تختلف حسب خصائص المباراة  
او التدريب ومميزاتها ، الخصائص والسمات المميزة للاعب ودرجة حرارة الجو  
درجة الرطوبة والارتفاع أو الانخفاض عن مستوى البحر الى غير ذلك (١٧: ٢٣٨)  
وتشير الباحثة الى ان الاحماء استعدادا للمباريات يفضل ان يبدأ  
بأجزاء الجسم المختلفة وينتهى بشكل مباراة مصغرة ( تقسيمية )  
لتنبيه جميع العضلات العاملة المستخدمة فى مهارات اللعبة حسب مركز  
كل لاعب وتنبيه الجهاز العصبى ، والتهيئة النفسية لجو وظروف المباراة  
كذلك وعمل تنشيط وتوجيه للعمليات العقلية للتفكير الخطى السليم .

كما اتفقت الآراء ايضا على المراعاة النسبية لاستخدام التدريب  
الدائرى بطريقة التدريب الفترى والتدريب بالاثقال المختلفة التى  
جانب الوسائل الاخرى ، فقد قام محمد عبدالوهاب سنة ١٩٧٣ بدراسة  
تثبت ان التدريب الدائرى كقالب تنظيمى للتدريب اكثر فاعلية فى  
ارتفاع مستوى الجلد الخاص عند لاعبي كرة السلة وان انصب الطرق التى  
يمكن وضعها داخل هذا القالب هو التدريب الفترى وذلك بالحمل متوسط  
وعال الشدة والذى من شأنه العمل على رفع مستوى الامكانيات الوظيفية  
للاعبي كرة السلة التى تعتبر ضرورية لتنمية الجلد الخاص ( ٦٧ )  
ويؤكد ابوالعلا سنة ١٩٨٢ على اهمية التدريب الفترى لتنمية التحمل  
اللاهوائى ( ٥:٥ ) وفى دراسة لعائشة رزق ، فاطمة عبدالمقصود سنة ١٩٨٦

أكدوا على أهمية استخدام التدريب الدائري كأسلوب عمل يعتمد عليه مدربي كرة السلة لتنمية المستوى البدني والمهاري (٨٢:٤) وأوضح عصام الدياسطي سنة ١٩٨٤ ان توزيع التدريب على ٦ ايام افضل من ٣ لتنمية كل من القدرة العضلية والرشاقة (١٠٣:٤٣) كما يؤكد عللاوي سنة ١٩٧٩ على ان مرحلة المنتخبات القومية يلعب فيها التكرار الدائم للتمرينات البنائية الخاصة الدور الرئيسي بهذه المرحلة ( ٦٣ : ٢٩٥ )

كما اوضحت الجداول ايضا مدى اتفاق الراء لعدم الاهتمام الواضح للمتابعة الدورية لاوزان اللاعبين للمحافظة على الوزن المناسب . وما يترتب عليه من اثار سلبية فقد اثبتت الدراسات ان زيادة السعرات الحرارية عن ما هو مطلوب للنشاط الممارس يعمل على زيادة الوزن الامر الذي يتعارض مع مميزات الجسم الرياضى ( ٧٥ : ١٠ ) كما اوضح بيـفـرى Bevery سنة ١٩٧٠ أهمية ان يتخلص اللاعب من الدهون الزائدة فى الجسم وذلك عن طريق التدريب ، ونظام معين للتغذية السليمة ( ٨٩ : ١٥٨ )

كما يتضح عدم استعانة المدرب بالطب الرياضى للارتقاء بمستوى الكفاءة الوظيفية للجهازين الدورى والتنفسى . لقد اشار ويلمور Wilmore سنة ١٩٨٢ ان التدريب الرياضى يحدث تغييرات مرفولوجية ووظيفية ( ١١١ : ١١ ) ويذكر لارستون Lerston سنة ١٩٧١ ان الزيادة فى جرعات التدريب او العمل يعتبر مشيرا هاما للحالة الفسيولوجية للجسم ، ومن ثم تنمو القدرة الوظيفية للجهاز الدورى بزيادة القدرة الوظيفية للجهاز الحركى ( ١٠١ : ٨٨ )

كذلك يتضح عدم الاهتمام باستخدام الامكانيات الطبيعية المتاحة فى البيئة لرفع مستوى الصفات البدنية بالرغم من اهميتها للتجديد النفسى للاعبين وزيادة دافعيتهم ، وقللة التكاليف والتعامل مع مظاهر الطبيعة المختلفة من جاذبية ارضية او مقاومات بيئية ( رمال - جبال ) مما يساهم فى التقدم والارتقاء بالمستوى .

ثالثا : الجانب الفنى :

نظرا لتعدد عوامل هذا الجانب فقد قسمته الباحثة الى ثلاث جوانب فرعية داخلية. حتى يسهل تفسيره وهما :

أ : مهارى :

أوضحت الجداول (٣٠/١-٢، ٣١/٢-٣، ٣٢/٢، ٣٣/٢) انه لا يوجد تباين دال لعبارات هذا الجانب المهارى الا انه اتضح وجود فروق بين اراء المجموعات فى عبارة (٢٤) بين اللاعبين والمدربين، وعبارة (٥١) بين حكام ولاعبين - لاعبين ومدربين .

كما اتضح اهم عوامل تراعى فى هذا الجانب وهى :

- تعرف المدرب على المستوى الحالى لاتقان المهارات ويحدد المستوى المطلوب الوصول اليه - يعد اللاعب لاداء جميع المهارات بكفاءة مرتفعة ومن زوايا مختلفة - الارتفاع بمستوى الفريق لمستوى فنى متقارب قدر الامكان - يهتم المدرب بالتدريب الفردى كل حسب المركز وخصائصه .

يتضح اختلاف اراء اللاعبين مع المدربين فى التعرف على المستوى الحالى لاتقان المهارات الحركية ، وقد يرجع هذا الاختلاف فى الاراء الى ان هذا التحديد يتم بناء على العين المجردة الناقد فحسب دون استخدام عمليات القياس وذلك من دلائل الاجابات فى الجوانب السابقة للتجاهل الواضح فى استخدام عمليات القياس المقننة بالرغم من اهمية هذا العامل فقد اشار احمد امين ، عبدالعزيز سلامة سنة ١٩٧٨ الى ان لاعبة كرة السلة يجب ان يكون قادرا على اداء كل المبادىء الاساسية للعبة واكبر قدر من مهاراتها . ( ٦ : ٤٧ ) ويؤكد علاوى سنة ١٩٧٩ على اهمية تحديد المستويات الحالية ومدى المستوى المطلوب الوصول اليه (٦٣ : ٢٩٩-٢٣) كما يعلق عصام عبد الخالق سنة ١٩٨١ ، ان هدف هذه المرحلة للاعداد المهارى هو تطوير الامكانيات الفردية لدى

اللاعب وتطوير حالته التدريبية للوصول الى المستوى العلى فى النشاط الرياضى ( ٤٦ ) وهذا مايتفق ايضا مع اهمية مراعاة ان يعد اللاعب لاداء جميع المهارات بكفاءة ومن زوايا مختلفة . فقد اصبح من الضرورى ان يتقن الجميع اكبر قدر من المهارات التى كانت تعتبر الى وقت قريب مهارات خاصة ( ٦ : ٤٩ )

كما اتضح اهتمام المدرب بان يصل اعضاء الفريق الى مستوى فنى متقارب قدر الامكان حيث ان ذلك ينعكس على مستوى اداء تكتيك اللعبة وهذا ماذكره احمد امين نقلا عن الان فوج Allan, Phoh ان تكتيك كرة السلة " هو حسن استخدام مالى اللاعبين من مهارات وخطط فى الوقت والمكان المناسب اثناء المباراة ( ٦ : ٥ )

وعلى ذلك ظهر الاهتمام بالتدريب الفردى لكل لاعب كل حسب مركزه وخصائصه فيؤكد احمد امين وعبدالعزيز سلامة سنة ١٩٧٨ على أن المهارات الاساسية هى تلك المهارات التى يجب ان يتقنها جميع لاعبي الفريق ، وعند التدريب عليها يحاول المدرب تهيئة الظروف المناسبة والتى تؤدى خلالها المباراة ( ٦ : ٤٩ ) كما يوضح عصام عبدالخالق سنة ١٩٨١ وجوب مراعاة الفروق الفردية حتى ولو تقاربت مستوياتهم ونتائجهم التى حققوها ، اذ يركز التدريب على نواحي النقص لكل لاعب لتفاديها والنظر الى مواطن القوة لدية لزيادة فعاليتها فان الانتصارات تفره السنتيمترات او الجزء من الثانية لذلك تمثل الاستفادة بكل الطاقات الفردية الخاصة باللاعب دورا رئيسيا ( ٤٦ )

الا ان هذا يوضح تناقض الاراء حيث ظهر عدم الاهتمام بالتطبيق بما يلى : - ان يصبح للاعب طريقته المستقلة فى الاداء بمسا يتناسب مع مميزاته وقدراته وصفاته - وكيفية تعلم اللاعب التغلب ذاتيا على مواطن الضعف الفردى - تدريب اليد غير شائعة الاستخدام فى كافة المهارات .

فيذكر احمد امين وعبدالعزيز سلامه سنة ١٩٧٨ ان جميع اللاعبين يجب ان يتقنوا مهارة التصويب . الا ان كل لاعب يجب ان يوءدى هذه المهارة بأسلوب خاص . فلاعب الارتكاز يصوب من مكان واتجاه يختلف عن المكان والاتجاه الذى يصوب منه الجناح او صانع اللعب . ( ٦ : ٤٨ )

كما يظهر عدم الاهتمام بالتغلب الذاتى على جوانب الضعف الفردى وتنفيذ الواجبات المكلف بها بالرغم من انها من اساسيات لاعب المستوى العالى لتحسين مستواه للتفوق ويساعد فى الاعتماد على النفس وزيادة الثقة والدافعية والقدرة على النقد الذاتى وبالتالى زيادة فى تحمل المسئولية ، والنواتج العام هو الارتفاع والارتقاء بالمستوى الا أن سبب تجاهل هذا العامل هو مدى حساسية فترة اعداد المنتخب وقصر مدتها وأى ناتج لتدريب خاطيء من اى لاعب يثبت عليه شكل الاداء .

اما تجاهل تدريب اليد غير شائعة الاستخدام لاداء كافة مهارات اللعبة يوءثر على اللاعب كلاعب كامل ويصبح كما يقال ( نصف لاعب ) بنصف امكانيات فى مجابهة متطلبات الاداء العالية بجميع احتمالاتها مما يوضح اهميتها التى تتعدى ذلك بأن تساهم ايضا فى الارتقاء بمستوى اليد الاساسية وهو مايقال عنه ( انتقال اثر التدريب ) وهذا ما اكدت عليه دراسة وفاء صلاح سنة ١٩٧٦ ( ٨٢ )

ب : خطى :

اوضحت الجدول ( ٢٠ / ٢١ ، ٢٢ / ٢٣ ، ٢٣ / ٢٤ ) انلا يوجد تباين دال لعبارات هذا الجانب الخطى الا فى عبارتى ( ٤٥ ) ، ( ١٠٤ ) . كما اتضح وجسود فروق بين اراء المجموعات فى عبارة ( ٤٥ ) بين لاعبين ومدربين ، عبارة ( ١٠٢ ) بين حكام ومدربين ، عبارة ( ١٠٤ ) بين حكام ولاعبين ، لاعبين واداريين ، لاعبين ومدربين ، عبارة ( ١٠٦ ) بين حكام ولاعبين ، لاعبين واداريين .

كما اتضح أن اهم عوامل تراعى فى هذا الجانب هى :  
- التدريب على الدفاع الضاغط وكذلك الهجوم ضده - التدريب على  
الدفاع ضد الهجوم الخاطف والهجوم الخاطف - التدريب على الدفاع ضد  
التصويب من بعيد والتصويب من بعيد - مراعاة التوقيت السليم لتوجيه  
اللاعبين فى المباريات - يحقق التدريب التوافق بين اعضاء الفريق  
لتنفيذ المهام الخطئية .

وهذه العوامل فى مجملها تعبر عن التكتيك الفريقى الذى اشار اليه  
كل من حسن ابوعبيه سنة ١٩٧٥ ( ٦٠ ) ، احمد امين ، عبدالعزيز سلامة  
سنة ١٩٧٨ ( ٦ ) ، حسن معوض سنة ١٩٨١ ( ٢٢ ) فينقسم التكتيك  
فى كرة السلة الى التكتيك الهجومى ، التكتيك الدفاعى ويوضحوا أن :

الدفاع الضاغط هو احدث الاساليب التكتيكية الدفاعية المستحدثة  
فى كرة السلة ، وهو اجراً تلك الاساليب فى مواجهة الخصم على الاطلاق  
والهجوم ضد الدفاع الضاغط يركز على العاب التميرير والقطع السريع  
والعاب الستار والقطع السريع .

والهجوم الخاطف يعتمد اساسا على سرعة نقل الكرة من نصف الملعب  
الخلفى الى نصف الملعب الامامى وكثرة عدد المهاجمين على المدافعين ،  
وعدد تنظيم الخطوط الدفاعية ، وقد اثبتت دراسة ثناء السيد محمد سنة  
١٩٧٣ ان الالعاب الهجومية الفريقية الخاطفة اعلى فعالية ونتيجة عن  
غيرها من الالعاب الهجومية ضد اى نوع من انواع الدفاع المضاد المستخدم ،  
وان الهجوم الخاطف بوجه عام اكثر فعالية ونتيجة عن الهجوم المتوقع  
( ١٩ م ) وهذا ما اكدت عليه ايضا دراسة احمد امين سنة ١٩٧٤  
ان هناك ارتباط ايجابى بين نتيجة الهجوم الخاطف ونتيجة المباراة  
( ٦ م ) .

كما ان التصويب وخاصة من بعد هو الستاج الذى يتوج جميع المهارات

وخاصة من بعد مع تعديل القانون الجديد الذى اقره الاتحاد الدولى لكرة السلة والذى يمنح بموجبه اللاعب ثلاث نقاط فى حالة نجاحه فى التصويب بتسجيل الهدف على السلة من مساحة ٦ر٢٥ متر مقاسه من مركز خلف حلقة الهدف . ( ١١ ) فالتصويب هو ختام اى محاولة هجومية وهو الفيصل بين النصر والهزيمة . وبناء على هذه الاهمسية وهذا التأثير يصبح بالتالى الدفاع ضد التصويب من بعد من الواجبات الهامة التى يجب ان يتقنها المدافعون حتى يحدوا من خطورة ونتائج التصويب ، حيث اشار احمد امين وعبدالعزيز سلامة سنة ١٩٧٨ ان التصويب له اثر على اللاعب وفريقه ويزيد من المتعة والاثارة لدى جمهور المشاهدين . ( ٦ ) ويرفع الروح المعنوية والثقة بين اللاعبين . والتوقيت السليم لتوجيه اللاعبين من العوامل الهامة وخاصة بالمباريات الحساسة المتقاربة المستوى لتحقيق النصر والفوز . ويعلق احمد امين وعبدالعزيز سلامة سنة ١٩٧٨ على ان القدرة على تنمية وتنويع العاب الفريق وقيادة تحركاته فى الملعب من اهم العوامل الاساسية فى نجاح مراقب الفريق فى مهمته ، حيث انها فى الواقع العنوان الاساسى لطابع العاب الفريق ، وان ظروف واحداث اللعب خلال اى مباراة لا يمكن باى حال من الاحوال ان تسير دائما على وتيره واحدة ، او كما يتوقعها مراقب الفريق فهى فى تغير مستمر من فترة لآخرى بل ومن لحظة لآخرى . هذا التغير قد يكون متوقعا فى بعض الاحيان وقد لا يكون . مما يجعل الفريق دائما فى حاجة ماسة الى تغيير نوع التكتيك المستخدم لمقابلة تلك الظروف والاحداث المتغيرة . فقد يلجأ مراقب الفريق الى التوجيه الخارجى ، او الوقت المستقطع او استبدال اللاعبين ( ٦ : ٢٨٢ - (٤٠) )

كما يحقق التدريب التوافق بين اعضاء الفريق لتنفيذ المهام الخطية وهذا نسبة لتركيز التدريب على التكتيك الموقعى فيحدث اندماج اللاعبين وتوافقهم .

كما يتضح أيضا اقل العوامل مراعاة في التنفيذ وهي  
- دراسة نظرية وتطبيقية للمواقف الخاصة والمتوقعة في مباريات كرة  
السلة - التركيز على الثنائيات والثلاثيات في الملعب - التعرف على  
المستوى الحالى لاتقان الخطط وتحديد المستوى المطلوب الوصول اليه  
- تنوع اساليب التدريب على المهارات وفي ظروف ومواقف مختلفة - تحديد  
الواجبات المطلوبة من اعضاء الفريق قبل كل مباراة .

فدراسة المواقف الخاصة والمتوقعة والتدريب عليها يعد من  
احد العوامل التى يهتم بها ويركز عليها فى الاعداد الحديث ،وهي  
تعتبر نقله هامة لتطور نشاط كرة السلة فتعبر عن اهميتها انها هي  
الفارق بين فريق واخر اذا تساوا فى اللياقة والمهارات فلن الغلبة  
الا لمن استعد للمواقف الخاصة والمتوقعة وخاصة مع التطوير الاخير  
لقواعد القانون الجديدة والمميزات الكثيرة التى اضافتها والتي يجب  
ان يستفيد ويستغلها اى فريق .

اما الثنائيات والثلاثيات فى الملعب فهى من مظاهر كرة السلة  
الحديثة نظرا للتطور الهائل والسريع فى نشاطها من قانون او فنون  
للاداء مما زاد من ايقاعها واصبحت بعيدة عن النمطية والبطء وهو  
مايسمى حاليا بالتكتيك الجماعى المتطور .

ومع مسبق من عوامل اهتمام وتأكيدها مع عدم الاهتمام يتضح لنا  
عدم استخدام الاسلوب العلمى الامثل فى مراحل الاعداد الفنى وانسه  
لا توجد بداية معروفة ينطلق منها تخطيط الاعداد ضمانا للوصول للمستوى  
الامثل او المطلوب حسب مرحلة او فترة او مستوى التدريب والبطولة .

كما ان عدم الاهتمام بالتدريب على المهارات فى ظل مواقف  
مشابهة للمباريات يتعارض مع مدى الاهمية الفعلية لذلك حيث أن  
الاستخدام الصحيح والتطبيق السليم للمهارة فى مواقف وأوقات اللعب

المختلفة ، انما يمثل فن التكتيك الفردى فى كرة السلة ، وعلى المدرب ان يحاول تهيئة الظروف المناسبة والتي تؤدى خلالها اثناء المباراة وان يصمم تدريباته بحيث تكون ذات حمل بدنى ونفسى عال ، وذلك حتى يضمن استخدام لاعبين لتلك المهارة وبنفس الكفاءة خلال المباراة اذا ما تعرضوا لهذا الضغط النفسى والبدنى من خصومهم و خاصة فى اللحظات الحرجة من المباراة . ( ٦ : ٢٤٠ - ٢٤١ )

وتحديد الواجبات المطلوبة من اعضاء الفريق قبل كل مباراة ومعنى تجاهل هذا هو عدم تحديد نوع التكتيك الذى تحتاجه كل مباراة طبقا لظروفها الخاصة من مستوى الفريق وحالته واصاباته وانفعالاته ومستوى البطولة او توقيت ومكان المباراة من جدول البطولة ومميزات اللاعبين المنافسين وظروفهم الخاصة لهذه المباراة ، مما يجعل اللاعب غير معد ولا مهيا لطبيعة تلك المباراة ويصبح تحت سيطرة احداث ومجريات المباراة دون تحكم منه خاصة وان نشاط كرة السلة كما ذكرنا ايقاعه سريع واذا فلت زمام التحكم يصبحون عرضة للخسارة .

هذا مما يوضح مدى الاحتياج لشغل خبرات وطرق المدربين خاصة بالمنتخب للاطلاع على احدث اساليب التوجيه والتدريب من خلال دراسات متقدمة ومتطورة المستوى . فيرى ( كليربى ) ان خبرات المدرب التى اكتسبها اثناء فترة تعامله وتفاعله مع اللعبة وممارستها ومضى ماوصلت اليه معارفه ومعلوماته تعتبر من اهم العوامل المؤثرة فى قدرته على تصميم وتطوير العاب فريقه ومستواه الفنى ، بل وتؤثر ايضا فى قدرة ذلك الفريق على تحقيق اهدافه التكتيكية اثناء المباراة ( ٦ : ٢٧٩ )

ج : تنظيمى فنى :

يتضح من الجدول (٢٠/٢١،٢٢/٣١،٢٣/٣٢،١٠٢/٧٢) هناك تباين دال لبعض عبارات هذا الجانب وهى عبارات (٧٦)، (٩٤)، (١٠٨)، (١١٠)، كما يوجد

فروق دالة بين المجموعات لبعض العبارات وهى عبارة (٥٧) بين اللاعبين والمدربين ، (٧٦) حكام ولاعبين ، (٨٢) بين لاعبين ومدربين ، (٩٤) بين حكام واداريين ، حكام ولاعبين ، لاعبين ومدربين ، اداريين ومدربيين (١٠٨) بين حكام ولاعبين ، حكام ومدربين ، لاعبين واداريين ، اداريين ومدربين ، (١١٠) بين حكام ولاعبين ، حكام ومدربين ، لاعبين واداريين (١١١) بين لاعبين واداريين .

كما اظهرت الجداول اهم عوامل تراعى فى هذا الجانب وهى :

- يحدد المدرب مسبقا الاهداف المراد تحقيقها - الوصول الى الفورمة الرياضية والمحافظة عليها مع المباريات - توافر المرونة فى خطة التدريب - التدريب على ملاعب مشابهة لملاعب البطولة - تقييم الجهازان الفنى والادارى مع اللاعبين بمعسكرات الاعداد - يحدد المدرب عددا من المباريات التجريبية حسب كل مرحلة تدريبية - تبنى خطط التدريب وفقا لحدث الاسس العلمية الحديثة - مواعيد التدريب تتناسب بقدر الامكان مع مواعيد اقامة البطولة .

ان اتفاق الراء حول ان المدرب يحدد مسبقا فى شكل خطة شاملة الاهداف المراد تحقيقها هو ماختلف فيه الباحثة وان وجدت فهى اهداف عامة جدا وبشكل غير موضوعى ناتج عن عدم توافر الاختبارات والمقاييس التى يتحدد بناء على نتائجها الاهداف المرجوة ومستنده فى ذلك على استجابات استبيان الاختيار .

مما يتبعه بالتالى وبشكل طبيعى ان تصبح الخطة فى شكل مرن عن غير قصد وذلك تقبلا لاي تغيرات حادثة تطرا .

وتتفق الراء حول الوصول الى الفورمة الرياضية مع بدء المباريات والمحافظة عليها طوال ايام البطولة . فيعرف " ماتيفيف " الفورمة

الرياضية بأنها " حالة من الاستعداد المثالى لاداء الجهد يصل اليها الفرد فى كل مرحلة جديدة من مراحل النمو الرياضى من خلال اعداداداً مثاليا لهذا النمو " ويوضح السيد عبدالمقصود سنة ١٩٧٩ عن انهـا ظاهرة متعددة الجوانب فهى تشمل كل جوانب الاستعداد الرياضى لاداء الجهد ( صحى - فسيولوجى - تكتيكى - تكتيكى - نفسى - المستوى المطلوب من اللياقة البدنية الى جانب الصفات الحركية المختلفة(١٢:١٦٦-٧٥) ويتفق معه عصام عبدالخالق سنة ١٩٨١ (٤٦) الا ان الباحثة تختلف مع اراء مجتمعات حيث اثبتت استجاباتهم تجاههم لعوامل كثيرة هـى فى مجملها اساس الفورمة الرياضية فلا تتحدد درجات حمل التدريب ولا تشكيله ولا تستخدم القياسات والاختبارات للتعرف على حدود اللاعب ومدى تطورهم بدنيا وفسولوجيا مما يوءثر بشكل اساسى على مستوى المهارات والخطط وبالتالى على النتائج . وهو ما يوضحه ويؤكد عليه ايضا تقارير مدربي المنتخب فى تذبذب مستوى اكثر اللاعبين من مباراة الى اخرى وبدء المباريات بالتفوق والتسجيل على الخصم والانتهاء بالخسارة وفوز الخصم عليه ملحق ( ٥ ، ٦ ) .

اما التدريب على ملاعب مشابهة لملاعب اقامة البطولة التى اتفقت معه الراء نسبيا هو ما تختلف فيه الباحثة ايضا نسبيا وذلك من واقع انبهار لاعبي المنتخب فى دورة الالعاب الاولمبية بلوس انجلوس الثالثة والعشرين بالملاعب المقامة عليها البطولة والتى لا تختلف عامة عن مستوى ملاعب البلاد الاوروبية والتى كان لها من التأثير النفسى على اللاعبين . اما قياسا بالمستوى الافريقى والعربى فالامكانيات متقاربة ومتشابهة الى حد كبير وتؤكد الباحثة على اهمية ان تكون الظروف والامكانيات متشابهة لما لها من تأثير ايجابى على شكل الاداء الفنى وخاصة ان نوعيات ارضيات الملاعب المنتشرة بالمجتمع هى الترتبان والبلاط . وهو ما يوءثر سلبا عن مستوى الاداء عن الباركيه ، فقد اوضحت دراسة عبدالعزيز سلامة سنة ١٩٧٧ إلى افضلية الارضيات الباركيه وهى

المتوفرة عالميا والاساسية للبطولات الدولية ( ٦٩ ) وايضا تأثير الملاعب من مفتوحة او مغلقة واتساع عدد مقاعد الجماهير - نوعية الاضاءة مباشرة او غير مباشرة متمركزة فى الوسط ام فى الاربع اركان ام بطول الملعب لمدى تأثيرها على الروى الواضحة خاصة عند التصويب وحتى لا تصبح عاكس مانع اثناء التصويب - ونوعية اهداف السلة خشبييه ام زجاج فايبر جلاس وثابته ام متحركة الى غير ذلك من عوامل مؤثرة على شكل وناتج الاداء .

يتضح ايضا اختلاف الاراء حول اقامة المدرب والادارى فى معسكر الاعداد وتميل الباحثة مع الرأى المعارض والذى يلمسه اللاعب فهو المتأثر والصادق هنا بعدم تواجد المدرب او الادارى فى جميع فترات ايام الاعداد بالرغم من انه من المبادئ الاساسية الهامة وخاصة مع المعسكرات المغلقة حيث المعاشية الكاملة للاعبين وسلوكياتهم ومشاكلهم وافراحهم فيحدث ارتباط وتكامل لكل الدعائم المساهمة للنجاح ومن تنفيذ ومتابعة كل العوامل والجوانب السابقة ،وهذا ما يؤكد عليه بوب كوزى Bob Cousy لعوامل النجاح (٩٠:٦٦)}}

وبالنسبة لعدد المباريات التجريبية ذات المستويات المختلفة حسب متطلبات كل مرحلة فالمنافسات التجريبية تهدف الى الاعداد المنظم المتقن للمنافسات الهامة ويجب مراعاة ان يكون لكل منافسة تجريبية هدف واضح مميز تعمل على تحقيقه طبقا لتخطيط محتويات عمليات التدريب الرياضية فى الفترة التى تجرى فيها المنافسة التجريبية ( ٦٣ : ٣١٩ ) الا انه بالرجوع الى تقارير مدربي المنتخب نجد انها تؤكد وتطالب بزيادة عدد المباريات التجريبية ملحق (٥) ، ( ٦ ) .

ثم يتضح الاهتمام بأن تبني خطط التدريب وفقا لحدث الاسس العلمية الحديثة وهو ما يتعارض تماما مع كل ماسبق عرضه وما سيأتى بالرغم

من أن التطور السريع والمتفوق في المجال الرياضي بشكل واضح اساسه العلم والاسس الحديثه فكل يوم شكل جديد للاداء وتطور ملحوظ للقوانين تسابقا للمستوى الافضل .

ومع كل ماسبق يتضح عدم الاهتمام بالعوامل التالية :

- الاستعانة بالتصوير السينمائي او الفيديو كوسيلة لتقييم المستوى  
- تواجد حكمين دوليين خلال فترة الاعداد - يطبق المدرب الاختبارات الموضوعية المقننة لتقييم المستوى والمتابعة - تحديد درجات حمل التدريب وكيفية تشكيله - استخدام الادوات المساعدة - استخدام البيانات الاستكشافية خلال المباريات - يقدم المدرب تقرير بعد كل لقاء ومسمى الاستفادة منه .

فالتصوير السينمائي والفيديو وسائل مستحدثة تساهم في التعرف على المستوى بصفة عامة للفريق وللمنافس وخصائص كل منهما ونقط القوة والضعف ولكنها تحتاج امكانيات .

كما ان لتواجد حكمين خلال فترة المعسكر اهمية كبيرة فسي ان يصبح اداء اللاعبين دائما تحت عين القانون الذي يحكم نشاط اللعبة على ان يتوافر المستوى الدولي في هذين الحكمين حتى لا يتذبذب مفهوم اللاعبين في قانونية الاداء محليا ودوليا والذي يوشرك كثيرا على مستوى سير المباراة ونتائج الفرق . ويتأكد ثانية عدم استخدام الاساليب العلمية المقننه من اختبارات موضوعية مقننه حتى يمكن التعرف على اقصى ما يستطيع اللاعب ادائه وهو ما يسمى بالاداء الاقصى .

كما لا تحدد درجات حمل التدريب وكيفية تشكيله ، وهو الوسيلة الرئيسية للتأشير على الفرد ويؤدي الى الارتقاء بالمستوى الوظيفي والعضوي لاجهزة واعضاء الجسم ، وبالتالي تنمية وتطوير الصفات البدنية والمهارات الحركية والقدرات الخطئية والسماة الارادية (٦٣:٥) ويعرف

" هارا " حمل التدريب بأنه " المثيرات الحركية المقننة ذات الاثر التدريبي والتي تسهم فى تنمية وتثبيت واستمرار الحفاظ على الحالة التدريبية للاعب " . ( ٤٦ : ٥٢ )

اما البيانات الاستكشافية خلال المباريات وهى التى تعبر عنها بالاداء الفعلى فهى من الامور الهامة لكل من المدرب واللاعب للتعرف السريع خلال المباراة على حدود الاداء والمطلوب اداءه فى حدود الظروف والامكانيات الحالية والخاصة بهذه المباراة ، وكذلك فهى عملية تقويمية ايضا فيما بعد المباراة للتعرف على مواطن القوة والضعف وماكان يجب ان يكون من اساليب خطية لمثل هذه الظروف . وهو ما يؤكد عليه كثير من المراجع العلمية مثل احمد امين وعبدالعزيز سلامة سنة ١٩٧٨ ( ٦ )  
بوب كوزى Bob Cousy ( ٩٠ ) .

وحول تقديم المدرب لتقرير بعد كل لقاء ومدى الاستفادة منه فهو متوافر نسبيا ولكن فى حدود اللقاءات الرسمية المحددة جدا امس اللقاءات التجريبية للاعداد فغير متوفرة ، كما انها فى تواجدها لا تحقق الغرض منها بالعرض العلمى المقنن او تلافيا للاخطاء والسلبيات المدونة بها ولكل الجوانب رغبة للارتقاء والارتفاع بالمستوى .

ومن العرض السابق يتضح ان هناك قصور فى عمليات تنظيم وادارة البرامج التدريبية والتخطيط لها بالرغم من مدى تأشيرها ، مما يوضح حاجتنا لان تشمل برامج اعداد القاده عامة ودورات الثقل المتقدم للمدربين وخاصة مدربي المنتخبات القومية علم التنظيم والادارة وعلم التدريب الرياضى المتقدم لانهما من صميم اعمالهم وتخصصاتهم .

رابعاً : الجانب النفس - اجتماعى :

يتضح من الجداول (٢٠٢/٢٠٢٠، ٢١/٢٠٢٠، ٢٢/٢٠٢٠، ٢٣/٢٠٢٠) ان التباين دال لبعض عبارات الجانب النفس - اجتماعى وهى عبارات (٤)، (١٨)، (٧٣) كما وجد

فروق دالة بين المجموعات لبعض العبارات وهى عبارة (٤) حكام ولاعبين ،  
حكام ومدربين ، (١٨) بين حكام ولاعبين ، (٦٨) بين حكام ولاعبين ، (٧٣)  
بين حكام ولاعبين ، لاعبين واداريين ، لاعبين ومدربين .

كما اظهرت الجداول اهم عوامل تراعى فى هذا الجانب هى :

- اقناع اللاعبين بأهمية المنافسة المشترك بها - توافر علاقات  
وارتباطات ساره بين المدرب واعضاء الفريق - تنمية قوة الارادة فى  
اعضاء الفريق - تعويد اللاعبين على ضبط النفس - يتعامل المدرب مع  
اللاعبين دون تفرقة بينهم - اعداد اللاعب بحيث لا يهتز ادائه فى  
المباريات الهامة والحساسة - يتعلم اللاعبون تقبل حياة المعسكرات .

فاقناع اللاعبين بأهمية المنافسة المشترك بها يعنى اشارة  
دوافعهم فيوضح علاوى سنة ١٩٧٥ على ان الدوافع هى الحالات او القوى  
الداخلية التى تحرك الفرد وتوجهه لتحقيق هدف معين . وقد قام بدراسة  
خرج منها بأهم دوافع للمستويات العالية وهى ( المكاسب الشخصية -  
التمثيل الدولى - تحسين المستوى - التشجيع الخارجى - اكتساب  
نواحي اجتماعية ) . ( ٦٢ : ١٧٤ - ١٨٨ ) كما قام جاك دونيو Jack  
Donhue فى البطولة الودية قبل المنافسة بالحديث مع الصحافة  
واعطى اللاعبين الاحساس بالاهمية ، وذكر المدرب اللاعبين بأنهم سيقابلون  
الولايات المتحدة آجلا او عاجلا ولم يرفع المدرب من انفعالات اللاعبين  
ولكنه ذكرهم بمدى التعب والجهد الذى بذلوه ، وبالفعل فازت كندا على  
امريكا ٨٥ - ٧٧ ( ١٠٥ : ١٩ )

وتوافر العلاقات والارتباطات طيبة بين المدرب واعضاء الفريق  
من الامور الهامة فان العلاقات التربوية الجيدة بين اللاعب والمدرب  
تؤثر تأثيرا ايجابيا على تقدم مستوى اللاعب ( ٤٦ ) وهذا  
ما اكده دراسة حوى سليمان حاد سنة ١٩٨٠ عن وجود ارتباط موجب بين  
مستوى اداء اللاعبين واتجاهاتهم نحو مدربهم ( ٨١ ) .

وبالنسبة لتنمية قوة الارادة فترى الباحثة ان اللاعب الذى يفتقد قوة الارادة غالباً ما يظهر بمستوى اقل من المستوى الحقيقى لقدراته الكامنه . وقد علق ابوالعلا واحمد الروبى سنة ١٩٨٦ ان بعض العلماء ومهم " البورت ، وايزنك " ان المظاهر الخلقية مرتبطة تماماً بالارادة . وتلعب السمات الخلقية والارادية دوراً رئيسياً هاما فى تشكيل الشخصية الرياضية ، وتسهم بدرجة كبيرة فى الارتقاء بمستوى قدراتهم . وان كثيراً من البحوث والشواهد المتعددة تشير الى ان اللاعبين الذين يفتقرون الى السمات الخلقية والارادية يسجلون نتائج اقل من المستوى المتوقع بالرغم من حسن اعدادهم فى النواحي البدنية والمهارية والخطية (٤:٦٠-٦١) ويشير ابوعبيه سنة ١٩٧٥ ان اللاعب ذو الارادة القوية دائماً ذا هدف يسعى اليه بكل جهده ، ويكون سلوكه حازماً ونشطاً ، وتكون النتائج لديه دائماً مستقرة ونادراً ما يرتبك ( ٦٠ : ٨٥ )

تعويد اللاعبين على ضبط النفس يشير اليه ما قام به جاك دونيهو " Jack Donhue " اعداداً للدور النهائى حيث شمل التحكم فى الانفعالات وليس كبت الانفعالات العالية للاعبين عقب فوزهم فى الدور قبل النهائى على الولايات المتحدة الامريكية ، واثناء سير المباراة نفسها بالرغم من تقدمهم فى الشوط الاول على منافسهم يوغوسلافيا ٤٧ - ٢٨ فان التعليمات للاعبين كانت الا يسرفوا فى الحذر او يسرفوا فى الغرور ( ١٠٥ : ١٩ ) فان النشاط الرياضى يزخر بأنواع متعددة من الخبرات الانفعالية التى تتميز بقوتها والتى تؤثر تأثيراً كبيراً على شخصية الفرد ، ويتطلب ذلك كله من الفرد الرياضى القدرة على التحكم فى انفعالاته وتعلم اخضاعها لسيطرته ، كما ان ديناميكية الحركات الانفعالية فى غضون المنافسات الرياضية التى تتغير بسرعة خاطفة من افعال معس الى افعال مغاير ، والتى تؤثر بصورة واضحة على

المستويات التي يظهرها الفرد في اثناء سير المنافسات الرياضية،  
اذ قد تحول الفوز الى هزيمة والنجاح الى فشل وبالعكس ( ٧٣ : ٢٠٤ )

وهذا المعنى السابق يوضح مدى الاهمية لضرورة عدم تأثر اللاعبين  
بالنتائج الاولية للمباريات والتي نجدها في مستوى متوسط من الاهتمام  
التطبيقي برأى المجموعات، فيوضح ابو عبيد سنة ١٩٧٥ ان اللاعبين الذين  
ليست لديهم قوة العزيمة في حالة النصر الموقت يتراخون في اللعب  
وتكون علاقتهم بالمباراة علاقة واهية وتصبح النتيجة هي دفع الثمن  
غاليا - بالهزيمة . ( ٦٠ : ٥٨ )

وايضا الاهتمام بمضاعفة فعالية اللاعبين وايجابياتهم كل هذا  
يقع تحت تنمية السمات الانفعالية للاعبين والتي اشارت اليها كثير  
من الدراسات مثل " هوسنير Hosnier اكرول " "Kroll"  
بترسون Peterson سنجر Singer لوثر Lowther  
تتكو " Tutko " محمد حسن علاوى أن اهمية السمات الانفعالية  
الاجابية وابعادها المختلفة في الوصول الى التفوق الرياضى ( ٣ : ٧٧ )  
واكدت دراسة محمد العربى شمعون سنة ١٩٧٩ اهمية السمات الايجابية  
المتتمثلة في ( الثبات الانفعالى - الثقة بالنفس - ضبط التوتر ) ( ٥٩ : ٣٠ )  
ودراسة رضا حفى سنة ١٩٨٥ التي اظهرت السمان الانفعالية الممييزة  
للاعبات كرة السلة وهى على الترتيب ( المسئولية الشخصية - الضبط  
الذاتى - تأكيد الذات " الاصرار " - الثقة - التحكم والتوتر - الرغبة  
- الحساسية ) ( ٢٨ ) .

واعداد اللاعب بحيث لا يهنر ادائه في المباريات الهامة  
والحساسة والذي يعتمد على تنمية الثقة بالنفس وقوة الارادة  
والعزيمة والثبات الانفعالى . ففي دراسة لرضا حفى سنة ١٩٧٠ للسمات  
الابغاله لبعض منتخبات الدول العربية توصلت الى ان سمات ( الضبط  
الذاتى - الحساسية - الاصرار ) لهم علاقة بنتائج الفرق، وكانت سممة

( الضبط الذاتى ) اكثر السمات ظهورا لدى اللاعبين المتقدمين ( ٢٩ : ٢٧٩ )

كما اتضح ايضا مدى التجاهل التنفيذى للعوامل التالية :

- خلق الجو النفسى المماثل لطبيعة المباراة وظروفها وجو  
البلد التى ستقام بها - توافر الاخصائى النفسى - ويتعلم اللاعب تقبل  
الهزيمة دون احباط نفسى مع المناقشة - مساعدة اللاعبين على التخلص من  
القلق الزائد - اتخاذ خطوات ايجابية كل مشاكل اللاعبين - تنمية  
العلاقات الاجتماعية الطيبة - خلق اهداف وآمال جديدة امام اللاعبين .

فاتضح تجاهل خلق الجو المماثل لظروف المباراة من جوانب متعددة  
بالرغم من مدى الاهمية التى علقت عليها كثيرا من المراجع لمسى  
تأثيرها على انفعالات اللاعبين وبالتالي قدرتهم على التركيز ممسا  
يوثر على مستوى تنفيذ المهارات وخاصة التصويب وبالتالي نتائج  
المباريات فيوضح علاوى سنة ١٩٧٩ اهمية التدريب تحت نطاق الظروف التى  
تتميز بها المنافسات من حيث الزمان والمكان وطول فترة البطولة كذلك  
النواحي المناخية التى يحتمل ان تقام فيها المنافسات كالتدريب اثناء  
سقوط الامطار او فى الايام التى تتميز بشدة البرودة او الحرارة او قسوة  
الرياح ( ٦٣ : ٢٢٢ ) ، وفى دراسة لسهير لبيب فرج سنة ١٩٨٢ اظهرت  
ان هناك تأثير للوضاء والازعاج على التركيز فى الاداء وفى التوازن  
الديناميكي . ( ٣٦ )

واهمال اعداد اللاعبين لتقبل الهزيمة دون احباط مع مناقشة  
النتائج يعطى مدلول خطير عن عدم ادراك المدرب لعواقب ذلك ومن عدم  
استطاعة اللاعبين الاستمرارية بروح معنوية مرتفعة اذا اصابهم احباط  
خاصة مع بداية البطولة او فى تحديد مركز من المراكز فى البطولة  
حيث اكدت دراسة محمود يحيى محمد سنة ١٩٨٣ مدى الارتباط بين مستوى  
الروح المعنوية للفريق ومدى النتائج التى يحققها ( ٧٣ ) .

وتجاهل ان ينمى المدرب او الاخصائى العلاقات الاجتماعية الطيبة بين افراد الفريق يعنى عدم التأكيد على عوامل تماسك الجماعة التى اكد على اهميتها كل من ارنولد - ستراويب "Arnold-Straub" سنة ١٩٧٣ على مجموعة من فرق كرة السلة ،مختلفة المستوى ، اظهرت نتائجها أن لاعبي كرة السلة ذو المستوى العالى كانوا اكثر تماسكا عن اللاعبين الاخرين ذوى المستوى المهارى المتوسط او المنخفض (٢٥٢: ٨٧ - ٢٤٦) وهذه النتيجة اتفقت مع نتائج كل من دراسة كلين وكريستيانسن "Klein-Christiansen" سنة ١٩٦٥ ( ١٠٢ ) ودراسة دولست عبدالرحمن سنة ١٩٨٧ ( ٢٤ : ٢٢٢ )

وكل هذه العوامل السابقة التى توضح مدى الاهمال لها يوءكسد انه بالفعل لا يوجد الاخصائى النفسى ،والذى اصبح فى العلم الحديث عمله جنباً الى جنب مع المدرب ،حيث انه يتعايش مع مشاكل وظروف وافراح كل لاعب بنظرة علمية فاحصة متخصصة لعلاج كل نقاط الضعف سريعاً فهذا هو المدرب جاك دوينو Jack Donhue سنة ١٩٨٢ الذى استعد لبطولة العالم للجامعات مستعيناً باثنين من الاخصائيين النفسيين للعمل مع الفريق حتى حصل على البطولة متغلباً فى ذلك على امريكا ويوغوسلافيا . واستعان بهم ايضاً ليقيموه هو شخصياً واسلوبه مع اللاعبين وشخصيته ليتعرف على سلبيات تعامله ونقاط القوة فى شخصيته الايجابية ،فهذه هى جوانب العلم الحديث المتطور للارتقاء بالاداء ( ١٠٥ : ١٨ )

مع كل ما ذكر يتضح لنا مدى الحاجة لتوافر اخصائى نفسى ليتولى مهام هذه الامور ، واذا كانت الامكانيات لا تسمح فعلى المدربيين أن يتقدموا لدورات ثقل فى هذا الجانب الذى اصبح مجال اهتمام ورعاية الدول المتقدمة والذى يفعله الكثيرون فى هذا المجتمع ،والذى ايضاً تتوقف عليه النتائج بشكل غير مباشر ولكن اساسى .

وبالرغم من هذا الاقتراح الا انه يفضل توافر الاخصائى لان عملهم يحتاج الى مهاره وتخصص الى جانب التفرغ وحتى لا تزيد الاعباء المطلوبة من المدرب عن حد طاقته وحتى لا تضع قدراته وطاقته فى غير اختصاصه .

#### خامسا : الجانب المعرفى :

يتضح من الجدول (٤/٢٠، ٤/٢١، ٤/٢٢، ٥/٢٢، ٥/٢٣) هناك تباين دال لبعض عبارات الجانب المعرفى وهى عبارات (٢٦) ، (٤٠) ، (٤٧) ، (٥٣) كما يوجد فروق واضحة بين المجموعات لبعض العبارات وهى عبارة (٢٦) بين الحكام واللاعبين ، (٣٣) بين اللاعبين والاداريين ، (٤٠) بين الحكام واللاعبين ، الحكام والمدربين ، (٤٧) بين الحكام واللاعبين ، الحكام والمدربين ، اللاعبين والاداريين ، (٥٣) بين الحكام والمدربين ، اللاعبين والمدربين ، الاداريين والمدربين .

اظهرت الجداول اهم العوامل التى تراعى فى هذا الجانب وهى :  
- شرح الخطط نظريا قبل التطبيق العملى ثم مشاهدة الخطط عمليا  
على فرق اخرى - تحليل المباريات بعد كل منافسة ومناقشتها  
لوقوف على نقاط القوة والضعف - دراسة امكانات الفرق  
المنافسة للتعرف على نقاط القوة والضعف ووضع الخطط المناسبة  
- تحليل مباريات لفرق اخرى بغرض تطور ونمو خبرة اللاعبين  
للتصرف الخطى .

فمراعات الاهتمام لشرح الخطط نظريا قبل التطبيق العملى لشرح الخطط واسياعها من اهم العوامل فمن المهم ان يكتسب اللاعب المعارف والمعلومات النظرية قبل التطبيق العملى ، وهو ما اكد عليه عصام عبدالخالق سنة ١٩٨١ عندما حلل مراحل اكتساب الاداء الخطى بأنسه يبدأ بالشرح النظرى واستخدام وسائل الايضاح المختلفة ، ثم التحليل الواقى لمراحل الخطة من كيفية التغلب على المواقف الصعبة وكيفية

تلافى الاخطاء الشائعة والاستفادة من كل موقف من مواقف اللعب المختلفة ثم يلى ذلك المناقشة الايجابية مع اللاعبين للتأكد من فهم الجميع للخطوة ومراحلها ثم النزول الى الملعب لتأكيد وتنفيذ المفهوم النظرى (٤٦:٢٧٥) الا ان اللاعبين لا يرون هذا الاهتمام مما قد يوضح أن المعلومات التى يتلقاها لا تصل اليه بالشكل المناسب والمفهوم واما ان مدرات اللاعب العقلية لا نستطيع استيعاب شرح المدرب وتلقى تلك المعلومات مما يفسر ضعف قدرة اللاعبين على التنفيذ الخطى السليم المثمر .

- تحليل المباريات بعد كل منافسة ومناقشتها بفرض الوقوف على نقاط القوة والضعف وما يجب ان يكون . وهو ما يؤكد عليه كل من احمد امين ، عبدالعزيز سلامة سنة ١٩٧٨ (٦:٣٩٢) ومحمد حسن ابو عبيد سنة ١٩٧٥ (٦٠) فبعد كل مباراة يجب جمع التقارير الاستكشافية وورقة تسجيل المباراة لتناول هذه التقارير بالدراسة الواعية فهم يعتبروا بمثابة شريط سينمائى لجميع احداث المباراة، فتمكن من اكتشاف نقاط الضعف والقوة فى الفريق وكذا الفريق الخصم ومن ثم يعدل برامج اعداد الفريق ، وايضا تساهم فى وضع الخطط التكتيكية المناسبة عند لقاء نفس فريق الخصم مرة اخرى . بالاضافة الى ان البحث العلمى اثبتت نتائجه ان وقوف اللاعب على مقدار ما انجزه خلال المباراة ومالم يستطيع ان ينجزه يعتبر من اهم الاجراءات التى تدفعه الى مزيد من التدريب والتقدم .

- دراسة امكانات الفرق المنافسة قبل اللقاء معها للتعرف على نقاط القوة والضعف ووضع الخطط المناسبة . فيقول المدرب فينسسى الدريد Vince Eldred سنة ١٩٧٨ ان الاستكشاف فى مجال الرياضة شئ الزامى ، ويعرف مصطلح " الاستكشاف فى كرة السلة " على انه جمع المعلومات المتعلقة بقوة وضعف منافس المستقبل . والمفروض نظرياً

نتيجة لتفارير الاستكشاف ان يتمكن الفريق ليس فقط من احتواء وعزل نقاط القوة لدى الخصم وانما ايضا يستطيع ان يستكشف ضعف الخصم دوريا . وبمعرفة ماذا يتوقع مقدما من الخصم من خلال برنامج منظم على مستوى عال للاستكشاف يمكن ان يكون هذا عنصرا هاما في اى برنامج ناجح ( ٩٥ : ٨٥ )

- تحليل مباريات لفرق اخرى بغرض تطور ونمو خبرة اللاعبين فسى النمرى الخططى . فيشير علاوى فى كتابه سنة ١٩٧٩ ان تعلم السلوك الخططى واتقائه لا يتطلب من الفرد تكوين انماط سلوكيه جامدة ، بسبل يتطلب قدرة الفرد على تغيير سلوكه وتعديله طبقا لمواقف اللعب المتغيرة . وينبغى ان نعمل على تنمية مختلف القدرات الخلاقة التى تسمح للفرد بسرعة ادراك مواقف اللعب المختلفة والتى تسمح بسرعة استدعاء خبرات المواقف السابقة التى مر بها ، والتى تسمح بسرعة تصور مايبوى المنافس القيام به حتى يستطيع اللاعب بذلك دقة وسرعة الحكم على الموقف بما يضمن سرعة استجابته الصحيحة ( ٦٣ : ٢٧٩ )

كما يتضح عدم الاهتمام التطبيقى للعوامل التالية :

- التعاون بين الاتحاد وكليات التربية الرياضية للبحث فى مشاكل اللعبة والاستفادة من الابحاث - تعرف اللاعبين على اسس التغذية السليمة عن طريق جداول احصائية - يوفر الاتحاد انواع الاختبارات المختلفة - يوفر الاتحاد مكتبه رياضية عامة وخاصة بالنشاط .

فتوفير الاتحاد للانواع المختلفة من الاختبارات من الامور الهامة حيث انها تساعد المدرب فى التعرف على المستوى الحقيقى للاعبين . كما انه قد لا يكون فى استطاعت المدرب الحصول على احدث وافضل الاختبارات بنوعياتها المختلفة المتطورة بصفته الشخصية الامر الذى يستطيع الاتحاد توفيره وعمله عن طريق المراسلات الرسمية للاتحاد الدولسى والجامعات المتخصصة حتى يتوافر احدث وافضل انواع الاختبارات والتعرف على كل ما هو جديد ومتطور لخدمة العملية القياسية فى مختلف الجوانب .

بذلك يتضح بالفعل عدم الاهتمام بتوافر التعاون بين الاتحاد وكليات التربية الرياضية بالرغم من مدى الأهمية والاستفادة المنتظرة وحتى يتييسر البحث فى مشاكل اللعبة والاستفادة من الأبحاث العلمية التى تتم فى مجال كرة السلة .

وهو أيضا الأمر الذى يترتب عليه خدمة الاتحاد فى ان تصبح له مكتبة علمية رياضية عامة وخاصة مزوده بجميع المراجع والدراسات والأبحاث العلمية المستحدثة .

كما يتضح عدم الاهتمام بأن يتعرف اللاعبون على اسس التغذية السليمة ( كمياتها ومدى مناسبتها حسب الجهد المبذول عن طريق جداول احصائية ) فى شروط الغذاء الجيد يجب ان تكون كميته مناسبة للفرد - ملائمة لنوع العمل الذى يوفده - الوزن المفروض ان يكون عليه - السن - الطقس الذى يعيش فيه ( ٨٤ : ١٥ - ١٨ ) وكذلك ظهرت دراسة لتأثير الفترات بين الوجبات ، وعددها اليومى واثرت ذلك على الاداء البدنى ، وجد ان تناول الوجبات على فترات متقاربة ادى الى تحقيق مستويات عالية فى الاداء ، كما ان الانتاج الكلى للعمل يمكن ان يتحسن بتناول خمسة وجبات متوازنة خلال اليوم ( ٨٩ : ٢٤٧ ) ويمكن ان يتعرف اللاعبون على هذه الأهمية من خلال القاء محاضرة مع مدراء معسكر الاعداد يحضره اللاعبين والمدربين والمتخصصين لييسر لهم فهم المكونات الغذائية ومتطلباتها بالنسبة لنوع النشاط والمجهود الخاص بكل لاعب وسنه وجسمه الى غير ذلك ، فيصبح للاعب قابلية لتقبل أى نظام غذائى حتى ولو قاس بالنسبة لما سيعود عليه من فائدة .

هذا العرض يوضح مدى التجاهل لاكثر العوامل التى تهيىء الفرصة للتعرف على كل ما هو جديد ، وتطبيق كل ما يوفر النجاح والتقدم ويؤكد على مدى احتياجنا لتكاتف كل جهود الهيئات وخاصة المتخصصة للاستفادة والافادة لما هو متوفر ومتيسر فى مجتمعنا والاستزاداه عليه لنرتقى

بجميع الاساليب والطرق التى تؤهل للنجاح والتفوق .

سادسا : الجانب التنظيمى والادارى :

يتضح من الجداول (٢٠/٤٥، ٧٢١، ١٩١، ٢٢، ١٤١) هناك تباين دال لعبارات الجانب التنظيمى والادارى ما عدا عبارات (٦) ، (١٣) ، (٢٧) ، (٣٤) ، (٤١) ، (٤٨) ، (٦٤) ، (٧٨) ، (٨١) . كما ان هذا الجانب هو اكثر الجوانب شروفا فى الاراء بين المجموعات مما يدل مبدئيا على ان الاهداف والنظيمات الادارية بالاتحاد غير محددة وغير واضحة فاختلفت الاراء حولها . كانت الفروق للعبارات التالية :

عبارة (٦) بين الحكام واللاعبين ، عبارة (٢٠) بين الحكام واللاعبين ، الحكام والمدربين ، اللاعبين والاداريين ، اللاعبين والمدربين ، عبارة (٢٧) بين الحكام واللاعبين ، اللاعبين والاداريين ، عبارة (٤٨) بين اللاعبين والمدربين ، عبارة (٥٤) بين حكام ولاعبين ، لاعبين واداريين ، عبارة (٥٩) بين حكام ولاعبين ، حكام ومدربين ، لاعبين واداريين ، عبارة (٦٩) بين حكام ولاعبين ، لاعبين واداريين ، عبارة (٧٤) بين حكام ولاعبين ، حكام ومدربين ، لاعبين واداريين ، عبارة (٨٤) بين حكام ولاعبين ، حكام ومدربين ، لاعبين واداريين ، لاعبين ومدربين ، عبارة (٨٧) بين حكام ولاعبين ، حكام ومدربين ، لاعبين واداريين ، لاعبين ومدربين ، عبارة (٩٠) بين حكام ولاعبين ، حكام ومدربين ، لاعبين واداريين ، لاعبين ومدربين ، عبارة (٩٦) بين حكام ولاعبين ، لاعبين واداريين ، لاعبين ومدربين ، عبارة (٩٨) بين حكام ولاعبين ، حكام ومدربين .

كما اظهرت الجداول اهم عوامل تراعى فى هذا الجانب وهى :

- الاتحاد يوفر وسائل الانتقال - يوفر الاتحاد لجنة فنية

ذات مستوى عال - يوفر الاتحاد الاعتمادات المالية اللازمة

للمنتخب - يوفر الاتحاد كافة سبل الراحة للمعسكر - خطط

الاتحاد مره - يوفر الاتحاد العدد الكافى لملايس التدريب - يهتم الاتحاد  
سعد العرارات والسوصيات .

يتضح الاهتمام بتوفير وسائل للانتقال . الا ان الباحثة تعرض  
الملحق رقم ( ٤ ) الذى يوضح عدم الاهتمام بهذا العامل الا فى  
ظروف محدده وهى مع المباريات فقط وليس التدريب ، مما يوضح معاناة  
اللاعبين ، الا اذا توافر مكان التدريب مع مكان معسكر المبيت مثال  
( ملعب نادى الطيران - وفندق النادى للمبيت ) ولكن هذا يوءدى الى  
عقبه اخرى وهى عدم تشابه الملعب للملاعب التى ستقام عليها البطولة  
مما يوضح احتياجنا للتوسع فى انشاء الملاعب المغلقة ، وتوفير قريوة  
رياضية متكاملة الاستعدادات .

كذلك يوفر الاتحاد لجنة فنية ذات مستوى عال تتولى عملية تدريب  
واعداد المنتخب من ( مدرب عام - ومساعديه ) الا ان الباحثة تحسب  
ان توضح انها لجنة بالفعل قد تكون افضل عناصر متوافرة بالمجتمع  
ولكنها ليست بالضرورة ان تكون عناصر ذات مستوى عال متقدم تماشيما  
مع المستويات العالمية المتقدمة والا فلماذا هذا القصور الذى يتضح  
فى كل من جوانب الاختيار والاعداد .

كما يوفر الاتحاد الاعتمادات المالية اللازمة للمنتخب وقد يكون  
هذا قائم بالفعل ولكن الواضح انه ليس هناك ارشاد فى كيفية انفاق  
هذه الاعتمادات فى مكانها السليم ، من استضافة فرق دولية للاحتكاك  
او افامة معسكرات اعداد مناسبة لمستوى البطولات ومكان البطولة  
او طول فترات الاعداد للافادة الاكبر او الاستعانة بالمدربيين الاجانب  
الاكفاء .

ويوفر الاتحاد كافة سبل الراحة للمقيمين بالمعسكر الا ان هذا  
الرأى مخالف تماما لرأى اللاعبين والذى توعيده الباحثة، فاللاعب  
هو المعيم بالمعسكر وثبت من الاجابات السابقة عدم التزام ( المدرب  
والادارى ) بالمبيت فى المعسكر للحكم على مدى توافر سبل وعوامل  
الراحة للاعبين . فالمعسكر هو معسكر اعداد يشمل جميع الجوانب  
الترويحية والاجتماعية والثقافية والتربوية الى غير ذلك، والقائم  
حاليا هو معسكر للمبيت والاكل فقط دون مراعاة للعوامل الاخرى  
والتي ايضا فى مجملها تمثل جوانب هامة فى الاعداد النفسى للاعبين  
ويرجع فى ذلك للملحق رقم ( ٤ ) .

اما خطط الاتحاد فهى بالطبع مرنة ومتغيرة حسب الظروف ولكن  
بشكل مبالغ فيه ناتج عن عدم وضوح التخطيط وعدم الاستناد على  
الاساليب العلمية . وان الخطط المتوفرة هى خطط رئيسية عريضة  
اما خططها التفصيلية الدقيقة المحددة فهى غير متوفرة وهو ما  
اثبتته ايضا نتائج الاجابات السابقة .

وعن توفير الاتحاد للعدد الكافى من ملابس التدريب فاللاعب  
لا يوءد ذلك وهو ماتراه ايضا الباحثة من واقع خبرتها كلاعبة  
منتخب فالاتحاد يوفر بالفعل ملابس انما هى عبارة عن ٢ طقم خاصين  
بالمباريات فقط وليس بفترة الاعداد التى يحتاج فيها اللاعب على  
الاقل الى ثلاث اطقم يوميا مع كل فترة تدريب باليوم .

واتضح الاتفاق على اهتمام الاتحاد بتنفيذ القرارات والتوصيات  
المطلوبة منه على اختلاف رأى اللاعبين ايضا . فقد يرجع هذا  
الاختلاف الى ان رأى اللاعب هنا محدود فيما يخصه هو كلاعب له مطالب  
شخصية وقد تكون فردية ولكن مع ذلك لها اهميتها فى نجاح شـكـل

الاعداد عامة . اما المجموعات الاخرى فهي تعلم المسئوليات الواقعة على عاتق الاتحاد والتوصيات والقرارات الموجهة اليه من الجهات الاعلى مثل اللجنة الاولمبية او المجلس الاعلى للشباب والرياضة تماشيا مع السياسة العامة للدولة . اما مطالب وتوصيات مسـدرب المنتخب مع كل لقاء او مرحلة او بطولة جديدة قد تحظى ببعض الاهتمام اذا كانت تتناسب والافراض . ملحق رقم (٥) ، ( ٦ ) اما قرارات وتوصيات كليات التربية الرياضية ومن واقع انها ليس لها اى سلطة فليس لها اى صدى من الرعاية او الاهتمام .

كما اتضح اكثر العوامل تجاهلا وهى :-

- دراسة طبيعة مناخ الدولة التى ستقام بها البطولة - مراعاة الاتحاد للاعبين ماديا - يرتقى مستوى التحكيم المحلى للمستوى العالمى - الاتحاد يضع خطط طويلة المدى - يوفر الاتحاد استثمارات متابعـة وتقارير - توافق حوافز محددة - يوفر الاتحاد جميع الادوات والاجهزة القانونية - تنفيذ اللوائح الجزائية .

بعد اتفقت الراءءفريبا على عدم اهتمام الاتحاد باقامة معسكرات الاعداد بمطقة تتقارب ظروفها المناخية مع مكان اقامة البطولة . وهذا ماتأكد فى التقرير المقدم من مدرب المنتخب ملحق ( ٥ ) حيث تم اقامة معسكر الاعداد بيوغوسلافيا فى شهر نوفمبر حيث درجات الحرارة المنخفضة والبرودة الشديدة ، مما اثر على تدريبات الملاعب الخارجية وارتفاع نسبة الاصابات بين اللاعبين هذا فى الوقت الذى ستقام البطولة بساحل العاج بأفريقيا حيث الحرارة المرتفعة .

كما ان الاتحاد لا يهتم بتعويض اللاعبين ماديا لانشغالهم بالتدريب مما يجعلهم غير منتظمين فى معسكر معلق الامع السفـر

الحارجى حيث مصروف الجيب ، خاصة وان كثيرا من اللاعبين اما متزوجين او يعملون فى مهن يستطيعون الكسب المادى منها خارج اوقات العمل الرسمية التى يقضونها فى الانشغال بالتدريب ، والبقية تستعد لاستقبال الحياة الزوجية كل هذا مع الظروف الاقتصادية التى نواجهها بمجتمعنا والتى تحتاج الى مساهمة .

اشارت الاجابات ايضا الى ضعف مستوى التحكيم المحلى نسبة للتحكيم العالمى بما فى ذلك رأى الحكام انفسهم مما يعبر عن وجود تذبذب فى مفاهيم اللاعبين للنواحي القانونية والتى هى احد الجوانب المؤثرة فى اللعبة ونتائج الفرق ، مما يوضح مدى احتياجنا لسدورات ثقل عملية للحكام المحليين على مستوى دولى متطور وبصفة مستمرة نظرا للتغيرات الدورية التى تطرأ على قانون اللعبة .

وينصح عدم الاهتمام بالتخطيط طويل المدى اعدادا للبطولات المختلفة وخاصة الاوليمبية ، فمن المعروف ان هذه البطولات الرياضية الدولية تحدد مواعيدها واماكن اقامتها قبل بدايتها بوقت طويل الامر الذى يسمح ويساعد على التكبير بعمليات التخطيط لضمان تنمية المستوى بصورة مستمرة فى شكل خطط عريضة واضحة دون ضياع الوقت الا ان ذلك لا يلقى اهتماما لدينا حيث ان خططنا وقتيه محددة مماذا اعد الاتحاد لدورة سيول من نهاية دورة لوس انجلوس رقم ٢٣ . ان خطط الاعداد للدورات الرياضية تنقسم الى خطط فترية يشتمل كل منها على خطة سنوية تهدف الى تحقيق بعض الاهداف المحددة حتى يمكن بذلك ضمان الوصول الى الهدف النهائى المتوقع . ( ٦٣ : ٢٩٧ - ٢٩٨ )

اكنت الاراء على عدم توافر استمارات متابعة وتقرير للاعبين وهذا ما اكده عليه عدم استخدام الاختبارات المقاييس فى كل ماسبق ومالم تجد له اثر الباحثة فى ملفات الاتحاد من تحليل المحتوى . سوى تقارير عن البطولة ككل وغير علمية .

كما لم تتوافر الحوافز المحددة مسبقا ليستفيد منها الجميع والتي لها اهميتها فى رفع الروح المعنوية والاحساس بتقدير المسئولين عما يتم انجازه .

واتضح ان الاتحاد لا يوفر جميع الادوات والاجهزة القانونية التي تترتقى بالمستوى الفنى للعبة ،والذى يواثر بالتالى على كل من مستوى التحكم ،ومستوى الالاء الفنى للاعبين سواء مهارى او خطى . وتحسب ان توضح الباحثة مدى اهمية ان يتاح لفترة الاعداد وخاصة باقتراب البطولة ان يوءدى اللاعبون تدريباتهم الخطية باستخدام جميع الادوات والاجهزة القانونية ، وخاصة لوحة النتائج ،فهى من العوامل الهامة لتنشيط وتطوير وتنظيم افكار المدربين واللاعبين حسب عسدة اعنبارات منها ( الالاء الشخصية للفريق وللمنافس - الزمن المتبقى للهجمة والمباراة - عدد نقاط كل فريق . . . . . الى غير ذلك ) حيث انها تساعد على التخطيط السليم لما يجب ان يقوم به المدرب مسن توجيهات وخطط واللاعبين من تنفيذ . فهو باختصار الطريق لكسب المباراة بالتفكير المنطقى .

وفيما يخص اللوائح الجزائية فليس لها معايير عندنا وهذا مسراه من مشاكل مستمرة طوال الموسم وسنه تلو سنة . سواء بالنسبة للندية او المدربين او اللاعبين . فقد يكون قانون الجزاء موجود ولكن مستوى تطبيقه ضعيف .

من التحليل السابق بشكل عام يتضح ان هناك عوامل قصور كثيرة فى عمليات التنظيم والادارة ،مما يستوجب مراعاتها والاهتمام بها بشكل عملى وسريع ،حيث انها نقطة الانطلاق الاولى لعمليات الاعداد والاساس الذى اذا قوى معه كل مابعده .

معمليات التنظيم والادارة ليست عملية عشوائية تختلف باختلاف الافراد واما هى علم وسياسة قائمة فى جميع المجتمعات وكل المجالات

وحناح من القائمين عليها ان يكونوا مؤهلين لها . مما يوضح اهمية توفير برامج للتنظيم والادارة التطبيقية والنظرية من خلال دورات ثقل لكل من يريد ان يعمل كعضو فى هذا المجال .

#### سابعاً : الجانب الاعلامى :

يتضح من الجدول (٢٠/٣١،٦٤/٢٠٢٢،٢٢٠/٢٢،٢٢٠/١٥١٤) انه على غير حميمية الجوانب السابقة لاستمارتى الاختيار والاعداد لم يظهر تباين دال لاي من عبارات هذا الجانب أو وجود فروق لاي من مجموعات البحث ولاى عبارة مما يوضح مدى التقارب الكبير فى اراء مجموعات البحث فى عبارات هذا الجانب وقد يرجع ذلك الى ان اى من مفردات مجتمعات البحث لا يربطه بالجانب الاعلامى مسئولية محددة فكانت اجاباتهم صريحة ، واتضح انخفاض متوسطات ارائهم بشكل عام عن الجوانب الاخرى .

كما اظهرت نتائج هذا الجانب اهم عوامل مراعاة نسبيا بالنسبة

لهذا الجانب وهى :

- يساعد الاعلام على تعبئة جماهير الشعب مع الفرق القومية
- يسهم الاعلام فى نقل المباريات العالمية للارتقاء بمستوى النشاط
- يبرر الاعلام دور اللاعبين الممتازين - ابتعاد الاعلام عن التدخل فى مهام المدرب .

فالاعلام يساعد على تعبئة جماهير الشعب لموازة الفرق القومية وهو ما لمسناه بوضوح خلال البطولة الافريقية الثانية عشر بالاسكندرية استعدادا لدورة الالعاب الاولمبية بلوس انجلوس رقم ٢٣ ، وعلى الرغم من ذلك فتحب الباحثة ان توضح ان مباريات كرة السلة بالاسكندرية لها طابع خاص ايجابى جدا حتى بدون الاعلام ، كما ان الاعلام قد يساهم فى التعبئة فقط اثناء اقامة البطولات المحلية اما مادونها خارج العطر فلا حد لها هذا الاهتمام والمراعاة .

ويسهم الاعلام فى نقل المباريات العالمية للارتقاء بمستوى اللعبة وشهرها وما يترتب من تعرف على المستويات العالمية ومدى التقدم والتطور فى مستوى الاداء الفنى والخطى والمعرفى والنفسى والتربوى الى غير ذلك من جوانب مختلفة . الا ان الباحثة ترجو ان يستعان بهذه الافلام مرات اخرى فى فترات الاقبال على المباريات والبطولات الهامة المعروفة ( بحرابيض - افريقيا - الدورات الاولمبية ) حيث ان اغلب مايسجل من هذه البطولات لا يعاد عرضه مرة اخرى .

كما يهتم الاعلام نسبيا لابرار دور اللاعبين الممتازين ، وهذا عمل ايجابى لما ينتج عنه من اشارة همم هؤلاء اللاعبين للمحافظة والتقدم والارتقاء بمستواهم كما يثيـرهم اللاعبين الاقل مستوى لبذل مزيد من الجهد والكفاح للحاق باخوانهم الابطال .

ويتضح عدم تدخل الاعلام فى مهام مدرب كرة السلة وهو امر شبيه طبيعى نسبيا حيث ان اجهزة الاعلام لا يتوافر بها المتخصصون فى نوع النشاط بالقدر الكافى وكذلك حيث ان محط الانظار موجه دائما الى نشاط كرة القدم وهو ما اكدت عليه الدراسات العلمية . فاثبتت دراسة كل من محمد فتحى عبدالرحمن سنة ١٩٧٥ ( ٤٨ ) ودراسة اميمه حامد سنة ( ١٩٧٩ ) ( ١٦ ) على ان كرة القدم تمثل اكبر قدر من الاهتمام الاعلامى .

ثم يتضح ايضا مدى التجاهل الاعلامى للعوامل التالية :

- ينظم الاعلام الندوات ذات المناقشات البناءة - يسهم الاعلام مع المؤسسات الاخرى فى استضافة فرق اخرى - يسهم الاعلام فى نشر الابحاث العلمية الرياضية - يسهم الاعلام فى التعرف على خصائص الفرق الاخرى .

فالاعلام لا يهتم بتنظيم دورات ذات مناقشات بناءة لنشاط كرة السلة مما يؤكد على ان الاعلام لا يوضح حقائق الامور بالعرض والمناقشة ويؤكد على هذا دراسة اميمه حامد ابو الخير سنة ١٩٧٩ حيث كان

من اهم نتائجها : قلة الاهتمام بالوعى الرياضى لدى الجمهور، وان البرامج الرياضية ليست هادفة لعدم وجود تخطيط، ان التركيز على البطولات الرياضية ويرجع ذلك الى عدم الاستعانة بالخبراء والمتخصصين فى مجال الرياضة واتضح ان اسلوب تقديم البرامج الرياضية لا يعاون على جذب المشاهد لعدم توافر المتخصصين المؤهلين رياضيا مع قلة الاستعانة بالافلام المجهزة خصيصا ، وان الايام التى تذاغ فيها البرامج الرياضية غير مناسبة وكذلك وقتها ( ١٦ ) .

واتضح تجاهل ان يساهم الاعلام مع اى من المؤسسات الاخرى فى استضافة فرق ذات مستويات رفيعة كما يحدث ونشاهد فى مجال كرة القدم واحيانا التنس .

وغير مساهم ايضا فى التعرف على خصائص الفرق الاخرى من خلال عرض الافلام الرياضية المسجلة او من خلال تحليل دقيق ينشر فى الصحف او اى اسلوب متوفر اخر .

وفى مجال نشر الابحاث العلمية الرياضية للنشاط او المقالات العلمية عن كبار مدربين العالم لا يتعاون الاعلام فى نشرها وهو مما يحتاجه المدرب واللاعب والمسؤولين والجمهور عامة . ويفتح الافساق العلمية لان تصبح محل عرض وتنفيذ ولا تكس على الرفوف كما هى الان .

فمن العرض السابق يتضح لنا مدى اهمية ان توجد علاقة عمل تربط بين الاعلاميين واتحاد كرة السلة والمؤسسات التربوية ومنها كليات التربية الرياضية ومعهد القادة ، وان تنظم للاعلاميين دورات ثقل متخصصة فى نوع نشاط كرة السلة للارتقاء بمستوى النشر والعرض والمناقشة .

وختاماً : يتضح ان العمل الاساسى لفريق كرة السلة يتمثل فى  
تضام كافة الجهود الجماعية الفعالة لانتزاع النصر من الفريق الاخر  
فمن المعروف ان هناك العديد من تلك الامور الفنية والادارية والتربوية  
والاعلامية التى تسبق وتلازم وتلى المباراة ،والتي تقع على عاتق الجميع  
سواء كانوا لاعبين او اداريين او مدربين او مراقبين او مساعدين ( ٦ ) .

الا انه يتضح لنا مدى التفاوت بين استجابات العينة وبين الحقيقة التى  
التي اعلنها المدربون القائمون بمسئولية المنتخب أنفسهم .  
مما يوضح وبشكل عام عدم القدرة على المواجهة الذاتية أو الادلاء بالحقائق  
الفعلية وهو ما يؤكد عليه عدم توافر عمليات التقويم والقياس والمتابعة والسجلات  
على طول الطريق بجميع مراحل عمليات الاختيار أو الاعداد وهى الدعائم الاساسية  
للمستويات العالمية وبالتالي افتقارنا للحقائق الموضوعية للسلبيات والايجابيات  
ونقاط القوة والضعف وما يترتب عليه من عدم توافر أى نوع من التدراك أو التطوير  
المستقبلى .

وهو بالتالى مايعيق عمليات البحث العلمى والباحثين عامة لتعاملهم مع  
غير الحقائق للتعرف على ماهو قائم ووضع انسب الحلول العلمية المدروسة .