

الفصل الرابع

إجراءات البحث

أولاً: منهج البحث

ثانياً: مجالات البحث

ثالثاً: مجتمع البحث

رابعاً: عينة البحث

خامساً: الأدوات المستخدمة في البحث

سادساً: تقنين الاختبارات

سابعاً: الدراسة الاستطلاعية

ثامناً: الدراسة الأساسية

تاسعاً: المعالجات الإحصائية

أولاً: منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام مجموعتين أحدهما تجريبية وتستخدم برنامج الأسلوب الشامل ، والأخرى ضابطة وتستخدم البرنامج التقليدي وذلك لملاءمته لطبيعة الدراسة. (٢٢ : ١٠١-١٠٥)

ثانياً: مجالات البحث

أ- المجال الجغرافي: محافظة الإسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنات.

ب-المجال البشري : طالبات الفرقة الأولى بالكلية.

ج-المجال الزمني: العام الدراسي ٢٠٠٢-٢٠٠٣ الفصل الدراسي الثاني.

ثالثاً: مجتمع البحث

تم اختيار طالبات الفرقة الأولى مجتمعاً للدراسة وذلك للأسباب الآتية:

- لم يسبق لهن ممارسة كرة اليد.
- بداية ممارسة كرة اليد بالكلية.
- تدرس كرة اليد بالكلية للفرقة الأولى دون الفرقة الثانية.
- وقد تم استبعاد الممارسات للعبة بالمدارس سابقاً والفرق الرياضية.

رابعاً: عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من بين أقسام الفرقة الأولى وعددهم (١٦) قسم بواقع (١٦٨) طالبة ، حيث تم اختيار قسمين وعددهن (٢٠) طالبة كمجموعة تجريبية ، وقسمين من مجموعة أخرى وعددهن (٢٠) طالبة كمجموعة ضابطة ، وقد تراوح متوسط السن ما بين (١٧,٥٥ : ١٧,٧٥) ، وقد راعت الباحثة تكافؤ المجموعة التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات كالتطول والوزن والسن ، ويوضحها جدول (١).

جدول (١)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري وقيمة "ت" لمتغيرات الطول والوزن والسن

للمجموعتين التجريبية والضابطة

المتغيرات	المجموعة التجريبية (ن=٢٠)		المجموعة الضابطة (ن=٢٠)		قيمة "ت"
	م	ع	م	ع	
الطول	١٦٢,٧٠	٤,٤٨	١٦١,٦٠	٤,٧٩	٠,٧٤٩
الوزن	٦٣,٥٠	٨,٤٢	٦٣,١٥	٧,٥٢	٠,١٣٩
السن	١٧,٥٥	٠,٦٦	١٧,٧٥	٠,٤٤	١,٠٩٤

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $\alpha = ٠,٠٥ = ٢,٠٩٣$

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $\alpha = ٠,٠٥$ مما يدل على تجانس المجموعتين في متغيرات الطول والوزن والسن.

وكذلك تم التكافؤ بين المجموعة التجريبية والضابطة في بعض القدرات الحركية الخاصة برياضة كرة اليد ، وقد تم حصر هذه القدرات والاختبارات التي تقيسها عن طريق الرجوع للمراجع العلمية والدراسات السابقة في مجال الاختبارات والمقاييس فى كرة اليد (١٩٨٠) (٤٩) ، (١٩٨٢) (٤٦) ، (١٩٨٥) (٥٠) ، (١٩٩٥) (٦١) ، (١٩٩٦) (٣) ، وقد تم وضع استبيان خاص بالقدرات الحركية الخاصة بكرة اليد ، ولكل قدرة حركية مجموعة من الاختبارات التي تقيسها ، وكان الهدف منه استطلاع آراء الخبراء عن أهم هذه القدرات وكذلك الاختبارات التي تقيسها. مرفق (١) واحتوى الاستبيان على (١٠) قدرات حركية ، (٣٠) اختبار لقياسها ، وبعد تحليل آراء الخبراء أسفرت نتائج الاستبيان على (٧) قدرات حركية و(٩) اختبارات لقياسها ويوضح ذلك جدول (٢).

جدول (٢)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" في اختبارات القدرات الحركية

بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (ن = ٤٠)

م	القدرات الحركية	الاختبارات :	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت"
			ع	م	ع	م	
١	القوة العضلية	قوة القبضة اليمنى	٣,٢٤	٢٠,٧٠	٣,٢٥	٢٠,٤٠	٠,٢٩٢
		قوة القبضة اليسرى	٤,٨٢	٢٠,١٥	٢,٥٤	١٩,٦٠	٠,٤٥١
٢	القوة المميزة بالسرعة	وثب عريض من الثبات	١٥,٢٥	١٣٠,٥٥	١٣,٦٠	١٣٢,٤٥	٠,٤١٦
		رمى كرة طبية لأبعد مسافة	١,٠٨	٤,١٥	٠,٩٥	٤,٢٠	٠,١٥٥
٣	الرشاقة	الجرى الزجراجي	١,٥٣	٧,٧١	٠,٨٢	٧,٦٩	٠,٠٤٦
٤	التحمل العضلي	الانبطاح المائل مع ثنى الذراعين	١,١١٨	٤,٢٥	٠,٩٥١	٤,٢٠	٠,١٥٢
٥	السرعة	عدو ٣٠م	٠,٤٧٨	٦,٤٨	٠,٥٩١	٦,٣٩	٠,٥٢٩
٦	المرونة	مرونة المنكبين	١١,٨٩	١٥,٦٠	٨,٤٢٣	١٣,٠٠	٠,٧٩٨
٧	الدقة	التصويب على دوائر متداخلة	٢,٧٩	٩,٤٠	٢,٠٨	٩,٧٠	٠,٣٨٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $٠,٠٥ = ٢,٠٩٣$

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $٠,٠٥$ مما يدل على التكافؤ بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القدرات الحركية الخاصة بكرة اليد.

خامساً: الأدوات المستخدمة في البحث:

(١) برنامج الأسلوب الشامل الذي تم تطبيقه على المجموعة التجريبية ويحتوي على خمس مراحل مرفق (٥).

(٢) الاختبارات الحركية المركبة الخاصة بالقياس البعدي (من وضع الباحثة) مرفق (٣).

(٣) استمارات الاستبيان:

أ- استمارة استبيان لتحديد أهم القدرات الحركية والاختبارات التي تقيسها فى كرة اليد مرفق (١).

ب- استمارة استبيان برنامج الأسلوب الشامل مرفق (٢)

ج- استمارة استبيان تدريبات مرحلة التصويب مرفق (٦)

د- استمارة استبيان الاختبارات الحركية المركبة مرفق (٣)

هـ- استمارة استبيان الخطة الزمنية لتنفيذ التجربة الأساسية مرفق (٤)

(١) برنامج الأسلوب الشامل :-

هو برنامج موضوع من قبل الاتحاد المصرى لكرة اليد ، وهو أسلوب متبع لتعليم كرة اليد للمبتدئين ويتم تطبيق هذا البرنامج بإتباع طريقتين متوازيتين :

- الطريق الأول:

أن يمارس المبتدئ لكرة اليد مباريات تعليمية بأعداد مخفضة من اللاعبين وبقوانين مبسطة وضوابط فنية.

- الطريق الثانى:

أن يمارس المبتدئ مجموعة من التدريبات الحركية الشاملة التى لا تحتاج إلى تعليم بغرض تنمية الإحساس بالحيز المكاني عند المبتدئ ، وقد تم الحصول على برنامج الأسلوب الشامل بالاستعانة بالاتحاد المصرى لكرة اليد ، عبد الفتاح عبد الله (١٩٩١) (٣٠) ، عبد الفتاح عبد الله (١٩٩٣) (٣١) ، وبعد دراسة البرنامج دراسة ناقدة وجدت الباحثة أن البرنامج ينقصه مرحلة هامة ، وهى مرحلة التصويب ، ولا تغفل جميعاً أهمية مهارة التصويب التى تتوج المجهود المبذول فى الملعب وذلك بإحراز الهدف ، كذلك فإنه يمكن الحكم على نتيجة المباراة من خلال الفريق الحائز على أكبر عدد من الأهداف ، كذلك ما للتصويب من عامل إيجابى ومشوق للاعبين ويحثهم على الأداء ، فقامت الباحثة باستخدام الأسلوب المستخدم فى البرنامج الشامل بوضع مجموعة من التدريبات التى تنتهى بالتصويب، وتم وضعها فى استمارة استبيان لاستطلاع آراء الخبراء فى كرة اليد لتحديد أنسب هذه التدريبات لهذه

المرحلة مرفق (٦)، حيث قامت الباحثة بالاكتماء بأنواع التصويب الكرواجى من الحركة والارتكاز والتصويب بالوثب العالى والطويل وهم من أنواع التصويبات البسيطة والغير مركبة والتي لا تحتاج إلى تجزئتها عند تعليمها بالإضافة إلى أنها من أكثر التصويبات شيوعاً واستخداماً فى المباريات. وقد أحتوى الاستبيان على عدد (١٢) تدريب وبعد استطلاع آراء الخبراء أسفر الاستبيان عن عدد (٨) تدريبات وبذلك تكون الطالبة بعد تطبيق برنامج الأسلوب الشامل قد اكتسبت كرة اليد بمهاراتها مكتملة.

وبهذا أصبحت التدريبات الحركية الشاملة مكونة من خمس مراحل كالتالى:

١- مرحلة التحرك الشامل للأمام (٢٥ تدريب).

٢- مرحلة التحرك الدقيق للأمام (٢٠ تدريب).

٣- مرحلة التصويب (١٢ تدريب) (موضوع من قبل الباحثة).

٤- مرحلة التحرك الدفاعى (١٨ تدريب).

٥- مرحلة التدريبات الجماعية على شكل ألعاب منظمة (٨ تدريبات) مرفق (٢).

وقد تم وضع برنامج الأسلوب الشامل بمراحله الخمس فى استبيان خاص به لاستطلاع آراء الخبراء فى كرة اليد وعددهم (١٢) خبيراً لا نقل خبرتهم العملية عن (١٥) سنة وهم من الأساتذة والأساتذة المساعدين بكليات التربية الرياضية بنين وبنات بجمهورية مصر العربية إلى جانب بعض المدربين للفرق القومية لكرة اليد مرفق (٨).

وبعد عرض البرنامج على الخبراء تم حذف بعض التدريبات التى تحتاج إلى توافقات عالية ولا تتناسب ومستوى الطالبات (عينة الدراسة) وبذلك أصبحت مراحل البرنامج بعد التعديل الأولى كالتالى:

- المرحلة الأولى (٢٠) تدريب.

- المرحلة الثانية (١٧) تدريب.

- المرحلة الثالثة (١٢) تدريب.

- المرحلة الرابعة (١٤) تدريب.

- المرحلة الخامسة (٦) تدريب.

(٢) الاختبارات الحركية المركبة الخاصة بالقياس البعدي:

بعد الرجوع للمراجع العلمية والدراسات السابقة (١٩٨٠) (٤٩) ، (١٩٩٥) (٦١) ، (١٩٩٩) (٥) ، (١٩٩٩) (٥٤) ، (٢٠٠٢) (٥١) ، (٢٠٠٢) (٤٨) ، أمكن للباحثة التوصل لوضع بعض الاختبارات الحركية المركبة التالية:

- ١- اختبار تنطيط الكرة الزجاجة ثم التصويب بالوثب الطويل.
- ٢- اختبار درجة والتقاط الكرة ثم التنطيط والتصويب بالوثب العالى.
- ٣- اختبار الخداع البسيط بالجسم ثم التصويب بالوثب العالى.
- ٤- اختبار تنطيط الكرة الزجاجة ثم الخداع البسيط والتصويب الكراباجى من الحركة.
- ٥- اختبار التمير والاستلام ثم التصويب الكراباجى من الارتكاز.
- ٦- اختبار التمير والاستلام بطول الملعب ثم التصويب الكراباجى من الحركة.
- ٧- اختبار التحركات الدفاعية مرفق (٣).

وقد تم وضع الاختبارات السابقة وعددها (٧) سبعة اختبارات فى استمارة استبيان لاستطلاع آراء الخبراء وعددهم (١٢) خبيراً فى مجال كرة اليد عن أفضل هذه الاختبارات الحركية المركبة فى كرة اليد ، وبعد عرضها على الخبراء وتحليل آرائهم ، وتحديد نسب الاتفاق أسفرت نتائج الاستبيان عن عدد (٥) اختبارات حركية مركبة ويوضحها جدول (٣).

جدول (٣)

النسب المئوية لإتفاق آراء الخبراء فى الاختبارات الحركية

المركبة فى كرة اليد

م	الاختبارات الحركية المركبة	العدد	النسبة المئوية
١	تنطيط الكرة الزجاجة ثم التصويب بالوثب الطويل (ث)	١٢	%١٠٠
٢	الخداع البسيط بالجسم ثم التصويب بالوثب العالى (ث)	١٢	%١٠٠
٣	التمير والاستلام ثم التصويب الكراباجى من الارتكاز (ث)	١٠	%٨٣,٣
٤	التمير والاستلام بطول الملعب ثم التصويب الكراباجى من الحركة (ث)	١٠	%٨٣,٣
٥	التحركات الدفاعية (ث)	٩	%٧٥

يتضح من جدول (٣) أن اختبار تنطيط الكرة الزجراجى ثم التصويب بالوثب الطويل واختبار الخداع البسيط بالجسم ثم التصويب بالوثب العالى قد حصلوا على نسبة اتفاق ١٠٠% من آراء الخبراء ، يليهم اختبار التمرير والاستلام ثم التصويب كرجاجى من الارتكاز، والتمرير والاستلام بطول الملعب ثم التصويب كرجاجى من الحركة حيث حصلوا على نسبة ٨٣,٣% بينما حصل اختبار التحركات الدفاعية على نسبة ٧٥% من آراء الخبراء.

وقد قامت الباحثة باستبعاد الاختبارات التى حصلت على نسبة اتفاق أقل من ٧٥% ، هذا بالإضافة إلى إختبار الامتحان التطبيقى آخر العام لمادة كرة اليد للفرقة الأولى بالكلية حيث اتخذته الباحثة كمحك للمقارنة بين المجموعة التجريبية والتى استخدمت الأسلوب الشامل والمجموعة الضابطة التى استخدمت الأسلوب التقليدى وذلك للتعرف على أثر استخدام الأسلوب الشامل على تعليم كرة اليد لطالبات الفرقة الأولى بالكلية مرفق (٧).

استبيان الخطة الزمنية لتطبيق البرنامج:

وهو يهدف إلى استطلاع رأى خبراء كرة اليد عن الزمن اللازم لتنفيذ كل مرحلة من مراحل البرنامج ، وكذلك عدد التدريبات المقترح تطبيقها فى كل ساعة دراسية. وبعد عرض الاستبيان على الخبراء وكذلك بعد تطبيق الدراسة الاستطلاعية ، تم تعديل فى بعض الأزمنة الخاصة بتطبيق البرنامج حتى توصلت الباحثة إلى الخطة الزمنية المناسبة لتطبيق البرنامج فى المدة الزمنية المحددة له وهى ثلاثة أشهر مرفق (٤).

سادساً: تقنين الاختبارات:

لكى تكون الاختبارات صالحة للتطبيق على عينة الدراسة الاساسية قامت الباحثة بإجراء معاملات الصدق والثبات ، وقد أجريت عملية تقنين الاختبارات على عينة استطلاعية قوامها (١٠) طالبات من طالبات الفرقة الأولى ومن خارج عينة الدراسة الأساسية.

- الصدق:

استخدمت الباحثة الصدق التجريبي عن طريق مقارنة متوسطات الرتب الأعلى والرتب الأدنى لدرجات الطالبات عينة الدراسة الاستطلاعية وحساب قيمة (Z) كما هو موضح فى جدول (٤).

جدول (٤)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري وقيمة "Z" بين متوسط الرتب الأعلى والرتب الأدنى للاختبارات الحركية المركبة قيد البحث

م	الاختبارات الحركية المركبة	المتوسط الأعلى	المتوسط الأدنى	قيمة "Z"	الدلالة
١	تنطيط الكرة الزجراجى ثم التصويب بالوثب الطويل (ث)	٥	٢	١,٩٦٤	٠,٠٥
٢	الخداع البسيط بالجسم ثم التصويب بالوثب العالى (ث)	٥	٢	١,٩٩٣	٠,٠٤
٣	التمرير والاستلام ثم التصويب الكرياجى من الإرتكاز (ث)	٥	٢	١,٩٦٤	٠,٠٤
٤	التمرير والاستلام بطول الملعب ثم التصويب كرياجى من الحركة(ث)	٥	٢	١,٩٦٤	٠,٠٥
٥	التحركات الدفاعية (ث)	٥	٢	١,٩٦٤	٠,٠٥

قيمة "Z" الجدولية عند مستوى $0,05 = 1,960$

يتضح من جدول (٣) أن قيمة (Z) المحسوبة للاختبارات الحركية المركبة أكبر من "Z" الجدولية وهى $1,960$ وهذا يعنى صدق الاختبارات الحركية المركبة.

- الثبات :

وللتأكد من ثبات الاختبارات قامت الباحثة بتطبيق الاختبارات على عينة الدراسة الاستطلاعية، ثم إعادة تطبيقها بفارق زمنى قدره أسبوع ، فى الفترة الزمنية من ٢٠٠٣/٢/٢ إلى ٢٠٠٣/٢/٩ على نفس العينة ، وإيجاد معامل الارتباط بين القياسيين للتأكد من ثبات الاختبارات قيد البحث ، والموضح بجدول (٥).

جدول (٥)

معامل الارتباط بين القياس الأول والثاني للاختبارات الحركية المركبة قيد البحث

م	الاختبارات الحركية المركبة	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
		ع	م	ع	م	
١	تنطيط الكرة الزجاجة ثم التصويب بالوثب الطويل (ث)	٧,٩٧٠	٠,٥٧٥	٧,٩٧٠	٠,٥٧٣	٠,٩٧٥
٢	الخداع البسيط بالجسم ثم التصويب بالوثب العالى (ث)	٣,٥٣٢	٠,٢١٩	٣,٥٦٠	٠,١٩٥	٠,٨٨٥
٣	التمرير والاستلام ثم التصويب الكرابجى من الإرتكاز (ث)	٣,١٤٦	٠,٣٩٦	٣,١٥٠	٤,١١	٠,٩٤٥
٤	التمرير والاستلام بطول الملعب ثم التصويب الكرابجى من الحركة (ث)	٥,٥١١	٠,٤٣٨	٥,٥٤٠	٠,٣٩٧	٠,٩٧٥
٥	التحركات الدفاعية (ث)	١٨,٦٨٩	٠,٩٩٦	١٨,٥٦٠	٠,٧٥١	٠,٩٧٩

معامل الارتباط عند مستوى دلالة $0,01 = 0,537$

يتضح من الجدول السابق أن معامل الارتباط بين القياس الأول والثاني تراوح ما بين

$0,975$ ، $0,979$ وهو دال عند مستوى معنوية $(0,01)$ مما يدل على ثبات الاختبارات

- تقنين المباريات التعليمية:

لكى تكون ممارسة الطالبات للمباريات التعليمية مقننة تم وضع مجموعة من الضوابط الفنية وبعض القوانين كشرط لهذه المباريات ، وذلك بغرض تحقيق متطلبات مهارية تتفق مع محتوى المنهج ولا تخل بالقوانين الأساسية للمباراة، وذلك عن طريق وضع واجب محدد لكل مباراة وتزداد صعوبة هذه الواجبات بالتدرج سواء فى النواحي الفنية أو القانونية والتي سيتم توضيحها فيما يلى:

أ- الضوابط القانونية :

- لا يجوز تقدم الطالبة الحائزة على الكرة أكثر من ٣ خطوات (عدم الجرى بالكرة).
- يجوز للطالبة أن تتقدم بالكرة بعمل محاورة ولا يجوز استئناف المحاورة بعد مسك الكرة (أخطاء المحاورة).
- التصويب من خارج دائرة المرمى (أخطاء دخول دائرة المرمى).
- لا يجوز للطالبة الاحتفاظ بالكرة أكثر من ٣ ثوان.

• قواعد خروج الكرة خارج خط الجانب.

ب- الضوابط الفنية :

- تخفيض عدد الطالبات فى البداية (٤ ضد ٤) بما فيهم حارس المرمى وتزداد (٥ ضد ٥) حتى الوصول (٧ ضد ٧)
- عدم ثبات الطالبة فى مكانها بعد التمرير.
- منع تنطيط الكرة إلا فى حالة الانفراد بحارس المرمى.
- السماح بتنطيط الكرة مرة واحدة بعد عمل حركة خداع لتخطى المدافع.
- التدرج بالدفاع بالملزمة (فى الملعب كله ، ثم فى منتصف الملعب الخلفى - ثم عند منطقة المرمى).

وفى بداية كل مباراة تعليمية يوضح للطالبات الهدف من المباراة والواجبات المراد تحقيقها خلال المباراة سواء كانت واجبات فنية أو قانونية وتنفيذ هذه الضوابط بالتدرج من السهل للصعب.

سابعاً: الدراسة الاستطلاعية

تم إجراء دراسة استطلاعية تمهيدية للدراسة الأساسية وفى نفس المدة الزمنية المخصصة للدراسة الأساسية فى العام الجامعى ٢٠٠٢/٢٠٠١ (الفصل الدراسى الثانى ، فى الفترة من ٢٠٠٢/٢/٩ إلى ٢٠٠٢/٤/١٠ على عينة استطلاعية من طالبات الفرقة الأولى وعددهن (٢٠) طالبة ، وقد أظهرت هذه التجربة بعض السلبيات فى أثناء التطبيق وتوضح فى الآتى:

١- عدد التدريبات الموجودة فى كل مرحلة كبير بالنسبة للزمن الموضوع لتطبيقها، حيث لم تستطيع الطالبات الوصول لمرحلة الأداء الجيد فى الزمن اللازم لكل مرحلة ، فقامت الباحثة بعرض برنامج الأسلوب الشامل وهو فى صورته المبدئية على الخبراء فى كرة اليد مرة أخرى وقاموا بحذف بعض التدريبات ودمج البعض الآخر ، حتى أمكن التوصل بالبرنامج إلى صورته النهائية للتطبيق على عينة الدراسة الأساسية مرفق (٥). وبذلك أصبح عدد التدريبات فى مراحل برنامج الأسلوب الشامل كالتالى:

- المرحلة الأولى (١٤) تدريب.
- المرحلة الثانية (١٢) تدريب.
- المرحلة الثالثة (٨) تدريب.
- المرحلة الرابعة (١٠) تدريب.
- المرحلة الخامسة (٦) تدريب.

٢- أما بالنسبة للمباريات التعليمية فقد تمت المباريات فى البداية باللعب بأعداد مخفضة مثل (٤ ضد ٤) بما فيهم حارس المرمى ، كما نص عليه البرنامج ، ولكن اضطرت الباحثة إلى التقدم خطوة خطوة وزيادة عدد اللاعبين فى الملعب حتى الوصول للعب (٧ ضد ٧) ، وذلك لأن طالبات الفرقة الأولى هن مبتدئات فى كرة اليد ولكنهن كبار فى السن بمقارنتهن بسن المبتدئين ، هذا بالإضافة إلى أنهن يدرسن قانون كرة اليد ٧ أفراد وليس قانون كرة اليد المصغرة.

ثامناً: الدراسة الأساسية :

تم تطبيق برنامج الأسلوب الشامل لتعليم كرة اليد فى العام الجامعى ٢٠٠٢/٢٠٠٣ ، الفصل الدراسى الثانى فى الفترة الزمنية من ٢٠٠٣/٢/١ حتى ٢٠٠٣/٤/٢٧ وذلك خلال المحاضرات التطبيقية المخصصة لمادة كرة اليد ، وقد بلغ العدد الكلى للمحاضرات (٢٣) محاضرة ، منهم (٢٠) محاضرة تطبيقية لتنفيذ برنامج الأسلوب الشامل وعدد (٣) محاضرات لتدريس التصويبات الموجودة بالمنهج ولكنها ليست ضمن البرنامج وهى التصويب (بالسقوط الأمامى - مستوى الحوض والركبة - التصويب بميل الجذع عكس الذراع الرامية). وذلك بواقع محاضرتين أسبوعياً ومدة المحاضرة (٩٠) دقيقة.

تطبيق برنامج الأسلوب الشامل :

قامت الباحثة بتطبيق المتغير التجريبي (برنامج الأسلوب الشامل) على طالبات المجموعة التجريبية وعددهن (٢٠) طالبة حيث يتم تنفيذ تدريبات برنامج الأسلوب الشامل بمراحله الخمس خلال (٢٠) محاضرة ، بحيث يتم أداؤها وفقاً لترتيبها ، وتقوم الطالبات بتكرار

مجموعة التدريبات المقررة فى كل محاضرة حتى تصلن إلى درجة الأداء الجيد ، وبعد إتقان الطالبات لمجموعة التدريبات الحركية الشاملة مرتبة وبأداء جيد يضاف إليها بعد ذلك مجموعة جديدة من التدريبات ، حيث تحاول الطالبات إجادة المجموعة الجديدة ويتم ربطها بالمجموعة التى سبق تعلمها.

ويتم التطبيق خلال المحاضرات التطبيقية على النحو التالى :-

١- تقوم الطالبات فى بداية كل محاضرة بمراجعة ما سبق تعلمه من تدريبات والتأكد من أدائها بصورة جيدة ويتم ذلك خلال (٢٠) دقيقة الأولى من بداية المحاضرة.

٢- البدء بتعليم مجموعة أخرى من التدريبات ، وبعد إتقانها يتم ربطها بالمجموعة التى تسبقها وذلك فى خلال (٣٠) دقيقة التى تليها وهكذا على مدى (٢٠) محاضرة.

٣- تطبيق المباريات التعليمية:

- قامت الباحثة بتقسيم المجموعة التجريبية إلى (٥) فرق وكل فريق مكون من (٤) طالبات بما فيهن حارس المرمى .
- إعطاء الضوابط الفنية والقانونية المشار إليها سابقاً ، والشروط الخاصة بكل مباراة مع مراعاة أن تكون من السهل للصعب.
- إقامة المباريات فى الجزء الثانى من الدرس خلال (٣٠) دقيقة ، وكل مباراة مدتها (١٠) دقائق لكل فريق ولمدة (١٣) محاضرة.
- ويكون ترتيب المباريات كالتالى: الفريق (أ) مع الفريق (ب) ، الفريق (جـ) مع الفريق (د) ، والفريق (هـ) مع الفريق الأقل مستوى من الفرق الأربعة التى تسبقه ، وذلك لرفع مستواه ، أى تقام عدد (٣) مباريات فى كل محاضرة مشتركاً فيها جميع الطالبات.
- التدرج بعدد الطالبات فى المباريات التعليمية حتى الوصول للعب (٧ ضد ٧) وذلك من المحاضرة رقم (١٤ إلى ٢٠) مع التدرج فى حدود الضوابط الفنية والقانونية المحددة من قبل.

- تستغرق الأعمال الإدارية حوالى (١٠) دقائق وهى تتمثل فى (الحضور والغياب للطالبات - تنظيم الأدوات - الانتقال من جزء لجزء داخل المحاضرة - إنصراف الطالبات).

وبذلك يمكن توزيع الزمن الخاص بالمحاضرة تبعاً للآتى:

- الأعمال الإدارية ١٠ دقائق
- مراجعة التدريبات التى سبق تعليمها ٢٠ دقيقة
- تعليم مجموعة جديدة من التدريبات ٣٠ دقيقة
- مباريات تعليمية ٣٠ دقيقة
- الزمن الكلى ٩٠ دقيقة

كما تقوم الباحثة بالتدريس للمجموعة الضابطة بالأسلوب التقليدى المتبع وفقاً للمحتوى العلمى لمادة كرة اليد للفرقة الأولى بالكلية وذلك فى المحاضرة المخصصة لهن فى الجدول الدراسى. مرفق (٩) على النحو التالى:

- الأعمال الإدارية ١٠ دقائق
- مراجعة المهارات التى سبق تعليمها ٢٠ دقيقة
- تعليم مهارة جديدة ٣٠ دقيقة
- تدريبات مركبة على المهارات ٣٠ دقيقة
- الزمن الكلى ٩٠ دقيقة

إجراء القياس البعدى

بعد الانتهاء من تطبيق برنامج الأسلوب الشامل على المجموعة التجريبية ، يقابله التدريس للمجموعة الضابطة بالأسلوب التقليدى والمتبع من قبل أعضاء هيئة التدريس بالكلية ، وتم جمع البيانات لأفراد العينة عن طريق تطبيق الاختبارات الحركية المركبة وحساب نتيجة المباريات التعليمية من خلال:-

- أ- قياس الاختبارات الحركية والموضوعة من قبل الباحثة فى يوم ٢٦، ٢٧/٤/٢٠٠٣ فى أوقات خارج الجدول الدراسى للطالبات، وذلك بالإستعانة بلجنة مكونة من ثلاثة أساتذة متخصصين* فى كرة اليد لقياس مستوى أداء الطالبات فى الاختبارات وهى كالاتى:

* ١- أ.د. أميره عبد الفتاح أبو قنديل
٢ - أ.د. ناهد فرحات عسكر
٣- أ.د. زوزو حامد الحسب

- ١- اختبار التنطيط الزجراجى ثم التصويب بالوثب الطويل / ث.
- ٢- اختبار خداع بسيط بالجسم ثم التصويب بالوثب العالى / ث.
- ٣- التمرير والاستلام ثم التصويب الكراباجى من الارتكاز / ث.
- ٤- اختبار التمرير والاستلام بطول الملعب ثم التصويب الكراباجى من الحركة/ ث.
- ٥- اختبار التحركات الدفاعية / ث.

بالإضافة إلى درجة الطالبة فى نموذج الامتحان التطبيقى لآخر العام لمادة كرة اليد الموضوع من قبل أعضاء هيئة التدريس.

ب- تم حساب نتائج المباريات المقامة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عن طريق تقسيم المجموعة التجريبية إلى (٣) فرق والمجموعة الضابطة إلى (٣) فرق أيضاً تبارت معاً وذلك باللعب (٧ ضد ٧).

- وقد بلغ عدد المباريات (١٢) مباراة تتكون كل مباراة من شوطين مدة كل شوط (١٠) دقائق بينهم (٥) دقائق فترة راحة واستغرقت فترة إقامة المباريات (٣) أيام بواقع كل يوم (٣) مباريات ، لكل فريق من المجموعتين الضابطة والتجريبية مباراة واحدة.

- وقد تم احتساب عدد المخالفات القانونية لكلا المجموعتين تبعاً للضوابط القانونية الموضوع ، وحساب عدد الأهداف أيضاً وذلك فى استمارة أعدت خصيصاً لهذا الغرض مرفق (١٠) فى الفترة الزمنية من ٢٠٠٣/٤/١٩ إلى ٢٠٠٣/٤/٢١. وفى أوقات خارج الجدول الدراسى الخاص بالطالبات.

تاسعاً : المعالجات الإحصائية :

تمت معالجة البيانات إحصائياً بعد تطبيقها على عينة الدراسة على جهاز كمبيوتر موديل

IBM Compatible Pentium PC وذلك عن طريق استخدام البرامج الآتية :-

١- SPSS for Windows Statistical Package Version 6.0

وذلك لاستخراج المعاملات الإحصائية المستخدمة فى البحث مثل :

- المتوسط الحسابى. - الانحراف المعيارى - قيمة (ت) - قيمة (Z)