

الفصل الثاني : الاطار النظري والدراسات المرتبطة

أولاً : الاطار النظري.

- ماهية التدريب الرياضي.
- خصائص التدريب الرياضي.
- الواجبات الرئيسية للتدريب الرياضي.
- القياده.
- مفهوم القياده.
- فاعلية القياده.
- القياده في مجال التدريب الرياضي.
- خصائص المدرب الرياضي.
- الخصائص المهاريه والمعرفيه الانفعاليه للمدرب الرياضي.
- الخصائص الايجابيه للمدرب الرياضي.
- الخصائص السلبيه للمدرب الرياضي.
- الصفات الشخصية الايجابية المؤثرة في نجاح عمل المدرب.
- الصفات الشخصية السلبيه المؤثره في نجاح عمل المدرب.
- نجاح المدرب الرياضي وسلوكه الموقفي.
- مزايا اسلوب القياده المهتم بإنجاز المهمه.
- عيوب اسلوب القياده المهتم بإنجاز المهمه.
- مزايا اسلوب القياده المهتم باللاعبين.
- عيوب اسلوب القياده المهتم باللاعبين.
- واجبات ومسئوليات المدرب الرياضي.

تابع الفصل الثاني : الاطار النظرى والدراسات المرتبطة

- الجمهور.
- ماهية الجمهور.
- الجمهور والاداء في التدريب والمنافسه.
- شغب الملاعب.
- الاتحاد الرياضي.
- أهداف الاتحاد الرياضي.
- موارد الاتحاد الرياضي.
- مناطق الاتحاد الرياضي.
- أنواع الاتحادات الرياضية.
- الالعاب الاولمبيه الحديثه.
- اللجنة الاولمبيه المصريه.
- ماهية اللجنة الاولمبيه المصريه.
- أهداف اللجنة الاولمبيه المصريه.

ثانياً : الدراسات المرتبطة .

- الاستفادة من الدراسات المرتبطة :

الفصل الثاني : الاطار النظرى والدراسات المرتبطة

أولاً : الاطار النظرى :

ماهية التدريب الرياضى :

يعتبر علم التدريب الرياضى أحد العلوم المتطورة الحديثة التى ترتبط ارتباطا وثيقا بالعديد من العلوم الأخرى مثل التربية وعلم النفس وفسولوجيا الرياضة والتشريح والميكانيكا الحيوية والاحصاء ، كما أصبح من العلوم الهامة فى المجال الرياضى وأحد المظاهر المعروفة للتربية الرياضية لما له من أهمية بالغة ، خاصة فى قطاع البطولة والمنافسات . ولذا فهو عامل هام تتأثر به حياة الفرد الرياضى وأسلوب معيشته .

ويعتبر التدريب الرياضى من أهم العوامل التى تؤثر على الصحة العامة بصورة ايجابية ، حيث تشير النتائج فى العديد من الدراسات الى أن ممارسة التدريب البدنى بصوره المختلفة بصفة منتظمة ، وخصوصا الجرى و التمرينات البدنية التى تتبع قوانين الحمل المعروفة فى الحجم و الشدة و فترات الراحة (المقننة حسب امكانيات و قدرات الممارسين) تؤدى بالتالى الى انخفاض واضح فى ضغط الدم و اتساع الشرايين و كذلك تحسن ملحوظ فى عناصر اللياقة البدنية، كما أن تأثيرها الايجابى يتعدى الناحية البدنية الى نواحى نفسية أخرى متعددة للممارسين ، هذا الى جانب التغير الحادث فى جميع أجهزة الجسم الحيويه (الجهاز التنفسى - الجهاز الدورى - الجهاز العضلى - الجهاز العظمى - الجهاز العصبي) (٥٣ : ٢٠٢).

وتعتبر عملية التدريب الرياضى عملية تربوية منظمة تخضع للأسلوب العلمى و تعتمد على القوانين العلمية ، وتهدف الى اعداد الرياضى اعدادا كاملا فى جميع النواحى ودفعه الى الوصول للمستوى العالى من خلال الاستعانة بالشخصية القيادية التى تؤثر تأثيرا مباشرا فى سلوك وقدرات اللاعبين وذلك من خلال الدور الهام والفعال بينه وبين الفرد الرياضى سواء كان هذا الدور تعليمى أو تربوى بحيث يتحقق الهدف من عملية التدريب الرياضى .

ويتركز التدريب الرياضى على أسس علمية جاءت نتيجة للتجارب المستمرة لمعرفة أفضل وأحسن الطرق للتعامل مع الفرد الرياضى من جميع النواحى النفسية والفسولوجية والبيولوجية والتشريحية والتربوية والحركية ، ولقد وضع للتدريب الرياضى عدة أسس هامة حتى يُيسر من عمل المدرب و تساعد على تقرير محتويات وطرق ووسائل التدريب

المختلفة لكي يصل الى الطريق الصحيح عند تنفيذ عملية التدريب لتحقيق الهدف المراد بلوغه (٥٥ : ١١٦).

ويشير عبد الفتاح لطفى الى أن التدريب كعلم يهدف الى مساعدة المدربين على مقابلة مشاكل تعليمية خاصة و تنمية خطوط رئيسية لمبادئ كل لعبة أو رياضة ، وان نجاح المدرب يصبح ميسورا اذا ما وجدت الخامات الصالحة من اللاعبين الذين سبق لهم التدريب على المبادئ الأساسية و أختيروا من بين عدد كبير من اللاعبين (٣٢ : ٤) .

و يذكر محمد حسن علاوى أن التدريب الرياضى عملية تربوية ذات صبغة فردية لدرجة كبيرة ، اذ أنها تراعى الفروق الفردية من حيث درجة المستوى أو العمر أو الجنس ، كما تراعى الفروق الفردية بين أنواع الأنشطة الرياضية المختلفة من حيث الصفات المميزة لكل نشاط (٥١ : ٣٨) .

وبما أن عملية التدريب الرياضى عملية تربوية تخضع للأسلوب العلمى و تعتمد على القوانين العلمية و تهدف الى اعداد الرياضى اعدادا متكاملا من جميع الجوانب لتحقيق أعلى المستويات الرياضية، لذلك فقد اجتهد كثير من علماء الثقافة الرياضية بوضع و تحديد عدة مفاهيم للتدريب الرياضى بصورة تعكس مدى خبراتهم و فلسفاتهم فى هذا المجال . و فيما يلى سرد لبعض تعريفات التدريب الرياضى كما هو مشار اليه بجدول (١).

جدول (١)

مفاهيم التدريب الرياضي وفقاً لأراء المهتمين به

الاسم	التعريف
محمد حسن علاوى (٥١ : ٣٦)	عملية تربويه تخضع للأسس والمبادئ العلميه وتهدف أساساً إلى اعداد الفرد الرياضي لتحقيق أعلى مستوى رياضي ممكن في نوع معين من أنواع الأنشطة الرياضية.
جروسر "Grosser" (٥٣ : ٢٠٩)	خطه علميه مركبه تهدف أساساً الى الارتفاع بالمستوى الرياضي والبدني أو الاحتفاظ به أو الهبوط به (في حالة الاعتزال). وهو من الناحية البيولوجيه الطبيه عباره عن مثيرات حركيه هادفه ومنظمه، تتعدى في شدتها حداً معين وتهدف إلى احداث تغييرات عضويه وظيفية للتكيف مع الوضع الجديد.
السيد عبد المقصود (٨ : ٨)	عملية موجهه للنهوض بمستوى الرياضي من خلال مثيرات مخططة ومنسقه تهدف من خلال تنمية الكفاءة البدنية والاستعداد لاداء الجهد الى الوصول بالرياضي الى مستويات عاليه فأعلى في أحد الانشطه أو المسابقات الرياضيه.
محمد عبد الغني عثمان (٥٣ : ٢٠٩ ، ٢١٠)	عملية مخططة مدروسه تتم عن طريق العمل العضلي المتكرر (الحمل البدني) وتهدف إلى تحسين المستوى - الاحتفاظ به أو الهبوط به، وتنتج من خلالها تغييرات في المستوى البدني والوظيفي والفني والخططي والنفسي والعقلي، بحيث تتعدى شدة الحمل المستخدم حداً معيناً يختلف من فرد لآخر.
عصام عبد الخالق (٣٤ : ٤)	التمرين المنظم للحركات الرياضية المبنية على الأسس العلميه مع مراعاة المبادئ التربويه، وكذلك الرعاية الصحيه في اطار خطه موضوعه بهدف الوصول بالفرد الرياضي الى اعلى المستويات في نوع النشاط الرياضي الممارس، ويتم ذلك من خلال التخطيط الدقيق لتنمية القدرات البدنيه والمهارات الحركيه والقدرات الخططيه. وكذلك تطوير سمات الشخصيه والدوافع النفسيه.
مارتين "Martin" (٥٣ : ٢١٠)	عملية مخططة ومدروسه تهدف إلى احداث تغيير في المستوى الرياضي والحركي من خلال المحتوى والطرق المستخدمه فيه.
هارا "Harre" (٧٠ : ١٠)	عملية خاصه منظمه للتربيه البدنيه الشامله المتزنه، تهدف للوصول بالفرد الرياضي إلى اعلى مستوى ممكن في نوع النشاط الرياضي المختار كما تسهم بنصيب وافر في اعداد الفرد للعمل والانتاج والدفاع عن الوطن.
ماتيفيف "Matvyev" (٧٧ : ٢٣)	ذلك الالاعداد النظامي المرتب بواسطه مجموعه من التمرينات والتي تكون في الحقيقه عمليه تربويه تعليميه منظمه تتحكم في تنمية الفرد الرياضي.
هولمان / هتجر Hollmann / Hettinger (٥٣ : ٢٠٥)	عملية انقباضات عضليه متكرره وهادفه يشترط فيها ان تصل شدتها الى حد معين (يختلف من فرد لآخر) حتى يمكن أن تصاحبها عملية التكيف المطلوبه (المستهدفه) في أجهزة الجسم المختلفه (تكيف عضوي ووظيفي) وتهدف في النهايه الى رفع المستوى.

ومن دراسة المفاهيم السابقة يمكن استخلاص المحددات التالية :

- ١- أن التدريب الرياضى عملية تربوية تخضع الى مبادئ واسس ومفاهيم علمية .
- ٢- يؤدى التدريب الرياضى فى صورة تمرين منظم للحركات الرياضية المبنية على أسس علمية وتربوية وصحية .
- ٣- التدريب الرياضى عملية اعداد بدنى يصاحبها تغيرات وظيفية وعضوية .
- ٤- يهدف التدريب الرياضى الى الوصول بالفرد الرياضى الى أعلى مستوى رياضى ممكن فى نوع معين من أنواع النشاط الرياضية .
- ٥- التدريب الرياضى يهدف الى احداث تغير فى المستوى الرياضى والحركى من خلال الطرق المستخدمة فيه .
- ٦- التدريب الرياضى عملية مخططة و مدروسة تهدف الى تحسين المستوى البدنى والمهارى والفنى والخططى والنفسى والعقلى .
- ٧- يتضمن التدريب الرياضى التخطيط الدقيق لتنمية القدرات البدنية والمهارية والخططية وتطوير سمات الشخصية والدوافع النفسية .

ويرى الباحث أن مفاهيم التدريب الرياضى ، قد تناولت العملية التدريبية من عدة جوانب ولكنها أغفلت دور المدرب الرياضى القائم بعملية التدريب الرياضى والمشرف عليها والمخطط لها والذى يعتبره الباحث من أهم الجوانب المؤثرة فى العملية التدريبية لتحقيق الهدف أو الغرض المرجو منها ، لذا فقد رأى الباحث أن التدريب الرياضى يمكن أن يعرف حسب وجهة نظره الشخصية بأنه :

- عملية تعليمية تربوية مخططة ومدروسة يقوم بها المدرب الرياضى بهدف احداث تغير فى المستوى الرياضى والحركى والخططى والمعرفى للاعبيه وذلك عن طريق اتباع الأسس والمبادئ العلمية التى تهدف الى تحسين المستوى البدنى والوظيفى والفنى والخططى والنفسى والعقلى لتمكينهم من الاشتراك فى المسابقات الرياضية وتحقيق أفضل النتائج فى ضوء الامكانيات المتاحة .

خصائص التدريب الرياضى :

يعتبر التدريب الرياضى أحد الدعائم الأساسية للارتقاء بمستوى لاعبي الأنشطة الرياضية المختلفة ، كما أن تحقيق النجاح واحراز البطولات العالمية فى مختلف الأنشطة الرياضية لا يكون وليد الصدفة ولكنه يتحقق من خلال التدريب الرياضى المبني على أسس علمية مخططة ومدرسة من قبل القائم بعملية التدريب الرياضى. ولذا فقد تميز التدريب الرياضى بالعديد من الخصائص و الصفات التى تميزه عن الأنشطة البدنية الأخرى والتي من أهمها :

- التخطيط والطبيعة النظامية التى تؤثر فى خطط التدريب التى تُبنى على الأماكن العلمية والخبرة العملية الميدانية الناجحة لتحسين الأداء المنظم (٧٠ : ١٣).
- تنمية وتطوير كل من القوى البدنية والفنية وال نفسية للاعب ومحاولة استخدامها وتوجيهها نحو تحقيق أفضل مستوى ممكن فى نوع النشاط الرياضى الممارس (٤٣ : ٣٦).
- الاصطباغ بالصبغة العلمية وبمساعدة الخبرات العملية، فهو يركز على علوم اجتماعية وطبيعية ، فلقد اقتحم العديد من العلوم التى يستمد منها مادته، كعلم النفس الرياضى والطب الرياضى والميكانيكا الحيوية والكيمياء الحيوية وعلم الاجتماع الرياضى والتربية وغير ذلك من المعارف والمعلومات التى ترتبط تطبيقاتها بالمجال الرياضى (٨ : ١٥).
- عملية تربية ذات طبيعة فردية، اذ أنها تراعى الفروق الفردية من حيث درجة المستوى أو العمر أو الجنس، كما تراعى الفروق الفردية بين أنواع الأنشطة الرياضية المختلفة من حيث الصفات المميزة لكل نشاط (٥١ : ٣٨).
- تنسيق أسلوب معيشة الفرد الرياضى وطريقة حياته (التغذية ، الحياه اليومية ، النواحي الصحية) حتى يتلائم مع المجهود العالى للتدريب ، مما يسهم فى رقى ورفع المستوى البدنى والمهارى والخططى للاعب (٣٤ : ١٠) .
- عملية تتميز بالامتداد أو الاستمرار وليس بالموسمية ويتأسس هذا على التخطيط المنظم لعملية التدريب الرياضى (خطط طويلة المدى ، خطط قصيرة المدى، خطط سنوية، خطط مرحلية، خطط التدريب الأسبوعية.....) (٥١ : ٣٨ ، ٣٩).
- الاعتماد على المعارف والمعلومات العلمية حيث أنه يستمد مادته العلمية من العلوم الطبيعية والانسانية. (١٨ : ٢٩٧) .

- يتميز بالدور القيادي للمدرب لارتباطه بدرجة كبيرة من الفاعلية من ناحية الفرد الرياضى حيث يقع على كاهله المهام التعليمية والتربوية التى تسهم فى تربية الفرد الرياضى تربية شاملة متزنة تتيح له فرصة تحقيق أعلى المستويات الرياضية ويتم ذلك عن طريق الاتصال المباشر بالمؤسسات التربوية التى تزعى اللاعب كالأسرة أو المدرسة لاجاد العلاقة التعاونية معها (٥١ : ٢٩) (١٠ : ١٦) (٧٠ : ١٣) .

كما يضيف هارا " *Harre* " أن الخصائص الرئيسية للتدريب الرياضى تتضمن خلق الشخصية المتطورة والتكيف الرياضى والتقنية الرياضية وتنسيق التدريب والتدريب المهارى والخططى والتدريب العقلى.

الواجبات الرئيسية للتدريب الرياضى :

ان ضمان الوصول باللاعب الى أعلى مستوى رياضى ممكن يلقى على عملية التدريب الرياضى مسؤولية تحقيق واجبات معينة ، تتلخص أهم هذه الواجبات التى تتحقق عن طريق التدريب الرياضى فيما يلى :

أ - الواجبات التعليمية .

ب - الواجبات التربوية .

وترتبط الواجبات التعليمية و الواجبات التربوية ارتباطا وثيقا و يكونان وحدة واحدة .

أ - الواجبات التعليمية :

تتضمن الواجبات التعليمية جميع العمليات التى تستهدف التأثير على قدرات ومهارات ومعلومات ومعارف الفرد الرياضى. وتشتمل أهم الواجبات التعليمية لعملية التدريب الرياضى على ما يلى : (١٨ : ٢٩٨ ، ٢٩٩)

- التنمية الشاملة المتزنة للصفات أو القدرات البدنية الأساسية كالقوة العضلية والسرعة والتحمل والعمل على الارتقاء بالحالة الصحية للفرد .

- التنمية الخاصة للصفات أو القدرات البدنية الضرورية لنوع النشاط الرياضى الذى يتخصص فيه الفرد .

- تعلم وإتقان المهارات الحركية الأساسية لنوع النشاط الرياضى التخصصى و اللازمه للوصول الى أعلى مستوى رياضى .

- اكتساب المعارف والمعلومات النظرية عن النواحي الفنية للأداء الحركي وعن النواحي الخططية وعن طرق التدريب المختلفة والنواحي العلمية المرتبطة بالنشاط الرياضي وعن القوانين واللوائح والأنظمة الرياضية .

ب - الواجبات التربوية :

تتضمن الواجبات التربوية كل المؤثرات التربوية المنظمة التي تستهدف تطوير السمات الخلقية الارادية وغيرها من مختلف الخصائص والملامح الأخرى للشخصية وتشتمل أهم الواجبات التربوية لعملية التدريب الرياضي على ما يلي : (١٨ : ٢٩٩ ، ٣٠٠)

- تربية النشء على حب الرياضة والعمل على أن يكون النشاط الرياضي ذو المستوى العالي من الحاجات الرئيسية للفرد .
 - تشكيل مختلف دوافع و حاجات و ميول اللاعب والارتقاء بها بصورة تهدف أساسا لخدمة الوطن وذلك عن طريق معرفة الدور الايجابي الهام الذي تسهم به المستويات الرياضية العالية في هذا المجال .
 - تربية وتطوير السمات الخلقية كحب الوطن والخلق الرياضي والروح الرياضية .
 - تربية وتطوير الخصائص والسمات الأساسية كسمة الهادفة والمثابرة وضبط النفس والشجاعة والجرأة والتصميم .
- وفي ضوء ما تقدم يمكن ترجمة أهم الواجبات التعليمية و التربوية للتدريب الرياضي لأربعة عمليات محددة تهدف كل منها الى تحقيق واجب معين و هذه العمليات هي :

١ - الاعداد البدني .

٢ - الاعداد المهارى والخططى .

٣ - الاعداد المعرفى (المعلومات) .

٤ - الاعداد التربوى - النفسى .

١ - الاعداد البدني :

يهدف الاعداد البدني الى تنمية القدرات الفسيولوجية و الصفات البدنية كالتحمل والقوة والسرعة والرشاقة و المرونة وهى القدرات التى يُشار اليها مجتمعة باسم " الكفاءة البدنية " وهذه القدرات تعتبر من أهم الأسس للوصول باللاعب الى مستوى رياضى عالى(٣٣ : ١١).

٢ - الاعداد المهارى والخططى :

يهدف الاعداد المهارى والخططى الى تعليم المهارات الحركية الرياضية و القدرات الخططية التى يستخدمها اللاعب فى غضون المنافسات الرياضية ومحاولة اتقانها وتثبيتها والاعداد المهارى والخططى يكونان وحده واحدة حيث أن المهارات الحركية الرياضية هى التى تُشكل أساس الأداء الخططى، كما أن عملية تعليم المهارات الحركية ينبغى أن تخضع أساسا لوجهة النظر الخططية (١٨ : ٣٠٠) .

٣ - الاعداد المعرفى (المعلومات) :

يهدف الاعداد المعرفى أو النظرى الى اكساب اللاعب مختلف المعارف والمعلومات المرتبطة بعلم التدريب الرياضى، وذلك حتى يستطيع الاستفادة من هذه المعلومات والمعارف أثناء اشتراكه فى عمليات التدريب الرياضى أو أثناء المنافسات الرياضية ، وبذلك يستطيع اللاعب أن يسهم بصورة ايجابية فى تنمية مستواه الرياضى (٨ : ١٢) .

٤ - الاعداد التربوى - النفسى :

يهدف الاعداد التربوى - النفسى الى اعداد اللاعب من النواحي التربوية والنفسية والى خلق وتنمية الدوافع والاتجاهات الايجابية التى تركز على تكوين الاقتتاعات الحقيقيه والمعارف العلمية والقيم الخلقية والعمل على تشكيل وتطوير السمات الارادية لدى اللاعب، بالاضافة الى التوجيه والارشاد التربوى والنفسى للاعبين الامر الذى يسهم فى قدراتهم على مجابهة المشاكل التى تعترضهم والقدرة على حلها بفاعليه (١٨ : ٣٠١ ، ٣٠٢) .

وهناك نوعان من الاعداد النفسى هما :

أ - الاعداد النفسى طويل المدى : (١٨ : ٣٠٢)

ويتأسس الاعداد النفسى طويل المدى على مبادئ معينه هى :

- ضرورة اقتتاع اللاعب بأهمية المنافسه الرياضيه .
- المعرفة الجيدة لاشتراطات وظروف المنافسه والمنافس .
- السعادة للاشتراك فى المنافسه من جانب اللاعبين .
- عدم تحميل اللاعب باعباء اخرى خارجية .

- مراعاة الفروق الفردية بين اللاعبين.
- تنمية وتطوير السمات الارادية والخلقية للاعبين.

ب- الاعداد النفسي قصير المدى :- (١٨ : ٣٠٣)

ويقصد به الاعداد النفسي المباشر للاعب قبل اشتراكه الفعلي في المنافسات الرياضيه بهدف التركيز على تهيئته واعداده وتوجيهه بصورة تسمح بتعبئة كل قواه وطاقاته لكي يستطيع استغلالها لاقصى مدى ممكن اثناء المنافسه الرياضيه.

وهناك طرق للأعداد النفسي قصير المدى وتتلخص في :-

- الابعاد أم الشحن.
- تنظيم التعود على مواقف المنافسات.
- الاهتمام بعملية التهيئه (الاحماء).
- استخدام التدليك الرياضي.
- التأثير النفسي لبعض العقاقير أو الاطعمه.
- عدم التغيير المفاجئ لعادات اللاعب اليوميه.
- التعاون مع الطبيب الرياضي.
- الاهتمام بتخطيط حمل التدريب.
- الأثر التوجيهي للمدرب.

القيادة : Leadership

مفهوم القيادة Concept Of Leadership

يعتبر مفهوم القيادة من المفاهيم المعقدة والمركبة، والذي ينطوى على العديد من الجوانب والمتغيرات المتداخلة والمتشابهة، التي يؤثر كل منهما في الآخر ويتأثر به. فهي تجمع بين صفات القائد وخصائصه وقدراته وتصرفاته ودوافعه واتجاهاته، وكذلك التابعين له وما يتميزون به من خصائص وسمات وقدرات ومهارات ودوافع واتجاهات والموقف الذي يجمع بين القائد والتابعين وما يشتمل عليه من مثيرات وخصائص ودرجة تعقيد.

(٤٤ : ٢٣٢ - ٢٣٥) (٦٢ : ١٣) (٤ : ٣٣٩ - ٣٤٢).

ولما كان من الصعوبة دراسة كل هذه المتغيرات مجتمعة للوصول الى رأى محدد وقاطع فى موضوع القيادة ، فقد تعددت آراء المهتمين بدراسة القيادة واختلفت تبعاً لاختلاف كلا منهم فى المنظور الذى تناول به موضوع القيادة ، وامتد الخلاف الى تحديد مفهوم القيادة الذى يمكن الاتفاق عليه بين المهتمين بدراستها .

كما يوجد خلاف أساسى حول القيادة بوصفها ظاهرة متميزة ، فبعض المهتمين بها يعتقدون أن القيادة لا تختلف عن عمليات التأثير الإجتماعي التى تحدث بين أفراد الجماعات المختلفة ، ويرون أن القيادة عملية جماعية ينقاسمها الأعضاء فيما بينهم ، بينما توجد آراء أخرى تتبنى اتجاهاً فى كافة الجماعات نحو تخصيص الأدوار فيما يتعلق بوظائف القيادة ، ويرى أصحاب هذه النظرية أنه من المفيد التمييز بين القيادة (Leadership) وأتباع القائد (Follower ship) فالشخص الذى يكون له أكبر تأثير فى الجماعة والذى يضطلع بمعظم وظائف القيادة هو الذى يمكن وصفه بأنه القائد (Leader)، ويكون الأعضاء الآخريين تابعين له حتى إذا كان بعضهم قادة لمجموعات فرعية ، أو كانوا يساعدون القائد الرئيسى فى انجاز بعض وظائف القيادة (٨٠ : ٤) .

ويرتبط بهذه الاختلافات فى الآراء المتعلقة بالقيادة مسألة محاولات التأثير (Influence Attempts) ، فبعض المهتمين بدراسة القيادة يرون انها لا تشتمل الا على عمليات التأثير المرتبطة بواجب الجماعة وأهدافها، وفقاً لأصحاب هذا الرأى فان محاولات التأثير الخارجة عن رسالة الجماعة أو التى تتعارض مع أهدافها لا تعتبر من أعمال القيادة. (٨٠ : ٤)

ويبدو أن هذا التحديد يناسب الجماعات التي تُشكل لأداء مهمه محدده ، ومنها الجماعات الرياضية، بينما لا ينطبق على الجماعات التي تُشكل لأغراض اجتماعية فحسب ، لأن هذه الجماعات لا تكون لها - عادة - أهداف صريحة . وهي لا تنشأ الا لاشباع حاجات أعضائها الى الزمالة و القبول الاجتماعي .

ويتجه بعض المهتمين بالقيادة الى تعريفها بأنها ممارسة تأثير ينتج عنه التزام حماسى من جانب الأتباع ، وذلك تمييزا عن الخضوع بلا مبالاه أو الطاعة على مضض . ويرى أصحاب هذا الاتجاه أن الشخص الذى يستخدم سلطته وسيطرته على وسائل الثواب والعقاب من أجل الزام أتباعه بعمل ما ، لا يقوم فى الواقع بقيادتهم . ومن ناحية أخرى فان هناك من يعارض هذا الرأى فى تعريف القيادة ، وتُبنى معارضتهم على أن تعريف القيادة على هذا النحو يستبعد عمليات التأثير الهامة التى تميز عمل القائد - الذى يعتمد على الثواب والعقاب - بالكفاءة أحيانا . أو عدم الكفاءة فى أحيان أخرى ، و يرى اصحاب هذا الرأى أنه ينبغى التمييز بين ممارسة السلطة والقيادة التى يجب ان يُنظر اليها من زاوية أكثر شموليه .

ومن ثم فان تعريفات المهتمين بالقيادة تتم وفقا للنظرة الفرديه لكل منهم :

وقد قام ستوجل (Stogdill) (١٩٧٤) بأستعراض شامل لكل ماكتب فى موضوع القيادة، وقد اشار إلى انه . " تكاد تكون هناك تعريفات للقيادة بقدر عدد الاشخاص الذين حاولوا القيام بتعريفها " (٢٥٩ : ٧٩) .

فقد وضعت تعريفات للقيادة وفقا للعديد من الجوانب وهى :

- الخصائص الشخصية التى تميز القائد .
- طبيعة السلوك الذى يسلكه القائد مرؤسيه .
- حجم تأثير القائد على أتباعه .
- انماط التعامل التى تحدث بين القاده والمرؤسين .
- العلاقات بين الادوار المختلفه .
- شغل موقع قيادى معين .
- النظرة الى الاخرين بشأن شرعية التأثير .

وفيما يلي مجموعه لأهم التعريفات التى تناولت القيادة :

- ١- هى عملية تأثير تؤدي فيها تصرفات (س) من الافراد الى تغير سلوك (ص) من الافراد، ويرى (ص) أن هذا التأثير مشروع، وان هذا التغيير يتفق مع اهدافه (٤١ : ٢٨٥).
 - ٢- عمليه سلوكيه للتأثير على الافراد والجماعات لتحقيق اهداف محدده (٤٢ : ٢٣٢).
 - ٣- نوع خاص من علاقات القوه يتميز بأدراك احد افراد الجماعه ان ل احد افرادها الاخرين الحق فى تحديد انماط السلوك لاولهما فيما يتعلق بنشاطه كعضوفى الجماعه (٧٢ : ٣٥٨).
 - ٤- علاقه بين اثنين او اكثر يتم بمقتضاها ان يحاول احدهما التأثير فى سلوك الاخرين ، وتوجيهه نحو تحقيق هدف او اهداف معينه (٤٥ : ٢٠٢).
 - ٥- تلك العمليه التى يتم من خلالها التوجيه والتأثير على سلوك الافراد والجماعات من اجل دفعهم برغبة صادقه لمحاولة تحقيق اهداف محدده (٥٠ : ١٤٩).
 - ٦- القدرة على التأثير فى الاشخاص بواسطة الاتصال بهم لتحقيق هدف محدد (٣٩ : ١٣٠).
 - ٧- عملية تأثير متبادل تؤدي عن طريق تضافر الافراد رغم الفروق بينهم الى توجيه النشاط الانسانى، سعياً وراء اهداف مشتركه (٣٩ : ١٣٠).
 - ٨- فن التنسيق بين الافراد والجماعات وشحنهم لبلوغ غايه منشوده (٣٩ : ١٣٠) .
- وبدراسة التعريفات السابقه للقياده يتضح انها تتفق فيما بينها على ان القياده ظاهره جماعيه تتطلب التأثير المتبادل بين شخصين او اكثر ، كما ان معظمها ينطوى على افتراض انها عملية تأثير يقوم من خلالها القائد عمدا بالتأثير على اتباعه .
- ومن خلال دراسة الباحث لتعاريف القياده فقد تمكن من وضع التعريف الاجرائى التالى للقياده وهو :
- "علاقه متبادله بين فرد ومجموعه من الافراد يقوم فيها هذا الفرد بالتأثر على هؤلاء الافراد وتعديل سلوكهم بطريقه مقنعه للقيام بعمل تعاونى من خلال ما يقدم لهم من معلومات وافكار وانشطه بغرض تحقيق اهداف موضوعه ومحدده" .

فاعلية القياده : Leadership Effectiveness

تعددت آراء المهتمين بالقياده واختلفت فى تحديد مفاهيم فاعلية القياده ، وفى نوع النتيجة التى يقع عليها الاختبار لتكون معيارا للكفاءه والفاعليه القياديه ، وتضم هذه النتائج جوانب متعدده ومختلفه فيما بينها ، تتراوح بين اداء الجماعه وتحقيق اهدافها واستمرار وجودها ونموها وقدراتها على مواجهه الازمات ومدى ارتياح اعضاءها للقائد وارتباطهم بأهداف الجماعه والتطوير النفسى لافراد الجماعه وحماستهم ودافعيتهم للاداء، واحتفاظ القائد بوضعه ومكانته داخل الجماعه (٧٩ : ٦).

ولعل أكثر معايير فاعلية القياده استخداما هو مدى تحقيق الجماعه لاهدافها، وقد يتم الاعتماد فيها على مقاييس موضوعيه للاداء اولتحقيق الاهداف ، وفى حالات اخرى قد تستخدم تقديرات ذاتيه للاداء ، من بينها وضع تقدير لكفاءة القائد فى انجاز واجباته ومسئوليته ووضع تقدير لنجاح الجماعه فى اداء رسالتها .

ومن المؤشرات الاخرى على فاعلية القائد مؤشر اتجاهات اتباعه نحوه ، الى اى مدى يلبي القائد احتياجات اتباعه، هل يحبه اتباعه ويحترمونه ، مدى التزام الاتباع بتنفيذ اوامر القائد وتوجيهاته (٧٩ : ٦) .

وقد تقاس كفاءة القيادة وفعاليتها بما يلى : (٥٩ : ١٨)

- مدى مساهمة القائد فى نوعية عمليات الجماعه.
- حرص القائد على تماسك الجماعه.
- تسوية النزاعات التى قد تنشأ بين اعضاء الجماعه .
- مهارة القائد فى توزيع الادوار .
- تنظيم الانشطه وتوزيع الموارد .
- مساهمة القائد فى تنمية اتباعه والارتفاع بمستوى ادائهم .
- تحسين جو العمل .
- الارتفاع بمستوى ثقة الاتباع فى قدراتهم الذاتيه وحماستهم للعمل .

وترتكز الاتجاهات الحديثه فى دراسة فاعلية القياده على التابع والمرؤوس نفسه بأعتبار أنه العنصر المحورى الذى يصب فيه سلوك القائد وتأثيره ، ومن ثم فان هذه الاتجاهات

الحديثه تدرس تأثير القائد على العمليات النفسيه والسلوكيه لهذا التابع ، والتي تتمثل فى دافعيته وادراكه وتعلمه . بأعتبار ان هذه العمليات هى التى تفسر الكيفيه التى يؤثر بها القائد على سلوك واداء ومشاعر هذا التابع (٣ : ٢٠٧) .

القيادة فى مجال التدريب الرياضى :

اذا كانت القيادة هى المقدره على التأثير فى الجماعه لتتعاون على تحقيق هدف مرغوب فيه (٧ : ٣٢) . او هى المقدرة على التأثير فى الاشخاص لتحقيق هدف معين (٢٨ : ٤٩٨) . او قدره الفرد على التأثير فى افكار ومشاعر وسلوك غيره من الافراد ومساعدتهم على توجيه جهودهم نحو الاهداف المشتركة (٢٥ : ٤٦٠) . فإن القيادة فى مجال التدريب الرياضى تعني "قدرة القائد الرياضى على التأثير فى افكار ومشاعر وسلوك الجماعه التى يعمل معها لمساعدة افرادها على تحقيق الاهداف المطلوبه بأسلوب علمى متناسق " .

والقائد فى مجال التدريب الرياضى هو المدرب الرياضى . هذه الشخصيه التربويه التى تتولى قيادة العمله التربويه والتعليميه ، والتى تؤثر تأثيرا مباشرا فى التطور الشامل والمتزن لشخصية الفرد الرياضى .

كما يعتبر المدرب الرياضى احد المحاور الرئيسيه للعمله التدريبيه وبواسطته يتم تحقيق اهداف هذه العمله . ومن ثم فهو يعتبر المحرك الرئيسى لعملية التدريب فى اى نشاط رياضى ، فعليه تقع مسئولية تخطيط وتنفيذ العمله التدريبيه وفقا لما تقتضيه المنافسه او البطوله الرياضيه وتبعاً للامكانيات المتاحة .

ويرى الباحث أن الدور الهام الذى يقوم به المدرب يكمن فى اعداد لاعبيه والارتقاء بمستواهم وتحقيق التفوق الرياضى ، ومن ثم تكمن اهمية تهيئة الظروف المناسبه التى يعمل فيها المدرب فى مجال التدريب الرياضى ، وقد يتحقق ذلك من خلال دراسه وتحديد المعوقات والمشكلات التى يرى من وجهة نظره الشخصيه ، انها تؤثر سلبيا على الاداء ، بأعتبار أن ذلك خطوه منطقيه اوليه لايجاد الحلول المناسبه لهذه المعوقات والمشكلات .

خصائص المدرب الرياضى :

لقد أجريت دراسة علميه على عينة من المدربين يمثلون العديد من الأنشطة الرياضيه وأظهرت نتائجها وجود صفات شخصية يتميز بها المدربون الناجحون وهى (٦ : ٣٧٨ ، ٣٧٩) .

١ - الانجاز : *Achievement*

و تعنى مقدرة الفرد على انجاز شىء صعب ، فضلا عن التغلب على العقبات و تحقيق مستوى مرتفع و كذلك التفوق على الذات و منافسة الآخرين و التغلب عليهم .

٢ - التأمل الذاتى : *Intracception*

وتعنى مقدرة الفرد على تحليل دوافعه و مشاعره ، و كذلك تحليل سلوك الآخرين ودوافعهم.

٣ - السيطرة : *Dominance*

و تعنى مقدرة الفرد على التأثير على سلوك أو تفكير الآخرين وتوجيههم بالايحاء وبالاغراء أو بالاقناع أو بالأمر. كذلك الدفاع عن وجهة نظرة بعناد .

الخصائص المهارية والمعرفية والانفعالية للمدرب الرياضى :

وفق اتجاهات السلوك فى مجالاته الثلاثة البدنية ، المهارية ، المعرفية والانفعالية ، فإنه يجب على المدربين فى مجالات الرياضات الفردية والجماعية أن يتحلوا أو يتصفوا بالخصائص التالية (٥٤ : ١٣١ ، ١٣٢) .

المجال البدني / المهاري	المجال المعرفي	المجال الانفعالي
- الصحة الجيده.	- معرفة القواعد والقوانين.	- ضبط التوتر والثبات الانفعالي.
- سلامة القوام.	- معرفة آداب اللعبة.	- القدره على توجيه وارشاد الفريق.
- حسن المظهر.	- معرفة استراتيجيات اللعبة.	- له فلسفه خاصه في الرياضه.
- القدره على اعطاء النموذج.	- معرفة الاساليب الحديثه للتدريب.	- ترسيخ القيم الرياضيه.
- القدره على قياده.	- القدره على تقنين الاحمال.	- المشاركه الايجابيه مع اللاعبين.
	- القدره على توظيف النظريات	- القدره على اتخاذ القرار.
	العلميه في المجالات التطبيقيه.	- له سمات شخصيه مرغوبه اجتماعياً
	- القدره على تحليل مواقف اللعب.	- القدره على قيادة التدريب بنجاح.

وتتصف المنافسات الرياضية بالكثير من الانفعالات المصاحبة والتي تبدو فى تحركات وتصرفات المدرب وكذلك الصياح أو الجمود ، و كثير من المنافسات انما يتطلب من المدرب نوع من الضبط النفسى حتى يتوفر له ظروف ملائمة لاتخاذ القرار فى ظروف قد تتميز بالضغط والتوتر النفسى ، وقد يصل انفعال بعض المدربين فى المنافسات الهامة الى درجة فسيولوجية تعادل أو تفوق اللاعب نفسه و تتغير تلك الحالة وفق ظروف ومجريات اللعب ونتيجة المباراة وتنفيذ اللاعبين لمهام واجباتهم داخل الملعب ، وفيما يلى تحديد لبعض الخصائص الايجابية والسلبية للمدرب الرياضى . (٥٤ : ١٣٣ - ١٣٥)

١ - الخصائص الايجابية للمدرب الرياضى :

- تقديم الدعم النفسى للاعب أثناء مواجهة لظروف صعبة ومعقدة فى المنافسة أو التدريب.
- تحليل أخطاء اللاعب بصورة منطقية تحليلية للاستفادة من أدائه وقدراته الكامنة.
- القدرة على اتخاذ القرار تحت ضغط المنافسة بهدوء وتركيز وتأنى .
- القدرة على تحويل موقف الفشل لموقف نجاح .
- القدرة على الوصول باللاعب لقمة أدائه فى توقيت المنافسة .
- تكوين علاقات ايجابية طيبة مع جميع اللاعبين .
- اطلاق روح الجماعة ومتابعة الجو النفسى المتناغم طوال فترات الموسم .
- اشراك اللاعبين فى بناء الأهداف ومستويات الطموح بصورة واقعية .
- التمسك باللاعبين أى كان مستواهم باعطائهم قيمة فى أهمية دورهم بالفريق .

٢ - الخصائص السلبية للمدرب الرياضى :

- اهانة اللاعب والسخرية منه والاقلال من شأنه .
- توجيه التعليمات بصورة انفعالية حادة .
- يبدو سلوك متزن فى التمرين ويبدو بصورة مغايرة فى المنافسة .
- الاعتقاد بأن أى من اللاعبين يهدد مكانته ومستقبله الرياضى .
- لا يستفيد من أخطائه ومحاولة تعديل خطته أثناء المنافسة .
- التأكيد على الفوز أولاً وأخيراً كهدف مُطلق .

- الاهتمام باللاعبين البارزين فقط دون الاستفادة بالآخرين .
- اتباع أساليب معقدة فى التهيئة على حساب مهارات و قدرات الفريق .
- استخدام الأسلوب المتسلط فى جميع المواقف .
- التعبير عن الانفعالات بشكل مبالغ فيه مما قد يثير اللاعب والجمهور ويؤدى الى حدوث ظاهرة شغب الملاعب .
- عدم الاحتفاظ بقدر من اللياقة مما قد يعرضه لأزمات فسيولوجية .

وفى دراسة علمية أجريت للتعرف على الصفات الشخصية المرغوبة اجتماعيا وتساعد على نجاح المدرب فى عمله ، وباستخدام اختبار تقييم الذات من قبل المدربين أنفسهم أمكن التوصل الى مجموعة من الصفات الايجابية المرغوبة و الصفات السلبية غير المرغوبة فى المدرب، وذلك كما يلى :

الصفات الشخصية الايجابية المؤثرة فى نجاح عمل المدرب :

القيادة - المرح - الحيوية - الأمانة - الجدية - الاستقرار الانفعالى - الوفاء - المثابرة - الطموح - الابتكار - التفاؤل - التفهم (الذكاء الاجتماعى) - التعاون - ضبط النفس - الثقة بالنفس.

الصفات الشخصية السلبية المؤثرة فى نجاح عمل المدرب :

الحساسية للنقد - عدم الامانة - عدم الاستقرار الانفعالى - الافراط فى توجيه النقد للآخرين - الكسل - عدم النظام - الأنانية - القلق - السخرية - السوقية - غير عطوف على الآخرين .

ومن خلال دراسة الخصائص والصفات الايجابية التى يجب أن تتوفر فى المدرب الرياضى فان الباحث يرى أنه يجب أن يتوفر فى المدرب الرياضى الخصائص التالية حتى يستطيع أن يؤدى واجبه التعليمى والتدريبى والتربوى على أكمل وجه وهى :

- أن يكون مؤمنا بعمله محبا له مقدرا لدوره الهام فى النهوض بالعملية التدريبية وتحقيق أهدافها .

- أن يتصف بالاعتطف (Empathy) . بمعنى ادراك وتفهم مشاعر وحاجات واهتمامات الشخص الآخر ، ويجب عدم الخلط بين هذه الصفة و صفة التعاطف (Sympathy) التى تعنى اتجاهاً انفعاليا يتميز بمشاعر وجدانية مع شخص آخر يمر بتجربة انفعالية .

- أن يتسم بالشخصية المتزنة حتى ينال احترام الجميع ، متحليا بالصبر والمثابرة بعيدا عن سرعة الانفعال والتعصب ، غير متكلف، مظهره يدل على النشاط والحيوية والقوة ، يتصف سلوكه بالحزم، تشع منه روح التفاؤل والشعور الأخوى للجميع .
- أن يكون متمتعا بالصحة الجسمية واللياقة البدنية ، ولهذا يجب أن يعمل باستمرار على الاحتفاظ بتنمية قدراته ومهاراته العملية .
- أن يكون مؤهلا علميا فى مجال تخصصه وعلى اتصال مستمر واطلاع دائم بكل ما يستجد من آراء نظرية أو تجارب عملية لدراساتها وتحليلها وتطبيقها .
- أن يكون مطلعا على العلوم الأخرى المتصلة بتخصصه للاستفادة منها فى اختيار مادته وتنسيق خطته .
- أن يكون واسع التجارب والخبرات قادرا على الابتكار والتجديد .
- أن يتميز بالعين الخبيرة التى تكتشف المواهب المبكرة ، للعمل على صقلها ونموها وأن يكون قادرا على معرفة مميزات لاعبيه لاستغلالها ، وكذلك معرفة نقاط الضعف لديهم لتلافيها .
- الإلمام والاطلاع على المعارف و المعلومات العامة والأحداث السياسية والاجتماعية المتجددة .

نجاح المدرب الرياضى وسلوكه الموقفى :

تتباين مواقف اللعب والتدريب والمنافسة تباينا كبيرا مما يضع المدرب فى موقف مغاير لسلوكه القيادى فى تلك المواقف وعدم الالتزام بنمط واحد للسلوك لمواجهه جميع تلك المتغيرات وتشير الدراسات الحديثه الى أن المدرب الناجح انما يتميز بالابداع والمقدره على التكيف مع المواقف والظروف الجديده ويستفيد من التطور والتحديث الذى يطرأ على الاداء المهارى أو الخطط أو نماذج التدريب الحديثه ويأتي ذلك عن طريق الاتصال والانفتاح العلمى على زملائه من المدربين على المستوى المحلى أو العربى أو العالمى وذلك بغية البحث عن صفة تحقيق الذات (Self - actualization) (٥٤ : ١٣٤ ، ١٣٥).

كما أنه لا يوجد سلوك أو نمط معين يمكن أن نعتبره السلوك الافضل أو النموذجي للمدرب، فبعض المدربين يهتمون بشكل واضح بأنجاز المهمه دون اعطاء وزن للعلاقات الانسانيه داخل جماعة الفريق والبعض الآخر يهتم بالعلاقات الانسانيه المتبادله بين أفراد فريقه

أكثر من الجوانب الاخرى. وفيما يلي توضيح لأهم مزايا وعيوب كل من تلك الاتجاهين .
(٥٤ : ١٣٥ ، ١٣٦)

مزايا اسلوب القيادة المهتم بإنجاز المهمة :

- كفاءه كبيره في توجيه الجهود لتحقيق الأهداف.
- قلة الوقت المنصرف في الاتصال والتفاهم مع أفراد الفريق.
- تبدو فاعلية الاسلوب عندما تكون متطلبات المهارة كثيره ومتشعبه.
- يصلح عند عدم تجاوب افراد الفريق لتنفيذ الخطط المطروحه.

عيوب اسلوب القيادة المهتم بإنجاز المهمة :

- قد يرفع من مستوى القلق لدى جماعة الفريق.
- أقل فاعليه في المواقف التنافسيه التي لا تتصف بالضغط النفسي.
- لا يصلح عندما يتطلب الأمر تفاعل جماعة الفريق وأفراده داخلياً.
- قد لا ينجح المدرب في التعاون مع مساعديه أو الجهاز الفني ولا يشبع رغبات بعض افراد الفريق في الادوار الثانويه للقياده.
- يهتم بانجاز المهمة بطريقه أو بأخرى ولو على حساب امان افراد الفريق.

مزايا اسلوب القيادة المهتم باللاعبين :

- يقلل من مستوى قلق اللاعبين بعد الخبرات الفاشله.
- يستطيع التعامل مع اللاعبين الذين لا يشعرون بالأمان.
- يعطى نتائج أفضل في المواقف التي تتطلب اشتراك اللاعبين في عملية اتخاذ القرار.

عيوب اسلوب القيادة المهتم باللاعبين :

- عدم الاهتمام أو التأكيد على نجاح تنفيذ المهمة.
- أقل فاعليه في المواقف التنافسيه التي تتصف بالتوتر أو الضغط النفسي.
- قد يعكس قلق بعض اللاعبين الذين يأخذون على عاتقهم انجاز المهمة.

واجبات ومسئوليات المدرب الرياضي :

لقد تمكن الباحث من حصر وتلخيص أهم الواجبات والمسئوليات التي ينبغي على المدرب الرياضي القيام بها، حتى يتحقق النجاح للعملية التدريبية وكذلك تحقيق الهدف المرجو منها. وهذه الواجبات والمسئوليات تنحصر في النقاط التاليه :

- التخطيط الواضح لعمليات التعليم والتدريب والمنافسات، ومراعاة التقسيم الصحيح للفترات التي يزيد فيها حمل التدريب، وتلك التي تتطلب الراحة الايجابية (٣٥ : ١٥).
- معاونة اللاعبين على اكتساب خبرات النجاح، وذلك عن طريق اطلاعهم على مدى تقدم مستواهم أولاً بأول، وأن يقوم بالثناء على كل من يحرز تقدماً في مستواه وكل من ينجح في تحقيق انجاز رياضي.
- اعادة ثقة اللاعب بنفسه ومحاولة العمل على التقدم بمستواه ، من خلال الاهتمام باللاعبين الذين يفقدون الثقة بأنفسهم من جراء هزائمهم المتكررة أو بسبب عدم قدرتهم على التقدم بمستواهم (٣٥ : ١٥).
- الاهتمام بالمشاكل والمتاعب التي يصادفها اللاعبون خارج نطاق النشاط الرياضي حتى لا يتأثر مستواهم بتلك العوامل. (٢٥ : ٢٤٦-٢٤٩)
- تنظيم وتسجيل التقارير، وتحليل كفاءة اللاعبين، مراعيًا الفروق الفردية بينهم وفقاً لظروف المنافسات في مواقف التدريب أو المنافسة (٣٢ : ٢٣).
- استشارة اللاعبين وحثهم على الايجابية في العمل والقدرة على الابداع والتصرف الحكيم المتلائم مع الظروف المتغيرة والمواقف المفاجئة (٤٧ : ٣٢).
- تشكيل التدريب بصورة هادفة وشيقة، مما يسهم في رفع مستوى الرياضي ويزيد من مدى علمه بنواحي التدريب المختلفة ومن توفيقه الى تحقيق نتائج ناجحة (٨ : ٣٣).
- يعتبر التقويم الصادق الدقيق لنتائج الاداء وسلوك اللاعبين جزءاً هاماً من العمل التربوي الذي يقع على عاتق المدرب، وهذه الطريقة تسمح بمعرفة أسباب النجاح والفشل في المباريات والمنافسات المختلفة ومحاولة الاستفادة لاقصى درجة ممكنة من عوامل الفوز وتلافي سلبيات الهزيمة (٢٥ : ٢٤٧).
- الاحتفاظ بعلاقة طيبة مع وسائل الاعلام لضمان التقدير الصحيح لكل ما يحدث أثناء اللعب والمسابقات الرياضية.
- معاملة هيئة التحكيم معاملته حسنة، وان يحترم المدرب احكامهم وييسر لهم قيادة المباراه أو المنافسه، وعدم الاحتجاج على قرارات وتصرفات المحكمين أثناء المنافسه أو بعدها.
- أن يكون المدرب نفسه نموذجاً طيباً للجمهور (٣٢ : ٤٨ ، ٤٩).

- تربية عادات ثابتة في طريقة معيشة الرياضي، وأن يوضح للاعبين أن طريقة المعيشة الرياضية هذه ليست بمثابة تضحية ، ولكنها اساس للارتقاء بصحة ومستوى اداء اللاعب (٨ : ٣٨).
- التوجيه والارشاد النفسي للاعبين، اذ أن التوقيت الصحيح لهذه الارشادات والتوجيهات من العوامل الهامة التي تؤثر تأثيراً بالغاً على حاله النفسي للاعب (٤٨ : ١٧٧ ، ١٧٨).
- مساعدة اللاعب على أن يفهم نفسه ويفهم مشاكله، وأن يستغل امكاناته الذاتيه من قدرات ومهارات واستعدادات واتجاهات، وان يختار الطرق والاساليب الصحيحه التي تحقق له الوصول لاهدافه حتى يتمكن من التغلب على مشاكله، ويستطيع التكيف مع نفسه ومع المجتمع الذي يعيش فيه (٢٧ : ٢٩).
- الاهتمام بصحة اللاعبين وذلك بوضعهم تحت رعاية جهاز طبي مؤهل علمياً وفنياً، فضلاً عن معرفة المدرب بكل شيء عن لاعبيه وخاصة النواحي الشخصية والاجتماعية (٦٩ : ١١٤ ، ١١٥).
- توطيد العلاقة بين المدرب ولاعبيه وأن يكون متزناً في تعامله معهم ، فلا يفرق بين معاملة لاعب وآخر ، حتى لا يفقد نفوذه سريعاً ، ويصبح المدرب ذا نفوذ لدى لاعبيه اذ تفهم عمله جيداً وواجبه واقبل عليه ، واحترم وقدر لاعبيه ، وكان دقيقاً مثابراً في عمله. (٥٠ : ٢٧ ، ٢٨)

الجمهور :

ماهية الجمهور :

الجمهور عبارة عن مجموعة من الافراد تجمعهم قضايا مشتركة أو موقع جغرافي واحد، أو أنهم يتصفون بصفات محددة ومعروفة ، ويشتركون في عناصر مشتركة كالسن والجنس والعمل والاصل أو الجنسية أو الانتماء السياسي أو الرياضي أو تجمعهم هوايات مشتركة (٥٨ : ١٦٦).

ويمكن ان يعرف الجمهور بأنه " مجموعة من الافراد الذين يسهل توجيههم والسيطرة عليهم ، وأسقاط المعلومات اليهم بحيث يكون سلوك هذا الجمهور في الاتجاه المرغوب فيه (٥ : ٨٥).

وقد يكون الجمهور مسلوب الارادة في كثير من الاحيان ، متى وجد بأعداد كبيرة من الناس وفي مكان واحد وتحت ظروف واحدة . ولذا يجب على المتعامل معه أدراك ذلك عند الاتصال به (٥ : ٨٥).

وتنقسم الجماهير من حيث علاقتهما بالمؤسسات الرياضية الى قسمين رئيسيين وهم (٥٨ : ١٦٦).

(١) الجمهور الداخلي للمؤسسة الرياضية:-

وهم مجموعة من الافراد تضمهم المؤسسة لها ويترددون عليها او يعملون بها مثل :

(أ) اللاعبين - المدربين - المشرفين الرياضيين والعاملين بالنادي.

(ب) أعضاء مجلس الاداره.

(ج) أعضاء النادي (العاملين ، المنتسبين).

(٢) الجمهور الخارجي للمؤسسة الرياضية :-

والجمهور الخارجي للنادي الرياضي يتمثل في :

(أ) أعضاء النادي غير المترددين عليه.

(ب) مشجعي النادي ، وغير المشتركين به.

(ج) المشجعين الرياضيين من خارج النادي.

(د) العاملون في المجال الرياضي . (كالأنديه والاتحادات والوزارات والهيئات

الحكومية المختصة).

(هـ) بقية أفراد المجتمع.

الجمهور والأداء في التدريب والمنافسة :

يعتبر الجمهور من أهم العوامل المؤثرة على اللاعبين أثناء التدريب أو المنافسة الرياضية، سواء كان التأثير إيجابياً أو سلبياً ، فالجمهور يمثل البيئة المحيطة والمحكمة لعمليات التدريب والتعليم حتى ان البعض يعتبرون الجمهور هو العامل الحاسم وخاصة في المباريات الهامة والتأهيلية ، وكثيراً ما يناشد المسؤولون وأجهزة الاعلام الجماهير المصرية للتوجه الى تلك المباريات أيماناً منهم بدور الجمهور في خلق بيئة تنافسية إيجابية للاعبين وعلى اعتبار ان الجمهور يمثل اللاعب الاضافي في الملعب أثناء التدريب او المنافسات (٥٤ : ١٢٦) .

وتوالت نتائج الدراسات والبحوث بين المؤيد والمعارض لتأثير الجمهور على التدريب والمنافسة ، حتى استند راجوانك " Ragaionc " الى نظرية الدافع التي وصفها هل " Hul " والتي تشير الى النتائج التالية : (٥٤ : ١٢٦) .

- حضور الجمهور يؤدي الى إطلاق الاستجابات المتقنة لدى الرياضي وتعزيزها ولكنه يعرقل الاستجابات (المهارات) الجديدة ، مستنداً في تفسيره وتعميمه على نظرية "Hul" والتي تشير الى ان الرياضي في المراحل الاولى لاكتساب وتعلم المهاره يأتي بحركات عشوائية وأستجابات خاطئه تمثل الاستجابات المسيطرة والاقوى وفور إتقان المهاره بشكل مناسب تصبح الاستجابه الصحيحه هي السائدة والمسيطرة لتكون أشبه بالعادة الحركية.

- حضور الجمهور يعتبر مصدر الاستثارة والانفعال ويؤدي الى إطلاق و ظهور الاستجابات المسيطرة لدى الرياضي.

شغب الملاعب :

يعتبر المجال الرياضي بوصفه أحد مجالات الحياة العامه بيئه خصبة ومتنفساً طبيعياً للعديد من انماط السلوك الانساني بمظاهره المختلفة ، ذلك السلوك الذي تتضح مظاهره وتتباين درجاته لدى جميع المشاركين في مجال الرياضة التنافسية وذلك لأرتباط هذا المجال بعوامل الفوز والهزيمة وما يترتب عليها من أمور عدة تنعكس أثارها على جميع المشاركين فيه بشكل مباشر. كالأعبين وكذلك على المشاركين بشكل غير مباشر في تلك الرياضه التنافسيه كالمدربين والإداريين والحكام والاعلاميين ، وذلك بالاضافة الى جماهير المشاهدين

والمشجعين . ويحدد علماء الاجتماع اطار تلك العلاقة التي تربط بين مختلف هؤلاء الأفراد جميعا في مصطلح العلاقة الوقتية (٣٨ : ٧٥) .

ويتفق كل من العادلي والكردي على ان الدراسات التحليلية للحياة الاجتماعية قد أكدت على ان التفاعل بين الفعل الاجتماعي الذي يصدر عن شخص معين أو أشخاص آخرين داخل تلك العلاقة ، ورد الفعل الذي يصدر عن شخص أو أشخاص آخرين هو السمة الرئيسية التي تحكم اطار تلك العلاقة (٣٨ : ٧٥) .

ويرى الباحث ان هذا الرأي يُعد في الواقع تحليلاً علمياً موجزاً ودقيقاً لما يحدث في محيط الرياضة التنافسية من سلوك معين يصدر عن فرد او مجموعة من الافراد يستتبعه بالتبعية تفاعل الآخرين معه بردود أفعالهم المختلفة تجاهه سواء كان رد الفعل إيجابياً أو سلبياً. إلا ان المظاهر السلبية للسلوك ككل ممن تربطهم علاقة اللعب الوقتية تلك ، قد ازدادت حدتها مؤخراً بشكل يتنافى مع اهداف الرياضة وخاصة عندما تتدخل جماهير المشاهدين والمشجعين كنوع من أنواع ردود الفعل تجاه الاحداث التي تقع بالملعب مما يزيد الموقف سوءاً .

وفي هذا الصدد يذكر كل من بطرس والاسناوي ان الجمهور ينفع بقرارات الحكام وتصرفات اللاعبين بالملعب (١٧ : ٣) . في حين يتفق كل من كريتش وكريتشفيلد *Kresh & crutch field* " على ان المشجعين أنفسهم يؤثرون بشكل حاد على الاحداث في الملاعب بوصفهم جزءا من الشكل الاجتماعي ككل (٧٦ : ٧٨) .

في حين يرى يوسف مراد ان أندلاع المظاهرات في المباريات الرياضية إنما تبدو في بداية الامر كتعبير عن الحماسة الزائدة والتي تنتهي أحيانا بالقذف او التخريب (٢٣٥ : ٦٤).

ويضيف علاوي قائلاً أنه قد يزداد الانفعال فتلجأ الجماهير الى وسائل أخرى أكثر سلبية للتعبير عن تلك الأنفعالات (٤٩ : ٢٥١) . وذلك كالغضب والخوف والأعراض والذهول والاعتداء اذا ما شعرت بأن فريقها مهدد بالفشل او الهزيمة مما يؤدي إلى تفجير الموقف، فيلقي الجميع بكل ما بداخلهم من قوى وأمكانات يغالبها التحدي وتسايرها الالهواء (٤٤ : ٢٢) .

كما ان تلك المظاهر السلبية لسوء السلوك لا تقتصر على حدود الملعب وداخل أسواره ، ولكنها تأخذ صوراً شتى في أشكال التهور والتخريب والعدوانية على الممتلكات العامه والخاصة خارج حدود الملعب ايضاً . ولا يُخفى علينا ما تبثه وكالات الانباء من مظاهر شتى لذلك السلوك السلبي والتي أقتحمت بعنف مجالات الرياضة التنافسية . فيما يرتبط بالالعاب الفردية والجماعية.

ويؤكد ليمان " Layman " على ان مشكلة هذا السلوك السلبي إنما تكمن في خروجه عن الحد المألوف او عن حد السواء (٤٦ : ٢٢). في حين يضيف مختار حمزه أنه يصبح نوعاً من أنواع " الباثولوجيا الاجتماعية " والتي تبدو أعراضها على شكل سلوك مضاد لا يقره المجتمع ولا يتقبله ، بل ويؤدي الى اضطراب علاقة الفرد بغيره من الافراد وأفتقاره لأمكانية إقامة علاقات أنسانية حميمة ، مما يعتبر أحد مظاهر سوء التوافق ، بل ويهدد أمن الفرد والجماعه بوصفه سلوكاً منحرفاً وهداماً (٥٧ : ٤٥).

وتعتبر ظاهرة العدوان والعنف في المجال الرياضي من الظواهر الجديدة ، خاصة على المجتمع الرياضي العربي والتي أسفرت عنه ظاهرة تهدد المنافسات الرياضية التي تمثل صورته حضارية للمجتمع وتعتبر انعكاساً للأوضاع الاقتصادية والسياسية والاجتماعية به وهي ظاهرة " شغب الملاعب " والتي أمتد تأثيرها الى جماهير المشاهدين ، فتحول الامر من متابعة ومشاهدة أحداث المباريات والاستمتاع بها الى عمليات قد تتضمن القتل والاعتداء والحرق والتدمير ، مما جعل من المنافسات والبطولات شكلاً من أشكال الخرق الصريح للقوانين المدنية ، ومن ثم القاء العبا على كاهل رجال الامن والسلطات المعنية بتنظيم المباريات واللقاءات والدورات في شتى أنواع الرياضة والتي أمتدت من أحداث الشغب في مباريات كرة القدم الى كرة السلة والكره الطائرة وكرة اليد وكرة الماء والتنس (٥٤ : ١٢٠).

ويمكن أرجاع اسباب حدوث ظاهرة العدوان والتي أدت بدورها الى حدوث ظاهرة شغب الملاعب لدى الجمهور الى عدة عوامل وهي :

* الضغوط الاقتصادية والاجتماعية والسياسية للمجتمع والتي يترتب عليها ان تصبح الرياضة عامل وسيط يصرف أفراد المجتمع عن الاهتمام بمشاكلهم اليومية ومن ثم يؤمن النظام السياسي (الحاكم) ، وذلك عن طريق جعل الافراد ينتمون الى نادي معين ومن ثم الافراط في تشجيعه (٣٣ : ١٩ ، ٢٠).

* تحيز الحكم لفريق ما.

* محاولة أستغلال وقت الفراغ الذي يعاني منه أفراد المجتمع.

* الارتباط العاطفي باللاعبين.

* الزيادة الكبيرة في عدد المباريات.

* كثافة الجماهير الكبيرة قد تقلل من التفكير السليم.

كما يمكن أرجاع الاسباب التي أدت الى حدوث ظاهرة العدوان في المجال الرياضي إلى ما يلي : (٥٤ : ١٢٣) .

* القواعد والقوانين المنظمة لكل لعبة.

* الموقف من المنافسه.

* اللاعبين أنفسهم.

* الجهاز الفني للفريق.

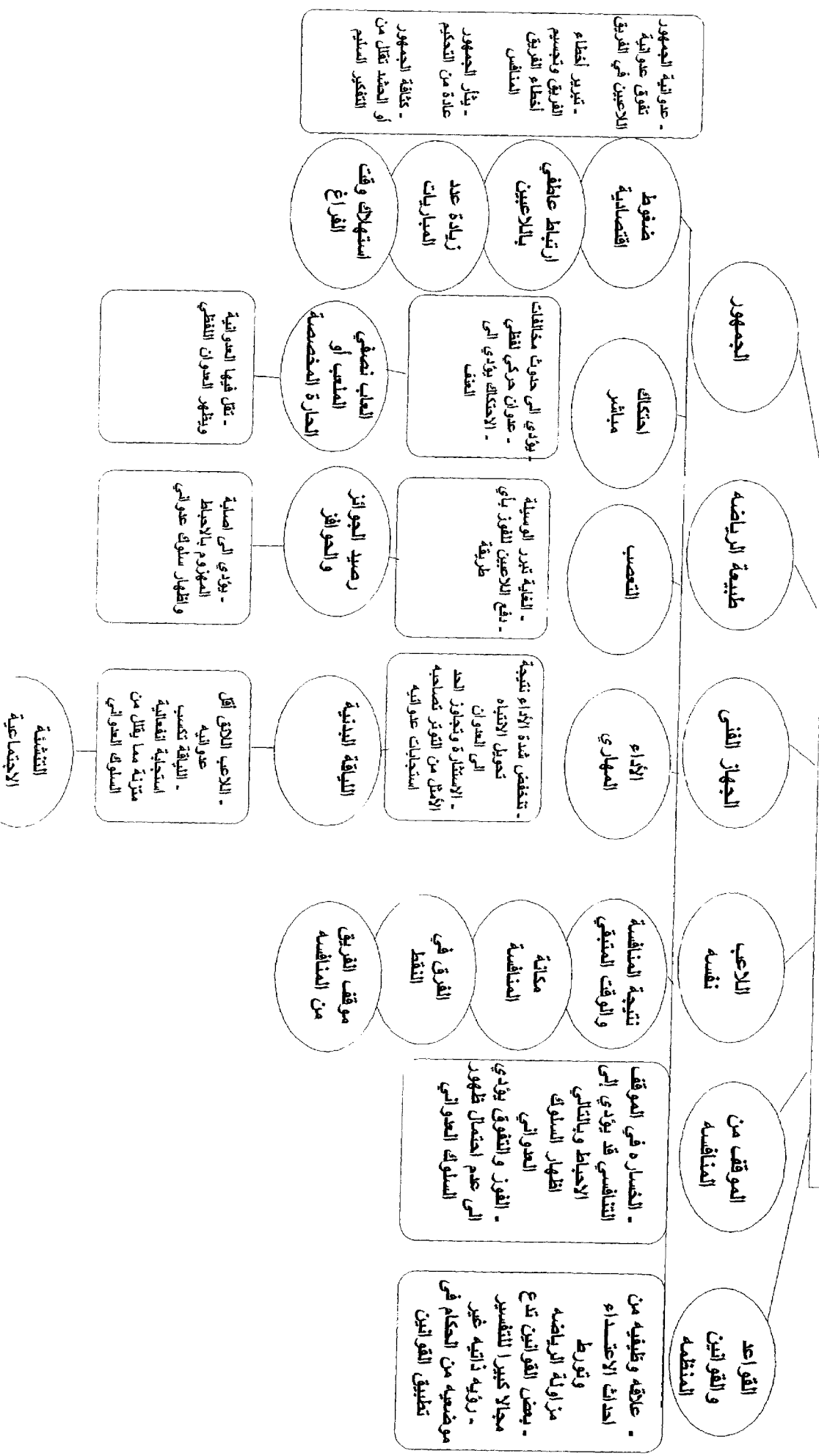
* طبيعة الرياضة الممارسة.

* الجمهور.

وذلك في حدود ما يشير اليه الجدول (٢)

(٥٤ : ١٢٣)

اسباب العدوان والعوامل المؤدية اليه



الاتحاد الرياضي :

الاتحاد الرياضي هيئة تتكون من الأندية الرياضية ومراكز الشباب والتي توافق على انضمامها الجهة الادارية المختصة والهيئات التي لها نشاط في لعبة ما بقصد تنظيم وتنسيق هذا النشاط بينها. والعمل على نشر اللعبة ورفع مستواها الفني، والاتحاد وحده هو المسؤول فنياً عن شئون هذه اللعبة في كافة أنحاء جمهورية مصر العربية ورفع مستواها في حدود القواعد التي يقرها الاتحاد الدولي لهذه اللعبة (١٣ : ٣). والجهة الادارية المختصة بالنسبة له هو جهاز الرياضة.

أهداف الاتحاد الرياضي :

يهدف الاتحاد الرياضي للعبة ما الى ما يلي.(١٥ : ٦٢ ، ٦٣)

- وضع السياسه العامه التي تحقق نشر اللعبة في جمهورية مصر العربية ورفع مستواها.
- ادارة شئون اللعبة من جميع النواحي الفنية والمالية والتنظيمية، ووضع البرامج التي تشترك فيها الاندية والهيئات الرياضية ومراكز الشباب الاعضاء والاشراف على تنفيذ هذه البرامج.
- وضع الاسس والمبادئ لتنظيم شئون التدريب والمدربين في جمهورية مصر العربية بالاشتراك مع اللجنة الاولمبيه المصريه وجميعه مدربي الالعاب الرياضية(*) . وذلك في حدود اللائحة الخاصة المعتمده لهذه الجمعيه.
- المحافظة على القواعد والمبادئ الدولية للعبة وحماية الهوايه ووضع النظم الخاصه بها وتنظيم الاحتراف في حدود القواعد التي يضعها الاتحاد الدولي.
- تنظيم البطولات العامه لجمهورية مصر العربيه ووضع القواعد والمبادئ الخاصه بهذا التنظيم.
- اعداد الفرق الاهليه التي تمثل جمهورية مصر العربيه في الدورات الاولمبيه والعالميه والقاريه والاقليميه. وفي البطولات العالميه والدوليه والاشراف على تدريبها.
- تنظيم البحوث والدراسات المختلفه وعقد المؤتمرات لبحث أمور اللعبة ومشكلاتها واعداد مراكز التدريب.

(*) نقابة المهن الرياضية، شعبة التدريب اعتباراً من عام ١٩٨٧م.

- الاذن للهيئات الاعضاء بالاشتراك بفرقها مع الفرق الاجنبية في المباريات التي تقام داخل الجمهورية أو خارجها والاشراف على تنظيم هذه المباريات التي تقام داخل جمهورية مصر العربية وذلك بعد موافقة اللجنة الاولمبية واعتماد جهاز الرياضة.
 - تنسيق الجهود بين مختلف الهيئات الاعضاء في الاتحاد وبصفة خاصة البرامج الخاصة بمقابلات الفرق الاجنبية سواء في داخل الجمهورية أو خارجها.
 - اسداء النصح والمشورة للهيئات الاعضاء والعمل على تسوية ما قد ينشأ من خلاف.
 - تمثيل جمهورية مصر العربية في المؤتمرات والاجتماعات الدولية والرياضية وتنظيم هذه المؤتمرات والاجتماعات اذا ما اقيمت داخل الجمهورية بعد موافقة اللجنة الاولمبية واعتماد جهاز الرياضة.
 - تنظيم المسابقات والمباريات بين الهيئات والاعضاء ومنح القاب الجداره والجوائز في هذه المسابقات.
 - اعتماد تسجيل اللاعبين في الهيئات الاعضاء في الاتحاد وتمثيلها في مسابقاتها، وذلك في حدود الاعداد المقرره في اللوائح والنظم الخاصة بالاتحاد.
 - وضع الاسس والقواعد المنظمه للاستغناء عن اللاعبين أو انتقالهم الى أندية رياضية خارج جمهورية مصر العربية على أن تُعتمد من جهاز الرياضة.
 - وقد أشار قانون الهيئات الخاصة للشباب والرياضة أن البنود السابق ذكرها هي اختصاصات الاتحاد الرياضي، ولكن الباحث يرى انها تعتبر أهداف الاتحاد الرياضي، وكذلك فإن البند الاول يعتبر هو الهدف الرئيسي للاتحاد الرياضي وبقية البنود تعتبر بنود تنفيذه تساعد الاتحاد في تحقيق الهدف الرئيسي له وهو نشر اللعبة مع رفع مستواها.
- موارد الاتحاد الرياضي :

تبدأ السنة الماليه للاتحاد من أول يوليو وتنتهي في آخر يونيو من كل عام وتتكون موارد الاتحاد من : (١٥ : ٨)

- ١- اشتراكات الاعضاء.
- ٢- حصيلة إيرادات المباريات والحفلات.
- ٣- الاعانات.

٤ - التبرعات والهبات والوصايا التي يقبلها مجلس الاداره بشرط موافقة الجهة الادارية المختصة.

٥ - مصادر الإيرادات الاخرى التي يقترحها مجلس الاداره بشرط موافقة الجهة الادارية المختصة.

مناطق الاتحاد الرياضي :-

تكون للاتحاد مناطق مختلفة في جميع انحاء الجمهورية حسب نشاط اللعبة، ويجب على مجلس ادارة الاتحاد أن يصدر قراراً بتكوين منطقة اللعبة التي يديرها في كل محافظه اذا كان عدد الانديه والهيئات الرياضيه ومراكز الشباب الاعضاء بالاتحاد بهذه المحافظه سبعة فأكثر، اما اذا كان عددها أقل من ذلك فيجوز له تكوين المنطقه بالمحافظه أو ضم تلك الانديه والهيئات والمراكز الى المنطقه القائمه بالمحافظه المجاوره، وتباشر مناطق الاتحاد اختصاصاتها في حدود السياسه الفنيه والاداريه والماليه التي يضعها مجلس ادارة الاتحاد والجهة الاداريه المختصة.

وتخضع مناطق الاتحاد الرياضي لاشراف الجهة الاداريه المختصة من كافة النواحي، ولهذه الجهة في سبيل تحقيق ذلك التأكد من عدم مخالفة المنطقة لسياسة الجهة الاداريه المركزيه المختصة (جهاز الرياضه) وسياسة الاتحاد المختص ولها في سبيل ذلك الاطلاع على كافة دفاتر المنطقه وسجلاتها ومستنداتها ومتابعة أوجه نشاطها المختلفه .

أنواع الاتحادات الرياضية :-

بلغ عدد الاتحادات المصريه ثمانية وثلاثون اتحاداً رياضياً وهي تنقسم الى نوعين هما:-

أ - الاتحادات الرياضيه الاولمبيه وعددها (٢٣) اتحاداً وهي : (١٤ : ١ - ٨٠).

- التجديف	- كرة القدم	- رفع الاثقال
- الدراجات	- السلاح	- الهوكي
- كرة السله	- الجمباز	- الرمايه
- المصارعه	- الكره الطائره	- الجودو
- الفروسية	- كرة اليد	- تنس الطاولة
- اليخوت والانزلاق على الماء	- التنس	- التنس
- التايكوندو	- الخماسي الحديث	- السباحه
- العاب القوى	- الملاكمه	- الريشه الطائره

وهذه الاتحادات الرياضيه لها الحق في الاشتراك في اللجنه الاولمبيه المصريه وكذلك الاشتراك في الدورات الاولمبيه بعد موافقة اللجنه الاولمبيه المصريه وكذلك الجهه الاداريه المختصه. وتخضع الفرق الرياضيه لهذه الاتحادات لاشراف اللجنه الاولمبيه وخاصه اثناء الدورات والبطولات الاولمبيه والعالميه والقاريه والاقليميه سواء اقيمت داخل جمهوريه مصر العربيه أو خارجها (١٥ : ٤٥ ، ٤٦).

ب- الاتحادات غير الاولمبيه وعددها (١٥) اتحاداً وهي : (١٤ : ٧٩)

- | | | |
|--------------|-------------------|--------------------------|
| - الاسكواش | - الانزلاق للهواه | - البولو |
| - البلياردو | - الجولف | - الشطرنج |
| - الكاراتيه | - كمال الأجسام | - سباحة المسافات الطويله |
| - البريدج | - الكرة العابره | - الغوص والانقاذ |
| - كرة السرعه | - الكروكيه | - المعوقين |

وهذه الاتحادات الرياضيه لايحق لها الاشتراك في اللجنه الاولمبيه المصريه. وبالتالي لا تشترك في الدورات الاولمبيه وان كان لها الحق في الاشتراك في البطولات والدورات العالميه والقاريه والاقليميه (ان كانت العابها مدرجه ضمن العاب هذه الدورات) والفرق الرياضيه لهذه الاتحادات لا تخضع لاشراف اللجنه الاولمبيه المصريه وان كانت تخضع للاشراف من قبل جهاز الرياضه (الجهه الاداريه المختصه).

ج - الاتحادات الرياضيه النوعيه :

هي هيئه تتكون من أندية أو هيئات أو جمعيات من الخاضعه لاحكام القانون تتشابه في أغراضها أو نشاطها كله أو بعضه بقصد تنظيم وتنسيق أوجه هذا النشاط بينها وتبادل الاستفادة بمنشأتها وتنظيم مصادر تمويلها (١٢ : ٤).

ويتكون الاتحاد باتفاق الجهات السابق ذكرها أو بقرار من الجهه الاداريه المختصه اذا اقتضت الضروره ذلك، وهذه الاتحاد هي : (١٤ : ١٢٠).

- الاتحاد الرياضي للشركات.
- الاتحاد الرياضي للجامعات.
- الاتحاد الرياضي للقوات المسلحه.
- اتحاد الشرطه الرياضي.
- الاداره العامه للتربيه الرياضيه والعسكريه.

جدول (٣)

الاتحادات الاولمبية المصريه وتاريخ تأسيسها
وانضمامها الى الاتحادات الدوليه (١٠ : ٣٥)

م	الاتحاد	تاريخ التأسيس	الترتيب وفقاً لأقدمية التأسيس	الانضمام للاتحاد الدولي	
				التاريخ	أقدمية الانضمام
١	التجديف	١٩٠٧	الأول	١٩٢٨	الخامس
٢	العاب القوى	١٩١٠	الثاني	١٩١٢	الاول
٣	السباحه	١٩١٠	الثاني مكرر	١٩٢٧	الرابع
٤	الدراجات	١٩١٠	الثاني مكرر	١٩٤٢	الثالث عشر
٥	كرة القدم	١٩٢١	الخامس	١٩٢٣	الثاني
٦	التنس	١٩٢٣	السادس	١٩٢٦	الثالث
٧	الملاكمه	١٩٢٣	السادس مكرر	١٩٣٠	السابع
٨	كرة السله	١٩٢٥	الثامن	١٩٣٢	التاسع
٩	السلح	١٩٢٩	التاسع	١٩٢٩	السادس
١٠	رفع الانتقال	١٩٣٠	العاشر	١٩٣٠	السابع مكرر
١١	تنس الطاولة	١٩٣٢	الحادي عشر	١٩٣٤	العاشر
١٢	المصارعه	١٩٣٣	الثاني عشر	١٩٤٠	الثاني عشر
١٣	الجمباز	١٩٣٦	الثالث عشر	١٩٣٦	الحادي عشر
١٤	الهوكي	١٩٤٢	الرابع عشر	١٩٤٢	الثالث عشر مكرر
١٥	الفروسية	١٩٤٢	الرابع عشر مكرر	١٩٤٦	الخامس عشر
١٦	الكره الطائره	١٩٤٩	السادس عشر	١٩٤٩	السادس عشر
١٧	الرمايه	١٩٥٠	السابع عشر	١٩٥٢	السابع عشر
١٨	اليخوت والانزلاق	١٩٥٣	الثامن عشر	١٩٥٣	الثامن عشر
١٩	كرة اليد	١٩٥٧	التاسع عشر	١٩٦٠	التاسع عشر
٢٠	الجودو	١٩٦٢	العشرين	١٩٦٥	العشرين
٢١	الخماسي الحديث	١٩٧٥	الواحد والعشرين	١٩٧٦	الواحد والعشرين
٢٢	التايكوندو	١٩٧٨	الثاني والعشرين	١٩٧٨	الثاني والعشرين
٢٣	الريشه الطائره		الثالث والعشرين		الثالث والعشرين

الالعاب الاولمبية الحديثة :

أول من فكر فى احياء الالعاب الاولمبية لاعجابه بتاريخ اليونان الرياضى كان جوتس مونتث "*Guts Muths*" (١٧٥٩ - ١٨٣٩ م) رائد النهضة الرياضيه التى قامت فى القرن التاسع عشر ولكنه لم يجد اذانا صاغيه لفكرته .

وبعد ذلك تبنى هذا الموضوع ايفانجيليس زاباس "*Evangelis Zappas*" اليونانى الجنسية. ولقد تبرع بمبلغ من المال امكن به اقامة اول العاب هيلينيه عامه "*Pan Hellenis*" فى اثينا عام ١٨٥٩م اقتصرت على اليونانيين وشهدا (٢٠٠٠٠) متفرج ولكنها لم تتجح بالقدر الكافى لعدم توافر التنظيم الجيد بها. ورغم ذلك فقد لفتت الانظار اليها خارج بلاد اليونان بفضل ماكتبته الصحف عنها ، ثم جددت تلك الالعاب فى سنوات (١٨٧٠م - ١٨٧٥م - ١٨٨٨م - ١٨٨٩م) واشترك فى تنظيمها بعض الالمان (٦٧ : ٧) .

وعلى أثر هزيمة فرنسا امام بروسيا (المانيا) سنة (١٨٧٠م) فكر البارون الفرنسى بييردى كوبرتان "*Pierre de Coubertin*" فى رفع روح شعبه المعنويه وانهاض عزائمهم عن طريق التربية الرياضيه، فسعى لدى وزير المعارف الفرنسى للاهتمام بالالعاب الرياضيه فى المدارس والمعاهد والجامعات الفرنسيه (٥٢ : ٩٦) .

وفي أثناء انعقاد اجتماع اتحاد الجمعيات الفرنسيه للالعاب القوى بمناسبة الذكرى الخامسه لتأسيسه فى مدرج جامعة السوربون عام (١٨٩٢ م) صرح البارون بييردى كوبرتان بأنه يعتزم تكريس نفسه لحياء وتنظيم الالعاب الاولمبيه . وتوالى حضوره الاجتماعات والمؤتمرات الرياضيه فى المناسبات الرياضيه المختلفه ساعيا وداعيا ومحاضرا لتحقيق هدف احياء الالعاب الاولمبيه ، الى أن كان عام (١٨٩٤ م) حيث دعى ممثلوا اثنى عشر دوله اوربيه وامريكىه فى جامعة السربون وفى حضور (٢٠٠٠) شخص وقد وافق ممثلوا الدول الحاضره بالاجماع على مشروع البارون بييردى كوبرتان بأحياء وتنظيم الالعاب الاولمبيه .

واصدر المؤتمر قراراً بتأليف اللجنه الاولمبيه الدوليه . وقد رأس مجلس ادارتها المكون من خمس عشر عضوا فى ذلك الوقت الدكتور فيكالاس اليونانى الجنسية. اذ كانت لوائح اللجنه الاولمبيه الدوليه وقتذاك تقضى بأختيار رئيسها من الدول التى ستقام بها الالعاب القادمه (١ : ١١-١٢) .

وكان اول واجب لهذه اللجنه هو تنظيم الالعاب الاولمبيه الاولى للعصر الحديث وقد اقيمت فى اثينا عام (١٨٩٦ م) (٦٥ : ٥) .

وعندما عاد هؤلاء الاعضاء الى بلادهم شرعوا فى تكوين الاتحادات الرياضيه الاهليه فى بلادهم ، وتم تشكيل لجان اولمبيه اهليه فى جميع الدول التى رغبت فى الاشتراك فى الالعاب الاولمبيه ، وايضا تأسست الاتحادات الاولمبيه الدوليه (٦٥ : ١١) .

ومنذ تنظيم الالعاب الاولمبيه عام (١٨٩٦م) استمر تنظيمها الى الان وهى تقام مرة كل اربعة سنوات فى مختلف انحاء العالم ماعدا الفترات التى حالت الحروب دون اقامتها. وقد اصبح عدد الالعاب الاولمبيه الصيفيه التى اقيمت منذ ذلك التاريخ الى الان خمسة وعشرون، وفى صيف عام (١٩٩٦م) سوف تقام الالعاب الاولمبيه السادس والعشرون "بأطلنطا" فى ظل الود والمساواه والهوايه وبعيدا عن التعصب للدين او السياسه او اللون (١٦ : ٣٨ ، ٣٩) .

وتهدف الحركه الاولمبيه الحديثه الى جمع شباب العالم فى ميدان رياضى يسوده الاحترام والاخوه والرغبه فى التعاون على خلق عالم افضل وذلك كله فى اطار من الهوايه الخالصه وبدون تفرقه بالنسبه للعنصر البشرى او الدين او السياسه .

واللجنه الاولمبيه الدوليه وحدها هى التى لها حق اداره الحركه الاولمبيه والاشراف على العابها وذلك فى حدود الاسس والقواعد التى يتضمنها دستور الالعاب الاولمبيه .

وتختص اللجنه الاولمبيه بأختيار المدينه التى يعهد اليها بشرف اقامة الالعاب الاولمبيه عليها . بمعنى انه يعهد بأقامتها الى مدينه معينه وليس الى دوله من الدول (٢ : ٥) .

والاجراء المتبع فى هذا الشأن هو أن تتقدم محافظة المدينه او اى سلطه عليا بطلب اقامة الالعاب الاولمبيه لديها وتتعهد المدينه فى طلبها بأن الالعاب الاولمبيه سوف تقام وفقا لرغبات اللجنه الاولمبيه الدوليه ويعزز هذا الطلب بموافقة اللجنه الاهليه بالبلد التى تتبعه هذه المدينه. ثم تقوم اللجنه الاولمبيه الدوليه بعد اقتناعها بالبيانات والايضاحات التى تقدمت اليها وبعد اجراء بعض المعاينات على المواقع التى سوف تقام عليها الالعاب الاولمبيه بالموافقه على مبدأ أقامتها بالمدينه المذكوره من عدمه .

وتقام الالعاب الاولمبيه مرة كل أربع سنوات وفي نفس العام تقام الالعاب الشتويه التى تعتبر مستقله بذاتها وتتضمن مسابقات الالعاب التى تمارس فى فصل الشتاء . وعملية الاشتراك فى الالعاب الاولمبيه قاصرا على الهواه ، كما أن اللاعبين الذين يرخص لهم بالاشتراك فى تلك الالعاب يجب أن يكونوا من مواطنى الدوله نفسها (٢ : ٦) .

وتعتبر الالعاب الاولمبيه منافسات بين الافراد وليست منافسات بين الدول، اما عن باقى الارباح التى تتحقق من اقامة الالعاب الاولمبيه أن وجدت فانها تؤول الى اللجنه الاولمبيه

للدوله التى تتبعها المدينه التى اقيمت بها تلك الالعاب ، ويخصص هذا الفائض للانفاق على النشاط الاولمبى او على نشر الالعاب الرياضيه فى محيط الهواه (٦٨ : ١٩) .

وجداول (٤) يعرض المدن التى اقيمت عليها الالعاب الاولمبيه وعدد الدول المشتركة فى كل منها وكذلك عدد المسابقات والالعاب وعدد اللاعبين واللاعبات بكل منها منذ الالعاب الاولمبيه الاولى حتى الالعاب الاولمبيه الاخيريه ببرشلونة (١٩٩٢ م) .

جدول (٤)

المدن التي نظمت الالعاب الاولمبيه وعدد الدول المشتركة والمسابقات والالعاب واللاعبين
واللاعبات منذ دورة اثينا (١٨٩٦م) حتى دورة برشلونه (١٩٩٢م). (٩ : ٢٨ ، ٢٩)

م	اسم المدينة	التاريخ	الدول المشاركة	للمسابقات	الالعاب	اللاعبين	اللاعبات	مجموع اللاعبين
١	أثينا	١٨٩٦/٤/١٥-٦	١٣	٤٢	٩	٣١١	-	٣١١
٢	باريس	١٩٠٠/١٠/٢٨-٥/٢٠	٢٢	٦٠	١٧	١٣١٩	١١	١٣٣٠
٣	سانت لويس	١٩٠٤/١١/٢٣-٧/١	١٢	٦٧	١٤	٦٨١	٦	٦٨٧
٤	لندن	١٩٠٨/١٠/٣١-٤/٢٧	٢٢	١٠٤	٢١	١٩٩٩	٣٦	٢٠٣٥
٥	استوكهولم	١٩١٢/٦/٢٢-٥/٥	٢٧	١٠٦	١٣	٢٤٩٠	٥٧	٢٥٤٧
٦	برلين	١٩١٦	الغيت	بسبب	الحرب	العالمية	الاولى	
٧	انفرس	١٩٢٠/٩/١٢-٤/٢٠	٢٩	١٥٤	٢١	٢٥٤٣	٦٤	٢٦٠٧
٨	باريس	١٩٢٤/٧/٢٧-٥/٤	٤٥	١٣٧	١٧	٢٩٥٦	١٣٦	٣٠٩٢
٩	امستردام	١٩٢٨/٨/١٢-٥/١٧	٤٦	١٢٠	١٤	٢٧٢٤	٢٩٠	٣٠١٤
١٠	لوس انجلوس	١٩٣٢/٨/١٤-٧/٣٠	٣٧	١٢٤	١٤	١٢٨١	١٢٧	١٤٠٨
١١	برلين	١٩٣٦/٨/١٦-١	٤٩	١٤٢	١٩	٣٧٣٨	٣٢٨	٤٠٦٦
١٢	طوكيو	١٩٤٠	الغيت	بسبب	الحرب	العالمية	الثانية	
١٣	لندن	١٩٤٤	الغيت	بسبب	الحرب	العالمية	الثانية	
١٤	لندن	١٩٤٨/٨/١٤-٧/٢٩	٥٩	١٣٨	١٧	٣٧١٤	٣٨٥	٤٠٩٩
١٥	هلسنكي	١٩٥٢/٨/٣-٧/١٩	٦٩	١٤٩	١٧	٤٤٠٧	٥١٨	٤٩٢٥
١٦	استوكهولم/	١٩٥٦/٦/١٦-١٠						
	مليورن	١٩٥٦/١٢/٨-١١/٢٢	٩٦	١٥١	١٧	٣١٠٣	٣٩٧	٣٥٠٠
١٧	روما	١٩٦٠/٩/١١-٨/٢٥	٨٤	١٥٠	١٧	٤٧٣٨	٦١٠	٥٣٤٨
١٨	طوكيو	١٩٦٤/١٠/٢٤-١٠	٩٤	١٦٢	١٩	٤٤٥٧	٦٨٣	٥١٤٠
١٩	المكسيك	١٩٦٨/١٠/٢٧-١٢	١١٣	١٧٢	١٨	٤٧٥٠	٧٨١	٥٥٣١
٢٠	ميونخ	١٩٧٢/٩/١١-٨/٢٦	١١٢	١٩٦	٢١	٦٦٥٩	١١٧١	٧٨٣٠
٢١	مونتريال	١٩٧٦/٨/١-٧/١٧	٩٢	١٩٩	٢١	٤٩١٥	١٢٧٤	٦١٨٩
٢٢	موسكو	١٩٨٠/٨/٣-٧/١٩	٨١	٢٠٠	٢١	٤٣٢٠	١١٩٢	٥٥١٢
٢٣	لوس انجلوس	١٩٨٤/٨/١٢-٧/٢٨	١٤٠	٢٢٣	٢١	٥٥٤٨	١٦٢٠	٧٠٧٨
٢٤	سول	١٩٨٨/١٠/٢-٩/١٧	١٦٠	٢٣٧	٢٣	٧١٠٥	٢٤٧٦	٩٥٨١
٢٥	برشلونه	١٩٩٢/٨/٩-٧/٢٥	١٧٣	٢٥٧	٢٩	٧١٠٨	٢٨٥١	٩٩٥٩

- اللجنة الاولمبية المصرية .

- ماهية اللجنة الاولمبية المصرية.

اللجنة الاولمبية المصرية هيئة رياضية تتكون من اتحادات اللعاب الرياضيه التى تدير الالعاب المدرجه فى البرنامج الاولمبى بغية تنظيم النشاط الرياضى الاولمبى فى جمهوريه مصر العربيه ، وتنسيق هذا النشاط بين مختلف الاتحادات فى حدود السياسه التى يضعها المجلس الاعلى للشباب والرياضه والجهه الاداريه المختصه (جهاز الرياضه) .

وتعتبر اللجنة الاولمبيه من الهيئات ذات النفع العام ومقرها مدينة القاهره ، ويكون لها الشخصيه الاعتباريه وهى التى تمثل الجمهوريه فى الدورات الاولمبيه والعالميه والقاريه والاقليميه سواء أقيمت داخل الجمهوريه او خارجها (٧٢ : ٤٥) .

وتتكون اللجنة الاولمبيه المصريه من ثلاثه وعشرون اتحادا رياضيا وتخضع هذه الاتحادات للاشراف الفنى من قبل اللجنة الاولمبيه خاصه اثناء اقامة الدورات والبطولات الاولمبيه والعالميه والقاريه والاقليميه سواء اقيمت داخل الجمهوريه او خارجها ، وتخضع للجنة الاولمبيه للاشراف الادارى من قبل جهاز الرياضه (٧١ : ٥٤ - ٥٦) .

أهداف اللجنة الاولمبية المصريه :-

تهدف اللجنة الاولمبيه المصريه الى ما يلى : (٧١ : ٤٥، ٤٦)

- رعاية الحركه الاولمبيه فى جمهوريه مصر العربيه والمحافظة على القواعد والمبادئ الاولمبيه وحمايه الهواه .

- تنظيم الدورات واللقاءات الاولمبيه والعالميه والقاريه والاقليميه اذا ما تقرر اقامتها فى جمهوريه مصر العربيه وذلك طبقا للقواعد والنظم الاولمبيه والدوليه .

- الاشراف على اعداد الفرق التى تقرر اللجنة الاولمبيه المصريه اشتراكها فى الدورات الاولمبيه والعالميه والقاريه والاقليميه ، واختيار ممثلى الجمهوريه فى هذه الدورات طبقا للقواعد والانظمه المقرره من اللجنة الاولمبيه الدوليه ولجان الدورات العالميه والقاريه والاقليميه ، واقتراح تمثيل الاتحادات الاولمبيه فى الاشتراك فى المؤتمرات والاجتماعات الدوليه او القاريه او الاقليميه واعتمادها من الجهه الاداريه المركزيه .

- الاشتراك مع الاتحادات الرياضيه الاولمبيه فى وضع برامجها الخاصه بالمقابلات مع الفرق الاجنبيه سواء داخل الجمهوريه او خارجها .

- الاشتراك مع الاتحادات الاولمبيه فى وضع برامجها الخاصه بالنشاط الاولمبى .

- الاذن بأستعمال اسم اللجنة او الشاره الاولمبيه وفقا للشروط والالوضاع التى تحددها لذلك.
ويتضح مما سبق أن للجنة الاولمبيه دور فعال فى رفع مستوى اللعبة فى كل اتحاد
اولمبى حيث تشرف عليه فنيا اثناء اقامة الدورات المختلفه وتشرف على اعداد الفرق القوميه
وكذلك توافق على الاشتراك فى المؤتمرات الدوليه مما يؤثر فى رفع مستوى الالعاب
الرياضيه . وتنفيذ سياسة الجئه الاداريه المختصه (جهاز الرياضه).

جدول (٥)

جمهورية مصر العربيه فى ترتيب انضمامها للجنة الاولمبيه الدوليه : (١٦ : ٦٤).

م	السنة	اللجنة الاولمبيه
١	١٨٩٤	اليونان
٢	١٨٩٤	فرنسا
٣	١٨٩٥	الولايات المتحدة الامريكيه
٤	١٨٩٥	المانيا
٥	١٨٩٥	استراليا
٦	١٨٩٥	المجر
٧	١٩٠٠	النرويج
٨	١٩٠٥	بريطانيا
٩	١٩٠٥	الدنمارك
١٠	١٩٠٦	بلجيكا
١١	١٩٠٧	كندا
١٢	١٩٠٧	فنلندا
١٣	١٩٠٩	البرتغال
١٤	١٩١٠	مصر

يتضح من الترتيب المدون بجدول (٥) أن اللجنة الاولمبيه المصريه تأسست عام (١٩١٠م)
ورقم انضمامها للجنة الاولمبيه الدوليه (١٤).

جدول (٦)

الالعاب الاولمبيه التي اشتركت بها جمهورية مصر العربية. (١٦ : ٧٠)

رقم الدور	البلد المنظمه	التاريخ
الدوره الخامسه	استكهولم	١٩١٢
الدوره السابعه	أنفرس	١٩٢٠
الدوره الثامنه	باريس	١٩٢٤
الدوره التاسعه	امستردام	١٩٢٨
الدوره الحاديه عشر	برلين	١٩٣٦
الدوره الرابعه عشر	لندن	١٩٤٨
الدوره الخامسه عشر	هلسنكي	١٩٥٢
الدوره السادسه عشر	استكهولم	١٩٥٦
الدوره السابعه عشر	روما	١٩٦٠
الدوره الثامنه عشر	طوكيو	١٩٦٤
الدوره التاسعه عشر	مكسيكو	١٩٦٨
الدوره العشرين	ميونخ	١٩٧٢
الدوره الواحد والعشرين	مونتريال	١٩٧٦
الدوره الثالثه والعشرين	لوس انجيلوس	١٩٨٤
الدوره الرابعه والعشرين	سول	١٩٨٨
الدوره الخامسه والعشرين	برشلونة	١٩٩٢

والجدول (٧) التالي يوضح الميداليات والمراكز التي حصلت عليها مصر في دورات الالعاب الاولمبيه وعدد اللاعبين المشتركين بكل دوره وكذا عدد الالعاب التي اشتركت فيها مصر.

جدول (٧)

نتائج اشتراك جمهورية مصر العربيه في الالعاب الاولمبية

(٩ : ٩ : ١٧) (١٦ : ٥٥ : ٦٣)

م	المدينه	العام	المشاركه في الالعاب	عدد اللاعبين	الميداليات			مرکز رابع	مرکز خامس	مرکز سادس	مرکز سابع	مرکز ثامن
					ذهبيه	فضيه	برونزيه					
١	استوكهلم	١٩١٢	١	١	-	-	-	-	-	-	-	-
٢		١٩١٦	لم تقم الدوره بسبب الحرب العالميه الاولى									
٣	انفرس	١٩٢٠	٦	٢٢	-	-	-	-	-	-	-	-
٤	باريس	١٩٢٤	٩	٣٩	-	-	-	٢	-	-	-	-
٥	امستردام	١٩٢٨	٥	٣٢	٢	١	١	١	-	-	-	-
٦	لوس أنجلوس	١٩٣٢	قاطعت مصر الدوره بسبب عدم تمثيل اللجنه الاولمبيه الدوليه في مصر بمصري									
٧	برلين	١٩٣٦	٩	٦٤	٢	١	٢	-	٢	١	-	-
٨	—	١٩٤٠	لم تقم الدوره بسبب الحرب العالميه الثانيه									
٩	—	١٩٤٤	لم تقم الدوره بسبب الحرب العالميه الثانيه									
١٠	لندن	١٩٤٨	١٣	١٠٨	٢	٢	١	١	٢	-	٢	١
١١	هلسنكي	١٩٥٢	١٤	١٢٠	-	-	١	٣	٤	٢	-	-
١٢	استكهولم	١٩٥٦	١	٤	-	-	-	-	-	-	-	-
١٣	روما	١٩٦٠	١٣	٨١	-	١	١	٢	-	١	-	-
١٤	طوكيو	١٩٦٤	١١	٨٤	-	-	-	١	١	٢	-	-
١٥	المكسيك	١٩٦٨	٧	٣١	-	-	-	-	-	١	-	-
١٦	ميونخ	١٩٧٢	٥	٢٨	-	-	-	-	-	-	-	-
١٧	مونتريال	١٩٧٦	٥	٣٨	-	-	-	-	-	-	-	-
١٨	موسكو	١٩٨٠	قاطعت مصر الدوره بسبب اعتداء الاتحاد السوفيتي على افغانستان									
١٩	لوس انجلوس	١٩٨٤	١٥	١٦٥	-	١	-	١	٣	٢	٢	١
٢٠	سول	١٩٨٨	١١	٦٥	-	*	-	-	-	-	-	-
٢١	برشلونة	١٩٩٢	١٣	١٠٠	-	-	-	**	-	-	-	-
			المجموع									
			٩٨٢	٦	٦	٦	١١	١٢	٩	٤	٢	٢

(*) ميداليه شرفيه للعبه استعراضيه.

تعليق الباحث على نتائج اشتراك مصر فى الالعاب الاولمبيه :

وفى ضوء نتائج جدول (٧) يتضح هبوط نتائج الفرق الرياضيه المصريه فى الالعاب الاولمبيه منذ عام (١٩٦٤م) بالمقارنه بنتائجها منذ عام (١٩٢٤م - ١٩٦٠م) ففى عام (١٩٢٤م) اشتركت مصر بتسعة وثلاثين لاعباً مثلوها فى تسع لعبات وكانت أهم النتائج التي حصلت عليها البعثة الرياضيه المصريه ، حصولها على عدد (٢) مركز رابع احدهما فى المصارعه الرومانيه "وزن خفيف ثقيل" وقد حصل عليه اللاعب ابراهيم مصطفى والآخر فى رفع الاثقال "وزن المتوسط" للاعب حامد سامى وفى الالعاب الاولمبيه التى اقيمت باستكهولم (١٩٢٨م) اشتركت مصر بأثنين وثلاثين لاعباً مثلوها فى خمسة لعبات وكانت أهم النتائج التي حصلت عليها البعثة الرياضيه المصريه عدد (٢) ميداليه ذهبيه واحده فى رفع الاثقال "وزن خفيف ثقيل" حصل عليها اللاعب السيد محمد نصير والآخرى فى المصارعه الرومانيه "وزن خفيف ثقيل" للاعب ابراهيم مصطفى وميداليه واحده فضيه واخرى برونزيه حصل عليهما اللاعب فريد سميكه فى الغطس . كما حصل فريق كرة القدم على المركز الرابع .

وفى الالعاب الأولمبيه الحاديه عشر التي اقيمت ببرلين عام (١٩٣٦ م) اشتركت مصر بأربعة وستين لاعباً مثلوها فى تسع لعبات، وكانت أهم النتائج التي حصلت عليه البعثة الرياضيه المصريه عدد (٢) ميداليه ذهبيه فى رفع الاثقال للاعبين خضر التونى "وزن المتوسط" ، انور احمد مصباح "وزن الخفيف" ، وميداليه واحده فضيه حصل عليها اللاعب صالح محمد سليمان فى رفع الاثقال "وزن الريشه" ، (٢) ميداليه برونزيه حصل عليهما كلاً من ابراهيم شمس "وزن الريشه" ، وصيف ابراهيم "وزن خفيف ثقيل" فى رفع الاثقال. كما حصلت البعثة المصريه على عدد مركزين احدهما خامس للاعب مختار حسين فى رفع الاثقال "وزن ثقيل" والآخر سادس للاعب ابراهيم مسعود "وزن خفيف" فى رفع الاثقال .

وفى عام (١٩٤٨ م) اشتركت مصر بعدد (١٠٣) لاعباً مثلوها فى (١٣) لعبه وكانت أهم النتائج التي حققتها البعثة الرياضيه المصريه حصولها على عدد (٢) ميداليه ذهبيه فى رفع الاثقال لكل من اللاعب ابراهيم شمس "وزن خفيف" ، واللاعب محمود فياض "وزن الريشه" ، (٢) ميداليه فضيه احدهما فى رفع الاثقال "وزن خفيف" وحصل عليها

اللاعب عطيه محمد حموده والاخرى فى المصارعه الرومانيه "وزن الديك" وحصل عليها اللاعب محمود حسن، كما استطاع اللاعب ابراهيم عرابى أن يحصل على الميداليه البرونزيه فى المصارعه الرومانيه "وزن خفيف ثقيل"، كما حصل اللاعب خضر التونى على المركز الرابع فى رفع الأثقال "وزن ثقيل"، كما حصل كلاً من حنفى مصطفى فى رفع الأثقال "وزن ثقيل"، سعيد حافظ فى المصارعه الحره "وزن الديك" على المركز الخامس ، كما حصل على المركز السابع كلاً من فريق كرة الماء والسباح احمد قنديل وذلك فى سباق (٢٠٠م) صدر، أما المركز الثامن فقد حصل عليه السباح طه الجمل فى سباق (١٠٠م) حره.

وفى عام (١٩٥٢ م) اشتركت مصر ببعثه مكونه من ١٢ لاعباً مثلوها (١٤) لعبه وكانت أهم النتائج حصول اللاعب عبدالعال راشد على المركز الثالث والميداليه البرونزيه فى المصارعه الرومانيه "وزن الريشه"، كما حصل على المركز الرابع كلا من اللاعب اسماعيل رجب "وزن المتوسط" ، محمد ابراهيم صالح "وزن ثقيل" فى رفع الأثقال، كما حصل فريق سلاح الشيش على المركز الرابع، اما المركز الخامس فحصل عليه اربعة لاعبين وهم كمال محبوب، سعيد خليفه جوده فى رفع الأثقال ، محمد فوزى، محمد حسن مرسى فى المصارعه الرومانيه. وقد حصل اللاعب عبدالقادر التونى فى رفع الأثقال " وزن خفيف "، اللاعب محمود يونس فى سلاح الشيش على المركز السادس .

وفى عام (١٩٦٠ م) استطاع اللاعب عيد عثمان الحصول على الميداليه الفضييه فى المصارعه الرومانيه "وزن الذبابه" كما استطاع عبد المنعم الجندى ان يحصل على المركز الثالث فى الملاكمه "وزن الذبابه" ، كما حصل فريق الفروسيه (لقفز السدود) على المركز الرابع .

ومنذ ذلك الحين لم تستطيع مصر الحصول على اى من المراكز الثلاثه الاوائل ولكنها اكتفت بالحصول على المراكز من الرابع الى الثامن وذلك حتى الالعاب الاولمبيه التى أقيمت ببلوس انجلوس (١٩٨٤م). فقد استطاع لاعب الجودو محمد رشوان أن يحصل على ميداليه واحده فضيه بعد غياب استمر (٢٠) عاماً كامله، لم تحصد البعثات المصريه خلالها اى ميداليه. كما حصلت مصر فى هذه الدوره على المركز الرابع فى المصارعه الحره للاعب حسن الحداد، عدد (٣) مراكز خامس لكل من اللاعبين حسن

الحداد في المصارعة الرومانية، نبوى الاشرم في المصارعة الرومانية ، ابراهيم حسونه في رفع الاثقال " خفيف ثقيل " ، عدد (٢) مركز سادس لكل من سالم حلمى عبد المنعم في المصارعة الرومانية ، مسعد التابعي في رفع الاثقال ، (٢) مركز سابع لكل من شريف الدجوى في الجودو ، شعبان عبد الوهاب في المصارعة الرومانية ، كما حصل اللاعب محمد عبد الستار على المركز الثامن فى المصارعة الرومانية "وزن ٧٤ ك".

وفى الفترة من (١٩٨٨م - ١٩٩٢م) لم تحصل البعثات الرياضيه المصريه سوى على (٣) ميداليات شرفيه احدهما فضيه وحصل عليها اللاعب عمرو خيرى في رياضة التايكوندو، (٢) برونزيه حصل عليهما كلا من عمرو خيرى ، خالد فوزى فى رياضة التايكوندو التى قد أدرجت كلعبه استعراضيه تمهيدا لاشراكها بعد ذلك ببرنامج الالعب الاولمبيه الرسميه.

ومن خلال حصر الميداليات والمراكز التى احرزتها الفرق الاولمبيه المصريه منذ بدء اشتراكها فى الالعب الاولمبيه وحتى الالعب الاولمبيه الاخيريه يتضح أن جمهوريه مصر العربيه قد حصلت فى طوال تاريخها الرياضى فى الالعب الاولمبيه على (١٨) ميداليه منها (٦) ذهبيه ، (٦) فضيه ، (٦) برونزيه كما أحرزت (٣٨) مركزا ما بين المركز الرابع (١١) مره ، والمركز الخامس (١٢) مره ، والمركز السادس (٩) مرات، والمركز السابع (٤) مرات والمركز الثامن مرتين.

ثانياً : الدراسات المرتبطة :

من خلال قراءات الباحث في الرسائل العلمية (الماجستير - الدكتوراه) التي تتوافر بمكتبات كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، وكذلك المؤتمرات العلمية التي قامت بتنظيمها كليات التربية الرياضية.

فقد توصل الباحث إلى أن هناك العديد من الدراسات والابحاث التي تناولت هذه المشكلات بالتحليل والدراسة.

ومن خلال تلك المصادر اختار الباحث الدراسات المرتبطة بموضوع بحثه. وقد تناولها وقام بترتيبها ترتيباً تصاعدياً من الاقدم الى الأحدث. وذلك كما هو مدون بجدول (٨) الموضح من خلاله :

- رقم المرجع.
- تاريخ اجراء الدراسة.
- الهدف من الدراسة.
- العينة التي تم تطبيق الدراسة عليها.
- الادوات المستخدمه في الدراسة.
- محاور قائمة المشكلات.
- أهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة.

جدول (٨) الدراسات المرتبطة

م	رقم المرجع	تاريخ إجراء الدراسة	الهدف من الدراسة	العينة	ادوات البحث	المحاور	اهم النتائج
(١)	(٤٠)	(١٩٧٥م)	١- التعرف على المشكلات التى تقابل مدربي الكرة الطائرة بجمهورية مصر العربية. ٢- تقسيم هذه المشكلات تقسيماً يتناسب مع نوعيتها. ٣- بيان مدى أهمية تلك المشاكل	(٥٠) مدرباً وخبيراً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية.	الاستبيان	تضمنت المحاور المشكلات الخاصة ب: ١- النواحي الفنية للتدريب. ٢- النواحي الاقتصادية. ٣- العادات والتقاليد. ٤- الدراسة والعمل. ٥- النواحي الصحية والنفسية.	١- حصول المشكلات المتعلقة بالنواحي الفنية للتدريب على أعلى نسبة بين المشكلات المختلفة من حيث درجة الأهمية. ٢- حصول المشكلات المتعلقة بالنواحي الصحية والنفسية على المركز الخامس والآخر من حيث درجة الأهمية.
(٢)	(٧)	(١٩٧٩م)	١- إعداد قائمه للمشكلات المهنية والاقتصادية والاجتماعية التى تواجه العاملين بالقطاعات التالية. - اعداد القاده بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة والاسكندرية. - التعليم (مدرس التربية الرياضية فى المديرية التعليمية بمحافظات القاهرة - الجيزة القليوبية). ٢- تحديد المشكلات المهنية والاقتصادية والاجتماعية التى تواجه قطاعات (اعداد القاده - التعليم - البطولة). ٣- التعرف على حده هذه المشكله.	(٣٠٠) فرداً تم اختيارهم بالطريقه العشوائيه وتم تقسيمهم الى ثلاث مجموعات. ١- (٧٠) مدرساً من محافظات القاهرة والجيزه والقليوبيه ٢- (١٠٤) من قطاع اعداد القاده بكليتي التربية الرياضي للبنين بالقاهره والاسكندريه ٣- (١٢٦) فرداً بواقع: ٥٠ مدرباً . ٢٩ ادارياً . ٤٧ حكماً.	الاستبيان	تضمنت القائمه المحاور التاليه: ١- المشكلات المهنية. ٢- المشكلات الاقتصادية. ٣- المشكلات الاجتماعيه. ١- المشكلات المهنية اكثر حده من المشكلات الاجتماعيه والاقتصاديه كما ان المشكلات الاقتصادية بفروق داله احصائياً عند مستوى دلاله (٠,٠١). ٢- المشكلات المهنية اكثر حده من المشكلات الاقتصادية والاجتماعيه كما ان المشكلات الاجتماعيه والاقتصاديه بفروق داله احصائياً عند مستوى (٠,٠١) لدى فئة عينة البحث العاملين فى قطاع اعداد القاده. ٣- اتضح ان المشكلات المهنية هي اكثر حده من المشكلات الاجتماعيه والاقتصاديه كما ان المشكلات الاجتماعيه والاقتصاديه عند مستوى دلاله احصائى (٠,٠١) لدى فئتي عينة البحث من العاملين فى قطاع التعليم والبطولة. ٤- هناك العديد من الاسباب التى ادت الى تواجده هذه المشكلات وزيادة حدتها اظهرتها نتائج الدراسة.	١- المشكلات المهنية اكثر حده من المشكلات الاجتماعيه والاقتصاديه كما ان المشكلات الاقتصادية بفروق داله احصائياً عند مستوى دلاله (٠,٠١). ٢- المشكلات المهنية اكثر حده من المشكلات الاقتصادية والاجتماعيه كما ان المشكلات الاجتماعيه والاقتصاديه بفروق داله احصائياً عند مستوى (٠,٠١) لدى فئة عينة البحث العاملين فى قطاع اعداد القاده. ٣- اتضح ان المشكلات المهنية هي اكثر حده من المشكلات الاجتماعيه والاقتصاديه كما ان المشكلات الاجتماعيه والاقتصاديه عند مستوى دلاله احصائى (٠,٠١) لدى فئتي عينة البحث من العاملين فى قطاع التعليم والبطولة. ٤- هناك العديد من الاسباب التى ادت الى تواجده هذه المشكلات وزيادة حدتها اظهرتها نتائج الدراسة.

- جميع الدراسات استخدمت المنهج الوصفي.

تابع جدول (٨) الدراسات المرتبطة

م	رقم المرجع	تاريخ اجراء الدراسة	الهدف من الدراسة	العينة	ادوات البحث	المحاور	اهم النتائج
(٣)	(٤٢)	(١٩٨٠م)	١- حصر المعوقات التي تواجه تقدم المستويات الرقمية في بعض مسابقات العاب القوى بما يتناسب مع التطور العالمى فى هذا المجال. ٢- التعرف على درجة اهمية هذه المعوقات.	(٢٦٧) فرداً تم اختيارهم بالطريقه العشوائيه بواقع: (٣٣) ادارياً (٤٥) مدرباً (٥٤) حكماً (١٠٥) لاعب ولاعبه (٣٠) خبيراً	الاستبيان واشتمل على (٥٦) معوقاً	تضمنت محاور قائمه ثمانية مجالات وهى: ١- معوقات مادية. ٢- معوقات تتعلق بالاعبين. ٣- معوقات تتعلق بالمدرين. ٤- معوقات تتعلق بالتحكيم. ٥- معوقات تتعلق بالاداريين. ٦- معوقات تتعلق بالتخطيط. ٧- معوقات نفسيه. ٨- عوامل مختلفه من المعوقات.	١- حصول المعوقات المتعلقة بالتحكيم على اعلى نسبة من بين المعوقات المختلفه من حيث درجة الاهميه يليها المعوقات التاليه: - المعوقات المتعلقة بالاداريين. - المعوقات المتعلقة بالاعبين. - المعوقات المتعلقة بالنواحي الماديه. - المعوقات المتعلقة بالنواحي النفسيه. - المعوقات المتعلقة بالمدرين. - المعوقات المتعلقة بالتخطيط. ٢- حصول العوامل المختلفه من المعوقات على المركز الاخير من حيث درجة الاهميه ٣- اهم المعوقات ما يلي : - قلة الاحتكاك الدولى. - عدم استفاده من البحوث العلميه المحليه والدوليه. - عدم استفاده بالطب الرياضى. - عدم تخصيص وقت كاف لممارسه الرياضه بالمدارس. - عدم اهتمام وسائل الاعلام بهذا النشاط

تابع جدول (٨) الدراسات المرتبطة

م	رقم المرجع	تاريخ إجراء الدراسة	الهدف من الدراسة	العينه	ادوات البحث	المحاور	اهم النتائج
(٤)	(٣١)	(١٩٨٢م)	١- التعرف على اهم المعوقات التى ادت الى عدم تقدم رياضة الجمباز ٢- التعرف على الاهمية النسبيه لهذه المعوقات التى تؤثر على تقدم رياضة الجمباز بجمهورية مصر العربيه.	(٧٦) فرداً تم اختياره بالطريقه العمديه من القطاع التعليمي والاهلى بواقع: (١٣) حكماً (٢١) مدرباً (١١) ادارياً (١٤) مدرباً بقسم التمرينات والجمباز (١٧) لاعباً	- تحليل العمل - المقابله الشخصيه - الاستبيان واشتمل على (٨٦) سؤالاً	طرح الاستبيان فى ثلاثة اجزاء على النحو التالى: الجزء الاول: خاص بالمسؤولين. الجزء الثانى: خاص باللاعبين. الجزء الثالث: خاص بـ الاهمية النسبيه لكل معوق.	١- تعتبر الامكانيات اهم المعوقات التى تعترض رياضة الجمباز بجمهورية مصر العربيه، يليها التخطيط من حيث درجة الاهمية النسبيه. ٢- حصول المعوق المرتبط بعدم تأهيل المدرب وصقله، والعائد المادى غير الكافى وعدم وجود رعايه اجتماعيه وصحيه واقتصاديه للمدرب بجمهورية مصر العربيه على المركز الثالث من حيث درجة الاهمية ومحدداته هي: ٣- حصل المعوق بالحكام على المركز الاخير من حيث درجة الاهمية ومحدداته هي : العائد المادى - المعارف المهنيه - الرعايه الصحيه والاقتصاديه والاجتماعيه.
(٥)	(٢٠)	(١٩٨٣م)	١- تحديد المشكلات التى تواجه القائمين بتدريب فرق الرياضيات المختاره لدى الهيئات الرياضيه الاردنيه ، ودرجة حدة هذه المشكلات. ٢- تحديد اكثر مجالات المشكلات حده لدى القائمين بتدريب فرق الرياضيات المختاره لدى الهيئات الرياضيه الاردنيه.	(١٤٠) مدرباً من مدربي الرياضيات الاكثر انتشاراً بالاردن والتى تمارس بشكل فعال فى: - الاديه - مركز الشباب - الاتحاد الرياضى العسكري - الاتحاد الرياضى للشرطه - المنتخب الوطنى	الاستبيان واشتمل على (١٠٠) عبارته	١- المشكلات التخصصيه. ٢- المشكلات الاقتصاديه. ٣- المشكلات الاجتماعيه. ٤- المشكلات النفسيه. ٥- المشكلات الصحيه. ٦- المشكلات المتعلقة بالامكانيات. ٧- المشكلات المتعلقة باللاعبين. ٨- المشكلات المتعلقة بالاداريين. ٩- المشكلات المتعلقة بالحكام. ١٠- مشكلات اخرى مختلفه.	وكان الترتيب التتالى لمجالات المشكلات من حيث درجة اهميتها لدى افراد عينة البحث كالاتى: ١- المشكلات المختلفه. ٢- المشكلات المتعلقة بالامكانيات . ٣- المشكلات المتعلقة بالاداريين . ٤- المشكلات التخصصيه . ٥- المشكلات الاجتماعيه. ٦- المشكلات الصحيه. ٧- المشكلات النفسيه . ٨- المشكلات المتعلقة باللاعبين. ٩- المشكلات المتعلقة بالحكام. ١٠- المشكلات الاقتصاديه.

تابع جدول (٨) الدراسات المرتبطة

م	رقم المرجع	تاريخ إجراء الدراسة	الهدف من الدراسة	العينه	ادوات البحث	المحاور	اهم النتائج
(٦)	(١٩)	(١٩٨٤م)	١- التعرف على المعوقات المرتبطة بكل عنصر من العناصر التالية: - اتحاد اللعبة. - المدرب. - الإداري. - اللاعبين. - الجمهور. - المكان الذي تقام عليه المنافسه. ٢- التعرف على درجة شيوع هذه المعوقات في العناصر السابقه في قطاع التحكيم في كرة اليد بمنطقة القاهرة.	(٣٩) حكماً تم اختيارهم بطريقة المسح الشامل لحكام منطقة القاهرة لكرة اليد بواقع: (٥) درجة أولى. (١٢) درجة ثانية. (٢٢) درجة ثالثة. وذلك بعد استبعاد الحكام الدوليين للاستعانة بهم في صدق الاستبيان ومدى وضوح ودقة عبارته.	الاستبيان	تضمن الاستبيان (٥) محاور رئيسيه وهي : ١- اتحاد اللعبة. ٢- اللاعبين. ٣- المدرب والإداري. ٤- مكان المنافسه. ٥- الجمهور.	١- مجادلة المدرب او الإداري لحكام المنضده كانت أكثر المعوقات شيوعاً ، بينما أقل المعوقات شيوعاً هي: تخلف بعض مدربي الفرق عن الحضور مع فرقهم. ٢- اهم المعوقات تبعاً لابعاد الاستماره هي بالترتيب كالتالي: - اتحاد اللعبة (٧٠,٩٪). - مكان المنافسه (٦٨,٥٪). - اللاعبين (٦٦,١٪). - المدرب والإداري (٥٣,٤٪). - الجمهور (٥١,٥٪).
(٧)	(٦٣)	(١٩٨٥م)	التعرف على معوقات العمل في قطاع التدريب في رياضة الجمناز ٢- التعرف على درجة شيوع هذه المعوقات	(٣٠) مدرباً من مدربي الدرجة الاولى والثانيه العاملين باتحاد القاهرة والجيزه	الاستبيان المقيد المفتوح واشتمل على (٢٥) عبارته	تضمن الاستبيان (٤) محاور رئيسيه مرتبطه ب : ١- النادي الذي يعمل به المدرب. ٢- اتحاد اللعبة. ٣- اللاعب. ٤- الإداري.	١- تعتبر المعوقات المرتبطة باتحاد اللعبة أكثر المعوقات شيوعاً. ٢- حصلت المعوقات التي تتعلق بالنادي التابع له المدرب على المرتبه الثانيه، يليها المعوقات المتعلقة بالتقدير المادي. ٣- عدم مناسبة مواعيد البطولات كانت أكثر العبارات شيوعاً.

تابع جدول (٨) الدراسات المرتبطة

م	رقم المرجع	تاريخ إجراء الدراسة	الهدف من الدراسة	العينه	ادوات البحث	المحاور	اهم النتائج
(٨)	(٥٦)	(١٩٨٥م)	١- تحديد المعوقات التي تواجه كل من المدرب والاداري واللاعب لانشطة كرة السله - الملاكمه - ألعاب القوى. ٢- تقويم مستوى اللاعبين في بعض المهارات الخاصة بأنشطة كرة السله- الملاكمه - ألعاب القوى.	(١٥٠) مدرباً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية بواقع: (٩٠) مدرباً. (٦٠) اداريا.	الاستبيان واشتمل على (٢٢) معوقاً.	- تم صياغة الـ (٢٢) معوق بصورة استفهاميه. وطلب من المبحوث أن يسجل انطباعه أمام كل معوق بـ (نعم) أو (لا). ١- عدم وجود برامج محدده ومخططة على أساس علمي من قبل بعض الاتحادات الرياضية المصريه. ٢- عدم اهتمام المدربين بتطوير طرق التعليم والتدريب. ٣- عدم معرفة اللاعبين ببعض أساليب التخطيط والتنظيم لإدارة النشاط الرياضي. ٤- قلة عدد الادوات والاجهزه الخاصه بالتدريب. ٥- عدم وجود رعايه صحيه للاعبين والمدربين. ٦- عدم وجود سجلات خاصه باللاعبين داخل مراكز التدريب. ٧- ضعف الحوافز الماديه للمدربين واللاعبين.	١- عدم وجود برامج محدده ومخططة على أساس علمي من قبل بعض الاتحادات الرياضية المصريه. ٢- عدم اهتمام المدربين بتطوير طرق التعليم والتدريب. ٣- عدم معرفة اللاعبين ببعض أساليب التخطيط والتنظيم لإدارة النشاط الرياضي. ٤- قلة عدد الادوات والاجهزه الخاصه بالتدريب. ٥- عدم وجود رعايه صحيه للاعبين والمدربين. ٦- عدم وجود سجلات خاصه باللاعبين داخل مراكز التدريب. ٧- ضعف الحوافز الماديه للمدربين واللاعبين.
(٩)	(٢٩)	(١٩٨٥م)	- التعرف على أهم معوقات التحكيم المرتبطه بالعناصر التاليه: - اتحاد اللعبة. - مكان المنافسه. - اللاعبين. - المدرب والاداري. - الجمهور. - وسائل الاعلام.	(٦٠) حكماً من حكام الدرجة الاولى تم اختيارهم بالطريقه العشوائيه بعد استبعاد الحكام الدوليين للاستعانه بهم في صدق الاستبيان.	الاستبيان واشتمل على (٤٦) معوقاً.	تضمن الاستبيان (٦) محاور رئيسيه وهي : ١- اتحاد اللعبة ٢- مكان المنافسه. ٣- اللاعبين. ٤- المدرب والاداري. ٥- الجمهور. ٦- وسائل الاعلام.	١- حصلت المعوقات المرتبطة باتحاد اللعبة على المركز الأول من حيث ترتيب المعوقات، تلتها المعوقات المرتبطه بمكان المنافسه. ٢- حصلت المعوقات المرتبطه باللاعبين على المركز الثالث من حيث ترتيب المعوقات ، تليها المعوقات المرتبطه بالمدرب والاداري، ثم المعوقات المرتبطه بالجمهور. ٣- حصلت المعوقات المرتبطه بوسائل الاعلام على المركز الاخير من حيث ترتيب أهمية معوقات العمل في مجال تحكيم كرة القدم.

تابع جدول (٨) الدراسات المرتبطة

م	رقم المرجع	تاريخ إجراء الدراسة	الهدف من الدراسة	العينه	ادوات البحث	المحاور	اهم النتائج
(٩٠)	(٦١)	(١٩٨٧م)	١- التعرف على المشكلات التي تواجه المدربين في كل رياضته من الرياضات المختاره وهي : (كرة القدم - كرة السله - الكره الطائره - الهوكي - كرة اليد - الجمباز - ألعاب القوى - السباحه). ٢- معرفة حدة أبعاد المشكلات وترتيبها لدى مدربي الأنشطة المختلفه.	(١٤٠) مدرباً تم اختيارهم بطريقه عشوائيه من مدربي الرياضات المختلفه في بعض المحافظات بجمهورية مصر العربيه.	الاستبيان	تضمن الاستبيان (١٠) أبعاد اساسيه وهي : ١- الإداريون. ٢- الاتحاد الرياضي. ٣- الامكانيات . ٤- المجال المادي. ٥- المجال الصحي . ٦- المجال الاجتماعي. ٧- المجال الفني. ٨- المجال النفسي. ٩- اللاعبين. ١٠- الحكام.	١- حصل البعد الاول المرتبط بالإداريون على المركز الاول في ترتيب المشكلات. حيث بلغت النسبه المئويه له (٨٣,١١%) من مجموع الدرجة العظمى. ٢- احتل البعد العاشر المرتبط بالحكام المركز العاشر والاخير من حيث درجة الاهميه النسبيه وحصل على (٦٢,٩٣%) من مجموع الدرجة العظمى. ٣- حصل مدربي رياضة الهوكي على المركز الاخير بالنسبه لحدة الأبعاد لدى مدربي الأنشطة المختاره. ٤- حصل مدربي الأنشطة الرياضييه بمحاظة اسيوط على المركز الاول من حيث درجة المشكلات التي تواجههم. بينما كان مدربي محافظة القاهرة أقل المدربين تعرضاً للمشكلات.
(١١)	(٢٠)	(١٩٨٧م)	١- تحديد المعوقات التي تواجه مدربي الأنشطة الرياضييه. ٢- تحديد الفرق في تلك المعوقات بين مدربي كل من (كرة القدم - الكره الطائره - كرة السله - كرة اليد - ألعاب القوى - السباحه - المصارعه - الملاكمه).	(٤٠٨) مدرباً تم اختيارهم بطريقه عشوائيه ممن يتولون التدريب بأندية محافظة القاهرة والجيزه.	الاستبيان اشتمل على (٩٠) مفرده.	تضمن الاستبيان (٨) معوقات متعلقة بـ : ١- تخطيط وتنظيم اللعبه. ٢- التأهيل المهني للمدرب. ٣- التحكيم. ٤- اللاعبين. ٥- الامكانيات الماديه والبشريه. ٦- الرعايه الصحيه. ٧- الحوافز. ٨- وسائل الاعلام.	١- أكثر المعوقات تأثيراً على فاعليه اداء مدربي الأنشطة الرياضييه هي تلك المرتبطه بتخطيط وتنظيم اللعبه، بينما أقلها تأثيراً من حيث درجة الاهميه هي تلك المرتبطه بوسائل الاعلام.

تابع جدول (٨) الدراسات المرتبطة

م	رقم المرجع	تاريخ اجراء الدراسة	الهدف من الدراسة	العينه	ادوات البحث	المحاور	اهم النتائج
(١٢)	(٣٦)	(١٩٨٩م)	- التعرف على أهم معوقات التحكيم المرتبطة بالعناصر التالية : - اتحاد اللعبة. - مكان المنافسه. - اللاعبين. - المدرب والاداري. - الجمهور. - وسائل الاعلام.	(٤٠) حكماً من حكام الدرجة الاولى والثانيه الممثلين لجميع مناطق جمهورية مصر العربيه.	الاستبيان واشتمل على (٤٦) عباره.	١- اتحاد اللعبة. ٢- مكان المنافسه. ٣- اللاعبين. ٤- المدربين والاداريين. ٥- الجمهور. ٦- وسائل الاعلام.	أهم المعوقات في المحاور هي: ١- اتحاد اللعبة : قلة عقد اللقاءات لحل مشاكل الحكام. ٢- مكان المنافسه : عدم توفر مكان مناسب للجمهور. ٣- اللاعبين : انخفاض مستوى اداء اللاعبين. ٤- المدربين والاداريين : عدم دراية بعض المدربين والاداريين ببعض قواعد اللعبة. ٥- الجمهور : اقتراب الجمهور من حدود الملعب. ٦- وسائل الاعلام : شحن وسائل الاعلام للاعبين والجمهور قبل المباريات وبعدها.
(١٣)	(٢٧)	(١٩٩١م)	١- تحديد درجة شيوع المشكلات المرتبطة بالمدربين - عينة الدراسة - والتي تناولت المجالات الآتية : - اللاعبين. - الامكانيات. - ادارة النادي . - الاتحاد الرياضي للعبة. - الجمهور. - جهاز التدريب. ٢- دراسة الفروق في المشكلات بين المدربين في مجموعات البحث الاربعه.	(١٤٠) مدرباً ممن يعملون بأندية محافظتي (القا هره والجيزه) - تم اختيارهم بالطريقه العديده بواقع (٦٧) مدرباً للدرجه الاولى (٧٣) مدرباً للناشئين تم تصنيفهم إلى اربع مجموعات وهي : (٣٣) مدرباً للدرجه الاولى لا تزيد خبرتهم التدريبيه عن ١٠ سنوات. (٣٨) مدرباً للناشئين لا تزيد خبرتهم التدريبيه عن ١٠ سنوات. (٣٤) مدرباً للدرجه الاولى وتزيد خبرتهم التدريبيه عن ١٠ سنوات. (٣٥) مدرباً للناشئين وتزيد خبرتهم التدريبيه عن ١٠ سنوات.	الاستبيان واشتمل على (٩٦) مفرده.	١- اللاعبين. ٢- الامكانيات. ٣- ادارة النادي. ٤- الاتحاد الرياضي للعبة. ٥- الجمهور. ٦- جهاز التدريب.	١- حصلت المشكلات المرتبطة بالاتحاد الرياضي للعبة على المركز الأول من حيث ترتيب أكثر المشكلات شيوعاً، تلتها المشكلات المرتبطة بالجمهور. ٢- حصلت المشكلات المرتبطة بالامكانيات على الترتيب الثالث من حيث درجة الاهميه لترتيب المشكلات. ٣- حصلت المشكلات المرتبطة بادارة النادي على الترتيب الأخير من حيث درجة الاهميه التسيبيه لترتيب المشكلات. ٤- لا توجد فروق داله احصائياً في مجموع المشكلات بين المدربين في المجموعات الاربع - قيد البحث.

تابع جدول (٨) الدراسات المرتبطة

م	رقم المرجع	تاريخ إجراء الدراسة	الهدف من الدراسة	العينه	ادوات البحث	المحاور	اهم النتائج
(١٤)	(٥٢)	(١٩٩٢م)	١- تحديد مشكلات عملية التدريب الرياضي في أربعة أنشطته رياضيه مختاره (كرة سله- كرة يد - الكرة الطائرة-العاب قوى) من وجهه نظر المدربين والاداريين. ٢- محاولة التوصل الى تصنيف واضح ومنطقي لمشكلات التدريب الرياضي.	(٩٣) مدرباً وإدارياً بواقع : (٦٢) مدرباً. (٣١) إدارياً.	الاستبيان	تم تحديدها من خلال الاستبيان المفتوح.	- تصميم شكلاً يمثل تصنيفاً حديثاً لمشكلات التدريب الرياضي يتضمن أربعة محاور أساسية هي : - فني (٤٦) مشكله. - إداري (٣٥) مشكله. - مرتبط (٢٩) مشكله. - مصاحب (١٧) مشكله.

الاستفادة من الدراسات المرتبطة :

لقد استفاد الباحث من قراءته وتحليله للدراسات المرتبطة أهم الافكار التى اعانته على توجيه الدراسة الحالية من حيث النقاط المحددة التالية :

أولا : الهدف :

أستهدفت الدراسات المرتبطة ، تحديد نوعية المعوقات التى تواجه المدربين فى مجال نشاط رياضى معين أو أنشطة رياضية مختلفة وترتيبها وفقا لأهميتها، كما أن هناك بعض الدراسات استهدفت المقارنة فى نوعية هذه المعوقات بين القطاعات الرياضية المختلفة ، فى حين لم تتطرق أى دراسة للمقارنة بين الرياضات الفردية والجماعية فى المشكلات المرتبطة بالمدرسين .

ولقد استفاد الباحث من الدراسات المرتبطة السابقة بأن وجه هذه الدراسة لتحقيق أربعة أهداف رئيسية ، بحيث يسعى الهدف الاول إلى تحديد درجة شيوع المشكلات التى تواجه مدبرى المنتخبات القومية الاولمبية بجمهورية مصر العربية من حيث نوعها ودرجة أهميتها النسبية ، بينما يحقق الهدف الثانى والثالث تحديد درجة شيوع المشكلات التى تواجه مدبرى المنتخبات القومية الفردية والجماعية كلا على حدى من حيث نوعها ودرجة الاهمية النسبية ، فى حين يسعى الهدف الرابع إلى المقارنة بين الرياضات الاولمبية الجماعية والفردية فى المشكلات المرتبطة بمدبرى المنتخبات القومية المصريه .

ثانيا : العينة :

تمثلت عينة البحث فى الدراسات المرتبطة فى مدبرى نشاط رياضى بعينه كما هو الحال فى دراسات فوقية حسن عبد البر (٤٠) ، لطفى توفيق قلبنى (٤٢) ، عبد الحميد غريب (٣١)، يحيى الجمل (٦٣) ، ومن ناحية أخرى فقد أهتمت بعض الدراسات بدراسة المعوقات التى تواجه المدربين لاكثر من نشاط رياضى كما هو الحال فى دراسات كل من حسين أبو الرز (٢٠) ، ناديه هاشم ولىلى رياض (٦١) ، علاء صالح (٣٥) ، سهير المهندس (٢٧) ، صبحى حسنين وعبد الرحمن سيار (٥٢)

وقد استفاد الباحث من الدراسات المرتبطة السابقة فى توجيه دراسته الحالية لتشمل المعوقات والمشكلات التى تواجه مدربى المنتخبات القومية المصرية للالعاب الفردية والجماعية ولا تقتصر على نشاط رياضى بمفرده ، وهنا فقد راعى الباحث اختيار عينة بحثه من المدربين الذين يتولون مهمة تدريب المنتخبات القومية المصريه وقت اجراء هذه الدراسة على اعتبار أنهم يمثلون الصفوة التى تعتمد عليها الاتحادات الرياضية المصرية فى تحقيق أهدافها.

ثالثا : أدوات جمع البيانات :

تشير الدراسة التحليلية للدراسات المرتبطة ان هناك اتفاقا بينهم من حيث استخدام المنهج الوصفى باعتباره المنهج الملائم لهذا النوع من الدراسات ، وإستخدام قائمة المشكلات باعتبار انها أفضل أداة لتحقيق الهدف من البحث.

ولكنه يلاحظ وجود اختلاف بين الدراسات المرتبطة فى طريقة اعداد وبناء قائمة المشكلات كوسيلة للتعرف على المشكلات والمعوقات التى تواجه المدربين، فمن حيث شكل القائمة ، استخدم بعض الباحثين شكل الاستبيان المفتوح، بينما استخدم البعض الآخر الاستبيان او الاسئلة المغلقة ، وهناك فريق آخر حاول الجمع بين الطريقتين، أما من حيث شكل قائمة المشكلات فقد اتبع بعض الباحثين خطوات مرحلية متعددة للتوصل لبناء القائمة بينما اقتصر البعض الآخر على خطوات محدودة فى اعداد القائمة .

وقد استفاد الباحث من دراسته التحليلية لقوائم المشكلات التى تم تصميمها من قبل الباحثين وكذلك ابعاد كل مفردة من المفردات المعبرة عن المشكلات الخاصة لكل محور من محاور القائمة ، فى تحديد الصورة الاولى لقائمة المشكلات ، ومن ثم عرضها على مجموعة من المحكمين من اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية ولهم خبرة فى مجال التدريب الرياضى والاتحادات الرياضية لابداء رأى فى صلاحية القائمة .

رابعا : الأسلوب الاحصائى :

تشير اغلب الدراسات المرتبطة إلى ان الاسلوب الاحصائى الغالب لتحديد المعوقات والمشكلات التى تواجه عمل المدربين هو إستخدام النسبة المئوية ، كما أن بعض الدراسات الاخرى استخدمت المتوسط الحسابى والانحراف المعياري كوسيلة للمقارنة بين درجات هذه المعوقات والمشكلات.

ومن ناحية أخرى يوجد فريق ثالث استخدم تحليل التباين بغرض المقارنة بين آراء المدربين فى الأبعاد والمحاور التى تمثلها قائمة المشكلات الخاصة بدراسة المعوقات والمشكلات .
وقد استفاد الباحث من استعراض الأسلوب الإحصائى فى الدراسات المرتبطة بأن جمع فى دراسته بين أسلوبين إحصائيين وهم :

الأسلوب الإحصائى الأول : يسمح بتحديد النسبة المئوية ودرجة الأهمية النسبية للمعوقات وترتيبها لدى مدربي الأنشطة الرياضية المختلفة .

الأسلوب الإحصائى الثانى : أختيار ت (*T.Test*) للمقارنة بين الرياضيات الجماعية والفردية فى المشكلات المرتبطة بمدربي المنتخبات القومية المختلفة .