

المراجع

المراجع

أ- المراجع العربية .

- ١- إبراهيم وجية محمود (١٩٨٥) : القدرات العقلية - خصائصها وكيانها ، الأنجلو المصرية ، القاهرة .
- ٢- أحمد ذكي صالح (١٩٩٢) : علم النفس التربوي ، نهضة مصر ، القاهرة .
- ٣- أحمد عبد الغني (١٩٩٥) : فاعلية برنامج إرشادي في تعديل إتجاهات الوالدين نحو أطفالهم وأثر ذلك على السلوك التوافقي لهؤلاء الأطفال ، رسالة دكتوراه غير منشورة . كلية التربية . جامعة الزقازيق . فرع بنها .
- ٤- أحمد عبد اللطيف إبراهيم (٢٠٠١) : علم النفس التعليمي ، مركز الإسكندرية للكتب ، الأزاريطة - الإسكندرية .
- ٥- أشرف محمد عبد الغني (٢٠٠٠) : مخاوف الأطفال المعاقين عقلياً ، المكتب العلمي للكمبيوتر والنشر والتوزيع ، الأبراهيمية - الإسكندرية .
- ٦- السيد أحمد الكيلاني (١٩٨٦) : دراسة العلاقة بين الاتجاهات الوالدية والتوافق الاجتماعي لدي الأطفال المتخلفين عقلياً . رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، القاهرة .
- ٧- السيد عبد الغني السيد (٢٠٠٤) : الأنشطة التربوية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، الأنجلو المصرية ، القاهرة .
- ٨- المجلس العربي للأمم المتحدة والطفولة (٢٠٠٢) : التقرير السنوي الأول عن الإعاقة ومؤسسات رعاية وتأهيل المعاقين في الوطن العربي ، برنامج الخليج العربي لدعم منظمات الأمم المتحدة الإنمائية - المنظمة العربية للمعاقين .
- ٩- المركز الفرنسي للثقافة والتعاون بالمنيرة - سفارة فرنسا بالقاهرة - برنامج الأمم المتحدة الألماني بالقاهرة (١٩٩٧) : الطفل والإعاقة - المفهوم والإستراتيجيات ، مطبعة فوتيادس ، القاهرة .
- ١٠- إلهامي عبد العزيز أمام - محمود عبد الرحمن حمودة - إيمان محمد صبري إسماعيل (٢٠٠٠) : سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة ، جامعة المنيا ، المنيا .

- ١١- اليانولينش ، بين سيميز، كارين هيبييل ، جوساوشات - ترجمة سمية طه جميل ، هالة الجرواني (١٩٩٩): التخلّف العقلي . دمج الأطفال المتخلفين عقلياً في مرحلة ما قبل المدرسة ، برامج وأنشطة ، ط١ ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .
- ١٢- أميرة طه بخش (١٩٩٨) : فاعلية برنامج إرشادي في خفض السلوك العدوانى لى الأطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتعليم ، رسالة ماجستير، مجلة العلوم التربوية يصدرها معهد الدراسات التربوية - العدد ١١ ، القاهرة .
- ١٣- إيلفا إينباي - ترجمة عاطف الرزاز (١٩٩٤) : خطوات تطور الطفل . مرحلة التطور الحركي وتطور الإدراك الحسى عند الطفل من الولادة وحتى ٧ سنوات . دليل للأهل والعاملات في الحضانات ورياض الأطفال، ورشة عمل الموارد العربية للرعاية الصحية وتنمية المجتمع .
- ١٤- بطرس حافظ بطرس (١٩٩٩) : محاضرات في صعوبة التعلم ، حورس للطباعة والنشر ، القاهرة .
- ١٥- بيل جبرهارت - ترجمة أحمد سلامة (١٩٩٦) : تعليم المعوقين ، الهيئة المصرية العامة للكتب ، القاهرة .
- ١٦- ثناء يوسف العاصي (١٩٨٣) : دراسة لتطوير مبدأ استخدام الحواس في تربية الصغار ، رسالة دكتوراه، قسم أصول التربية - رسالة غير منشورة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، القاهرة .
- ١٧- ثناء يوسف العاصي (٢٠٠٠) : تربية الطفل نظريات وآراء ، ط٢ ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية.
- ١٨- جاكى كوك - ترجمة خالد العامري (٢٠٠٤) : المهارات الحسية المبكرة ، ط٧ ، دار الفاروق للنشر والتوزيع ، القاهرة .
- ١٩- جمال مختار حمزة (١٩٩٢) : مدى فاعلية برنامج إرشادي للوالدين في تغيير اتجاهاتهم نحو الأبن المتخلف عقلياً وفي تحسين توافقة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، القاهرة .
- ٢٠- جيستن . ي . ج - ريتشارد . ل . ك - ترجمة كمال سالم (١٩٩٤) : التدريس الإبتكاري لذي التخلّف العقلي ، مكتبة نهضة مصر ، القاهرة .

- ٢١- حامد عبد السلام زهران (١٩٩٥) : الصحة النفسية والعلاج النفسي ، عالم الكتب ، القاهرة .
- ٢٢- حمدي أبو الفتوح عطية (٢٠٠٢) : منهجية البحث العلمي وتطبيقاتها في الدراسات التربوية والنفسية ، كلية التربية - جامعة المنصورة - دار النشر للجامعات - مصر .
- ٢٣- حمدي شاكر محمود (٢٠٠٠) : الاتجاهات الحديثة في الإرشاد النفسي للأطفال المتخلفين عقلياً ، كلية التربية - قسم علم النفس ، جامعة أسيوط .
- ٢٤- خالد محمد أحمد مطحنة (١٩٩٩) : الاحتياجات النفسية والاجتماعية للأطفال المعاقين ذهنياً وعلاقتها بنتيجة السلوك التوافقي من خلال بعض برامج التنمية الخاصة ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ، القاهرة .
- ٢٥- ذكية حجازي (١٩٩٩) : معوقات النمو المتكامل للطفل في المرحلة الابتدائية ، ط ٣ ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة
- ٢٦- رجاء محمود أبو علام - نادية محمود شريف (١٩٩٥) : الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية ، دار القلم، الكويت .
- ٢٧- رمزية الغريب (١٩٩٠) : بياجية والتعلم الإنساني ، الأنجلو المصرية ، القاهرة .
- ٢٨- رمضان القذافي (١٩٩٧) : علم النفس التربوي ، ط ٢ ، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية .
- ٢٩- زكريا الشربيني (١٩٩٤) : المشكلات النفسية عند الأطفال ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٣٠- سعدية محمد علي بهادر (١٩٨١) : في علم نفس النمو ، دار البحوث العلمية ، الكويت .
- ٣١- سيفين نيمون ولينارتشتر وسيسيل هوفجارد - ترجمة ليلي أحمد كرم الدين (١٩٩٧) : الأنشطة العملية لتعليم المفاهيم ، القاهرة .
- ٣٢- سمية طه جميل (١٩٩٨) : التخلف العقلي - استراتيجيات مواجهة الضغوط الأسرية ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .

- ٣٣- سميرة أبو زيد (١٩٩٢) : برامج وطرق تربية الطفل المعوق قبل المدرسة ، مطبعة الأخوة الأشقاء ، القاهرة .
- ٣٤- سهى أحمد أمين (١٩٩٩) : المتخلفون عقلياً بين الإساءة والإهمال " التشخيص - العلاج " ، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة .
- ٣٥- سهير إبراهيم عيد (١٩٩٦) : تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المتأخرين عقلياً ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، عين شمس .
- ٣٦- سهير محمد سلامة (٢٠٠٢) : التربية الخاصة للمعاقين عقلياً بين العزل والدمج ، زهراء الشرق ، القاهرة .
- ٣٧- شبل بدران (٢٠٠٢) : الاتجاهات الحديثة في تربية طفل ما قبل المدرسة ، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة .
- ٣٨- صالح عبد الله هارون (٢٠٠٠) : تدريس ذوي الإعاقة البسيطة في الفصل العادي ، دار الزهراء ، الرياض .
- ٣٩- صفوت فرج (١٩٩٤) : ورشة عمل للتخلف العقلي ، منشورات مركز شعلان للصحة النفسية ، القاهرة .
- ٤٠- صفوت فرج ، ناهد رمزي (١٩٩٥) : دليل مقياس السلوك التوافقي . ط١ ، الدار المصرية ، القاهرة .
- ٤١- عادل أحمد عز الدين الأشول (١٩٨٧) : موسوعة التربية الخاصة ، الأنجلو المصرية ، القاهرة .
- ٤٢- عبد الرحمن سيد سليمان (١٩٩٨) : سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة - أساليب التعرف والتشخيص ، زهراء الشرق ، القاهرة .
- ٤٣- عبد الرحمن سيد سليمان (٢٠٠١) : سيكولوجية ذوي الحاجات الخاصة - الجزء الثاني - أساليب التعرف والتشخيص ، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة .
- ٤٤- عبد الرحمن محمد عيسوي (٢٠٠٣) : علم النفس الفسيولوجي - دراسة في تفسير السلوك الإنساني ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية .
- ٤٥- عبد السلام عبد الغفار - يوسف محمود الشيخ (١٩٦٦) : سيكولوجية الطفل غير العادي والتربية الخاصة ، دار النهضة العربية ، القاهرة .

- ٤٦- عبد العالي الجمساتي (١٩٩٤) : سيكولوجية الطفولة والمراهقة وحقائقها الأساسية ، الدار العربية للعلوم، لبنان .
- ٤٧- عبد العزيز جادو (٢٠٠١) : علم نفس الطفل وتربيته ، المكتبة الجامعية ، الإسكندرية .
- ٤٨- عبد الغني الديدي (١٩٩٧) : قياس وتحسين الذكاء عند الأطفال- مكتبة الطفل النفسية والتربوية ، دار الفكر اللبناني .
- ٤٩- عبد الله عبد الحي (١٩٨٢) المدخل إلى علم النفس ، مكتبة الخانجي ، القاهرة .
- ٥٠- عبد المجيد عبد الرحيم (١٩٩٧) : تنمية الأطفال المعاقين ، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة .
- ٥١- عبده يوسف (١٩٩٣) : الحواس المدربة ، مكتبة أسقية الشباب ، القاهرة .
- ٥٢- عثمان لبيب فراج (٢٠٠٢) : الإعاقة الذهنية في مرحلة الطفولة ، تعريفها - تصنيفها - أغراضها - تشخيصها - أسبابها - التدخل العلاجي، المجلس العربي للطفولة والتنمية . طبع هذا الكتاب بتمويل من برنامج الخليج العربي لدعم منظمات الأمم المتحدة الإنمائية .
- ٥٣- علا عبد الباقي إبراهيم (د.ت) : علاج النشاط الزائد لدي الأطفال باستخدام برامج تعديل السلوك ، سلسلة التوجيه والإرشاد في مجالات إعاقات الطفولة ، الجريس للطباعة والنشر ، القاهرة .
- ٥٤- علاء الدين كفاقي (١٩٩٠) : الصحة النفسية ، ط ٣ ، مطبعة مصر . القاهرة .
- ٥٥- علاء الدين كفاقي (١٩٩٧) : الصحة النفسية ، ط ٤ ، هجر للطباعة والنشر . القاهرة .
- ٥٦- علاء الدين كفاقي (١٩٩٧) : علم النفس الأرتقائي - سيكولوجية الطفولة والمراهقة ، مؤسسة أصالة ، القاهرة
- ٥٧- علاء الدين كفاقي ، جابر عبد الحميد (١٩٨٨) : معجم علم النفس - الطب النفسي - الجزء الأول - النهضة العربية - القاهرة .
- ٥٨- علاء الدين كفاقي ، جابر عبد الحميد (١٩٨٨) : معجم علم النفس - الطب النفسي - الجزء السابع - النهضة العربية - القاهرة .

- ٥٩- علاء الدين كفاقي ، جابر عبد الحميد (١٩٨٨) : معجم علم النفس - الطب النفسي - الجزء الثامن - النهضة العربية - القاهرة .
- ٦٠- على عبد الواحد وافي (١٩٧٨) عوامل التربية - بحوث في علم الاجتماع التربوي والأخلاقي ، دار نهضة مصر للطباعة والنشر ، القاهرة .
- ٦١- عواطف إبراهيم محمد (١٩٩٣) : التربية الحسية ونشاط الطفل في البيئة ، الأنجلو المصرية ، القاهرة .
- ٦٢- عواطف إبراهيم (٢٠٠٠) : الطرق الخاصة بتربية الطفل وتعليمه في الروضة ، الأنجلو المصرية ، القاهرة .
- ٦٣- فاروق شوقي البوهي ، أحمد فاروق محفوظ (٢٠٠١) : الأنشطة المدرسية ، دار المعرفة الجامعية ، القاهرة .
- ٦٤- فاروق محمد صادق (١٩٩٥) : برامج التدخل في مرحلة ما قبل المدرسة الإبتدائية بين الوقاية الأولية والثانوية من الإعاقة - المؤتمر القومي الأول للتربية الخاصة ، بحوث ودراسات في التربية الخاصة المجموعة الثانية : البرنامجية (المحتوي والعمليات) ، وزارة التربية والتعليم .
- ٦٥- فتحي مصطفى الزيات (١٩٩٨) : صعوبات التعلم - الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية ، سلسلة علم النفس المعرفي ، مكة المكرمة .
- ٦٦- فؤاد أبو حطب ، سيد عثمان (١٩٨٦) : التقويم النفسي ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .
- ٦٧- فيوليت فؤاد إبراهيم - سعاد بسيوني - عبد الرحمن سيد سليمان - محمد محمود النحاس (١٩٨٩) : بحوث ودراسات في سيكولوجية الإعاقة ، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة .
- ٦٨- كرسيتين ماكنتاير - ترجمة خالد العامري (٢٠٠٤) : أهمية اللعب للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، دار الفاروق للنشر والتوزيع ، القاهرة .
- ٦٩- كلير فهم (١٩٩١) : الصحة النفسية للطفل المعوق ، مكتبة المحبة ، القاهرة .

- ٧٠- كمال إبراهيم مرسي (١٩٩٦) : مرجع في علم التخلف العقلي ، ط ١ ، دار القلم ، الكويت .
- ٧١- كمال دسوقي (١٩٩٠) : ذخيرة علوم النفس - المجلد الثاني Vol 2 ، From J to z ، الأهرام .
- ٧٢- كوثر حسين كوجك ، سعد مرسي أحمد (١٩٩٢) : تربية الطفل قبل المدرسة ، عالم الكتب ، القاهرة .
- ٧٣- لويس كامل مليكه (١٩٩٤) : دليل مقياس ستانفورد بينية - الصورة الرابعة ، ط ١ ، دار النهضة المصرية ، القاهرة .
- ٧٤- ماريما مونتييسوري ١ - ترجمة ناصر العفيفي (٢٠٠٢) : اكتشاف الطفل ، دار الكلمة ، القاهرة .
- ٧٥- ماريما مونتييسوري ٢ - ترجمة ملك مرسي حماد (٢٠٠٢) : التربية من أجل عالم جديد ، دار الكلمة ، القاهرة .
- ٧٦- ماريما مونتييسوري ٣ - ترجمة ملك مرسي حماد (٢٠٠٢ - ٢٠٠٣) : من الطفولة إلى المراهقة ، دار الكلمة ، القاهرة .
- ٧٧- ماريما مونتييسوري ٤ - ترجمة ملك مرسي حماد (٢٠٠٣) : الطفل في الأسرة ، دار الكلمة ، القاهرة .
- ٧٨- ماريما مونتييسوري ٥ - ترجمة بهيج يوسف (٢٠٠٤) : العقل المستوعب ، دار الكلمة ، القاهرة .
- ٧٩- ماريما مونتييسوري ٦ - ترجمة سلوي جادو (٢٠٠٤) : المرشد في تعليم الصغار ، دار الكلمة ، القاهرة .
- ٨٠- ماريما مونتييسوري ٧ - ترجمة نشوى ماهر (٢٠٠٤) : طريقة مونتييسوري المتقدمة (الأصول العلمية للتدريس وتطبيقه علي تربية الأطفال) من سن ٧ - ١١ ، الجزء الأول ، دار الكلمة ، القاهرة .
- ٨١- ماري جين دراموند ، مارغاريت لالي ، جيليان بيو - ترجمة عفيفي الرزاز (٢٠٠٠) : العمل مع الأطفال - نحو تطوير استخدام مناهج الطفولة المبكرة - دليل تعليمي للعاملات والعاملين مع الأطفال الصغار ، بيان للنشر والتوزيع ، مكتب اليونسكو الإقليمي ، بيروت .
- ٨٢- محمد السيد الهابط (١٩٨٥) : التكيف والصحة النفسية ، ط ١ ، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية .

- ٨٣- محمد السيد عبد الرحمن (٢٠٠١) : نظريات النمو (علم نفس النمو المتقدم) ، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة .
- ٨٤- محمد أيوب شحيمي (١٩٩٧) : الإرشاد النفسي ، التربوي ، الاجتماعي لدي الطفل ، مكتبة الطفل النفسية والتربوية ، ط١ ، دار الفكر اللبناني .
- ٨٥- محمد سعيد سلامة (٢٠٠٣) : مدى فاعلية برنامج علاجي معرفي - سلوكي في تخفيف حدة الاكتئاب لدي الأطفال ، رسالة دكتوراه ، معهد الدراسات العليا للطفولة . جامعة عين شمس ، القاهرة .
- ٨٦- محمد شعلان (١٩٧٩) : الاضطرابات النفسية في الأطفال ، الجهاز المركزي للكتب الجامعية المدرسية والوسائل التعليمية ، القاهرة .
- ٨٧- محمد عبد المؤمن (١٩٨٦) : سيكولوجية غير العاديين وتربيتهم ، دار الفكر الجامعي ، الإسكندرية .
- ٨٨- محمد على كامل (٢٠٠٢) : المرجع الشامل للتدريبات العملية لتأهيل الأطفال المعاقين ذهنياً ، دار الطلائع للنشر والتوزيع ، القاهرة .
- ٨٩- محمد محروس الشناوي (١٩٩٧) : التخلف العقلي - الأسباب والتشخيص والبرامج ، ط١ ، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة .
- ٩٠- محمود حموده (١٩٩١) : الطفولة والمراهقة - المشكلات النفسية والعلاج ، دار المعارف ، القاهرة .
- ٩١- محمود محمد غانم (١٩٩٥) : التفكير عند الأطفال - تطوره وطرق تعليمه ، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان .
- ٩٢- مريم عبده فرج ، (٢٠٠٢) : مدى فاعلية برنامج إرشادي في تعديل بعض السلوكيات غير التوافقية لدى المتخلفات عقلياً (القابلين للتعليم) ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات العليا للطفولة . جامعة عين شمس ، القاهرة .
- ٩٣- مصطفى فهمي (د.ت) : في علم النفس - سيكولوجية التعلم ، مكتبة مصر ، القاهرة .
- ٩٥- هدي محمد قناوي (١٩٩٣) : الطفل ورياض الأطفال ، ط ١ ، الأنجلو المصرية ، القاهرة .

٩٦- وفاء سلامة (١٩٩٨) : التربية البيئية لطفل الروضة ، سلسلة المراجع
في التربية وعلم النفس - الكتاب الخامس ، ط ١ ، دار الفكر العربي ،
القاهرة .

ب- المراجع الأجنبية .

- 97- Bagby , Janet , Hall (2002) the characteristics of
problem solving transfer in a Montessori class
room – Baylor – university – vol 63– 02 A, page 494.**
- 98- Bero , francesca , E . (1983) Teaching the “ educable “
the Impact of sensationalist philosophy on ational
Thought and practice. Paper presented at the annual
meeting of the American educational research
association (Montreal, Quebec, Canada,)**
- 99- Brehony , kevin , J. (1994) “ individual work “
montessori and english education policy .1909 –
1939 paparpres ented at the annual meeting of the a
mevican educational research association (New
orleans, LA, April – 4 – 8, 1994).**
- 100- Bruce , Tina (1984). Afreobelian looks at montessori,s
work. Journal – Ariticle . early – child – develaoment –
and care – vol 14 (1- 2): 75 – 83.**
- 101- Bunnag , Daungvan (2002) Imported education :
investigating educational innovation through
acase study of a montessori school in thailand .
University – of – 111 inois – at – urbana –
champaign – vol. 63 – 02 A, page 477.**

- 102- DAVID , Gettman (1987) Basic Montessori learning activities for under – fives , scholarly and Reference Books Division – st. Martin's press, 165 Fifth Avenue, New ork, printem in the U.S.A**
- 103- Dresser , Ruth , Villemin (2000) aninvestigation in to the theoretical concepts of Montessori to create an authentic framework for evaluation class room materials. PhD. Walden – university – vol. 61 – 07 A, page 2587.**
- 104- Epstein , Ann , Marie (1996) teacher Accommdation for individual differences in integrated Montessori Early childnood class rooms (inclusion – early child hood education). Vol 57 – 09 A, of dissertation abst racts international, page 3888.**
- 105- Epstein , Ann (1998) “ the Behavior part in the Hardest “ Montessori Teachers and young children with challenging Behaviors . “ Journal – citation “ Montessori life – vlo n4 p 24 – 25**
- 106- Fero , John , Robert (1997). Acomparision of Acadmic achevement of students taught by Montessori method and By traditional methods of instruction in the elementary grades (second – Grade, Third – Grade , Fourth – Grade , Fifth Grade) . EDD – Montana – state – university . Vol . 58 – 04 A , page 1203.**

- 107- Gastellanos, Alig (2003) Acomparison of traditional VS. Montessori education in relation to children's self – esteem, self – efficacy, and prosocial begavior . Carlos Alibizu universty. Vol 63 (11 – B), page : 5548.**
- 108- George. S. Baroff, Gregory olley (1999) : Mental Retardation : Nature. Cause Management. Third Edition U. S. A toylor & Francis Group.**
- 109- Gitter, Lena , L . (1967) the promise of Montessori for special education . Journal. Of. Special – education, 1967 . 2 (1) : 5 – 13.**
- 110- Gitter, Lena , L . (1967) . Montessori principles Applied in aclass of mentally retarded children. Mental retarded, 1967, 5 (1) : 26 – 29.**
- 111- Gitter , Lena , L . (1978). The Montessori approach to special education. (Journal citation) pointer. 22, 3, 10, 8, spr 68 .**
- 112- Haines, - Annette. M. (2000) Montessori in early childhood : positive out comes along social, Moral, cognitive, and Emotinal dimensions – NANTA . Journal – vol – 25 n2 – page 27 – 59.**
- 113- Hsiao, wei , ying (2003) comparison of Montessori and non – Montessori teacher's beliefs about developmentally appropriate practice in preschools , university of nor thern colorado, vol 64 – 63, page 0790.**
- 114- Hunt , Hagen , Catherine , Loretta (1997) the effects of Montessori teacher training on classroom teaching**

- skills** : the public Montessori teacher's perspective.
South – carolina – university – vol 62 – 08 A, page
2687.
- 115- Ibeji , Ngozi , Oluchi (2002) improving early reading
skills of first – grade students with learning
disabilities using Montessori learning strategies.**
PhD – union – institute – and – university vol, 63 –
07 A, page 2504.
- 116- Ida , Noriyoshi (1982) Montessori approach on the
training of the letters in mentally retarded children.**
Japanese – Journal.Of – special education. 1982. Jul, vol
20 (1) : 41 – 47.
- 117- Johnson , henry , sioux (1995) the effects of
Montessori educational techniaues on culturally
disadvantaged head start children . clavis Montessori
schools, fullerton, CA .**
- 118- Kathryn Geldard , David Geldard (1997) :**
Counselling children Apractical introduction –
London – sage publications ltd.
- 119- Kottler, sylvia , B . (1977) the Montessori approach to
the education of the exceptional child – early
childhood through high school . paper presented at
the annual inter national canuention, the council for
exceptional children (55 th, Atlanta, Geogia, april –
11 – 15 – 1977).**

- 120- Longman, D . J . (1984) Encyclopedia of psychology , v (7) publication, U. S. A.**
- 121- Malm, Birgitte (2003) understanding what it means to be a Montessori teacher : teachers reflections on their lives and work. Lunds universtet (sweden) vol 64 – 02, section : c, page : 0281.**
- 122-Mary Ellen Carinato, Agnes Julia cluxton, Anne Mecarrick, Mary Motz, Marguerite O,connor (1985) Montessori Matters , 22 printing – December . 701 east columbia Avenue, cincinnati, ohio.**
- 123-Maria Montessori , Translated from Italian by Clauded , Claremont , (1985) the a Bsor bent mild , Cliopress , Oxford, England .**
- 124-Mcnamara, J. R. (1970) : the bread based Application of social learning theory to treat Aggression in preshool child, Journal of clinical psychology. V (26). P. 215.**
- 125-Mims , Linda , Cole (1996) the value of apublic school Montessori parenting program, vol 57 – 03 A, page 1008.**
- 126-orem , Guy punch (1970) Montessori and the special child, New york. R.C. administrator at the D. C. children's center coordinated the conference.**
- 127- Paterniti , Anthony , Peter (1992) the feasibility of using an adab tation of the Montessori method to teach nursing skills to beginning generic baccalanreate To nursing students (Basic nursing**

education). University of north texas. Vol 53 – 08 B,
page 4034.

128- Philips , N. (1984) Human Adaptation and failures, N.
Y Academic press. Inc.

129- Pickering , Joyce , S . (1992) successful Applications
of Montessori methods with children at risk for
learning disabilities.(JOURNALCITATION) : annals – of –
Dyslexia, V₄₂ P 90 – 109 – 1992.

130- Reed , Michelle , K . (2000) Acomparison of the place
value understanding of Montessori and non –
Montessori elementary school students – PhD the –
onio – stale – university – vol – 61 – 05 A, page 1774.

131-Robinson , christine , Mary , pemerton (1981) the
relationship between body concept and motor skill
development among pre school- children. vol 42 – 05
A, page 2024.

132-Rodriguez , Linda (2002) an analysis of a public
school prekindergarten Montessori bilingual
program – Sam – Houston – state – university – vol
63 – 07 A, page 2429.

133-Schramm, Barbara , J . (1974) case studies of two
down,s syndrome children functioning in a Montessori
environment . Research project – master's thesis –
university of postage.

134-Stairs , vaughn , Mary , Elizabeth (1999) a delicate
balance : the symbolic construction, management,

and negotiation of freedom and control in teacher / student interaction at amid western Montessori school – PhD – Bowling – Green – state – university – vol 60 – 11 A, page 3843 .

135-Stephenson, Susan , Mayclin (2000) child of the world :Essential Montessori Age 3 – 12 + years – sixteenth edition – u – s – california.

136-Thompson , Barbara, and others (1991) a Qualitative research approach for investigating and evaluating an emergent early childhood in elusion model for children with severe disabilities in a Montessori preschool – kansas University lawrence – kansas early childhood research inst.

137-Williams , Nancy , lee , spanos (2002) Ahermeneutic exploration : Designing grassroots Montessori teacher education courses for resource limited communities. (Nicaragua) – university – of – san – francisco – vol 63 – 08 A, page 2822.

138-Yen , Shu , Chen (1998) children,s temperament and their behavior adjustment in Montessori and constructivist preschools. University – of – Missouri – columbia – vol 59 – 08 A, page 2846.

**139-Yunk , Gail , Arlene (1999) Gender and interactions
of children during free play in a Montessori
preprimary classroom – EdD – Northern – Arizona –
university – vol 61 – 03 A, page 874 .**

**140-Zimbardo, philip. G. (1979) psycology and life. Dallas,
tese. Scatr fores man and company.**

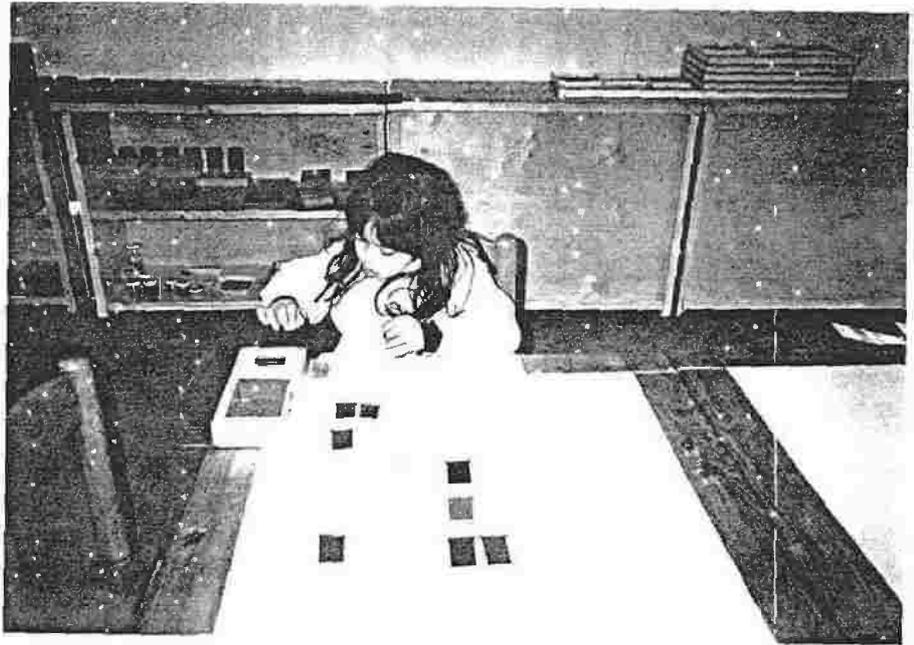
الملاحق

ملحق رقم (١)

صور لأفراد العينة أثناء التدريب داخل فصل

مونتييسوري

تستعمل
تطبيقات
الألوان



تستعمل
درج الإسطرانجات
ذات المقبض من

تستعمل
السلك
المقبض



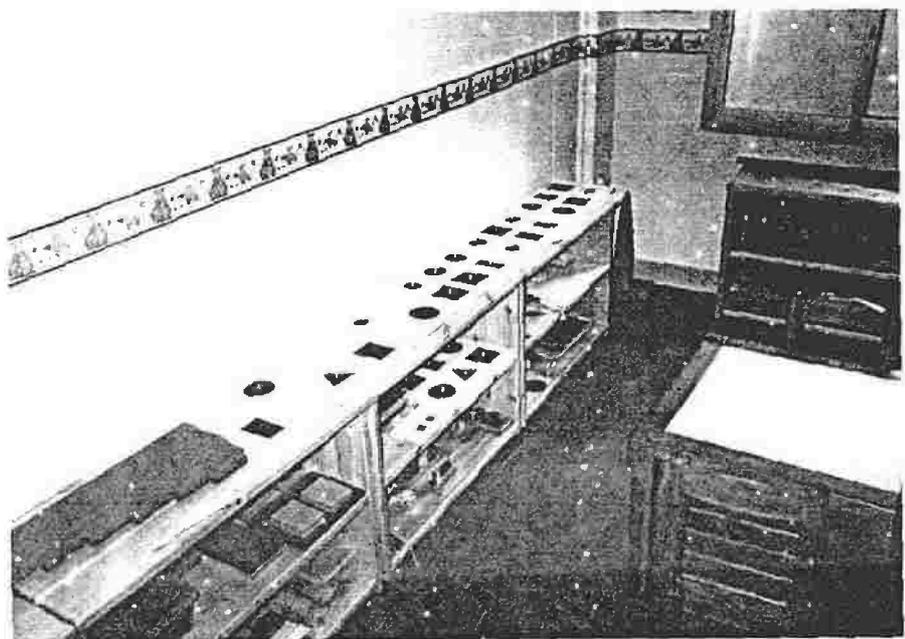
تشكيل
تطبيقات
البرهان



لعمل الأطفال
بإستقلالية
وحرية

داخل فصل
مونيسوري

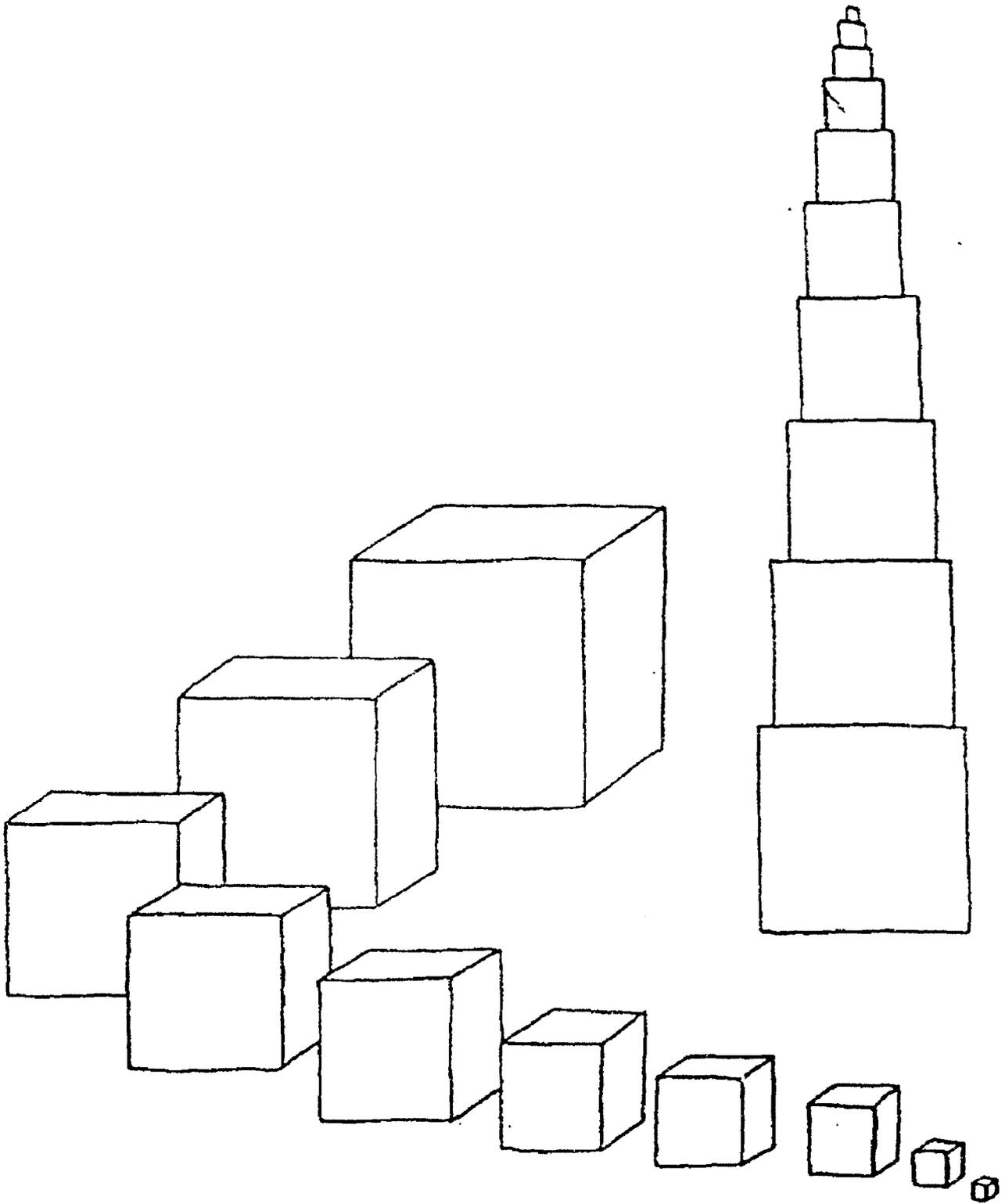
الخامات
الخامات والنشاط
الحساس
داخل فصل
مونيسوري
التدريسي



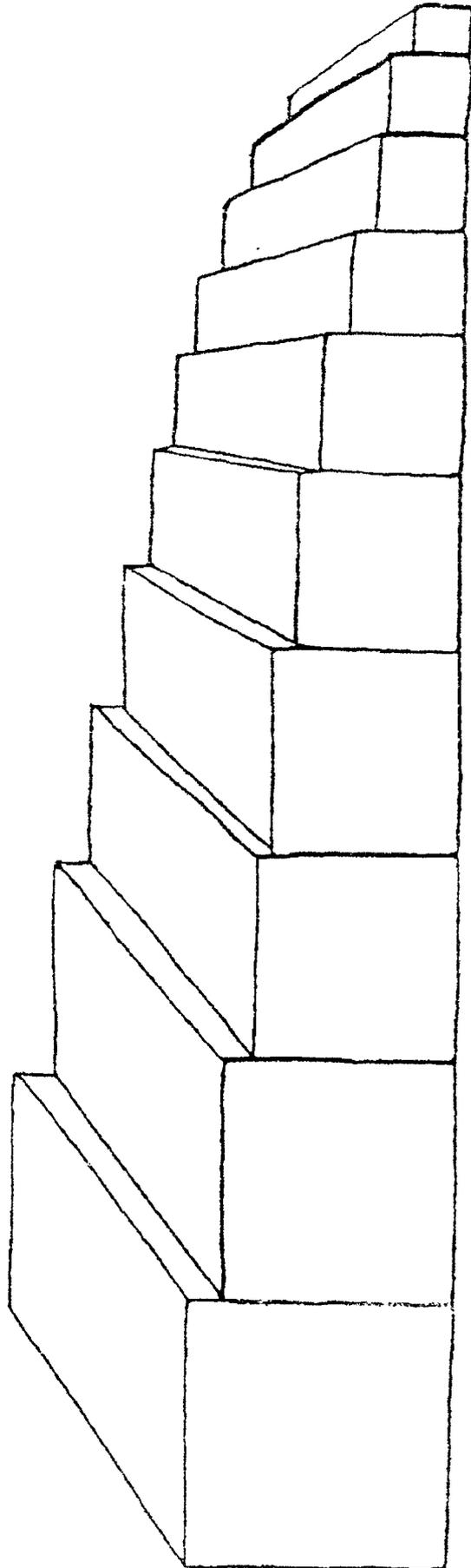
ملحق رقم (٢)

بعض أدوات مونتيسوري في المجال الحاسي
المستخدمة في التدريب

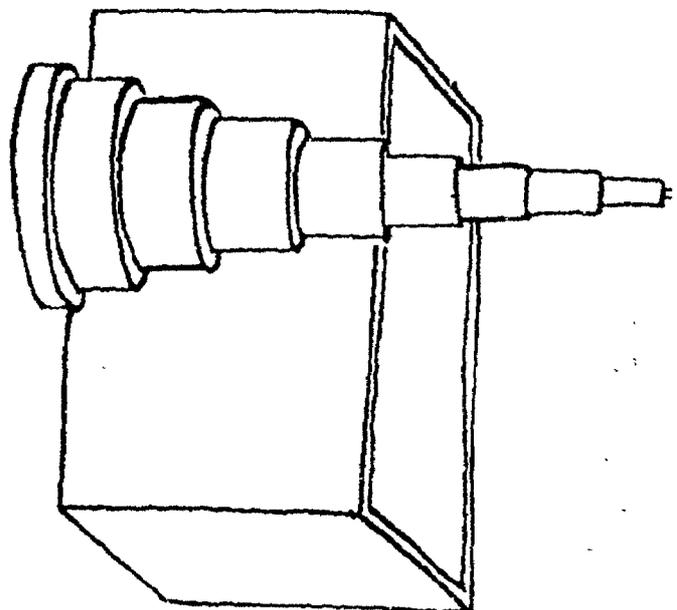
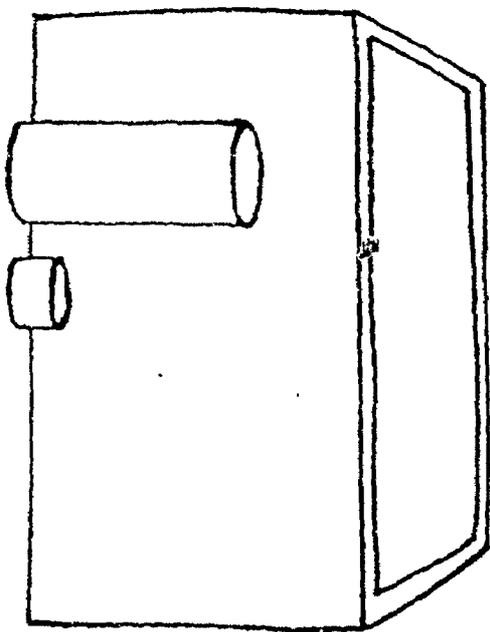
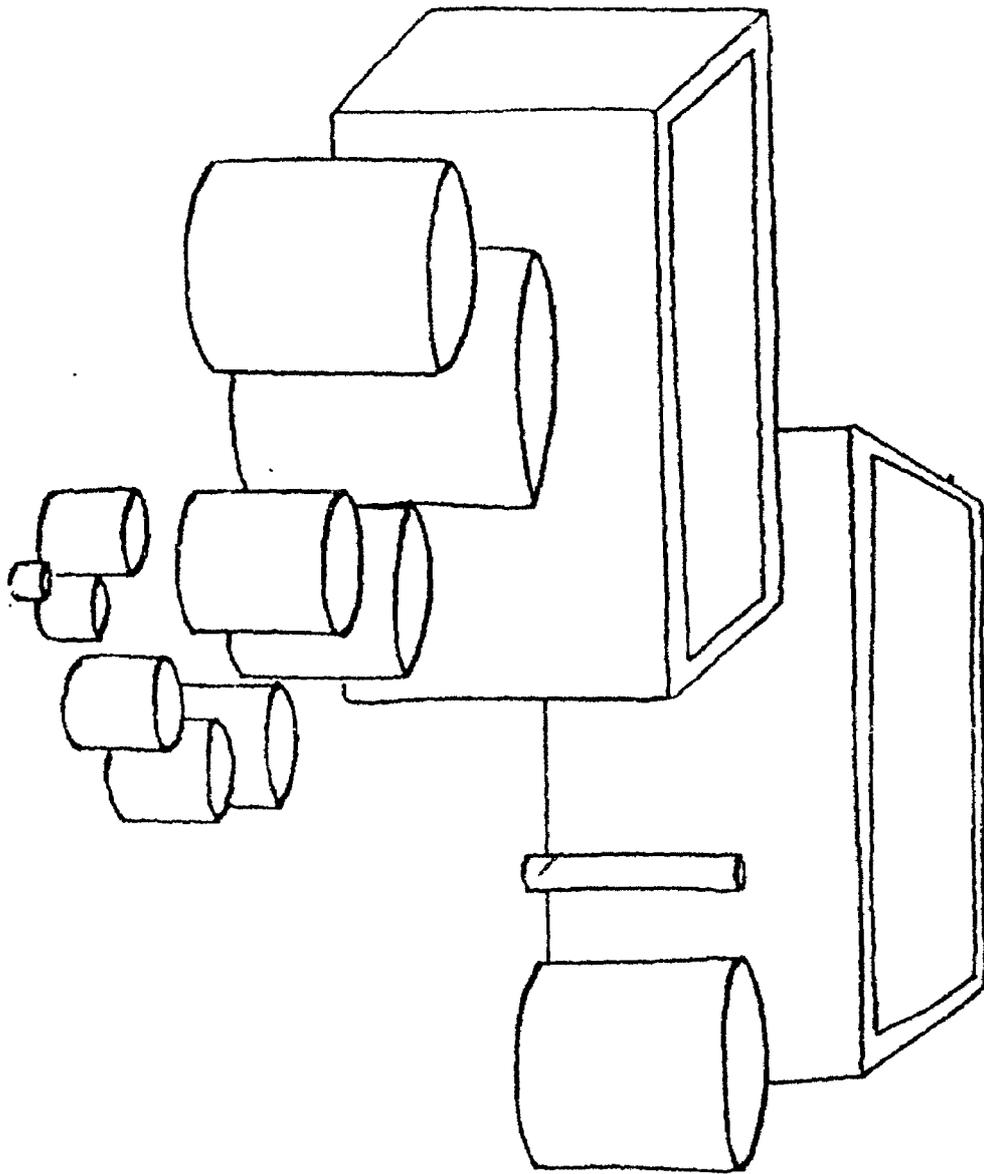
خامة السبج السروزی



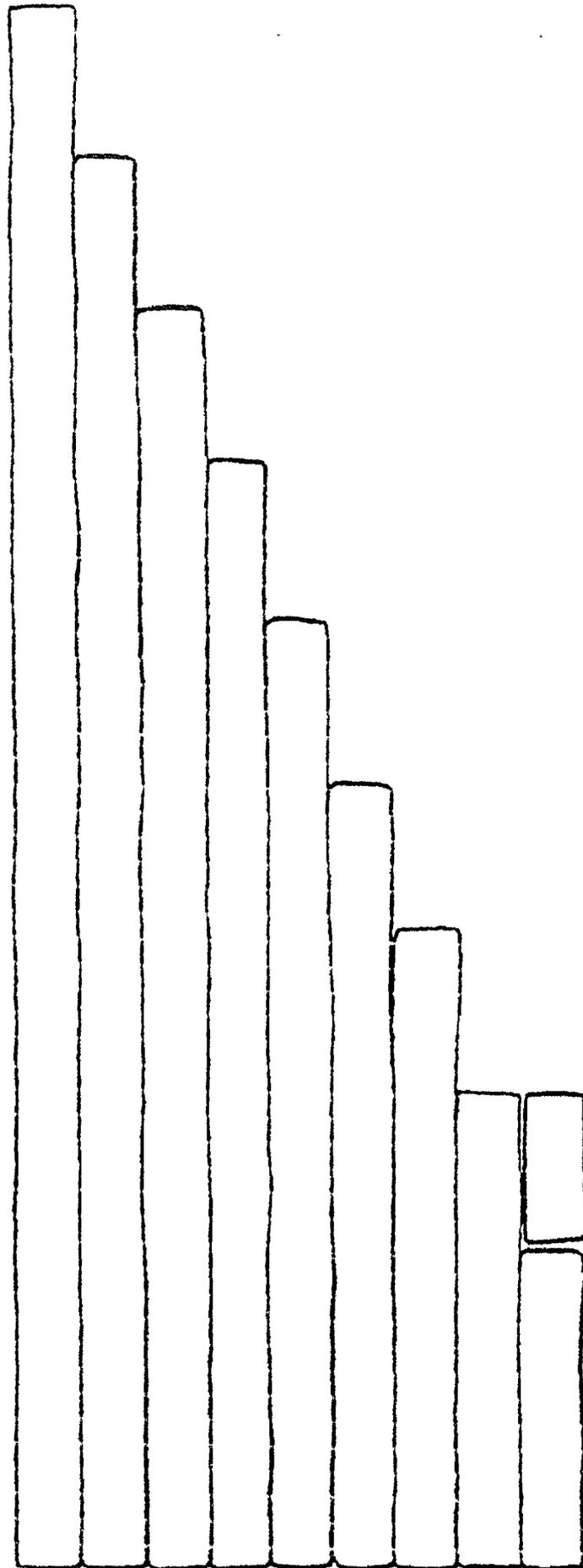
تاريخ المسائل الهندسية



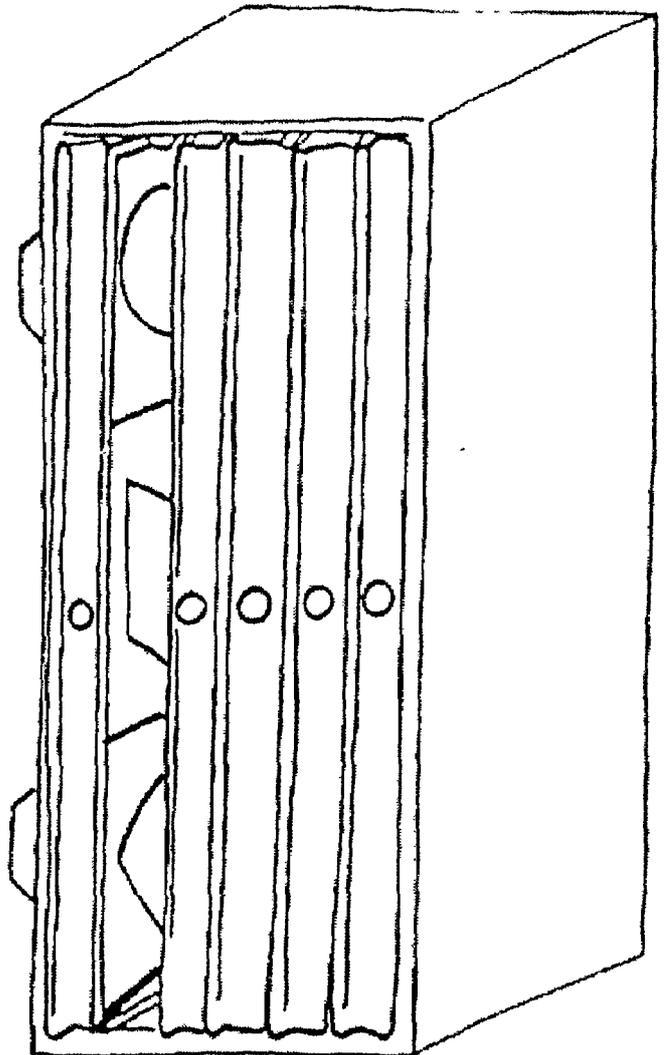
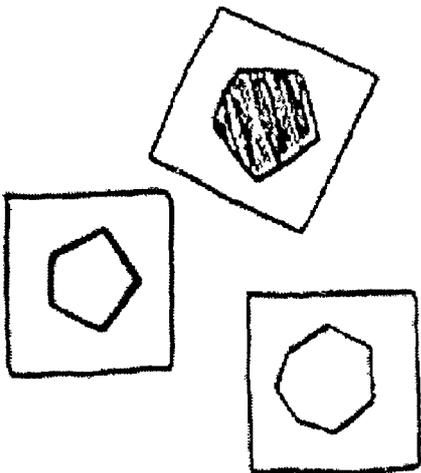
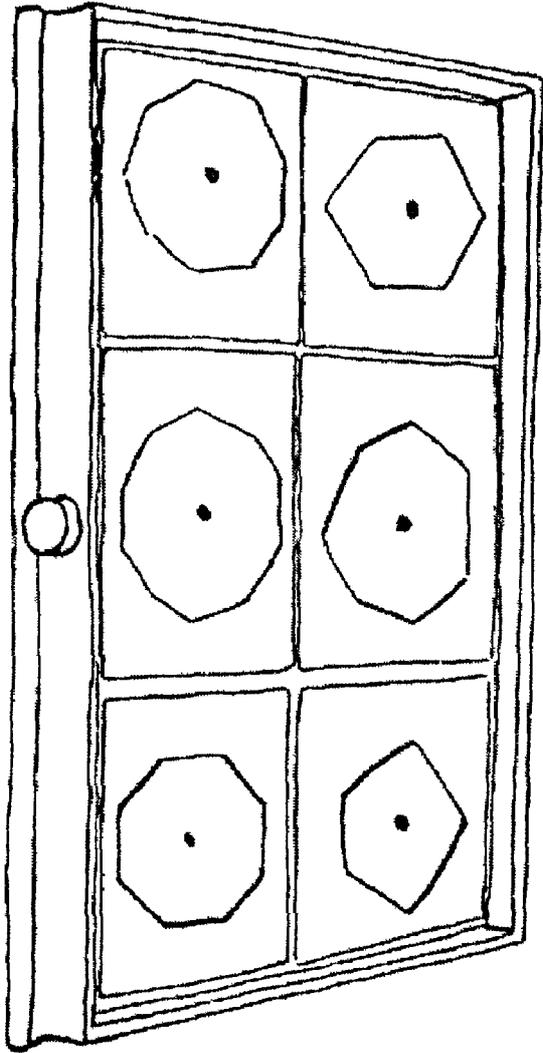
خامة حناديق الاسطوانات بدون حقبتين



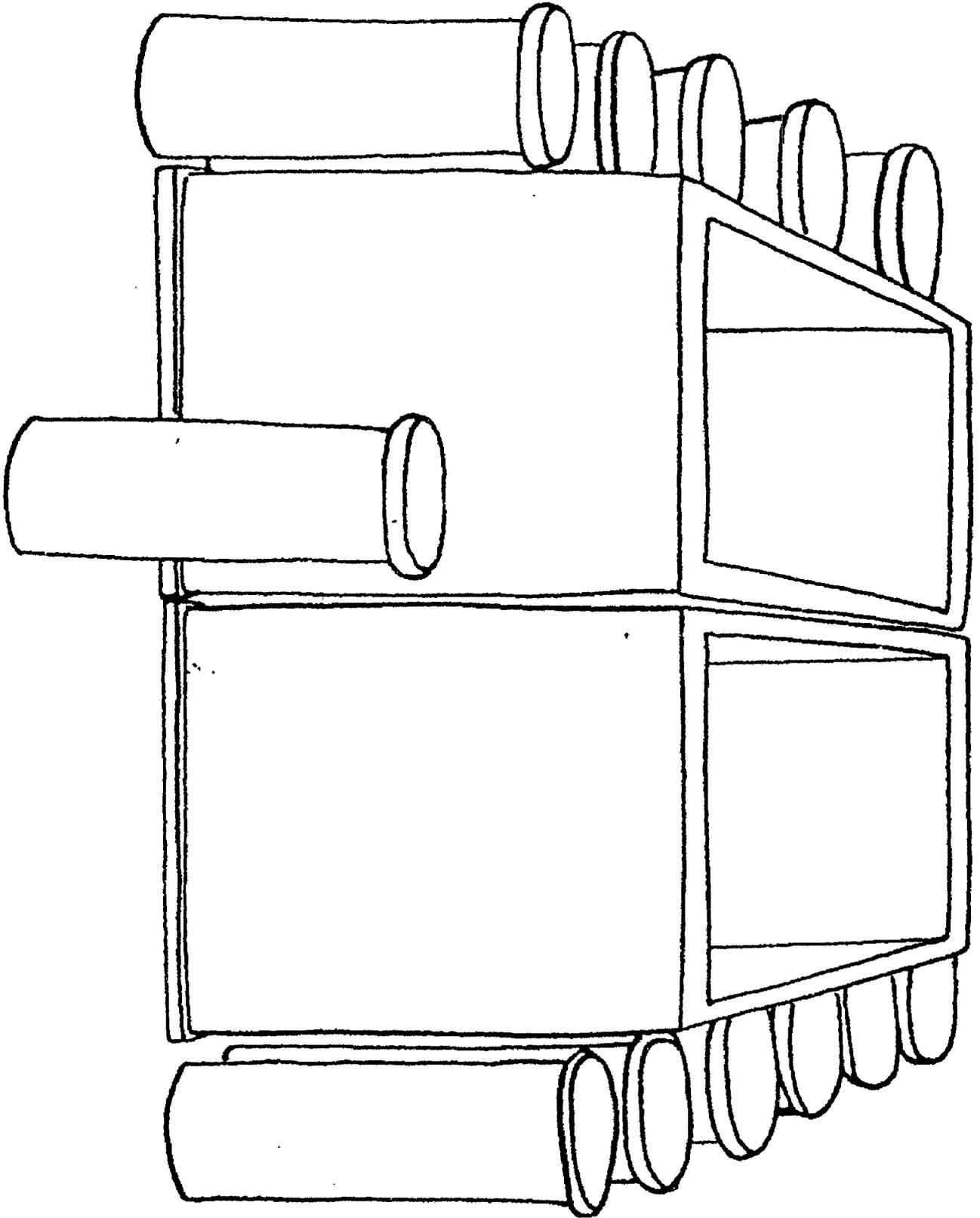
خامة العصى الحمراء



خامة أدرج الأشكال الهندسية



خامة عناديق تطابق الأصوات



ملحق رقم (٣)

استمارة تقييم مهارات النشاط الحاسبي وفق المجال
الحاسبي لمونتيسورى

الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد ؛

أرجو من سيادتكم تحكيم الاستمارة التالية .

عنوان الاستمارة :- تقييم مهارات النشاط الحاسي وفق المجال الحاسي لمونتيسوري . وذلك لاستخدامها في رسالة الماجستير .

الهدف من الاستمارة :- تقييم أطفال معوقين عقليا قابلين للتعليم وذلك في النمو الحاسي قبل التدريب علي أسلوب مونتيسوري في المجال الحاسي ، وبعد التدريب ، وبعد شهرين من التدريب . وذلك لمعرفة اثر أسلوب مونتيسوري في المجال الحاسي علي تنمية الحواس لأطفال معوقين عقليا قابلين للتعليم .

عنوان الدراسة :-

تتمية بعض أنواع السلوك التوافقي لدي الأطفال المعوقين عقليا القابلين للتعليم باستخدام أسلوب مونتيسوري .

وأشكركم علي حسن تعاونكم

الباحثة /

استمارة تقييم مهارات النشاط الحاسي وفق المجال الحاسي للمونتيسوري

اسم الطفل :

نوع الإعاقة :

تاريخ الميلاد :

السن : يوم / شهر / سنة /

التاريخ	تشخيص المهارة		التاريخ	تشخيص المهارة		التاريخ	تشخيص المهارة		المهارة	تاريخ الميلاد :
	بعد شهرين	ضعيف/ جيد جداً / ممتاز		بعد التدريب	ضعيف/ جيد جداً / ممتاز		قبل التدريب	ضعيف/ جيد جداً / ممتاز		
									حاسة الأبصار	أولا
									الاستوانات	١
									يميز الطفل بين الأشياء من حيث الحجم (من السميك إلى الرفيع)	١/١
									يميز الطفل بين الأشياء من حيث الحجم (من الكبير إلى الصغير)	٢/١
									يميز الطفل بين الأشياء من حيث الطول (من الطويل إلى القصير)	٣/١
									يميز الطفل بين الأشياء من حيث الأبعاد (من السميك القصير إلى الرفيع الطويل)	٤/١

٢	الأسطوانات بدون مقبض						
١/٢	الصندوق الأول						
٢/٢	الصندوق الثاني						
٣/٢	الصندوق الثالث						
٤/٢	الصندوق الرابع						
٣	البرج الروزي						
١/٣	يميز الطفل بين المكعبات الخشبية (من الكبير إلى الصغير)						
٤	السلم البني						
١/٤	يميز الطفل بين البلوكات المختلفة في السمك (من السميك إلى الرفيع)						
٥	العصي الحسية (الحمراء)						
١/٥	يميز الطفل بين العصي من حيث الأطوال (من الطويل إلى القصير)						
٦	الألوان						
١/٦	يطابق الطفل الألوان الأساسية						
٢/٦	يطابق الطفل الألوان الثانوية						
٣/٦	يختار الطفل الألوان الأساسية						

ثانياً	حاسة اللمس						
١	يميز الطفل ملمس المادة (ناعم - خشن)						
٢	يطابق الطفل الملابس المتشابهة						
٣	يميز الطفل درجات الملابس						
٤	يميز الطفل حرارة المادة (ساخن - بارد)						
٥	يميز الطفل الوزن (ثقيل - خفيف)						
٦	يميز الطفل نوع المادة (جاف - مبلول)						
٧	يميز الطفل الأشياء باللمس فقط دون رؤيتها (الحقيقية الغامضة)						
٨	يميز الطفل الزراير المختلفة الأحجام باللمس فقط دون رؤيتها (حقيقية الزراير)						

ملحق رقم (٤)

استمارة ملاحظة جلسات التدريب الفردي داخل
فصل مونتييسوري

استمارة ملاحظة جلسات التدريب الفردي

اسم الطفل :-

نوع النشاط :-

تاريخ الجلسة :-

الزمن :-

ملاحظات عن سلوك الطفل	النتيجة في نهاية الجلسة	ما تم أثناء التدريب	استجابة الطفل			أسماء الأنشطة التي تدرب عليها الطفل
			عدد المحاولات			

ملحق رقم (٥)

استمارة جمع البيانات الأساسية

استمارة جمع البيانات الأساسية

- اسم الطفل :-
- تاريخ الميلاد :-
- الجنس :-
- نسبة الذكاء :-
- تصنيف درجة الإعاقة العقلية :-
- عدد أخوة الطفل :-
- الترتيب الميلادي للطفل :-
- تاريخ التحاق الطفل بالمدرسة :-
- المشاكل السلوكية التي لدى الطفل :-

ملحق رقم (٦)

البروفيل الخاص بكل فرد من أفراد العينة وذلك في
مقياس السلوك التوافقي

(الجزء الأول - الجزء الثاني)

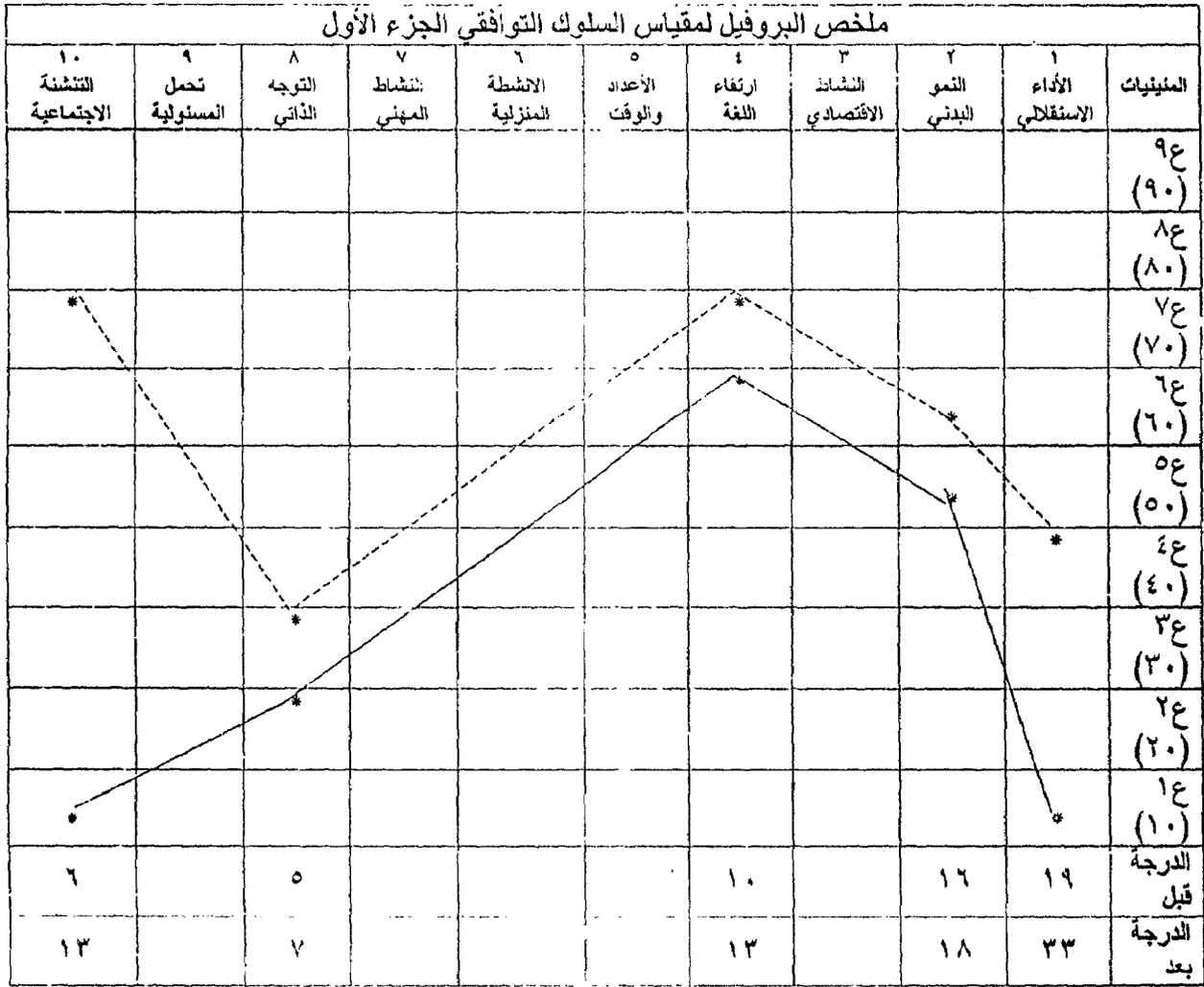
ملاحظة :- الخط — يعني مستوي الأطفال قبل
التدريب

الخط ---- يعني مستوي الأطفال بعد
التدريب

وذلك في الجزء الأول - الثاني في المقياس

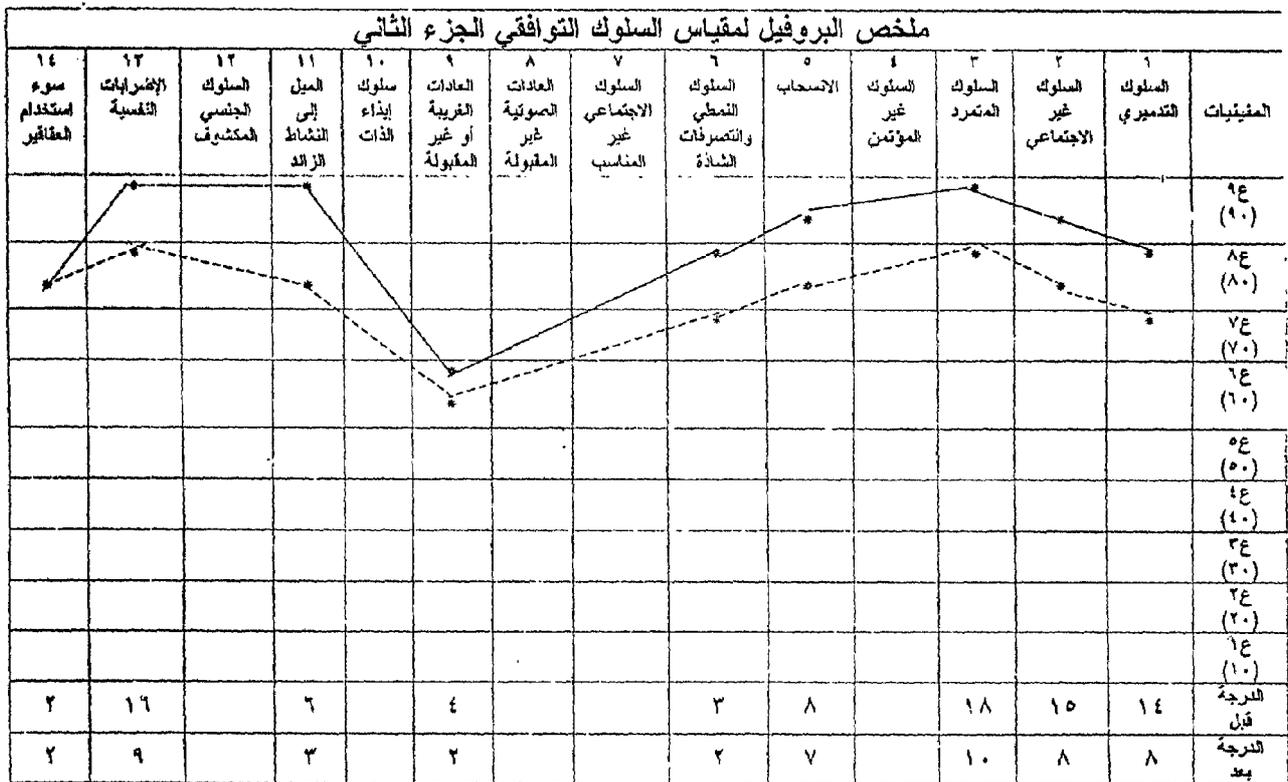
مقياس السلوك التوافقي
للأطفال والراشدين

التعريف : م . ي
السن : ٦١ شهر
الجنس : أنثى



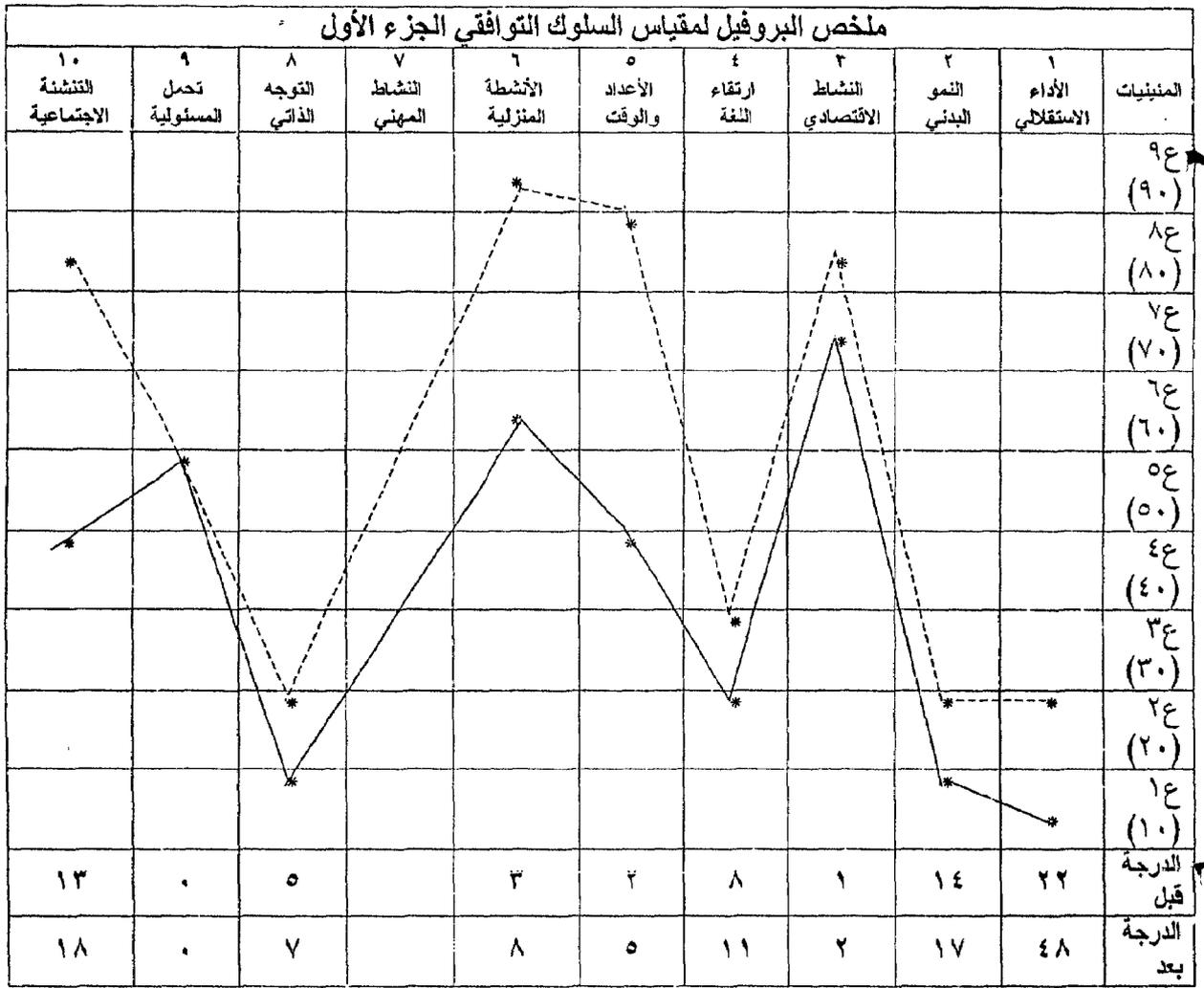
مقياس السلوك التوافقي
للأطفال والراشدين

التعريف : م . ي
السن : ٦١ شهر
الجنس : أنثى



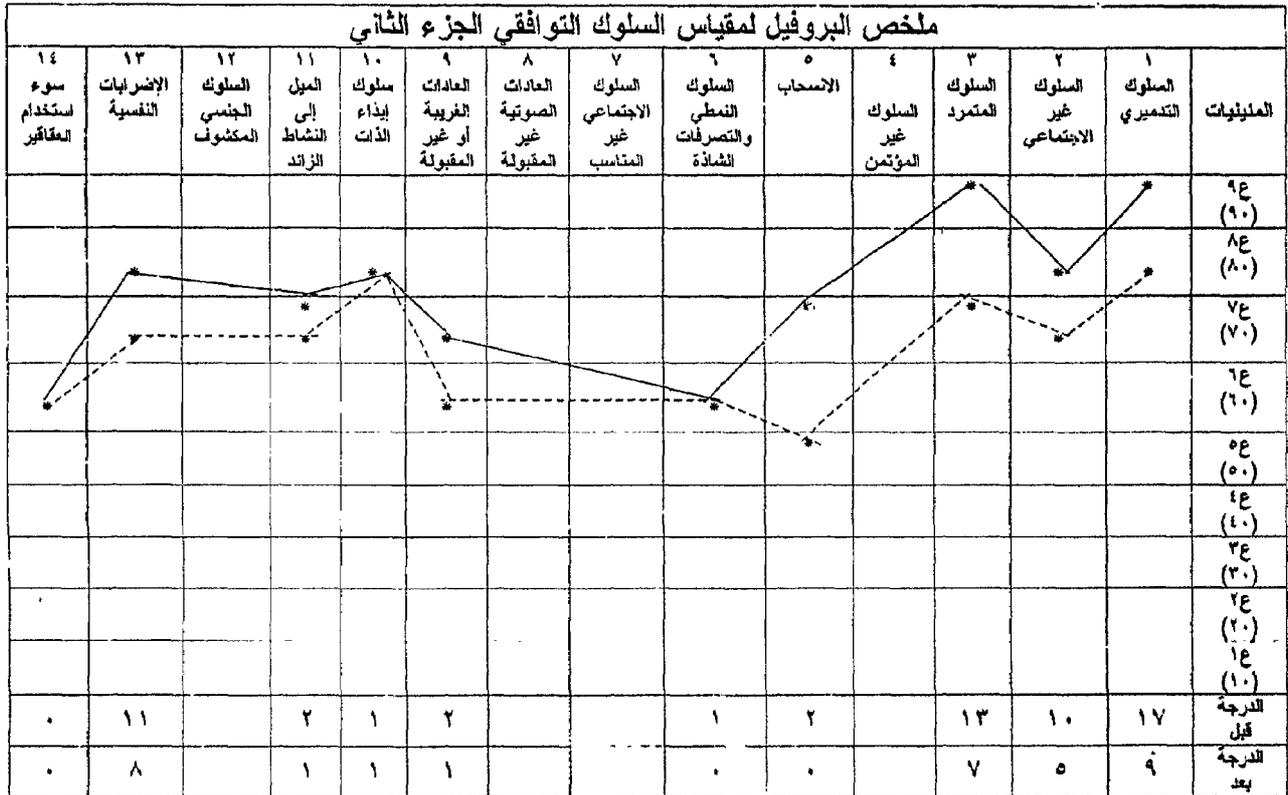
مقياس السلوك التوافقي
للأطفال والراشدين

التعريف : ب . ي
السن : ٦٢ شهر
الجنس : ذكر



مقياس السلوك التوافقي
للأطفال والراشدين

التعريف : ب . ي
السن : ٦٢ شهر
الجنس : ذكر



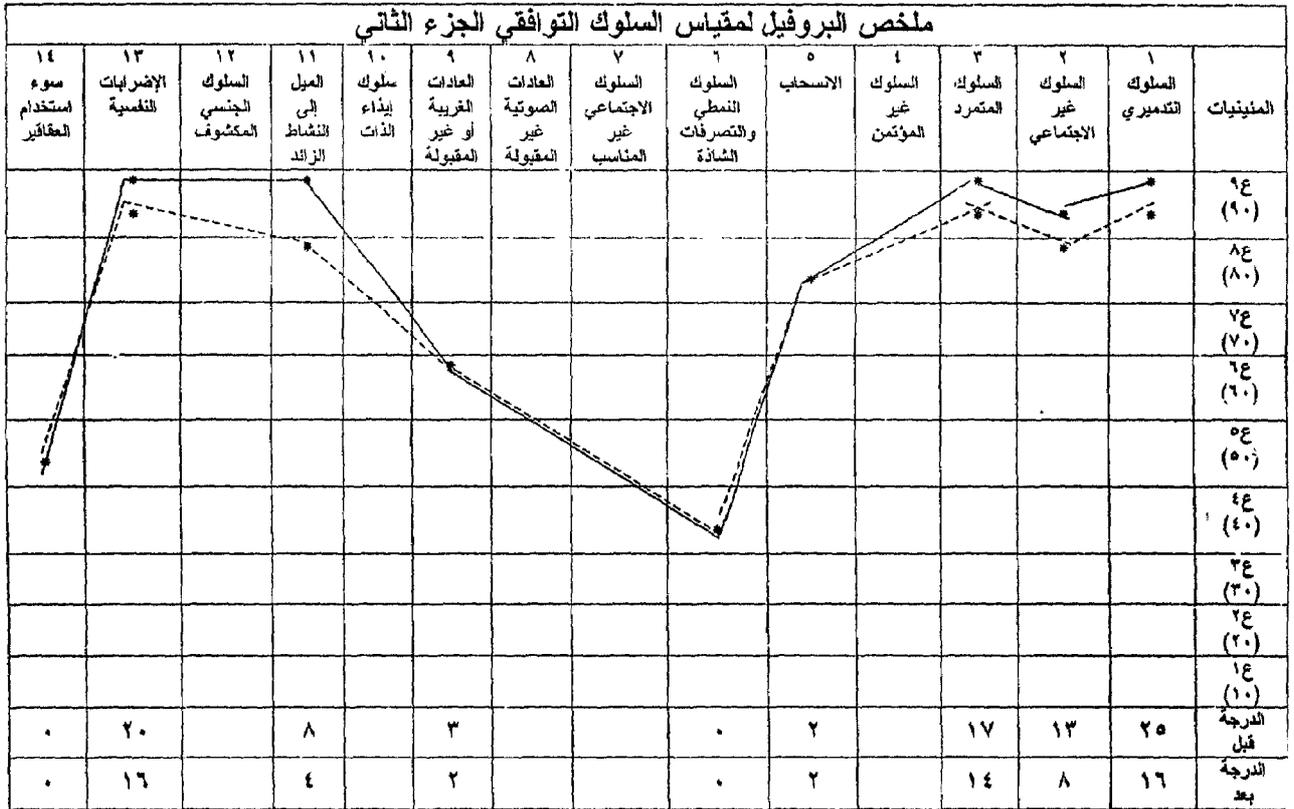
مقياس السلوك التوافقي
للأطفال والراشدين

التعريف : هـ . أ
السن : ٧٠ شهر
الجنس : أنثى

ملخص البروفيل لمقياس السلوك التوافقي الجزء الأول										
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	المعنيات
التنشئة الاجتماعية	تحمل المسئولية	التوجه الذاتي	النشاط المهني	الأنشطة المنزلية	الأعداد والوقت	ارتقاء اللغة	النشاط الاقتصادي	النمو البدني	الأداء الاستقلالي	
										٩٤ (٩٠)
										٨٤ (٨٠)
										٧٤ (٧٠)
										٦٤ (٦٠)
										٥٤ (٥٠)
										٤٤ (٤٠)
										٣٤ (٣٠)
										٢٤ (٢٠)
										١٤ (١٠)
٩		٩				٩		١٨	٥٩	الدرجة قبل
١١		١١				١٦		٢٠	٥٥	الدرجة بعد

مقياس السلوك التوافقي
للأطفال والراشدين

التعريف : هـ . أ
السن : ٧٠ شهر
الجنس : أنثى



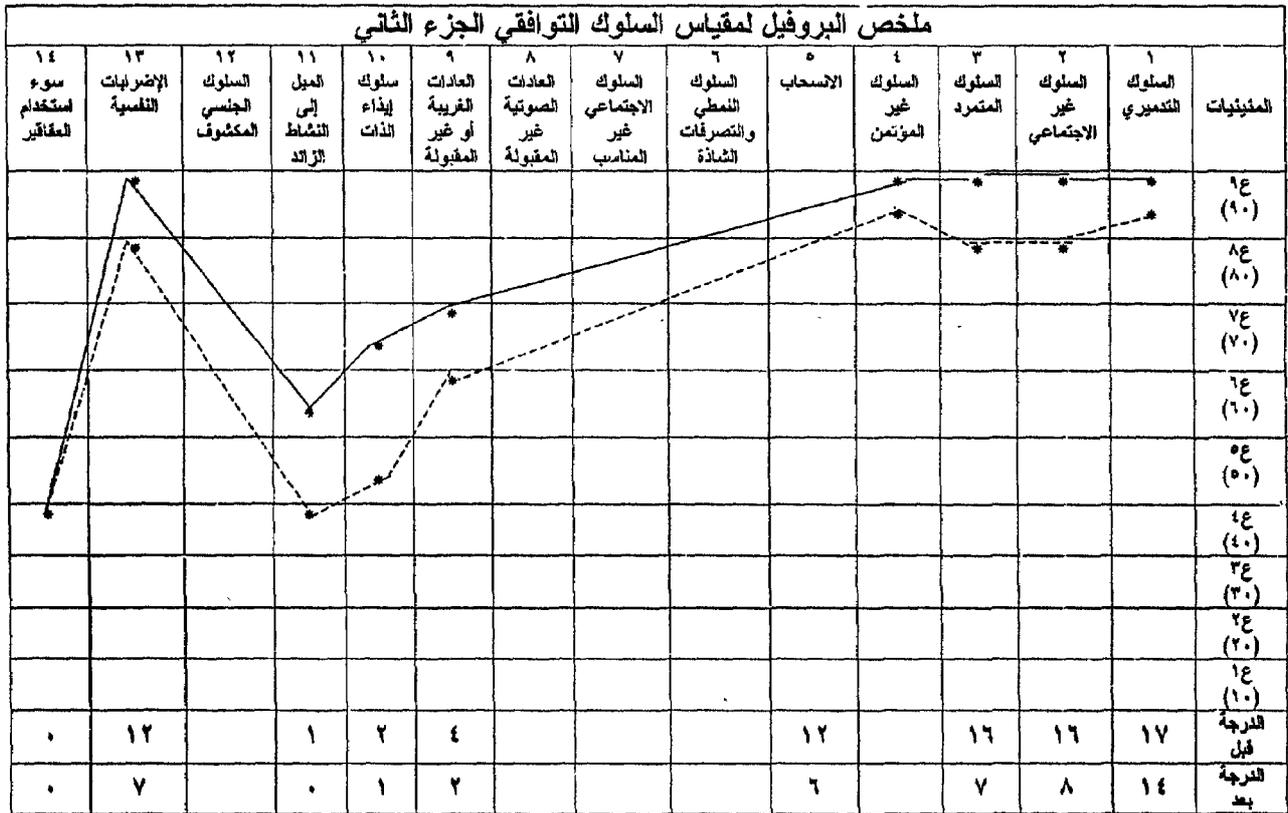
مقياس السلوك التوافقي
للأطفال والراشدين

التعريف : هـ . ب
السن : ٨٠ شهر
الجنس : أنثى

ملخص البروفيل لمقياس السلوك التوافقي الجزء الأول										
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	المئينيات
التنشئة الاجتماعية	تحمل المسئولية	التوجه الذاتي	النشاط المهني	الأنشطة المنزلية	الإعداد والوقت	ارتقاء اللغة	النشاط الاقتصادي	النمو البدني	الأداء الاستقلالي	
										٩٤ (٩٠)
										٨٤ (٨٠)
										٧٤ (٧٠)
										٦٤ (٦٠)
										٥٤ (٥٠)
										٤٤ (٤٠)
										٣٤ (٣٠)
										٢٤ (٢٠)
										١٤ (١٠)
٧		٤		٠	٠	٥		١٥	٢٢	الدرجة قبل
١١		٨		٣	٠	٧		١٨	٤٠	الدرجة بعد

مقياس السلوك التوافقي
للأطفال والراشدين

التعريف : هـ . ب
السن : ٨٠ شهر
الجنس : أنثى



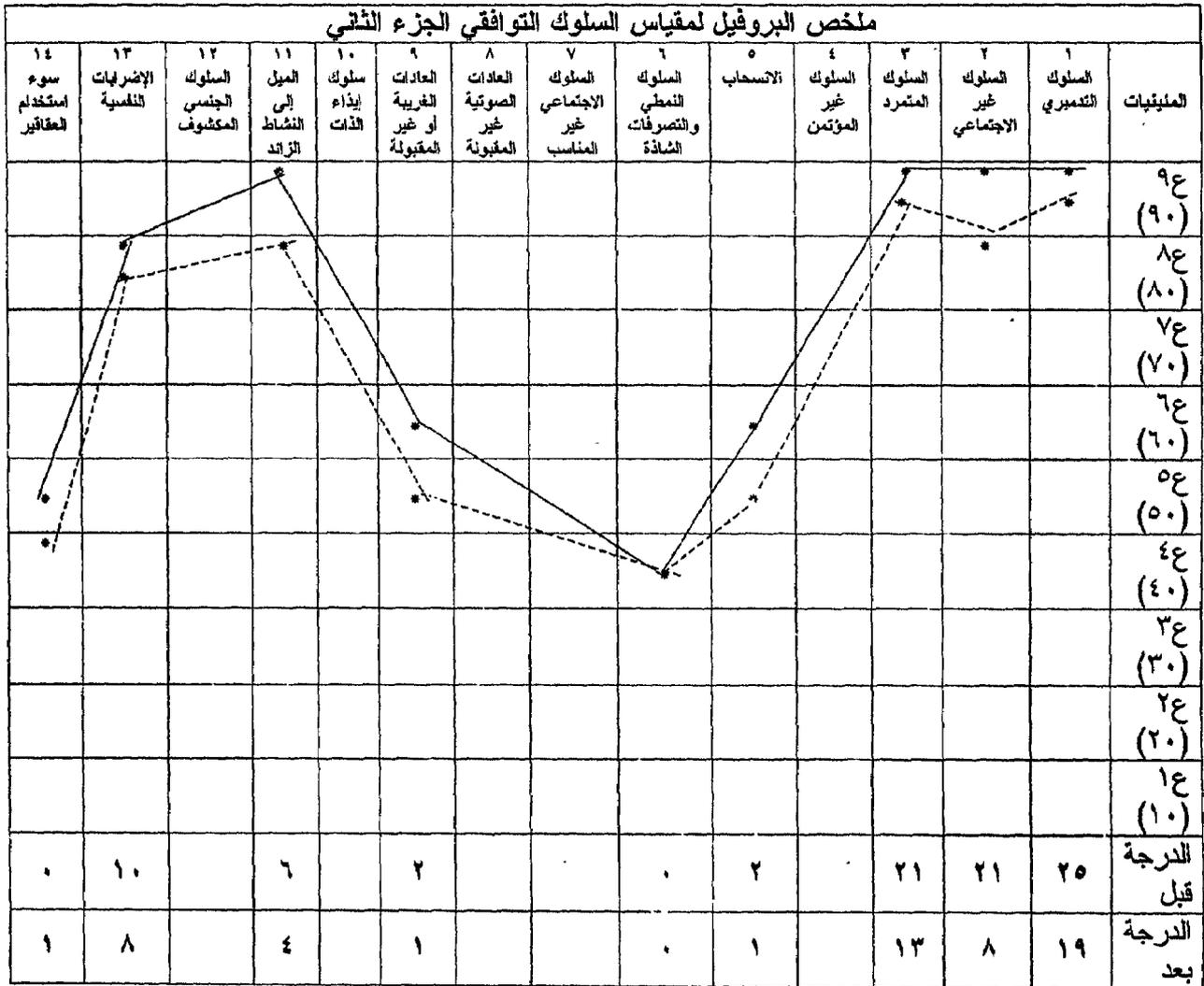
مقياس السلوك التوافقي
للأطفال والراشدين

التعريف : ب . ي
السن : ٩٧ شهر
الجنس : ذكر

ملخص البروفيل لمقياس السلوك التوافقي الجزء الأول										
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	المئينيات
التنشئة الاجتماعية	تحمل المسؤولية	التوجه الذاتي	النشاط المهني	الأنشطة المنزلية	الأعداد والوقت	ارتقاء اللغة	النشاط الاقتصادي	النمو البدني	الأداء الاستقلالي	
										٩٤ (٩٠)
										٨٤ (٨٠)
										٧٤ (٧٠)
										٦٤ (٦٠)
										٥٤ (٥٠)
										٤٤ (٤٠)
										٣٤ (٣٠)
										٢٤ (٢٠)
										١٤ (١٠)
٨		٦				٩		٢٧	٣٠	الدرجة قبل
١٦		١٠				١٥		٢٨	٤٣	الدرجة بعد

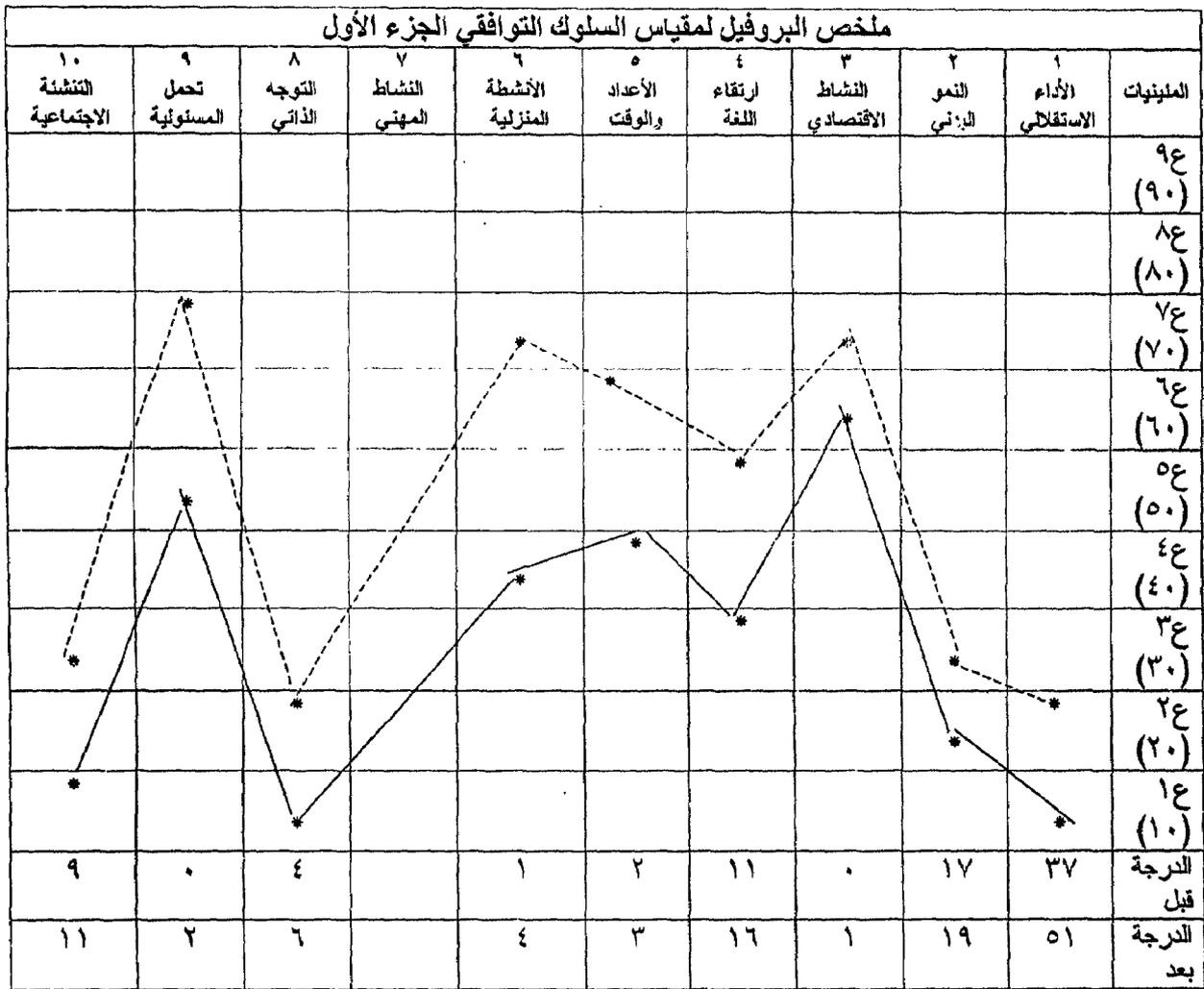
مقياس السلوك التوافقي
للأطفال والراشدين

التعريف : ب . ب . ي
السن : ٩٧ شهر
الجنس : ذكر



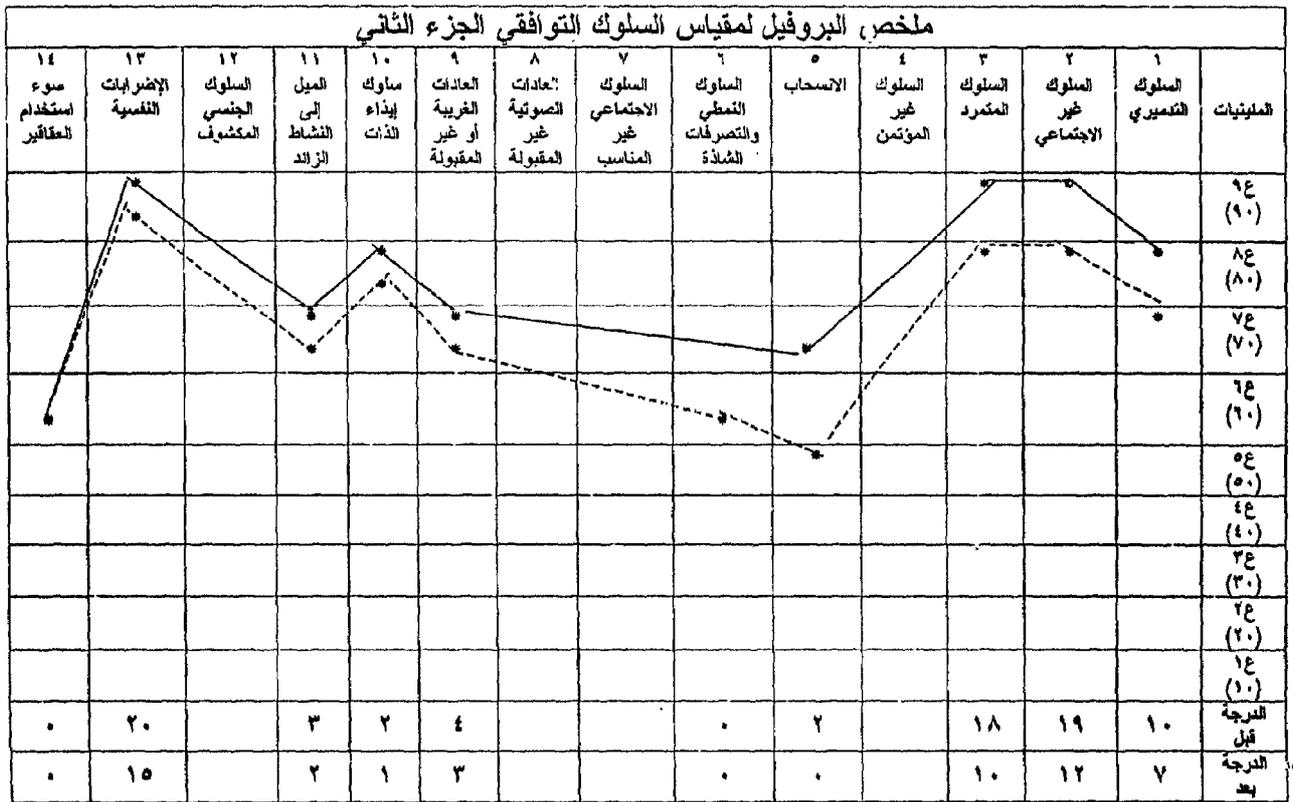
مقياس السلوك التوافقي
للأطفال والراشدين

التعريف : ن . و
السن : ٩٨ شهر
الجنس : أنثى



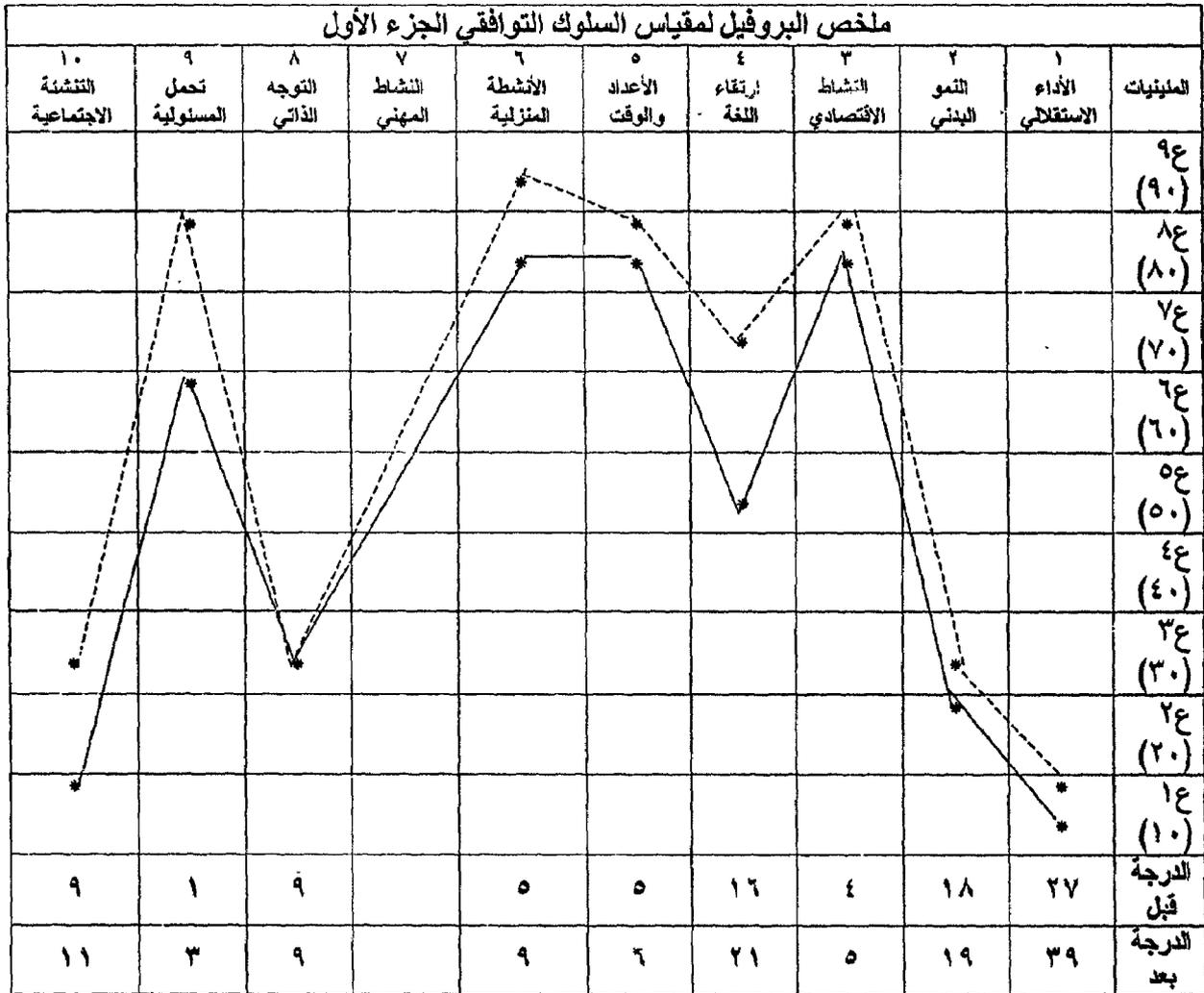
مقياس السلوك التوافقي
للأطفال والراشدين

التعريف : ن . و
السن : ٩٨ شهر
الجنس : أنثى



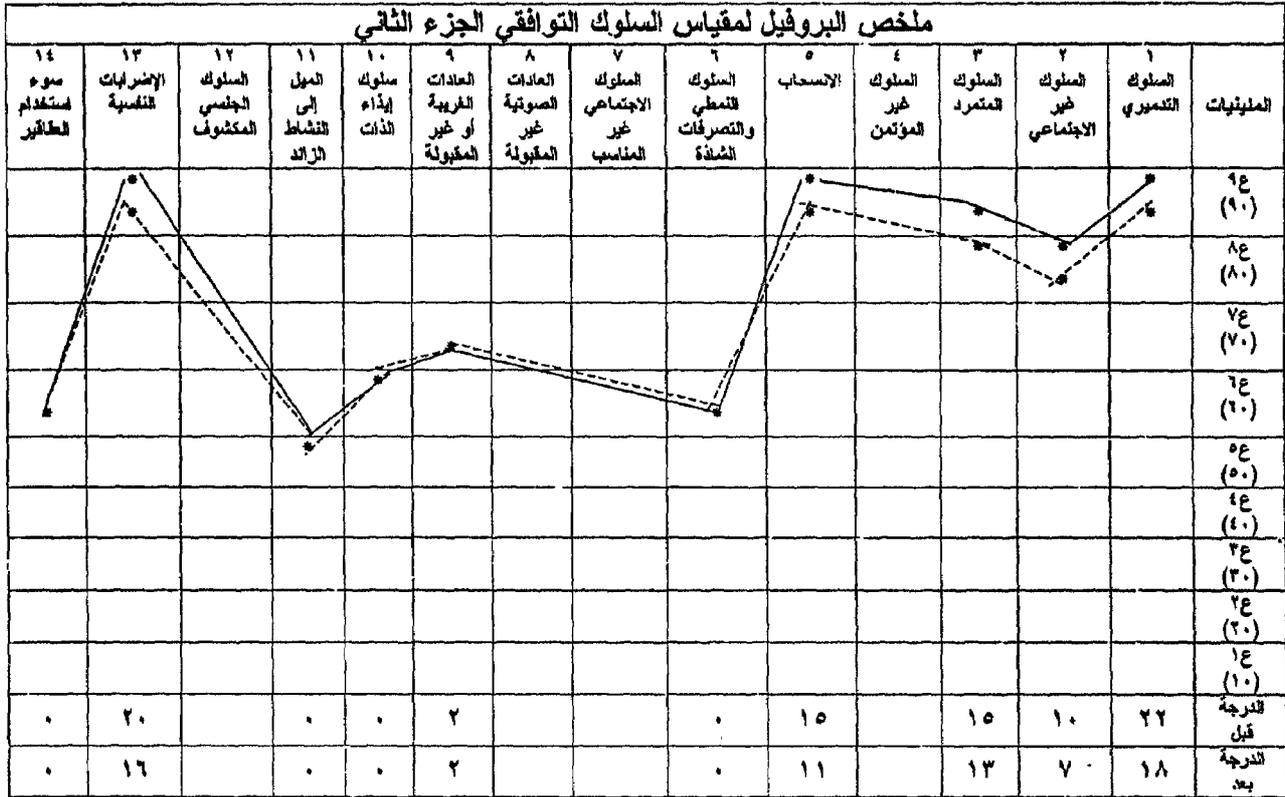
مقياس السلوك التوافقي
للأطفال والراشدين

التعريف : م . ح
السن : ١٠٣ شهر
الجنس : ذكر



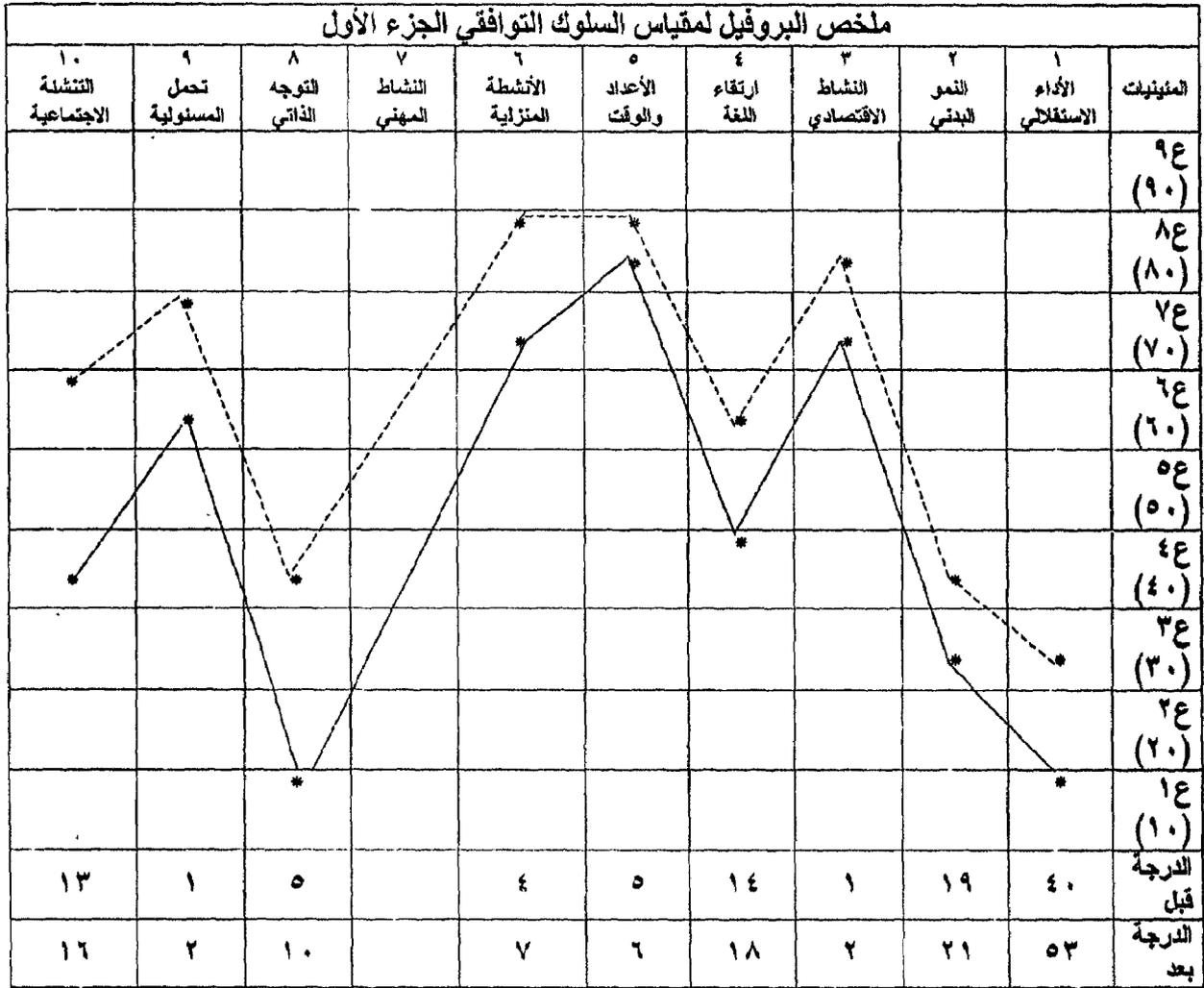
مقياس السلوك التوافقي
للأطفال والراشدين

التعريف : ح . م .
السن : ١٠٣ شهر
الجنس : ذكر



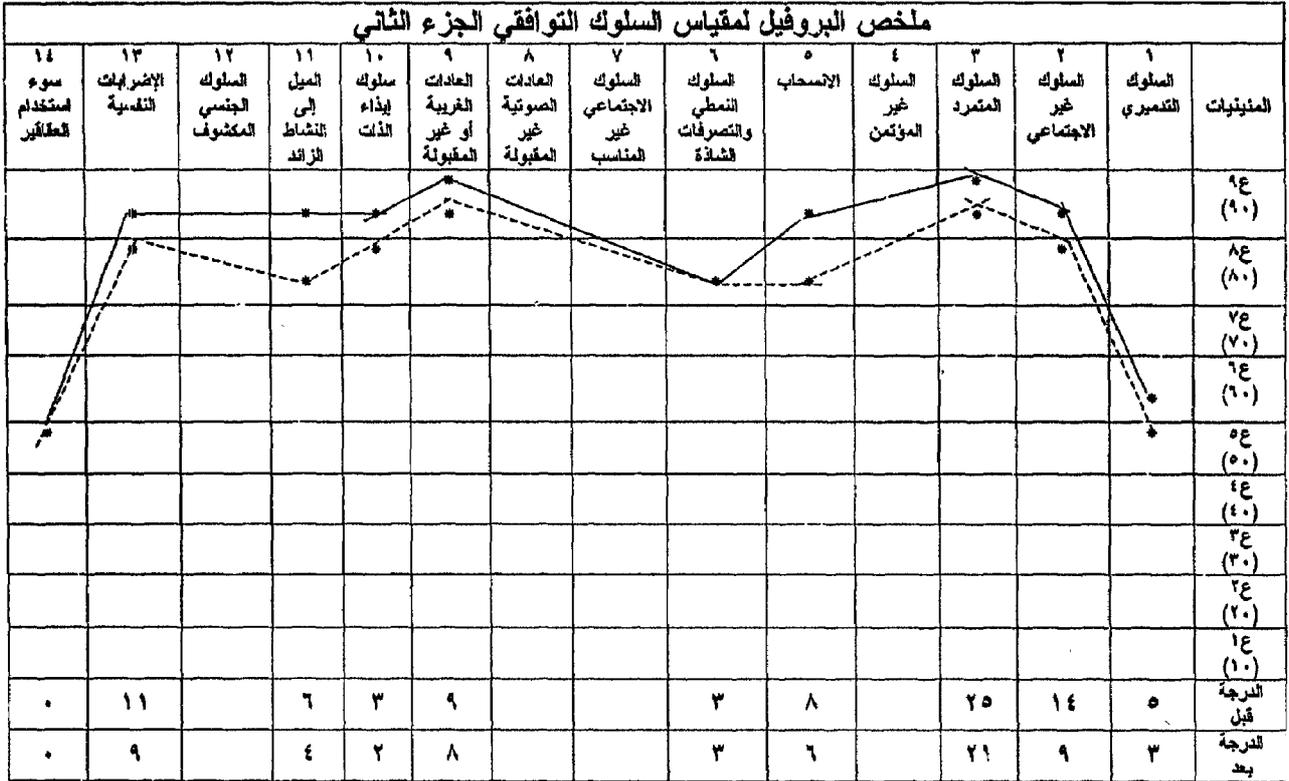
مقياس السلوك التوافقي
للأطفال والراشدين

التعريف : أ. ح
السن : ١١٠ شهر
الجنس : ذكر



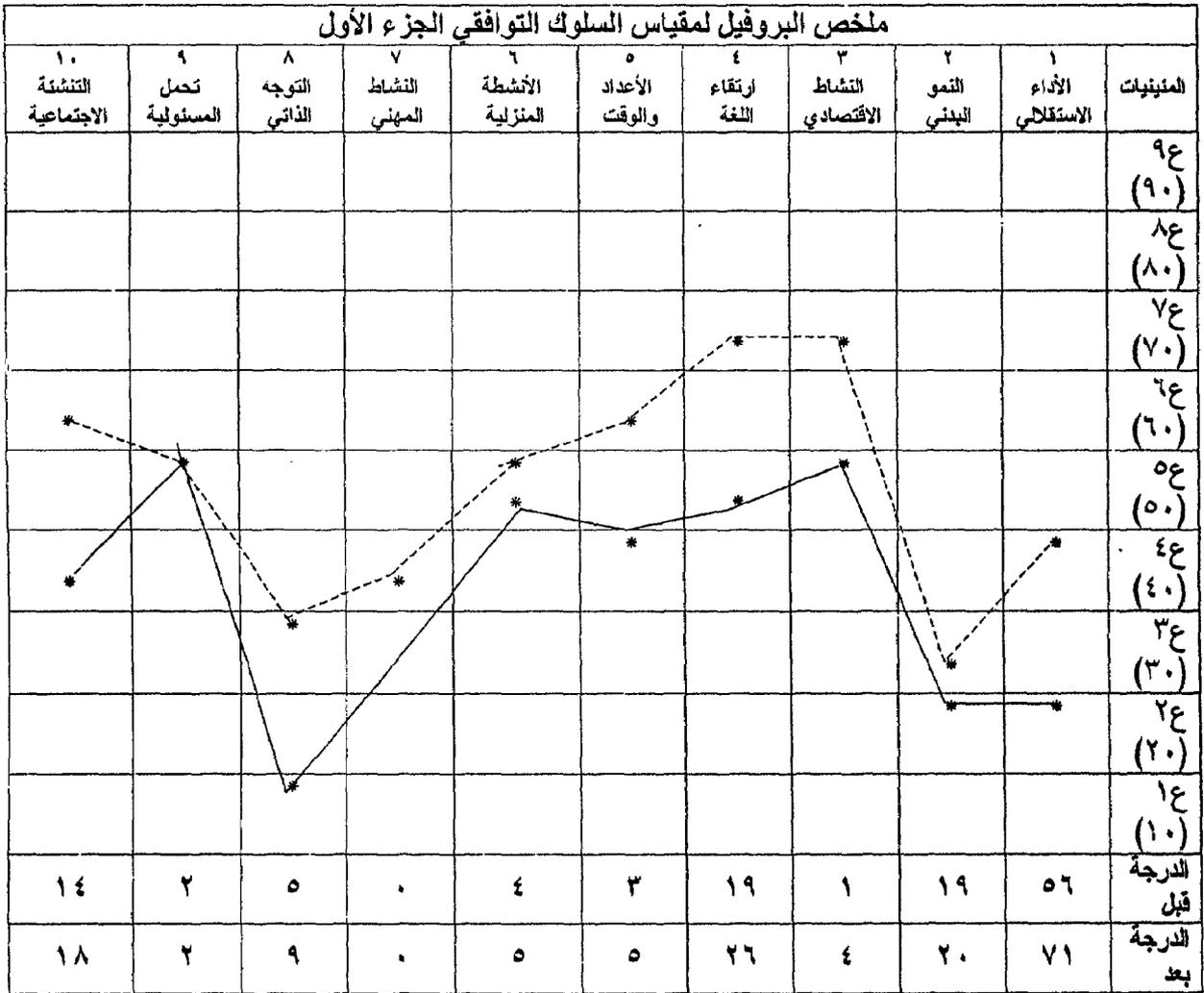
مقياس السلوك التوافقي
للأطفال والراشدين

التعريف : أ. ح
السن : ١١ شهر
الجنس : ذكر



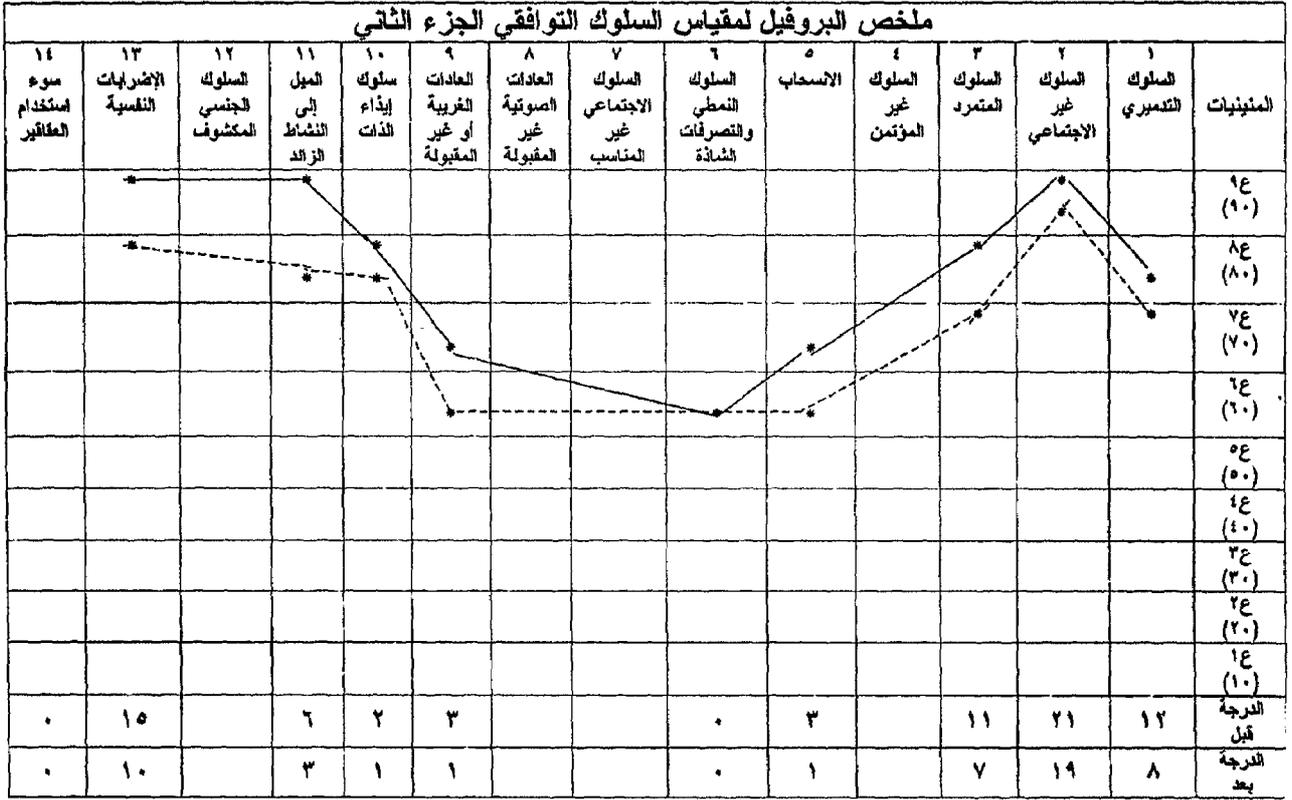
مقياس السلوك التوافقي
للأطفال والراشدين

التعريف : أ. س
السن : ١٢٧ شهر
الجنس : أنثى



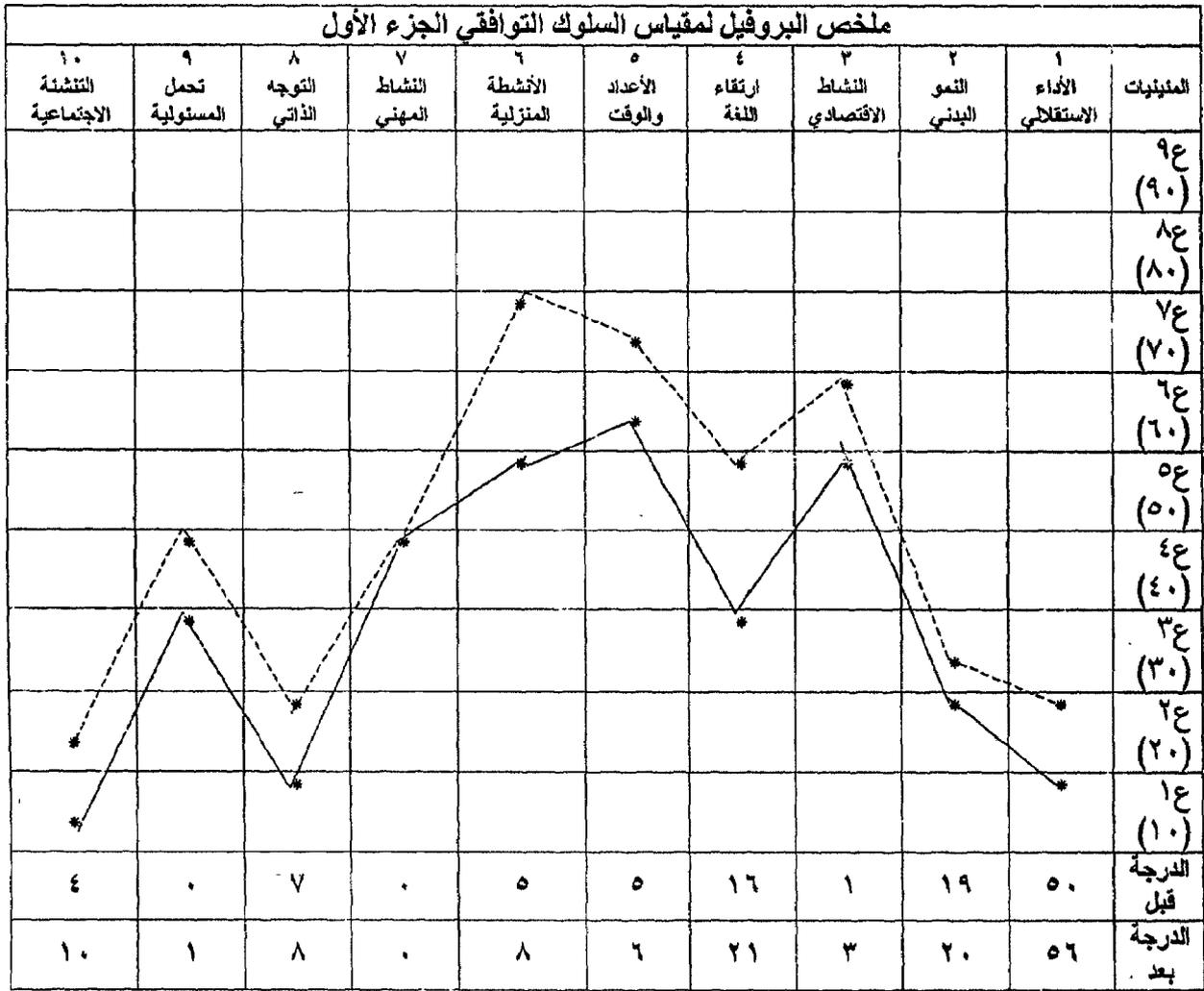
مقياس السلوك التوافقي
للأطفال والراشدين

التعريف : أ. س
السن : ١٢٧ شهر
الجنس : أنثى



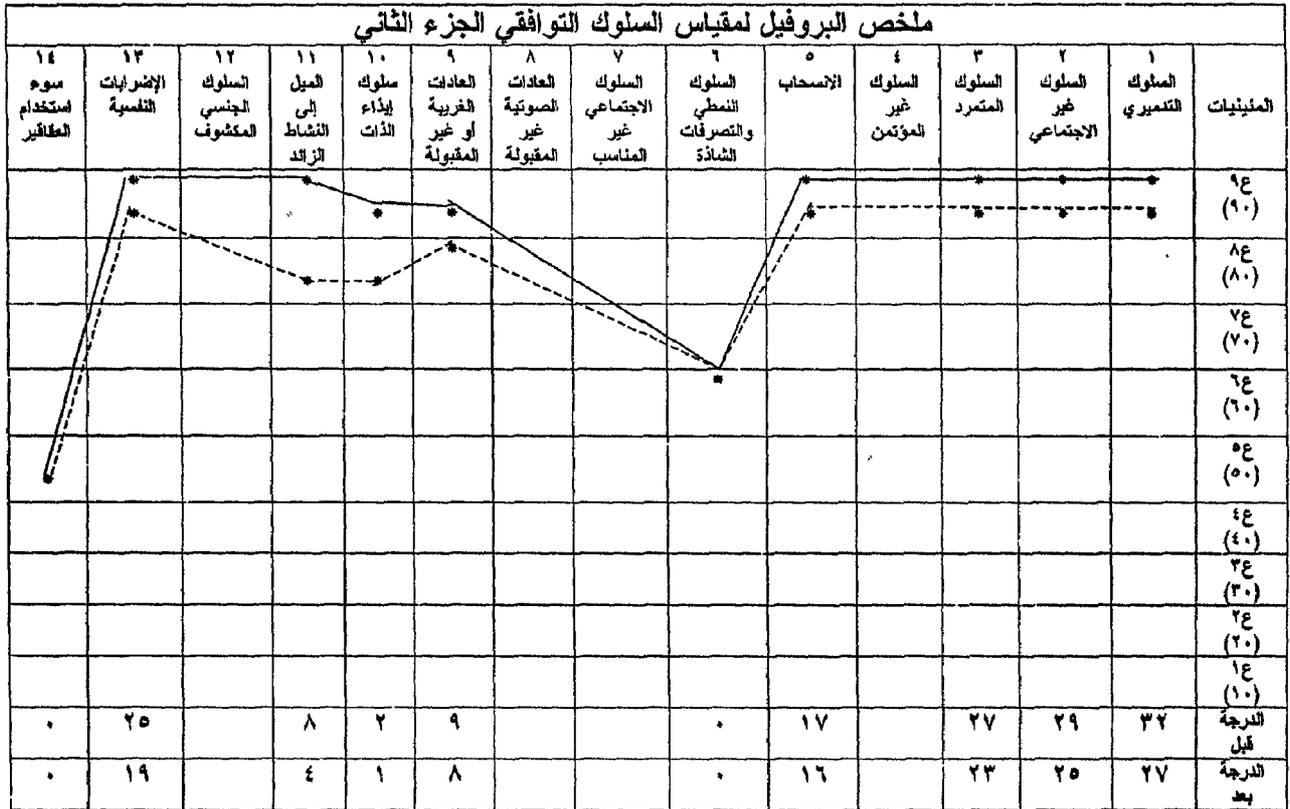
مقياس السلوك التوافقي
للأطفال والراشدين

التعريف : م . ع :
السن : ١٢٨ شهر
الجنس : ذكر



مقياس السلوك التوافقي
للأطفال والراشدين

التعريف : م . ع .
السن : ١٢٨ شهر
الجنس : ذكر



ملحق رقم (٧)

مقياس السلوك التوافقي للأطفال والراشدين

مقياس السلوك التوافقي

A. B. S.

تأليف :

- كازونهييرا
- راى فوسستر
- ماكس شلهاس
- هنرى ليلاىند

تعديل ١٩٧٤ لمقياس السلوك التوافقي

لجنة جمعية التخلف العقلى الأمريكية

إعداد وترجمة :

دكتور / صفوت فرج
قسم علم النفس - جامعة القاهرة

دكتورة / ناهد رمزى
المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنايئة

الطبعة الرابعة

١٩٩٥

الناشر

مكتبة الأزولو المصرية

١٦٥ شارع محمد فريد

القاهرة

مقياس السلوك التوافقى
للأطفال والراشدين
تعديل ١٩٧٤

الإسم :
التاريخ : يوم شهر سنة تاريخ الميلاد : يوم شهر سنة
إسم الفاحص :
الشخص الذى أدلى بالبيانات وعلاقته بالمفحوص :
أية معلومات إضافية :

يتضمن هذا المقياس عدداً من الجمل تصف بعض الأساليب التى يستخدمها الأفراد فى مواقف مختلفة ويتضمن الدليل المرفق طرق مختلفة لاستخدام المقياس وتعليمات التصحيح مفصلة .
أما تعليمات الجزء الثانى من المقياس فستجدها فى بداية النصف الثانى من هذا الكتيب .

تعليمات الجزء الأول

هناك نوعين من البنود فى الجزء الأول من المقياس ، يتطلب النوع الأول أن تختار إجابة واحدة من بين عدد من الإجابات الممكنة ، مثال ذلك :

(٢) الأكل فى الأماكن العامة (ضع دائرة حول إجابة واحدة فقط)

٣ - يطلب وجبات كاملة فى المطعم
- يطلب أكالات خفيفة كالسندوتشات أو الأرز أو المكرونة
٢ - يطلب حلوى أو مثلجات أو مشروبات غازية
١ - لا يطلب أى شئ من المطاعم
صفر



لاحظ أن الجمل مرتبة وفقاً لمستوى صعوبتها ٣ ، ٢ ، ١ ، صفر . ضع دائرة حول الجملة الوحيدة التى تتضمن أفضل وصف لأصعب عمل يستطيع الشخص أداءه عادة . ويلاحظ أن الشخص فى هذا المثال يستطيع أن يطلب أكالات خفيفة كالسندوتشات أو المكرونة (٢) ولكنه لا يستطيع طلب عشاء كامل (٣) وبالتالي وضعت الدائرة حول (٢) فى المثال السابق .
وعند التصحيح يوضع رقم (٢) فى الدائرة على اليسار .

يتطلب النوع الثاني من البنود أن تضع علامة √ على كل الجمل التي تنطبق على الشخص ، مثال ذلك :

(٤) عادات تناول الطعام	
	(ضع علامة √ على كل الجمل المنطبقة)
	- يتجلع الطعام بدون مضغ .
	- يمضغ الطعام والقم مفتوح .
	- يسقط الطعام على المائدة أو الأرض .
	- يستخدم الفروطة خطأ أو لا يستخدمها على الإطلاق .
	- يتحدث وفمه ممتلئ بالطعام .
	- يأخذ بقايا الطعام من أطباق الآخرين .
	- يأكل بسرعة زائدة أو بهبطه شديد .
	- يمد أصابعه في الطعام .
	- لا شيء مما تقدم _____
	(لا ينطبق البند لأنه مثلاً معتمد تماماً على الآخرين
	إذا وضعت علامة √ هنا فيوضع عند التصحيح « صفر » في الدائرة على اليسار)

في المثال السابق وضعت علامة √ على البندين الثاني والرابع للإشارة إلى أن الشخص « يمضغ الطعام وفمه مفتوح » ، « يستخدم الفروطة بشكل غير مناسب » ، وعند التصحيح يطرح عدد البنود التي وضعت عليها علامة √ وعددها (٢) من (٨) وهي الدرجة الموضحة لهذا البند ، ويحصل الشخص على ٦ درجات وتوضع في الدائرة على اليسار ، وعلى أي الأحوال فأغلب البنود لا تتطلب الطرح ، وبدلاً من ذلك يوضع مباشرة عدد البنود التي انطبقت (√) على أنها الدرجة . والبنود السابقة وضعت هنا للإيضاح ولا يحسب أي منها في الدرجة .

ويلاحظ أن بعض البنود قد تتناول أشكالاً من السلوك ، يبدو من الواضح أنها لا تتفق والنظم المحلية (من ذلك : استخدام التليفون) أو أشكال من السلوك غير الممكنة لشخص نتيجة لعدم ملامتها له (مثال ذلك : الأكل في المطاعم لشخص طريح الفراش) . وفي هذه الحالة عليك أن تستمر في استكمال التقديرات . واعط الشخص درجة على البند إذا اعتقدت اعتقاداً جازماً أنه يستطيع أن يسلك هذا المسلك وأنه سيفعله بدون تدريب إضافي إذا توفرت الظروف المناسبة . وأكتب « ض ن » للإشارة إلى أن البند ضد النظم أو « غ م » للإشارة إلى أنه غير ملام بعد التقرير الموضوع لهذه الحالات . وعلى الرغم من أن هذه الرموز لن تؤثر في التقديرات التالية لهذا البند ، إلا أنها ستؤدى لتحسين فهمنا وتفسيرنا للسلوك التوافقى للشخص ولبيئته .

ويتعين ملاحظة القواعد العامة التالية أثناء تطبيق المقياس :

(١) يقصد في البنود التي تتضمن تعبير « بمساعدة » أو « بمعونته » للقيام بالعمل المعين أنها مساعدة أو معونة مادية أو فيزيقية .

(٢) أعط درجة للشخص على البند حتى إذا كان يحتاج إلى تشجيع لفظي أو تنبيه لإكمال العمل ما لم ينص البند بشكل محدد على أنه بدون تقديم تشجيع لفظي « أو » بدون تنبيه .

هذا المقياس معد للاستخدام العام ، وبالتالي قد تكون بعض البنود غير مناسبة للموقف المحدد الذي توجد فيه ، ولكن اهذل كل جهدك لاستكمال كل البنود .

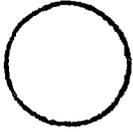
الجزء الأول

(١) السلوك الاستقلالي

(١) تناول الطعام

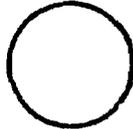
(١) استخدام أدوات المائدة (الدائرة حول بند واحد فقط)

- ٦ - يستخدم الشوكة والسكين بشكل صحيح ومتقن .
٥ - يستخدم السكين في التقطيع والتشير .
٤ - يطعم نفسه بإحكام بالشوكة والملعقة .
٣ - يطعم نفسه بالشوكة والملعقة مع انسكاب واضح للطعام .
٢ - يطعم نفسه بالملعقة بإتقان .
١ - يطعم نفسه بالملعقة مع انسكاب واضح للطعام .
صفر - يأكل بأصابعه أو يحتاج لمن يطعمه .



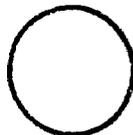
(٢) الأكل في الأماكن العامة (الدائرة حول بند واحد فقط)

- ٣ - يطلب وجبات كاملة في المطاعم .
٢ - يطلب أكالات خفيفة كالسندوتشات أو الأرز أو المكرونة .
١ - يطلب حلوى أو مثلجات أو مشروبات غازية .
صفر - لا يطلب أي شيء من المطاعم .



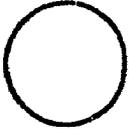
(٣) الشراب (الدائرة حول بند واحد فقط)

- ٣ - يشرب بدون سكب ويمسك الكوب بيد واحدة .
٢ - يشرب من كوب أو فنجان بإتقان وبدون مساعدة .
١ - يشرب من كوب أو فنجان بدون مساعدة مع انسكاب واضح .
صفر - لا يشرب من كوب أو فنجان بدون مساعدة .



٤) عادات تناول الطعام (العلامة على جميع البنود التي تنطبق)

اطرح عدد الإجابات
من ٨ =



- يتبلع الطعام بدون مضغ .
- يمضغ الطعام وفمه مفتوح .
- يسقط الطعام على المائدة أو على الأرض .
- يستخدم الفوطه خطأ أو لا يستخدمها على الإطلاق .
- يتحدث وفمه ممتلئ بالطعام .
- يأخذ بقايا الطعام من أطباق الآخرين .
- يأكل بسرعة زائدة أو ببطء شديد .
- يد أصابعه في الطعام .
- لا شيء مما تقدم _____

البند لا ينطبق : مثلاً نتيجة لأن الشخص يتناول طعامه في السرير أو يتغذى

بالسوائل (فإذا كان كذلك ضع صفر في الدائرة)

إجمع الدوائر



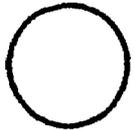
من ١ حتى ٤

دء تناول الطعام

(ب) إستخدام المراض

٥) التدريب على استخدام المراض (الدائرة حول واحد فقط)

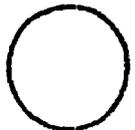
- ٤ - يقضى حاجته بانتظام .
- ٣ - لا يفاجئه الإحتياج للمراض نهاراً .
- ٢ - يفاجئه أحياناً الإحتياج للمراض نهاراً .
- ١ - غالباً ما يفاجئه الإحتياج للمراض نهاراً .
- صفر - غير مدرب على استخدام المراض إطلاقاً .



صفر

٦) العناية بالنفس داخل المراض (العلامة على جميع البنود التي تنطبق)

- ينزل سرواله في المراض بدون مساعدة .
- يجلس على كرسي المراض بدون مساعدة .
- ينظف نفسه بالماء أو الورق بشكل مناسب .
- يفتح السيفون بعد إستخدام المراض .
- يرتدى ملابسه بدون مساعدة .
- يغسل يديه بدون مساعدة .
- لا شيء مما تقدم _____



إجمع الدوائر



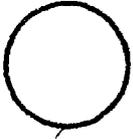
٦.٥

بء إستخدام المراض

(ج) النظافة

(٧) غسل اليدين والوجه (العلامة على كل الجمل التي تنطبق)

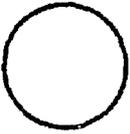
- يغسل يديه بالصابون .
- يغسل وجهه بالصابون .
- يغسل يديه ووجهه بالماء .
- ينشف يديه ووجهه .
- لا شيء مما تقدم _____



-
-
-
-

(٨) الاستحمام (الدائرة حول واحدة فقط)

- يعد حمامه ويستكمل استحمامه بدون مساعدة .
- يستحم وينشف جسمه تماماً بدون إشراف أو مساعدة .
- يستحم وينشف جسمه بشكل معقول تحت إشراف .
- يستحم وينشف جسمه بمساعدة .
- يحاول الاستحمام بالصابون وتشطيف جسمه .
- يتعاون مع من يقوم بمساعدته في حمامه وتنشيفه .
- لا يقوم بأي محاولة للاستحمام أو التنشيف .



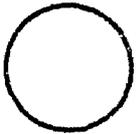
٦
٥
٤
٣
٢
١
صفر

(٩) النظافة الشخصية (العلامة على جميع البنود التي تنطبق)

- له رائحة نفاذة تحت إبطه .
- لا يغير ملامسه الداخلية بصورة منتظمة من تلقاء نفسه .
- عادة ما يكون جسمه قلراً إذا لم يساعده أحد .
- لا يحافظ من تلقاء نفسه على نظافة أظفاره .
- لا شيء مما تقدم _____

أطرح عدد الإجابات

من ٤ =

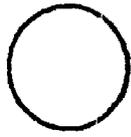


-
-
-
-

البند غير منطبق نتيجة أنه مثلاً معتمد تماماً على الآخرين (إذا كان كذلك ضع

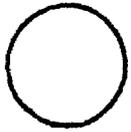
صفر في الدائرة) .

(١٠) تنظيف الأسنان (الدائرة حول بند واحد فقط)



- ٥ - يستخدم معجون الأسنان وحركة الفرشاة علوية وسفلية منتظمة .
٤ - يستخدم معجون الأسنان والفرشاة .
٣ - يستخدم الفرشاة لتنظيف أسنانه بدون مساعدة لكنه لا يستطيع استعمال المعجون .
٢ - يستخدم الفرشاة لتنظيف أسنانه تحت الإشراف .
١ - يتعاون عند قيام أحد بتنظيف أسنانه بالفرشاة .
صفر - لا يقوم بأى محاولة لتنظيف أسنانه بالفرشاة .

(١١) الدورة الشهرية (الدائرة حول بند واحد فقط)



- ٥ - لا دورة .
٥ - تهتم بنفسها تماماً عند الدورة بدون مساعدة أو تذكير .
٤ - تعتنى بنفسها جيداً أثناء الدورة .
٣ - تعاون فى تغيير المناشف أثناء الدورة .
٢ - تشير إلى حاجتها لتغيير المناشف أثناء الدورة .
١ - تشير إلى أن الدورة بدأت لديها .
صفر - لا تهتم بنفسها أو تسعى للمعونة أثناء الدورة .



إجمع الدوائر

من ٧ حتى ١١

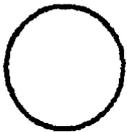
«دج» النظافة

(د) المظهر

(١٢) الهيئة العامة (العلامة على جميع البنود التى تنطبق)

اطرح عدد الإجابات

من ٨ =

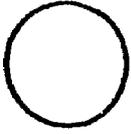


- قدم يتدلى مفتوحاً .
- رأسه مطاوع .
- بطنه بارزة نتيجة لهيئته .
- أكتافه متهدلة للأمام أو منحنية للخلف .
- يسير وأصابع قدميه منفرجة أو متقلصة .
- يسير وقدميه منفرجتين .
- يجر قدميه أثناء السير أو يترنح ويدب بثقله أثناء السير .
- يسير على أطراف قدميه .
- لا شيء مما تقدم _____

البند لا ينطبق نتيجة لأنه طرح الفراش أو عاجز عن المشى (إذا كان كذلك ضع فى الدائرة) .

(١٣) الملابس (العلامة على جميع البنود التي تنطبق)

اطرح عدد الإجابات
من ٧ =



- لا تكون ملابسه محكمة عليه إذا لم يحصل على معاونة في إرتدائها .
- يرتدى ملابس ممزقة أو غير مهتمة إذا لم يوجه .
- يعود لارتداء الملابس القذرة أو المتسخة ما لم يوجه .
- يرتدى ملابس متنافرة الألوان إذا لم يوجه .
- لا يعرف الفرق بين أحذية المنزل وأحذية الخروج المناسبة .
- لا يختار الملابس المناسبة للمناسبات المختلفة .
- لا يرتدى ملابس مناسبة للظروف الجوية المختلفة (بلوفر للبرد وقميص للحر مثلاً) .

- لا شيء مما تقدم _____

البند لا ينطبق نتيجة لأن الشخص معتمد تماماً على الآخرين (فإذا كان كذلك ضع صفراً في الدائرة) .

إجمع الدوائر

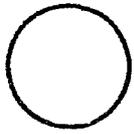


١٣ ١٢

«د» المظهر

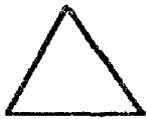
(هـ) العناية بالملابس

(١٤) العناية بالملابس (العلامة على جميع البنود التي تنطبق)



- يقوم بدهان وتلميع حذائه عند اللزوم .
- يضع الملابس في الدرج أو الدولاب بعناية .
- يخلع ملابسه القذرة بدون تنبيه .
- يعلق ملابسه على الشماعة بدون تنبيه .
- لا شيء مما تقدم _____

درجة دائرة

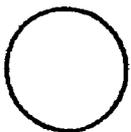


١٤

«هـ» العناية بالملابس

(و) ارتداء وخلع الملابس

(١٥) الارتداء (الدائرة حول بند واحد فقط)



٥

٤

٣

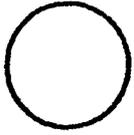
٢

١

صفر

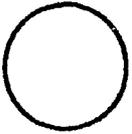
- يلبس كل ملابسه بدون أي مساعدة .
- يلبس كل ملابسه بدون مساعدة مع تشجيع لفظي فقط .
- يلبس بتشجيع لفظي (مع المساعدة في إغلاق السوستة أو ربط الأزرار أو إحكام الملابس) .
- يلبس نفسه بمساعدة في جذب أو وضع أغلب الملابس عليه وإحكامها وتثبيتها .
- يعاون عند تلبسه كأن يمد ذراعيه أو رجليه .
- يحتاج لمن يلبسه كلية .

خلع الملابس في الأوقات المناسبة (الدائرة حول بند واحد فقط)



- ٥ - يخلع كل ملابسه بنفسه .
٤ - يخلع كل ملابسه بنفسه مع تشجيع لفظي فقط .
٣ - يخلع ملابسه مع فك (السوستة ، الأزرار ، الكباسين ، بمساعدة) .
٢ - يخلع ملابسه بمساعدة في الفك وانتزاع أغلب الملابس .
١ - يتعاون عند خلع ملابسه بمد ذراعيه أو رجليه .
صفر - يحتاج لمن يخلع له كل ملابسه .

الأخذية (العلامة على جميع البنود التي تنطبق)



- يرتدى حذاء جيداً بدون مساعدة .
- يرتدى حذاءه بدون مساعدة .
- يفك رباط حذاءه بدون مساعدة .
- يخلع حذاءه بدون مساعدة .
- لا شيء مما تقدم —



إجمع الدوائر

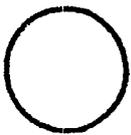


دوره ارتداء و خلع الملابس

من ١٥ حتى ١٢

(ز) الانتقال

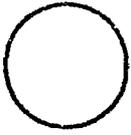
الاحساس بالاتجاه (الدائرة حول بند واحد فقط)



- ٣ - يذهب إلى أماكن أبعد من المستشفى أو المدرسة أو البيت بعدد قليل من المباني دون أن يتوه .
٢ - يذهب حول المستشفى أو حول البيت بعدد قليل من المباني دون أن يتوه .
١ - يذهب حول البيت أو عند المستشفى بمفرده .
صفر - يتوه إذا ترك المنطقة التي يقطنها .

١٩ استخدام وسائل المواصلات العامة (العلامة على البنود التي تنطبق)

- يسافر بمفرده بالقطار أو بأتوبيسات المسافات الطويلة أو بالطائرة .
- يركب سيارة أجرة بمفرده .
- يركب أتوبيسات الضواحي أو أتوبيس المدينة إلى أماكن غير مألوفة له من قبل بمفرده .
- يركب أتوبيسات الضواحي أو أتوبيس المدينة لأماكن مألوفة له بمفرده .
- لا شيء مما تقدم _____



إجمع الدوائر



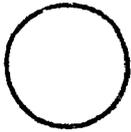
١٩.١٨

دز الانتقال

(ج) أعمال استقلالية أخرى

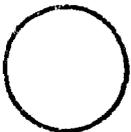
٢٠ استخدام التليفون (العلامة على كل البنود التي تنطبق)

- يستخدم دليل (دفتر) التليفون .
- يستخدم تليفون عمومي بأجر .
- يستخدم التليفون في اتصالاته الخاصة .
- يجيب على التليفون بشكل مناسب .
- يتلقى رسالة تليفونية لشخص آخر .
- لا شيء مما تقدم _____



٢١ أعمال استقلالية متنوعة (العلامة على كل الجمل التي تنطبق)

- يعد مكان نومه استعداداً للنوم في المساء .
- يذهب للنوم بدون مساعدة أي يدخل مكان نومه ويقطى نفسه بغطاؤه ... إلخ .
- يتحكم عادة في مقدار ما يأكله أي يأكل باعتدال .
- يعرف قيمة طوابع البريد المختلفة ويشتري طوابع من البوستة .
- يهتم بصحته الشخصية ، يغير الملابس المبتلة مثلاً .
- يتصرف في الجروح البسيطة ، الخدش أو اللسعات مثلاً .
- يعرف كيف وأين يجد معونة طبية .
- يعرف تسهيلات الخدمة الاجتماعية في المجتمع .
- لا شيء مما تقدم _____



إجمع الدوائر



٢١.٢٠

د ح أعمال استقلالية أخرى

إجمع



المسافات

من أ إلى ج

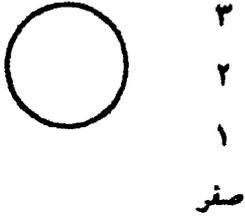
(١) العمل الاستقلالي

(٢) النمو الجسمي

(أ) النمو الحسي

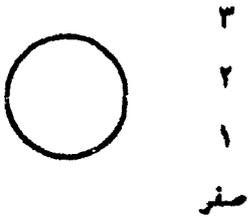
(القدرة الملاحظة)

٢٢) الإبصار - بالنظارة إذا كانت مستخدمة . (الدائرة حول
واحدة فقط)

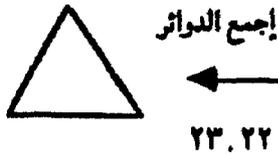


- لا صعوبة في الرؤية .
- بعض الصعوبة في الرؤية .
- صعوبة كبيرة في الرؤية .
- لا يبصر إطلاقاً .

٢٣) السمع - بالسماعة إذا كانت مستخدمة . (الدائرة حول واحدة
فقط)



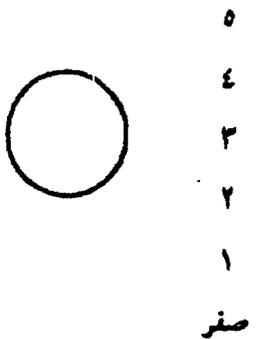
- لا صعوبة في السمع .
- بعض الصعوبة في السمع .
- صعوبة كبيرة في السمع .
- لا يسمع إطلاقاً .



«أ» النمو الحسي

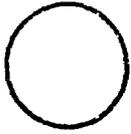
(ب) النمو الحركي

٢٤) توازن الجسم (الدائرة حول واحدة فقط)



- يمكنه الوقوف على أطراف أصابعه لمدة عشرة ثواني إذا طلب منه ذلك .
- يمكنه الوقوف على قدم واحدة لمدة ثابنتين إذا طلب منه ذلك .
- يقف بدون مساعدة .
- يقف بمساعدة .
- يجلس بدون مساعدة .
- لا يستطيع أن يفعل شيئاً مما سبق .

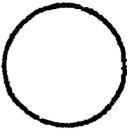
٢) المشى والجري (العلامة على كل الجمل التي تنطبق)



-
-
-
-
-

- يسير بمفرده .
- يصعد ويهبط السلم بتردد .
- يهبط السلم بتبادل الخطوة بين القدمين .
- يجرى بدون سقوط أحياناً .
- يقفز أو يعبر أو يحجل .
- لا شيء مما تقدم —

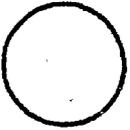
٢) التحكم في اليدين (العلامة على كل الجمل التي تنطبق)



-
-
-
-

- يمسك الكرة .
- يرمى الكرة بيده .
- يعدل كوب أو فنجان .
- يمسك بالسبابة والإبهام .
- لا شيء مما تقدم —

١) استخدام الأطراف (العلامة على كل الجمل التي تنطبق)



-
-
-

- يستخدم ذراعه الأيمن بكفاءة .
- يستخدم ذراعه الأيسر بكفاءة .
- يستخدم رجله اليسرى بكفاءة .
- لا شيء مما تقدم —



إجمع الدوائر



من ٢٤ حتى ٢٧

وب» النمو الحركي



إجمع



المثلثين

أ، ب

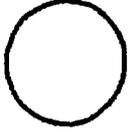
(٢) النمو الجسمي

(٣) النشاط الاقتصادي

(١) التعامل بالنقود وتخطيط الميزانية

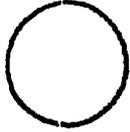
(٢١) التعامل بالنقود (الدائرة حول واحدة فقط)

- ٤ - يتعامل بدفتر توفير أو يفتح حساب في البنك أو البوستة .
٣ - يفك النقود أو يصححها على الوجه الصحيح لكن لا يفتح حساب في البنك .
٢ - يستطيع جمع نقود من فئات مختلفة مكوناً مبلغ جنيته واحد .
١ - يستخدم النقود ولكنه لا يستطيع أن يفكها بدقة .
صفر - لا يستطيع استخدام النقود .



(٢٢) تخطيط الميزانية (العلامة على كل الجمل التي تنطبق)

- يوفر نقود أو عملات لغرض محدد .
- يحسب ميزانية سفر أو غذاء .
- يتفق النقود بنوع من التخطيط .
- يتحكم في كل نفقاته الكبيرة .
- لا شيء مما تقدم —



إجمع الدوائر



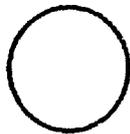
٢٩. ٢٨

دأء التعامل بالنقود وتخطيط الميزانية

(ب) مهارات الشراء

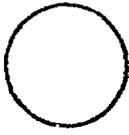
(١) المشاوير (الدائرة حول واحدة فقط)

- ٤ - يذهب لمحلات مختلفة لشراء أشياء مختلفة .
٣ - يذهب لمحل واحد لشراء شيئاً واحداً .
٢ - يُرسل في شراء شيء بسيط يطلب منه شفوياً .
١ - يُرسل في مشوار لشراء شيء بسيط مكتوب له في ورقة .
صفر - لا يمكن إرساله في أي مشوار .



(٣١) الشراء (الدائرة حول واحدة فقط)

- ٥
٤
٣
٢
١
صفر



- يشتري كل ملابس الشخصية .
- يشتري كل احتياجاته الصغيرة من الملابس .
- يقوم بشراء أشياء صغيرة بدون مساعدة (مثل المشروبات والحلوى) ✓
- يقوم بالشراء تحت إشراف بسيط .
- يقوم بالشراء تحت إشراف مباشر .
- لا يقوم بالشراء إطلاقاً .

إجمع الدوائر



٣١.٣.

دب» مهارات الشراء

إجمع



المثلثين

أ، ب

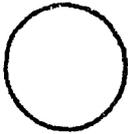
(٣) النشاط الاقتصادي

(٤) ارتقاء اللغة

(١) التعبير

(٣٢) الكتابة (الدائرة حول واحدة فقط)

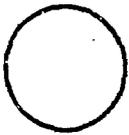
- ٥
٤
٣
٢
١
صفر



- ✓ - يكتب خطابات معقولة ومنهومة .
- يكتب ملاحظات قصيرة أو مذكرات .
- يكتب حوالى أو يعين كلمة ✓
- يكتب حوالى عشرة كلمات .
- يكتب اسمه .
- لا يستطيع كتابة أى كلمات :

(٣٣) التعبير اللفظي (العلامة على كل الجمل التي تنطبق)

- -
-
-
-
-



- يهز رأسه أو يبتسم تعبيراً عن سعادته .
- يظهر ما يفهم منه أنه جوعان .
- يطلب ما يريد بالإشارة أو بأصوات مبهمه .
- يضحك أو يبتسم عندما يكون سعيداً .
- يعبر عن السرور أو الغضب بإصدار أصوات .
- يستطيع أن يقول على الأقل عدة كلمات (ضع « ٦ » في حالة انطباق هذا البند
بغض النظر عن بقية البنود)

- لا شيء مما تقدم _____

٣٤: الكلام (العلامة على كل الجمل التي تنطبق إذا لم يوجد كلام

ضع : « لا يوجد » وضع « صفر » فى الدائرة)

- الكلام بصوت منخفض ، واهن ، أو هامس أو يصعب ساعده .

- الكلام منخفض الصوت ، واهن ، أو متناقل .

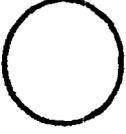
- الكلام سريع ، متنافع ، منطلق .

- يتكلم مع حدوث وقفات أو سكوت أو بعض التقطيعات غير المنتظمة .

- لا شئ مما تقدم ———

اطرح عدد الإجابات

من ٤ =



-

-

-

-

٣٥) استخدام الجمل (الدائرة حول واحدة فقط)

- يستخدم أحياناً جمل مركبة من كلمات مثل « علشان » « لكن » ... إلخ .

- يسأل أسئلة مستخدماً كلمات مثل : « ليه » « إزاي » « إيه » ... إلخ .

- يتحدث مستخدماً جمل بسيطة .

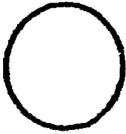
- يستخدم الألفاظ .

٣

٢

١

صفر



٣٦) استخدام الكلمات (الدائرة حول واحد فقط)

- يتحدث عن أحداث أو وقائع أثناء وصفه لصورة .

- يسمي الناس والأشياء بأسمائهم أثناء وصفه لصورة .

- يعرف أسماء الأشياء المألوفة .

- يسأل عن أشياء بأسمائها المناسبة .

- لا يتكلم أو لا يستخدم الألفاظ تقريباً .

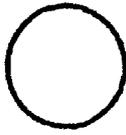
٤

٣

٢

١

صفر



يسمع الدوائر



دأء التعبير

من ٣٢ حتى ٣٦



(ب) الفهم

٣٧) القراءة (الدائرة حول واحدة فقط)

- يقرأ الكتب المناسبة للأطفال من ٩ سنوات أو أكثر .

- يقرأ كتباً مناسبة للأطفال من سن ٧ سنوات .

- يقرأ قصصاً بسيطة أو مضحكة .

- يقرأ كلمات محدودة مثل « للرجال » « للسيدات » « شارع » « محل »

« بقالة » .

- يستطيع التعرف على عشرة كلمات سبق رؤيتها .

- يستطيع التعرف على أقل من عشرة كلمات أو لا شئ إطلاقاً مما سبق له رؤيته .

٥

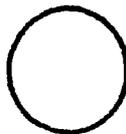
٤

٣

٢

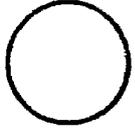
١

صفر



٣٨) التعليمات المركبة (العلامة على كل البنود التي تنطبق)

- يفهم التعليمات التي تحتوي على حروف جر مثل « في »
- « على » « من » « إلى » .
- يفهم التعليمات التي تشير إلى الترتيب الذي يجب أن ينفذ على أساسه .
- مثلاً « اعمل الأول كذا وبعدين كذا » .
- يفهم التعليمات التي تتطلب منه اتخاذ قرار معين مثلاً « إذا كان كذا اعمل ..
- أو إذا مكنش اعمل .. »
- لا شيء مما تقدم _____



-

-



إجمع الدوائر

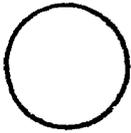
٣٨. ٣٧

دب) الفهم

ج) ارتقاء اللغة الاجتماعية

٣٩) المعاداة (العلامة على كل الجمل التي تنطبق)

- يستخدم تعبيرات مثل « من فضلك » « أشكرك » .
- اجتماعي يتحدث أثناء تناول الطعام .
- يتحدث مع الآخرين عن الرياضة ، مثلاً الكرة والمائدة والأنشطة الاجتماعية الأخرى .
- لا شيء مما تقدم _____



-

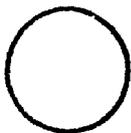
-

-

٤٠) مظاهر أخرى مختلفة لارتقاء اللغة (العلامة على كل البنود

التي تنطبق)

- يستطيع الاتناع .
- يجد استجابة واضحة عندما يتكلم لمجموعة بشكل معقول .
- يتكلم بوعي .
- يقرأ كتب وصحف ومجلات للمتعة .
- يستطيع إعادة رواية قصة بصعوبة بسيطة أو بدون صعوبة .
- يستطيع ملء البيانات الأساسية في أي نموذج رسمي بصورة معقولة .
- لا شيء مما تقدم _____



-

-

-

-

-

-



إجمع الدوائر

٤٠. ٣٩

دح) ارتقاء اللغة الاجتماعية

٤) ارتقاء اللغة



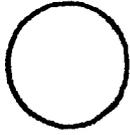
إجمع

المثلثات

أح

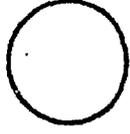
(5) الأعداد والوقت

(٤١) الأعداد (الدائرة حول واحدة فقط)

- ٥
٤
٣
٢
١
صفر
- 

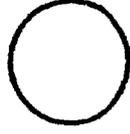
- يقوم بعمليات الجمع والطرح البسيطة .
- يعد عشرة أشياء أو أكثر .
- يعد تلقائياً حتى عشرة .
- يعد شيئين قائلاً « واحد ، اثنين » .
- يميز بين واحد وكثير .
- لا يفهم في الأرقام .

(٤٢) الوقت (العلامة على كل الجمل التي تنطبق)

- -
-
-
- 

- يذكر الوقت من الساعة بالضبط حتى فروق الدقائق .
- يفهم الفروق في الوقت ، الفرق مثلاً بين الساعة ٣:٣٠ والساعة ٤:٣٠ .
- يفهم التساوي في الزمن من خلال التعبيرات المختلفة مثلاً الساعة ٩:١٥ هي الساعة تسعة وربع .
- يربط بين الوقت حسب الساعة والوقت حسب أحداث وقائع مختلفة مثل الغداء الساعة واحدة ونشرة الأخبار الساعة ٨:٣٠ .
- لا شيء مما تقدم

(٤٣) مفهوم الوقت (العلامة على كل الجمل التي تنطبق)

- -
-
- 

- يعرف أسماء أيام الأسبوع مرتبة .
- يشير بطريقة صحيحة إلى الصباح وبعد الظهر .
- يعرف الفرق بين يوم وأسبوع ، دقيقة وساعة ، شهر وسنة ... إلخ
- لا شيء مما تقدم

إجمع الدوائر

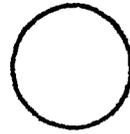


من ٤١ حتى ٤٢

(5) الأعداد والوقت

(٦) الأنشطة المنزلية

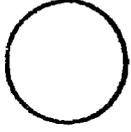
(١) التنظيف

- ٢
١
صفر
- 

(٤٤) تنظيف الحجرة (الدائرة حول واحدة فقط)

- ينظف الحجرة جيداً أي يكتسها ويقوم بالتلميع والترتيب .
- ينظف الحجرة بصورة غير تامة .
- لا ينظف الحجرة على الإطلاق .

٤٥) الفسيل والكي (العلامة على كل الجمل التي تنطبق)



-
-
-

- يغسل الملابس .
- يجفف الملابس أو يعصرها .
- يطبق الملابس المغسولة .
- يكرى الملابس إذا احتاج الأمر .
- لا شيء مما تقدم —



إجمع الدوائر

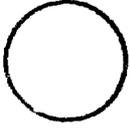


٤٥ . ٤٤

دأء التنظف

(ب) اعمال المطبخ

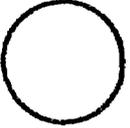
٤٦) ترتيب المائدة (السفرة) (الدائرة حول واحدة فقط)



٣
٢
١
صفر

- يضع كل الأدوات على المائدة ، وكذلك القوط والملح والفلفل والسكر ... إلخ .
- يضع الأطباق والأكواب وأدوات المائدة فى المواضع الصحيحة كما تعلمها .
- يضع الشوك والسكاكين والأطباق ... إلخ على المائدة .
- لا يرتب السفرة إطلاقاً .

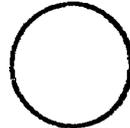
٤٧) إعداد الطعام (الدائرة حول واحدة فقط)



٣
٢
١
صفر

- يعد وجبة كاملة مناسبة (قد يستخدم معلبات أو أطعمة معدة ومثلجة) .
- يجهز ويطبخ أدوات بسيطة من ذلك بيض مقلى أو فطير أو كيك أو وجبة خفيفة .
- يجهز وجبات بسيطة لا تحتاج لطبخ أو تسوية كالسندشات أو السلطات .
- لا يعد طعاماً على الإطلاق .

٤٨) تنظيف السفرة بعد الأكل (الدائرة حول واحدة فقط)



٢
١
صفر

- ينقل الأطباق الصينى والأكواب الزجاجية من على السفرة .
- ينقل من على السفرة الملاعق والشوك والأشياء غير القابلة للكسر .
- لا ينظف السفرة أبداً .



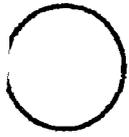
إجمع الدوائر



من ٤٦ حتى ٤٨

دب) أعمال المطبخ

(٤٩) أنشطة منزلية عامة (العلامة على كل الجمل التي تنطبق)



-
-
-
-

- يغسل الأطباق جيداً .

- ينظف ويرتب السراير .

- يساعد في الأعمال المنزلية العادية إذا طلب منه .

- يقوم بالأعمال المنزلية بشكل معتاد .

- لا شيء مما تقدم _____



درجة دائرة

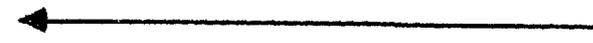


« أعمال منزلية أخرى »

٤٩



إجمع



(٦) الأنشطة المنزلية

الشكائات

أ.ح

(٧) النشاط المهني

(٥٠) مستوى تعدد الوظيفة (الدائرة حول واحدة فقط)

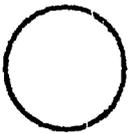
- يشغل وظيفة تتطلب استخدام أدوات أو آلات في ورشة مثلاً أو على ماكينة

خياطة ... إلخ .

- يشغل وظيفة بسيطة كالعناية بحديقة مثلاً أو في مصنع للبلاط أو عامل

نظافة .

- لا يعمل على الإطلاق .



٢

١

صفر

(٥١) مستوى الأداء المهني (العلامة على كل البنود التي تنطبق)

(إذا كان المفحوص قد حصل على صفر في البند رقم ٥٠ ضع

العلامة في هذا البند على « لا شيء مما تقدم » ثم ضع في

الدائرة صفر على اليسار)

- يعرض الآخرين للمخاطر نتيجة للإهمال .

- لا يعتنى بأدوات العمل .

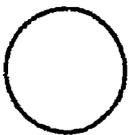
- بطن في عمله للغاية .

- عمله غير كامل وغير متقن .

- لا شيء مما تقدم _____

اطرح عدد الإجابات

من ٤ =

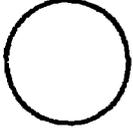


-
-
-
-

٥٢) عادات العمل (العلامة على جميع البنود التي تنطبق؛)
 (إذا كان المفحوص قد حصل على صفر في البند رقم ٥
 ضع العلامة في هذا البند على ٥ لا شيء مما تقدم ، ثم ضع
 صفر في الدائرة التي على اليسار)

اطرح عدد الإجابات

من ٥ =



-
-
-
-
-

- يصل لعمله متأخراً بدون سبب معقول .

- يتغيب كثيراً عن العمل .

- لا يستطيع إنهاء العمل بدون وجود تشجيع مستمر ودائم .

- يترك موقع العمل بدون إذن .

- يتضايق ويتنمر من العمل .

- لا شيء مما تقدم _____

إجمع الدوائر



من ٥٠ حتى ٥٢

(٧) النشاط المهني

(٨) التوجيه الذاتي

(١) روح المبادرة

٥٣) روح المبادرة (الدائرة حول بند واحد فقط)

- يبدأ (يبدأ من تلقاء نفسه) أغلب أنشطته ، من ذلك أعماله وأعماله ...

إلخ .

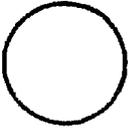
- يسأل عما إذا كان هناك ما يفعله أو يستكشفه ما حوله في البيت أو العنبر

... إلخ .

- يشترك في الأنشطة المختلفة إذا طلب ذلك منه أو وجهت إليه الدعوة

- لا يشترك في الأنشطة المختلفة المسندة إليه كأن يتجاهل ما يقدم له من لعب .

٣



٢

١

صفر

٥٤) السلبية (العلامة على كل الجمل التي تنطبق)

- يحتاج لأن يُطلب منه عمل أي شيء .

- لا يوجد لديه أي طموح .

- يبدو غير شغوف بالأشياء المختلفة .

- ينهي عمله متأخراً نتيجة لما أضعه من وقت .

- يعتمد على الآخرين لمساعدته دون وجود ضرورة لذلك .

- حركته بطيئة ومتبلدة .

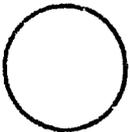
- لا شيء مما تقدم _____

(البند لا ينطبق لأنه يعتمد تماماً على الآخرين ، فإذا كان كذلك ضع صفر في

الدائرة على اليسار)

اطرح عدد الإجابات

من ٦ =



-

-

-

-

-

-

-

إجمع الدوائر



٥٤.٥٣

وأ، روح المبادرة

(ب) المشايرة

٥٥) الانتباه (الدائرة حول بند واحد فقط)

- يعطى اهتماماً للأنشطة الهادفة يزيد عن خمسة عشر دقيقة مثلاً لعب مباراة ،

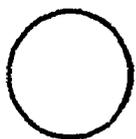
٤ قراءة ، تنظيف ... إلخ .

٣ - يعطى اهتماماً للأنشطة الهادفة لمدة خمسة عشر دقيقة على الأقل .

٢ - يعطى اهتماماً للأنشطة الهادفة لمدة عشر دقائق على الأقل .

١ - يعطى اهتماماً للأنشطة الهادفة لمدة خمس دقائق على الأقل .

صفر - لا يعطى اهتماماً للأنشطة الهادفة لمدة تصل إلى خمس دقائق .



٥٦) المشايرة (العلامة على جميع البنود التي تنطبق)

- يتبدد حماسه بسهولة .

- يفشل في القيام بالأعمال .

- يقفز من نوع من النشاط إلى آخر .

- يحتاج لتشجيع دائم ومستمر حتى ينهى عمله .

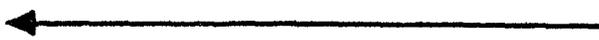
- لا شيء مما تقدم _____

(البند لا ينطبق لأنه مثلاً عاجز عن القيام بأي نشاط منظم ، إذا كان كذلك ضع

صفر في الدائرة على اليسار) .



إجمع الدوائر



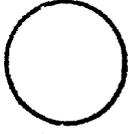
٥٦.٥٥

«ب» المشايرة

(ج) وقت الفراغ

٥٧ أنشطة وقت الفراغ (العلامة على جميع البنود التي تنطبق)

- ينظم وقت فراغه في أنشطة من مستوى غير بسيط كأن يكون ذلك في لعب الدومينو أو الشطرنج أو الكرة ... إلخ .
- لديه هواية مثل الرسم أو التطريز أو جمع طوابع البريد أو العملات .
- ينظم وقت فراغه بصورة مناسبة في مستوى بسيط مثل مشاهدة التلفزيون والاستماع للأغاني أو الراديو ... إلخ .
- لا شيء مما تقدم _____



-

-

-



درجة الدائرة



وجء وقت الفراغ

٥٧



إجمع



(٨) التوجه الذاتي

المثلثات

أج

(٩) تحمل المسؤولية

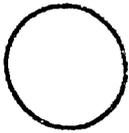
٥٨ الممتلكات الشخصية (الدائرة حول واحدة فقط)

٣

٢

١

صفر



- يُعتمد عليه ، يُعنى دائماً بالممتلكات الشخصية .

- يُعتمد عليه ، عادة ما يعتنى بالممتلكات الشخصية .

- غير موثوق به ، نادراً ما يعتنى بالممتلكات الشخصية .

- لا يتحمل مسؤولية إطلافاً ، لا يعتنى أبداً بالممتلكات الشخصية .

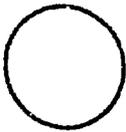
٥٩ تحمل المسؤولية عموماً (الدائرة حول واحدة فقط)

٣

٢

١

صفر

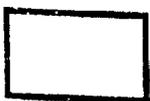


- شديد الالتزام وبأخذ على عاتقه المسؤولية ويقوم بجهد ويتم إنجاز الأعمال التي يقوم بها .

- شديد الالتزام عادة ويقوم بجهد لتحمل المسؤولية ويستطيع المرء أن يتأكد أنه سينجز ما يقوم به من أعمال .

- ليس موضعاً للثقة ويقوم بجهد ضئيل لتحمل المسؤولية ولا يمكن التأكد من إنجازها لما يقوم به من أعمال .

- لا يكلف بمسؤولية لأنه غير قادر على تحمل المسؤولية على الإطلاق .



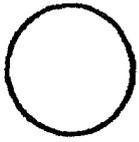
إجمع الدوائر



(٩) تحمل المسؤولية

٥٩. ٥٨

٦٠) التعاون (الدائرة حول بند واحد فقط)



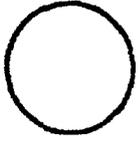
٢
١
صفر

- يقدم المساعدة للآخرين .

- على استعداد للمساعدة إذا طلب منه ذلك .

- لا يساعد الآخرين إطلاقاً .

٦١) وضع الآخرين في الاعتبار (العلامة على جميع البنود التي تنطبق)



-
-
-
-

- يظهر اهتماماً بأحوال الآخرين .

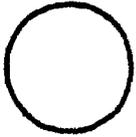
- يعتنى بممتلكات الآخرين .

- يتولى توجيه أو إدارة شئون الآخرين إذا احتاج الأمر لذلك .

- يضع في اعتباره مشاعر الآخرين .

- لا شيء مما تقدم —

٦٢) الوعي بالآخرين (العلامة على كل الجمل التي تنطبق)



-
-
-
-
-

- يتعرف على عائلته الشخصية .

- لديه معلومات عن أشخاص آخرين من غير عائلته .

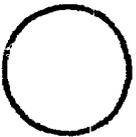
- لديه معلومات عن الآخرين مثل عناوينهم ودرجة صلتهم به .

- يعرف أسماء الناس وثيقى الصلة به من ذلك زملاؤه في الفصل ، جيرانه .

- يعرف أسماء الناس ممن لا يتعامل معهم مباشرة أو بانتظام .

- لا شيء مما تقدم —

٦٣) التفاعل مع الآخرين (الدائرة حول بند واحد فقط)



٣
٢
١
صفر

- يتفاعل مع الآخرين في مباريات أو أنشطة جماعية .

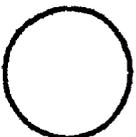
- يتفاعل مع الآخرين لفترة محدودة على الأقل مثل تقديم أو عرض لعب أو

دمى أو أشياء مشابهة .

- يتفاعل مع الآخرين على سبيل التقليد مع قليل من التجاوب .

- لا يستجيب للآخرين بطريقة اجتماعية مقبولة .

٦٤) الاشتراك في الأنشطة الجماعية (الدائرة حول بند واحد فقط)



٣
٢
١
صفر

- المبادرة في الأنشطة الجماعية (يقود وينظم) .

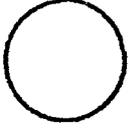
- يشترك تلقائياً ويحب الأنشطة الاجتماعية (اشتراك نشط)

- يشترك في الأنشطة الاجتماعية إذا شجع على ذلك (اشتراك سلبي) .

- لا يشترك في الأنشطة الاجتماعية .

٦٥) الأمانة (العلامة على جميع البنود التي تنطبق)

اطرح عدد الاجابات
من ٤ =



-
-
-
-

- يرفض أن يقف في دوره .

- لا يشترك مع الآخرين .

- يشور إذا لم يُفسح له طريقه .

- يقاطع المدرس أو يفعل ذلك مع من يساعد شخص آخر .

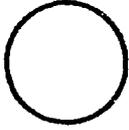
- لا شيء مما تقدم .

(لا ينطبق البند بسبب مثلاً أنه بلا علاقات اجتماعية أو لأنه منسحب تماماً . إذا

كان كذلك ضع صفراً في الدائرة على اليسار) .

٦٦) النضج الاجتماعي (العلامة على جميع البنود التي تنطبق)

اطرح عدد الإجابات
من ٥ =



-
-
-
-
-

- شديد الألفة مع الغرباء .

- يخشى الغرباء .

- يفعل أي شيء ليحصل على أصدقاء .

- يتعلق بكل شخص بلا استثناء .

- يحب أن يكون تحت رعاية أحد باستمرار .

- لا شيء مما تقدم .

(البند لا ينطبق بسبب مثلاً أنه بلا علاقات اجتماعية أو لأنه منسحب تماماً ، إذا

كان كذلك ، ضع صفراً في الدائرة على اليسار) .

إجمع الدوائر



من ٦٠ حتى ٦٦

(١٠) التنشئة الاجتماعية

تقييمات الجزء الثاني

يتضمن الجزء الثاني نوع واحد من البنود . فيما يلي أحد الأمثلة :

أحياناً	غالباً	
١	٢	(٢) تدمير الممتلكات الشخصية
١	٢	- يشرط أو يمزق ملابسه أو يضعها في نمه .
١	٢	- يفسد ممتلكاته الخاصة .
١	٢	- يمزق مجلاته ، أو كتبه أو أى أشياء أخرى خاصة به .
١	٢	- أخرى تذكر _____
الإجمالي ١	٤	

لا ينطبق عليه أى من العبارات السابقة _____

إختار البنود التي تنطبق على المبحوث وضع الدائرة حول (١) إذا كان السلوك المعين يحدث « أحياناً » أو حول (٢) إذا كان يحدث غالباً ، أو وضع علامة على « لا تنطبق عليه أى من العبارات السابقة » إذا كانت أى من البنود السابقة لا تنطبق عليه . وعند حساب الدرجات يوضع مجموع كل عامود (الإجمالي) أسفل هذا العامود ثم يوضع مجموع الإجماليات فى الدائرة على اليسار . أما إذا وضعت علامة على عبارة « لا تنطبق » فضع صفراً فى الدائرة على اليسار . فى المثال السابق انطبق السلوك على الجملة الأولى أحياناً ، أما الجملتين الأخيرتين فقد انطبق عليهما غالباً لذلك فقد وضع رقم (٥) فى الدائرة (هي تمثل درجة واحدة للإجابة بأحياناً على الجملة الأولى ودرجتين للإجابة بغالباً على الجملة الثانية ودرجتين للإجابة بغالباً على الجملة الثالثة) .

وعليك أن تلاحظ أن « أحياناً » تعنى تدرية حدوث السلوك أو حدوثه بين الفينة والفينة بينما تعنى كلمة « غالباً » تكرار حدوث السلوك أو حدوثه بشكل معتاد .

بينما تستخدم خانة « أخرى » فى إحدى الحالتين الآتيتين :

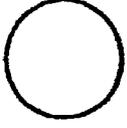
(١) إذا كان للشخص مشكلات سلوكية بالإضافة إلى تلك التي تم الإشارة إليها ولها ارتباط بها .

(٢) إذا كان للشخص مشكلات سلوكية لم تستوفى فى أى من الأمثلة المدرجة والسلوك الذى يندرج فى « أخرى » يجب أن يكون نموذجاً محدداً لمشكلة سلوكية فى مجال المشكلات السلوكية التي يتضمنها البند .

وتصف بعض البنود فى الجزء الثاني سلوكاً لا يعد تكييف سئ بالنسبة إلى الأطفال صغيرى السن جداً (دفع ، أو زق) الآخرين على سبيل المثال ، كما أن مشكلة اعتبار سلوك ما سلوكاً تكيفياً أو غير تكيفى إنما يعتمد على رؤية الأفراد لذلك السلوك الخاص فى مجتمعاتهم . وبالرغم من هذا فعند استيفاء بنود هذا المقياس مطلوب منك أن تسجل سلوك الشخص بدقة على قدر الإمكان متجاهلاً أثناء ذلك تمييزاتك الشخصية . وعندما تفسر فيما بعد تأثير السلوك الذى تقيمه ، يجب أن تضع فى الاعتبار الاتجاهات السائدة فى مجتمع المفحوص .

(٤) تدمير الممتلكات العامة :

٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١



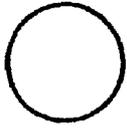
- يمزق كتب أو مجلات أو ممتلكات أخرى عامة .
- يتعامل بخشونة مفرطة مع الأثاث (يركله وينسده أو يلقي به إلى الأرض) .
- يكسر النوافذ .
- يحشو المراض بالأوراق أو المناشف أو أى أشياء صلبة تحدث طفحاً .
- يحاول إشعال النيران .
- أخرى (تذكر) .

المجموع

_____ لا ينطبق عليه أى من العبارات السابقة

(٥) عنف المزاج أو حدته :

٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١

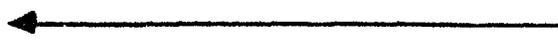
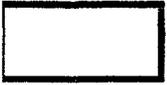


المجموع

- يبكى ويصرخ .
- يضرب الأشياء أو الأبواب يقدمه بعنف أثناء إغلاقها .
- يضرب بقدميه صارخاً وصائحاً .
- يلقي بنفسه على الأرض صارخاً وصائحاً .
- أخرى (تذكر) .

_____ لا ينطبق عليه أى من العبارات السابقة

إجمع الدوائر



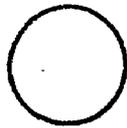
من ١ حتى ٥

(١) العنف والسلوك التدميري

ثانياً: السلوك المضاد للمجتمع

(٦) إغاطة الآخرين واغتيالهم :

٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١



المجموع

- اغتيال الآخرين .
- يحكى قصصاً غير صادقة أو مبالغ فيها .
- يغيظ الآخرين .
- يخطف الأشياء من الآخرين .
- يهزأ بالآخرين .
- أخرى (تذكر) .

_____ لا ينطبق عليه أى من العبارات السابقة

٧) التأخر على الآخرين والتلاعب بهم :

- يحاول أن يشير على الآخرين بما يفعلونه .
- يطلب خدمات من الآخرين .
- يحرض الآخرين أو يستقطبهم .
- يحدث صراعاً بين الآخرين .
- يتلاعب بالآخرين لإيقاعهم فى مشكلات .
- أخرى (تذكر) .

٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١

المجموع

_____ لا ينطبق عليه أى من العبارات السابقة

٨) عرقلة نشاط الآخرين :

- يكون دائماً عقبة فى طريق الآخرين .
- يتدخل فى نشاط الآخرين على سبيل المثال يمسد الممرات أو يفسد ترتيب الأشياء .
- يفسد عمل الآخرين .
- يشتم الآخرين أثناء استفراقتهم فى عمل ما كالمناهات أو ألعاب الورق .
- يخطف الأشياء من أيدي الآخرين .
- أخرى (تذكر) .

٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١

المجموع

_____ لا ينطبق عليه أى من العبارات السابقة

٩) عدم مراعاة الآخرين :

- يزعج الآخرين بفتح النوافذ أو إغلاقها أو تغيير درجة الحرارة .
- يدير التليفزيون أو الراديو أو المسجل بصوت شديد لارتفاع .
- يصدر أصواتاً مرتفعة أثناء انشغال الآخرين بالقراءة .
- يتحدث بصوت مرتفع جداً .
- يتمدد على الأثاث أو فى الأماكن التى يحتاج إليها الآخرين .
- أخرى (تذكر) .

٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١

المجموع

_____ لا ينطبق عليه أى من العبارات السابقة

١٠) إظهار عدم احترام ممتلكات الغير :

- عدم إرجاع الأشياء التى استعيرت .
- يستخدم ممتلكات الآخرين بدون استئذان .
- يفقد أو يضيع ممتلكات الآخرين .
- يدمر ممتلكات الآخرين .
- لا يفرق بين ممتلكاته وممتلكات الآخرين .
- أخرى (تذكر) .

٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١

المجموع

_____ لا ينطبق عليه أى من العبارات السابقة

(١١) استخدام لغة غاضبة :

- | | | |
|---|---|--|
| ٢ | ١ | - يستخدم لغة غاضبة مثل « غبي » « أحق » « خنزير » « قدر » ... إلخ . |
| ٢ | ١ | - يقسم أو يلعن أو يستخدم ألفاظ غير مهذبة . |
| ٢ | ١ | - يصيح أو يصرخ أو يهدد بعنف . |
| ٢ | ١ | - يهدد الآخرين لفظياً بعدوان بدنى . |
| ٢ | ١ | - أخرى (تذكر) . |

المجموع

_____ لا ينطبق عليه أى من العبارات السابقة

إجمع الدوائر



(٢) السلوك غير الاجتماعي

من ٦ حتى ١١

ثالثاً: السلوك المتمرد

(١٢) تجاهل القوانين أو القواعد المنظمة :

- | | | |
|---|---|---|
| ٢ | ١ | - لديه اتجاهات سلبية تجاه القواعد ولكن يرضخ لها عادة . |
| ٢ | ١ | - يجبر على أن يلتزم بالطابور - على سبيل المثال - طابور الحصول على الطعام أو التذاكر ... إلخ . |
| ٢ | ١ | - يعادى القوانين أو القواعد كأن يأكل فى الأماكن المنوعة أو لا يلتزم بإشارات المرور ... إلخ . |
| ٢ | ١ | - يرفض أن يشارك فى أنشطة مطلوبة سواء فى العمل أو المدرسة ... إلخ . |
| ٢ | ١ | - أخرى (تذكر) . |

المجموع

_____ لا ينطبق عليه أى من العبارات السابقة

(١٣) مخالفة التعليمات المطلوبة أو المفروضة :

- | | | |
|---|---|---|
| ٢ | ١ | - يتشاجر إذا وجه إليه أمر مباشر . |
| ٢ | ١ | - يتظاهر بالصمم ولا يتبع التعليمات . |
| ٢ | ١ | - لا يلقى بالأى التعليمات . |
| ٢ | ١ | - يرفض أن يعمل فى موضوع محدد . |
| ٢ | ١ | - يتردد لفترة طويلة قبل أن يقوم بعمل محدد . |
| ٢ | ١ | - يعمل عكس المطلوب . |
| ٢ | ١ | - أخرى (تذكر) . |

المجموع

_____ لا ينطبق عليه أى من العبارات السابقة

١٤ وجود اتجاهات سلبيه و متمرده تجاه السلطة :

٢	١	- يشير ممثلى السلطة كالمدرسين والقادة والمشرقيين ... إلخ .
٢	١	- يظهر عدوانية تجاه ممثلى السلطة .
٢	١	- يسخر من ممثلى السلطة .
٢	١	- يدعى أنه يستطيع طرد ممثلى السلطة .
٢	١	- يدعى أن أقرباء سيحضرون لقتل أو لإيذاء أصحاب السلطة .
٢	١	- أخرى (تذكر) .

المجموع

لا ينطبق عليه أى من العبارات السابقة

١٥ عدم الالتزام بالواجبات أو المواعيد المتفق عليها :

٢	١	- يتأخر عن الأماكن أو الأنشطة المكلف بها .
٢	١	- يفشل فى العودة إلى الأماكن المتواجد فيها والمفترض أن يعود إليها بعد تركها على سبيل المثال (الذهاب إلى الحمام أو الجرى لأداء مهمة سريعة ... إلخ)
٢	١	- يترك مكاناً أو نشاطاً مكلفاً به بدون إذن مثل العمل أو المدرسة .
٢	١	- يبقى لوقت متأخر من الليل خارج البيت أو المستشفى أو المدرسة الداخلية ... إلخ .
٢	١	- أخرى (تذكر) .

المجموع

لا ينطبق عليه أى من العبارات السابقة

١٦ الهروب ومحاولة الهرب :

٢	١	- يحاول الهروب من المستشفى أو المنزل أو من حوش المدرسة .
٢	١	- يهرب من الأنشطة الجماعية كالرحلات القصيرة أو من أتوبيس المدرسة ... إلخ .
٢	١	- يهرب من المستشفى أو المنزل أو حوش المدرسة .
٢	١	- أخرى (تذكر) .

المجموع

لا ينطبق عليه أى من العبارات السابقة

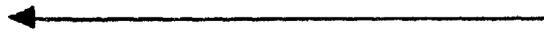
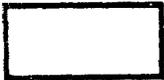
١٧ إساءة التصرف فى الجلسات الجماعية :

٢	١	- يقاطع مناقشة المجموعة بالحديث فى موضوعات لا علاقة لها بموضوع المناقشة .
٢	١	- يفسد الألعاب برفضه اتباع القواعد .
٢	١	- يفسد أنشطة الجماعة بإظهار التمرد وإحداث أصواتاً مرتفعة .
٢	١	- لا يجلس فى مقعده أثناء الحصص أو فى فترة الغداء أو أى جلسات جماعية أخرى .
٢	١	- أخرى (تذكر) .

المجموع

لا ينطبق عليه أى من العبارات السابقة

إجمع الدوائر

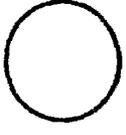


(٣) السلوك المتعدد

من ١٢ حتى ١٧

رابعاً: السلوك غير المؤتمن

(١٨) أخذ ممتلكات الغير بلا استئذان :



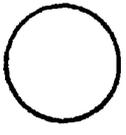
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١

المجموع

- يتوقع منه السرقة .
- يأخذ ممتلكات الغير إذا لم تحفظ في مكان أو يعلق عليها .
- يأخذ ممتلكات الغير من جيوبهم أو محافظهم أو أدرابهم ... إلخ .
- يأخذ ممتلكات الغير عن طريق فتح الاقفال أو كسرها .
- أخرى (تذكر) .

_____ لا ينطبق عليه أى من العبارات السابقة

(١٩) الكذب والغش :



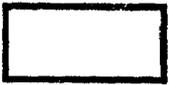
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١

المجموع

- يغير الحقيقة لصلحته الشخصية .
- يغش في اللعب وفي الامتحانات والواجبات ... إلخ .
- يكذب فيما يتعلق بالموائق .
- يكذب فيما يتعلق بنفسه .
- يكذب فيما يتعلق بالآخرين .
- أخرى (تذكر) .

_____ لا ينطبق عليه أى من العبارات السابقة

إجمع الدوائر

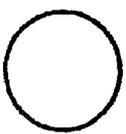


١٩، ١٨

(٤) السلوك غير المؤتمن

خامساً: السلوك الإنسحابي

(٢٠) انعدام الفاعلية :



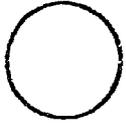
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١

المجموع

- يجلس أو يقف في وضع لا يتغير لفترة زمنية طويلة .
- لا يفعل شيئاً بل يجلس ويراقب الآخرين .
- يستغرق في النوم على الكرسي .
- يستلقى على الأرض طوال اليوم .
- لا يبدو عليه إنه سيتحرك لأى سبب .
- أخرى (تذكر) .

_____ لا ينطبق عليه أى من العبارات السابقة

(٢١) الإتسحاب :



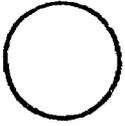
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١

المجموع

- يبدو عليه عدم الاهتمام بما حوله
- يصعب عليه التواصل أو الاندماج .
- متبلد وغير مستجيب انفعالياً .
- نظراته شاردة .
- يثبت على تعبير واحد .
- أخرى (تذكر) .

_____ لا ينطبق عليه أى من العبارات السابقة

(٢٢) الحجل :



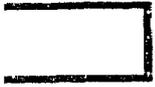
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١

المجموع

- يجبن ويحجل فى المواقف الاجتماعية .
- يدارى وجهه فى المواقف الجماعية كالحفلات والتجمعات غير الرسمية .
- لا يجيد الاختلاط بالآخرين .
- يفضل أن يبقى منزلاً .
- أخرى (تذكر) .

_____ لا ينطبق عليه أى من العبارات السابقة

إجمع الدوائر

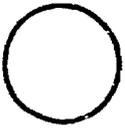


٢٢. ٢١

(٥) السلوك الإتسحابى

سادساً: السلوك النمطى والتصرفات الشاذة

(٢٣) لديه سلوك نمطى :



٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١

المجموع

- يتقر بأصابعه .
- دائم الضرب بقدميه .
- يحرك يديه حركة ثابتة .
- يداوم على ضرب أو جك أو قرص نفسه .
- يكرر تحريك أو هز أجزاء من جسمه .
- يعرك أو يدير رأسه إلى الأمام وإلى الخلف .
- يهز جسمه للخلف وللأمام .
- يترج المكان جيتة وذهاياً .
- أخرى (تذكر) .

_____ لا ينطبق عليه أى من العبارات السابقة

(٣٠) لديه عادات وميول أخرى غريبة :

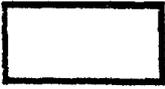
- يدقق أكثر مما ينبغي في اختياره للأماكن التي ينام فيها أو يجلس عليها .
- دائم الوقوف في موقع يفضله في النافذة أو على الباب .
- يجلس على أي شيء يهتز .
- يخشى صعود أو نزول السلم .
- لا يحب أن يلمسه أحد .
- يصرخ إذا لمسه أحد .
- أخرى (يذكر) .

٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١

المجموع

_____ لا ينطبق عليه أي من العبارات السابقة

إجمع الدوائر



(٩) العادات الغريبة أو غير المقبولة

من ٢٧ حتى ٣٠

عاشراً: سلوك إيذاء الذات

(٣١) يوجه عدواناً بدنياً إلى ذاته :

- يعض أو يجرح نفسه .
- يلطم أو يضرب نفسه .
- يخبط رأسه أو أجزاء من الجسم تجاه الأشياء .
- يشد شعره أو أذنيه .
- يخربش أو يقرص نفسه مسبباً ألماً .
- يلوث أو يلطخ نفسه .
- يشير الآخرين لإيذائه .
- ينخر فيما لديه من جروح .
- يضع أشياء في أذنيه أو عينيه أو أنفه أو فمه .
- أخرى (تذكر) .

٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١

المجموع

_____ لا ينطبق عليه أي من العبارات السابقة

درجة دائرة



(١٠) سلوك إيذاء الذات

٣١

إحدى عشر: الميل إلى النشاط الزائد

(٣٢) لديه ميل إلى النشاط الزائد :

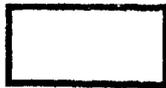
- يتكلم كثيراً .
- لا يمكث ساكناً لأي فترة من الوقت .
- دائم الجري أو القفز في الحجرة أو الصالة .
- دائم الحركة أو التلملل .
- أخرى (تذكر) .

٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١

المجموع

_____ لا ينطبق عليه أي من العبارات السابقة

درجة دائرة



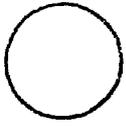
(١١) الميل إلى النشاط الزائد

٣٢

ثاني عشر : سلوك جنسي شاذ

(٣٣) يمارس الاستمناء بشكل غير مدتم :

- يحاول ممارسة الاستمناء علناً .
- يمارس الاستمناء أمام الآخرين .
- يمارس الاستمناء وسط المجموعة .
- أخرى (تذكر) .



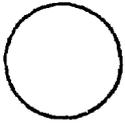
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١

المجموع

لا ينطبق عليه أى من العبارات السابقة

(٣٤) تعرية الجسم بصورة غير ملائمة :

- يظل معرياً جسمه لغير ضرورة بعد استخدام المراض .
- يقف في الأماكن العامة وسرواله إلى أسفل أو ملبسه إلى أعلى .
- يعرى نفسه كثيراً أثناء مزاولته لأحد الأنشطة كلعبة أو رقصة أو جلوسه ... إلخ .
- يتجرد من ملبسه في الأماكن العامة أو في مواجهة نوافذ مفتوحة .
- أخرى (تذكر) .



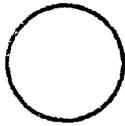
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١

المجموع

لا ينطبق عليه أى من العبارات السابقة

(٣٥) لديه ميول جنسية مثلية :

- يجذب جنسياً إلى أفراد من نفس الجنس .
- يقترب من الآخرين ويقوم بأفعال تنم عن الجنسية المثلية .
- يمارس نشاطاً جنسياً مثلياً .
- أخرى (يذكره) .



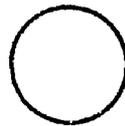
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١

المجموع

لا ينطبق عليه أى من العبارات السابقة

(٣٦) سلوك جنسي غير مقبول اجتماعياً :

- يحاول إغراء الآخرين بمظهره أو بأفعاله .
- يعاتق أو يقبل بحرارة شديدة أمام العامة .
- يحتاج إلى مراقبة فيما يتعلق بسلوكه الجنسي .
- يرفع ملابس الآخرين أو يفك أزرار ملابسهم ليتحسسهم .
- يمارس علاقات جنسية في الأماكن العامة .
- يتميز بالعدوانية الجنسية المفرطة .
- يفتصب الآخرين .
- يشيع جنسياً بسهولة .
- أخرى (تذكر) .

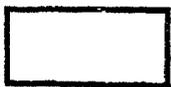


٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١

المجموع

لا ينطبق عليه أى من العبارات السابقة

إجمع الدوائر



(١٢) سلوك جنسي شاذ

من ٢٣ حتى ٢٦

ثالث عشر : اضطرابات نفسية

(٣٧) الميل إلى المبالغة في تقييم الذات :

٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
<u>٢</u>	<u>١</u>

المجموع

- لا يعرف لنفسه حدود .
- فكرته غير جيدة عن نفسه .
- يتحدث عن خطط المستقبل غير الواقعية .
- أخرى (تذكر) .

_____ لا ينطبق عليه أى من العبارات السابقة

(٣٨) عدم تقبل النقد :

٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
<u>٢</u>	<u>١</u>

المجموع

- يسكت عندما يراجع أحد فى حديثه .
- ينسحب أو يقضب عندما يوجه له نقداً .
- يبتسم عندما يوجه له نقد .
- يصرخ ويبكى عندما يراجع أحد فى حديثه .
- أخرى (تذكر) .

_____ لا ينطبق عليه أى من العبارات السابقة

(٣٩) استجابته ضعيفة للإحباط :

٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
<u>٢</u>	<u>١</u>

المجموع

- يحمل الآخرين أخطاءه .
- ينسحب أو يقضب عندما يشعر بالإحباط .
- يبتسم عندما يحبط .
- يفقد أعصابه إذا لم ينفذ ما يريد .
- أخرى (تذكر) .

_____ لا ينطبق عليه أى من العبارات السابقة

(٤٠) يحتاج إلى مزيد من الاهتمام والإطراء:

٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
<u>٢</u>	<u>١</u>

المجموع

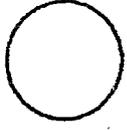
- يحتاج إلى إطراء أو مديح متزايد .
- يغير من الاهتمام الذى يحاط به الآخرون .
- يحتاج إلى مزيد من تأكيد الثقة به .
- يسلك بسذاجة ليحصل على الاهتمام .
- أخرى (تذكر) .

_____ لا ينطبق عليه أى من العبارات السابقة

(٤١) إبداء الشعور بالاضطهاد :

- يشكو من الظلم حتى عندما يحصل على نصيب أو ميزة مساوية لما يحصل عليه الآخرون .

٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١



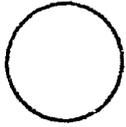
المجموع

- يشكو من عدم وجود من يحبه .
- يشكو من أن الجميع يتصيدون له الأخطاء .
- يشكو من أن الناس يخوضون في سيرته .
- يشكو من أن الناس ضده .
- يتصرف بشك في الناس .
- أخرى (تذكر) .

_____ لا ينطبق عليه أي من العبارات السابقة

(٤٢) لديه ميول بإدعاء المرض :

٢	١
٢	١
٢	١
٢	١



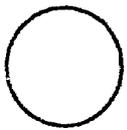
المجموع

- يشكو من مرض فيزيقي مزمن يتخيل وجوده .
- يتظاهر بالمرض .
- يسلك كالمرضى بعد انتهاء المرض .
- أخرى (تذكر) .

_____ لا ينطبق عليه أي من العبارات السابقة

(٤٣) لديه مظاهر أخرى للاضطراب الاتفعاى :

٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١

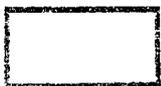


المجموع

- يتغير مزاجه بدون سبب ظاهر .
- يعانى من أحلام مزعجة .
- يبكى أثناء نومه .
- يبكى بدون سبب واضح .
- لا يتحكم فى نفسه انفعالياً .
- يتقياً عندما يتنس .
- يبدو عليه عدم الأمان أو الخوف من الأنشطة اليومية .
- له مخاوف غير واقعية .
- يكتر من الحديث عن الانتحار .
- قام بمحاولة للانتحار .
- أخرى (تذكر) .

_____ لا ينطبق عليه أي من العبارات السابقة

إجمع الدوائر

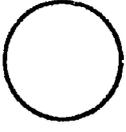


(١٣) الاضطرابات النفسية

رابع عشر: استخدام العلاج

(٤٤) استخدام العلاج الطبي :

- يستخدم المهندثات .
- يستخدم المهضمات .
- يستخدم عقاقير مضادة للتشنجات .
- يستخدم المنبهات .
- أخرى (تذكر) .



٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
<u>٢</u>	<u>١</u>

المجموع

_____ لا ينطبق عليه أى من العبارات السابقة



درجة دائرة



(١٤) استخدام العلاج

٤٤

صحيفة تلخيص البيانات

الجزء الاول

		أ- تناول الطعام	_____
		ب- استخدام المراض	_____
		ج- النظافة	_____
		د- المظهر	_____
		هـ- العناية بالملابس	_____
		و- ارتداء وخلع الملابس	_____
		ز- الانتقال	_____
		ح- أعمال استقلالية	_____
<input type="checkbox"/>	_____	١ - العمل الاستقلالي	
		أ- النمو الحسي	_____
		ب- النمو الحركي	_____
<input type="checkbox"/>	_____	٢ - النمو الجسمي	
		أ- التعامل بالنقود وتخطيط الميزانية	_____
		ب- مهارات الشراء	_____
<input type="checkbox"/>	_____	٣ - النشاط الاقتصادي	
		أ- التعبير	_____
		ب- الفهم	_____
		ج- ارتقاء اللغة الاجتماعية	_____
<input type="checkbox"/>	_____	٤ - ارتقاء اللغة	
<input type="checkbox"/>	_____	٥ - الإعداد والوقت	
		أ- التنظيف	_____
		ب- أعمال المطبخ	_____
		ج- أعمال منزلية أخرى	_____
<input type="checkbox"/>	_____	٦ - الأنشطة المنزلية	
<input type="checkbox"/>	_____	٧ - النشاط المهني	
		أ- روح المبادرة	_____
		ب- المثابرة	_____
		ج- وقت الفراغ	_____
<input type="checkbox"/>	_____	٨ - التوجيه الذاتي	
<input type="checkbox"/>	_____	٩ - تحمل المسؤولية	
<input type="checkbox"/>	_____	١٠ - التنشئة الاجتماعية	

صحيفة تلخيص البيانات
الجزء الثاني

- | | | |
|----|--------------------------|-------------------------------------|
| ١ | <input type="checkbox"/> | ١ / العنف والسلوك التدميري |
| ٢ | <input type="checkbox"/> | ٢ / السلوك غير الاجتماعي |
| ٣ | <input type="checkbox"/> | ٣ / السلوك المتمرد |
| ٤ | <input type="checkbox"/> | ٤ / السلوك غير الموثق |
| ٥ | <input type="checkbox"/> | ٥ / الانسحاب |
| ٦ | <input type="checkbox"/> | ٦ / السلوك النمطي والتصرفات الشاذة |
| ٧ | <input type="checkbox"/> | ٧ / سلوك اجتماعي غير مناسب |
| ٨ | <input type="checkbox"/> | ٨ / العادات الصوتية غير المقبولة |
| ٩ | <input type="checkbox"/> | ٩ / العادات الغريبة أو غير المقبولة |
| ١٠ | <input type="checkbox"/> | ١٠ / سلوك إيذاء الذات |
| ١١ | <input type="checkbox"/> | ١١ / الميل للنشاط الزائد |
| ١٢ | <input type="checkbox"/> | ١٢ / سلوك جنسي شاذ |
| ١٣ | <input type="checkbox"/> | ١٣ / اضطرابات نفسية |
| ١٤ | <input type="checkbox"/> | ١٤ / استخدام العلاج |

ملخص الدراسة
باللغة العربية

مقدمة :

انطلاقاً من الدراسات الداعية إلى الاهتمام بالسنوات الست الأولى من حياة الطفل ، والتي أيدتها الاكتشافات الحديثة موضحة الأهمية الكبرى لهذه الفترة ، وأنها الأخطر تأثيراً في شخصية الفرد خلال مراحل النمو التالية ، فسنوات الطفولة المبكرة تمثل القاعدة الأساسية في التهيئة والتأثير في عملية التعليم والتعلم في مراحل العمر التالية .

فلقد اهتمت ماريا مونتيسوري بهذه المرحلة واعدت لها أدوات خاصة ، وأطلقت عليها (المرحلة الحساسة) كذلك اهتمت مونتيسوري بالأطفال المعوقين عقلياً وأعدت لهم بيئة تعليمية تساعد في نمو هؤلاء الأطفال ، وأوصت بأهمية إعداد المعلم وتنظيم البيئة وأعداد الخامات اللازمة للعملية التعليمية . وأوضحت أن هؤلاء الأطفال ترجع مشكلتهم إلى مشكلة تعليمية أكثر منها مشكلة طبية .

مشكلة الدراسة :

تتبلور مشكلة البحث في التساؤلات الآتية:

١- هل يؤدي استخدام أسلوب وطريقة ماريا مونتيسوري في التعليم إلى تنمية بعض أنواع السلوك التوافقي لدى عينة من الأطفال المعوقين القابلين للتعليم ؟

٢- هل يؤدي أسلوب وطريقة ماريا مونتيسوري في التعليم إلى تنمية الحواس (اللمس ، السمع ، الشم ، التذوق ، البصر) لدى عينة من الأطفال المعوقين عقلياً القابلين للتعليم ؟

أهمية الدراسة :

تحلّل الدراسات التي تجرى على الأطفال المعوقين عقلياً أهمية خاصة ، نظراً لما يعانيه هؤلاء الأطفال من مشكلات تتعلق بنقص الذكاء وضعف القدرات العقلية ، فالإعاقة العقلية ذاتها مشكلة نفسية وتعليمية و أيضاً اجتماعية .

- وتكمن أهمية الدراسة في :
- ١- الاهتمام بالمرحلة العمرية المبكرة للأطفال المعوقين عقلياً ومساعدتهم على تنمية الحواس والسلوك التوافقي .
 - ٢- معرفة أثر البيئة المحيطة بالطفل المعوق على سلوكه وتوافقه .
 - ٣- عرض نظرية ماريا مونتيسوري وتطبيقها على عينة من الأطفال المعوقين عقلياً القابلين للتعليم بهدف تحقيق مستوى افضل للتوافق والتكيف.

أهداف الدراسة :

- تسعى الدراسة الحالية إلي تحقيق الأهداف التالية .
- ١- الهدف النظري :
ويتمثل في الآتي :
 - عرض فكر وفلسفة ماريا مونتيسوري من الناحية التربوية وبالأخص في المجال الحاسي.
 - التعرف على أبعاد تطبيق أدوات مونتيسوري في المجال الحاسي على عينة من الأطفال المعوقين عقلياً القابلين للتعليم والاستفادة من ذلك في المجال التربوي.
 - إثراء البناء المعرفي في مجال التربية والسلوك وطرق تعليم الأطفال المعوقين عقلياً .
 - عرض أدوات مونتيسوري وشرح خصائص هذه الأدوات في المجال الحاسي والتي لا يعرف عنها الكثير لدى الدارسين والمعلمين .

٢- الهدف العملي :

- يهدف البحث إلى تنمية بعض أنواع السلوك التوافقي لدى عينة من الأطفال المعوقين عقلياً القابلين للتعليم باستخدام طريقة وأدوات مونتيسوري .
- معرفة أثر تطبيق طريقة وأدوات مونتيسوري على النمو الحاسي لعينة من الأطفال المعوقين عقلياً .
- أعداد بيئة تعليمية منظمة ، وخامات وأدوات للأنشطة الحاسية للأطفال المعوقين عقلياً على غرار طريقة مونتيسوري .

مصطلحات الدراسة:

١- السلوك التوافقي .

السلوك التوافقي هو مدى فاعلية الفرد في امتصاص معايير الجماعة كالاستقلال الشخصي والمسؤولية الاجتماعية والتي يتوقع من الأفراد في مثل عمرة الزمني وجماعته الثقافية أدائها.

٢- المعوقين عقلياً القابلين للتعليم .

المعوقين عقلياً القابلين للتعليم هم الأفراد الذين تصل قدراتهم التحصيلية إلى مستوى الصف الثالث أو الرابع الابتدائي ويتراوح العمر العقلي لهذه الفئة بين ٦-٩ سنوات .

٣- طريقة ماريا مونتيسوري .

طريقة ماريا مونتيسوري وضعت علي أساس الربط بين الخبرات المنزلية والمدرسة وإعطاء الطفل فرصة التعليم الذاتي. وركزت مونتيسوري في برنامجها علي تدريب حواس الطفل المتخلف عقليا كالآتي:-

- تدريب حاسة المس . عن طريق الورق المصنفر المختلف في سمكة وخشونته .
- تدريب حاسة السمع . عن طريق تمييز الأصوات والنغمات المختلفة.
- تدريب حاسة التذوق . عن طريق تمييز الطعام الحلو والمر والمالح والحامض .
- تدريب حاسة الشم . عن طريق تمييز الروائح العطرية والروائح النفاذة .
- تدريب حاسة الأبصار . عن طريق تمييز الأشكال والأطوال والألوان والأحجام.
- تدريب الطفل علي الاعتماد علي النفس .

* فروض الدراسة :

- الفرض الأول :** توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد العينة قبل وبعد التطبيق لطريقة مونتيسوري وذلك في تنمية الحواس .
- الفرض الثاني :** لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد العينة بعد التطبيق وبعد شهرين من التطبيق لطريقة مونتيسوري في تنمية الحواس .

الفرض الثالث : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد العينة قبل وبعد التطبيق على مقياس السلوك التوافقي .

الفرض الرابع : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد العينة بعد التطبيق وبعد شهرين من التطبيق على مقياس السلوك التوافقي .

حدود الدراسة :

يتحدد مجال الدراسة الحالية بالحدود التالية
الحدود الزمنية ٢٠٠٣ - ٢٠٠٤
الحدود الجغرافية : مركز أغصان الكرمة للفئات الخاصة . بمحافظة القاهرة .

منهج الدراسة : المنهج التجريبي .

أدوات الدراسة :

اشتملت أدوات الدراسة على المقاييس الآتية :

- ١- مقياس السلوك التوافقي . إعداد د / صفوت فرج و د / ناهد رمزي .
- ٢- مقياس ستانفور بينية الصورة الرابعة لقياس الذكاء .
إعداد د / لويس كامل مليكه .
- ٣- استمارة تقييم مهارات النشاط الحاسي وفق المجال الحاسي لمونتيسوري ؛
إعداد الباحثة .
- ٤- استمارة جمع البيانات الأساسية .
إعداد الباحثة .
- ٥- استمارة ملاحظة جلسات التدريب الفردي .
إعداد الباحثة .

عينة الدراسة :

قامت الباحثة بتطبيق المقاييس المستخدمة في الدراسة علي عينة قوامها عشرة (١٠) أطفال معوقين عقلياً فئة قابلين للتعليم .
ويتراوح العمر الزمني للعينة ما بين (٥ - ١٠) سنوات . وقد تم اختيارهم من إحدى مراكز الفئات الخاصة - القاهرة .

الدراسة الميدانية:

قامت الباحثة باختيار أفراد العينة ،وتطبيق المقاييس السابقة ، وذلك في الفترة ٢٠٠٣/٩/١٥ إلى ٢٠٠٣/١٠/١ .وبدء تدريب الأطفال في فصل مونتيسوري من ٢٠٠٣/١٠/١ إلى ٢٠٠٤/٦/١ ثم قامت الباحثة بالقياس البعدي لأفراد العينة ، ثم القياس التبعي وذلك بعد شهرين من انتهاء التدريب وذلك للتأكد من نتائج أفراد العينة .

الأساليب الإحصائية:

في ضوء أهداف وفروض الدراسة استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات واختبار صحة الفروض .
١- حساب اختبار الوسيط وقيمة كاي^٢ لمتغيرات الدراسة .
وقامت الباحثة بالتحليل الإحصائي للنتائج التي حصلت عليها بهدف التحقق من صحة فروض الدراسة .

نتائج الدراسة :

- ١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد العينة قبل وبعد التطبيق لطريقة مونتيسوري وذلك في تنمية الحواس عند مستوى دلالة ٠,٠١ ذلك لصالح بعد التطبيق.
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد العينة بعد التطبيق وبعد شهرين من التطبيق لطريقة مونتيسوري في تنمية الحواس عند مستوى دلالة ٠,٠١
- ٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد العينة قبل وبعد التطبيق على مقياس السلوك التوافقي عند مستوى دلالة ٠,٠١ وذلك لصالح بعد التطبيق وذلك في بعض جوانب المقياس .
- ٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد العينة بعد التطبيق وبعد شهرين من التطبيق على مقياس السلوك التوافقي عند مستوى دلالة ٠,٠١

Cairo university

Institute of studies and Educational

Research Department of counseling .

**Development of some kinds of Adaptive Behavior
of Educable mentally retarded children using
Montessori Method**

Submitted by

Nahed Mounir Gad Makary

To Obtain the Master Degree

In Education [Counseling]

Under the supervision of :

DR / Alaa El-Din Ahmed Kafafi

Professor in Counseling

Department

Cairo university

DR / Farouk Said Abd El -Salam

Professor in Counseling

Department

Cairo university

Summary

Introduction :

Stimulated by the Studies that are encouraging the researches that give great consideration to the importance of the first six years of child's life , such researches that were evidenced by the new discoveries , and that showed the great importance of this stage which greatly influences children's characters during their subsequent life stages , since that early life stage represents the bases which have great effect on the process of education and learning in the following stages of life .

Therefore , Maria Montessori paid great attention to this stage and prepared for it specific tools termed sensitive stage .moreover , Montessori gave consideration to mentally retarded children , and prepared for them educational environment , and preparing the tools required for the educational process . Montessori clarified that the problem of those children stems from educational problem rather than from medical aspects .

Problem of the thesis :

The problem of the thesis is crystallized in the following inquires :

- 1- Does using Montessori Method in education lead to the development of some adaptive behavior of a chosen sample of educable mentally retarded children ?
- 2- Does the application Montessori Method in education result in developing the senses [touch , hearing , smell , taste , sight] of a chosen sample of educable mentally retarded children ?

Importance of the thesis :

The studies and researches that deal with mentally retarded children have considerable importance , this is because of the so many problems of which the mentally retarded children suffer , such as intelligence deficiency , poor mental abilities. Mental retardness is rather a psychological , educational , and social problem .

The importance of the thesis lays in :

- 1- giving consideration to the early chronological age of the mentally retarded children and helping them to develop both their senses and their adaptive behavior
- 2- to know the effect of the environment enclaving the retarded child on his behavior and his ability to adapt himself .
- 3- Surveying Montessori Method , and applying it on a sample of educable mentally retarded children aiming at achieving better standard in adaptation .

Aims of the thesis :

The thesis aims at achieving the following aims :

1- Theoretical aim , which includes ,

- * Survey of the thought and philosophy of Maria Montessori as regards educational aspects and in particular in the sensory field .
- * knowing the dimensions of Montessori tools in the sensory field when applying it an a sample of educable mentally retarded children and making use of the results in ducational fields .
- * Enriching cognitive construction in the fields of education , behavior and how to teach the mentally retarded children .

* Surveying Montessori tools and explaining the characteristics of these tools in the sensory field of which many teachers know little .

2- Practical aim :

* The thesis aims at developing some of the adaptive behavior for a chosen sample of educable mentally retarded children by applying Montessori Method and Tools.

* knowing the effect of the application of Montessori Method and Tools on the sensory development on the educable mentally retarded sample .

* Preparing well arranged educational environment , as well as the needed tools for the sensory activities for mentally retarded children following Montessori approach .

Terms used in this thesis :

1- Adaptive behavior

• Adaptive behavior is the degree of effectiveness of a person in absorbing the society criteria such as self independence and social responsibility at a level which is expected from children in their chronological age and his cultural group .

2- Educable mentally retarded children :

Educable mentally retarded children are those children whose achieving abilities is at primary 3rd or 4th level , their mental age ranges between 6 – 9 years .

3- Maria Montessori Method :

Montessori Method is based on correlating experiences obtained in home and school , and giving the child a chance of self education .

Mary Montessori in her programmes concentrated on training the mentally retarded child , aspects of training include :

- * Sense of touch training , using sandpaper that varies in its thickness and coarseness
- * Sense of hearing training through distinguishing between different voices and tones
- * Sense of taste training by distinguishing between sweet , bitter , salty and sour foods .
- * Sense of smell training by distinguishing between aromatic smells and penetrating smells .
- * Sense of sight training through distinguishing between shapes, lengths , colours and sizes .
- * Training the children to be self reliable .

Hypotheses of the thesis :

First : Hypothesis :

There are statistically significant differences between different individuals of the chosen sample (10 educable mentally retarded children) before and after the application of Montessori Method as regards senses development .

Second : Hypothesis :

There are no statistically significant differences between results measured immediately at the end of applying Montessori Method and results measured two months later .

Third : Hypothesis :

There are statistically significant differences of the grades achieved by children of the chosen sample before and after applying Montessori Method as regards adaptive behavior .

Fourth : Hypothesis :

There are no statistically significant differences of the grades of the sample that are recorded immediately after applying

Montessori Method on one hand and the grades obtained two months later .

The limits of this thesis :

These limits are :

- * Time limits : years 2003 – 2004 .
- * Geographical limits : branches of the vineyard center for special needs education . Cairo Governorate .

Curriculum applied in this thesis : Experimental curriculum .

The instruments used in this thesis :

The instruments used in this thesis embraced the following measures :

- 1- Adaptive behavior scale
Prepared by : Dr . Safwat Farag
 Dr . Nahed Ramzy .
- 2- Stanford Binet intelligence scale prepared by Dr . Louis Kamel Meleka .
- 3- Check list of evaluating the sensory activities skills according to the sensory field introduced by Montessori . prepared by researcher .
- 4- Check list of the collected basic data . prepared by the researcher .
- 5- Chek list of Individual traning obseration session .

The sample employed in the thesis :

The researcher applied the measures used in the thesis on a sample of 10 educable mentally retarded children .

The chronological age of the sample ranges between 5 – 10 years . The children were chosen from children of an

educational center for special needs education Cairo Governorate .

Field research :

The researcher chose the children of the sample and applied the above mentioned measures within two weeks from Sept . 15th 2003 to Oct. 1st 2003 .

The researcher started training the children in Montessori class for an academic year from Oct. 1st to June 1st 2004 .

Eventually the researcher measured the potentials of the sample after training immediately , then measured their potentials two months later so as to ascertain of the results .

Statistical methods :

In the light of the aims and hypothesis of the thesis , the researcher employed the relevant statistical methods in collecting , collating and verifying the hypotheses .

1- Calculating median measure and the value of Chi Square (X^2) of the variables of the research .

The researcher achieved the statistical analysis of the obtained results aiming at verifying the hypothesis .

The results of the thesis :

1- There are statistically significant differences in the grades before and after applying Montessori Method as regards developing the senses at the level of . 01 for the benefit of Montessori Method after being applied .

2- There are no statistically significant differences in the grades of the sample immediately recorded after applying Montessori Method and grades recorded two months later .

- 3- There are statistically significant differences in the grades of the sample before and after the application of Montessori Method as regards the adaptive behavior at a level of .10 for the benefit of Montessori Method for some aspects of the measure.
- 4- There are no statistically significant difference between the grades obtained immediately after applying Montessori Method and the grades obtained two months later as regards the adaptive behavior at a level of .01 .