

## الفصل الرابع

### عرض النتائج ومناقشتها

- عرض النتائج

- مناقشة النتائج

٤ - عرض نتائج البحث ومناقشتها

٤ - ١ عرض النتائج

٤ - ١ - ١ نتائج استبيانات التلاميذ (فريق اللياقة البدنية) بكل من التعليم العام والأزهري:

سيتم عمل جدول شامل بجميع نتائج موضوعات الاسئلة لكل محور - يشمل رقم السؤال وتكرارات الموافقة ونسبتها وتكرارات المعارضة ونسبتها و ك<sup>٢</sup> ودلالة السؤال .

أولا : فوائد مشروع اللياقة البدنية :

جدول رقم (١٣)

١ اجابات عينة البحث من التلاميذ ( فريق اللياقة البدنية ) حول الفائدة التي تحققت لهم من ممارستهم تدريبات مشروع اللياقة البدنية بكل من التعليم العام والأزهري

( ن = ٢٤٠ )

رقم السؤال	لا		نعم	
	ك	%	ك	%
أ/١	١٠	٤,١٧	٢٣٠	٩٥,٨٣
ب/١	١٢٣	٥١,٢٥	١١٧	٤٨,٧٥
ج/١	٢٥	١٠,٤٢	٢١٥	٨٩,٥٨
د/١	١٦٢	٦٧,٥٠	٧٨	٣٢,٥٠
هـ/١	٢٠٦	٨٥,٨٣	٣٤	١٤,١٧
و/١	٥٠	٢٠,٨٣	١٩٠	٧٩,١٧

ك<sup>٢</sup> الجدولية المقابلة لدرجة حرية (١) عند مستوى دلالة ٠,٠١ = ٦,٦٤ \*\*

- ١/أ يتضح من الجدول رقم (١٣) : ان ٩٥٫٨٣٪ من التلاميذ أعضاء فريق اللياقة البدنية اجابوا بأن الفائدة التي تحققت لهم من ممارستهم تدريبات مشروع اللياقة البدنية هي ارتفاع مستوى لياقتهم البدنية وان قيمة كاس<sup>٢</sup> دالة احصائيا .
- ١/ب وان ٤٨٫٧٥٪ اجابوا بانهم حققوا احدى المستويات (نهبي - فصي - برونزي) وان قيمة كاس<sup>٢</sup> غير دالة احصائيا .
- ١/ج وان ٨٩٫٥٨٪ اجابوا بأنهم اشتركوا في فريق اللياقة البدنية بمدارسهم وان قيمة كاس<sup>٢</sup> دالة احصائيا .
- ١/د وان ٣٢٫٥٨٪ اجابوا بانهم مثلوا مدارسهم في المسابقات الرياضية وان قيمة كاس<sup>٢</sup> دالة احصائيا .
- ١/هـ وان ١٤٫١٧٪ اجابوا بأنهم حصلوا على جوائز من مشروع اللياقة البدنية وان قيمة كاس<sup>٢</sup> دالة احصائيا .
- ١/و وان ٧٩٫١٧٪ اجابوا بانهم استثمروا وقت فراغهم في نشاط بناء وأن قيمة كاس<sup>٢</sup> دالة احصائيا .

ثانياً: محتوى مشروع اللياقة البدنية:

جدول رقم (١٤)

اجابات عينة البحث من التلاميذ (فريق اللياقة البدنية)  
حول محتوى مشروع اللياقة البدنية بكل من التعليم العام والازهرى

(ن = ٢٤٠)

رقم السؤال	نعم		لا		ك <sup>٢</sup>
	ك	%	ك	%	
٢/أ	٨	٣,٣٢	٢٣٢	٩٦,٦٧	** ٢٠٩,٠٦
٢/ب	٢٢	٩,١٧	٢١٨	٩٠,٨٣	** ١٦٠,٠٦
٢/ج	١٢٥	٥٢,٠٨	١١٥	٤٧,٩٢	٠٠,٤٢

يتضح من الجدول رقم (١٤) :

٢/أ أن ٣,٣٢% من التلاميذ اعضاء فريق اللياقة البدنية اجابوا بانهم يجدوا صعوبة في اداء الاختبار الاول لمشروع اللياقة البدنية وان قيمة ك<sup>٢</sup> دالة احصائيا .

٢/ب وان ٩,١٧% اجابوا بانهم يجدوا صعوبة في اداء الاختبار الثانى لمشروع اللياقة البدنية وان قيمة ك<sup>٢</sup> دالة احصائيا .

٢/ج وان ٥٢,٠٨% اجابوا بانهم يجدوا صعوبة في اداء الاختبار الثالث لمشروع اللياقة البدنية وان قيمة ك<sup>٢</sup> غير دالة احصائيا .

\*\* ك<sup>٢</sup> الجدولية المقابلة لدرجة حرية (١) عند مستوى دلالة ٠,٠١ = ٦,٦٤

ثالثا: اسلوب تنفيذ اللياقة البدنية :

جدول رقم (١٥)

اجابات عينة البحث من تلاميذ (فريق اللياقة البدنية) حول اسلوب

تنفيذ مشروع اللياقة البدنية بكل من التعليم العام والازهرى

(ن = ٢٤٠)

رقم السؤال	نعم				لا
	ك	%	ك	%	
٣/أ	٦٤	٢٦,٦٧	١٧٦	٧٣,٣٣	٥٢,٢٦**
٣/ب	٢٢٤	٩٣,٣٣	١٦	٦,٦٧	١٨٠,٢٦**
٣/ج	٣٧	١٥,٤٢	٢٠٣	٨٤,٥٨	١٠٤,٨٢**
٣/د	٢٢	٩,١٧	٢١٨	٩٠,٨٣	١٦٠,٠٦**
٣/هـ	١٣٠	٥٤,١٧	١١٠	٤٥,٨٣	١٦٦
٤/أ	١٩٢	٨٠,٠٠	٤٨	٢٠,٠٠	٨٦,٤٠**
٤/ب	٣٠	١٢,٥٠	٢١٠	٨٧,٥٠	١٣٥,٠٠**
٤/ج	١١٨	٤٩,١٧	١٢٢	٥٠,٨٣	٠٠,٠٦
٤/د	٦٨	٢٨,٣٣	١٧٢	٧١,٦٧	٤٥,٠٦**
٤/هـ	٧٥	٣١,٢٥	١٦٥	٦٨,٧٥	٢٣,٧٦**
٥/أ	٧	٢,٩٢	٢٣٣	٩٧,٠٨	٢١٢,٨٢**
٥/ب	٢١٢	٨٨,٣٣	٢٨	١١,٦٧	١٤١,٠٦**
٥/ج	٢٦	١٠,٨٣	٢١٤	٨٩,١٧	١٤٧,٢٦**
٥/د	٦٥	٢٧,٠٨	١٧٥	٧٢,٩٢	٥٠,٤٢**
٥/هـ	١٥٠	٦٢,٥٠	٩٠	٣٧,٥٠	١٥٠,٠٠**
٦/أ	٢١٣	٨٨,٧٥	٢٧	١١,٢٥	١٤٤,١٦**
٦/ب	٦١	٢٥,٤٢	١٧٩	٧٤,٥٨	٥٨,٠٢**
٦/ج	٢٧	١١,٢٥	٢١٣	٨٨,٧٥	١٤٤,١٦**

\*\* كا الجدولية المقابلة لدرجة حرية (١) عند مستوى دلالة ٠,٠١ = ٦,٦٤

تابع جدول رقم (١٥)

ك <sup>٢</sup>	نعم				رقم السؤال
	ك	%	ك	%	
** ٤٦ر٨٢	٧٢ر٠٨	١٧٣	٢٧ر٩٢	٦٧	٧/أ
** ٢٤٠ر٠٠	١٠٠ر٠٠	٢٤٠	٠٠ر٠٠	-	٧/ب
** ٢٤٠ر٠٠	١٠٠ر٠٠	٢٤٠	٠٠ر٠٠	-	٧/ج
** ١٦٠ر٠٦	٩٠ر٨٣	٢١٨	٩ر١٧	٢٢	٧/د
** ١٦٦ر٦٦	٩١ر٦٧	٢٢٠	٨ر٣٣	٢٠	٧/هـ
** ٣٨ر٤٠	٣٠ر٠٠	٧٢	٧٠ر٠٠	١٦٨	٨/أ
** ١٢٣ر٢٦	٨٥ر٨٣	٢٠٦	١٤ر١٧	٣٤	٨/ب
** ٣٢ر٢٦	٦٨ر٣٣	١٦٤	٣١ر٦٧	٧٦	٨/ج
** ٩٦ر٢٦	٨١ر٦٧	١٩٦	١٨ر٣٣	٤٤	٨/د
** ٧٤ر٨٢	٧٧ر٩٢	١٨٧	٢٢ر٠٨	٥٣	٨/هـ
** ١٥ر٠٠	٦٢ر٥٠	١٥٠	٣٧ر٥٠	٩٠	٨/و
** ١٢٠ر٤٢	٨٥ر٤٢	٢٠٥	١٤ر٥٨	٣٥	٨/ز

يتضح من الجدول رقم (١٥) مايلي:

٣/أ ان ٢٦٦٧٪ من التلاميذ اعضاء فريق اللياقة البدنية اجابوا بأن الاداعنة المدرسية هي الوسيلة التي عرفوا عن طريقها مشروع اللياقة البدنية وان قيمة ك<sup>٢</sup> دالة احصائيا .

\* ك<sup>٢</sup> الجدولية المقابلة لدرجة حرية (١) عند مستوى دلالة ٠.٠١ = ٦٦٤ \*\*

ب/٣ وان ٩٣٣٣٪ اجابوا بانهم عرفوا مشروع اللياقة البدنية عن طريق مدرس التربية الرياضيه وان قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائيا .

ج/٣ وان ١٥٤٢٪ اجابوا بأن مجلة الحائط المدرسية هي الوسيلة التي عرفوا عن طريقها مشروع اللياقة البدنية وان قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائيا .

د/٣ وان ٩١٧٪ اجابوا بانهم عرفوا مشروع اللياقة البدنية عن طريق لوحة الشرف للتلاميذ الذين حققوا احدى المستويات (ذهبي - فضي - برونزي ) بالمدرسة وان قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائيا .

هـ/٣ وان ٥٤١٧٪ اجابوا بأن الوسيلة التي عرفوا عن طريقها مشروع اللياقة البدنية هي الصور والرسومات بالمدرسة وان قيمة كا<sup>٢</sup> غير دالة احصائيا .

\* وبسؤال التلاميذ عن المكان الذي يمارسون فيه التدريبات الثلاثة لمشروع اللياقة البدنية:

أ/٤ ان ٨٠٠٪ اجابوا بفناء المدرسة وان قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائيا .

ب/٤ ان ١٢٥٠٪ اجابوا بالمركز الارشادي (مركز اللياقة ) وان قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائيا .

ج/٤ ان ٤٩١٧٪ اجابوا بالمنزل وان قيمة كا<sup>٢</sup> غير دالة احصائيا .

د/٤ ان ٢٨٣٣٪ اجابوا بالنادي الرياضي وان قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائيا .

ه/٤ ان ٣١٫٢٥٪ اجابو بمركز الشباب وان قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائيا .

× وبسؤال التلاميذ عن الوقت الذي يمارسون فيه التدريبات الثلاثة لمشروع اللياقة البدنية:

أ/٥ ان ٢٩٫٢٪ اجابو في طابور الصباح وان قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائيا ،

ب/٥ ان ٨٨٫٣٣٪ اجابوا اثناء حصة التربية الرياضية وان قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائيا .

ج/٥ ان ١٠٫٨٣٪ اجابوا اثناء الفسحوقان قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائيا .

د/٥ ان ٢٨٫٠٨٪ اجابوا في يوم العطلة الاسبوعية وان قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائيا .

ه/٥ ان ٦٢٫٥٠٪ اجابوا في عطلة اخر العام وان قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائيا .

× وبسؤال التلاميذ عن المشرف الذي يتابع ممارستهم التدريبات الثلاثة لمشروع اللياقة البدنية :

أ/٦ ان ٨٨٫٧٥٪ اجابو مدرس التربية الرياضية وان قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائيا

٦/ب وان ٢٥٤٢٪ اجابو مشرف من خارج المدرسة وان قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائيا

٦/ج وان ١١٢٥٪ اجابوا احد افراد الاسرة وان قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائيا .

× وبسؤال التلاميذ اعضاء فريق اللياقة البدنية عن الحافز الذى حصلوا عليه من مشروع اللياقة البدنية:

٧/أ أن ٢٧٩٢٪ اجابوا " شارة المستوى الذى حققوه ( ذهبى - فضى - برونزى ) " وان قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائيا .

٧/ب انه لم يحصل اى تلميذ على الاشتراك مجانا فى مجموعات تقوية للمسواد الدراسيه وان قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائيا .

٧/ج انه لم يحصل اى تلميذ على الاشتراك مجانا فى الرحلات وان قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائيا .

٧/د ان ٩١٧٪ اجابوا بانهم حصلوا على ملابس رياضية وان قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائيا .

٧/هـ ان ٨٣٣٪ اجابوا بانهم حصلوا على شهادات استثمار وان قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائيا .

× وبسؤال التلاميذ اعضاء فريق اللياقة البدنيه عن الاسباب التى تمنع انتظامهم من ممارسة التدريبات الثلاثة لمشروع اللياقة البدنية :

٨/أ ان ٧٠٠٪ اجابو انشغالهم بالمذاكرة وان قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائيا

٨/ب ان ١٤١٧٪ اجابوا عدم موافقة ولى امرهم وان قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائيا .

ج/٨ ان ٣١٫٦٢٪ اجابوا انهم لا يجدون من يتابع تسجيل مستوى اداءهم للتدريبات وان قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائيا .

د/٨ ان ١٨٫٣٣٪ اجابوا عدم اهتمام ادارة المدرسة بمشروع اللياقة البدنية وان قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائيا .

هـ/٨ ان ٢٢٫٠٨٪ اجابوا وسائل الاعلام عن مشروع اللياقة البدنية بالمدرسة غير واضحة وان قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائيا .

و/٨ ان ٣٧٫٥٠٪ اجابوا لاتوجد حوافز تشجعهم وان قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائيا .

ز/٨ ان ١٤٫٥٨٪ اجابوا صعوبة ممارسة التدريبات الثلاثة لمشروع اللياقة البدنية وان قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائيا .

نتائج استبيان التلاميذ ( الممارسين ) بكل من التعليم العام والأزهري :

أولاً : فوائد مشروع اللياقة البدنية :

جدول رقم ( ١٦ )

اجابات عينة البحث من التلاميذ ( الممارسين غير فريق اللياقة البدنية )

حول الفائدة التي تحققت لهم من ممارستهم تدريبات مشروع اللياقة

بكل من التعليم العام والأزهري

( ن = ٢٤٠ )

رقم السؤال	نعم		لا		ك <sup>٢</sup>
	ك	%	ك	%	
١/أ	٢١٠	٨٧,٥٠	٣٠	١٢,٥٠	** ١٣٥,٠٠
١/ب	٦٩	٢٨,٧٥	١٧١	٧١,٢٥	** ٤٣,٣٦
١/ج	—	٠,٠٠	٢٤٠	١٠٠,٠٠	** ٢٤٠,٠٠
١/د	١٩	٧,٩٢	٢٢١	٩٢,٠٨	١٧٠,٠٠
١/هـ	—	٠,٠٠	٢٤٠	١٠٠,٠٠	** ٢٤٠,٠٠
١/و	١٥٥	٦٤,٥٨	٨٥	٣٥,٤٢	** ٢٠,٤٢

١/أ يتضح من الجدول رقم ( ١٦ ) ان ٨٧,٥٠% من التلاميذ الممارسين غير

فريق اللياقة البدنية اجابوا بان الفائدة التي تحققت لهم من ممارستهم

تدريبات مشروع اللياقة البدنية هي ارتفاع مستوى لياقتهم البدنية وان

قيمة ك<sup>٢</sup> دالة

١/ب وان ٢٨,٧٥% اجابوا انهم حققوا احدى المستويات (ذهبي/فضي/برونزي)

وان قيمة ك<sup>٢</sup> دالة احصائيا \*

\* ك<sup>٢</sup> للجدولية المقابلة لدرجة حرية ( ١ ) عند مستوى دلالة ٠,٠١ = ٦,٦٤ \*\*

- ج/١) وانه لم يشترك اى منهم فى فريق اللياقة البدنية بمدارسهم وان قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائيا .
- د/١) وان ٧٩٢٪ اجابوا انهم مثلوا مدرستهم فى المسابقات الرياضية وان قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائيا .
- ه/١) وانه لم يحصل اى منهم على جوائز من اشتراكهم فى مشروع اللياقة البدنية وان قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائيا .
- و/١) وان ٦٤٥٨٪ اجابوا بانهم استثمروا وقت فراغهم فى نشاط بنىء وان قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائيا .

ثانيا : محتوى مشروع اللياقة البدنية :

جدول (١٧)

اجابات عينة البحث من التلاميذ (الممارسين غير فريق اللياقة البدنيه)

حول محتوى مشروع اللياقة البدنية بكل من التعليم ا لعام والازهرى

(ن = ٢٤٠)

رقم السؤال	نعم		لا	
	ك	%	ك	%
أ/٢	١٣	٥ر٤٢	٢٢٧	٩٤ر٥٨
ب/٢	٣٥	١٤ر٥٨	٢٠٥	٨٥ر٤٢
ج/٢	١٥٧	٦٥ر٤٢	٨٣	٣٤ر٥٨

كا<sup>٢</sup> الجدولية المقابلة لدرجة حرية (١) عند مستوى دلالة ٠.٠١ = ٦٦٤ \*\*

٢/أ يتضح من الجدول رقم (١٧) ان ٥٤٢ر٠٥% من التلاميذ الممارسين غير فريق اللياقة البدنية اجابوا بانهم يجدوا صعوبة فى اداء الاختبار الاول لمشروع اللياقة البدنية وان قيمة كآ دالة احصائيا .

٢/ب ان ١٤٥٨ر٠١% اجابوا بانهم يجدوا صعوبة فى اداء الاختبار الثانى وأن كآ دالة احصائيا .

٢/ج ان ٦٥٤٢ر٠٦% اجابوا بأنهم يجدوا صعوبة فى اداء الاختبار الثالث وأن كآ دالة احصائيا .

ثالثا : اسلوب تنفيذ مشروع اللياقة البدنية :

جدول رقم (١٨)

اجابات عينة البحث من التلاميذ (الممارسين غير فريق اللياقة البدنية) حول اسلوب تنفيذ مشروع اللياقة البدنية بكل من التعليم العام والازهرى

(ن = ٢٤٠)

رقم السؤال	نعم		لا		كآ
	ك	%	ك	%	
٣/أ	٥٩	٢٤ر٥٨	١٨١	٧٥ر٤٢	٦٢ر٠٢ **
٣/ب	٢٠٥	٨٥ر٤٢	٣٥	١٤ر٥٨	١٢٠ر٤٢ **
٣/ج	٢٦	١٠ر٨٣	٢١٤	٨٩ر١٧	١٤٧ر٢٦ **
٣/د	٣	١ر٢٥	٢٣٧	٩٨ر٧٥	٢٢٨ر١٦
٣/هـ	١٠٨	٤٥ر٠٠	١٣٢	٥٥ر٠٠	٢ر٤٠
٤/أ	١٩٠	٧٩ر١٧	٥٠	٢٠ر٨٣	٨١ر٦٦ **
٤/ب	-	٠ر٠٠	٢٤٠	١٠٠ر٠٠	٢٤٠ر٠٠ **
٤/ج	٧٣	٣٠ر٤٣	١٦٧	٦٩ر٥٨	٣٦ر٨٢ **
٤/د	٣١	١٢ر٩٢	٢٠٩	٨٧ر٠٨	١٣٢ر٠٢ **
٤/هـ	٢٧	١١ر٢٥	٢١٣	٨٨ر٧٥	١٤٤ر١٦ **

كآ الجدولية المقابلة لدرجة حرية (١) عند مستوى دلالة ٠.٠١ = ٦ر٦٤ \*\*

تابع جدول رقم (١٨)

رقم السؤال	نعم		لا		ك
	%	ك	%	ك	
٥/أ	-	٠.٠٠	٢٤٠	١٠٠.٠٠	٢٤٠.٠٠
٥/ب	١٢٣	٥١.٢٥	١١٧	٤٨.٧٥	٠.١٦
٥/ج	٩	٣.٧٥	٢٣١	٩٦.٢٥	٢٠.٥٣٦
٥/د	٣٩	١٦.٢٥	٢٠١	٨٣.٧٥	١٠.٩٣٦
٥/هـ	٨٠	٣٣.٣٣	١٦٠	٦٦.٦٧	٢٦.٦٦
٦/أ	١٨٠	٧٥.٠٠	٦٠	٢٥.٠٠	٦٠.٠٠
٦/ب	٢٢	٩.١٧	٢١٨	٩٠.٨٣	١٦٠.٠٦
٦/ج	٩	٣.٧٥	٢٣١	٩٦.٢٥	٢٠.٥٣٦
٧/أ	-	٠.٠٠	٢٤٠	١٠٠.٠٠	٢٤٠.٠٠
٧/ب	-	٠.٠٠	٢٤٠	١٠٠.٠٠	٢٤٠.٠٠
٧/ج	-	٠.٠٠	٢٤٠	١٠٠.٠٠	٢٤٠.٠٠
٧/د	-	٠.٠٠	٢٤٠	١٠٠.٠٠	٢٤٠.٠٠
٧/هـ	-	٠.٠٠	٢٤٠	١٠٠.٠٠	٢٤٠.٠٠
٨/أ	١٧٧	٧٣.٧٥	٦٣	٢٦.٢٥	٥٤.١٦
٨/ب	٢٧	١١.٢٥	٢١٣	٨٨.٧٥	١٤٤.١٥
٨/ج	٩٦	٤٠.٠٠	١٤٤	٦٠.٠٠	٩٦.٠
٨/د	٤٤	١٨.٣٣	١٩٦	٨١.٦٧	٩٦.٢٦
٨/هـ	٥١	٢١.٢٥	١٨٩	٧٨.٧٥	٧٩.٣٦
٨/و	٩٧	٤٠.٤٢	١٤٣	٥٩.٥٨	٨.٨٢
٨/ز	٥٤	٢٢.٥٠	١٨٦	٧٧.٥٠	٧٢.٦٠

\*\* كا ٢ الجدولية المتبادلة لدرجة حرية (١) عند مستوى دلالة ٠.٠١ = ٢٦٦٤

\* يتضح من الجدول رقم (١٨) الاتي :

انه بسؤال التلاميذ (الممارسين) عن الوسيلة التي عرفوا عن طريقها مشروع اللياقة البدنية :

٣/أ ان ٢٤ر٥٨% اجابوا " الاذاعة المدرسية " وان قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائيا .

٣/ب ان ٨٥ر٤٢% اجابوا " مدرس التربية الرياضية " وأن قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائيا .

٣/ج ان ١٠ر٨٣% اجابوا " مجلة الحائط " وأن قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائيا .

٣/د ان ١ر٢٥% اجابوا لوحة الشرف المدرسية " وأن قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائيا .

٣/هـ ان ٤٥ر٠٠% اجابوا " الصور والرسومات بالمدرسة " وأن قيمة كا<sup>٢</sup> غير دالة احصائيا .

\* وبسؤال التلاميذ (الممارسين من غير فريق اللياقة البدنية) عن المكان الذي يمارسون فيه التدريبات الثلاثة لمشروع اللياقة البدنية :

٤/أ ان ٢٩ر١٧% اجابوا " فناء المدرسة " وأن قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائيا .

٤/ب بينما لم يذكر اى منهم " بالمركز الارشادى " (مركز اللياقة ) وان قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائيا .

٤/ج ان ٣٠ر٤٢% اجابوا " بالمنزل " وان قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائيا .

د/٤ ان ١٢ر٩٢٪ اجابوا " بالنادى الرياضى " وان قيمة كا ٢ دالة احصائيا .

ه/٤ ان ١١ر٢٥٪ اجابو فى " مركز الشباب " وان قيمة كا ٢ دالة احصائيا .

× ويسوال التلاميذ (الممارسين ) عن الوقت الذى يمارسون فيه التدريبات الثلاثة للمشروع :

أ/٥ لم يذكر اى منهم فى "طابورالصباح" وان قيمة كا ٢ دالة احصائيا .

ب/٥ ان ٥١ر٢٥٪ اجابوا " اثناء حصة التربية الرياضية" وان قيمة كا ٢ غير دالة احصائيا .

ج/٥ ان ٣ر٢٥٪ اجابوا " اثناء الفسحة " وان قيمة كا ٢ دالة احصائيا .

د/٥ ان ١٦ر٢٥٪ اجابوا فى يوم " العطلة الاسبوعية" وان قيمة كا ٢ دالة احصائيا .

ه/٥ ان ٣٣ر٣٣٪ اجابوا فى " عطلة اخر العام" وان قيمة كا ٢ دالة احصائيا .

× ويسوال التلاميذ (الممارسين من غير فريق اللياقة البدنية) عن المشرف الذى يتابع ممارستهم التدريبات الثلاثة لمشروع اللياقة البدنية :

أ/٦ ان ٧٥ر٠٠٪ اجابوا " مدرس التربية الرياضية " وان قيمة كا ٢ دالة احصائيا .

ب/٦ ان ٩ر١٢٪ اجابوا " مشرف من خارج المدرسة " وان قيمة كا ٢ دالة احصائيا .

ج/٦ ان ٣٧٥٪ اجابوا " افراد الأسرة " وان قيمة كا ٢ دالة احصائيا \*

\* وبسؤال التلاميذ (الممارسين من غير الفريق اللياقة البدنية ) عن الحافز الذى حصلوا عليه فى مشروع اللياقة البدنية فلم يذكر اى منهم انه حصل على اى من الحوافز التالية :

أ/٧ شارة المستوى الذى حققه (ذهبي / فضي / برونزى)

ب/٧ الاشتراك مجانا فى مجموعات تقوية للمواد الدراسية

ج/٧ الاشتراك مجانا فى الرحلات

د/٧ الملابس الرياضية

هـ/٧ شهادات الاستثمار

وان قيمة كا ٢ دالة احصائيا لكل العبارات السابقة .

\* وبسؤال التلاميذ (الممارسين من غير فريق اللياقة البدنية) عن الأسباب التى تمنع انتظامهم من ممارسة التدريبات الثلاثة لمشروع اللياقة البدنية:

أ/٨ ان ٢٣٧٥٪ اجابوا " انشغالهم بالذاكرة " وان قيمة كا ٢ دالة احصائيا

ب/٨ ان ١١٢٥٪ اجابوا " عدم موافقة ولى امرهم " وان قيمة كا ٢ دالة احصائيا \*

ج/٨ ان ٤٠٠٠٪ اجابوا انهم " لم يجدوا من يتابع تسجيل مستوى ادائهم للتدريبات " وان قيمة كا ٢ دالة احصائيا \*

٨/د ان ١٨٣٣٪ اجابوا " عدم اهتمام ادارة المدرسة بمشروع اللياقة البدنية وان قيمة كآ دالة احصائيا .

٨/هـ ان ٢١٢٥٪ اجابو " وسائل الاعلام عن مشروع اللياقة البدنية بالمدرسة غير واضحة وان قيمة كآ دالة احصائيا .

٨/و ان ٤٠٤٢٪ اجابوا لاتوجد حوافز تشجعهم على الانتظام فى التدريب على ترمينات مشروع اللياقة البدنية وان قيمة كآ دالة احصائيا .

٨/ز ان ٢٢٥٠٪ اجابوا لمعوبة ممارسة التدريبات الثلاثة لمشروع اللياقة البدنية وان قيمة كآ دالة احصائيا .

٤-١-٢ نتائج استبيانات المشرفين بكل من التعليم العام والازهرى :

سيتبع الباحث فى ذلك نفس الطريقة التى اتبعها فى نتائج استبيانات التلاميذ من حيث عمل جدول شامل يجمع نتائج موضوعات الاسئلة لكل محور يشمل على رقم السؤاؓ وتكرارات الموافقة ونسبتها وتكرارات المعارضة ونسبتها وكا ٢ ودلالة كل سؤاؓ .

اولا - اهداف مشروع اللياقة البدنية:

جدول رقم (١٩)

اجابات عينة البحث من المشرفين حول اهداف مشروع اللياقة البدنية  
بكل من التعليم العام والازهرى

(ن = ٥٠)

الترتيب	%	ك	اهداف مشروع اللياقة البدنية	رقم السؤاؓ
الاول	٩٠ر٠٠	٤٥	التعرف على المستوى البدنى للتلاميذ	١/هـ
			غرس العادات الحركية السليمة عن طريق	١/ز
الثانى	٨٨ر٠٠	٤٤	الاداء' اليومى	
			تنمية الصفات الشخصية عن طريق	١/ب
الثالث	٦٤ر٠٠	٣٢	الممارسة الذاتية	
الرابع	٥٢ر٠٠	٢٦	رفع مستوى الرياضة المدرسية	١/ج
			تنمية اللياقة البدنية العامة لجميع	١/أ
الخامس	٥٠ر٠٠	٢٥	التلاميذ	
الخامس	٥٠ر٠٠	٢٥	تنمية الوعى بالبدن ولياقته للانتاج والدفاع	١/و
			قيام المدرسة بدورها فى الاعداد لقاعدة	١/ح
السابع	٤٦ر٠٠	٢٣	البطولة الرياضية	
الثامن	٣٤ر٠٠	١٧	رفع مستوى التحصيل الدراسى والذكاء'	١/د

٣ يتضح من الجدول رقم (١٩) ان ٩٠ر٠٠% من المشرفين قد اجابوا

بأن التعرف على المستوى البدنى للتلاميذ قد تحقق وحصل على اعلى

التكرارات (٤٥) والترتيب الأول .

- × بينما هدف غرس العادات الحركية السليمة عن طريق الاداء اليومي قد حصل على (٤٤) تكرارا وبنسبة ٨٨ر٠٠٪ والترتيب الثاني.
- × اما هدف تنمية الصفات الشخصية عن طريق الممارسة الذاتية فقد حصل على (٣٢) تكرارا وبنسبة ٦٤ر٠٠٪ والترتيب الثالث.
- × وان هدف رفع مستوى الرياضة المدرسية قد حصل على (٢٦) تكرارا وبنسبة ٥٢ر٠٠٪ والترتيب الرابع.
- × وقد اشترك في المركز الخامس كل من هدف تنمية اللياقة البدنية لجميع التلاميذ، وهدف تنمية الوعي بالبدن واللياقة للانتاج والدفاع بعدد (٢٥) تكرارا وبنسبة ٥٠ر٠٠٪ لكل منهما.
- × وان ٤٦ر٠٠٪ من المشرفين اجابوا بان هدف قيام المدرسة بدورها في الاعداد لقاعدة البطولة الرياضية قد تحقق وحصل على (٢٣) تكرارا وترتيبه السابع.
- × اما هدف رفع مستوى التحصيل الدراسي والذكاء فقد حصل على (١٧) تكرارا وبنسبة ٣٤ر٠٠٪ وجاء ترتيبه الثامن والاخير.

ثانياً: محتوى مشروع اللياقة البدنية :

جدول رقم (٢٠)

اجابات عينة البحث من المشرفين حول محتوى مشروع اللياقة البدنية

بكل من التعليم العام والازهرى

(ن = ٥٠)

رقم السوال	نعم		لا		٢ ك
	ك	%	ك	%	
٢/أ	٤١	٨٢ر٠٠	٩	١٨ر٠٠	٢٠ر٤٨
٢/ب	١٦	٣٢ر٠٠	٣٤	٦٨ر٠٠	٦ر٤٨
٢/ج	٤٧	٩٤ر٠٠	٣	٦ر٠٠	٣٨ر٢٢
٢/د	٤٩	٩٨ر٠٠	١	٢ر٠٠	٤٦ر٠٨
٢/هـ	٤٣	٨٦ر٠٠	٧	١٤ر٠٠	٢٥ر٩٢
٢/و	٢٩	٥٨ر٠٠	٢١	٤٢ر٠٠	١ر٢٨
٢/ز	٣٤	٦٨ر٠٠	١٦	٣٢ر٠٠	٦ر٤٨

يتضح من الجدول رقم (٢٠) الاتى:

٢/أ ان ٨٢ر٠٠% من المشرفين اجابوا ان الثلاث اختبارات الخاصة بمشروع اللياقة البدنية مناسبة للمرحلة السنيه للتلاميذ وان قيمة ٢ ك دالة احصائيا .

٢/ب ٣٢ر٠٠% اجابوا بان الثلاث اختبارات تشمل العناصر الاساسيه للياقة البدنية وان قيمة ٢ ك

٢ ك الجدولية المقابلة لدرجة الحرية (١) عند مستوى دلالة ٠.٠١ = ٦٦٤

- ج/٢ ان ٩٤ر٠٠% اجابوا ان الثلاث اختبارات يمكن قياسها بسهولة وان قيمة ٢ ك دالة احصائيا ،
- د/٢ ان ٩٨ر٠٠% اجابوا ان الثلاث اختبارات يمكن ممارستها فى اى مكان وأن قيمة ٢ ك دالة احصائيا ،
- هـ/٢ ان ٨٦ر٠٠% اجابوا ان الثلاث اختبارات تزيد من فاعلية التلاميذ فى درس التربية الرياضية وان قيمة ٢ ك دالة احصائيا ،
- و/٢ ان ٥٨ر٠٠% اجابوا ان الثلاث اختبارات تزيد من مشاركة التلاميذ فى الانشطة الرياضية بالمدرسة وان قيمة ٢ ك غير دالة احصائيا ،
- ز/٢ ان ٦٨ر٠٠% اجابوا ان الثلاث اختبارات تحتاج الى وقت كبير لمتابعة التلاميذ وان قيمة ٢ ك غير دالة احصائيا .

ثالثا: اسلوب تنفيذ مشروع اللياقة البدنية :

جدول رقم (٢١)

اجابات عينة البحث، من المشرفين حول اسلوب تنفيذ مشروع اللياقة البدنية بكل من التعليم العام والازهرى

(ن = ٥٠)

رقم السؤال	نعم		لا		٢ ك
	ك	%	ك	%	
٣/أ	٥٠	١٠٠ر٠٠	—	—	٥٠ر٠٠
٣/ب	٢٥	٥٠ر٠٠	٢٥	٥٠ر٠٠	—
ج/٣	٤٤	٨٨ر٠٠	٦	١٢ر٠٠	٢٨ر٨٨
د/٣	١٩	٣٨ر٠٠	٣١	٦٢ر٠٠	٢ر٨٨
هـ/٣	٢٩	٥٨ر٠٠	٢١	٤٢ر٠٠	١ر٢٨

\*\*

x ك٢ الجدولية المقابلة لدرجة حرية (١) عند مستوى دلالة ٠,٠١ = ٦,٦٤

تابع جدول (٢١)

٥٠١٢	٣٤٠٠٠	١٧	٦٦٠٠٠	٣٣	٤/أ
٢٠٠٠	٦٠٠٠٠	٣٠	٤٠٠٠٠	٢٠	٤/ب
** ١٥٠٦٨	٧٨٠٠٠	٣٩	٢٢٠٠٠	١١	٤/ج
٠٠٠٨	٥٢٠٠٠	٢٦	٤٨٠٠٠	٢٤	٤/د
** ٤٢٠٣٢	٤٠٠٠	٢	٩٦٠٠٠	٤٨	٥/أ
** ١٣٠٥٢	٧٦٠٠٠	٣٨	٢٤٠٠٠	١٢	٥/ب
** ٤٢٠٣٢	٩٦٠٠٠	٤٨	٤٠٠٠	٢	٥/ج
** ٤٢٠٣٢	٩٦٠٠٠	٤٨	٤٠٠٠	٢	٥/د
** ٤٢٠٣٢	٩٦٠٠٠	٤٨	٤٠٠٠	٢	٦/أ
** ٢٨٠٨٨	١٢٠٠٠	٦	٨٨٠٠٠	٤٤	٦/ب
** ٢٥٠٩٢	٨٦٠٠٠	٤٣	١٤٠٠٠	٧	٦/ج
** ٥٠٠٠٠	—	—	١٠٠٠٠٠	٥٠	٧/أ
** ٢٣٠١٢	٨٤٠٠٠	٤١	١٦٠٠٠	٨	٧/ب
** ٥٠٠٠٠	—	—	١٠٠٠٠٠	٥٠	٧/ج
** ٨٠٠٠	٣٠٠٠٠	١٥	٧٠٠٠٠	٣٥	٧/د
** ٥٠٠٠٠	—	—	١٠٠٠٠٠	٥٠	٧/هـ
٠٠٣٢	٤٦٠٠٠	٢٣	٥٤٠٠٠	٢٧	٧/و
٢٠٨٨	٣٨٠٠٠	١٩	٦٢٠٠٠	٣١	٨/أ
٥٠١٢	٣٤٠٠٠	١٧	٦٦٠٠٠	٣٣	٨/ب
٠٠٣٢	٤٦٠٠٠	٢٣	٥٤٠٠٠	٢٧	٨/ج
٦٠٤٨	٣٢٠٠٠	١٦	٦٨٠٠٠	٣٤	٨/د
٠٠٧٢	٥٦٠٠٠	٢٨	٤٤٠٠٠	٢٢	٨/هـ
** ١٨٠٠٠	٢٠٠٠٠	١٠	٨٠٠٠٠	٤٠	٨/و
** ٣٥٠٢٨	٨٠٠٠	٤	٩٢٠٠٠	٤٦	٨/ز
** ٢٨٠٨٨	١٢٠٠٠	٦	٨٨٠٠٠	٤٤	٨/ح

\*\* ٢٤ الجدولية المقابلة لدرجة حرية (١) عند مستوى ٠.٠٥ = ٦٠٦٤

\* يتضح من الجدول رقم (٢١) انه بسؤال المشرفين عن وسائل الاعلام التي اعدوها لمشروع اللياقة البدنية :

٣/أ ان ١٠٠٪ اجابوا " الصور والرسومات" وان قيمة كا ٢ دالة احصائيا .

٣/ب ان ٥٠٪ اجابوا " النماذج والمجسمات" وان قيمة كا ٢ غير دالة احصائيا .

٣/ج ان ٨٨٪ اجابوا " برامج الاذاعة المدرسية " وان قيمة كا ٢ دالة احصائيا .

٣/د ان ٣٨٪ اجابوا " لوحة الشرف للممتازين " وان قيمة كا ٢ غير دالة احصائيا .

٣/هـ ان ٥٨٪ اجابوا " مجلة الحائط" وان قيمة كا ٢ غير دالة احصائيا .

\* وبسؤال المشرفين عن من يقوم بمساعدتهم في اعداد وسائل الاعلام :

٤/أ أن ٦٦٪ اجابوا " بعض التلاميذ " وأن قيمة كا ٢ غير دالة احصائيا

٤/ب ان ٤٠٪ اجابوا " مدرس التربية الفنية " وان قيمة كا ٢ غير دالة احصائيا .

٤/ج ان ٢٢٪ اجابوا " فنيون من خارج المدرسة " وان قيمة كا ٢ دالة احصائيا .

٤/د ان ٤٨٪ اجابوا " توجيه التربية الرياضيه" وان قيمة كا ٢ غير دالة احصائيا .

- x ويسؤال المشرفين عن المكان الذي يتم فيه تدريب التلاميذ واختبارهم:
- ٥/أ ان ٩٦ر٠٠% اجابوا " بالمدرسة " وأن قيمة كا ٢ دالة احصائيا .
- ٥/ب ان ٢٤ر٠٠% اجابوا " بالمركز الارشادى " (مركز اللياقة) ان قيمة دالة احصائيا .
- ٥/ج ان ٤ر٠٠% اجابوا " فى اقرب مركز شباب للمدرسة" وان قيمة كا ٢ دالة احصائيا .
- ٥/د أن ٤ر٠٠% اجابوا " فى اقرب نادى رياضى للمدرسة" وان كا ٢ دالة احصائيا .
- x ويسؤال المشرفين عن الوقت الذى يتم فيه تدريب التلاميذ واختبارهم:
- ٦/أ ان ٤ر٠٠% اجابوا " اثناء طابور الصباح . " وان قيمة كا ٢ دالة احصائيا
- ٦/ب ان ٨٨ر٠٠% اجابوا " اثناء حصة التربية الرياضيه" وان قيمة كا ٢ دالة احصائيا .
- ٦/ج ان ١٤% اجابوا " اثناء الفسحة" وان قيمة كا ٢ دالة احصائيا .
- x ويسؤال المشرفين عن الاعمال التى يقومون بها لتنفيذ مشروع اللياقة البدنية:
- ٧/أ ان ١٠٠ر٠٠% اجابوا " عمل سجلات للتلاميذ الممارسين " فى مشروع اللياقة البدنية وان قيمة كا ٢ دالة احصائيا .

- ٧/ب ان ١٦٠٠٪ اجابوا " الكشف الطبي على التلاميذ " وان قيمة كا ٢ دالة احصائيا ،
- ٧/ج ان ١٠٠٠٪ اجابوا " اختبار التلاميذ فى بداية العام الدراسى " للتعرف على مستواهم البدنى وان قيمة كا ٢ دالة احصائيا .
- ٧/د ان ٧٠٠٪ اجابوا " تكوين فريق اللياقة البدنية " من التلاميذ الذين حققوا المستوى الذهبى وان قيمة كا ٢ دالة احصائيا ،
- ٧/هـ ان ١٠٠٠٪ اجابوا " عمل سجل خاص لفريق اللياقة البدنيه " وان قيمة كا ٢ دالة احصائيا .
- ٧/و ان ٥٤٠٠٪ اجابوا " وضع برنامج تدريبي لفريق اللياقة البدنية " وان قيمة كا ٢ غير دالة احصائيا .
- × وبسؤال المشرفين عن المعوقات التى تحول دون تحقيق اهداف مشروع اللياقة البدنية :
- ٨/أ ان ٦٢٠٠٪ اجابوا " عدم وعى التلاميذ باهمية مشروع اللياقة البدنية " وان قيمة كا ٢ غير دالة احصائيا .
- ٨/ب ان ٦٦٠٠٪ اجابوا " سوء الحالة الصحية لكثير من التلاميذ " وان قيمة كا ٢ غير دالة احصائيا .
- ٨/ج ان ٥٤٠٠٪ اجابوا عدم تشجيع اولياء الامور لابنائهم على التدريب " وان قيمة كا ٢ غير دالة احصائيا .
- ٨/د ان ٦٨٠٠٪ اجابوا " لا يوجد وقت لمتابعة تنفيذ المشروع " وان قيمة كا ٢ غير دالة احصائيا .
- ٨/هـ ان ٤٤٠٠٪ اجابوا " عدم اهتمام ادارة المدرسة بمشروع اللياقة البدنية " وان قيمة كا ٢ غير دالة احصائيا .

٨/و ان ٨٠ر٠٠٪ اجابوا " الكثافة العددية للتلاميذ بالمدرسة" وان قيمة كا ٢ دالة احصائيا .

٨/ز ان ٩٢ر٠٠٪ اجابوا " المكافأة التي يحصلون عليها لانتناسب مع الجهد المبذول" وان قيمة كا ٢ دالة احصائيا .

٨/ح ان ٨٨ر٠٠٪ اجابوا " الميزانية المخصصة لاتغطي اوجه الصرف لمشروع اللياقة البدنية " وان قيمة كا ٢ دالة احصائيا .

رابعاً: اسلوب المتابعة والتقييم في مشروع اللياقة البدنية :

جدول رقم (٢٢)

اجابات عينة البحث من المشرفين حول اسلوب المتابعة والتقييم في مشروع اللياقة البدنية

(ن = ٥٠)

٢٤	لا		نعم		رقم السوال
	%	ك	%	ك	
** ١٣ر٥٢	٧٤ر٠٠	٣٨	٢٤ر٠٠	١٢	٩/أ
** ٥٠ر٠٠	—	—	١٠٠ر٠٠	٥٠	٩/ب
** ١٥ر٦٨	٢٢ر٠٠	١١	٧٨ر٠٠	٣٩	٩/ج
٠ر٣٢	٤٦ر٠٠	٢٣	٥٤ر٠٠	٢٧	٩/د
** ١٣ر٥٢	٢٤ر٠٠	١٢	٧٦ر٠٠	٣٨	١٠/أ
** ١١ر٥٢	٣٠ر٠٠	١٥	٧٠ر٠٠	٣٥	١٠/ب
** ٢٣ر١٢	١٦ر٠٠	٨	٨٤ر٠٠	٤٢	١٠/ج
٠ر٠٨	٥٢ر٠٠	٢٦	٤٨ر٠٠	٢٤	١٠/د

كا الجدولية المقابلة لدرجة حرية (١) عند مستوى دلالة ٠.٠١ = ٦٢٤\*\*

يتضح من الجدول رقم (٢٢) الاتى:

\* بسؤال المشرفين عن الجهة التى تتابع تنفيذ مشروع اللياقة البدنيه بالمدرسة:

أ/٩ ان ٢٤ر٠٠٪ اجابوا " ادارة المدرسة " وان قيمة كا ٢ دالة احصائيا ،

ب/٩ ١٠ر٠٠٪ اجابوا " توجيه التربية الرياضية " وان قيمة كا ٢ دالة احصائيا .

ج/٩ ان ٧٨ر٠٠٪ اجابوا " الادارة العامة للتربية الرياضية " وان قيمة كا ٢ دالة احصائيا .

د/٩ ان ٥٤ر٠٠٪ اجابوا " جهاز الرياضة " وان قيمة كا غير دالة احصائيا .

\* وبسؤال المشرفين عن اسلوب المتابعة للتلاميذ (فريق اللياقة والممارسين) بالمدرسة:

أ/١٠ ان ٧٦ر٠٠٪ اجابوا " الاطلاع على بطاقة تسجيل نتائج ممارستهم الذاتية " وان قيمة كا ٢ دالة احصائيا .

ب/١٠ ان ٧٠ر٠٠٪ اجابوا " اختبار التلاميذ كل اسبوعين " وان قيمة كا ٢ دالة احصائيا .

ج/١٠ ان ٨٤ر٠٠٪ اجابوا " عمل مسابقة بين التلاميذ فى الفصل " وان قيمة كا ٢ دالة احصائيا .

د/١٠ ان ٤٨ر٠٠٪ اجابوا " متابعة تدريبات فريق اللياقة البدنية بالمركز الارشادى " وان قيمة كا ٢ غير دالة احصائيا .

٣-١-٤ نتائج استبيانات الموجهين بكل من التعليم العام والازهرى :

سيطلع الباحث فى ذلك نفس الطريقة التى تم اتباعها فى نتائج استبيانات التلاميذ والمشرفين من حيث عمل جدول شامل يجمع نتائج عبارات الاسئلة لكل محور يشمل على رقم السؤال وتكرار الموافقة ونسبتها وتكرار المعارضة ونسبتها وكذا ٢٤ ودلالة كل سؤال .

اولا : اهداف مشروع اللياقة البدنية :

جدول رقم ( ٢٣ )

اجابات عينة البحث من الموجهين حول اهداف المشروع اللياقة البدنية بكل من التعليم العام والازهرى

( ن = ٢٥ )

الترتيب	%	ك	اهداف مشروع اللياقة البدنية	رقم السؤال
الاول	٨٨ر٠٠	٢٢	التعرف على المستوى البدنى للتلاميذ	١/هـ
الثانى	٨٠ر٠٠	٢٠	تنمية الصفات الشخصية عن طريق الممارسة الذاتية	١/ب
الثانى	٨٠ر٠٠	٢٠	غرس العادات الحركية السليمة عن طريق الاداء اليومى	١/ز
الرابع	٦٠ر٠٠	١٥	تنمية الوعى بالبدن ولياقته للانتاج والدفاع	١/و
الخامس	٥٦ر٠٠	١٤	رفع مستوى الرياضة المدرسية	١/ج
السادس	٤٨ر٠٠	١٢	تنمية اللياقة البدنية العامة لجميع التلاميذ	١/أ
السابع	٤٤ر٠٠	١١	قيام المدرسة بدورها فى الاعداد لقاعدة البطولة الرياضية	١/ح
الثامن	٣٢ر٠٠	٨	رفع مستوى التحصيل الدراسى والذكاء	١/د

- × يتضح من الجدول رقم (٢٣) ان ٨٨ر٠٠% من الموجهين قد اجابوا بأن التعرف على المستوى البدنى للتلاميذ قد تحقق وحصل على (٢٢) تكرارا وترتيبه الاول .
- × وفى الترتيب الثانى جاء هدف تنمية الصفات الشخصية عن طريق الممارسة الذاتية ، وهدف غرس العادات الحركية السليمة عن طريق الاداء اليومى وذلك بعدد (٢٠) تكرارا ونسبة ٨٠ر٠٠% لكل منهما .
- × بينما هدف تنمية الوعى بالبدن ولياقته للانتاج والدفاع فقد حصل على (١٥) تكرار وبنسبة ٦٠ر٠٠% وجاء ترتيبه الرابع .
- × اما هدف رفع مستوى الرياضة المدرسية فقد حصل على (١٤) تكرارا بنسبة ٥٦ر٠٠% وترتيبه الخامس .
- × وجاء هدف تنمية اللياقة البدنية العامة لجميع التلاميذ فى الترتيب السادس حيث حصل على (١٢) تكرارا من اراء الموجهين وبنسبة ٤٨ر٠٠% .
- × وهدف قيام المدرسة بدورها فى الاعداد لقاعدة البطولة الرياضية قد حصل على (١١) تكرارا وبنسبة ٤٤ر٠٠% والترتيب السابع .
- × اما هدف رفع مستوى التحصيل الدراسى والذكاء فقد حصل على (٨) تكرارات بنسبة ٣٢ر٠٠% وجاء فى الترتيب الثامن والاخير .

ثانياً: محتوى مشروع اللياقة البدنية:

جدول رقم (٢٤)

اجابات عينة البحث من الموجهين حول محتوى مشروع اللياقة البدنية  
بكل من التعليم العام والازهرى

(ن=٢٥)

رقم السؤال	نعم		لا		٢٤
	ك	%	ك	%	
٢/أ	١٩	٧٦ر٠٠	٦	٢٤ر٠٠	٦٧٦ **
٢/ب	١١	٤٤ر٠٠	١٤	٥٦ر٠٠	٠٣٦
٢/ج	١٢	٤٨ر٠٠	١٣	٥٢ر٠٠	٠ر٠٤ **
٢/د	٢٤	٩٦ر٠٠	١	٤ر٠٠	٢١١٦

يتضح من الجدول رقم (٢٤) الاتى:

٢/أ ان ٧٦ر٠٠ من الموجهين اجابوا ان الاختبارات الثلاثة لمشروع اللياقة  
البدنية مناسبة للمرحلة السنيه للتلاميذ وان قيمة كا دالة احصائيا .

٢/ب ان ٤٤ر٠٠ % من الموجهين اجابوا ان الاختبارات الثلاثة تشمل  
العناصر الاساسية للياقة البدنية وان قيمة كا غير دالة احصائيا .

٢/ج ان ٤٨ر٠٠ % من الموجهين اجابوا ان الاختبارات الثلاثة تعتبر اساس  
لممارسة الانشطة الرياضية بالمدرسة وان كا غير دالة احصائيا .

٢/د ان ٩٦ر٠٠ % من الموجهين اجابوا ان الاختبارات الثلاثة لمشروع  
اللياقة البدنية يجب زيادتها باضافة اختبارات اخرى وان قيمة كا  
دالة احصائيا .

ثالثاً: أسلوب تنفيذ مشروع اللياقة البدنية:

جدول رقم (٢٥)

اجابات عينة البحث من الموجهين حول اسلوب تنفيذ مشروع اللياقة البدنية

يكل من التعليم العام والازهرى

(ن=٢٥)

كأ	لا		نعم		رقم السوال
	%	ك	%	ك	
٠٣٦	٥٦ر٠٠	١٤	٤٤ر٠٠	١١	٣/أ
١ر٠٠	٤٠ر٠٠	١٠	٦٠ر٠٠	١٥	٣/ب
** ١٧ر٦٤	٨ر٠٠	٢	٩٢ر٠٠	٢٣	٣/ج
٠٣٦	٤٤ر٠٠	١١	٥٦ر٠٠	١٤	٣/د
** ١٤ر٤٤	١٢ر٠٠	٣	٨٨ر٠٠	٢٢	٤/أ
** ٩ر٠٠	٢٠ر٠٠	٥	٨٠ر٠٠	٢٠	٤/ب
** ١٤ر٤٤	٨٨ر٠٠	٢٢	١٢ر٠٠	٣	٤/ج
٣ر٢٤	٣٢ر٠٠	٨	٦٨ر٠٠	١٧	٥/أ
١ر٠٠	٤٠ر٠٠	١٠	٦٠ر٠٠	١٥	٥/ب
١ر٠٠	٦٠ر٠٠	١٥	٤٠ر٠٠	١٠	٥/ج
١ر٩٦	٦١ر٠٠	١٦	٣٦ر٠٠	٩	٥/د
** ١١ر٥٦	٨٤ر٠٠	٢١	١٦ر٠٠	٤	٥/هـ
** ١٧ر٦٤	٨ر٠٠	٢	٩٢ر٠٠	٢٣	٦/أ
١ر٩٦	٣٦ر٠٠	٩	٦٤ر٠٠	١٦	٦/ب
٣ر٢٤	٣٢ر٠٠	٨	٦٨ر٠٠	١٧	٦/ج
٠ر٠٤	٤٨ر٠٠	١٢	٥٢ر٠٠	١٣	٦/د

كأ الجدولية المقابلة لدرجة حرية (١) عند مستوى دلالة ٠.٠١ = ١٦٦٤\*\*

تابع جدول رقم (٢٥)

رقم السؤال	نعم		لا		٢٥
	ك	%	ك	%	
٧/أ	٢١	٨٤ر٠٠	٤	١٦ر٠٠	** ١١ر٥٦
٧/ب	١٦	٦٤ر٠٠	٩	٣٦ر٠٠	١ر٩٦
٧/ج	٢١	٨٤ر٠٠	٤	١٦ر٠٠	** ١١ر٥٦
٧/د	٢٢	٨٨ر٠٠	٣	١٢ر٠٠	** ١٤ر١٤
٧/هـ	٢١	٨٤ر٠٠	٤	١٦ر٠٠	** ١١ر٥٦

من الجدول رقم (٢٥) يتضح الاتي :

× بسؤال الموجهين عن كيفية اختيار المدارس المنفذة لمشروع اللياقة البدنية:

٣/أ ان ٤٤ر٠٠% اجابوا يجب توافر الملاعب بالمدرسة وان قيمة كا ٢ غير دالة احصائيا .

٣/ب ان ٦٠ر٠٠% اجابوا يجب توافر الادوات والاجهزة الرياضية بالمدرسة وان قيمة كا ٢ غير دالة احصائيا .

٣/ج ان ٩٢ر٠٠% اجابوا يجب توافر مدرس التربية الرياضية بالمدرسة وان قيمة كا ٢ دالة احصائيا .

٣/د ان ٥٦ر٠٠% اجابوا يكون نظام الدراسة فترة واحدة (صباحي) وان قيمة كا ٢ غير دالة احصائيا .

\*\* كا الجدولية المقابلة لدرجة حرية (١) عند مستوى دلالة ٠.١ = ٦٦٤ر٠

× وبسؤال الموجهين عن كيفية اختيار المشرف على تنفيذ مشروع اللياقة البدنية بالمدرسة:

أ/٤٠ ان ٨٨ر٠٠٪ اجابوا يكون حاصل على بكالوريوس تربية رياضية او مايعادله وان قيمة كا ٢ دالة احصائيا .

ب/٤٠ ان ٨٠ر٠٠٪ اجابوا يكون حاصل على مؤهل متوسط في التربية الرياضية وان قيمة كا ٢ داله احصائيا .

ج/٤٠ ان ١٢ر٠٠٪ اجابوا يكون مؤهل غير متخصص في التربية الرياضية وان قيمة كا ٢ دالة احصائيا .

× وبسؤال الموجهين عن توافر الامكانات البشرية والمادية لمشروع اللياقة البدنية :

أ/٥٠ ان ٦٨ر٠٠٪ اجابوا بكفاية عدد الموجهين المتابعين للمدارس المنفذه وان قيمة كا ٢ غير دالة احصائيا .

ب/٥٠ ان ٦٠ر٠٠٪ اجابوا بكفاية عدد المشرفين على تنفيذ مشروع اللياقة البدنية بالمدارس وان قيمة كا ٢ غير دالة احصائيا .

ج/٥٠ ان ٤٠ر٠٠٪ اجابوا بكفاية الادوات والاجهزة الرياضية بالمدارس وان قيمة كا ٢ غير دالة احصائيا .

د/٥٠ ان ٣٦ر٠٠٪ اجابوا بكفاية عدد المراكز الارشادية (مراكز اللياقة) وان قيمة كا ٢ غير دالة احصائيا .

هـ/٥٠ ان ١٦ر٠٠٪ اجابوا الميزانية المرصودة لمشروع اللياقة البدنية تغطي اوجه الصرف وان قيمة كا ٢ دالة احصائيا .

× وبسؤال الموجهين عن الذين يتم منح المكافآت والحوافز لهم :

أ/٦٠ ان ٩٢ر٠٠٪ اجاب "جميع المشرفين على تنفيذ مشروع اللياقة البدنية بالمدارس وان قيمة كا ٢ دالة احصائيا .

- ٦/ب ان ٦٤ر٠٠٪ اجاب المشرفون الذين حققت مدارسهم احدى المستويات (ذهبي / فضي / برونزي) وان قيمة كا ٢ غير داله احصائيا.
- ٦/ج ان ٦٨ر٠٠٪ اجاب التلاميذ الذين حققوا احدى المستويات (ذهبي / فضي / برونزي) وان قيمة كا ٢ غير داله احصائيا.
- ٦/د ان ٥٢ر٠٠٪ اجاب التلاميذ اعضاء فريق اللياقة البدنية فقط وان قيمة كا ٢ غير داله احصائيا.
- × وبسؤال الموجهين عن المعوقات التي قد تحول دون تحقيق اهداف مشروع اللياقة البدنية :
- ٧/أ ان ٨٤ر٠٠٪ اجابوا عدم اهتمام ادارة المدرسة بمشروع اللياقة البدنية وان قيمة كا ٢ دالة احصائيا.
- ٧/ب ان ٦٤ر٠٠٪ اجابوا عدم اقتناع المشرفين بالعمل في مشروع اللياقة البدنية وان قيمة كا ٢ غير دالة احصائيا.
- ٧/ج ان ٨٤ر٠٠٪ اجابوا عدم وعي التلاميذ بمشروع اللياقة البدنية وان قيمة كا ٢ داله احصائيا.
- ٧/د ان ٨٨ر٠٠٪ اجابوا قلة المكافآت للمشرفين على تنفيذ مشروع اللياقة البدنية وان قيمة كا ٢ دالة احصائيا.
- ٧/ه ان ٨٤ر٠٠٪ اجابوا ضعف الحوافز التي تمنح للتلاميذ الممارسين في مشروع اللياقة البدنية وان قيمة كا ٢ داله احصائيا.

رابعاً: اسلوب ا لمتابعة والتقييم فى مشروع اللياقة البدنية :

جدول رقم (٢٦)

اجابات عينة البحث من الموجهين حول اسلوب المتابعة والتقييم فى مشروع اللياقة البدنية بكل من التعليم العام والازهرى

(ن = ٢٥)

٢ ك	لا		نعم		رقم السوال
	%	ك	%	ك	
** ١١٥٦	٨٤ر٠٠	٢١	١٦ر٠٠	٤	٨/أ
** ٢١١٦	٩٦ر٠٠	٢٤	٤ر٠٠	١	٨/ب
** ١٢٢٤	٩٢ر٠٠	٢٣	٨ر٠٠	٢	٨/ج
٢٥ر٠٠	-	-	١٠٠ر٠٠	٢٥	٨/د
** ٩ر٠٠	٢٠ر٠٠	٥	٨٠ر٠٠	٢٠	٩/أ
** ١٢٢٤	٨ر٠٠	٢	٩٢ر٠٠	٢٣	٩/ب
٠٣٦	٥٦ر٠٠	١٤	٤٤ر٠٠	١١	٩/ج
٤٨٤	٧٢ر٠٠	١٨	٢٨ر٠٠	٧	٩/د
** ١١٥٦	١٦ر٠٠	٤	٨٤ر٠٠	٢١	٩/هـ

من الجدول رقم (٢٦) ينضح الاتى:

\* انه بسوال الموجهين عن جوانب المتابعة للمدارس المنفذة لمشروع اللياقة البدنية: ٨/أ أن ١٦ر٠٠% اجابوا كيفية اهتمام ادارة المدرسة بمشروع اللياقة البدنية وان قيمة كا ٢ دالة احصائيا.

كا الجولية المقابلة لدرجة حرية (١) عند مستوى دلالة ٠.٠١=٢٢٤\*\*

- ب/٨ ان ٤٠٠٪ اجابوا تدريب التلاميذ القيادة والتبعيه وان قيمة كا ٢ دالة احصائيا .
- ج/٨ ان ٨٠٠٪ اجابوا قيام المدرسة بتوعية اولياء الامور واهل الحى بمشروع اللياقة البدنية وان قيمة كا ٢ دالة احصائيا .
- د/٨ ان ١٠٠٠٪ اجابوا بنود التقويم التى باستمرار المتابعة فقط وان قيمة كا ٢ دالة احصائيا .
- × وبسؤال الموجهين عن جوانب المتابعة للمراكز الارشادية (مراكز اللياقة) :
- أ/٩ ان ٨٠٠٪ اجابوا صلاحية الادوات والاجهزة الرياضية للتدريب وان قيمة كا ٢ دالة احصائيا .
- ب/٩ ان ٩٢٠٪ اجابوا توافر اللوحات الارشادية عن كيفية الممارسة الصحيحة وان قيمة كا ٢ دالة احصائيا .
- ج/٩ ان ٤٤٠٪ اجابوا عمل دورات صقل ومحاضرات للمشرفين على تنفيذ مشروع اللياقة البدنية وان قيمة كا ٢ غير دالة احصائيا .
- د/٩ ان ٢٨٠٪ اجابوا توافر مكتبة رياضية لتثقيف المشرفين والتلاميذ وان قيمة كا ٢ غير دالة احصائيا .
- هـ/٩ ان ٨٤٠٪ اجابوا الاطلاع على سجلات المشرفين على المركز وان قيمة كا ٢ دالة احصائيا .

جدول رقم (٢٧)

نسبة المستويات المحققة للياقة البدنية الى التلاميذ (فريق اللياقة ،الممارسين)  
عينة البحث والجملة العامة لهما بكل من التعليم العام والازهرى

النسبة المئوية	جملة المستويات المحققة	المستويات المحققة						جملة عدد التلاميذ	عينة البحث من التلاميذ
		%	برونزى	%	فضى	%	ذهبي		
٦٦,٦٧	١٦٠	٤١,٦٧	١٠٠	١٩,٥٦	٤٧	٥,٤٢	١٣	٢٤٠	فريق اللياقة البدنية
٣٥,٨٣	٨٦	٢٦,٦٧	٦٤	٨,٧٥	٢١	٠,٤٢	١	٢٤٠	الممارسون غير فريق اللياقة البدنية
٥١,٢٥	٢٤٦	٣٤,١٧	١٦٤	١٤,١٧	٦٨	٢,٩٢	١٤	٤٨٠	جملة عامة

يتضح من الجدول رقم (٢٧) الاتى:

- × ان عدد (١٣) تلميذا من فريق اللياقة البدنية قد حقق المستوى الذهبى  
بنسبة ٥,٤٢% من جملة عدد التلاميذ.
- × ان عدد (٤٧) تلميذا من فريق اللياقة البدنية قد حقق المستوى الفضى  
بنسبة ١٩,٥٦% من جملة عدد التلاميذ.
- × ان عدد (١٠٠) تلميذ من فريق اللياقة البدنية قد حقق المستوى البرونزى  
بنسبة من ٤١,٦٧% من جملة عدد التلاميذ.
- × ان جملة المستويات المحققة من التلاميذ فريق اللياقة البدنية بلغ (١٦٠)  
تلميذا بنسبة ٦٦,٦٧% من جملة عدد التلاميذ.

- × ان عدد ( ١ ) تلميذ من الممارسين غير فريق اللياقة البدنية قد حقق المستوى الذهبي بنسبة ٤٢ر٠٪ من جملة عدد التلاميذ .
- × ان عدد ( ٢١ ) تلميذا من الممارسين غير فريق اللياقة البدنية قد حقق المستوى الفضي بنسبة ٧٥ر٨٪ من جملة عدد التلاميذ .
- × ان عدد ( ٦٤ ) تلميذا من الممارسين غير فريق اللياقة البدنية قد حقق المستوى البرونزي بنسبة ٨٧ر٢٦٪ من جملة عدد التلاميذ .
- × ان جملة المستويات المحققة من التلاميذ الممارسين غير فريق اللياقة البدنية قد بلغ ( ٨٦ ) تلميذا بنسبة ٨٣ر٣٥٪ من جملة عدد التلاميذ .
- × ان الجملة العامة للمستوى الذهبي الذي تحقق قد بلغ ( ١٤ ) تلميذا بنسبة ٩٢ر٢٪ من الجملة العامة لعدد التلاميذ .
- × ان الجملة العامة للمستوى الفضي الذي تحقق قد بلغ ( ٦٨ ) تلميذا بنسبة ١٧ر١٤٪ من الجملة العامة لعدد التلاميذ .
- × ان الجملة العامة للمستوى البرونزي الذي تحقق قد بلغ ( ١٦٤ ) تلميذا بنسبة ١٧ر٣٤٪ من الجملة العامة لعدد التلاميذ .
- × ان الجملة العامة للمستويات المحققة (ذهبي ، فضي ، برونزي) قد بلغ ( ٢٤٦ ) تلميذا بنسبة ٢٥ر٥١٪ من الجملة العامة لعدد التلاميذ  
اعضاء فريق اللياقة البدنية والممارسون غير فريق اللياقة البدنية .

٢-٤ مناقشة النتائج:

فى ضوء النتائج التى تم التوصل اليها عن طريق تحليل البيانات احصائيا قام الباحث بمناقشتها للتحقق منها وذلك من خلال التساؤلات الخاصة بالبحث.

التساؤل الاول : هل حقق مشروع اللياقة البدنية الاهداف التى وضعت من اجله؟

بدراسة الجدولين (١٣)، (١٦) يتضح :- اتفاق اراء التلاميذ (فريق اللياقة، الممارسين) ان الفائدة الاولى التى تحققت لهم من ممارستهم التدريبات الثلاثة لمشروع اللياقة البدنية هى " ارتفاع مستوى لياقتهم البدنية" وحصلت على اعلى تكرارا بنسبة (٩٥٨٣% - ٨٧٥٠%) من اراء التلاميذ.

ويرى الباحث ان هذه النسبة العاليه لتلك الفائدة قد ترجع الى احساس التلاميذ بالتقدم السريع فى بداية التدريب - حيث يذكر "محمد حسن علاوى" (١٧) ان التحسن فى مستوى قدرات الفرد الناتج عن ممارسة النشاط البدنى ماهو الا تحسن وقتى وقابل للزيادة والنقصان .

لذا يجب ان يتم تقويم المستوى البدنى للتلميذ باستمرار سواء كان ذاتيا من التلميذ نفسه او غير ذاتى من المشرف المسئول .

x جاء فى الترتيب الثانى للفوائد التى تحققت للتلاميذ ( فريق اللياقة) "اشراكهم ضمن فريق اللياقة البدنية بالمدرسة" بنسبة (٨٩٥٨%) من اراء التلاميذ - كما جاء فى الترتيب الثانى بنسبة (٦٥٤٢%) من اراء التلاميذ (الممارسين غير فريق اللياقة) فائدة " استثمار وقت الفراغ فى نشاط بناء" والتي جاءت فى الترتيب الثالث بنسبة (٧٩١٧%) من اراء التلاميذ (فريق اللياقة) .

وفى رأى الباحث ان شعور التلميذ بالانضمام الى فريق اللياقة البدنية بمدرسته له تأثير معنوى على الجانب النفسى قد يفوق الفائدة المادية - حيث يذكر

"شاكِر قنديل، فاروق جبريل" (١١) ان حسن تقدير الفرد لذاته هو سر الصحة النفسية للفرد وهو مقدم نفسى هام مصدره التفاعل الايجابى الذى يتحقق للتلميذ فى هذه المرحلة السنيه (المراهقه) من خلاله على انجازات ذاتية واجتماعية يحصل من ورائها على اثابة نفسيه واجتماعية ومن ثم تتحقق ذاته وينضح مفهومه عن نفسه وهذا يتفق مع دراسة " منى عبد الحكيم" (٣٧) فى انه توجد علاقه طردية بين مفهوم الذات الجسميه ومستوى اللياقة البدنيه، وايضا اظهرت نتائج الدراسة ان مشروع اللياقة البدنيه يؤثر على مفهوم الذات الجسميه لدى التلاميذ نتيجة لتأثير المشروع على ارتفاع مستوى التلاميذ فى اللياقة البدنيه.

كما يرى الباحث ان فائدة استثمار وقت الفراغ فى نشاط بناء تعتبر من الفوائد الكبيره للنشء خاصة فى المرحلة الاعدادية لما لهذه المرحلة من خصائص جسميه وعقليه وانفعاليه واجتماعية ويذكر " كمال درويش، محمد الحماحمى" (١٤) ان برايتبل يقول " يجب ان يتعلم الافراد كيف يمضون اوقات فراغهم بطريقتة مرضية لهم شخصيا وبطريقة ابداعية"، وان باجريت يقول " يجب اتاحة الفرصة للافراد لتنمية ميولهم وقدراتهم".

\* جاء تحقيق التلاميذ لاحدى المستويات (ذهبي - فضي / برونزى) بنسبة (٤٨٫٧٥%) من اراء فريق اللياقة ونسبة (٢٨٫٧٥%) من اراء الممارسين غير فريق اللياقة

لاحظ الباحث ان تلك النتيجة تتفق مع نتائج القياس للمستويات المحققة للياقة البدنيه بالجدول (٢٧) - وكذلك تتفق مع دراسة " محمد مجدى البدرى" (٣٤) - ان هناك تفوق فى اللياقة البدنيه لصالح فريق اللياقة عن الممارسين.

\* جاءت " نسبة تمثيل التلاميذ لمدرستهم فى المسابقات الرياضيه" بفارق كبير بين فريق اللياقة والممارسين غير فريق اللياقة حيث بلغت (٣٢٫٥٠%) من اراء فريق اللياقة، (٧٫٩٥%) من اراء الممارسين غير الفريق.

ويرى الباحث ان هذا الفارق الكبير قد يرجع الى اختيار مدرس التربية الرياضية لاعضاء الفرق الرياضية من فريق اللياقة البدنية لانهم افضل عناصر للمنافسات حيث مستواهم البدنى اعلى من المستوى البدنى لغيرهم من الممارسين غير فريق اللياقة .

كما يتضح من الجدول ( ١٣ ) ان التلاميذ (فريق اللياقة) حصلوا على جوائز ولكن بنسبة ضعيفة (١٧ر١٤%) - اما فى جدول ( ١٦ ) فيتضح ان التلاميذ (الممارسين غير فريق اللياقة) لم يحصلوا على اى جوائز .

ويرجع الباحث سبب ذلك الى ان فريق اللياقة البدنية يأخذ النصيب الاكبر من الاهتمام وهذا يتفق مع نتائج دراسة " محمد مجدى البدرى " ( ٣٤ ) .

وبدراسة الجدولين ( ١٩ ) ، ( ٢٣ ) يتضح مايلي:

\* قد اتفقت آراء المشرفين والموجهين على ان اهداف مشروع اللياقة البدنية قد تحققت - ولكن اختلفت آراؤهم حول نسبة تحقيق هذه الاهداف -

فقد تراوحت النسبة التى حصل عليها الهدف الاول والاخير ما بين ( ٨٨ر٠٠% - ٣٢ر٠٠% ) من آراء الموجهين .

\* قد اتفقت آراء المشرفين والموجهين على ترتيب الثلاثة اهداف الاولى وبأعلى تكرارات بنسبة ( ٩٠ر٠٠% - ٦٤ر٠٠% ) من آراء المشرفين ، بنسبة ( ٨٨ر٠٠% - ٨٠ر٠٠% ) من آراء الموجهين حيث جاء فى الترتيب الاول " التعرف على المستوى البدنى للتلاميذ " ، وفى الترتيب الثانى هدف غرس العادات الحركية السليمة عن طريق الاداء اليومى ، وفى الترتيب الثالث " تنمية الصفات الشخصية عن طريق الممارسة الذاتية " .

\* وقد اتفقت آراء المشرفين والموجهين على ترتيب الهدفين الاخيرين بالنسبة لباقي الاهداف التى تحققت وهما " قيام المدرسة بدورها فى الاعداد لقاعدة

لقاعدة البطولة الرياضية" فى الترتيب السابع بنسبة (٤٦ر٠٠٪) من اراء المشرفين ، نسبة (٤٤ر٠٠٪) من اراء الموجهين ، وفى الترتيب الثامن والاخير " رفع مستوى التحصيل الدراسى والذكاء " بنسبة (٣٤ر٠٠٪) من اراء المشرفين ونسبة (٣٢ر٠٠٪) من اراء الموجهين .

× قد اتفقت اراء المشرفين والموجهين على وضع الأهداف " رفع مستوى الرياضة المدرسية" ، " تنمية الوعى بالبدن ولياقته للانتاج والدفاع" فى المراكز من الرابع الى السادس وبنسب من (٥٢ر٠٠٪ - ٥٠ر٠٠٪) من اراء المشرفين ، نسب (٦٠ر٠٠٪ - ٤٨ر٠٠٪) من اراء الموجهين .

وفى رأى الباحث ان اتفاق اراء المشرفين والموجهين فى ترتيب الأهداف كما سبق ذكره ووضع هدف " التعرف على المستوى البدنى للتلاميذ" فى الترتيب الاول بالنسبة لباقي الاهداف التى تحققت - ان السبب قد يرجع الى وجود درجات معيارية (مسطره) (مرفق ٦) وجدول مستويات اللياقة البدنية (مرفق ٥) والذى على اساسه امكن تقويم الهدف موضوعيا - بينما جاءت اراء المشرفين والموجهين فى ترتيب باقى الاهداف من خلال التقويم الذاتى .

كما لاحظ الباحث ان هدف " تنمية اللياقة البدنية العامة لجميع التلاميذ" وهو الهدف الرئيسى لمشروع اللياقة البدنية جاء ترتيبه الخامس بنسبة (٥٠ر٠٠٪) من اراء المشرفين ، وفى الترتيب السادس بنسبة (٤٨ر٠٠٪) من اراء الموجهين مما يدل على ان هناك بعض المعوقات التى حالت دون تحقيق ذلك الهدف الاساسى لمشروع اللياقة البدنية ويؤكد هذا اراء المشرفين والموجهين فى الجدولين (٢١) ، (٢٥) .

ويستخلص الباحث من زيارته الميدانية للمدارس عينة البحث انه لا يوجد اهتمام بالتحقق من ان اهداف المشروع قد تحققت ام لا- ولكن ما يهم المشرف او الموجه هو تحقيق الجانب البدنى فقط للتلاميذ من اجل الاشتراك فى المنافسات مع المدارس الاخرى .

هل تتناسب اختبارات مشروع اللياقة البدنية والمرحلة السنية للتلاميذ ؟

بدراسة الجدولين (٢٠) ، (٢٤) يتضح مايلي :

× قد اتفقت آراء المشرفين والموجهين على ان الاختبارات الثلاثة لمشروع اللياقة البدنية مناسبة للمرحلة السنية للتلاميذ بالمرحلة الاعدادية "بنين" - الا ان النسبة المئوية قد اختلفت فكانت (٨٢.٠٠%) من آراء المشرفين (٧٦.٠٠%) من آراء الموجهين - ويتفق معهم آراء التلاميذ في الجدولين (١٤) ، (١٧) انهم وجدوا صعوبة في اداء الاختبار الاول والثاني بنسبة ضعيفة جدا حيث تراوحت بين ٣٣% - ١٧.٩% من آراء فريق اللياقة ، (٥٤.٢% ، ١٤.٥٨%) من آراء الممارسين غير فريق اللياقة - الا ان التلاميذ قد اختلفت آراؤهم مع المشرفين والموجهين في الاختبار الثالث حيث اجابوا انهم وجدوا صعوبة في اداء الاختبار الثالث بنسبة (٥٢.٠٨%) من آراء فريق اللياقة ، نسبة (٦٥.٤٢%) من آراء الممارسين غير فريق اللياقة .

ويرى الباحث ان تلك النتائج السابقة حول الاختبارات الثلاثة لمشروع اللياقة البدنية تتفق مع ملاحظه الباحث اثناء قياس مستويات اللياقة البدنية للتلاميذ حيث لاحظ على جميع التلاميذ (فريق اللياقة ، الممارسين) صعوبة في ادائهم الاختبار الثالث - وهذا ايضا يتضح من نتائج القياس (مرفق ٧) ، وفيه المستويات المحققة لكل اختبار على حده .

× كما يتضح من الجدولين (٢٠) ، (٢٤) انه قد اتفقت آراء المشرفين والموجهين على ان الاختبارات الثلاثة "تشمل مكونات اللياقة البدنية الاساسية" حيث كانت النسبة (٣٢.٠٠%) من آراء المشرفين ، (٤٤.٠٠%) من آراء الموجهين - ويؤكد ذلك اتفاق آراء الموجهين باعلى تكرارا ونسبة (٩٦.٠٠%) انه يجب زيادة الاختبارات لتشمل بعض المكونات الاخرى للياقة البدنية .

ويرى الباحث ان هناك اختلافا لاراء العلماء حول عدد مكونات اللياقة البدنية حيث يذكر " محمد صبحى حسانين " ( ٢١ ) انها قد بلغت ثلاثين نموذجا مابين ٣:٥:٦:٧:١٠ مكونات اللياقة البدنية هـى التى حصلت على اعلى نسبة من اراء العلماء وهى (الجلد الدورى التنفسى - القوة العضليه، المرونه، السرعة ، الجلد العضلى ، الرشاقة ) .

\* ويتضح من الجدول ( ٢٠ ) اتفاق اراء المشرفين باعلى تكرارا ان الاختبارات الثلاثة لمشروع اللياقة البدنية " يمكن ممارستها فى اى مكان " وبنسبة ( ٩٨.٠٠% ) ان الاختبارات الثلاثة " يمكن قياسها بسهولة " بنسبة ( ٩٤.٠٠% ) من اراء المشرفين .

\* قد اتفقت اراء المشرفين بنسبة ( ٨٦.٠٠% ) ان الاختبارات الثلاثة " تزيد من فاعلية التلاميذ فى درس التربية الرياضية " .

ويرى الباحث ان تلك النتيجة تتفق مع دراسة " سعيد رضوان " ( ٣١ ) حيث استخدم اختبارات مشروع اللياقة البدنية كجزء بديل للاعداد البدنى فى درس التربية الرياضية، كما يذكر " محمد حسن علاوى " ( ١٧ ) ان عملية تنمية الصفات البدنية الضرورية ترتبط ارتباطا وثيقا بعملية تنمية المهارات الحركية .

\* ويلاحظ ايضا من الجدول ( ٢٠ ) ان اراء المشرفين بلغت نسبتها ( ٦٨.٠٠% ) يوفدون ان الاختبارات الثلاثة " تحتاج الى وقت كبير فى متابعة التلاميذ " .

ويرى الباحث ان هذه النتيجة تتفق مع توصيات دراسة " محمد مجدى البدرى " ( ٣٤ ) انه يجب تفرغ احد مدرسى التربية الرياضية لإدارة المشروع على مستوى المدرسة .

ويستنتج الباحث من النتائج السابقة بالجدول (١٤) ، (١٧) ، (٢٠) ، (٢٤) وفي ضوء آراء التلاميذ (فريق اللياقة ، الممارسين) ، المشرفين ، الموجهين ان مشروع اللياقة البدنية يحتوى على ثلاثة اختبارات سهلة القياس،ويمكن ممارستها فى اى مكان ومناسبة للمرحلة السنيه للتلاميذ بالمرحلة الاعدادية " بنين " لكن الاختبار الثالث وجد التلاميذ صعوبة فى ادائه - كما ان الاختبارات يجب زيادتها لانها لاتشمل مكونات اللياقة البدنية الاساسية الا انها تعمل على زيادة فاعلية التلاميذ بـدرس التربية الرياضية .

وهذا يتفق مع دراسة " سعيد محمد رضوان " (٣١) فى ان استخدام اختبارات مشروع اللياقة البدنية فى جزء الاعداد البدنى بدرس التربية الرياضيه يؤثر ايجابيا على تحسين اللياقة البدنية للتلاميذ .

التساؤل الثالث : هل الامكانيات المادية والبشرية اللازمة لتنفيذ مشروع اللياقة

البدنية متوفرة بشكل جيد ؟

الاعلام:

x بدراسة الجدول (٢١) انه قد اتفقت آراء جميع المشرفين بنسبة (١٠٠ر٠٠٪) على " ان الصور والرسومات" هى الوسيلة الاولى للاعلام عن مشروع اللياقة البدنية .

ويرجع الباحث هذه النسبة الكبيرة - حسب المعلومات التى استخلصها من ادارات التربية الرياضيه بكل من التعليم العام والازهرى - بأنه اجبارى على المشرف وضع لافتته فى مدخل المدرسة او فى فناء المدرسة تحمل اسم مشروع اللياقة البدنية وايضا الصور والرسومات التى توضح الاختبارات الثلاثة للمشروع - بالاضافة الى ان الصور والرسومات قد تكون اسهل الوسائل اعدادا واقلها تكلفة .

x كما يتضح من الجدول (٢١) ان " الاذاعة المدرسية " هى الوسيلة الثانية فى الترتيب بنسبة (٨٠ر٠٠٪) من آراء المشرفين - وجاء " مجلة الحائط المدرسية" فى الترتيب الثالث بنسبة (٥٨ر٠٠٪) من آراء المشرفين - و"النماذج والمجسمات " فى الترتيب الرابع بنسبة (٥٠ر٠٠٪) من آراء المشرفين - اما

" لوحة الشرف للمتازين " فى الترتيب الخامس والاخير بنسبة ( ٣٨.٠٠ %) من اراء المشرفين .

وفى رأى الباحث ان تلك النتائج قد ترجع الى ان الوسائل المذكورة سابقا تحتاج وقت وجهد كبيرين لتنفيذها وكذلك تتطلب مهارة فنية عالية وتكلفة مادية كبيرة، ولهذا جاء ترتيبهم بعد وسيلة الصور والرسومات .

x وبدراسة الجدولين (١٥) ، (١٨) يتضح مايلى:

قد اتفقت اراء التلاميذ (فريق اللياقة، الممارسين غير فريق اللياقة) على انهم عرفوا مشروع اللياقة البدنية عن طريق " مدرس التربية الرياضيه " بنسبة ( ٩٣.٣٣ %) من اراء فريق اللياقة، نسبة ( ٨٥.٤٢ %) من اراء الممارسين غير فريق اللياقة .

ويرى الباحث ان تلك النتيجة تتفق مع رأى " حسن معوض " (٦) ان مدرس التربية الرياضيه يتقابل مباشرة مع التلاميذ فى مواقف عديدة واوقات كثيرة اثناء اليوم الدراسى، كما انه ذو شخصية محبوبة للتلاميذ بل ويعتبره كثير من التلاميذ مثلهم الاعلى فيتأثرون بشخصيته ويتقبلون منه اى تعليمات او توجيهات .

x اما الصور والرسومات " فقد جاءت فى الترتيب الثانى بنسبة ( ٥٤.١٧ %) من اراء فريق اللياقة، ( ٤٥.٠٠ %) من اراء الممارسين غير فريق اللياقة، وان قيمة كفاية غير دالة عند ٠.٠٥ .

ويرى الباحث ان قلة هذه النسبة قد يرجع الى ان الصور والرسومات عن المشروع غير واضحة وغير مؤثره فى جذب انتباه التلاميذ وتوعيتهم بالمشروع بالاضافة الى ما لاحظته الباحث فى بعض المدارس عينة البحث من عدم وجود اى صور او رسومات عن المشروع وذلك من خلال الزيارات الميدانية لتلك المدارس على فترات متكررة اثناء اجراء البحث .

x وجاء في الترتيب الثالث وسيلة " الاذاعة المدرسية " بنسبة (٢٦٦٧٪) من اراء فريق اللياقة و (٢٤٥٨٪) من اراء الممارسين غير فريق اللياقة.

ويعلل الباحث السبب في ضعف هذه النسبة الى ان الزمن المخصص للاذاعة المدرسية لا يكفي الفقرات الاذاعية بالمدرسة وبالتالي لا يوجد وقت للتوعية بالمشروع واهميته، وانه قد يرجع الى عدم وجود برامج اذاعية في معظم المدارس عينة البحث ايماناً بأن المشرف يستطيع مقابلة التلاميذ في حصة التربية الرياضية او اثناء الانشطة الرياضية المختلفة بالمدرسة وعلى ذلك يمكنه توعية التلاميذ بالمشروع.

وفي رأى الباحث ان برامج الاذاعة المدرسية ذات اهمية كبيرة ليس للتلاميذ فقط ولكن لجميع العاملين بالمدرسة - وعليه يجب ان تكون برامج متنوعة ومشوقة وواضحة بحيث يفهمها كل من بالمدرسة - وياحبذا لو كانت في صورة مسابقات ثقافية عن اللياقة البدنية.

x ويتضح ايضا من الجدولين (١٥) ، (١٨) انه قد اتفقت اراء التلاميذ (فريق اللياقة، الممارسين) على ان باقى وسائل الاعلام بالمدرسة نسبتها كانت (١٥٤٢٪) من اراء فريق اللياقة (١٠٨٣٪) من اراء الممارسين غير فريق اللياقة لوسيلة " مجلة الحائط المدرسية" ، ونسبة (٩١٧٪) من اراء الفريق، (١٢٥٪) من اراء الممارسين لوسيلة " لوحة الشرف للمتازين".

ويرى الباحث ان تلك النسب الضعيفة لوسائل الاعلام السابقة تدل على القصور الكبير في الاعلام المدرسي عن مشروع اللياقة البدنية.

x وبدراسة الجدول (٢١) يتضح ان اراء المشرفين حول من يساعدهم فى اعداد وسائل الاعلام عن المشروع جاءت بنسبة (٦٦٠٠٪) ان " التلاميذ يقومون بمساعدتهم " ، (٤٨٠٠٪) " مساعدة توجيه التربية الرياضية" ، (٤٠٠٠٪) ، " تعاون مدرسي التربية الفنيه" ، في الترتيب الاخير" عن طريق فنيون من خارج المدرسة" بنسبة (٢٢٠٠٪) من اراء المشرفين.

ويرى الباحث ان ارتفاع نسبة تعاون التلاميذ في اعداد وسائل الاعلام قد يرجع الى ان المشرف يعتبر هذا العمل وسيلة اعلامية حيث ينشر هؤلاء التلاميذ التوعية بالمشروع لباقي زملائهم ولاسرهم بالاضافة الى ان هذا يقلل من تكاليف الصرف على وسائل الاعلام في حالة قيام فنيون من خارج المدرسة بعمل تلك الوسائل ، وهذا ما لاحظته الباحث من ان نسبة الفنيون من خارج المدرسة ضعيفة .

### مكان التدريب :

x بدراسة الجداول ( ١٥ ) ، ( ١٨ ) ، ( ٢١ ) يتضح انه قد اتفقت اراء التلاميذ (فريق اللياقة، الممارسين غير فريق اللياقة) ، المشرفين ان ممارسات التدريب الثلاث لمشروع اللياقة البدنية تتم " بالمدرسة " بنسبة ( ٨٠.٠٠٪ ) لفريق اللياقة، ( ٢٩.١٧٪ ) للممارسين غير فريق اللياقة و ( ٩٦.٠٠٪ ) من اراء المشرفين

كما يتضح من الجداول الثلاثة السابقة انه قد اتفقت اراء فريق اللياقة، الممارسين غير فريق اللياقة ان " المنزل " هو المكان الثانى فى الترتيب بنسبة ( ٤٩.١٧٪ ) للفريق ، ( ٣٠.٤٢٪ ) للممارسين اما النادى الرياضى ومركز الشباب والمركز الارشادى (مركز اللياقة) فقد حصلوا على نسبة ضعيفة لكل من التلاميذ (فريق اللياقة، الممارسين غير فريق اللياقة) ، المشرفين ( ٢٨.٣٣٪ ، ٣١.٢٥٪ ، ١٢.٥٠٪ ) لفريق اللياقة ، ( ١٢.٩٢٪ ، ١١.٢٥٪ ، ٠.٠٠٪ ) للممارسين غير فريق اللياقة ، ( ٤.٠٠٪ ، ٤.٠٠٪ ، ٢٤.٠٠٪ ) للمشرفين .

ويرى الباحث ان تلك النسب الضعيفة للنادى الرياضى ومركز الشباب يدل على عدم التعاون بين تلك الاندية ومراكز الشباب ووزارة التعليم والازهر لحل مشكلة الافنية والملاعب وكذلك الادوات والاجهزة الرياضية بالمدارس - كما لاحظ الباحث ان المركز الارشادى (مركز اللياقة) خاص لبعض التلاميذ الممتازين من فريق اللياقة فقط وليس لجميع التلاميذ - وقد يرجع هذا الى ضيق المكان بحيث لايستوعب اعدادا كبيرة من التلاميذ - بالاضافة الى خوف المشرف على تلك الاجهزة من التلف والميزانية المخصصة لتكفى الصيانة او الاحلال .

### وقت التدريب:

x قد اتفقت اراء التلاميذ (فريق اللياقة ، الممارسين غير الفريق) ، المشرفين على الوقت الذى يتم فيه ممارسة التدريبات الثلاثة لمشروع اللياقة البدنية وهو " اثناء حصة التربية الرياضية " بنسبة (٨٨٫٣٣٪) لفريق اللياقة، (٥١٫٢٥٪) للممارسين (٨٨٫٠٠٪) للمشرفين - وجاء فى الترتيب الثانى "التدريب اثناء عطلة اخر العام" بنسبة (٦٢٫٥٠٪) للفريق ، (٣٣٫٣٣٪) للممارسين ، ثم جاء فى الترتيب الثالث " التدريب اثناء العطلة الاسبوعية" بنسبة (٢٨٫٠٨٪) للفريق ، (١٦٫٢٥٪) للممارسين .

اما التدريب " اثناء الفسحة " جاء بنسبة (١٠٫٨٣٪) للفريق ، (٣٫٧٥٪) للممارسين (١٤٫٠٠٪) للمشرفين - وجاء فى الترتيب الاخير التدريب " اثناء طابور الصباح " بنسبة (٢٫٩٢٪) للفريق ، (٤٫٠٠٪) للمشرفين ، وأجمع التلاميذ الممارسين غير الفريق انهم لم يتدربوا على تمرينات مشروع اللياقة البدنيه فى طابور الصباح .

وفى رأى الباحث ان قيام المشرفين بتنفيذ مشروع اللياقة البدنيه من تدريب او اختبار للتلاميذ فى وقت حصة التربية الرياضية قد يعوق تنفيذ درس التربية الرياضية ، كما انه يخالف ماينص عليه مشروع اللياقة البدنية بأن يكون تنفيذ المشروع خارج الدرس - الا ان هذا يؤكد رأى المشرفين من عدم وجود وقت مخصص لمتابعة تنفيذ المشروع وهذه النتائج تتفق مع دراسة " محمد مجدى البدرى" (٣٤) بانه يجب تحديد وقت معين لممارسة المشروع داخل المدرسة وخارج حصة التربية الرياضية .

كما يرى الباحث اتفاق اراء التلاميذ على ان التدريب يتم اثناء عطلة اخر العام بنسبة اعلى من الاوقات الاخرى قد يرجع الى ما يتحمله التلميذ من اعباء الدراسة والواجبات المدرسية التى لا تتيج فرصة التدريب فى العطلة الاسبوعية - اما عدم استطاعة التلاميذ التدريب اثناء الفسحة قد يرجع الى ان الانشطة الرياضية المدرسية تتم فى ذلك الوقت، وقد لاحظ الباحث ذلك عند تطبيق اختبارات

مشروع اللياقة البدنية على التلاميذ عينة البحث مما اضطره الى اجراء ذلك اتساعاً  
بعضى الحصص.

#### المشرف الذى يتابع التلاميذ :

x يتضح من الجدولين (١٥) ، (١٨) اتفاق اراء التلاميذ (فريق اللياقة،  
الممارسين) على ان المشرف الذى يتابع ممارستهم للتدريبات الثلاثة بمشروع اللياقة  
البدنية هو " مدرس التربية الرياضيه " بنسبة (٨٨٫٧٥%) لفريق اللياقة، (٧٥٫٠٠%)  
للممارسين وفى الترتيب الثانى " مشرف من خارج المدرسة " بنسبة (٢٥٫٤٢%)  
للفريق، (٩٫١٧%) للممارسين، فى الترتيب الثالث " احد افراد الأسرة " بنسبة  
(١١٫٢٥%) للفريق، (٣٫٧٥%) للممارسين وان ٢٤ دالة احصائيا لتلك النتائج  
وانه غير راجع للصدفة.

ويرى الباحث فى ضوء النتائج السابقة للمشرف الذى يتابع التلاميذ ان مدرس  
التربية الرياضيه هو انسب شخى للقيام بهذا العمل لما يتمتع به من شخصية  
قيادية تربوية محبوبة للتلاميذ، وايضا لتواجده الدائم مع التلاميذ خلال اليوم  
الدراسى.

كما لاحظ الباحث حصول مشرف من خارج المدرسة على نسبة ضعيفة من  
اراء التلاميذ قد يرجع الى قلة اشتراك التلاميذ بالاندية الرياضيه او بمراكز الشباب-  
وحصول افراد الاسرة على نسبة ضعيفة جدا قد يرجع الى عدم وعى الاسرة بالمشروع  
وبدل هذا على ان هناك قصورا فى الاعلام عن المشروع سواء من المدرسة او  
من الاعلام العام ("صحافة - تليفزيون - اذاعة).

#### الاعمال التى يقوم بها المشرف :

x يتضح من جدول (٢١) اتفاق اراء المشرفين حول الاعمال التى يقومون بها  
لتنفيذ مشروع اللياقة البدنية بمدارسهم حيث جاءت ثلاثة اعمال منها باعلى تكرارات

ونسبة (١٠٠ر٠٠٪) والاعمال هي :

- عمل سجلات لكل التلاميذ الممارسين لمشروع اللياقة البدنية بالمدرسة.
- اختبار التلاميذ في بداية العام الدراسي للتعرف على مستواهم البدني.
- عمل سجل خاص لفريق اللياقة البدنية .

اما الاعمال الاخرى فجاءت بنسب مختلفة حيث حصل " تكوين فريق اللياقة البدنية" على نسبة (٧٠ر٠٠٪) من اراء المشرفين " ، وضع برنامج تدريبي لفريق اللياقة البدنية " بنسبة (٥٤ر٠٠٪) وفي الترتيب الاخير جاء " الكشف الطبي على التلاميذ بنسبة (١٦ر٠٠٪) من اراء المشرفين .

ويرجع الباحث ارتفاع نسبة اراء المشرفين للثلاثة اعمال الاولى لانها اجبارية حيث انها من ضمن بنود استمارة التقييم للمدارس المنفذة للمشروع (مرفق ٨) .

كما لاحظ الباحث ان الكشف الطبي جاء في الترتيب الاخير بالنسبة للاعمال التي يقوم بها المشرف مما يدل على القصور في الرعاية الصحية للتلاميذ وهذا يتفق مع دراسة " عادل عرفات" (٣٣) ، وقد يرجع السبب - على حد علم الباحث - من خلال مقابلاته الشخصية بالمشرفين - هو اعتماد المشرف على الكشف الطبي الذي تجريه المدرسة على جميع التلاميذ بالمدرسة مرة واحدة في العام ، وفي رأى الباحث ان يتم اجراء الكشف الطبي على جميع التلاميذ مرة ثانية وعلى تلاميذ فريق اللياقة البدنية مرة ثالثة لكي يطمئن المشرف على الناحية الصحية للتلاميذ وعلى قدرتهم على ممارسة التديبات الخاصة بمشروع اللياقة .

#### الحوافز:

x يتضح من الجدولين (١٥) ، (١٨) انه قد اتفقت اراء التلاميذ (فريق اللياقة والممارسين) على انهم لم يحصلوا على حافز "الاشتراك مجانا في الرحلات" ،

" الاشتراك في مجموعات التقوية لبعض المواد الدراسية بالمجان " ، ولكن حصل بعض التلاميذ (فريق اللياقة) على " شارة المستوى الذى حققوه (ذهبي - فضي برونزي ) بنسبة ( ٢٧٩٢ ٪ ) وعلى " ملابس رياضية " بنسبة ( ٩١٧ ٪ ) ، وعلى " شهادات استثمار بنسبة ( ٨٣٣ ٪ ) وكانت اراء التلاميذ الممارسين غير فريق اللياقة انه لم يحصل اى منهم على تلك الحوافز ، وهذه النتائج تتفق مع اراء التلاميذ (فريق اللياقة) فى جدول ( ١٣ ) وكذلك اراء التلاميذ ( الممارسين غير فريق اللياقة) فى جدول ( ١٦ ) .

ويرى الباحث ان هذه النتائج قد ترجع الى مايلى :

- الاهتمام ببعض التلاميذ من فريق اللياقة البدنية بغرض الاشتراك فى مسابقة اللياقة البدنية على مستوى المدارس بالادارة التعليمية .
- ضعف الميزانية المخصصة لحوافز التلاميذ .
- عدم اهتمام المسؤولين عن المشروع بكل من التعليم العام والازهرى باهمية ا لحوافز للتلاميذ .

ويتفق الباحث مع ماجاء فى دراسة " عادل عرفات ( ٣٣ ) بان الحوافز من احدى العوامل الهامة لاقبال التلاميذ على الاشتراك فى المسابقات - كما يتفق ايضا مع دراسة " منى عبد الحكيم " ( ٣٧ ) حيث اوصت بالعمل على زيادة الدافعية لدى التلاميذ لاحراز افضل النتائج فى اختبارات مشروع اللياقة البدنية ، حيث يذكر " محمد حسن علاوى " ان الحافز ما هو الا موقف خارجى (اجتماعى او معنوى او مادي مثلا) يستجيب له الدافع وان الدوافع هى الحالات او القسوى الداخلية التى تحرك الفرد وتوجهه لتحقيق هدف معين - وتشير دراسة "محمد على احمد" ( ٣٦ ) ان اهم اساليب الحوافز الايجابية للتلاميذ هو مكافأة اوائل الناجحين ومنحهم شهادات تقدير او اى نوع من انواع الامتيازات كما تذكر الدراسة ايضا بعض الحوافز المعنوية مثل تنظيم الرحلات والحفلات الترفيهية وعمل

لوحة شرف للممتازين مما يوعدى الى خلق وازكاء روح المنافسة الشريفة بين التلاميذ ومحاولة غير الممتازين مسايرة اقرانهم من الذين حققوا المستويات العالية.

#### قواعد اختيار المدرسة المنفذة للمشروع:

بدراسة الجدول (٢٥) يتضح اتفاق اراء الموجهين في ان قواعد اختيار المدارس المنفذة لمشروع اللياقة البدنيه تختلف نسبتها حسب اهميتها - فجااء فى الترتيب الاول انه يجب " توافر مدرس التربية الرياضيه بالمدرسة" بنسبة (٩٢.٠٠٪) من اراء الموجهين وفى الترتيب الثانى "توافر الادوات والاجهزة الرياضيه بالمدرسة" بنسبة (٦٠.٠٠٪) من اراء الموجهين وفى الترتيب الثالث ان يكون نظام الدراسة فترة واحدة " بنسبة (٥٦.٠٠٪) من اراء الموجهين اما الترتيب الرابع والاخير فكان " يجب توافر الملاعب بالمدرسة " بنسبة (٤٤.٠٠٪) من اراء الموجهين.

#### قواعد اختيار المشرف بالمدرسة المنفذة للمشروع :

يتضح ايضا من جدول (٢٥) اتفاق اراء الموجهين فى قواعد اختيار المشرف على تنفيذ مشروع اللياقة البدنية بالمدرسة الا ان النسب ايضا اختلفت حسب اهمية كل منها، فجااء فى الترتيب الاول ان يكون المشرف " حاصل على بكالوريوس التربية الرياضية " بنسبة (٨٨.٠٠٪) وفى الترتيب الثانى ان يكون المشرف " حاصل على مؤهل متوسط فى التربية الرياضيه " بنسبة (٨٠.٠٠٪) ، وفى الترتيب الثالث والاخير ان يكون المشرف " حاصل على مؤهل غير متخصص فى التربية الرياضية " بنسبة (١٢.٠٠٪).

ويستنتج الباحث من اراء الموجهين بجدول (٢٥) اتفاق ارائهم وبأعلى تكرارات فى ان القاعدة الاولى لاختيار المدرسة المنفذة للمشروع توافر مدرس التربية الرياضية، والقاعدة الاولى لاختيار المشرف على تنفيذ المشروع هو ان يكون المشرف حاصل على مؤهل على او متوسط فى التربية الرياضية - وهذا يتفق مع ما ذكره:

" حسن معوض " (٥) عن مدرس التربية الرياضية، وأشار اليه الباحث فى

الامكانات البشرية والمادية:

كما يتضح من جدول (٢٥) اتفاق اراء الموجهين على مدى توافر الامكانات البشرية والمادية لمشروع اللياقة البدنية مع اختلاف النسب ايضا لتلك الامكانات - فكانت النسبة (٦٨.٠٠%) بان هناك كفاية في عدد الموجهين، (٦٠.٠٠%) بأن هناك كفاية في عدد المشرفين، (٤٠.٠٠%) بان هناك كفاية في الادوات والاجهزة الرياضية، (٢٦.٠٠%) بكفاية عدد المراكز الارشادية (مراكز اللياقة)، (١٦.٠٠%) ان الميزانية المرصودة تغطي اوجه الصرف.

وبرى الباحث ان تلك النسبة لاراء الموجهين بتوافر الامكانات البشرية غير واقعية ويرجع الباحث ذلك الى المعلومات التي حصل عليها من المقابلات الشخصية مع مديري ادارات التربية الرياضية بكل من التعليم العام والازهرى ومن واقع الاحصائيات التي اطلع عليها الباحث بتلك الادارات وكذلك ادارة المعلومات والحاسب الالى بوزارة التعليم - ان هناك عجز شديد في مدرسى التربية الرياضية، وهذا يتفق مع ما اشار اليه " سمير ابراهيم" (٢٢) في دراسته من ان هناك عجز في الامكانات البشرية بالتعليم الاعدادي الازهرى.

اما الامكانات المادية فقد اتفقت اراء الموجهين مع دراسة " عادل عرفات" (٣٣) ودراسة " سمير ابراهيم" (٢٢)، دراسة " مجدى البدرى" (٣٤) بان هناك عجز في الامكانات المادية، ويتفق الباحث مع ما اشار اليه " محمد على احمد" (٣٦) بان النواحي المالية هي العمود الفقري لاي برنامج وانه لايمكن تنفيذ اي برنامج للتربية الرياضية اذا لم تتوافر له ميزانية للصرف منها على اوجه النشاط التي يحويها هذا البرنامج.

كما يتضح من جدول (٢٥) اتفاق اراء الموجهين فى انه يتم منح المكافآت لجميع المشرفين بنسبة (٩٢.٠٠%)، (٦٤.٠٠%) للمشرفين الذين حققوا مدارسهم المراكز الاولى.

ويرى الباحث انه بالرغم من صدق اراء الموجهين وان هذا يتفق مع المعلومات التي حصل عليها الباحث من النشرات بدارات التربية الرياضية بكل من التعليم العام والازهري الا ان هذا في رأى الباحث خطأ كبير حيث يتفق مع دراسة " محمد على احمد" (٣٦) في ان الحوافز ترتبط ارتباطا وثيقا بدوافع العمل حيث ان المنح والمكافآت ما هي الا احد الوسائل لاشباع حاجات العاملين ودفوع الافراد الى العمل وفي توجيه سلوكهم بحيث يؤدون ما يطلب منهم من اعمال على مستوى عال من حيث الكم والكيف، وعليه فيرى الباحث ان تمنح المكافآت للمشرفين كـل حسب عمله وما وصل اليه من نتائج طيبه نحو تحقيق اهداف مشروع اللياقة البدنية.

كما جاءت اراء الموجهين ان التلاميذ الذين حققوا احدى المستويات (ذهبي - فضي - برونزي) هم الذين يمنحون حوافز بنسبة (٦٨.٠٠٪)، وللتلاميذ اعضاء فريق اللياقة البدنية بنسبة (٥٢.٠٠٪) من اراء الموجهين.

ويرى الباحث ان هذه النتيجة لاراء الموجهين مخالفة لاراء التلاميذ (فريق اللياقة) بجدول (١٥)، الممارسين غير الفريق بجدول (١٨) حيث تمنح الحوافز لبعض التلاميذ الممتازين من فريق اللياقة فقط وليس كل الفريق او كل من حقق مستوى (ذهبي - فضي - برونزي) وهذا ايضا ما توكده ميزانية الصرف على المشروع من تحديد الحد الاقصى للحوافز ولعدد معين من التلاميذ.

#### المعوقات:

بدراسة الجدولين (٢١)، (٢٥) يتضح الاتي:

x قد اتفقت اراء المشرفين والموجهين على ان اكبر المعوقات التي قد تحول دون تحقيق اهداف مشروع اللياقة البدنية هو " قلة المكافآت التي يحصل عليها المشرفون " بنسبة (٩٢.٠٠٪) من اراء المشرفين (٨٨.٠٠٪) من اراء الموجهين وفي الترتيب الثاني للمعوقات ان "الميزانية المخصصة لاتغطي اوجه الصرف " بنسبة (٨٨.٠٠٪) من اراء المشرفين - وجاء ايضا في الترتيب الثاني بنسبة (٨٤.٠٠٪) من اراء الموجهين ثلاث معوقات هي :

- ضعف الحوافز التي تمنح للتلاميذ
- عدم اهتمام ادارة المدرسة بالمشروع
- عدم وعى التلاميذ بالمشروع

وفي الترتيب الثالث " الكثافة العددية للتلاميذ بالمدرسة " بنسبة ( ٨٠.٠٠٪ ) من اراء المشرفين .

وفي الترتيب الرابع " لا يوجد وقت لمتابعة تنفيذ المشروع " بنسبة ( ٦٨.٠٠٪ ) من اراء المشرفين .

وفي الترتيب الخامس " سوء الحالة الصحية لكثير من التلاميذ " بنسبة ( ٦٦.٠٠٪ ) من اراء المشرفين .

وفي الترتيب السادس، عدم وعى التلاميذ بالمشروع " بنسبة ( ٦٢.٠٠٪ ) ، من اراء المشرفين .

وفي الترتيب السابع " عدم تشجيع اولياء الامور لابنائهم " بنسبة ( ٥٤.٠٠٪ ) من اراء المشرفين .

وفي الترتيب الثامن والأخير " عدم اهتمام ادارة المدرسة بالمشروع " بنسبة ( ٤٤.٠٠٪ ) من اراء المشرفين .

وقد اتفقت اراء الموجهين بنسبة ( ٦٤.٠٠٪ ) ان من ضمن المعوقات عدم اقتناع المشرفين بالعمل في مشروع اللياقة البدنية .

ويرى الباحث ان " قلة المكافآت للمشرفين ، قلة الميزانية " تتفق مع ما جاء في الدراسات ( ٣١ ، ٣٢ ، ٣٣ ) بان هناك عجز في النواحي المادية بكل من التعليم العام والازهرى - ولاحظ الباحث ايضا ان هناك معوقات لايلبسها الا المشرفون مثل الكثافة العددية للتلاميذ، وعدم وجود وقت لمتابعة تنفيذ المشروع حيث انه حسب ما جاء في بنود المشروع ان المدرسة ذات الكثافة العددية حتى ( ١٠٠٠ ) تلميذ تكون مسئولية مشرف واحد، من ( ١٠٠٠-٢٠٠٠ ) تلميذ فيخصي ( ٢ ) مشرف، اكثر من ( ٢٠٠٠ ) تلميذ يخصي ( ٣ ) مشرف .

اما عن ضيق الوقت للمشرف قام الباحث بحساب الزمن الذي قد يحتاجه المشرف لاختبار جميع التلاميذ الممارسين للمشروع بالمدرسة مرة واحدة خلال (١٥) يوما وهذا عمل واجب على المشرف حسب ما جاء في خطوات تنفيذ المشروع فافترض الباحث ان عدد التلاميذ الممارسين (٧٠٠) تلميذ - وان الاختبارات الثلاثة للمشروع تحتاج لادائها دقيقتين لكل تلميذ - اذاً يحتاج المشرف لاختبار التلاميذ  $1400 = 2 \times 700$  دقيقة وعليه يحتاج المشرف يوميا ولمدة (١٥) يوما  $1400 \div 15 = 93$  دقيقة تقريبا بواقع حوالي حصتين يوميا - هذا بجانب ما يحتاجه المشرف من وقت لتدريب التلاميذ (فريق اللياقة البدنية) ومتابعة جميع التلاميذ الممارسين غير فريق اللياقة بالمدرسة - علاوة على الاعمال الاساسية للمشرف من تنفيذ برامج التربية الرياضية بالمدرسة.

وفي ضوء ما سبق ذكره لاحظ الباحث ان الاعمال التي يقوم بها المشرف لتنفيذ مشروع اللياقة البدنية بالمدرسة لاتتم بالصورة الصحيحة او الصادقة - اما اراء المشرفين عن سوء الحالة الصحية لكثير من التلاميذ تتفق مع دراسة "اعدل عرفات" (٣٣) بضرورة تخصيص وجبه غذائية مناسبة للتلاميذ - وعلى حد علم الباحث - وما جاء في ميزانية المشروع انه تخصص وجبة لبعض التلاميذ فريق اللياقة بواقع (٦٠) ستون قرشا للوجبه الواحدة ثلاث مرات اسبوعيا والتي يذهب فيها الى التدريب بالمركز الارشادي (مركز اللياقة).

كما يرى الباحث ان عدم وعي التلاميذ بالمشروع وعدم تشجيع اولياء الامور لابنائهم على ممارسة التدريب وكذلك عدم اهتمام ادارة المدرسة بالمشروع قد يرجع الى قصور الاعلام عن المشروع واهميته سواء بالمدرسة او وسائل الاعلام العامة بالدولة.

وفي رأى الباحث ان اراء الموجهين حول عدم اقتناع المشرفين بالعمل في مشروع اللياقة من اهم المعوقات، حيث ان الباحث قد استخلص من المقابلات الشخصية بمدبري ادارة التربية الرياضية وبعض الموجهين والمشرفين بكل من التعليم العام والازهرى - ان العمل بالمشروع ليس اجباريا ولكن يتم الاتفاق بين الموجه والمشرف لما بينهما من علاقات شخصية طيبة.

ويتضح من الجدولين (١٥) ، (١٨) اتفاق آراء التلاميذ (الفريق ،  
الممارسين) حول اسباب عدم انتظامهم على ما رسة التدريبات الثلاثة لمشروع  
اللياقة البدنية كما يلي:

الترتيب الاول " انشغالهم بالذاكرة" بنسبة (٧٠.٠٠%) للفريق ، (٧٣.٧٢%) ،  
للممارسين .

الترتيب الثانى : " لاتوجد حوافز تشجعهم " بنسبة (٣٧.٥٠%) للفريق  
(٤٠.٤٢%) للممارسين .

الترتيب الثالث: " لم يجدوا من يتابع تسجيل مستوى ادائهم " بنسبة  
(٣١.٦٧%) للفريق ، (٤٠.٠%) للممارسين - ثم اختلفت آراء التلاميذ  
(فريق اللياقة، الممارسين) فى باقى الاسباب -

فى الترتيب الرابع: " ان وسائل الاعلام عن المشروع غير واضحة" بنسبة  
(٢٢.٠٨%) للفريق - بينما جاء هذا السبب فى الترتيب الخامس  
بنسبة (٢١.٢٥%) من آراء الممارسين .

وفى الترتيب الخامس " عدم اهتمام ادارة المدرسة بالمشروع" بنسبة (١٨.٣٣%) للفريق  
وفى الترتيب السادس بنسبة (١٨.٣٣%) للممارسين .  
وفى الترتيب السادس " صعوبة ممارسة التدريبات" بنسبة (١٤.٥٨%) للفريق ،

وفى الترتيب الرابع بنسبة (٢٢.٥٠%) للممارسين  
وفى الثامن والاخير اتفقت آراء التلاميذ على " عدم موافقة ولى الامر" بنسبة  
(١٤.١٧%) للفريق ، (١١.٢٥%) للممارسين .

ويرى الباحث من تحليل الجدولين (١٥) ، (١٨) انه:

- قد اتفقت آراء التلاميذ (فريق اللياقة، الممارسين) فى الثلاثة أسباب الاولى  
، وفى السبب الاخير، وينسب متقاربة لكل منهما .

- قد تقاربت آراء التلاميذ (فريق اللياقة والممارسين) فى السببين ان  
وسائل الاعلام غير واضحة، وعدم اهتمام ادارة المدرسة بالمشروع وايضا  
تقاربت النسب بينهما .

— قد اختلفت آراء التلاميذ (فريق اللياقة، الممارسين) في الترتيب والنسبة المئوية في السبب "صعوبة ممارسة التدريبات الثلاثة للمشروع".  
وهذا يتفق مع المستويات المحققة للياقة البدنية في جدول (٢٧)، وما جاء في مرفق (٧) من مستويات لكل اختبار على حده.

#### التساؤل الرابع:

هل يتبع أسلوب المتابعة والتقييم لمشروع اللياقة البدنية الأسلوب العلمي؟

بدراسة الجدول (٢٢) يتضح اتفاق آراء المشرفين بأعلى تكرارات وبنسبة (١٠٠.٠٪) على أن "توجيه التربية الرياضية" هو الجهة الأولى التي تقوم بمتابعة وتقييم المدارس المنفذة لمشروع اللياقة البدنية.

وفي الترتيب الثاني وبنسبة (٧٨.٠٪) من آراء المشرفين جاء "الإدارة العامة للتربية الرياضية".

وفي الترتيب الثالث "جهاز الرياضة" بنسبة (٥٤.٠٪) من آراء المشرفين.

وفي الترتيب الرابع والآخر "إدارة المدرسة" بنسبة ٢٤.٠٪ من آراء المشرفين.

ويرى الباحث أن حصول "إدارة المدرسة" على الترتيب الأخير وبنسبة ضعيفة يتفق مع آراء المشرفين والموجهين في الجدولين (٢١)، (٢٥) أنه من ضمن المعوقات للمشروع هو عدم اهتمام إدارة المدرسة.

وفي رأي الباحث أن تعدد لجان التقييم له أهمية كبيرة حيث أن كل جهة ترى جانباً قد لا تراه الجهة الأخرى وبهذا يمكن تقييم جميع جوانب المشروع وهذا يعتمد على أن يكون التقييم موضوعياً.

ويتضح ايضا من اراء المشرفين حول اهم اساليب المتابعة للتلاميذ أنه قد اتفقت اراءهم بنسبة (٨٤ر٠٠%) على " عمل مسابقة بين التلاميذ " فى الترتيب الاول " .

وفى الترتيب الثانى " الاطلاع على بطاقات التلاميذ الذاتية " بنسبة (٧٦ر٠٠%) .

وفى الترتيب الثالث " اختبار التلاميذ كل اسبوعين " بنسبة (٧٠ر٠٠%) وفى الترتيب الرابع والاخير " متابعة تدريبات فريق اللياقة بالمركز الارشادى (مركز اللياقة) بنسبة (٤٨ر٠%) .

ويرى الباحث ان متابعة تدريبات فريق اللياقة جاء فى الترتيب الاخير قد يرجع الى عدة اسباب :

— عدم توافر المراكز الارشادية (مراكز اللياقة) بالمدارس وهذا يتفق مع اراء الموجهين فى جدول (٢٥) .

— ان الميزانية لاتغطى اوجه الصرف فلا يستطيع المشرف الانتقال بالتلاميذ من المدرسة للتدريب بمكان اخر خارج المدرسة .

— ان المشرف لايجد الوقت لكى يتابع تدريبات الفريق .

— لان هذا العمل يلقى مسئولية وجهد كبيرين على المشرف والمكافأة لاتتناسب مع هذا العمل .

وبدراسة الجدول (٢٦) يتضح اتفاق اراء الموجهين ان عملية المتابعة والتقويم للمدارس المنفذة للمشروع تتم كما يلى:

جاء فى الترتيب الاول بنسبة (١٠٠ر٠٠%) تتم من خلال استمارة المتابعة مرفق (٨) المعدة من قبل ادارة التربية الرياضية .

اما باقى الجوانب فكان ترتيبها على التوالى:

- التعرف على كيفية اهتمام ادارة المدرسة بالمشروع -
- قيام المدرسة بدورها فى توعية اولياء الامور واهل الحى بالمشروع .
- كيفية قيام المدرسة بتدريب التلاميذ على القيادة والتبعية - بالنسب  
التالية ( ١٦ر٠٠% - ٨ر٠٠% - ٤ر٠٠% ) من اراء الموجهين .

ويرى الباحث ان اتفاق الموجهين فى المتابعه والتقييم من خلال استمارة  
واحدة يعمل على صدق وموضوعية عملية التقييم، ولكن فى رأى الباحث يجب اضافة  
باقى جوانب المتابعة ضمن الاستمارة حتى يكون هناك اهتمام من جانب المدرسة  
بالمشروع .

كما يتضح ان اراء الموجهين قد اتفقت على ان جوانب المتابعه للمراكز  
الارشادية كما يلى:

فى الترتيب الاول باعلى تكرارا "توافر اللوحات الارشادية عن كيفية  
الممارسة الصحيحة للتدريبات بنسبة ( ٩٢ر٠٠% ) من اراء الموجهين .

وفى الترتيب الثانى " الاطلاع على سجلات المشرفين على المراكز"  
بنسبة ( ٨٤ر٠٠% ) .

وفى الترتيب الثالث " صلاحية الادوات والاجهزة الرياضية للتدريب"  
بنسبة ( ٨٠ر٠٠% ) .

وفى الترتيب الرابع " عمل دورات صقل ومحاضرات للمشرفين " بنسبة  
( ٤٤ر٠٠% ) .

وفى الترتيب الخامس والاخير "توافر مكتبة رياضية لتثقيف المشرفين  
والتلاميذ" بنسبة ( ٢٨ر٠٠% ) .

وينفق الباحث مع الترتيب السابق لاراء الموجهين حيث قد لاحظ ان المراكز الارشادية (مراكز اللياقة البدنية) لا يوجد بها مكان يصلح لعمل دورات الصقل، او عمل مكتبة رياضية، بل ان المكان يضيق بالادوات والاجهزة الرياضية المتوفرة بالمراكز.

وبرى الباحث ان عملية التقويم فى مشروع اللياقة البدنية لاتتم بالاسلوب العلمى حيث لاحظ الباحث ان التقويم لايشمل كل جوانب المشروع بل يقتصر على تقويم المستوى البدنى للتلاميذ فقط، كما ان ادوات القياس المستخدمة غير دقيقة وغير موحد بين اعضاء لجان التقويم، وكذلك لاتراعى التعليمات الخاصة بقياس الاختبارات بشكل جيد - ومن ناحية اخرى فان التقويم فى مشروع اللياقة البدنية لا يتم فيه تحديد مدى ماتحقق من الاهداف التربوية للمشروع حيث يتركز الاهتمام على هدف الجانب البدنى ولهذا فقد صممت ادارة التربية الرياضية الدرجات المعيارية ومستويات اللياقة البدنية للتلاميذ، ولم يتم وضع اى مقياس موضوعى لباقي اهداف المشروع.

#### التساؤل الخامس:

هل حقق المشروع مستويات اللياقة البدنية المطلوبة للتلاميذ ؟

بدراسة الجدول (٢٧) يتضح ان التلاميذ (فريق اللياقة) قد حققوا

المستويات التالية:

المستوى الذهبى (١٣) تلميذا بنسبة (٥٤٢%) من جملة فريق اللياقة.

المستوى الفضى (٤٧) تلميذا بنسبة (١٩٥٦%) من جملة فريق اللياقة.

المستوى البرونزى (١٠٠) تلميذا بنسبة (٤١٦٧%) من جملة فريق اللياقة.

وبلغت جملة المستويات المحققة (ذهبى - فضى - برونزى) (١٦٠) -

تلميذا بنسبة (٦٦٦٧%) من جملة فريق اللياقة.

كما يتضح ان التلاميذ الممارسين غير فريق اللياقة حققوا المستويات

التالية:

المستوى الذهبي (١) تلميذ واحد فقط بنسبة (٤٢٪) من جملة الممارسين •  
المستوى الفضي (٢١) تلميذا بنسبة (٨٢,٧٥٪) من جملة الممارسين  
المستوى البرونزي (٦٤) تلميذا بنسبة (٢٦,٢٧٪) من جملة الممارسين

وبلغت جملة المستويات المحققة (ذهبي - فضي - برونزي) (٨٦)  
تلميذا بنسبة (٣٥,٨٣٪) من جملة الممارسين غير فريق اللياقة •

ويرى الباحث من العرض السابق لنتائج جدول (٢٧) مايلي :

— ان هناك تفوق في المستويات المحققة للياقة البدنية لصالح فريق اللياقة  
ويتفق ذلك مع دراسة (٣١) ، (٣٤)

— ان هناك مستويات قد حققها الممارسون غير فريق اللياقة الا انهم لم  
ينضموا لفريق اللياقة •

ويعزى الباحث هذا لانه - حسب ما نص عليه المشروع - على المشرف  
تكوين فريق واحد للياقة البدنية مكون من (٤٠) تلميذا وذلك للمدرسة التي  
كثافتها حتى (١٠٠٠) تلميذ، وفريقيين للمدرسة التي كثافتها من (١٠٠٠) -  
(٢٠٠٠) تلميذ، وثلاثة فرق للمدرسة التي كثافتها اكثر من (٢٠٠٠) تلميذا -  
وعلى هذا فان المشرف يختار فريق اللياقة البدنية من افضل المستويات بالمدرسة  
حتى يبلغ العدد (٤٠) تلميذا وبالتالي لا يستطيع ان يضم باقى المستويات المحققة  
للياقة البدنية •

ويستخلص الباحث من النتائج السابقة في جدول (٢٧) ان مشروع اللياقة  
البدنية لم يحقق المستويات المطلوبة للتلاميذ بدرجة جيدة خاصة المستويين الذهبي  
والفضي لكل من فريق اللياقة والممارسين ، وفي رأى الباحث ان هناك قصورا في  
اسلوب تنفيذ المشروع لتحقيق اهم اهدافه وهو تنمية اللياقة البدنية العامة  
لجميع التلاميذ •