

مراجع الدراسة

• المراجع العربية:

- أبو بكر مرسي محمد مرسي (٢٠٠١): استبيان هوية الأنا للشباب. ط٢. مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
- أحمد بدر (١٩٩٠): أنواع المعرفة لدى بياجه والنتائج المترتبة على تدريس مفهوم العدد للأطفال. مجلة التربية، العدد (٩٤) قطر. ص٤١٣-٤١٧.
- بول مسن، جون كونجر، جيروم كاجان (١٩٩٣): أسس سيكولوجية الطفولة والمراهقة. ترجمة أحمد عبد العزيز سلامة، ط٢، مكتبة الفلاح، الكويت.
- جابر عبد الحميد جابر، علاء الدين كفاقي (١٩٨٨): معجم علم النفس والطب النفسي. الجزء الأول، دار النهضة العربية، القاهرة.
- جابر عبد الحميد جابر، علاء الدين كفاقي (١٩٩١): معجم علم النفس والطب النفسي. الجزء الرابع، دار النهضة العربية.
- جابر عبد الحميد جابر، علاء الدين كفاقي (١٩٩٢): معجم علم النفس والطب النفسي. الجزء الخامس، دار النهضة العربية.
- جان بياجيه (١٩٥٤): ميلاد الذكاء عند الطفل. ترجمة محمد القصاص. مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
- جان بياجيه (١٩٧٨): سيكولوجية الذكاء. ترجمة سيد محمد غنيم. دار المعرفة، القاهرة.
- جان ماري دول (١٩٩٨): من فرويد إلى بياجيه. ترجمة عنيمي الحاج، علي أفرار، دار الطليعة للطباعة والنشر، بيروت.
- جوزيف م. ساكس (١٩٧٠) اختبار ساكس لتكملة الجمل، ترجمة أحمد عبد العزيز سلامة. دار النهضة العربية، القاهرة.
- حامد عبد السلام زهران (٢٠٠٢) التوجيه والارشاد النفسي. القاهرة، عالم الكتب. ط٣.
- حسن حسين زيتون (١٩٨٦): اختبار مراحل بياجيه للنمو المعرفي. ط١، دار القلم للنشر والتوزيع، الكويت.
- حسن مصطفى عبد المعطي (١٩٩٢): للتنشئة الأسرية وأثرها على تشكيل الهوية لدى الشباب الجامعي. مجلة كلية التربية. جامعة طنطا.
- حسن مصطفى عبد المعطي (١٩٩٣): دراسة لبعض المتغيرات الأكاديمية المرتبطة بتشكيل الهوية لدى الشباب الجامعي. مجلة علم النفس، العدد ٢٥، السنة السابعة. الهيئة المصرية العامة للكتاب.

- حسين عبد الفتاح الغامدي (٢٠٠١): علاقة تشكل هوية الأنا بنمو التفكير الأخلاقي لدى لدى عينة من الذكور في مرحلة المراهقة والشباب بالمنطقة الغربية في المملكة العربية السعودية. المجلة المصرية للدراسات المجلد الحادي عشر، العدد ٢٩ مكتبة الأنجلو المصرية.
- ديفيد الكيند وايرفينغ ب واينر (١٩٩٦): نمو الطفل. الجزء الثاني. ترجمة ناظم الطحان، منشورات وزارة الثقافة، دمشق.
- رمزية الغريب (١٩٩٠) بياجييه والتعلم الانساني، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- روبرت د. دناي (٢٠٠٣) السلوك الإنساني (ثلاث نظريات في فهمه). ترجمة أحمد اسماعيل صبح، منير فوزي، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة.
- روبرت وايسون. هنري كلاي ليند جرين (٢٠٠٤): سيكولوجية الطفل والمراهق. ترجمة (داليا عزت مؤمن). ط١، القاهرة. مكتبة مدبولي.
- سيجموند فرويد (٢٠٠٠): الموجز في التحليل النفسي. ترجمة سامي محمود علي، عبد السلام القفاش، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة.
- سيجموند فرويد (دون تاريخ): محاضرات تمهيدية في التحليل النفسي. ترجمة أحمد عزت راجح. مكتبة النجلو المصرية، القاهرة.
- سيجموند فرويد (١٩٩٤): حياتي والتحليل النفسي. ترجمة مصطفى زيور، عبد المنعم المليجي. دار المعارف، القاهرة.
- سيد الطواب (١٩٩١): التفكير السوري عند طلاب الجامعة. دراسة امبريقية في ضوء نظرية بياجييه. الجنعية المصرية للدراسات النفسية بحوث المؤتمر السابع لعلم النفس. في مصر. مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- سيد الطواب (١٩٩٥): النمو الانساني. دار المعرفة الجامعية، القاهرة.
- طلعت حسن عبد الرحيم (١٩٨٣): الأسس النفسية للنمو الإنساني ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.
- عادل عبد الله محمد (٢٠٠٠): أساليب مواجهة أزمة الهوية بين الشباب الجامعي. في دراسات في الصحة النفسية (الهوية-الاغتراب-الاضطرابات النفسية). دار الرشاد، القاهرة.
- عادل عبد الله محمد (٢٠٠٠): دراسة مقارنة في تقدير الذات بين الشباب الجامعي باختلاف أساليبهم في مواجهة أزمة الهوية. في دراسات في الصحة النفسية (الهوية-الاغتراب-الاضطرابات النفسية). دار الرشاد، القاهرة.

- عبد الرحمن ابراهيم فريح التميمي(١٩٩٨): مرحلة التفكير التجريدي حسب نظرية بياجيه وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى طلاب تخصص الرياضيات في كلية المعلمين بحائل، رسالة ماجستير،كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- عبد الرحمن عيسوي (١٩٩٥) : علم نفس النمو. جامعة القاهرة، .دار المعرفة الجامعية.
- عبد الرقيب البحيري(١٩٩٠): هوية الأنا وعلاقتها بكل من القلق وتقدير الذات،والمعاملات الوالدية لدى طلبة الجامعة، مجلة كلية التربية،جامعة الزقازيق.العدد (١٢).
- عبد الله عبد الرحمن المقوشي(١٩٨٥): قياس التفكير التجريدي لخريجي المرحلة الثانوية الذين التحقوا بكلية التربية بجامعة الملك سعود، في الفصل الدراسي الأول للعام(١٤٠٣-١٤٠٤)هجري، باستعمال اختبار موضوع، دراسات تربوية،مجلة كلية التربية، جامعة الملك سعود،م٢،ص٢٦٧-٢٩٣.
- عبد الله عبد الرحمن المقوشي(١٩٩٢): قياس التفكير التجريدي حسب نظرية بياجيه لدى الطلبة الجدد الذين التحقوا بكلية التربية بجامعة الملك سعود، في الفصل الدراسي الأول للعام(١٤٠٩-١٤١٠)هجري، وعلاقته ببعض المتغيرات،مجلة الملك سعود م٤، العلوم التربوية والدراسات الاسلامية/١،ص٢١/١.
- عبد الله عبد الرحمن المقوشي(١٩٩٨): مقياس الاستدلالات المنطقية.ط٦.
- عبد الهادي السيد عبده(١٩٨٤): دراسة ميدانية لنمو الاستدلال المنطقي لدى الأطفال المصريين في ضوء دراسات بياجيه. كلية التربية، جامعة أسيوط، ديسمبر عدد ٦، ج٤(٢).
- علاء الدين كفاقي(١٩٩٧): علم النفس الارتقائي. القاهرة مؤسسة الأصالة.
- علاء الدين كفاقي(١٩٩٩): الارشاد والعلاج النفسي الأسري.ط١.دار الفكر العربي.القاهرة.
- فاروق عبد الفتاح موسى(٢٠٠١): النمو النفسي في الطفولة والمراهقة.ط١ مكتبة النهضة المصرية،مطبعة نور الايمان،القاهرة.
- فرج عبد القادر طه، وآخرون(١٩٩٣):موسوعة علم النفس والتحليل النفسي. ط٣، دار سعاد الصباح، الكويت- القاهرة.
- فؤاد أبو حطب، آمال صادق.(١٩٩٠):نمو الانسان من مرحلة الجنين إلى مرحلة المسنين. ط٢. مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

- فؤاد أبو حطب، آمال صادق (١٩٩١): مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- فؤاد أبو حطب، آمال صادق (١٩٩٤): علم النفس التربوي. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ط٤.
- فؤاد محمد حسن اسماعيل الدواش (٢٠٠٠): حالات الهوية عند المراهق وعلاقتها بموقفه من السلطتين الوالدية والمدرسية. رسالة ماجستير. معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- فتحي مصطفى الزياد (١٩٩٥) : التكوين العقلي وتجهيز المعلومات (الأسس المعرفية) المنصورة، دار الوفاء. ط١.
- فيليبس، ديل ر (٢٠٠٠): تنمية التفكير المنطقي عند الأطفال. ترجمة ابراهيم عبد الله المومني. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، المركز العربي للتعريب والترجمة والتأليف والنشر. دمشق.
- كالفن س. هول (١٩٨٨) علم النفس عند فرويد. ترجمة أحمد عبد العزيز سلامة، سيد أحمد عثمان، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ليلى كرم الدين: (١٩٨٢) الانتقال من مرحلة العمليات العيانية إلى مرحلة العمليات الشكلية. رسالة دكتوراه، كلية الآداب، جامعة عين شمس.
- ليلى كرم الدين (١٩٨٨): خصائص التفكير المنطقي في نظرية جان بياجيه. مجلة علم النفس، العدد (٨)، أكتوبر، نوفمبر، ديسمبر. الهيئة المصرية العامة للكتاب. ص ٢٩-٤٦.
- ليلى كرم الدين (١٩٩١): اختبارات جان بياجيه بالمنهج شبه المقنن. اختبار ثبات العدد. مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، القاهرة.
- ليلى كرم الدين (١٩٩٧): نظرية جان بياجيه بعد مائة عام على مولده. سلسلة دراسات وبحوث عن الطفل المصري. (ملف خاص بمناسبة الاحتفال بمرور مائة عام على مولد جان بياجيه) مركز دراسات الطفولة، القاهرة.
- ليندال دافيدوف (٢٠٠٠): التعليم وعملياته الأساسية (موسوعة علم النفس). ترجمة سيد الطواب، محمود عمر، ط١،، الدار الدولية للاستثمارات الثقافية، القاهرة.
- مجدي عبد الكريم حبيب (١٩٩٦): التفكير (الأسس النظرية والاستراتيجيات) مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.

- محمد السيد عبد الرحمن (١٩٩٨): سمات الشخصية وعلاقتها بأساليب مواجهة أزمة الهوية لدى طلاب المرحلة الثانوية والجامعية. دراسات في الصحة النفسية، دار قباء للنشر والتوزيع، القاهرة.
- محمد السيد عبد الرحمن (١٩٩٨): مقياس موضوعي لرتب الهوية الايديولوجية والاجتماعية في مرحلتي المراهقة والرشد المبكر. دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.
- محمد السيد عبد الرحمن (١٩٩٨): سمات الشخصية وعلاقتها بأساليب مواجهة أزمة الهوية لدى طلاب المرحلة الثانوية والجامعية. دراسات في الصحة النفسية، ج٢ دار قباء للنشر والتوزيع، القاهرة.
- محمد السيد عبد الرحمن (٢٠٠١): نظريات النمو. ط١، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة.
- محمد بيومي حسن، سميرة محمد شند (٢٠٠٠): سلوك المراهقين والمراهقات أمام مشاهدين وهميين، في دراسات معاصرة في سيكولوجية الطفولة والمراهقة. ط١، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة.
- محمد جهاد جمل (٢٠٠١): العمليات الذهنية ومهارات التفكير من خلال عمليتي التعلم والتعليم. دار الكتاب الجامعي، العين.
- محمد عماد الدين اسماعيل (٢٠٠١): الطفل من الحمل الى الرشد. ج١، ط٥، دار القلم للنشر والتوزيع، الكويت.
- محمد عماد الدين اسماعيل (٢٠٠١): الطفل من الحمل الى الرشد. ج٢، ط٤، دار القلم للنشر والتوزيع، الكويت.
- محمد محمد الهادي (١٩٩٥): أساليب إعداد وتوثيق البحوث العلمية، المكتبة الأكاديمية، القاهرة.
- معن زيادة ، وآخرون (١٩٨٦): الموسوعة الفلسفية العربية. المجلد الأول، معهد الانماء العربي.
- منى محمد محمد قاسم (٢٠٠٠): تواصل المراهق مع والديه وعلاقته بحالات الهوية. رسالة دكتوراه، جامعة القاهرة معهد الدراسات التربوية.
- موريس شربل (١٩٨٦): التطور المعرفي عند جان بياجيه. ط١، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت.
- نجوى شعبان محمد خليل (١٩٩٦): أساليب مواجهة أزمة الهوية وعلاقتها بالاستقلال النفسي عن الأبوين في مرحلة المراهقة المتأخرة. مجلة كلية التربية بالزقازيق. العدد ٢٧، ج١.

هنري و. ماير(١٩٩٢): ثلاث نظريات في نمو الطفل. ترجمة هدى محمد
قناوي.مكتبة النجلو المصرية. القاهرة.
يوسف قطامي(٢٠٠٠):نمو الطفل المعرفي واللغوي.ط١. الأهلية للنشر
والتوزيع.عمان-الأردن.

المراجع الأجنبية:

Adams,G.R. & Jones,R.M.(1983): Female Adolescent's Identity Development: Age Comparisons And Perceived Child- Rearing Experience.developmental psychology.vol 19,no 2,pp 249-256.

Adams, G.R& Abraham, K.G& Markstrom,C.A(1987): The relations among identity development, self-consciousness, and self-focusing during middle and late adolescence. Developmental Psychology, Vol 23,n2, Mar.In Adams,G.(2000).Adolescent Development. Blackwell Publishers.

Adams, G.R.(2000).Adolescent Development. Blackwell Publishers.

Adams,G R, & Gullota,T P & Montemayor,R (1992):Adolescent Identity Formation.sage publications.Newbury park,London,New Delhi.

Adams,G(1998): The objective measure of ego identity status.a refrence manual.

http://www.uoguelph.ca/~gadams/OMEIS_manual.pdf

Arlin,K (1982): Arlin Test Of Formal Reasoning. Brous institute of mental measurements.test review online.

www.unl.edu/buros.

Baron, R.A. (1992): " Psychology". advision of simon,schuster,Inc./3-ed.Boston, London.

Bee,H.(1995):' The Developing Child'. Harper Collins College publishers./7ed.harper Collins college buplisher.

Bell,J.H &Bromnick,R.D (2003): The Social Reality Of The Imaginary Audience: A Grounded Theory Approach. journal of adolescence.vol.38,no 150.

Berger,K.S (2001): The Developing Person Through The Life Span.worth publishers,New York,5ed.

Bhattacharya,K &Han,S(2001), internet. Piaget and Cognitive Development

<http://www.coe.uga.edu/epltt/Piaget.htm>

Bigley, J.M. (1996): An Investigation Of Relationship Between Identity Development and Cognitive Development In Adults. dissertation abstracts international: section B: the science & engineering. v56(8-B), feb. N4599, US: UnivMicrofilms international.

Birch, A. (1997): Developmental Psychology From Infancy To Adulthood. ed2. macmillan. press ltd. London.

Bjorklund, D.F. (1989): "Children Thinking". brooks/cole publishing company by wadsworth, Inc. California.

Bosma, H.A. (1992): Identity In Adolescence: Managing Commitments. In Adams, G.R. & Gullotta, T.P. & Montemayor, R. In Adolescent Identity Formation. Sage Publications, Inc. London.

Branch, Curtis w& Bothe, Barrington (1998): The Identity Status Of African Americans In Middle Adolescence in Adolescence, winter (2002) v37, issue 148.

Broderick, A.B. (1992): Contextual influences on adolescent egocentric behavior. Phd, vol 53-08B of dissertation abstracts international. no AAI9225082.

<http://web5.silverplatter.com/webspire/previewBriefRecordsContent.ws>

Brown, G. & Desforges, C. (1979): "Piaget Theory." Routledge paul. London, boston, Henley.

Buczynski, P.L. (1991): The Relationship Between Identity and Cognitive Development In College Freshmen. abstract in Journal of college student development. v32, n3, may.

<http://www.askeric.org/plwebcgi/fastweb?getdoc+ericd2+ericd+1046136+3+wAAA+%28identity%26%26cognitive%26development%29>

Cauble, M. (1976): formal operations, Ego Identity and Principled Morality: Are They Related? Developmental Psychology, v12, n4, jul.

Cohn, L.D. & Millestein, S.G. & Irwin, C.E. & Adler, N.E. & Kegeles, S.M. & Dolcini, P. & Stone, G. (1988): A Comparison Of TWO Measures Of Egocentrism. Journal of personality assessment, vol 52, no2, pp212-222.

Derlega, V.J. & Winstead, B.A. & Jones, W.H. (1999): Personality .ed
2. Nelson-Hall Publishers-Chicago.
Draper, T. & Ganong, V. & Goodell, T. (1987): "See How They Grow" .
glencoe publishing company/2-ed.

Drier, H. S. 2000: "The Probability Explorer".
http://216.239.57.100/search?q=cache:9r7dpm_9gcsC:www.probeexplorer.com/Articles/Drier2000Focus.pdf+probability+reasoning+development+piaget&hl=ar&ie=UTF-8&hl=ar&ment+piaget

Driscoll, internet Last Updated: (January 14, 2002): Cognitive development theories.

<http://education.indiana.edu/~p540/webcourse/develop.html>

Dworetzky, J.P. & Davis, N. J. (1989): "Human Development ". West publishing company. New York.

Elkind, D. (1974): Children And Adolescence. Interpretative Essay of Jan Piaget, ed 2, London, Toronto.

Elkind, D. (1978): The Child's Reality: Three Developmental Themes. Lawrence Erlbaum Associates Publishers, Hillsdale, New Jersey.

Elkind, D. & Bowen, R. (1979): Imaginary Audience Behavior In Children And Adolescence. Developmental psychology .vol 15, no 1, pp38-44.

Elkind, D. (1967): Egocentrism In Adolescence. Child development. v38. pp1025-1034.

Elkind, D. (No Date): Adolescent Cognitive: Thinking In a New Key.

<http://www.davidsonfilms.com/cognition.htm>

Erikson, E.H. (1959): Identity And The Life Cycle .Psychological Issues, v1, n1. International universities press, New York.

Erikson, E.H. (1963): Child hood And Society. 2ed. W.W. Norton.

Erikson, E.H. (1968): Identity Youth And Crisis. w.w. Norton Company. Inc. New York.

Fadiman, J. & Frager, R. (1994): Personality And Personal Growth. Ed 3, HarperCollins College Publishers, New York.

Fields & Jannke & Casper, J.(1993): Atest Of Two Models Of Adolescent Egocentrism. journal of youth and adolescence,v22,n3,jun.

Gray,W.M. & Hudson,L.M.(1984): Formal Operations And The Imaginary Audience.developmental psychology.vol 20,no4.pp619-627.

Green,K.& Rubin,D.L.& Jerold,L.H. & Walters,L.H. (1996):The Utility Of Understanding Adolescent Egocentrism In Designing Health Promotion Messages.health communication, vol8,no 2,pp131-152.

Harris, C. (1986): Child Dvelopment. west publishing company.New York.

Heberel,J.D.(1988): The role Of formal operations and field dependence in identity formation.MA.Vol27-03OF,dissertation abstracts international No aai1335824.

<http://web5.silverplatter.com/webspire/previewBriefRecordsContent.ws>

Hjelle,L.A &Ziegler,D.J(1992):Personalitytheories.Mc Graw-Hill,Inc.ed3 San Francisco.

Huitt,W & J. Hummel, January 1998 : "Cognitive Development."
<http://chiron.valdosta.edu/whuitt/col/cogsys/piaget.html>

Jeannie,S.K. (1995): Adolescent Identity Exploration: Atest Of Erikson's Transitional Crisis. Adolescence, winter,vol.30.Issue 120.

Kelly,K.& Jones,W.H.&Adams,J.M(2002): Using the Imaginary Audience Scale as a Measure of Social Anxiety in Young Adults.Educational and Psychological Measurement, Vol 62, No 5,in the eric database.

<http://web5.silverplatter.com/webspire/previewBriefRecordsContent.ws>

Keret, Y. (1999): " Adult Proportional Reasoning: Change Processes in Student Teachers and Teachers After Exposure to Ratio and Proportion"
<http://www.tau.ac.il/education/toar3/archive/etakzir1999-3.html>

Kirby (No Date):"Developmental".
<http://www.infm.olst.ac.ok/~chris/psy302lec15.htm>

Kroger,J.(1996): Identity In Adolescence. The balance between self and other.ed2.Routledge. London &New York.

Kuther, T. February 1, (2001)." Piaget's Theory of Cognitive"
http://www.suite101.com/article.cfm/developmental_psychology/58943

Kuther, T. March 1, (2001): "The Mistakes Young Children Make Proportional Reasoning".
http://www.suite101.com/article.cfm/developmental_psychology/61828

Langer,E.(1998): "The Developmental Stages".

<http://www.geocities.com/SouthBeach/Shores/6052/Relationships5.html>.

Lapsley, D. K., Milstead, M., Quintana, S. M., Flannery, D., & Buss, R. R. (1986): Adolescent egocentrism and formal operations: Tests of a theoretical assumption. *Developmental Psychology*,n 22,n6,pp 800-807.

Lapsley, D. K.(1993): Toward An Integrated Theory Of Adolescent Ego Development: The "New Look" At Adolescent Egocentrism.american orthopsychiatric association,incv63,n4,october.

Leadbeater,B& Dionne,J B(1981): The Adolescent's Use Of Formal Operational Thinking In Solving Problems Related To Identity Resolution.abstract in adolescence,v16,n61.spr.

<http://www.askeric.org/plwebcgi/fastweb?getdoc+ericdb+ericd+282499+4+wAAA+%28%identity%26%and26%formal%26operations%29%26%3ATitle>

Lesh, R. & Post, T. & Behr, M. (1988): "Proportional Reasoning".
http://216.239.51.100/search?q=cache:-XbNI2dYYoEC:rationalnumberproject.education.umn.edu/88_8.html+proportional+reasoning+piaget&hl=ar&ie=UTF-8

Marcia,J.E .(1966): Developmental Of Ego Identity Status. journal of personality and social psychology3,pp551-558.

Marcia,J.E.(1967): Ego Identity Status: Relationship To Change In Self-Esteem,General Maladjustment, And Authoritarianism.Journal Of Personality.No35,issue 1 ,118-133.

Marcia,J.E.& Friedman,M(1970): Ego Identity Status In College Women .Journal Of Personality. Jun , vol 38, ,issue 2 ,P 249-263.

Matlin, M.W. (1995): "Psychology". Harcourt brace college publishers./2-ed.Philadelphia.

Medin, D.L. & Ross, B.H. (1997): "Cognitive Psychology" Harcourt brace college publishers/2-ed .New York.

Messer, D & Dockrell, J (1998): Developmental Psychological . Arnold, London.

Newcomb & Mussen, P.H & Conger, J.J & Kagan, J & Huston, A.C (1996): Child Development Change Over Time. Ed8. Harper Collins College Publishers.

Moshman, D. (1998): Identity as a Theory of Oneself. The Genetic Epistemologist. The Journal of the Jean Piaget Society. V 26, N 3.
<http://www.piaget.org/GE/1998/GE-26-3.html>

Nielsen (1996): "Adolescence : A Contemporary View". 3ed, harcourt brace college. London , sydney tokyo

O'connor, B.P (1995): Identity Development And Perceived Parental Behavior As Source Of Adolescent Egocentrism. journal of youth and adolescence, vol.24, no.2 .

Oleron, P & Piaget, J & Inhelder, B & Greco, P & Fraisse, P (1969): Experimental Psychology Its Scope And Method. Translated by (Therese Surridge). Routledge & Kegan Paul, london.

Pervin, L.A (1993): Personality. (theory and research) ed6. John Wiley, Sons, inc. rutgers, the state university.

Peterson & Roscoe (1991): Imaginary audience behavior in older adolescent females. adolescence. v26. spr.
http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi?cmd=Retrieve&db=PubMed&list_uids=2048473&dopt=Abstract

Piaget, J & Inhelder, B (1958): The Growth Of Logical Thinking From Children To Adolescence. Translated by Parsons, A. & Milgram, S. Routledge & Kegan Paul LTD. London.

Piaget, J (1967): Six psychological Study. Translated Antia, T. University of London, press Ltd.

Piaget, J. & Inhelder, B. (1969): *The Psychology Of The Child*. Translated Helen Weaver. Basic books, inc, publishers, New York.

Roberge, J.J. & Flexer, B.K. (1980): Control Of Variables And Propositional Reasoning In Early Adolescence. *The Journal Of General Psychology*. 103, pp3-12.

Riley, T.A. (1984): Adolescent egocentrism and its relationship to parenting styles and the development of formal operational. phd digital dissertations (abstract)

<http://wwwlib.umi.com/dissertations/fullcit/8523718>

Rotter, C.A. (1999): Predicting Students Level Of Reasoning Through The TOLT Test.

http://www.as.wvu.edu/coll03/phys/www/rotter/phphys201/1_Habits_of_the_Mind/Test_of_Logic_Thinking.htm

Ryan, R.M. & Kuczowski, R. (1994): The Imaginary Audience, Self-Consciousness, And Public Individuation In Adolescence. *Journal of Personality*. vol. 62, no 2.

Rybash, J.M. & Roodin, P.A. & Hoyer, W.J. (1995): *Adult Development And Aging*. ed 3. Brown, Benchmark, United States Of America.

Rycek, R. F. & Stuhr, R. & McDermott, R. & Benker, R. & Swartz, R. (1998): *Adolescent Egocentrism And Cognitive Functioning During Late Adolescence*. Win. libra publishers, inc. copyright (2001) Gale Group.

http://www.findarticles.com/cf_dls/m2248/132_33/53870290/p1/article.jhtml

Schaffer, R. (2003): *Introduction Child Psychology*. Google Print Search.

.../PRINT%3Fie%3DISO-8559-1%26Q%Dconcrete%26Boperations%26btnG%3D

Search&sig=16/05/26

Slavin, R.E. (1997): "Educational Psychology". (Theory And Practice). Allyn and Bacon U.S.A./5-ed.

Sprinthall, N.A. & Collins, A.W. (1995): "Adolescent Psychology". *Adolescent Psychology*. McGraw-Hill, Inc./3-ed.

Steinberg,U. (1993): Adolescence.3ed. Library Photocopy Center.
New York.

Steinberg, L.(2002): "Adolescent Development".
<http://www.infm.olst.ac.ok/~chris/psy-adolescence4312lec127.htm>

Sternklar,S(1985): Cognitive Development And Separation Anxiety As Predictors Of Ego Identity Status And Egocentrism./PHD/DAI-B46/11,P.4030,May 1986.digital disseratations abstract.

<http://wwwlib.umi.com/dissertations/fullcit/8521545>

Valde,G.A(1996): Identity Closure: A Fifth Identity Status. Journal of Genetic Psychology.V 157,N3.

Vanderwerf,J P (2002): "Everybody is looking at me: Imaginary audience,Identity and Social Context.MSc. digital dissertations(abstract).
<http://wwwlib.umi.com/dissertations/fullcit/MQ76262>

Vartanian,L.R(2000): Revisting The Imaginary Audience And Personal Fable Constructs Of Adolescent Egocentrism: A Conceptual Review. Journal of adolescence.internet.

<http://www.findarticles.com/cfdls/m2248/14035/70777828/p1/article.jhtml?term>

Wagner,J,A.(1987): Formal Operations and Ego Identity in Adolescence. Abstract in Adolescence.v22,n85,spr.

<http://www.askeric.org/plwebcgi/fastweb?getdoc+ericd2+ericd+401395+2+wAAA+%28identity%26and26%formal%26operations%29%26%3ATitle>

Wanshaffe,K.R. (2001): Are formal operations ,ecessary for moral reasoning or ego identity achievement? MA, vol 39-05of dissertation abstracts international.noAAI1403995.

<http://web5.silverplatter.com/webspire/previewBriefRecordsContent.ws>

waterman,A.S,GearyP.S,Waterman,CK(1974): Longtiduinal Study Of Changes In Ego Identity Status From The Freshman To The Senior Year At College. Developmental Psychology.v10,pp387-392.

الملاحق

ملحق رقم (١)

الصورة الأولية لمقياس الارتقاء المعرفي وفق بياجيه:

تعليمات الاختبار

من فضلك اقرأ هذه التعليمات بعناية قبل أن تبدأ.
سوف تعرض عليك فيما يلي عشر مشكلات. والمطلوب منك:

- ١- قراءة كل مشكلة بعناية ودقة.
- ١- التفكير بالمشكلة بشكل جيد.
- ٢- اختيار الإجابة التي تعتقد بصحتها من بين عدد من الاجابات المذكورة أدنى كل مشكلة. وذلك بالنسبة للمشكلات ذات الأرقام من ١ الى ٤ ومن ٧ الى ١٠.
- ٣- بالنسبة للإجابة على المشكلات رقم ٥، ٦ فما عليك الا أن أن تكتب كافة المحاولات الممكنة في الفراغات الموجودة أدنى كل مشكلة.
- ٤- حاول الاجابة عن كل المشكلات ولا تترك أي مشكلة بدون حل .
- ٥- إذا أردت أن تغير احدى اجابائك ، فما عليك الا أن تمحوها بالكامل وتضع علامة الاجابة التي اخترتها ضمن دائرة.
- ٦- يهمننا أن تعرف وتطمئن أن هذه الاجابات لن يطلع عليها إلا الباحثة التي تقوم باجراء هذا المقياس ولن تستخدم هذه الاجابات الا لأغراض البحث الذي تعده الباحثة.
- ٧- نرجو منكم تعاونكم واهتمامكم.

كما ارجو استيفاء البيانات التالية بدقة:

الاسم: _____
الجنس: _____
الفصل: _____
السنة الدراسية: _____
تاريخ الميلاد: _____
المستوى التعليمي للوالد: _____
المستوى التعليمي للوالدة: _____
عمل الوالد: _____
عمل الوالدة: _____
المدرسة/الكلية: _____
الجنس: _____

١- امرأة ريفية تحتاج الى ٤ أكياس من الطحين حتى تصنع ١٢ كيلو عيش. المطلوب منك معرفة كم كيلو عيش يمكن أن تصنع هذه المرأة من ٦ أكياس طحين؟
اختر اجابتك التي تعتقد أنها صحيحة من بين الأرقام التالية، وضعها في دائرة.

١٢ ١٤ ١٥ ١٧ ١٨ ١٩ ٢١ ٢٢ ٢٤

٢- طلب من هذه المرأة الريفية أن تصنع ٢٧ كيلو عيش. المطلوب منك معرفة كم عدد أكياس الطحين التي سوف تحتاجها لصنع هذه الكمية من العيش؟
اختر اجابتك التي تعتقد أنها صحيحة من بين الأرقام التالية، وضعها في دائرة.

٧ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨

٣- تقدم ١٨ عامل و ٩ عاملات للعمل في مصنع نسيج، فإذا علمت أن مدير الشركة يحتاج فقط الى عامل واحد وسوف يختاره عن طريق الاقتراع (كتابة كل أسم من أسماء العمال والعاملات على ورقة منفصلة ووضعهم في علبة، ثم سحب أحد هذه الأوراق، بحيث يتم اختيار العامل الذي يكون اسمه على هذه الورقة التي تم سحبها).

المطلوب ما هو احتمال أن يكون العامل المختار من الاناث؟
اختر اجابتك التي تعتقد أنها صحيحة من بين الأرقام التالية، وضعها في دائرة.

(١ من ١) (١ من ٢) (١ من ٣) (١ من ٤) (١ من ٥) (١ من ٧) (١ من ٢٧)

٤- صندوق يحتوي على ٢١ قطعة من السكاكر المتنوعة في الطعم واللون.
وعلمت أن فيه:

(٣) قطع بطعم الفراولة، ولونها أحمر.

(٤) قطع بطعم الفراولة، ولونها أصفر.

- (٥) قطع بطعم الفراولة، ولونها أخضر.
 (٤) قطع بطعم التفاح، ولونها أحمر.
 (٢) قطع بطعم التفاح، ولونها أصفر.
 (٣) قطع بطعم التفاح، ولونها أخضر.

المطلوب: ما هو احتمال أن تكون لون قطعة السكر المختارة حمراء إذا مددت يدك إلى هذا الصندوق وعيناك مغمضتان لتأخذ واحدة منها؟

اختر اجابتك التي تعتقد أنها صحيحة من بين الأرقام التالية، وضعها في دائرة.

- (١ من ١) (٢ من ١) (٣ من ١) (٤ من ١) (٥ من ١) (١ من ٧) (١ من ٢١)

٥- أحمد طالب عمره ١٨ سنة ينتظر رسالة عن طريق الانترنت بشأن اكمال دراسته في أحد الجامعات في الخارج، غير أنه نسي كلمة السر الخاصة ببيده الالكتروني. وكل ما يتذكره هو أن كلمة السر مؤلفة من الأرقام الأربعة التالية ٩،٧،٥،٣ لكنه غير متأكد من ترتيبها. المطلوب مساعدة أحمد من خلال ذكر كافة المحاولات التي يمكن بها ترتيب هذه الأرقام الأربعة حتى يجربها أحمد ويتوصل إلى كلمة السر المفقودة؟

اكتب كل محاولة منها في المكان المخصص لذلك، ولاحظ أن الفراغات المعطاة أكثر مما

قد تحتاج.

-----٦	-----٥	-----٤	-----٣	-----٢	-----١
-----١٢	-----١١	-----١٠	-----٩	-----٨	-----٧
-----١٨	-----١٧	-----١٦	-----١٥	-----١٤	-----١٣
-----٢٤	-----٢٣	-----٢٢	-----٢١	-----٢٠	-----١٩
-----٣٠	-----٢٩	-----٢٨	-----٢٧	-----٢٦	-----٢٥

٦- لدى سيدة بذور ورود منزلية، وقد أرادت زراعتها، لكنها وقعت في حيرة حين وجدت أن لديها أربع أنواع من التربة الزراعية، أحدهما تعرف بالتربة الحمراء ويرمز لها بالرمز (ح)، والثانية سوداء ويرمز لها بالرمز (س)، والثالثة بنية ويرمز لها بالرمز (ب)، والرابعة رملية ويرمز لها بالرمز (ر). والمطلوب منك مساعدة هذه المرأة في ذكر كافة المحاولات التي عليها أن تجربها لتختار أي التربة هي الأفضل لهذه البذور؟ مع العلم أنه يمكن أن تكون التربة الجيدة أحد التربة المذكورة أو تكون خليط من أكثر من تربة.

اكتب كل محاولة منها في المكان المخصص لذلك، ولاحظ أن الفراغات المعطاة أكثر مما قد تحتاج.

-----٦ -----٥ -----٤ -----٣ -----٢ -----١
 -----١٢ -----١١ -----١٠ -----٩ -----٨ -----٧
 -----١٨ -----١٧ -----١٦ -----١٥ -----١٤ -----١٣
 -----٢٤ -----٢٣ -----٢٢ -----٢١ -----٢٠ -----١٩
 -----٣٠ -----٢٩ -----٢٨ -----٢٧ -----٢٦ -----٢٥

٧- قام مزارع بوضع ١٥٠ حشرة ذات أحجام وألوان وأعمار مختلفة في جرار متساوية الحجم، بمعدل ٣٠ حشرة في كل جرة، ثم قام برش كل جرة بكميات متساوية من مبيد للحشرات فحدث كما هو مبين في الجدول التالي:

رقم الجرة	حجم الحشرات	لون الحشرات	عمر الحشرات	نوع المبيد المستخدم	نتيجة القضاء عليهم
١	كبير	أحمر	٢	YY	ماتت
٢	كبير	أخضر	١	XX	ماتت
٣	صغير	أحمر	٢	XX	لم تمت
٤	صغير	أخضر	١	XX	لم تمت
٥	كبير	أحمر	٢	YY	ماتت

فإذا أراد معرفة ما إذا كان لحجم الحشرة تأثيره في القضاء أو عدم القضاء عليها، فأي الجرار يختار للمقارنة؟

اختر اجابتك التي تعتقد أنها صحيحة من بين الأرقام التالية، وضعها في دائرة.

(٢ و ١) (٣ و ١) (٣ و ٢) (٤ و ٢) (٥ و ٢) (٤ و ٣) (٥ و ١) (٤ و ١)

٨- قام باحث بتقسيم ١١٥ فأر بألوان مختلفة وأعمار مختلفة الى خمس مجموعات، ثم أخضعهم لبعضهم الاجراءات المختلفة (الحقن والتدريب) ليقوموا بعبور متاهة طويلة بنجاح، فحدث كما هو مبين في الجدول التالي:

رقم المجموعة	عدد الفئران	الحقن بهرمون منشط	لون الفئران	عمر الفئران	مدة التدريب	عبور المتاهة
١	٢٠	حقنوا	أبيض	٧ أيام	٤ أيام	عبروا
٢	٢٥	لم يتم حقنهم	أسود	٥ أيام	٨ أيام	لم يعبر
٣	٢٥	لم يتم حقنهم	أبيض	٧	٨ أيام	لم يعبر
٤	٢٠	حقنوا	أبيض	٧	٤ أيام	عبروا
٥	٢٥	حقنوا	اسود	٥	٨ أيام	عبروا

فإذا أراد معرفة ما إذا كان للحقن بهرمون منشط تأثيره في نجاح أو فشل الفئران في عبور المتاهة ، فأى المجموعات يختار للمقارنة؟

اختر اجابتك التي تعتقد أنها صحيحة من بين الأرقام التالية، وضعها في دائرة.

(١ و ٢) (١ و ٣) (٢ و ٣) (٢ و ٤) (٢ و ٥) (٣ و ٤) (٣ و ٥) (١ و ٤)

٩- إذا كان هذا النبات لونه أحمر، فهو اذن طماطم.

هذا النبات ليس لونه أحمر، فهل هو طماطم؟

اختر اجابتك التي تعتقد أنها صحيحة، مما يلي، وضعها في دائرة.

لا توجد دلائل كافية.

لا

نعم

١٠- إذا كان التفاح أكبر من البطيخ

وكان التفاح أصغر من البصل

اذن البطيخ أكبر من البصل.

لا توجد دلائل كافية.

لا

نعم

ملحق رقم (٢)
أسماء السادة المحكمين.

- أ.د / محمد إبراهيم عيد.
أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية في كلية التربية-جامعة عين شمس.
أ.د / رجاء أبو علام.
أستاذ علم النفس التربوي بمعهد الدراسات والبحوث التربوية- جامعة القاهرة.
أ.د / سعيذة أبو سوسو
أستاذ علم النفس. جامعة الأزهر.
أ.د /رشاد عبد العزيز.
أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية في كلية التربية- جامعة الأزهر.
أ.د محمد عبد المجيد فليفل
أ.د / مديحة منصور.
أستاذ علم النفس. جامعة الأزهر.

ملحق رقم (٣)

صورة مقياس الارتقاء المعرفي بعد التحكيم.

تعليمات الاختبار

من فضلك اقرأ هذه التعليمات بعناية قبل أن تبدأ.
سوف تعرض عليك فيما يلي عشر مشكلات. والمطلوب منك:

- ١- قراءة كل مشكلة بعناية ودقة.
- ٢- التفكير في المشكلة بشكل جيد.
- ٣- اختيار الإجابة التي تعتقد في صحتها من بين عدد من الاجابات المذكورة تحت كل مشكلة. وذلك بالنسبة للمشكلات ذات الأرقام من ١ الى ٤ ومن ٧ الى ١٠.
- ٤- بالنسبة للإجابة على المشكلات رقم ٥، ٦ فما عليك الا أن أن تكتب كافة المحاولات الممكنة في الفراغات الموجودة تحت كل مشكلة.
- ٥- حاول الاجابة على كل المشكلات ولا تترك أي مشكلة بدون حل .
- ٦- إذا أردت أن تغير احدى اجابتك ، فما عليك الا أن تمحوها بالكامل وتضع علامة الاجابة التي اخترتها ضمن دائرة.
- ٧- يهمننا أن تعرف وتطمئن أن هذه الاجابات لن يطلع عليها إلا الباحثة التي تقوم باجراء هذا المقياس ولن تستخدم هذه الاجابات الا لأغراض البحث الذي تعده الباحثة.
- ٨- نرجو منكم تعاونكم واهتمامكم.

كما ارجو استيفاء البيانات التالية بدقة:

الاسم: _____
الجنس: _____
الفصل: _____
السنة الدراسية: _____
تاريخ الميلاد: _____
المستوى التعليمي للوالد: _____
عمل الوالدة: _____
المستوى التعليمي للوالدة: _____
عمل الوالد: _____
المدرسة/الكلية: _____
الجنس: _____

١- امرأة ريفية تحتاج الى ٤ أكياس من الطحين حتى تصنع ١٢ كيلو من الخبز. المطلوب منك معرفة كم كيلو من الخبز يمكن أن تصنع هذه المرأة من ٦ أكياس طحين؟ اختر اجابتك التي تعتقد أنها صحيحة من بين الأرقام التالية، وضعها في دائرة.
١٢ ١٤ ١٥ ١٧ ١٨ ١٩ ٢١ ٢٢ ٢٤

٢- طلب من هذه المرأة الريفية أن تصنع ٢٧ كيلو من الخبز. المطلوب منك معرفة كم عدد أكياس الطحين التي سوف تحتاجها لصنع هذه الكمية من الخبز؟ اختر اجابتك التي تعتقد أنها صحيحة من بين الأرقام التالية، وضعها في دائرة.
٧ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨

٣- تقدم ١٨ عاملاً و ٩ عاملات للعمل في مصنع نسيج، فإذا علمت أن مدير الشركة يحتاج فقط الى عامل واحد وسوف يختاره عن طريق الاقتراع (كتابة كل أسم من أسماء العمال والعاملات على ورقة منفصلة ووضعهم في علبة، ثم سحب أحد هذه الأوراق، بحيث يتم اختيار العامل الذي يكون اسمه على هذه الورقة التي تم سحبها).
المطلوب ما هو احتمال أن يكون العامل المختار من الاناث؟

اختر اجابتك التي تعتقد أنها صحيحة من بين الأرقام التالية، وضعها في دائرة.
(١ من ١) (١ من ٢) (١ من ٣) (١ من ٤) (١ من ٥) (١ من ٧) (١ من ٢٧)

٤- صندوق يحتوي على ٢١ قطعة من السكاكر المتنوعة في الطعم واللون. وعلمت أن فيه:

- (٣) قطع بطعم الفراولة، ولونها أحمر.
- (٤) قطع بطعم الفراولة، ولونها أصفر.
- (٥) قطع بطعم الفراولة، ولونها أخضر.
- (٤) قطع بطعم التفاح، ولونها أحمر.
- (٢) قطع بطعم التفاح، ولونها أصفر.
- (٣) قطع بطعم التفاح، ولونها أخضر.

المطلوب: ما هو احتمال أن تكون لون قطعة السكر المختارة حمراء إذا مددت يدك الى هذا الصندوق وعيناك مغمضتان لتأخذ واحدة منها؟

اختر اجابتك التي تعتقد أنها صحيحة من بين الأرقام التالية، وضعها في دائرة.

(١ من ١) (٢ من ١) (٣ من ١) (٤ من ١) (٥ من ١) (٧ من ١) (١ من ٢١)

٥- أحمد طالب عمره ١٨ سنة ينتظر رسالة عن طريق الانترنت بشأن اكمال دراسته في أحد الجامعات في الخارج، غير أنه نسي كلمة السر الخاصة ببيده الالكتروني. وكل ما يتذكره هو أن كلمة السر مؤلفة من الأرقام الأربعة التالية ٩،٧،٥،٣ لكنه غير متأكد من ترتيبها.

المطلوب مساعدة أحمد من خلال نكر كافة المحاولات التي يمكن بها ترتيب هذه الأرقام الأربعة حتى يجربها أحمد ويتوصل الى كلمة السر المفقودة؟

اكتب كل محاولة منها في المكان المخصص لذلك، ولاحظ أن الفراغات المعطاة أكثر مما

قد تحتاج.

-----٦	-----٥	-----٤	-----٣	-----٢	-----١
-----١٢	-----١١	-----١٠	-----٩	-----٨	-----٧
-----١٨	-----١٧	-----١٦	-----١٥	-----١٤	-----١٣
-----٢٤	-----٢٣	-----٢٢	-----٢١	-----٢٠	-----١٩
-----٣٠	-----٢٩	-----٢٨	-----٢٧	-----٢٦	-----٢٥

٦- لدى سيدة بذور ورود منزلية، وقد أرادت زراعتها، لكنها وقعت في حيرة حين وجدت أن لديها أربع أنواع من الترب الزراعية، أحدهما تعرف بالتربة الحمراء ويرمز لها بالرمز(ح)، والثانية سوداء ويرمز لها بالرمز(س)، والثالثة بنية ويرمز لها بالرمز(ب)، والرابعة رملية ويرمز لها بالرمز(ر). والمطلوب منك مساعدة هذه المرأة في نكر كافة المحاولات التي عليها أن تجربها لتختار أي الترب هي الأفضل لهذه البذور؟ مع العلم أنه يمكن أن تكون التربة الجيدة أحد الترب المذكورة أو تكون خليط من أكثر من تربة.

اكتب كل محاولة منها في المكان المخصص لذلك، ولاحظ أن الفراغات المعطاة أكثر مما

قد تحتاج.

-----٦	-----٥	-----٤	-----٣	-----٢	-----١
-----١٢	-----١١	-----١٠	-----٩	-----٨	-----٧

-----١٣ -----١٤ -----١٥ -----١٦ -----١٧ -----١٨
-----١٩ -----٢٠ -----٢١ -----٢٢ -----٢٣ -----٢٤
-----٢٥ -----٢٦ -----٢٧ -----٢٨ -----٢٩ -----٣٠

٧- قام مزارع بوضع ١٥٠ حشرة ذات أحجام وألوان وأعمار مختلفة في جرار متساوية الحجم، بمعدل ٣٠ حشرة في كل جرة ، ثم قام برش كل جرة بكميات متساوية من مبيد للحشرات فحدث كما هو مبين في الجدول التالي:

رقم الجرة	حجم الحشرات	لون الحشرات	عمر الحشرات	نوع المبيد المستخدم	نتيجة القضاء عليهم
١	كبير	أحمر	٢	YY	ماتت
٢	كبير	أخضر	١	XX	ماتت
٣	صغير	أحمر	٢	XX	لم تمت
٤	صغير	أخضر	١	XX	لم تمت
٥	كبير	أحمر	٢	YY	ماتت

فإذا أراد معرفة ما إذا كان لحجم الحشرة تأثيره في القضاء أو عدم القضاء عليها ، فأى الجرار يختار للمقارنة؟

اختر اجابتك التي تعتقد أنها صحيحة من بين الأرقام التالية، وضعها في دائرة.

(١ و ٢) (١ و ٣) (٢ و ٣) (٢ و ٤) (١ و ٥) (١ و ٤)

٨- قام باحث بتقسيم ١١٥ فأراً بألوان مختلفة وأعمار مختلفة الى خمس مجموعات، ثم أخضعهم لبعضهم الاجراءات المختلفة (الحقن والتدريب) ليقوموا بعبور متاهة طويلة بنجاح، فحدث كما هو مبين في الجدول التالي:

رقم المجموعة	عدد الفئران	الحقن بهرمون منشط	لون الفئران	عمر الفئران	مدة التكريب	عبور المتاهة
١	٢٠	حقنوا	أبيض	٧ أيام	٤ أيام	عبروا
٢	٢٥	لم يتم حقنهم	أسود	٥ أيام	٨ أيام	لم يعبر
٣	٢٥	لم يتم حقنهم	أبيض	٧	٨ أيام	لم يعبر
٤	٢٠	حقنوا	أبيض	٧	٤ أيام	عبروا
٥	٢٥	حقنوا	أسود	٥	٨ أيام	عبروا

فإذا أراد معرفة ما إذا كان للحقن بهرمون منشط تأثيره في نجاح أو فشل الفئران في عبور المتاهة ، فأبي المجموعات يختار للمقارنة؟

اختر اجابتك التي تعتقد أنها صحيحة من بين الأرقام التالية، وضعها في دائرة.

(١ و ٢) (١ و ٣) (٢ و ٤) (٢ و ٥) (٣ و ٤) (٣ و ٥) (١ و ٤)

٩- إذا كان هذا النبات لونه أحمر، فهو اذن طماطم.

هذا النبات ليس لونه أحمر، فهل هو طماطم؟

اختر اجابتك التي تعتقد أنها صحيحة، مما يلي، وضعها في دائرة.

لا توجد دلائل كافية.

لا

نعم

١٠- إذا كان التفاح أكبر من البطيخ

وكان التفاح أصغر من البصل

اذن البطيخ أكبر من البصل.

لا توجد دلائل كافية.

لا

نعم

ملحق رقم (٤)

الصورة الأولى لمقياس التمرکز حول الذات (الجمهور المتخيل)

التعليمات:

أخي الطالب: سوف تقرأ فيما يلي مجموعة من العبارات التي ربما تعبر عن أفكارك وتخييلاتك، وانشغالاتك، ومشاعرك، وسلوكياتك. والمطلوب منك بكل رجاء قراءة كل عبارة بعناية، وتحديد مدى موافقتك على العبارة، بوضع إشارة أمام كل عبارة في أحد الأعمدة الخمسة التي بجوارها بحيث تعبر باختيارك عن درجة موافقتك على العبارة، بكل صدق وأمانة. مع العلم أنه لا يوجد إجابات صحيحة أو إجابات خاطئة.

رقم العبارات	العبارات	موافق بشدة	موافق	أحياناً	غير موافق	غير موافق بشدة
١	لا يشغلني كثيراً رأي الآخرين بمظهري.					
٢	لا يهمني أن أعرف ما يفكر به الآخرون حين ينظرون إلي.					
٣	لا يشغلني ما يفكر به الآخرون عندما أتواجد في مكان لا أعرف فيه أحد.					
٤	لا يهمني ان انظر للمرأة النظرة الأخيرة قبل مغادرة المنزل.					
٥	يهمني أن أردي أشياء تعجب الآخرون بالدرجة الأولى.					
٦	لا يهمني ان أعرف ما يتحدث عنه اثنين من الناس ينظرون إلي.					
٧	لا يهمني ردود فعل الآخرين حول الاجازة الصيفية التي قضيتها.					
٨	أراعي في تصرفاتي أنني موضع تقييم من قبل الآخرين.					
٩	لا تهمني نظرات الآخرين إلي.					
١٠	أتخيل أنني دائماً موضع نقد من الآخرين.					
١١	لا يهمني إذا ما تنبه أحد لوجود أي شيء على وجهي (كبثرة أو احمرار، وغير ذلك).					
١٢	أفكر بما يمكن أن تكون ردود فعل الآخرين حول الأعمال والنشاطات التي أمارسها.					
١٣	غالباً ما تخبفني ردود فعل الآخرين تجاهي في حال فشلت في (دراستي أو عملي، أو حياتي الخاصة).					
١٤	أفكر بردود فعل الآخرين تجاهي لو حدثت وحقت انجازات كبيرة.					
١٥	أتخيل اعجاب الآخرين بي إذا حدثت وأصبحت غنياً جداً.					
١٦	أتوقع أن الآخرين معجبين بشخصيتي.					
١٧	أتوقع دائماً أنني موضع تقييم من قبل الآخرين.					
١٨	يهمني أن لا ألفت انتباه أحد حين أصل للفصل متأخراً.					
١٩	أفكر بما يمكن ان تكون عليه ردود فعل الآخرين حين أقدم نفسي لهم.					
٢٠	أفكر بما يمكن أن تكون ردود فعل الآخرين نحوي اذا ما أصبحت مشهوراً يوماً ما.					

ملحق رقم (٥)

الصورة الأولية لمقياس التمرکز حول الذات (التلفيقات الشخصية) - بعد التفرد

رقم العبارات	العبارات	موافق بشدة	موافق	أحياناً	غير موافق	غير موافق بشدة
١	أشعر بمشاعر مختلفة تماماً عن مشاعر الآخرين.					
٢	أعتقد أن ما يحدث لي لا يحدث لأي إنسان آخر على وجه الأرض.					
٣	أعتقد أنه لا يوجد أحد يشبهني في شيء.					
٤	كثيراً ما تمر علي لحظات من الحزن لا يمكن لأي إنسان آخر أن يمر بها.					
٥	لا أعتقد أن أي أحد من والدي أو الآخرين يفهمني.					
٦	أعتقد أن ما أريده مختلف تماماً عما يريده الآخرون.					
٧	كثيراً ما يقال لي بأنني مختلف عن أصدقائي.					
٨	أشعر بأنني مثل الآخرين لا أختلف عنهم.					
٩	أعتقد أنه لا يوجد أحد يعرف ما أحبه.					
١٠	لا أتحدث كثيراً عن مشاعري لأنه لا يوجد أحد يستطيع أن يشعر بها بنفس درجة شعوري.					
١١	غالباً ما أتشابه مع أصدقائي في الأفكار والمشاعر.					
١٢	كثيراً ما أعيش لحظات من السرور والسعادة لا يعيشها أي إنسان آخر.					
١٣	لا أعتقد أن أي أحد من والدي أو الآخرين يشعر بما أشعر به.					
١٤	أشعر بالضيق حين يقال لي أنني مختلف عن أصدقائي.					
١٥	أشعر بأنه ليس لوجودي أهمية.					
١٦	أرى العالم بنفس الطريقة التي يراه بها الآخرون.					
١٧	لا أحد يفهم مشاعري حين أتحدث عنها.					
١٨	معظم الناس يفهمونني جيداً.					
١٩	يحدث لي أشياء لا تحدث لأي أحد غيري.					
٢٠	أعتقد أن لدي أفكار لا يمكن أن تكون لدى أي شخص آخر.					

ملحق رقم (٦)

الصورة الأولية لمقياس التمرکز حول الذات (التلفيقات الشخصية) - بعد المناعة.

رقم العبارات	العبارات	موافق بشدة	موافق	أحياناً	غير موافق	غير موافق بشدة
١	أنا إنسان قوي لا يقهر.					
٢	أشعر بأنني إنسان متين لا يهزني شيء.					
٣	من السهل جداً أن يؤذي الآخرون مشاعري					
٤	أحب أن أخاطر أغامر لأنني متأكد أنه لن يحدث لي أي أذى.					
٥	من غير المحتمل أن أتعرض لأي أذى مهما فعلت من أشياء خطيرة.					
٦	كثيراً ما يتعرض الآخرون لمشكلات لا يمكن أن أتعرض لها.					
٧	لا أهتم كثيراً باتخاذ خطوات أمان كالآخرين.					
٨	أخذ الحذر والحيلة مهم للآخرين لكن غير مهم لي.					
٩	آراء وأقوال الآخرين عني تؤنيني بسهولة.					
١٠	أسمع عن أمراض كثيرة تحدث للآخرين لكن لا تحدث لي.					
١١	ربما أتعرض لحادث لكن لن يحدث لي أي أذى بسببه.					
١٢	أشعر بالخوف من أن يظلمني أحد .					
١٣	أشعر بالخوف من أن أتعرض لأي ضرر.					
١٤	السرعة الجنونية في قيادة أي سيارة لن تعرضني لأي أذى لو كنت أنا الذي أقودها.					
١٥	يستطيع الآخرون الإساءة لي وإزعاجي.					
١٦	أأخذ الحذر والحيلة في كل تصرفاتي حتى لا يحدث لي أي ضرر.					
١٧	لن أتعرض لأي أذى مهما كان.					
١٨	لا يمكن لأحد أن يزعجني.					

ملحق رقم (٧)

صورة مقياس التمرکز حول الذات بعد التحکيم.

التعليمات:

أخي الطالب: سوف تقرأ فيما يلي مجموعة من العبارات التي ربما تعبر عن أفكارك وتخیلاتك، وانشغالاتك، ومشاعرك، وسلوكياتك. والمطلوب منك بكل رجاء قراءة كل عبارة بعناية، وتحديد درجة انطباق العبارة عليك بوضع إشارة أمام كل عبارة في أحد الأعمدة الخمسة التي بجوارها تعبر باختبارك عن درجة انطباق العبارة، عليك بكل صدق وأمانة. مع العلم أنه لا يوجد إجابات صحيحة أو إجابات خاطئة.

تاريخ الميلاد:
الفصل / الفرقة:

الجنس:
السنة الدراسية:

الاسم:
المدرسة/الكلية:

رقم العبارات	العبارات	تتطبق بدرجة كبيرة	تتطبق بدرجة متوسطة	أحياناً	لا تتطبق	لا تتطبق أبداً
١	يشغلني كثيراً رأي الآخرين بمظهري.					
٢	أشعر بمشاعر مختلفة تماماً عن مشاعر الآخرين.					
٣	أتجاهل معرفة ما يفكر فيه الآخرون حين ينظرون إلي.					
٤	أنا إنسان قوي يصعب قهره.					
٥	أتخيل إعجاب الآخرين بي إذا حدث وأصبحت غنياً جداً.					
٦	أشعر بالضيق حين يقال لي أنني مختلف عن أصدقائي.					
٧	يهمني أن انظر للمرأة النظرة الأخيرة قبل مغادرة المنزل.					
٨	أراعي في تصرفاتي أنني موضع تقييم من قبل الآخرين.					
٩	تعرضني السرعة الجنونية في قيادة أي سيارة للأذى حتى لو كنت أنا الذي أقودها.					
١٠	أشعر بأنني إنسان صلباً من العسير أن يهزه شيء.					
١١	يشغلني ما يفكر به الآخرون عندما أتواجد في مكان لا أعرف فيه أحد.					
١٢	غالباً ما أتشابه مع أصدقائي في الأفكار والمشاعر.					
١٣	أشعر بالقلق إذا ما تنبه أحد لوجود أي شيء على وجهي (حب الشباب، أو بعض القروح، وغير ذلك).					
١٤	غالباً ما تخيفني ردود فعل الآخرين تجاهي في حال فشلي في دراستي أو عملي، أو حياتي الخاصة.					
١٥	أعتقد أن كلا والداي أو الآخرين يفهمونني.					
١٦	يهمني أن أعرف ما يتحدث عنه اثنان من الناس ينظرون إلي					
١٧	أتوقع أن الآخرين معجبين بشخصيتي.					
١٨	من السهل جداً أن يؤذي الآخرون مشاعري.					
١٩	أعتقد أن ما يحدث لي نادراً ما يحدث لأي إنسان آخر على وجه الأرض.					
٢٠	يهمني أن أرثي أشياء تعجب الآخرون بالدرجة الأولى.					

				أهتم باتخاذ خطوات أمان كالآخرين.	٢١
				أعتقد أنه من الصعب أن يشبهني أي شخص في أي شيء.	٢٢
				أفكر في ردود فعل الآخرين حول الأعمال والنشاطات التي أمارسها.	٢٣
				أشعر بالخوف من أن يظلمني أحداً .	٢٤
				كثيراً ما يتعرض الآخرون لمشكلات، من الصعب أن أتعرض لها.	٢٥
				كثيراً ما أعبر عن مشاعري لأن هناك من يشعر بها بنفس درجة شعوري.	٢٦
				أتخيل أنني موضع نقد من الآخرين بصفة مستمرة	٢٧
				من الصعوبة أن أتعرض لأي أذى مهما فعلت من أشياء خطيرة	٢٨
				أتجاهل نظرات الآخرين إلي.	٢٩
				من المهم أن يأخذ الآخرون الحذر والحبيطة، مع أنني لست حاجة إلى ذلك.	٣٠
				أتوقع دائماً أنني موضع تقييم من قبل الآخرين.	٣١
				معظم الناس يفهمونني جيداً.	٣٢
				أعتقد أن ما أريده مختلف تماماً عما يريده الآخرون.	٣٣
				من العسير أن يفهم أحد مشاعري حين أتحدث عنها.	٣٤
				تؤذيني آراء وأقوال الآخرين عني بسهولة.	٣٥
				أفكر فيما يمكن أن تكون عليه ردود فعل الآخرين حين أقدم نفسي لهم.	٣٦
				يحدث لي أحداث مختلفة تماماً عما يحدث لأي أحد غيري.	٣٧
				أرى العالم بنفس الطريقة التي يراه بها الآخرون.	٣٨
				نادراً ما أتعرض لأي لأذى مهما كان.	٣٩
				من الصعب أن يعرف أحد ما أحبه.	٤٠
				يهمني أن ألفت انتباه الآخرين حين أصل متأخراً إلى قاعة الدرس.	٤١
				أفكر في ردود فعل الآخرين تجاهي لو حدثت وحققته إنجازات كبيرة.	٤٢
				كثيراً ما يقال لي بأنني مختلفاً عن أصدقائي.	٤٣
				أشعر بالخوف من أن أتعرض لأي ضرر.	٤٤

				أفكر فيما يمكن أن تكون ردود فعل الآخرين نحوي إذا ما أصبحت مشهوراً يوماً ما.	٤٥
				كثيراً ما أعيش لحظات من السرور والسعادة تختلف عما يعيشه أي إنسان آخر.	٤٦
				أعتقد أن أي من والداي أو الآخرين يشعر بما اشعر به.	٤٧
				يصعب على أي شخص أن يزعجني.	٤٨
				أأخذ الحذر والحيلة في كل تصرفاتي لمنع الضرر عني.	٤٩
				أعتقد أن لدي أفكار مختلفة تماماً عن أفكار أي شخص آخر.	٥٠
				أحب المخاطرة والمغامرة دون اهتمام بالنتائج	٥١
				أشعر بأنني مثل الآخرين.	٥٢
				إذا تعرضت لحادث، فلن يحدث لي أي أذى بسببه.	٥٣
				أشعر بعدم أهميتي في الحياة.	٥٤
				يستطيع الآخرون الإساءة لي وإزعاجي.	٥٥
				كثيراً ما تمر علي لحظات من الحزن من العسير أن يمر بها أي إنسان آخر.	٥٦
				أسمع عن أمراض كثيرة تحدث للآخرين، وأشك في أن أصاب بها.	٥٧

ملحق رقم (٨)

الصورة الأولى لمقياس حالات الهوية

التعليمات:

أخي الطالب: سوف تقرأ فيما يلي مجموعة من التساؤلات التي ربما تهتك حول الحياة بشكل عام، وسوف تجد تحت كل تساؤل أربعة اختيارات وهي أ، ب، ج، د. والمطلوب منك بكل رجاء قراءة التساؤل بعناية، ثم وضع إشارة أمام أحد الاختيارات (فإذا تختار أ، أو تختار ب أو تختار ج، أو تختار د) التي تعتبرها الاجابة المناسبة بالنسبة لك بكل صدق وأمانة.

مع العلم أنه لا يوجد اجابيات صحيحة أو اجابيات خاطئة.

كما نرجو استيفاء البيانات التالية بدقة ثم اختيار الاجابة المناسبة بالنسبة لك وفق ما ذكر في ورقة التعليمات:

الاسم:	الجنس:	تاريخ الميلاد:
المدرسة/الكلية:	السنة الدراسية:	الفصل/الفرقة:

١- إذا ما سئلت عن المهنة التي ترغب ممارستها في المستقبل فإنني أجيب بأنني:

أ- حددت مهنة المستقبل التي أعتقد أنها تناسبني.

ب- مازلت أفكر بالمهنة التي يمكن أن تناسبني.

ج- أعتمد على والداي في تحديد المهنة التي تناسبني.

د- لا فرق عندي في ممارسة أي مهنة.

٢- إذا ما سئلت عن هدفي في الحياة فإنني أجيب بأنني:

أ- أسير في الطريق الصحيح لتحقيق هدفي.

ب- ليس لي هدف واضح أسعى إليه.

ج- مازلت متردد في اختيار الطريق الذي سيوصلني لهدفي.

د- أعتمد على أسرتي في اختيار الطريق الأمثل للوصول لهدفي.

٣- إذا ما سئلت عن رأيي في الصداقة والأصدقاء فإنني أجيب بأنني:

أ- لست مهتم بتكوين صداقات حميمة.

ب- أصدقائي هم من اختارهم لي والداي.

ج- أحرص على أن يتوفر في أصدقائي عدد من الصفات.

د- ما زلت أجرب عدد من الصداقات ولم أصل الى الصفات التي أرغب أن تكون في

أصدقائي.

٤- إذا ما سئلت عن رأيي في الموضوعات الدينية فإبني أجب بآبني:

أ- أبني قناعات أسرتي في هذا الموضوع.

ب- لا أنشغل كثيراً بهذا الموضوع.

ج- أهتم كثيراً بهذا الموضوع، لكنني ما زالت هناك بعض الأمور الغامضة بالنسبة لي

د- لدي قناعاتي التي كونتها بنفسني حول هذا الموضوع.

٥- إذا ما سئلت عن رأيي في الجنس الآخر فإبني أجب بآبني:

أ- أتعامل مع الجنس الآخر وفق معايير وقواعد حددتها لنفسني.

ب- نادراً ما أهتم بموضوع التعامل مع الجنس الآخر.

ج- حتى الآن لم أصل للأسلوب الذي يريحني في التعامل مع الجنس الآخر.

د- أتعامل مع الجنس الآخر وفق الحدود التي وضعتها لي الأسرة.

٦- إذا ما سئلت عن رأيي في اختيار شريك الحياة فإبني أجب بآبني:

أ- أتعلم على أسرتي في اختيار الشريك المناسب.

ب- لي وجهة نظري الخاصة في هذا الموضوع.

ج- لم أستقر بعد على رأي محدد حول هذا الموضوع.

د- نادراً ما أنشغل في هذا الموضوع.

٧- إذا ما سئلت عن رأيي في المساواة بين الرجل والمرأة فإبني أجب بآبني:

أ- أبني رأي أسرتي في هذا الموضوع.

ب- لا يشغلني التفكير كثيراً بهذا الموضوع.

ج- ما زلت أفكر ولم أصل لرأي نهائي حول هذا الموضوع.

د- كونت رأياً محدداً حول هذا الموضوع.

٨- إذا ما سئلت عن رأيي بعمل المرأة فإبني أجب بآبني:

أ- لم أفكر بعد بهذا الموضوع.

ب- كونت رأياً اتخذته عن دراية وقناعة حول هذا الموضوع.

ج- أبني رأي أسرتي حول هذا الموضوع.

د- ما زلت محتار في اتخاذ رأي محدد حول هذا الموضوع.

٩- إذا ما سئلت عن رأيي في كيفية التعامل مع بعض المشكلات فإبني أجب بآبني:

أ- لي طريقتي وأسلوبي الخاص في مواجهة المشكلات.

ب- أتهرب وأرك الأمور للظروف.

ج- أواجه المشكلة بالطريقة التي يملها علي أحد أفراد أسرتي.

د- ما زلت محتار في تبني الأسلوب الأمثل لمواجهة المشكلات.

١٠- إذا ما سئلت عن رأيي حول دور الرجل ودور المرأة فإنني أجيب بأنني:

أ- أحاول تحديد دورك مسؤولياتك.

ب- أتبنى أفكار والداي حول هذا الموضوع.

ج- حددت مسؤولياتي وواجباتي والأنوار التي ثلاثمني.

د- حقيقة لم أفكر بعد بهذا الموضوع.

١١- إذا ما سئلت عن آرائي واتجاهاتي السياسية فإنني أجيب بأنني:

أ- لا أهتم بما يدور حولي من أحداث.

ب- أتبنى آراء والداي حول هذا الموضوع.

ج- مازلت بحاجة الى مزيد من الاطلاع لكي أتجاهاتي وأفكاري حول هذا الموضوع.

د- لي آرائي وأفكاري الخاصة والتي تتفق أحياناً مع آراء الآخرين.

١٢- إذا ما سئلت عن النشاطات التي أمارسها خلال أوقات الفراغ فإنني أجيب بأنني:

أ- مازلت أحاول اكتشاف الأنشطة التي تشعرني بالمتعة، والسرور.

ب- أمارس نشاطات محددة تشعرني بالمتعة والسرور.

ج- اكتفيت بممارسة ما يمارسه والداي.

د- لا شيء يجذب اهتمامي، لذا أترك الأمر للصدفة.

١٣- إذا ما سئلت عن رأيي في العادات والتقاليد السائدة في المجتمع فإنني أجيب بأنني:

أ- نادراً ما أفكر بهذا الموضوع.

ب- أتبنى آراء والداي في ذلك.

ج- لي وجهة نظر خاصة حول بعض العادات والتقاليد السائدة في المجتمع.

د- ما زالت آرائي مشوشة حول بعض العادات والتقاليد السائدة في المجتمع.

١٤- إذا ما سئلت عن اتخاذ القرارات الخاصة بمعظم أموري فإنني أجيب بأنني:

أ- أتخذ قراراتي بنفسني في أغلب الأحيان.

ب- أعتمد على أسرتي في اتخاذ القرارات التي تخصني.

ج- أترك الأمور للظروف.

د- مازلت أشعر بالحيرة حين أواجه موقفاً يتطلب اتخاذ قرار.

١٥- إذا ما سئلت عن رأيي بالنسبة لتحمل المسؤولية فإنني أجيب بأنني:

أ- أتهرب من أي مسؤولية لكي لا أقع في أي مشكلة.

ب- أسعى لتحمل المسؤولية في أغلب الأحيان.

ج- متردد في أن أتخذ على عاتقي أي مسؤولية.

د- أطلب عون أسرتي لتشاركني تحمل المسؤولية.

١٦- إذا ما سئلت عن رأيي في بعض المبادئ والقيم فإتني أجيب بأنني:

- أ- أتبنى مبادئ وقيم أسرتي.
- ب- نادراً ما التزم بقيم معينة، وأترك الأمر للظروف.
- ج- متمسك بشكل كبير ببعض القيم والمبادئ مهما كانت الظروف.
- د- متردد في الالتزام، لأن بعض المبادئ والقيم مازالت مختلطة علي.

١٧- إذا ما سئلت عن رأيي بممارسة بعض الأعمال فإتني أجيب بأنني:

- أ- أرغب القيام بأعمال كثيرة، لكنني متردد في البدء بأي عمل.
- ب- أطلب العون من أسرتي لأبدأ أي عمل، أو لأتم أي عمل.
- ج- لا يستهويني القيام بأي عمل.
- د- إذا قمت بأي عمل فإتني أكمل انجازه.

١٨- إذا ما سئلت أي شخص أنا فإتني أجيب بأنني:

- أ- شخص راض عن نفسه وعن شخصيته تماماً، رغم اني غير كامل.
- ب- شخص منقلب لم تستقر ملامح شخصيته بعد.
- ج- الشخص الذي حددت الأسرة ملامح شخصيته.
- د- شخص مشتت لا ملامح لشخصيته.

١٩- إذا ما سئلت عما أفعله حين أحتاج شراء أشياء تخصني فإتني أجيب بأنني:

- أ- غالباً ما أختار ما أحتاجه دون حيرة وتردد.
- ب- أطلب العون من أفراد أسرتي في الاختيار.
- ج- أشعر بحيرة وتردد وأوجل ما أريد شراءه ليوم آخر.
- د- لا أنشغل كثيراً بذلك وأترك الأمر للظروف.

٢٠- إذا ما سئلت عن دوري حين يحدث خلاف بين فردين من أفراد أسرتي أو بين أصدقائي

فإتني أجيب بأنني:

- أ- لا أبالي.
- ب- أشعر بالحيرة فيما يمكن أن أفعله إزاءهم.
- ج- أعمل على التوفيق بينهم.
- د- أتصرف كما يتصرف والداي حين تواجههم مثل هذه الأمور.

٢١- إذا ما سئلت عن دوري في الأسرة كعضو فيها فإتني أجيب بأنني:

- أ- أساهم في اتخاذ القرارات الخاصة بالأسرة.
- ب- لا أبالي بما يحدث حولي.
- ج- أوافق الأسرة على قراراتها دون أي اعتراض.
- د- مازلت مشوش ومتردد حول تحديد دوري وموقعي في أسرتي.

٢٢- إذا ما سئلت عن رأيي في بعض الظواهر الموجودة في المجتمع والتي ربما تكون سلبية أو إيجابية فإتني أجيب بأنني:

أ- لا أعيرها أي اهتمام.

ب- أتبنى رأي والدائي حولها.

ج- مازلت منشغل بالتفكير بها، ولم أكون رأياً قاطعاً حولها.

د- أبدي آرائي حولها أمام الآخرين.

٢٣- إذا ما سئلت عن الأسلوب والشكل الذي أحب أن أبدو فيه أمام الآخرين (المظهر الشخصي) فإتني أجيب بأنني:

أ- نادراً ما انشغل بهذا الأمر.

ب- أبدو بالشكل الذي أحب أن أبدو فيه أمام الآخرين.

ج- أبدو أمام الآخرين بالشكل الذي اختارته لي أسرتي.

د- أهتم بمظهري لكن مازلت غير مستقر على الشكل الذي أحب أن أبدو فيه أمام الآخرين.

٢٤- إذا ما سئلت عما أقوم به بشأن المناسبات الاجتماعية فإتني أجيب بأنني:

أ- أشارك الآخرين مناسباتهم وأقوم بواجبي نحوهم.

ب- أقع في حيرة بين أن أشارك أو لا أشارك.

ج- لا أبالي بالمشاركة، فذلك لا يخصني.

د- أشارك فقط إذا شاركت أسرتي.

٢٥- إذا ما سئلت عن أهمية مواصلة التعليم حتى نهاية المرحلة الجامعية فإتني أجيب بأنني:

أ- أترك الأمور للظروف.

ب- أتبنى رأي والدائي حول ذلك.

ج- لي آرائي التي كونتها باقتناع ودراية.

د- ما زلت أفكر بالأمر.

ملحق رقم (٩)

صورة مقياس حالات الهوية بعد التحكيم.

التعليمات:

أخي الطالب: سوف نقرأ فيما يلي مجموعة من التساؤلات التي ربما تهتمك حول الحياة بشكل عام، وسوف تجد تحت كل تساؤل أربعة اختيارات وهي أ ، ب، ج، د. والمطلوب منك بكل رجاء قراءة التساؤل بعناية، ثم وضع إشارة أمام أحد الاختيارات (فإما تختار أ، أو تختار ب أو تختار ج، أو تختار د) التي تعتبرها الاجابة المناسبة بالنسبة لك بكل صدق وأمانة.

مع العلم أنه لا يوجد اجابات صحيحة أو اجابات خاطئة.

كما نرجو استيفاء البيانات التالية بدقة ثم اختيار الاجابة المناسبة بالنسبة لك وفق ما نذكر

في ورقة التعليمات:

الاسم:	الجنس:	تاريخ الميلاد:
المدرسة/الكلية:	السنة الدراسية:	الفصل/الفرقة:

١- إذا ما سئلت عن المهنة التي ترغب ممارستها في المستقبل فإنني أجيب بأنني:

أ- حددت مهنة المستقبل التي أعتقد أنها تناسبني.

ب- مازلت أفكر بالمهنة التي يمكن أن تناسبني.

ج- أوافق على المهنة التي يحددها والداي.

د- لا فرق عندي في ممارسة أي مهنة.

٢- إذا ما سئلت عن هدفي في الحياة فإنني أجيب بأنني:

أ- أسير في الطريق الصحيح لتحقيق هدفي.

ب- ليس لي هدف واضح أسعى إليه.

ج- مازلت متردد في اختيار الطريق الذي سيوصلني لهدفي.

د- أعتد على أسرتي في اختيار الطريق الأمثل للوصول لهدفي.

٣- إذا ما سئلت عن رأيي في الصداقة والأصدقاء فإنني أجيب بأنني:

أ- لست مهتماً بتكوين صداقات حميمة.

ب- أصدقائي هم من اختارهم لي والداي.

ج- أحرص على أن يتوفر في أصدقائي عدد من الخصائص المعينة.

د- مازلت أجرب عدد من الصداقات ولم أصل الى الصفات التي أراغب أن تكون في

أصدقائي.

٤- إذا ما سئلت عن رأيي في الموضوعات الدينية فإني أجيب بأنني:

أ- أتبنى قناعات أسرتي في هذا الموضوع.

ب- لا أشغل كثيراً بهذا الموضوع.

ج- أهتم كثيراً بهذا الموضوع، لكنني ما زالت هناك بعض الأمور الغامضة بالنسبة لي

د- لدي قناعاتي التي كونتها بنفسني حول هذا الموضوع.

٥- إذا ما سئلت عن رأيي في الجنس الآخر فإني أجيب بأنني:

أ- أتعامل مع الجنس الآخر وفق معايير وقواعد حددتها لنفسني.

ب- نادراً ما أهتم بموضوع التعامل مع الجنس الآخر.

ج- حتى الآن لم أصل للأسلوب الذي يريحني في التعامل مع الجنس الآخر.

د- أتعامل مع الجنس الآخر وفق الحدود التي وضعتها لي الأسرة.

٦- إذا ما سئلت عن رأيي في اختيار شريك الحياة فإني أجيب بأنني:

ت- أعتد على أسرتي في اختيار الشريك المناسب.

ث- لي وجهة نظري الخاصة في هذا الموضوع.

ج- لم أستقر بعد على رأي محدد حول هذا الموضوع.

د- نادراً ما أشغل في هذا الموضوع.

٧- إذا ما سئلت عن رأيي في المساواة بين الرجل والمرأة فإني أجيب بأنني:

ت- أتبنى رأي أسرتي في هذا الموضوع.

ث- لا يشغلني التفكير كثيراً بهذا الموضوع.

ج- ما زلت أفكر ولم أصل لرأي نهائي حول هذا الموضوع.

د- كونت رأياً محدداً حول هذا الموضوع.

٨- إذا ما سئلت عن رأيي بعمل المرأة فإني أجيب بأنني:

ت- لم أفكر بعد بهذا الموضوع.

ث- كونت رأياً اتخذته عن دراية وقناعة حول هذا الموضوع.

ج- أؤيد رأي أسرتي حول هذا الموضوع.

د- ما زلت محتار في اتخاذ رأي محدد حول هذا الموضوع.

٩- إذا ما سئلت عن رأيي في كيفية التعامل مع بعض المشكلات فإني أجيب بأنني:

أ- لي طريقتي وأسلوبني الخاص في مواجهة المشكلات.

ب- أتهرب وأترك الأمور للظروف.

ج- أواجه المشكلة بالطريقة التي يملها علي أحد أفراد أسرتي.

د- ما زلت محتاراً في تبني الأسلوب الأمثل لمواجهة المشكلات.

١٠- إذا ما سئلت عن رأيي حول دور الرجل ودور المرأة فإنني أجيب بأنني:

أ-أحاول تحديد دوري و مسؤولياتي.

ب- أعتقد أن أفكار والداي حول هذا الموضوع سليمة.

ج- حددت مسؤولياتي وواجباتي والأدوار التي تلائمني.

د- لم أفكر بعد بهذا الموضوع حقيقة.

١١- إذا ما سئلت عن آرائي واتجاهاتي السياسية فإنني أجيب بأنني:

أ-لا أهتم بما يدور حولي من أحداث.

ب-آراء واتجاهات والداي حول هذا الموضوع هي آرائي.

ج- مازلت بحاجة إلى مزيد من الاطلاع لكي أكون اتجاهاتي وأفكاري حول هذا

الموضوع.

د- لي آرائي وأفكاري الخاصة والتي تتفق أحياناً مع آراء الآخرين.

١٢- إذا ما سئلت عن النشاطات التي أمارسها خلال أوقات الفراغ فإنني أجيب بأنني:

أ- مازلت أحاول اكتشاف الأنشطة التي تشعرني بالمتعة، والسرور.

ب- أمارس نشاطات محددة تشعرني بالمتعة والسرور.

ج- اكتفيت بممارسة ما يمارسه والداي.

د- لا شيء يجذب اهتمامي، لذا أترك الأمر للصدفة.

١٣- إذا ما سئلت عن رأيي في العادات والتقاليد السائدة في المجتمع فإنني أجيب بأنني:

أ-نادراً ما أفكر بهذا الموضوع.

ب- أوافق والداي في وجهة نظرهم حول بعض العادات والتقاليد السائدة في المجتمع.

ج- لي وجهة نظر خاصة حول بعض العادات والتقاليد السائدة في المجتمع.

د- ما زالت آرائي مشوشة حول بعض العادات والتقاليد السائدة في المجتمع.

١٤- إذا ما سئلت عن اتخاذ القرارات الخاصة بمعظم أموري فإنني أجيب بأنني:

أ- أتخذ قراراتي بنفسني في أغلب الأحيان.

ب- أعتد على أسرتي في اتخاذ القرارات التي تخصني.

ج- أتصرف حسبما تقرضه الظروف.

د- مازلت أشعر بالحيرة حين أواجه موقفاً يتطلب اتخاذ قرار.

١٥- إذا ما سئلت عن رأيي بالنسبة لتحمل المسؤولية فإنني أجيب بأنني:

أ- أتهرب من أي مسؤولية لكي لا أقع في أي مشكلة.

ب- أسعى لتحمل المسؤولية في أغلب الأحيان.

ج- متردد في أن أتخذ على عاتقي أي مسؤولية.

د- أطلب عون أسرتي لتشاركني تحمل المسؤولية.

١٦- إذا ما سئلت عن رأيي في بعض المبادئ والقيم فيأني أجب بأني:

أ- ألتزم بمبادئ وقيم أسرتي.

ب- نادراً ما ألتزم بقيم معينة، وأترك الأمر للظروف.

ج- متمسك بشكل كبير ببعض القيم والمبادئ مهما كانت الظروف.

د- متردد في الالتزام، لأن بعض المبادئ والقيم مازالت مختلطة علي.

١٧- إذا ما سئلت عن رأيي بممارسة بعض الأعمال المرتبطة بالدراسة فيأني أجب بأني:

أ- أرغب القيام بهذه الأعمال، لكنني متردداً في البدء بأي عمل.

ب- أطلب العون من أسرتي لإبداء أو إتمام هذه الأعمال.

ج- لا يستهويني القيام بهذه الأعمال.

د- إذا قمت بأي من هذه الأعمال فيأني أكمل إنجازها.

١٨- إذا ما سئلت أي شخص أكون فيأني أجب بأني:

أ- شخص راض عن نفسه وعن شخصيته تماماً.

ب- شخص متقلب لم تستقر ملامح شخصيته بعد.

ج- الشخص الذي حددت الأسرة ملامح شخصيته.

د- شخص مشتت لا ملامح لشخصيته.

١٩- إذا ما سئلت عما أفعله حين أحتاج شراء حاجاتي الخاصة فيأني أجب بأني:

أ- غالباً ما أختار ما أحتاجه دون حيرة وتردد.

ب- أطلب العون من أفراد أسرتي في المساعدة على الاختيار.

ج- أشعر بحيرة وتردد وأؤجل ما أريد شراءه ليوم آخر.

د- لا أشغل كثيراً بذلك، وأترك الأمر للصدفة.

٢٠- إذا ما سئلت عن دوري حين يحدث خلاف بين فردين من أفراد أسرتي أو بين أصدقائي

فيأني أجب بأني:

أ- لا أبالي.

ب- أشعر بالحيرة فيما يمكن أن أفعله إزاءهم.

ج- أعمل على التوفيق بينهم.

د- أتصرف كما يتصرف والداي حين تواجههم مثل هذه الأمور.

٢١- إذا ما سئلت عن دوري في الأسرة كعضو فيها فيأني أجب بأني:

أ- أساهم في اتخاذ القرارات الخاصة بالأسرة.

ب- لا أبالي بما يحدث حولي.

ج- أوافق الأسرة على قراراتها دون أي اعتراض.

د- مازلت مشوشاً ومتردداً حول تحديد دوري وموقفي في أسرتي.

٢٢- إذا ما سئلت عن رأيي في بعض الظواهر الموجودة في المجتمع والتي ربما تكون سلبية أو إيجابية فإتني أجيب بأنني:

ت- لا أعيرها أي اهتمام.

ث- أتمسك بآراء والداي حولها.

ج- مازلت منشغلاً بالتفكير بها، ولم أكون رأياً قاطعاً حولها.

د- أبدي آرائي حولها أمام الآخرين.

٢٣- إذا ما سئلت عن الشكل الذي أحب أن أبدو فيه أمام الآخرين (المظهر الشخصي) فإتني أجيب

بأنني:

أ- نادراً ما انشغل بهذا الأمر.

ب- أبدو بالشكل الذي أحب أن أبدو فيه أمام الآخرين.

ج- أبدو أمام الآخرين بالشكل الذي اختارته لي أسرتي.

د- أهتم بمظهري لكن مازلت غير مستقر على الشكل الذي أحب أن أبدو فيه أمام

الآخرين.

٢٤- إذا ما سئلت عما أقوم به بشأن المناسبات الاجتماعية فإتني أجيب بأنني:

أ- أشارك الآخرين مناسباتهم وأقوم بواجبي نحوهم.

ب- أقع في حيرة بين أن أشارك أو لا أشارك.

ج- لا أبالي بالمشاركة، فذلك لا يخصني.

د- أشارك فقط إذا شاركت أسرتي.

٢٥- إذا ما سئلت عن أهمية مواصلة التعليم حتى مرحلة الدراسات العليا فإتني أجيب بأنني:

أ- أترك الأمور للظروف.

ب- أستند إلى آراء والداي حول ذلك.

ج- لي آرائي التي كونتها بافتتاح ودراسة.

د- ما زلت أفكر بالأمر.

ملحق رقم (١٠)

الصورة النهائية لمقياس حالات الهوية الذي تم اعتماده بعد الدراسة الاستطلاعية.

التعليمات:

أخي الطالب: سوف تقرأ فيما يلي مجموعة من العبارات التي ربما تهتمك حول الحياة بشكل عام، والمطلوب منك بكل رجاء قراءة العبارة بعناية، وتحديد درجة انطباق العبارة عليك وذلك بوضع إشارة صح أمام كل عبارة في أحد الأعمدة الخمسة التي بجوارها. مع العلم أنه لا يوجد اجابات صحيحة أو اجابات خاطئة. كما نرجو استيفاء البيانات التالية بدقة.

رقم عبارات	العبارات	تطبق بدرجة كبيرة	تطبق بدرجة متوسطة	أحياناً	لا تنطبق	لا تنطبق أبداً
١	حددت مهنة المستقبل التي تعتقد أنها تناسبك بعد تفكير عميق.					
٢	تتبنى قناعات أسرتك في الموضوعات الدينية.					
٣	تتعامل مع الجنس الآخر وفق معايير وقواعد حددتها لنفسك.					
٤	قليلاً ما تفكر بموضوع المساواة بين الرجل والمرأة.					
٥	تتجاهل ما يدور حولك من أحداث سياسية.					
٦	مازلت تحاول اكتشاف الأنشطة التي تشعرك ممارستها بالمتعة، والسرور.					
٧	تعتمد على أسرتك في اختيار شريك الحياة المناسب.					
٨	تعتقد أنك تسير في الطريق الصحيح لتحقيق هدفك في الحياة.					
٩	قليلاً ما تفكر بالصفات التي تحب أن تتوافر في أصدقائك.					
١٠	كونت رأياً اتخذته عن دراية وقناعة حول موضوع عمل المرأة.					
١١	ما زلت محتاراً في تبني الأسلوب الأمثل لمواجهة المشكلات .					
١٢	حددت واجباتك والأدوار التي تلائمك بشكل نهائي.					
١٣	نادراً ما تفكر في العادات والتقاليد السائدة في المجتمع.					
١٤	ترغب القيام ببعض الأعمال المرتبطة بالدراسة، لكنك متردداً في البدء بأي عمل.					
١٥	تتهرب من تحمل أي مسؤولية .					
١٦	تلتزم بمبادئ وقيم أسرتك.					
١٧	تشعر بأنك شخص راض عن نفسه وعن شخصيته.					
١٨	تطلب العون من أفراد أسرتك في المساعدة على اختيار ما تحتاج شراءه.					
١٩	تتجاهل ما يحدث من خلاف بين فردين من أفراد أسرتك أو بين أصدقائك.					

				تتمسك بآراء والديك حول بعض الظواهر الموجودة في المجتمع السلبية أو الإيجابية.	٢٠
				تتخذ قراراتك الخاصة بنفسك في أغلب الأحيان.	٢١
				نادراً ما يشغلك التفكير بالمظهر الشخصي الذي تحب أن تبدو فيه أمام الآخرين.	٢٢
				تشارك الآخرين مناسباتهم وتقوم بواجبك نحوهم.	٢٣
				ما زلت تفكر بموضوع مواصلة التعليم حتى مرحلة الدراسات العليا.	٢٤
				توافق أسرتك على قراراتها دون أي اعتراض	٢٥
				ما زلت تفكر بالمهنة التي يمكن أن تناسبك.	٢٦
				قليلاً ما يشغلك التفكير بالموضوعات الدينية.	٢٧
				نادراً ما تفكر بموضوع التعامل مع الجنس الآخر.	٢٨
				تتبنى رأي أسرتك حول موضوع المساواة بين الرجل والمرأة.	٢٩
				آراء واتجاهات والديك حول الموضوعات السياسية هي آرائك.	٣٠
				تمارس نشاطات محددة تشعرك بالمتعة والسرور خلال أوقات فراغك.	٣١
				ما زلت غير مستقر بعد على رأي محدد حول موضوع اختيار شريك الحياة.	٣٢
				تعتمد على أسرتك في اختيار الطريق الأمثل للوصول لهدفك في الحياة.	٣٣
				حددت عدد من الخصائص المعينة التي تحرص على أن تتوفر في أصدقائك.	٣٤
				نادراً ما يشغلك التفكير بموضوع عمل المرأة.	٣٥
				لك طريقتك وأسلوبك الخاص في مواجهة المشكلات.	٣٦
				ما زلت تحاول تحديد دورك و مسؤولياتك.	٣٧
				توافق والديك في وجهة نظرهم حول بعض العادات والتقاليد السائدة في المجتمع.	٣٨
				قليلاً ما يستهويك القيام بالأعمال المرتبطة بالدراسة.	٣٩
				تسعى لتحمل المسؤولية في أغلب الأحيان .	٤٠

٤١	نادراً ما تلتزم بقيم معينة، وتترك الأمر للظروف.
٤٢	تشعر بأنك شخص متقلب، لم تستقر ملامح شخصيته بعد.
٤٣	تختار ما تحتاجه من أشياء دون حيرة وتردد.
٤٤	تشعر بالحيرة فيما يمكن أن تفعله حين يحدث من خلاف بين فردين من أفراد أسرتك أو بين أصدقائك.
٤٥	نادراً ما تهتم بالتفكير بالظواهر الموجودة في المجتمع السلبية أو الإيجابية .
٤٦	مازلت تشعر بالحيرة حين تواجه موقفاً يتطلب منك اتخاذ قرار.
٤٧	تبدو أمام الآخرين بالمظهر الشخصي الذي حددته لنفسك.
٤٨	تشارك الآخرين مناسباتهم فقط إذا شاركت أسرتك.
٤٩	تستند إلى آراء والديك حول موضوع مواصلة التعليم حتى مرحلة الدراسات العليا.
٥٠	تساهم في اتخاذ القرارات الخاصة بالأسرة.
٥١	توافق على المهنة التي يحددها لك والديك.
٥٢	ما زال هناك بعض الأمور الغامضة بالنسبة لك فيما يتعلق بالموضوعات الدينية.
٥٣	حتى الآن لم تصل للأسلوب الذي يريحك في التعامل مع الجنس الآخر.
٥٤	مازلت تفكر ولم تصل لرأي نهائي حول موضوع المساواة بين الرجل والمرأة.
٥٥	لك آرائك وأفكارك الخاصة حول الموضوعات السياسية والتي تتفق أحياناً مع آراء الآخرين.
٥٦	اكتفيت بممارسة ما يمارسه والديك من أنشطة خلال أوقات الفراغ.
٥٧	لك وجهة نظر خاصة حول موضوع اختيار شريك الحياة.
٥٨	ليس لك هدف واضح في الحياة تسعى إليه.
٥٩	ما زلت تجرب عدد من الصداقات ولم تصل إلى الصفات التي ترغب أن تكون في أصدقائك.
٦٠	تؤيد رأي أسرتك حول موضوع عمل المرأة.
٦١	تتهرب وتترك الأمور للظروف حين تواجهك بعض المشكلات.

٦٢	نادراً ما يشغلك التفكير بموضوع الأكوار التي تلائمك.
٦٣	لك وجهة نظر خاصة حول بعض العادات والتقاليد السائدة في المجتمع.
٦٤	تكمل إنجاز الأعمال المرتبطة بالدراسة حين تبدأ بها.
٦٥	تطلب عون أسرتك لتشاركك تحمل المسؤولية.
٦٦	متردد في الالتزام، لأن بعض المبادئ والقيم مازالت مختلطة عليك.
٦٧	تشعر بأنك الشخص الذي حددت الأسرة ملامح شخصيته.
٦٨	غالباً ما توجل شراء حاجاتك الخاصة ليوم آخر بسبب الحيرة والتردد الذي تشعر بهما أثناء الاختيار.
٦٩	تعمل على التوفيق بين أفراد أسرتك أو بين أصدقائك حين يحدث بينهم خلاف.
٧٠	مازلت منشغلاً بالتفكير ببعض الظواهر الموجودة في المجتمع ولم تكون رأياً قاطعاً حولها.
٧١	تعتمد على أسرتك في اتخاذ القرارات التي تخصك.
٧٢	مازلت غير مستقر على المظهر الشخصي الذي تحب أن تبدو فيه أمام الآخرين.
٧٣	قليلاً ما تبال بمشاركة الآخرين مناسباتهم الاجتماعية.
٧٤	تترك الأمور للظروف حول موضوع مواصلة التعليم حتى مرحلة الدراسات العليا.
٧٥	مازلت مشوشاً ومترددأ حول تحديد دورك وموقفك في أسرتك.
٧٦	لا فرق عندك في ممارسة أي مهنة.
٧٧	لديك قناعاتك التي كونتها بنفسك حول الموضوعات الدينية.
٧٨	تتعامل مع الجنس الآخر وفق الحدود التي وضعتها لك الأسرة.
٧٩	كونت رأياً محدداً حول موضوع المساواة بين الرجل والمرأة.
٨٠	مازلت بحاجة إلى مزيد من الاطلاع لكي تكون اتجاهاتك وأفكارك حول الموضوعات السياسية.
٨١	قليلاً ما يجذب اهتمامك أي نشاط لتمارسه خلال أوقات الفراغ.
٨٢	نادراً ما تتشغل بموضوع اختيار شريك الحياة.
٨٣	مازلت متردداً في اختيار الطريق الذي سيوصلك لهدفك في الحياة.

				أصدقاؤك هم من اختارهم لك والديك.	٨٤
				ما زلت محتاراً في اتخاذ رأي محدد حول موضوع عمل المرأة.	٨٥
				تواجه المشكلات التي يمكن أن تعترضك بالطريقة التي يملئها عليك أحد أفراد أسرته.	٨٦
				تتفق مع أفكار والديك حول الأدوار التي تلائمك.	٨٧
				ما زلت آرائك مشوشة حول بعض العادات والتقاليد السائدة في المجتمع.	٨٨
				تطلب العون من أسرته لإبداء أو إتمام الأعمال المرتبطة بالدراسة.	٨٩
				متردد في أن تتخذ على عاتقك أي مسؤولية	٩٠
				متمسك بشكل كبير ببعض القيم والمبادئ مهما كانت الظروف.	٩١
				تشعر بأنك شخص مشتت لا ملامح لشخصيته.	٩٢
				تترك موضوع اختيار حاجاتك الخاصة للصدفة.	٩٣
				تتصرف كما يتصرف والديك حين يحدث خلاف بين أفراد أسرته أو بين أصدقائك.	٩٤
				لك آراء معينة حول بعض الظواهر المنتشرة في المجتمع.	٩٥
				تترك الأمور للصدفة حين تواجه موقفاً يتطلب منك اتخاذ قرار.	٩٦
				تبدو أمام الآخرين بالمظهر الشخصي الذي اختارته لك أسرته.	٩٧
				تقع في حيرة بين أن تشارك أو لا تشارك الآخرين في مناسباتهم.	٩٨
				لك آرائك التي كونتها باقتناع حول موضوع مواصلة التعليم حتى مرحلة الدراسات العليا.	٩٩
				نادراً ما تبال بما تتخذه أسرته من قرارات.	١٠٠

ملحق رقم (١١)
المقابلة الكلينيكية المقتنة

- المحور الأول، الارتقاء المعرفي:

- ١- هل تحتاج لأشياء ملموسة كالأمثلة والمجسّدات لتفهم موضوع ما بشكل أفضل؟ نعم لا
لماذا؟
- ٢- هل تكفيك المعلومات النظرية عن عمل ما لتؤديه بإتقان؟ نعم لا
لماذا؟
- ٣- هل يسهل عليك حل المسائل الرياضية؟ نعم لا
لماذا؟
- ٤- هل لديك القدرة على حل المشكلات الرياضية ذهنياً؟ نعم لا
لماذا؟
- ٥- هل تحب ممارسة الألعاب التي تتطلب تفكير كالشطرنج أو كلمات متقاطعة أو غير ذلك؟ نعم لا
لماذا؟
- ٦- هل تحب التفكير في المشكلات التي يكتنفها الغموض؟ نعم لا
لماذا؟
- ٧- هل تحب الفوازير التي يحتاج حلها الى بعض العمليات الرياضية؟ نعم لا
لماذا؟
- ٨- هل تعتمد على القوانين والقواعد الرياضية في حل مثل هذه المشكلات؟ نعم لا
لماذا؟
- ٩- هل تكفي بالمحاولة والخطأ في حل الفوازير التي تتطلب عمليات رياضية؟ نعم لا
لماذا؟
- ١٠- هل تصر على حل لغز سمعته او قرأته بنفسك؟ نعم لا
لماذا؟

١١- هل يسهل عليك أن تحسب ذهنيا ما تبقى في حقيبتك من مال بعد شرائك لمجموعة أشياء؟

نعم لا

لماذا؟

١٢- هل يسهل عليك أن تحسب ذهنيا المبلغ الذي سيعيده لك البائع بعد شرائك لمجموعة من الأغراض؟

نعم لا

لماذا؟

١٣- هل تفكر بالطريقة التي تعمل وفقها الأشياء (كالموبايل، النت، الكمبيوتر أو الكاميرا غير ذلك)؟

نعم لا

لماذا؟

١٤- هل تستهويك برامج المسابقات؟

نعم لا

لماذا؟

١٥- هل أنت بارع في حل المشكلات المعقدة؟

نعم لا

لماذا؟

١٦- هل يستهويك الاطلاع على الموضوعات ذات الطابع العلمي؟

نعم لا

لماذا؟

١٧- هل تحب الاطلاع على ما يحدث من تطور في مجال العلوم؟

نعم لا

لماذا؟

١٨- هل تستهويك أفلام الخيال العلمي؟

نعم لا

لماذا؟

١٩- هل يسهل عليك أن تحدد الحجم الذي تشغله المياه من الكرة الأرضية في صورة نسبة؟ نعم لا

لماذا؟

٢٠- هل تعتقد أن نصف تقاحة يعادل أربع على ثمانية من أجزائها؟

نعم لا

لماذا؟

- ٢١- هل يمكنك تخيل وجود كائنات أخرى على كوكب آخر؟
نعم لا
لماذا؟
- ٢٢- هل يمكنك تخيل العلاقة بين كائنات الأرض وكائنات كوكب آخر؟
نعم لا
لماذا؟
- ٢٣- هل يمكنك تخيل الحياة على الأرض بدون حيوانات؟
نعم لا
لماذا؟
- ٢٤- هل يسهل عليك عمل موازنة بين مدخولك ومصروفك الشهري؟
نعم لا
لماذا؟
- ٢٥- هل لديك القدرة على الوصول إلى طريقة فريدة أو مبتكرة لحل بعض المشكلات بين أصدقائك أو تسوية الخلاف بينهم؟
نعم لا
لماذا؟
- ٢٦- هل لديك القدرة على حل مشكلاتك الشخصية بطرق غير مألوفة؟
نعم لا
لماذا؟
- ٢٧- هل يمكنك إيجاد حلول عديدة للمشكلة الواحدة؟
نعم لا
لماذا؟
- ٢٨- هل يمكنك التخطيط والتنظيم للوصول لأهدافك؟
نعم لا
لماذا؟
- ٢٩- هل تتجح في إقناع والديك بما تريد؟
نعم لا
لماذا؟
- ٣٠- هل تفكر في كل الاحتمالات الممكنة قبل اتخاذ قرارك الخاصة؟
نعم لا
لماذا؟

- المحور الثاني، التمرکز حول الذات:

-الجمهور المتخيل:

- ١-هل يشغلك التفكير في الانطباعات التي يمكن أن يكونها الآخرون عن مظهرك؟ نعم لا
لماذا؟
- ٢-هل تفكر فيما يمكن ان تكون عليه ردود فعل الآخريين حول تصرفاتك وسلوكياتك؟ نعم لا
لماذا؟
- ٣-هل يقلقك رأي الآخريين فيك أثناء تحدثك اليهم؟ نعم لا
لماذا؟
- ٤-هل يشغلك ما يفكر به الآخرون حين يسمعونك تتحدث؟ نعم لا
لماذا؟
- ٥-هل تشغلك نظرات الآخريين إليك؟ نعم لا
لماذا؟
- ٦-هل يقلقك كونك موضع اهتمام من قبل الآخريين؟ نعم لا
لماذا؟
- ٧-هل تشغلك ما يمكن أن تكون انطباعات الآخريين عنك؟ نعم لا
لماذا؟
- ٨-هل تقلقك الطريقة التي تبدو فيها أمام الآخريين؟ نعم لا
لماذا؟
- ٩-هل تفكر بما يمكن ان تكون عليه تقييمات الآخريين لك؟ نعم لا
لماذا؟
- ١٠-هل تعتقد أن رأي الآخريين بك جيد؟ نعم لا
لماذا؟
- ١١- هل تعتقد أن الآخريين يراقبونك بنظراتهم؟ نعم لا
لماذا؟
- ١٢-هل يسعدك أنك موضع تقييم من قبل الآخريين؟ نعم لا
لماذا؟
- ١٣-هل يقلقك كل ما يصدر عنك حين يكون هناك آخرون؟ نعم لا
لماذا؟
- ١٤-هل تدقق في مظهرك قبل الخروج من المنزل؟ نعم لا
لماذا؟
- ١٥-هل تأخذ باعتبارك ردود فعل أصدقائك قبل أن تفعل أي شيء؟ نعم لا
لماذا؟

- ١٦- هل تعتقد أن كل شخص يفكر بما تفكر به؟ نعم لا
لماذا؟
- ١٧- هل تقضي وقتاً طويلاً في تأمل نفسك ومشاعرك وأفكارك؟ نعم لا
لماذا؟
- ١٨- هل يشعر ذلك التأمل بالراحة والاطمئنان؟ نعم لا
لماذا؟
- ١٩- هل يؤثر تأملك لذاتك على سلوكياتك اليومية؟ نعم لا
لماذا؟
- ٢٠- هل تفضل متابعة برامج التلفزيون على الخروج مع أصدقائك؟ نعم لا
لماذا؟
- ٢١- هل تفضل الألعاب الفردية على الألعاب الجماعية؟ نعم لا
لماذا؟
- ٢٢- هل تحب التنزه بمفردك على التنزه مع أصدقائك؟ نعم لا
لماذا؟
- ٢٣- هل تفضل قضاء وقتك مع الكمبيوتر على قضاءه مع أصدقائك؟ نعم لا
لماذا؟

-التفقيقات الشخصية:

- ١- هل يقلقك عدم وجود أي شخص يشعر بمشاعرك؟ نعم لا
لماذا؟
- ٢- هل مررت بمشاعر من الحزن أو الابتهاج لم يسبق أن مر بها أحد؟ نعم لا
لماذا؟
- ٣- هل يشغلك أنه لا يوجد أي شخص يفهم تفكيرك؟ نعم لا
لماذا؟
- ٤- هل أنت الشخص الوحيد الذي يفهم نفسه؟ نعم لا
لماذا؟
- ٥- هل تشبه أي شخص في مثل عمرك؟ نعم لا
لماذا؟
- ٦- هل تعتقد أنك مختلف عن الآخرين؟ نعم لا
لماذا؟
- ٧- هل يسعدك معرفة أن هناك أشخاص في مثل عمرك يشبهونك؟ نعم لا
لماذا؟

- ٨- هل يحدث لك أشياء لا تحدث للآخرين؟
نعم لا
لماذا؟
- ٩- هل تعتقد أن رؤيتك للعالم مختلفة عن رؤية الآخرين؟
نعم لا
لماذا؟
- ١٠- هل تعتقد أن أفكارك لا تتشابه مع أفكار الآخرين؟
نعم لا
لماذا؟
- ١١- هل تشعر حوارك مع الآخرين بأنك مختلف عنهم؟
نعم لا
لماذا؟
- ١٢- هل تمتنع عن الحوار مع الآخرين لأنهم لا يفهمونك جيداً؟
نعم لا
لماذا؟
- ١٣- هل تعتقد أنك شخص قوي لا يقهر؟
نعم لا
لماذا؟
- ١٤- هل ينجح الآخرون في إزعاجك أو الإساءة إليك بسهولة؟
نعم لا
لماذا؟
- ١٥- هل استطاع أحدهم يظلمك يوماً ما؟
نعم لا
لماذا؟
- ١٦- هل تعتقد أنك لا تقع في المشكلات التي يقع فيها الآخرون؟
نعم لا
لماذا؟
- ١٧- هل تشعر أن عليك اتخاذ احتياطات أمان كالأخزين حتى لا يقع لك مكروه؟
نعم لا
لماذا؟
- ١٨- هل تحب المخاطرة والمغامرة؟
نعم لا
لماذا؟
- ١٩- هل تعتقد أن تصرفاتك تحمل نوعاً من المغامرات والمخاطر؟
نعم لا
لماذا؟
- ٢٠- هل تخاف القيام بمثل هذه التصرفات التي تحمل نوعاً من المخاطرة والمغامرة؟
نعم لا
لماذا؟
- ٢١- هل تعتقد أن المخاطرة قد تسبب لك أذى أو مشكلات؟
نعم لا
لماذا؟

- المحور الثالث، حالات الهوية:

وفيما يلي الأسئلة المرتبطة بالمواقف التي تنتمي للمجال الايديولوجي:

- فيما يتعلق باختيار مهنة المستقبل: (بعد الاستكشاف):

- ١- هل فكرت بعدد من المهن التي يمكن أن تتاسبك؟
لا نعم لا
لماذا؟
- ٢- هل لديك معلومات عن هذه المهن التي فكرت فيها وما تتطلبه؟
لا نعم لا
لماذا؟
- ٣- هل حصلت على معلوماتك من
الحوار مع الوالدين؟
لا نعم لا
الحوار مع الأصدقاء أو الأقارب؟
لا نعم لا
برامج التلفزيون؟
لا نعم لا
لماذا؟
- ٤- هل عشت قلقاً وأنت تفكر في المهن التي يمكن أن تتاسبك؟
لا نعم لا
لماذا؟
- ٥- هل مازلت تعيش هذا القلق؟
لا نعم لا
لماذا؟
- فيما يتعلق باختيار مهنة المستقبل: (بعد التعهد):
- ١- هل اتخذت القرار النهائي حول مهنة المستقبل التي امتهنتها أو ستمتهنها؟
لا نعم لا
لماذا؟
- ٢- هل كان والدك أو أحد أفراد أسرتك وراء هذا القرار؟
لا نعم لا
لماذا؟
- ٣- هل كان هناك معارضة من الوالدين أو أي أحد من الأسرة حول قرارك؟
لا نعم لا
لماذا؟
- ٤- هل كان هناك معارضة من الأصدقاء أو أي أحد آخر؟
لا نعم لا
لماذا؟
- ٥- هل تستطيع أن تتخلى بسهولة عن قرارك هذا؟
لا نعم لا
لماذا؟
- ٦- هل تشعر أن قرارك هذا يعطيك شعوراً بالثقة والراحة حول مستقبلك المهني؟
لا نعم لا
لماذا؟

-فيما يتعلق بالموضوعات الدينية: (بعد الاستكشاف):

1- هل شغلك التفكير في الموضوعات الدينية؟ نعم لا

لماذا؟

2- هل حاولت الحصول على معلومات حول هذه الموضوعات؟ نعم لا

لماذا؟

3- هل حصلت على معلوماتك هذه من

والوالدين؟ نعم لا

الأصدقاء أو الأقارب؟ نعم لا

قراءة الكتب الدينية؟

البرامج التلفزيونية؟ نعم لا

لماذا؟

4- هل شغلك التفكير في هذه الموضوعات لدرجة الأرق؟ نعم لا

لماذا؟

5- هل مازلت تعيش هذا الأرق بسبب التفكير في هذه الموضوعات؟ نعم لا

لماذا؟

-فيما يتعلق بالموضوعات الدينية: (بعد التعهد):

1- هل كونت قناعاتك الخاصة حول هذه الموضوعات الدينية؟ نعم لا

لماذا؟

2- هل دفعك والديك لتبني هذه القناعات؟ نعم لا

لماذا؟

3- هل حاول والديك إثباتك عن القناعات التي كونتها؟ نعم لا

لماذا؟

4- هل كان هناك تدخل من الأصدقاء أو أي أحد آخر حول قناعاتك هذه؟ نعم لا

لماذا؟

5- هل يسهل عليك تغيير قناعاتك هذه؟ نعم لا

لماذا؟

6- هل كان لقناعاتك هذه تأثير على سلوكياتك وتصرفاتك؟ نعم لا

لماذا؟

-فيما يتعلق بالموضوعات السياسية: (بعد الاستكشاف):

1- هل كان للموضوعات السياسية مكاناً في تفكيرك؟ نعم لا

لماذا؟

٢- هل تتابع وتهتم بما يحدث على الساحة السياسية؟ نعم لا

لماذا؟

٣- هل حصلت على معلوماتك هذه من

نعم لا

والوالدين؟

نعم لا

الأصدقاء والأقارب؟

وسائل الاعلام (الجراند والمجلات، البرامج التلفزيونية)؟ الأقارب، كلهم معاً، غير ذلك؟ نعم لا

لماذا؟

نعم لا

٤- هل التفكير بهذه الموضوعات كان مؤرقاً بالنسبة لك؟

لماذا؟

نعم لا

٥- هل ما زلت تعيش هذا الأرق؟

لماذا؟

-فيما يتعلق بالموضوعات السياسية : (بعد التعهد):

نعم لا

١- هل كونت آراء واتجاهات محددة حول بعض القضايا السياسية؟

لماذا؟

نعم لا

٢- هل تبنيت كل آراء والديك حول هذه القضايا؟

لماذا؟

٣- هل كان هناك محاولة من والديك لتتخلى عن آرائك واتجاهاتك حول بعض القضايا السياسية؟

نعم لا

لماذا؟

٤- هل كان هناك مشاحنات مع الأصدقاء أو أي أحد آخر لتغيير هذه الآراء؟ نعم لا

لماذا؟

نعم لا

٥- هل تعتقد أن آرائك واتجاهاتك ستتغير بكل بساطة؟

لماذا؟

٦- هل تشعر أن آرائك واتجاهاتك هذه تعطيك شعوراً بالثقة للتعاور مع الآخرين حولها؟ نعم لا

لماذا؟

وفيما يلي الأسئلة المرتبطة بالمواقف التي تنتمي للمجال الاجتماعي:

-فيما يتعلق بالتعامل مع الجنس الآخر: (بعد الاستكشاف):

نعم لا

١- هل فكرت بكيف يمكن أن تتعامل مع الجنس الآخر؟

لماذا؟

نعم لا

٢- هل كان لديك تجارب عديدة حول هذا الموضوع؟

لماذا؟

٣- هل حصلت على هذه المعلومات من

الوالدين، أو تجارب الاخوة؟ نعم لا

تجارب الأصدقاء، والأقارب؟ نعم لا

المسلسلات التلفزيونية؟ نعم لا

٤- هل شكل لك التفكير في هذا الموضوع شكل من أشكال القلق؟ نعم لا

لماذا؟

٥- هل مازال هذا القلق في التفكير قائماً؟ نعم لا

لماذا؟

-فيما يتعلق بالتعامل مع الجنس الآخر: (بعد التعهد):

١- هل كونت قواعد ومعايير خاصة للتعامل مع الجنس الآخر؟ نعم لا

لماذا؟

٢- هل كانت آراء والديك عن هذا الموضوع مناسبة لك؟ نعم لا

لماذا؟

٣- هل كان هناك محاولة من أحد أفراد أسرتك لفرض قواعدهم ومعاييرهم فيما يتعلق بهذا

الموضوع؟ نعم لا

لماذا؟

٤- هل كانت هذه القضية موضع جدل مع الأصدقاء؟ نعم لا

لماذا؟

٥- هل يسهل عليك التخلي عن المعايير والقواعد التي كونتها بشأن التعامل مع الجنس الآخر؟ نعم لا

لماذا؟

٦- هل تشعر بالراحة حين يتفق سلوكك مع هذه المعايير التي تبنيتها؟ نعم لا

لماذا؟

-فيما يتعلق بالمساواة بين الرجل والمرأة: (بعد بالاستكشاف):

١- هل كان لموضوع المساواة بين الرجل والمرأة حيزاً في تفكيرك؟ نعم لا

لماذا؟

٢- هل لديك معلومات عن تطور هذا الموضوع عبر الزمن؟ نعم لا

لماذا؟

٣- هل حصلت على هذه المعلومات من

الحوار مع والديك، أو الأساتذة؟ نعم لا

- الحوار مع الأصدقاء الأقارب؟ نعم لا
- قراءة الكتب؟ نعم لا
- وسائل الاعلام؟ نعم لا
- لماذا؟
- ٤- هل كان التفكير بهذا الموضوع يشكل لك أرقاً؟ نعم لا
- لماذا؟
- ٥- هل ما زال هذا الموضوع مؤرقاً لك؟ نعم لا
- لماذا؟
- فيما يتعلق بالمساواة بين الرجل والمرأة: (بعد التعهد):
- ١- هل كونت قناعاتك الخاصة حول هذه القضية؟ نعم لا
- لماذا؟
- ٢- هل ناسبتك آراء والديك حول هذا الموضوع؟ نعم لا
- لماذا؟
- ٣- هل عانيت من بعض الضغوط من قبل والديك أو أحد أفراد أسرتك لتغيير رأيك؟ نعم لا
- لماذا؟
- ٤- هل كان الحوار مع الأصدقاء حول هذا الموضوع يشكل أحد مصادر الضغط عليك لتغيير رأيك؟ نعم لا
- لماذا؟
- ٥- هل تستطيع أن تتخلى بسهولة عن رأيك حول هذا الموضوع؟ نعم لا
- لماذا؟
- ٦- هل يتطابق سلوكك مع قناعاتك هذه؟ نعم لا
- لماذا؟

١- فيما يتعلق ببعض الظواهر المنتشرة في المجتمع: بعد بالاستكشاف:

- ١- هل شغلك التفكير في بعض الظواهر المنتشرة في المجتمع (انتشار مقاهي النت، تدخين الشباب والبنات للشيشة، الزواج عن طريق النت أو غير ذلك)؟ نعم لا
- لماذا؟
- ٢- هل لديك خلفية عن سبب انتشار هذه الظواهر؟ نعم لا
- لماذا؟

٣- هل حصلت على معلوماتك عن هذه الظواهر من

الحوار مع والديك أو أحد أفراد أسرتك؟ نعم لا

الحوار مع أستاذك أو أصدقائك؟ نعم لا

الحوار مع من يمارسونها؟ نعم لا

وسائل الاعلام (تعليقات وحوارات وآراء)؟ نعم لا

لماذا؟

٤- هل استهوتك بعض هذه القضايا لدرجة الصراع بين أن تمارسها وبين أن تتباعد عنها؟

نعم لا

لماذا؟

٥- هل ما زال هذه الصراع قائما لديك؟ نعم لا

لماذا؟

فيما يتعلق ببعض الظواهر المنتشرة في المجتمع: (بعد التعهد):

١- هل كونت آراء وقناعات محددة حول مثل هذه الظواهر؟ نعم لا

لماذا؟

٢- هل حاول والديك أن تتبنى قناعاتهم حولها؟ نعم لا

لماذا؟

٣- هل اختلفت مع والديك أو أحد أفراد أسرتك بسبب آرائك حول الظواهر؟ نعم لا

لماذا؟

٤- هل اختلفت مع أصدقائك أو أي أحد آخر بسبب آرائك حوها؟ نعم لا

لماذا؟

٥- هل يمكنك تغيير قناعاتك وآرائك هذه لأي سبب بسيط؟ نعم لا

لماذا؟

٦- هل منحتك قناعاتك وآرائك هذه شعورا بالزهو لأنك تعرف ما تريد؟ نعم لا

لماذا؟

وفيما يلي الأسئلة المرتبطة بالمواقف التي تنتمي للمجال الشخصي

فيما يتعلق فيما يتعلق باختيار شريك الحياة: (بعد الاستكشاف):

١- هل فكرت بالطريقة الأمثل لاختيار شريك الحياة؟ نعم لا

لماذا؟

٢- هل شغلك التفكير والمقارنة بين الطريقة المتبعة في مجتمعك ومجتمعات أخرى حول اختيار

شريك الحياة؟ نعم لا

لماذا؟

٣- هل حصلت على مزايا ومساوىء الطرق المتبعة في الاختيار من

- الحوار مع والديك أو احد أفراد أسرتك؟ نعم لا
الحوار مع أصدقائك أو أي احد آخر؟ نعم لا
البرامج والمسلسلات التلفزيونية؟ نعم لا
قراءة الكتب؟ نعم لا

لماذا؟

٤- هل شكلت لك تجارب الاخرين احد أشكال الضغط على تفكيرك؟ نعم لا

لماذا؟

٥- هل مازالت هذه التجارب تشكل هذا الضغط فتجعلك متقلبا في آرائك؟ نعم لا

لماذا؟

فيما يتعلق باختيار شريك الحياة: (بعد التعهد):

١- هل كونت وجهة نظرك حول ذلك؟ نعم لا

لماذا؟

٢- هل كان من السهل عليك تبني آراء والديك أو أحد أفراد أسرتك؟ نعم لا

لماذا؟

٣- هل كان هناك محاولة من أحد أفراد أسرتك للتأثير على رأيك وفرض رأيهم؟ نعم لا

لماذا؟

٤- هل كان هناك محاولة من أصدقائك لتغيير رأيك حول هذا الموضوع؟ نعم لا

لماذا؟

٥- هل يصعب عليك تغيير رأيك حول هذا الموضوع؟ نعم لا

لماذا؟

٦- هل سيكون رأيك هذا دليلا لاختيار شريك الحياة؟ نعم لا

لماذا؟

فيما يتعلق بمعرفة الشخص لنفسه بعد الاستكشاف: (من أنا)

١- هل فكرت كثيراً وحاولت معرفة نفسك (من أنت)؟ نعم لا

٢- هل لديك معلومات عن (نوع الشخص الذي تحب أن تكونه) الصفات التي ترغبها وتلك التي لا

ترغبها؟ نعم لا

لماذا؟

٣- هل حصلت على معلوماتك هذه من

تأمل ذاتك في مواقف متعددة؟ نعم لا

القراءة عن بعض الشخصيات المشهورة التي تحب التوحد معها؟ نعم لا

التحاور مع أحد أفراد أسرتك أو أصدقائك أو أي أحد آخر حول الصفات التي تميزك؟ نعم لا
البرامج التلفزيونية؟ نعم لا

لماذا؟

٤- هل شكل لك هذا الموضوع شكل من أشكال الأرق؟ نعم لا
لماذا؟

٥- هل ما زال هذا الأرق قائماً؟ نعم لا
لماذا؟

فيما يتعلق بمعرفة الشخص لنفسه (بعد التعهد): (من أنا)

١- هل حددت من أنت (الشخص الذي تكون)؟ نعم لا
لماذا؟

٢- هل ناسبك أنت تكون الشخص الذي يريدونه والديك أو أحد أفراد أسرتك؟ نعم لا
لماذا؟

٣- هل كان هناك محاولة من أحد أفراد أسرتك أو أصدقائك لتكون ما يريدونه هم وليس ما تريده
أنت؟ نعم لا

لماذا؟

٤- هل كان هناك محاولة من أصدقائك لتكون ما يحبونه هم وليس ما تحبه أنت؟ نعم لا
لماذا؟

٥- هل يمكنك أن تغير الصفات التي حددت من خلالها من تكون؟ نعم لا
لماذا؟

٦- هل تشعر أن معرفتك لنفسك تعطيك شعوراً بالثقة والاقدام؟ نعم لا
لماذا؟

فيما يتعلق بالمظهر الخارجي (بعد الاستكشاف):

١- هل شغلك التفكير بالمظهر الخارجي الذي تحب أن تبدو فيه أمام الآخرين؟ نعم لا
لماذا؟

٢- هل لديك فكرة عن ما يمكن ان يليق بك؟ نعم لا
لماذا؟

٣- هل حصلت على معلوماتك هذه من

البرامج التلفزيونية التي تتحدث عن الموضة؟ نعم لا

ملاحظة الأشخاص الذين ترغب أن تقتاد بهم؟ نعم لا

الحوار مع والديك أو احد افراد اسرتك؟ نعم لا

الحوار مع أصدقائك ؟

نعم لا

لماذا؟

٤- هل عشت حالة قلق طويلة لتختار بين الموضة في مجتمعك أو ما يريده الآخرون وبين الأسلوب الذي تحب أن تبدو فيه أمام الآخرين؟

نعم لا

لماذا؟

٥- هل ما زالت هذه الحالة من القلق قائمة؟

نعم لا

لماذا؟

فيما يتعلق بالمظهر الخارجي (بعد التعهد):

١- هل حددت المظهر الخارجي الذي تحب أن تبدو فيه أمام الآخرين؟

نعم لا

لماذا؟

٢- هل ناسبك المظهر الخارجي الذي تمناه والديك لك؟

نعم لا

لماذا؟

٣- هل مارس عليك والديك أو أحد أفراد أسرتك أي نوع من الضغوط ليكون مظهرك الخارجي كما يحبون وليس ما تحبه أنت؟

نعم لا

لماذا؟

٤- هل شكل أصدقائك أحد مصادر الضغط ليكون مظهرك التي تبدو فيهم متطابقاً مع ما يريدون هم وليس ما تريده أنت؟

نعم لا

لماذا؟

٥- هل يسهل عليك أن تغير المظهر الخارجي الذي اعتدت أن تبدو فيه أمام الآخرين؟ نعم لا

لماذا؟

٦- هل تشعر أن الشكل والمظهر الذي أردت أن تبدو فيه أمام الآخرين يمنحك شعوراً بالنقطة

نعم لا

والراحة؟

لماذا؟

ملحق رقم (١٢)

اختبار ساكس لتكملة الجمل

وضعه

جزيف م. ساكس

نقله الى العربية

الدكتور أحمد عبد العزيز سلامة

بيانات شخصية

الاسم	تاريخ الميلاد	
الجنس	التاريخ	
المرحلة الدراسية	الجهة المحولة	
زمن الابتداء	ساعة	دقيقة
زمن الانتهاء	ساعة	دقيقة

مدة الاختبار

التعليمات

فيما يلي سترون جملة ناقصة. اقرأ كل واحدة منها واكملها بكتابة اول ما يرد الى ذهنك،
اعمل بأسرع ما تستطيع. إذا لم تتمكن من اكمال جملة ما، فارسم دائرة حول رقمها ثم عد
بليها لاجمانها فيما بعد.

الناشر

دار النهضة العربية

٣٢ شارع عبد الخالق ثروت. القاهرة

القاهرة ١٩٧٠

- ١ - اشعر ان والدي قلند -
- ٢- عندما لا تكون الظروف فى جانبي
- ٣- لقد كنت ابغى دائما ان
- ٤- لو انني كنت المسؤول الاول -
- ٥- يبدو لي المستقبل
- ٦- الناس الذين هم اعطى مني
- ٧- انا اعلم انها حماقة، ولكنني اخاف من
- ٨- أسعر بأن الصديق الحق
- ٩- عندما كنت طفلاً -
- ١٠- فكرتني عن المرأة الكاملة -
- ١١+ عندما أشاهد رجلاً وامرأة معا -
- ١٢- أسرتني إذا قورنت بمعظم الأسر الأخرى -
- ١٣- في عملي أنا اكثر انسجاما مع -
- ١٤- أمي -
- ١٥- أنا على استعداد لان اقوم بأي شيء ينسيني ذلك الوقت الذي
- ١٦- بودي لو أن أبي قد قام بمجرد
- ١٧- أعتقد أن عندي القدرة على
- ١٨- سأكون في سعادة تامة إذا
- ١٩- لو أن الناس عملوا من اجلى
- ٢٠- إنني اتطلع إلى --
- ٢١- في المدرسة، المدرسون الذين يدرسون لي -
- ٢٢- اكثر أصدقائي لا يعلمون اني أخاف من
- ٢٣- أنا لا أحب الناس الذين
- ٢٤- فيما قبل الحرب كنت -
- ٢٥- أظن ان معظم البنات
- ٢٦- شعوري نحو الحياة الزوجية انها
- ٢٧- اسرتني تعاملني كما لو
- ٢٨- أن هؤلاء الذين اشتغل معهم -
- ٢٩- أنا وامي
- ٣٠- كانت أكبر غلطة ارتكبتها

٣١- بُودِ لَوْ أَيْنَ وَالَّذِي

- ٣١- أكبر بقضة ضعف عددي
٣٢- الشيء الذي أطمح إليه سرًا
٣٣- الناس الذين يعملون من أجلنا
٣٤- في يوم من الأيام أنا
٣٥- عندما ربيسي قادمًا
٣٦- بودي لو تخالفت من الخوف من-
٣٧- الناس الذين أحبهم أكثر من غيرهم
٣٨- لو أنني عدت صغيرًا كما كنت-
٣٩- أعتقد أن معظم النساء-
٤٠- لو كانت لي، علاقات جنسية
٤١- معظم الأسر التي أعرفها
٤٢- أحب أن أشتغل مع الناس الذين-
٤٣- أظن أن معظم الأمهات
٤٤- حينما كنت صغيرًا، كنت أحس بالذنب نحو
٤٥- أشعر أن والدي
٤٦- عندما يكن الحظ ضدي
٤٧- عند إصدار الأمر للخبر، أنا
٤٨- إن أكثر ما أبتغيه من الحياة
٤٩- عندما تتقدم بي السن-
٥٠- الناس الذين أعدمهم أعلى مني
٥١- تضطرون، مخاوف في أحيانًا إلى أن
٥٢- عندما لا أكون بين أصدقائي
٥٣- أو ضحك تكرر يأتي عن أقدام نطفولة
٥٤- آخر ما أحبته في النساء
٥٥- حياتي الحسنة
٥٦- عندما كنت طفلًا، أسرتي
٥٧- الناس الذين يشتغلون معي، عادة-
٥٨- أنا أحب أمي، لكن
٥٩- أسوأ ما فعلت في حياتي
٦٠

ملحق رقم (١٣)
اختبار ساكس لتكملة الجمل

وضعه

جوزيف م. ساكس

نقله الى العربية

الدكتور أحمد عبد العزيز سلامة

بيانات شخصية
الاسم	.. تاريخ الميلاد
الجنس	
المرحلة الدراسية الحجة المحولة
زمن الابتداء	دقيقة ساعة
زمن الانتهاء	
مدة الاختبار	

التعليقات

فيما يلي ستون جملة ناقصة . اقرأ كل واحدة منها واكملها بكتابة اول ما يرد الى ذهنك ، اعمل باسرع ما تستطيع . اذا لم تتمكن من اكمال جملة ما - فارسم دائرة حول رقمها ثم عد اليها لاكمالها فيما بعد .

الناشر

دار النهضة العربية

٣٢ شارع عبدة الخالق شروت - القاهرة

القاهرة ١٩٧٠

- ١ - اشعر ان والدى قليلا ما
- ٢ - عندما لا تكون الظروف في جانبي
- ٣ - لقد كنت ابقى دائما ان
- ٤ - لو اننى كنت المسئول الاول
- ٥ - يبدو لى المستقبل
- ٦ - الناس الذين هم اعلى منى
- ٧ - انا اعلم انها حماقة ، ولكننى اخاف من
- ٨ - اشعر بأن الصديق الحق
- ٩ - عندما كنت طفلا
- ١٠ - فكرتى عن المرأة الكاملة
- ١١ - عندما أشاهد رجلا وامرأة معا
- ١٢ - أسرتى اذا فورنت بمعظم الأسر الأخرى
- ١٣ - فى عملى انا اكثر انسجاما مع
- ١٤ - أمى .
- ١٥ - انا على استعداد لأن أقوم بأى شىء ينسينى ذلك الوقت الذى
- ١٦ - بودى لو أن أبى قام بمجود
- ١٧ - اعتقد ان عندى القدرة على
- ١٨ - سأكون فى سعادة تامة اذا ..
- ١٩ - لو أن الناس عملوا من أجلى .
- ٢٠ - اننى اتطلع الى
- ٢١ - فى المدرسة ، المدرسون الذين يدرسون لى

- ٢٢ - أكثر اصدقائي لا يعلمون انى اخاف من
- ٢٣ - أنا لا احب الناس الذين
- ٢٤ - فيما قبل الحرب كنت
- ٢٥ - أظن أن معظم البنات
- ٢٦ - شعورى نحو الحياة الزوجية أنها
- ٢٧ - اسرتى تعاملنى كما لو
- ٢٨ - ان هؤلاء الذين اشتغل معهم
- ٢٩ - أنا وامى
- ٣٠ - كانت اكبر غلطة ارتكبتها
- ٣١ - أود لو أن والدى
- ٣٢ - أكبر نقطة ضعف عندى
- ٣٣ - الشيء الذى اطمح اليه سرا
- ٣٤ - الناس الذين يعملون من اجلى
- ٣٥ - فى يوم من الأيام انا
- ٣٦ - عندما ارى رئيسى قادما
- ٣٧ - بودى لو تخلصت من الخوف من
- ٣٨ - الناس الذين احبهم أكثر من غيرهم
- ٣٩ - لو انى عدت صغيرا كما كنت
- ٤٠ - أعتقد أن معظم النساء
- ٤١ - لو كانت لى علاقات جنسية

- ٤٢ - معظم الأسر التي أعرفها .
- ٤٣ - أحب أن أشتغل مع الناس الذين .
- ٤٤ - اظن أن معظم الأمهات
- ٤٥ - حينما كنت صغيراً ، كنت أحسن بالذنب نحو
- ٤٦ - أشعر ان والدي
- ٤٧ - عندما يكون الحظ ضدي
- ٤٨ - عند إصدار الأوامر للغير ؛ انا
- ٤٩ - ان أكثر ما ابتغيه من الحياة
- ٥٠ - عندما تتقدم بي السن
- ٥١ - الناس الذين أعدهم أعلى مني
- ٥٢ - تضطرنى مخاوفي أحياناً الى ان
- ٥٣ - عندما لا اكون بين أصدقائي فسهمة
- ٥٤ - أوضح ذكرياتي عن أيام الطفولة
- ٥٥ - آخر ما أحبه في النساء
- ٥٦ - حياتي الجنسية
- ٥٧ - عندما كنت طفلاً ؛ أسرتي
- ٥٨ - الناس الذين يشتغلون معي ؛ عادة
- ٥٩ - انا أحب امي ؛ لكن
- ٦٠ - أسوأ ما فعلت في حياتي

انتقير النهـاتي :

ملحقه رقم (١٤) اختبار ساكس لتكملة الجمل

وضعه

جوزيف م . ساكس

نقله الى العربية

الدكتور أحمد عبد العزيز سلامة

بيانات شخصية

الاسم تاريخ الميلاد

الجنس التاريخ

المرحلة الدراسية ~~الجهة الحادوث~~

دقيقة ساعة

زمن الإبتداء

زمن الإنتهاء

مدة الاختبار

التعليمات

فيما يلي ستون جملة ناقصة . اقرأ كل واحدة منها واكملها بكتابة اول ما يرد الى ذهنك ، اعمل باسرع ما تستطيع . اذا لم تتمكن من اكمال جملة ما . فارسم دائرة حول رقمها ثم عد اليها لاكمالها فيما بعد :

الناشر

دار النهضة العربية

٣٢ شارع عبده الخالق ثروت - القاهرة

القاهرة ١٩٧٠

- ١ - اشعر ان والدى قليلا ما
- ٢ - عندما لا تكون الظروف في جانبي
- ٣ - لقد كنت ابغى دائما ان -
- ٤ - لو اننى كنت المسئول الاول
- ٥ - يبدو لى المستقبل
- ٦ - الناس الذين هم اعلى منى..
- ٧ - انا اعلم انها حماقة ، ولكننى اخاف من
- ٨ - اشعر بأن الصديق الحق
- ٩ - عندما كنت طفلا
- ١٠ - فكرتني عن المرأة الكاملة
- ١١ - عندما أشاهد رجلا وامرأة معا -
- ١٢ - أسرتي اذا غورنت بمعظم الأسر الأخرى
- ١٣ - في عملي انا أكثر انسجاما مع
- ١٤ - أمي
- ١٥ - انا على استعداد لأن أقوم بأى شيء ينسيني ذلك الوقت الذي
- ١٦ - بودى لو أن أبى قام بمجرد
- ١٧ - أعتقد أن عندي القدرة على
- ١٨ - سأكون في سعادة تامة اذا
- ١٩ - لو أن الناس عملوا من أجلى
- ٢٠ - اننى اتطلع الى
- ٢١ - في المدرسة ، المدرسون الذين يدرسون لى

- ٢٢ - أكثر أصدقائي لا يعلمون أنني أخاف من
- ٢٣ - أنا لا أحب الناس الذين
- ٢٤ - فيما قبل الحرب كنت
- ٢٥ - أظن أن معظم البنات
- ٢٦ - شعوري نحو الحياة الزوجية أنها
- ٢٧ - أسرتي تعاملني كما لو
- ٢٨ - ان هؤلاء الذين اشتغل معهم
- ٢٩ - أنا وأمي
- ٣٠ - كانت أكبر غلطة ارتكبتها
- ٣١ - أود لو ان والدي
- ٣٢ - أكبر نقطة ضعف عندي
- ٣٣ - الشيء الذي أطمح اليه سرا
- ٣٤ - الناس الذين يعملون من اجلي
- ٣٥ - في يوم من الأيام أنا
- ٣٦ - عندما أرى رئيسي قادما
- ٣٧ - بودي لو تخلصت من الخوف من
- ٣٨ - الناس الذين أحبهم أكثر من غيرهم
- ٣٩ - لو أني عدت صغيرا كما كنت
- ٤٠ - اعتقد ان معظم النساء
- ٤١ - لو كانت لي علاقات جنسية

- ٤٢ - معظم الأسر التي أعرفها
٤٣ - أحب أن اشتغل مع الناس الذين
٤٤ - أظن أن معظم الأمهات
٤٥ - حينما كنت صغيرا ، كنت أحس بالذنب نحو
٤٦ - أشعر أن والدي
٤٧ - عندما يكون الحظ ضدي
٤٨ - عند إصدار الأوامر للغير ؛ أنا
٤٩ - ان أكثر ما ابتغيه من الحياة
٥٠ - عندما تتقدم بي السن
٥١ - الناس الذين أعدهم أعلى مني
٥٢ - تضطرتني مخاوفي أحيانا الى أن
٥٣ - عندما لا أكون بين أصدقائي .
٥٤ - أوضح ذكرياتي عن أيام الطفولة
٥٥ - آخر ما أحبه في النساء
٥٦ - حياتي الجنسية
٥٧ - عندما كنت طفلا . أسرتي
٥٨ - الناس الذين يشتغلون معي ؛ عادة
٥٩ - أنا أحب أمي ؛ لكن
٦٠ - أسوأ ما فعلت في حياتي

النتقرير النهائي :

- ملصق رقم (١٥)
اختبار ساكس لتكملة الجمل

وضعه

جوزيف م . ساكس

نقله الى العربية

الدكتور أحمد عبد العزيز سلامة

بيانات شخصية

الاسم

. تاريخ الميلاد .

الجنس

... التاريخ ...

المرحلة الدراسية

... النوبة المحولة ...

دقيقة ساعة

زمن الابتداء

زمن الانتهاء

مدة الاختبار

التعليقات

فيما يلي ستون جملة ناقصة . اقرأ كل واحدة منها واكملها بكتابة اول ما يرد الى ذهنك ، اعمل باسرع ما تستطيع . اذا لم تتمكن من اكمال جملة ما . فارسم دائرة حول رقمها ثم عد اليها لاكمالها فيما بعد :

الناشر

دار النهضة العربية

٣٢ شارع عبد الخالق ثروت . القاهرة

القاهرة ١٩٧٠

- ١ - اشعر ان والدى قليلا ما
- ٢ - عندما لا تكون الظروف فى جانبى
- ٣ - لقد كنت ابغى دائما ان
- ٤ - لو اننى كنت المسئول الاول
- ٥ - يبدو لى المستقبل
- ٦ - الناس الذين هم اعلى منى.
- ٧ - انا اعلم انها حماقة ، واسكننى اخاف من
- ٨ - اشعر بأن الصديق الحق
- ٩ - عندما كنت طفلا
- ١٠ - فكرتى عن المرأة الكاملة
- ١١ - عندما اشاهد رجلا وامرأة معا
- ١٢ - أسرتى اذا فورنت بمعظم الأسر الأخرى
- ١٣ - فى عملى انا اكثر انسجاما مع
- ١٤ - أمى
- ١٥ - انا على استعداد لأن أقوم بأى شىء ينسينى ذلك الوقت الذى
- ١٦ - بودى لو أن أبى قام بمجرد
- ١٧ - أعتقد أن عندى القدرة على
- ١٨ - سأكون فى سعادة تامة اذا
- ١٩ - لو ان الناس عملوا من أجلى
- ٢٠ - اننى انتطلع الى
- ٢١ - فى المدرسة ، المدرسون الذين يدرسون لى

- ٢٢ - أكثر أصدقائي لا يعلمون أنني أخاف من
- ٢٣ - أنا لا أحب الناس الذين
- ٤ - فيما قبل الحرب كنت
- ٢٥ - أظن أن معظم البنات
- ٢٦ - شعوري نحو الحياة الزوجية أنها .
- ٢٧ - أسرتي تعاملني كما لو
- ٢٨ - إن هؤلاء الذين اشتغل معهم
- ٢٩ - أنا وأمي
- ٣٠ - كانت أكبر غلطة ارتكبتها
- ٣١ - أود لو أن والدي
- ٣٢ - أكبر نقطة ضعف عندي
- ٣٣ - الشيء الذي أطمح إليه سرا ...
- ٣٤ - الناس الذين يعملون من أجل
- ٣٥ - في يوم من الأيام أنا
- ٣٦ - عندما أرى رئيسي قادما
- ٣٧ - يودى لو تخلصت من الخوف من
- ٣٨ - الناس الذين أحبهم أكثر من غيرهم
- ٣٩ - لو أنني عدت صغيرا كما كنت
- ٤٠ - أعتقد أن معظم النساء
- ٤١ - لو كانت لي علاقات جنسية

- ٤٢ - معظم الأسر التي أعرفها
 ٤٣ - أحب أن اشتغل مع الناس الذين
 ٤٤ - اظن أن معظم الأمهات
 ٤٥ - حينما كنت صغيراً ، كنت أحسن بالذنب نحو
 ٤٦ - أشعر ان والدي
 ٤٧ - عندما يكون الحظ ضدي
 ٤٨ - عند اصدار الأوامر للغير أنا
 ٤٩ - ان أكثر ما ابتغيه من الحياة
 ٥٠ - عندما تتقدم بي السن
 ٥١ - الناس الذين أعدهم أعلى مني
 ٥٢ - تضطرنى مخاوفى أحيانا الى أن
 ٥٣ - عندما لا اكون بين اصدقائى .
 ٥٤ - أوضح ذكرياتى عن أيام الطفولة
 ٥٥ - آخر ما أحبه فى النساء .
 ٥٦ - حياتى الجنسية
 ٥٧ - عندما كنت طفلاً ، أسرتى
 ٥٨ - الناس الذين يشتغلون معى : عادة .
 ٥٩ - أنا أحب امى ، لكن
 ٦٠ - أسوأ ما فعلت فى حياتى

انتقير النهـانى :

المخلص باللغة العربية

أولاً- المقدمة:

من أهم التحديات والمطالب التي يواجهها المراهق في هذه المرحلة ما يتعلق بالنمو النفسي الاجتماعي والذي يتمثل في التفرد وتحقيق الهوية، إذ يحاول المراهق تحديد هويته، مما يجعله يعيش حالة من الصراع والقلق، فعليه تناول المواقف تناولاً مختلفاً عما كان يفعل من قبل، فيجرب العديد من الأدوار، ويختار من البدائل المتاحة، ويتخذ قراراته النهائية ويقوم بالالتزامات في مجالات مختلفة ويكافح للمحافظة على هذه الالتزامات ليحقق إحساسه بالهوية. ويختلف الأفراد فيما بينهم في كيفية وسرعة وصولهم إلى الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالهوية وتحديدها. وذلك لوجود عدداً من العوامل يمكن أن ترتبط بنمو الهوية. كالعوامل الأسرية والمدرسية أو الشخصية.

ومن الجدير بالذكر أن هناك عوامل أخرى على درجة من الأهمية لم تلق نصيبها من الدراسة والبحث في البيئة العربية كالارتقاء المعرفي والتمركز حول الذات، تلك العوامل والمتغيرات التي تحاول الدراسة الحالية الكشف عنها من خلال دراسة علاقتها بحالة الهوية. حيث تظهر المتغيرات الثلاثة (الارتقاء المعرفي والتمركز حول الذات والهوية) معاً بترامن الانتقال إلى مرحلة المراهقة. فالارتقاء المعرفي الذي يتمثل بالتفكير الشكلي يظهر مع الانتقال إلى مرحلة المراهقة طبقاً لبياجيه، كما يواجه المراهق أزمة الهوية مع بداية هذه المرحلة طبقاً لأريكسون، وطبقاً لالكيند فإن التمرركز حول الذات يعود للظهور مرة أخرى نتيجة الانتقال إلى مرحلة العمليات الشكلية.

لذلك فإن دراسة كل من الارتقاء المعرفي باعتباره عاملاً عقلياً، والتمركز حول الذات باعتباره عاملاً انفعالياً وعلاقتها بحالات الهوية المختلفة باعتبارها عاملاً نفسياً اجتماعياً، دراسة تقع ضمن الدراسات التي تربط بين الجوانب المختلفة من الشخصية، خاصة ما ينتمي منها إلى الميدان العقلي المعرفي، وما ينتمي إلى الميدان الانفعالي، والميدان النفسي الاجتماعي. علاوة على أنها من الدراسات التي قد تفيد في تبيان دور متغيري الارتقاء المعرفي، والتمركز حول الذات في تعجيل أو تعويق نمو هوية الأنا، ومن ثم وضع التوصيات المناسبة.

ثانياً- مشكلة الدراسة:

في ضوء تركيز وجهات النظر البنائية على العمليات الشكلية باعتبارها شرطاً أساسياً ولازماً لتشكيل الهوية. فإن دراسة العلاقة بين هذين الجانبين قد نالت اهتمام الباحثين في العالم الغربي. غير أن نتائج الدراسات حول العلاقة بين الارتقاء المعرفي وحالة الهوية كانت

متضاربة. حيث كشفت بعض الدراسات عن وجود علاقة ارتباط موجبة دالة بين الارتقاء المعرفي وحالة الهوية، بينما (بينما كشفت دراسات أخرى عن وجود علاقة ارتباطية سالبة بين حالة الهوية والنمو المعرفي، في حين كشفت دراسة أخرى أن المستوى العقلي لا يبنى بحالة الهوية. لذلك فإن العلاقة بين الارتقاء المعرفي ونمو الهوية لا تزال بحاجة إلى مزيد من الدراسات لتحديد فيما إذا كان هناك علاقة بين هذين المتغيرين ومعرفة اتجاه هذه العلاقة لنتبين فيما إذا كان مقدار الارتقاء المعرفي الذي يحققه المراهق عاملاً معوقاً أم ميسراً لنمو هوية الأنا.

كما أن دراسة العلاقة بين كل من حالات الهوية المختلفة والارتقاء المعرفي بشكل عام والعمليات الشكلية بشكل خاص على جانب كبير من الأهمية . وذلك بسبب الافتراضات النظرية التي مازالت تجتنب اهتمام باحثي الغرب للتحقق من مدى صحتها، تلك الافتراضات التي تربط بين عودة ظهور التمرکز حول الذات وكل من الارتقاء المعرفي والهوية. فمن جهة ينشأ التمرکز حول الذات طبقاً للكيند والذي يتمثل من خلال البنائين العقلين : الجمهور المتخيل والتفويقات الشخصية نتيجة الانتقال إلى مرحلة العمليات الشكلية، ويتم التغلب عليه مع استمرار الارتقاء المعرفي والتفاعلات الاجتماعية. وقد كان هناك تضرب في نتائج الدراسات حول هذا الافتراض، فبعض الدراسات دعمت هذه الرؤية، وبعضها كشف عن علاقة ضعيفة بين التمرکز حول الذات والعمليات الشكلية، بينما في دراسات أخرى لم تتبى العمليات الشكلية بأي شكل من تمرکز المراهق حول ذاته.

ومن جهة أخرى وطبقاً لأوكونور (1995) O'Connor ينشأ التمرکز حول الذات كنتيجة بحث المراهق عن الإحساس بالهوية. إلا ان الدراسات حول هذا الافتراض كانت أيضاً متضاربة، فبعضها دعم بشكل جزئي هذا التصور، في حين كشفت دراسات أخرى بأن التمرکز حول الذات عامل معوق لتشكيل الهوية، بينما لم تكشف دراسات أخرى عن وجود علاقة بين الجمهور المتخيل (أحد أنماط التفكير المتمركز حول الذات) وحالات الهوية المختلفة.

ومن هذه المنطقات تحاول الدراسة الحالية الكشف عن طبيعة العلاقة بين الارتقاء المعرفي والتمرکز حول الذات وبين حالات الهوية المختلفة لدى عينة من المراهقين.

وبذلك تتحدد مشكلة الدراسة بالسؤال التالي:

هل هناك علاقة بين الارتقاء المعرفي والتمرکز حول الذات وبين حالات الهوية

المختلفة لدى عينة من المراهقين؟

ويتفرع عن هذه المشكلة الأسئلة التالية:

١- هل هناك علاقة بين الارتقاء المعرفي وبين حالات الهوية المختلفة لدى عينة من المراهقين؟

٢- هل هناك علاقة بين التمرکز حول الذات وبين حالات الهوية المختلفة لدى عينة من المراهقين؟

٣- ما شكل العلاقة بين حالات الهوية المختلفة والارتقاء المعرفي والتمرکز حول الذات لدى عينة من المراهقين؟

٤- هل هناك علاقة بين التغيرات النمائية لحالات الهوية وبين متغير العمر؟

٥- ما الدلالة الإكلينيكية التي تتضمنها دراسة الحالة الأعلى في كل من الهوية المحققة، والهوية المؤجلة، والهوية المبسرة، والهوية المشتتة؟

ثالثاً- أهمية الدراسة : تتحدد أهمية هذه الدراسة في جانبين أحدهما نظري والآخر تطبيقي.

يتمثل الجانب النظري في أن:

تحديد الفرد لهويته من المطالب النمائية المهمة التي لا بد من إنجازها لانعكاسها على توافق الفرد ونموه.

كما أن معرفة العوامل المعوقة أو الميسرة المرتبطة بها موضوع مهم في حد ذاته، خاصة أن نتائج الدراسات في العالم العربي حول هذا الموضوع كانت متضاربة وتكاد تكون نادرة أو معدومة في العالم العربي في حدود علم الباحثة.

كما تستمد الدراسة أهميتها لأنها تحاول التحقق من شكل العلاقة بين كل من الارتقاء المعرفي وحالات الهوية ، وشكل العلاقة بين التمرکز حول الذات وحالات الهوية، مع الأخذ بالحسبان وجود علاقة بين كل من التمرکز حول الذات والارتقاء المعرفي وفق نظرية الكيند التي تتبناها الباحثة، في محاولة منها لمعرفة طبيعة العلاقة بين هذه المتغيرات الثلاثة معاً ، خاصة أن هذه المتغيرات الثلاثة تظهر معاً مع بداية مرحلة المراهقة.

أما الجانب التطبيقي:

فإن الدراسة قد تفيد القائمين على المؤسسات التربوية في تدعيم الجوانب الميسرة لنمو هوية الأنا وتنشيط الجوانب المعوقة لهذا النمو من خلال إعداد برامج تربوية ونفسية تركز على هذه النتائج.

قد تفيد نتائج الدراسة في تقديم فهم أعمق للبناء النفسي للمراهقين المصنفين ضمن حالات الهوية المختلفة، ما يساعد التربويين والمختصين النفسيين في أن يحرصوا على التأكيد على الجوانب الإيجابية من البناء النفسي المرتبطة بحالات الهوية الأكثر نضجاً، واستثمارها في الوصول بالفرد إلى أقصى إمكاناته، وكذلك التنبه إلى الجوانب السلبية من البناء النفسي

المرتبطة بحالات الهوية الأقل نضجاً والعمل على تحسينها من خلال بناء برامج إرشادية تساعد المراهقين على تحديد هويتهم واستثمار طاقاتهم الى أقصاها.

رابعاً- عينة الدراسة:

أ-عينة الدراسة السيكومترية: تضمنت عينة الدراسة (٣٨١) طالباً وطالبة، منهم(١٦٦) من الذكور. و(٢١٥) من الاناث، تم اختيارهم من طلبة وطالبات الصف الأول الثانوي، من مدرستي أحمد لطفي السيد(ذكور) والهزم الثانوية بنات، وكذلك من طبة وطالبات الفرقة الأولى، والرابعة في الجامعة، من كليتي الهندسة(قسم المحاسبة) وكلية الآداب(قسم علم النفس).

ب- عينة الدراسة الكلينيكية: تضمنت عينة الدراسة أربع حالات تمثل الحالات النمائية الأربع من حالات الهوية، وكانوا من طلبة الفرقة الرابعة(كلية الآداب- قسم علم النفس) وقد تم اختيار الحاصلين على الدرجة الأعلى منهم في كل حالة من حالات الهوية الأربع طبقاً لنتائج الدراسة السيكومترية.

خامساً- أدوات الدراسة:

تألفت أدوات الدراسة الحالية من:

أ- أدوات الدراسة السيكومترية وتتضمن:

- مقياس الارتقاء المعرفي. إعداد الباحثة.

- مقياس التمرکز حول الذات. إعداد الباحثة.

- مقياس حالات الهوية. إعداد الباحثة.

ب- أدوات الدراسة الكلينيكية وتتضمن:

- المقابلة المقننة. إعداد الباحثة.

- اختبار ساكس لتكملة الجمل. تأليف جوزيف م. ساكس، ترجمة أحمد

عبد العزيز سلامة.(١٩٧٠).

سادساً- فروض الدراسة:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المراهقين(ذكور وإناث) المصنفين ضمن حالات الهوية الأربع(المحققة، المؤجلة، المبسرة، المشتتة) وذلك في الارتقاء المعرفي.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المراهقين (ذكور وإناث) المصنفين ضمن حالات الهوية الأربع (المحققة، المؤجلة، المبتسرة، المشتتة) وذلك في التمرکز حول الذات.

٣- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التمرکز حول الذات والارتقاء المعرفي لدى المراهقين (ذكور وإناث) المصنفين ضمن حالات الهوية الأربع (المحققة، المؤجلة، المبتسرة، المشتتة).

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الصف الأول الثانوي (ذكور وإناث) وبين طلاب الفرقة الأولى في الجامعة (ذكور وإناث) وبين طلاب الفرقة الرابعة في الجامعة (ذكور وإناث) وذلك في حالات الهوية لصالح طلاب الفرقة الرابعة في الجامعة.

٥- تتسم ديناميات شخصية كل من المراهق الحاصل على الدرجة الأعلى في حالة الهوية المحققة، والمراهق الحاصل على الدرجة الأعلى في حالة الهوية المؤجلة، والمراهق الحاصل على الدرجة الأعلى في حالة الهوية المبتسرة، والمراهق الحاصل على الدرجة الأعلى في حالة الهوية المشتتة (كما ظهر في الدراسة السيكمترية) بأبنية نفسية مختلفة، بحيث تكون الصورة الإيجابية للبناء النفسي لصالح حالات الهوية الأكثر نضجاً (المحققة والمعلقة) وتكون الصورة السلبية للبناء النفسي لصالح حالات الهوية الأقل نضجاً (المبتسرة والمشتتة) كما تظهره الدراسة الكاينيكية.

سابعاً- نتائج الدراسة:

- يوجد فروق دالة في الارتقاء المعرفي بين كل من المراهقين والمراهقات المصنفين ضمن حالة الهوية المحققة، والمراهقين والمراهقات المصنفين ضمن حالات الهوية الأخرى: المؤجلة والمبتسرة والمشتتة، لصالح المراهقين والمراهقات المصنفين ضمن حالة الهوية المحققة.

- لا يوجد فروق دالة في الارتقاء المعرفي بين كل من المراهقين والمراهقات المصنفين ضمن حالة الهوية المؤجلة، والمراهقين والمراهقات المصنفين ضمن حالتي الهوية (المبتسرة والمشتتة).

- لا يوجد فروق دالة في الارتقاء المعرفي بين كل من المراهقين والمراهقات المصنفين ضمن حالة الهوية المبتسرة، والمراهقين والمراهقات المصنفين ضمن حالة الهوية المشتتة.

- لا يوجد فروق دالة في التمرکز حول الذات بين كل من المراهقين والمراهقات المصنفين ضمن حالة الهوية المحققة، والمراهقين والمراهقات المصنفين ضمن حالتي الهوية (المؤجلة والمبتسرة).

- يوجد فروق دالة في التمرکز حول الذات بين كل من المراهقين والمراهقات المصنفين ضمن حالة الهوية المحققة، والمراهقين والمراهقات المصنفين ضمن حالة الهوية المشتتة باتجاه المراهقين والمراهقات المصنفين ضمن حالة الهوية المشتتة.
- لا يوجد فروق دالة في التمرکز حول الذات بين كل من المراهقين والمراهقات المصنفين ضمن حالة الهوية المؤجلة، والمراهقين والمراهقات المصنفين ضمن حالتي الهوية المبتسرة والمشتتة.
- لا يوجد فروق دالة في التمرکز حول الذات بين كل من المراهقين والمراهقات المصنفين ضمن حالة الهوية المبتسرة، والمراهقين والمراهقات المصنفين ضمن حالة الهوية المشتتة.
- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة بين التمرکز حول الذات والارتقاء المعرفي لكل من المراهقين (ذكوراً وإناثاً) المصنفين في حالة الهوية المحققة.
- توجد علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة بين التمرکز حول الذات والارتقاء المعرفي لكل من المراهقين (ذكوراً وإناثاً) المصنفين في حالة الهوية المؤجلة.
- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة بين التمرکز حول الذات والارتقاء المعرفي لكل من المراهقين (ذكوراً وإناثاً) المصنفين في حالة الهوية المبتسرة.
- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة بين التمرکز حول الذات والارتقاء المعرفي لكل من المراهقين (ذكوراً وإناثاً) المصنفين في حالة الهوية المشتتة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من طلاب الصف الأول الثانوي (ذكوراً وإناثاً) وطلاب الفرقة الأولى في الجامعة (ذكوراً وإناثاً) وبين طلاب الفرقة الرابعة في الجامعة (ذكوراً وإناثاً) في حالات الهوية ، لصالح طلاب الفرقة الرابعة في الجامعة، فالأغلبية منهم صنّفوا في حالة الهوية المحققة. وهي الحالة الأكثر نضجاً من حالات الهوية الأربع.

Cairo University
Institute Of Educational Studies
Psychological Counseling Department

The Cognitive Development, Egocentrism And
Their Relationship To Identity Status

Developmental –Clinical Study

A Thesis Submitted By
Fadya Faisal Balh

For the Requirement Of ph.D. Degree In Education

Psychological Counseling Department

Supervised By:

Prof.Dr.

Prof.Dr.

Afaa A. Kafaty
Prof. Of Counseling Psychological

Fayduk S. Abd Alsalam
Prof. Of Counseling Psychological

2007

Summary

Introduction:

The most important challenges and requirements which adolescent faces in this case is what related social psychological growth which represents in solitary and realizing the identity , then the adolescent tries to define his identity which makes him live a case of struggle and worry , he should treat the attitudes as different treatment than he made before, so he should test a lot of roles and choose available alternates and take his final decisions and get up his engagements in different fields and struggle to keep these engagements to realize his feeling with identity. And individuals differs among themselves in the mode and speed of their arrival to response the questions related identity and to define it. That is for existence of numbers of factors to be involved with the growth of identity such as personal, school and family factors.

As a matter of fact there are another factors on the degree of importance didn't its share from the study and research in Arab environment like Cognitive developmental and Egocentrism, those factors and variables which present study try to expose it through the study of its relationship with identity status.

Where the three variables appears (Cognitive developmental & Egocentrism and identity) together synchronism of movement to the adolescence stage. So, Cognitive developmental which represents in formal reasoning appears with movement into adolescence according to Piaget , and also the adolescent faces identity crisis with the beginning of this stage according to Erikson and according Elkind that the egocentrism returns to appear once again as a result of movement into formal reasoning stage.

Therefore, the study of Cognitive developmental considering it as an intellectual factor and egocentrism considering it as an emotional factor and their

relationship with different identity status considering it as a social psychological factor a study occurs including the studies which connected different sides from the personality, especially which belong to cognitive intellectual field and what belong emotional field and social psychological field in addition that the studies which can utilize in clearing variable role of the cognitive developmental and egocentrism in acceleration or hindering ego identity growth and then placing appropriate recommendations.

Problem Of The Study:

In the light of concentration constructional opinions on the formal processes considering basic and necessary condition for forming identity . The researchers in the foreign world interests with the relationship between both sides, unless results of the studies about existence of evident positive correlation relationship between cognitive developmental and identity status , while another studies exposed existence of negative correlation relationship between identity status and cognitive growth despite another study exposed that the intellectual level doesn't predicate identity status. Therefore the relationship between cognitive developmental and identity growth still need extra studies to define if there is a relationship between those both variables and to know the direction of this relationship to clear if the amount of cognitive developmental which adolescent realizes is dilatory or simplified factor to grow the ego identity.

Also, the study of the relationship between each of different identity status and cognitive developmental generally and formal processes particularly on large side of importance. And that is because of theoretical assumptions which still attract interest of foreign researchers to realize the extent of its correctness , those assumptions which connect between returning the appearance of egocentrism and each of cognitive developmental and the identity . So, from one side the egocentrism arises concerning essence according to Elkind which represents through intellectual builders : imaginary audience and personal fable

as a result of the movement into formal reasoning stage , and to overcome it with the continuation of cognitive developmental and social reactions . There was mixing in the results of studies concerning this assumption. Some studies has supported this viewing and some of them exposed weak relationship between egocentrism and formal reasoning , while in other studies formal processes didn't predicate with any form of adolescent egocentrism concerning his essence.

From another side and according to O'Connor (1995) the egocentrism arises concerning the essence as a result of the adolescent research than feeling with identity. Unless the studies concerning this assumption were also conflicting , some of them are the support partially this imagination , despite another studies exposed about the existence of the relationship between the imaginary audience (one of centralized thinking modes concerning essence) and different identity status. other studies exposed that the egocentrism hindering forming identity.

And from these dashing the present study tries to expose the nature of the relationship between cognitive developmental and egocentrism and between different identity status with a sample of adolescents .

The problem of the study is defined by the following:

Is there any relationship between cognitive developmental and egocentrism and between different identity status with a sample of adolescents ?

And the following questions emerge out of such problem:

- 1- Is there any relationship between cognitive developmental and different identity status with a sample of adolescents?
- 2- Is there any relationship between egocentrism and different identity status with a sample of adolescents?

- 3- What is the form of the relationship among different identity status, cognitive developmental and egocentrism with a sample of adolescents ?
- 4- Is there any relationship between growing variations of identity status and between age variable ?
- 5- What is clinical symbol which the study of high status contains in each of achievement identity, moratorium identity, foreclosure identity and diffused identity ?

Significant Of The Study:

The Theoretical Side:

Knowing growing variations of identity status conforming age variable and deep understanding for different psychological constructions for high represented status for each of achievement identity, moratorium identity, foreclosure identity and diffused identity and that through clinical study.

Individual definition to his identity from important growing requirements which should be carried out for its reflection on individual agreement and its growth.

And also the dilatory and simplified factors correlated with it is an important subject in its bound , especially the results of studies in foreign world concerning this subject were conflicting and just rare or nonexistent in Arab world in boundaries of researcher science.

The study derives from its importance because it tries to realize the relationship form between cognitive developmental and identity status , and what is the relationship form between egocentrism and cognitive developmental according to the Elkind which the researcher adopts as her attempt to know the nature of relationship between those variations together , especially these three variations appear together with the beginning of adolescence stage.

The Practical Side:

And that the study could utilize change daffier on the educational organizations in supporting simplified sides for growing sink identity and disappointing dilatory sides of this growth through preparing educational and psychological programs are based on these results.

The results of the study could utilize in presentation deep understanding for psychological construction of classified adolescents including different identity status , what helps educational and concerned psychological in caring on conforming positive sides from correlated identity status the most maturity and also warning to negative sides from correlated psychological construction with identity status the least maturity and improving it through building directing programs helps adolescents on defining their identity and investing their maximum capability .

The Psychometric Sample Study:

- The sample of the study has included (381) students , (166) from male and (215) from female have been selected from male and female students the first secondary grade, the first grade in the university from both Faculty of Engineering (Accounting Department) and Faculty of Arts (psychobiology Department).

The Clinical Sample Study:

The sample of the study has included four status represent the four growing status from identity status , and they were from the fourth grade (Faculty of Arts - psychobiology Department) and it has been selected the holders of the highest degree from them in each status from the four status according to the results of Psychometric study .

Hypotheses Of The Study:

- 1- there are differences with statistical significance among medium degrees of the classified adolescents (males & females) including the four identity status(diffused, foreclosure, moratorium and achievement) in the cognitive developmental .
- 2- there are differences with statistical significance among medium degrees of the classified adolescents (males & females) including the four identity status (diffused, foreclosure, moratorium and achievement) in the egocentrism.
- 3- there is connected relationship with statistical significance between the egocentrism and cognitive developmental with the classified adolescents (males & females) including the four identity status(diffused, foreclosure, moratorium and achievement) .
- 4- There are differences with statistical significance among student the students the first secondary grade (males & females), students of the first grade in the university (males & females) and students of the fourth grade in the university (males & females) in identity status for the favor of the students of the fourth grade in the university.
- 5- Personal dynamics of each of the adolescent holder the highest degree in realized identity statue , the adolescent holder the highest degree in delayed identity statue and the adolescent holder the highest degree in dispersed identity status (as appeared in sicometer study) characterize with different psychological structures in order that the positive picture of the psychological construction for the favor of the most maturity identity status and the negative picture of the psychological construction for the favor of the least maturity identity status as the clinical study shows.

Result Of The Psychometric Study:

1-There are significant differences at the cognitive development between the classified adolescents (males & females) including achievement identity status,and those classified adolescents (males & females) including the other identity status to the favor of the classified adolescents (males & females) including achievement identity status.

2- There are no significant differences at the cognitive development between the classified adolescents (males & females) including moratorium identity status,and those classified adolescents (males & females) including the (diffused & foreclosure) identity status .

3-There are no significant differences at the cognitive development between the classified adolescents (males & females) including foreclosure identity status,and those classified adolescents (males & females) including the diffused identity status.

4- There are no significant differences at the egocentrism between the classified adolescents (males & females) including achievement identity status,and those classified adolescents (males & females) including the (moratorium & foreclosure) identity status .

5-There are significant differences at the egocentrism between the classified adolescents (males & females) including achievement identity status,and those classified adolescents (males & females) including the diffused identity status to the favor of the classified adolescents (males & females) including diffused identity status.

6- There are no significant differences at the egocentrism between the classified adolescents (males & females) including moratorium identity status,and those classified adolescents (males & females) including the (foreclosure & diffused) identity status.

7- There are no significant differences at the egocentrism between the classified adolescents (males & females) including foreclosure identity status, and those classified adolescents (males & females) including the diffused identity status.

8- There are no significant differences at the egocentrism between the classified adolescents (males & females) including foreclosure identity status, and those classified adolescents (males & females) including the diffused identity status.

9- there is no significant relationship between cognitive developmental and egocentrism and those classified adolescents (males & females) including the achievement identity status.

10- there is a negative relationship between cognitive developmental and egocentrism and those classified adolescents (males & females) including the moratorium identity status.

11- there is no a significant relationship between cognitive developmental and egocentrism and those classified adolescents (males & females) including the foreclosure identity status.

12- there is no a significant relationship between cognitive developmental and egocentrism and those classified adolescents (males & females) including the diffused identity status.

13- There are differences with statistical significance among student the students the first secondary grade (males & females), students of the first grade in the university (males & females) and students of the fourth grade in the university (males & females) in identity status for the favor of the students of the fourth grade in the university.