

دراسات حالة لاستبانات أعمار ومراحل - ٣

ASQ-3 Case Examples

يشتمل هذا الفصل على سلسلة من خمس دراسات حالة مصممة لتوضيح استخدام استبانات أعمار ومراحل-٣ في برامج وأماكن مختلفة. وتهدف هذه الدراسات إلى مساعدة المستخدمين على معرفة كيفية تفسير نتائج الاستبانات ودعم العمل مع الأسر. وهذه الأمثلة قد تكون أداة تدريب مفيدة لموظفي البرنامج الذين ليست لهم معرفة باستبانات أعمار ومراحل-٣. وتشتمل دراسات الحالة التالية على أمثلة لفحص يُجرى على مستوى الولاية وفحص نمائي على شبكة الإنترنت وفحص تربوي يقدم في المنزل وفحص في العيادات وفحص تربوي يقدم في المراكز. ويمكن استخدام العرض الموجز التالي لتحديد الأمثلة الأكثر ارتباطاً بك كمستخدم تأسيساً على احتياجاتك.

دراسة الحالة الأولى: نيكولاس

تدور دراسة الحالة الأولى حول نيكولاس ابن الثلاث سنوات وخبرات والديه في المشاركة في برنامج للمتابعة النمائية على مستوى الولاية لتطبيق استبانات أعمار ومراحل-٣.

دراسة الحالة الثانية: شاندا

تدور دراسة الحالة الثانية حول الطفلة شاندا ابنة الأربعة شهور التي تم تبنيها حديثاً من الهند وخبرات والديها في استخدام الفحص النمائي على شبكة الإنترنت.

دراسة الحالة الثالثة: جوستافو

تدور هذه الدراسة حول جوستافو، وهو طفل في الثانية من العمر مسجل في برنامج للزيارات المنزلية.

دراسة الحالة الرابعة: أندريا

تدور دراسة الحالة الرابعة حول أندريا الطفلة ذات الـ ١٢ شهراً التي طبقت استباناتها من خلال برنامج زيارات رعاية الطفولة الذي يقدم في العيادات.

دراسة الحالة الخامسة: كايدن

تدور هذه الدراسة حول كايدن ابن الـ ١٥ شهراً وخبراته مع استبانات أعمار ومراحل ٣- في برنامج تربوي قائم على المركز.

دراسة حالة

نيكولاس

فحص على مستوى الولاية بالبريد

يبلغ نيكولاس من العمر ٣ سنوات و٩ أشهر ويعيش مع أمه وأبيه وأخ يبلغ ٦ أشهر من العمر. يحضر نيكولاس في أحد برامج ما قبل المدرسة ثلاثة أيام في الأسبوع. وهو يستمتع باللعب بالقطارات والشاحنات والسيارات، ويحب الرسم واللعب بالرمل والطين. كما أنه يحب أن يتظاهر بأنه شخصية من فيلم مفضل. يعمل والده خارج المنزل، في حين تدير أمه المنزل وتعتني بنيكولاس وأخيه الأصغر. ويعيش أجداده لأمه وأبيه في المنطقة ويأتون لرؤيتهم كثيراً ويقدمون لهم الرعاية والدعم عند الحاجة.

وقعت والدة نيكولاس السيدة شيري على موافقة على مشاركة نيكولاس وأخيه الأصغر في فحص مبكر ضمن برنامج متابعة ثمانية يُجرى على مستوى الولاية يقدم الفحص والمتابعة النمائيين لكل الأطفال من الميلاد حتى عمر الخامسة. ويمكن للوالدين، كجزء من برنامج الفحص، أن يكملوا استبانات أعمار ومراحل - ٣ لأطفالهم بداية من الشهر الرابع. وإذا لزم الأمر يُحال الطفل إلى تقييم إضافي في أثناء فترة المتابعة هذه، حيث يوجه موظفو برنامج الفحص المبكر الوالدين إلى الجهة الملائمة. يكمل والدا نيكولاس استبانات أعمار ومراحل - ٣ بالبريد منذ أن كان عمره ثمانية أشهر، وإن كانوا لم يرجعا استبانات الشهرين الـ ٢٤ والـ ٣٦. اتصل بهم برنامج الفحص المبكر هاتفياً وترك لهما رسالة تذكيرية بضرورة إرجاع الاستبانات، وتحدث موظف البرنامج مع والدة نيكولاس، لكنهم لم يرسلوا الاستبانة. ونظراً لأن والديه أبدوا اهتماماً بمواصلة استلام الاستبانات بالبريد، فلم يتم إسقاط الأسرة من برنامج المتابعة. وقبل أن يبلغ نيكولاس العام الرابع بشهر، أكملت والدته استبانة الشهر الـ ٤٨ وأعادتها إلى برنامج الفحص. جاءت درجات نيكولاس على هذه الاستبانة تحت نقطة القطع في مجال التواصل (انظر الشكل رقم ١٠، ١). وعند إعادة الاستبانة إلى برنامج الفحص، قام منسق الخدمات بالاتصال بالوالدي نيكولاس هاتفياً، حيث ناقش معهما إحالته إلى المؤسسة المحلية للتربية الخاصة للطفولة المبكرة حتى يطبق عليه تقييم أكثر شمولاً.

عوامل المكان/الزمان

أشارت والدة نيكولاس إلى أنها كانت قلقة بشأن لغته. كما أشارت إلى أن معلمة نيكولاس في مرحلة ما قبل المدرسة أبدت قلقها بشأن لغته لأنها لاحظت أن الأطفال الآخرين لم يكونوا يستطيعون فهمه. وإضافة إلى ذلك كان لديها تحوفاً من أن تتأثر مهاراته الاجتماعية؛ بسبب عدم قدرة أقرانه على فهمه.

العوامل النمائية

ولد نيكولاس قبل ٣ أسابيع من تمام عمره الحملّي. وفي أثناء الحمل أصيبت والدته بسكر حمل، وبذلت جهوداً لتجنب المضاعفات. بدأ نيكولاس المناغاة بين الشهر الخامس والسادس، وقال كلماته الأولى في الشهر الـ ١٨. وتضمنت نشاطاته الحركية الجلوس بشكل مستقل في الشهر الـ ٦ والزحف في الشهر الـ ٥ والمشي في الشهر الـ ١٣. ولم توضح الاستبانة السابقة التي أرسلت إلى والدي نيكولاس أية مخاوف والدية. بينما كانت درجة نيكولاس في مجال التواصل بالاستبانة هي الأقل دائماً مقارنة بالمجالات الأخرى (مع أنها لم تأتي تحت درجة القطع حتى الشهر الـ ٤٨). أخضع نيكولاس لاختبار السمع عندما وهو حديث الولادة، وقال والداه إنه تعرض لعدة إصابات سابقة في الأذن. كما علقت الأم بأن نيكولاس كان في بعض الأحيان يستخدم "الصوت العالي" مع أنه كان يستطيع أن يستخدم صوتاً هادئاً عندما يُذكر بذلك.

العوامل الصحية

أُجريت لنيكولاس جراحة في الفم عندما كان في الثالثة من عمره لإصلاح تسوس شديد في أحد أسنانه. وذكرت والدته أنه بدأ يتكلم أكثر بعد الجراحة، حتى أنها شكّت في أنه ربما كان يشعر بالألم قبل الجراحة. ويقوم نيكولاس بزيارة طبيب أطفال محلي لإجراء فحوصات رعاية الطفولة. ولم يلحظ عليه طبيبه أو والداه أية اضطرابات صحية عامة.

العوامل الأسرية/الثقافية

كان لمشاركة نيكولاس مؤخراً في بيئة ما قبل المدرسة تأثيراً إيجابياً على لغته، فقد أتاحت له الفرصة لممارسة مهاراته اللغوية في بيئة يوجد معها فيها أقران، بيئة توفر دافعية كبيرة للتواصل. وإلى جانب ذلك وجدت والدته تأييداً لمخاوفها بشأن لغته من خلال ملاحظات معلم نيكولاس.

المتابعة

ناقش منسق خدمة الفحص المبكر مع والدة نيكولاس خيارات الإحالة والخدمة الممكنة له. وقررا سوياً إحالته إلى مؤسسة محلية للتربية الخاصة للطفولة المبكرة. وبعد التقييم، اجتمع فريق نيكولاس التربوي الذي ضمّ والديه ومعلمه ومنسق خدمة الفحص المبكر وفريق التقييم من مؤسسة التربية الخاصة للطفولة المبكرة المحلية لمناقشة التقييم. وجد أن مهارات التواصل لدى نيكولاس على الاختبارات المقتنة كانت أقل من مستواه العمري بشكل ملحوظ. وحلّص الفريق إلى أنه يستحق الخدمات وأوصى بأن يتلقى تدخلاً في الكلام واللغة في مؤسسة ما قبل المدرسة.

استبانات أعمار ومراحل -٣

ملخص المعلومات لاستبانة الشهر ٤٨

٤٥ شهراً و٠ يوم إلى ٥٠ شهراً و٣٠ يوماً

اسم الطفل: _____ التاريخ الذي أُكملت فيه الاستبانة: _____

الرقم التعريفي للطفل: _____ تاريخ ميلاد الطفل: _____

برنامج /مقدم التطبيق: _____

عند اختيار الاستبانة، هل تم تعديل العمر بسبب الولادة المبكرة: نعم () لا ()

١- ارصد الدرجات وانقل إجمالي مجالات النمو إلى المخطط التالي: راجع دليل المستخدم للمزيد من التفاصيل، بما في ذلك كيفية تعديل الدرجات في حال عدم إجابة الوالد عن بعض المفردات. ارصد درجات كل مفردة (نعم = ١٠، أحياناً = ٥، ليس بعد = ٠)، واجمع درجات المفردات لكل مجال، وانقل إجمالي كل مجال إلى المخطط التالي وظلل الدوائر التي تتطابق مع الدرجات الكلية.

الشكل رقم (١، ١). ملخص المعلومات لاستبانة الشهر ٤٨ للطفل نيكولاس.

المجال	درجة القاطع	الدرجة الكبرى	٠	٥	١٠	١٥	٢٠	٢٥	٣٠	٣٥	٤٠	٤٥	٥٠	٥٥	٦٠
التواصل	٣٠,٧٢		٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
المهارات الحركية الكبرى	٣٢,٧٨		٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
المهارات الحركية الدقيقة	١٥,٨١		٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
حل المشكلات	٣١,٣٠		٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
المهارات الشخصية- الاجتماعية	٢٦,٦٠		٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠

٢- انقل الإجابات العامة: الإجابات المكتوبة بخط أسود ثقيل تتطلب متابعة. راجع الفصل السادس من دليل المستخدم.

لا	نعم	١. يسمع جيدا؟ تعليقات:
لا	نعم	٢. يتحدث مثل بقية الأطفال في نفس عمره؟ تعليقات:
لا	نعم	٣. يفهم معظم ما يقوله الطفل؟ تعليقات:
لا	نعم	٤. الآخرون يفهمون معظم ما يقوله الطفل؟ تعليقات:
لا	نعم	٥. يمشي ويجري ويتسلق مثل بقية الأطفال في نفس عمره؟ تعليقات:
لا	نعم	٦. تاريخ أسري مع ضعف السمع؟ تعليقات:
لا	نعم	٧. قلق حول النظر؟ تعليقات:

تابع الشكل رقم (١, ١٠).

لا	نعم	٨. أية مشكلات صحية؟ تعليقات:
لا	نعم	٩. قلق حول السلوك؟ تعليقات:
لا	نعم	١٠. مخاوف أخرى؟ تعليقات:

- ٣- تفسير درجة استبانات أعمار ومراحل والتوصية بالمتابعة: ضع نصب عينيك الدرجات الكبرى للمجالات والإجابات العامة والاعتبارات الأخرى، مثل الفرص ممارسة المهارات، لتحديد المتابعة الملائمة.
- إذا كانت درجة الطفل الكبرى في المجال تقع في المنطقة غير المظللة، فإنها تكون أعلى من درجات القطع، ويكون نمو الطفل طبيعياً.
 - إذا كانت درجة الطفل الكبرى في المجال تقع في المنطقة خفيفة التظليل، فإنها تكون قريبة من درجات القطع. قدم نشاطات تعلم وتابع.
 - إذا كانت درجة الطفل الكبرى تقع في المنطقة ثقيلة التظليل، فإنها تكون أقل من درجات القطع. قد يحتاج الطفل إلى تقييم إضافي على يد مهني.
- ٤- فعل المتابعة الذي تُتخذ: ضع علامة أمام الفعل المنفذ.
- تقديم نشاطات وإعادة الفحص في غضون — شهرًا.
 - تبادل النتائج مع مقدم الرعاية الصحية الأولية.
 - الإحالة إلى (ضع دائرة حول ما أُحيل إليه) فحص السمع والرؤية و/أو الفحص السلوكي.
 - الإحالة إلى مقدم الرعاية الصحية الأولية أو هيئة مجتمعة أخرى (حدد السبب):
 - الإحالة إلى التدخل المبكر/التربية الخاصة للطفولة المبكرة.
 - لم يُتخذ أي إجراء في ذلك الوقت
 - أخرى (حددها):

تابع الشكل رقم (١، ١٠).

٥- اختياري: انقل إجابات المفردات (ن = نعم، ح = أحياناً، ل = ليس بعد، غ = إجابة ناقصة) إلى الجدول التالي.

٦	٥	٤	٣	٢	١	
						التواصل
						المهارات الحركية الكبرى
						المهارات الحركية الدقيقة
						حل المشكلات
						المهارات الشخصية-الاجتماعية

تابع الشكل رقم (١٠,١).

دراسة حالة

شاندا

الفحص النمائي على الإنترنت

شاندا طفلة في شهرها الخامس، تبتها والداها الأمريكيان حديثاً من الهند، ولها في منزلها الجديد أقل من شهر. انضمت شاندا إلى شقيقين أكبر سناً وتلقى رعاية من قبل جدتها لوالدتها في أثناء النهار. لا يعرف والداها تاريخ ميلادها بالضبط، وإن كانا يعلمان أنها ولدت بالقرب من ملجأ أيتام حضري، حيث أقيمت على عتبة الملجأ بعد فترة قصيرة جداً من ولادتها. ولم يتم تقييمها نمائياً بطريقة شكلية.

تلقت والدة شاندا بريدا يبحثها على الدخول إلى استبانات أعمار ومراحل على موقع الوصول الأسري لإكمال استبانة لشاندا لمعرفة لفحص نموها. كان الهدف من هذه الخدمة المجانية من جانب المقاطعة يتمثل في توفير فحص نمائي

وإحالة بحسب الحاجة في الوقت المناسب. دخلت والدة شاندا إلى الموقع المذكور في الخطاب واتبعت التعليمات لإدخال معلومات شاندا الديموغرافية، بما في ذلك تاريخ ميلادها وعدد الأسابيع التي ولدت فيها قبل موعدها الطبيعي. قدّر النظام أن شاندا كانت جاهزة لاستبانة الشهر الرابع، وأظهر الاستبانة على الشاشة. كانت الاستبانة المعروضة على شبكة الإنترنت تقدم إيضاحات لمساعدة والدة شاندا في فهم المفردات، وتؤكد النظام الآلي أن والدة شاندا لم تترك أكثر من مفردتين في أي مجال دون إجابة. وبعد أن أكملت والدة شاندا الاستبانة، أرسل إليها موظفو البرنامج بريداً إلكترونيًا يشكروها ويعطوها رقم هاتف يمكنها من خلاله الاتصال بالبرنامج في أي وقت، كما أكدوا لها أنهم سيتصلون بها في غضون أسبوع لمناقشة النتائج. ثم أُرسِلت النتائج إلى برنامج اكتشاف الأطفال الذي أرسل رسالة لوالدة شاندا لإتمام الاستبانة عبر نظام الإدارة على الإنترنت.

جاءت كل درجات شاندا على الاستبانة (انظر الشكل رقم ٢، ١٠) في منطقة المتابعة (أي بين المحرف معياري واحد واثنين تحت المتوسط)، فيما عدا مجال المهارات الحركية الدقيقة الذي جاء تحت درجة القطع، بما يشير إلى ضرورة الإحالة. وقد أعربت والدتها كذلك عن مخاوف حقيقية في القسم العام، حيث ذكرت أن شاندا تمد ذراعها الأيمن فقط، وأنها تتدحرج على جانبها الأيمن فقط. وعندما سُئلت الأم عن أي شيء يقلقها، قالت إن ذراعي شاندا يبدوان متيبسان، وأنها تتبناها حركات تشنجية. وكذلك تحديق شاندا في نقطة واحدة لأكثر من ١٥ دقيقة، وتبدو هادئة جداً، ولا تتلفظ كثيراً.

قدم موظف البرنامج رداً شخصياً لوالدة شاندا تناول فيه مخاوفها، وقدم لها معلومات حول الإحالات إلى التدخل المبكر أو التربية الخاصة للطفولة المبكرة والخدمات الممكنة الأخرى التي يحق لها أن تتلقاها. وأخيراً قدم الموظف لوالدة شاندا مطبوعة تحوي نشاطات تدخل مخصصة لعمر شاندا.

عوامل المكان/الزمان

تلقى شاندا العناية في أثناء النهار من جدتها بالدرجة الأولى، ويعود شقيقاها من المدرسة بعد الظهر. وتحدث معظم النشاطات الأسرية داخل المنزل. وقد انضم والداها مؤخراً إلى مجموعة دردشة على الإنترنت تتعلق بالأمهات /الآباء الجدد لأطفال التبني.

العوامل النمائية

رغم أن نمو شاندا لم يُقِيم قبل تبنيها، فقد شعر والداها أن مهاراتها كانت طبيعية عندما رآها لأول مرة. كما دلت وزنها عند الولادة على أنها ولدت بعد حمل كامل، وذكر موظفو ملجأ الأيتام أنها تتمتع بصحة جيدة.

العوامل الصحية

أجري لشاندا فحص طبي كامل قبل مغادرة الهند، كما تم فحصها بعناية من قبل طبييها في الولايات المتحدة. ولم تُلاحظ أية حالات واضحة في ذلك الوقت، باستثناء أن وزنها وطولها كانا أقل من المتوقع لطفله في عمرها. وحالياً يذكر والدا شاندا أنها تنام بشكل طبيعي وأنها تمسك بزجاجة ببعض الصعوبة.

العوامل الأسرية/الثقافية

لدى أسرة شاندا أقارب كثيرين يعيشون على مقربة من بيتهم. وتقدر الأسرة الممتدة علاقات القرابة وتجتمع لتحتفل بأعياد الميلاد والعطلات. ومع أن والدي شاندا ليسا من هنود الشرق، فإنهما ينويان أن يعتنقا ثقافة شاندا الأصلية ويساعدانها على الارتباط بجذورها في الهند في أثناء نموها. وقد انضم والداها إلى مجموعة دردشة على الإنترنت تقدم دعماً للأمهات/الآباء الذين تبنوا أطفالاً من الهند. إلى جانب ذلك أقام الوالدان علاقة صداقة مع زوجين هاجرا حديثاً من الهند مع أطفالهم.

المتابعة

تجاوبت موظفة برنامج اكتشاف الأطفال مع والددة شاندا باقتراحين. أولاً: أعطتها رقم هاتف برنامج التدخل المبكر المحلي حتى يتسنى لها تحديد موعد للحصول على تقييم شامل. وثانياً: اقترحت عليها أن تراجع طبيب شاندا للنظر في المخاوف التي ذُكرت في القسم العام من الاستبانة. بعد فترة قصيرة أخطرت والددة شاندا البرنامج بأنها تم تقييمها وتبين أن تستحق الخدمات التي يقدمها المركز المحلي. طبق طبيب شاندا بطارية اختبارات بينت أن لديها "تأخر عصبي بسيط" واستنتج أنها يجب أن تتلقى خدمات التدخل المبكر.

استبانات أعمار ومراحل - ٣

ملخص المعلومات لاستبانة الشهر الـ ٤

٣ أشهر و ٠ يوم إلى ٤ أشهر و ٣٠ يوماً

اسم الطفل: _____ التاريخ الذي أُكملت فيه الاستبانة: _____

الرقم التعريفي للطفل: _____ تاريخ ميلاد الطفل: _____

برنامج/مقدم التطبيق: _____

عند اختيار الاستبانة، هل تم تعديل العمر بسبب الولادة المبكرة: نعم () لا ()

١- ارصد الدرجات وانقل إجمالي مجالات النمو إلى المخطط التالي: راجع دليل المستخدم للمزيد من التفاصيل، بما في ذلك كيفية تعديل الدرجات في حال عدم إجابة الوالد عن بعض المفردات. ارصد درجات كل مفردة (نعم = ١٠، أحياناً = ٥، ليس بعد = ٠)، واجمع درجات المفردات لكل مجال، وانقل إجمالي كل مجال إلى المخطط التالي وظلل الدوائر التي تتطابق مع الدرجات الكلية.

الشكل رقم (١٠، ٢). ملخص المعلومات لاستبانة الشهر الـ ٤ للطفلة شاندا.

الدرجة الكبرى	الدرجة	المجال
٠	٠	التواصل
٠	٣٤.٦٠	المهارات الحركية الكبرى
٠	٣٨.٤١	المهارات الحركية الدقيقة
٠	٢٩.٦٢	حل المشكلات
٠	٣٤.٩٨	المهارات الشخصية-الاجتماعية
٠	٣١.١٦	

٢- انقل الإجابات العامة: الإجابات المكتوبة بخط أسود ثقيل تتطلب متابعة. راجع الفصل السادس من دليل المستخدم.

لا	نعم	١- يستخدم كلتا يديه ورجليه جيدا بنفس القدر؟ تعليقات:
لا	نعم	٢- القدم منبسطة على الأرض أغلب الوقت؟ تعليقات:
لا	نعم	٣- قلق حول إنتاج الأصوات؟ تعليقات:
لا	نعم	٤- تاريخ أسري مع ضعف السمع؟ تعليقات:
لا	نعم	٥- قلق حول النظر؟ تعليقات:
لا	نعم	٦- أية مشكلات صحية؟ تعليقات:
لا	نعم	٧- قلق حول السلوك؟ تعليقات:
لا	نعم	٨- مخاوف أخرى؟ تعليقات:

تابع الشكل رقم (٢، ١٠).

- ٣- تفسير درجة استنباتات أعمار ومراحل والتوصية بالمتابعة: ضع نصب عينيك الدرجات الكبرى للمجالات والإجابات العامة والاعتبارات الأخرى، مثل الفرص ممارسة المهارات، لتحديد المتابعة الملائمة.
- إذا كانت درجة الطفل الكبرى في المجال تقع في المنطقة غير المظللة، فإنها تكون أعلى من درجات القطع، ويكون نمو الطفل طبيعياً.
 - إذا كانت درجة الطفل الكبرى في المجال تقع في المنطقة خفيفة التظليل، فإنها تكون قريبة من درجات القطع. قدم نشاطات تعلم وتابع.
 - إذا كانت درجة الطفل الكبرى تقع في المنطقة ثقيلة التظليل، فإنها تكون أقل من درجات القطع. قد يحتاج الطفل إلى تقييم إضافي على يد مهني.
- ٤- فعل المتابعة الذي تُتخذ: ضع علامة أمام الفعل المنفذ.
- تقديم نشاطات وإعادة الفحص في غضون _____ شهراً.
 - تبادل النتائج مع مقدم الرعاية الصحية الأولية.
 - الإحالة إلى (ضع دائرة حول ما أحيل إليه) فحص السمع والرؤية و/أو الفحص السلوكي.
 - الإحالة إلى مقدم الرعاية الصحية الأولية أو هيئة مجتمعة أخرى (حدد السبب):
 - الإحالة إلى التدخل المبكر/التربية الخاصة للطفولة المبكرة.
 - لم يُتخذ أي إجراء في ذلك الوقت
 - أخرى (حددها):
- ٥- اختياري: انقل إجابات المقدرات (ن = نعم، ح = أحياناً، ل = ليس بعد، غ = إجابة ناقصة) إلى الجدول التالي.

٦	٥	٤	٣	٢	١	
						التواصل
						المهارات الحركية الكبرى
						المهارات الحركية الدقيقة
						حل المشكلات
						المهارات الشخصية-الاجتماعية

تابع الشكل رقم (٢، ١٠).

دراسة حالة

جوستافو

التربية المنزلية/زيارة المنزل

يعيش جوستافو ابن الثانية من العمر مع أمه وأبيه وأختين في الخامسة والتاسعة وجدته. يحب جوستافو اللعب بمكعبات الليجو ويستمتع بحل الألغاز. ويقول والداه إنه خجول جداً ويفضل في أغلب الأحيان أن يلعب وحده في غرفته. أسرة جوستافو مسجلة في برنامج الزيارات المنزلية المسمى "الوالدين قدما الآن" Parents Ahead Now. يقدم هذا البرنامج دعماً ومعلومات للوالدين والأطفال من خلال مركز المصادر الأسرية بمدرسة أخت جوستافو. وقد شاركت أسرة جوستافو في برنامج الزيارات المنزلية منذ ٦ أشهر. وفي كل زيارة يناقش الزائر المنزلي وجدة جوستافو وأمه (عندما تكون في المنزل) أية مخاوف تتعلق بسلوك جوستافو. كما كان الزائر المنزلي يشارك الأسرة في الألعاب والنشاطات المقترحة التي تركز على مخاوف الأسرة وحاجات جوستافو النمائية.

يتطلب برنامج الزيارات المنزلية أن تكمل الأسرة استبانات أعمار ومراحل ٣- في أثناء الزيارة. وبالفعل أكملت جدة جوستافو استبانات الشهر الـ ١٨ والـ ٢٤ بمساعدة الزائر المنزلي. ويستخدم الزائر المنزلي الفحص كإستراتيجية لتحسين العلاقات بين الأطفال والوالدين وتحسين التعاون بينه وبين الوالدين.

عوامل المكان/الزمان

يظل جوستافو في المنزل مع جدته أثناء النهار، بينما تذهب أمه وأبيه إلى العمل. ولأنه جدة جوستافو لا تستطيع قيادة السيارة، فإنها لا تستطيع أن تخرج معه بمفردهما. وربما لذلك يبكي جوستافو كلما خرج مع الأسرة إلى الشارع أو عيادة الطبيب أو الكنيسة أو الحفلات الأسرية. وهو لا يحب أن يلمسه أحد غير أمه وجدته. كما أنه غالباً ما يحنّئ ويلتصق بأمه عندما يأتي أناس مألوفين وغير مألوفين إلى منزله.

العوامل النمائية

ونظراً لأن جوستافو مسجل في برنامج الزيارات المنزلية منذ ٦ أشهر، فقد أكمل الزائر المنزلي وجدته استبانة الشهر الـ ١٨ في وقت سابق، وقد أشرت درجاته إلى أنه ينمو بشكل طبيعي، لكن درجاته على استبانة الشهر الـ ٢٤ جاءت تحت درجات القطع في مجالات التواصل والمهارات الحركية الدقيقة والمهارات الشخصية - الاجتماعية (راجع الشكل رقم ١٠,٣). وتذكر جدته أنه لا يريد أن يتكلم، وأحياناً يستخدم لغة الإشارة للتواصل. وهو كذلك يستخدم الإيماءات والإشارات. ومع أن ميل جوستافو للانسحاب الاجتماعي قد لاحظته جدته ووالداه، فإنهم لم يبحثوا عن أية تدخلات غير تلك التي اقترحها الزائر المنزلي.

العوامل الصحية

ليس لدى جدة جوستافو ووالديه أية مخاوف حالية حول صحته. كان سمعه قد فحص عند ولادته ووجد أنه طبيعي. ولم يذكر والداه أية مخاوف حول نظره. وقد زار جوستافو طبيب أطفال للتأكد من سلامة صحته، ولم يذكر الطبيب أية مخاوف صحية لديه.

العوامل الأسرية/الثقافية

والد جوستافو أصم ويستخدم لغة الإشارة للتواصل، وأمه وجدته وأخته يتحدثون الأسبانية في المنزل. وكثيراً ما تتحدث أخته إلى إحداهما الأخرى باللغة الإنجليزية كذلك.

المتابعة

قرر الزائر المنزلي مع الجدة والوالدين إحالة جوستافو إلى مؤسسة التدخل المبكر المحلية. وأوصى الزائر المنزلي، تأسيساً على حذر جوستافو المتزايد من الآخرين وعدم رغبته في التحدث، بإجراء تقييم لقدراته اللغوية ومهاراته الاجتماعية. وكذلك شعر الزائر والوالدان أن جوستافو قد يستفيد أيضاً من توفير

فرص أكثر للتفاعل مع الأقران. وبعد أداء التقييم، اجتمع فريق التدخل المبكر (منسق الخدمة والمقيم والزائر والوالدين) الخاص بجوستافو وقرروا أنه يستحق خدمات برنامج التدخل المبكر، استناداً إلى تأخره في التواصل والمهارات الاجتماعية. وقرر الفريق أن الزيارات المنزلية من قبل أخصائي التدخل المبكر، إلى جانب زيارات الزائر المنزلي، من شأنها أن تساعد جوستافو وأسرته في علاج التأخر. وإلى جانب ذلك حدد أخصائي التدخل المبكر مجموعة لعب^(١) بالقرب من منزل جوستافو، يمكن له أن يحصل فيها على خبرات أكثر مع الأقران.

استبانة أعمار ومراحل-٣

ملخص المعلومات لاستبانة الشهر الع-٢٤

٢٣ شهراً و٠ يوم إلى ٢٥ شهراً و١٥ يوماً

اسم الطفل: _____ التاريخ الذي أكملت فيه الاستبانة: _____

الرقم التعريفي للطفل: _____ تاريخ ميلاد الطفل: _____

برنامج /مقدم التطبيق: _____

عند اختيار الاستبانة، هل تم تعديل العمر بسبب الولادة المبكرة: نعم () لا ()

١- اوجد الدرجات وانقل إجمالي مجالات النمو إلى المخطط التالي: راجع دليل

المستخدم للمزيد من التفاصيل، بما في ذلك كيفية تعديل الدرجات في حال عدم

إجابة الوالد عن بعض المفردات. اوجد درجات كل مفردة (نعم = ١٠، أحياناً = ٥،

ليس بعد = ٠)، واجمع درجات المفردات لكل مجال، وانقل إجمالي كل مجال إلى

المخطط التالي وظلل الدوائر التي تتطابق مع الدرجات الكلية.

الشكل رقم (٣، ١٠). ملخص المعلومات لاستبانة الشهر الع-٢٤ للطفل جوستافو.

(١) مجموعة اللعب playgroup هي إحدى مؤسسات الرعاية والتنشئة فيما قبل عمر الخامسة. يستخدم المصطلح كثيراً في المملكة المتحدة، وهي، وإن كانت نوعاً من مؤسسات ما قبل المدرسة، فإنها أقل شكالية منها، ولا تقدم رعاية طول اليوم أو على امتداد أيام الأسبوع، وإنما فقط بضع ساعات، غالباً في الصباح، وفي أثناء العام الدراسي المترجم.

المجال														درجة التقطيع	الدرجة الكبرى
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢٥,١٧	
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٣٨,٠٧	التواصل
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٣٥,١٦	المهارات الحركية الكبرى
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢٩,٧٨	المهارات الحركية الدقيقة
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٣١,٥٤	حل المشكلات
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠		المهارات الشخصية - الاجتماعية
٢- انقل الإجابات العامة: الإجابات المكتوبة بخط أسود ثقيل تتطلب متابعة. راجع الفصل السادس من دليل المستخدم.															
لا	نعم	١- يسمع جيدا؟ تعليقات:													
لا	نعم	٢- يتحدث مثل بقية الأطفال في نفس عمره؟ تعليقات:													
لا	نعم	٣- يفهم معظم ما يقوله الطفل؟ تعليقات:													
لا	نعم	٤- يمشي ويجري ويتسلق مثل بقية الأطفال في نفس عمره؟ تعليقات:													
لا	نعم	٥- تاريخ أسري مع ضعف السمع؟ تعليقات:													
لا	نعم	٦- قلق حول النظر؟ تعليقات:													
لا	نعم	٧- أية مشكلات صحية؟ تعليقات:													
لا	نعم	٨- قلق حول السلوك؟ تعليقات:													
لا	نعم	٩- مخاوف أخرى؟ تعليقات:													

تابع الشكل رقم (٣، ١٠).

٣- تفسير درجة استبانات أعمار ومراحل والتوصية بالمتابعة: ضع نصب عينيك الدرجات الكبرى للمجالات والإجابات العامة والاعتبارات الأخرى، مثل الفرص ممارسة المهارات، لتحديد المتابعة الملائمة.

■ إذا كانت درجة الطفل الكبرى في المجال تقع في المنطقة غير المظللة، فإنها تكون أعلى من درجات القطع، ويكون نمو الطفل طبيعياً.

■ إذا كانت درجة الطفل الكبرى في المجال تقع في المنطقة خفيفة التظليل، فإنها تكون قريبة من درجات القطع. قدم نشاطات تعلم وتابع.

■ إذا كانت درجة الطفل الكبرى تقع في المنطقة ثقيلة التظليل، فإنها تكون أقل من درجات القطع. قد يحتاج الطفل إلى تقييم إضافي على يد مهني.

٤- فعل المتابعة الذي اتخذ: ضع علامة أمام الفعل المنفذ.

- تقديم نشاطات وإعادة الفحص في غضون _____ شهراً.

- تبادل النتائج مع مقدم الرعاية الصحية الأولية.

- الإحالة إلى (ضع دائرة حول ما أُحيل إليه) فحص السمع والرؤية و/أو الفحص السلوكي.

- الإحالة إلى مقدم الرعاية الصحية الأولية أو هيئة مجتمعة أخرى (حدد السبب):

- الإحالة إلى التدخل المبكر/التربية الخاصة للطفولة المبكرة.

- لم يتخذ أي إجراء في ذلك الوقت

- أخرى (حددها):

٥- اختياري: انقل إجابات المقدرات (ن = نعم، ح = أحياناً، ل = ليس بعد، غ = إجابة

ناقصة) إلى الجدول التالي.

٦	٥	٤	٣	٢	١	
						التواصل
						المهارات الحركية الكبرى
						المهارات الحركية الدقيقة
						حل المشكلات
						المهارات الشخصية- الاجتماعية

تابع الشكل رقم (٣، ١٠).

دراسة حالة

أندريا

زيارات رعاية الطفولة في العيادات

أندريا طفلة في عمر ١٢ شهراً، تعيش مع والديها وأخيها الذي يبلغ من العمر عامين. في الوقت الراهن تظل أندريا في المنزل مع أمها طوال النهار وتتمشى معها من حين لآخر لمسافات قصيرة. تستمتع أندريا بالأكل، وتحب الجلوس إلى مائدة العشاء مع أسرتها. وفي أثناء زيارة رعاية الطفولة في شهرها الـ١٢ إلى المجموعة الطبية لصحة الطفل Child Health Medical Group، فحصها طبيها الدكتور جونز باستبانات أعمار ومراحل-٣. جاءت نتائجها على الاستبانة فوق درجات القطع، فيما عدا مجال المهارات الحركية الكبرى (انظر الشكل رقم ١٠,٤). وقد ذكرت والديها في القسم العام من الاستبانة أن أندريا لا تتحمل وزن جسمها أو أي ضغط على ساقيها، وأنها عندما تضع أندريا في وضع الجلوس تقع على وجهها ولا تستخدم يديها للحماية. كما أبدت الأم قلقها من أن أندريا لم تزحف بعد. وبعد أن رصدت ممرضة الدكتور جونز درجات الاستبانة، أعطتها للدكتور جونز لمراجعتها قبل الموعد المحدد لزيارة الأسرة.

اعتاد الأطباء في المجموعة الطبية لصحة الطفل على ممارسة طبية تؤكد على بناء علاقة مع الوالدين والأطفال بمرور الوقت والاهتمام بصحة الطفل البدنية ككل والتغذية والنمو والسلوك. تتم المتابعة النمائية في أثناء زيارات رعاية الطفولة، حيث يقوم الوالدان بملء إحدى استبانات أعمار ومراحل-٣ في حجرة الانتظار، ويقوم موظفو المكتب برصد الدرجات. ويقوم طبيب الأطفال بعد ذلك بمناقشة النتائج مع الوالدين. وبدء عملية الفحص مبكراً يجعل الوالدين أكثر إلماماً بنمو الطفل وأكثر استعداداً لمناقشة المخاوف التي تظهر مع نمو الطفل.

عوامل المكان/الزمان

تقضي أندريا معظم وقتها في المنزل. ومن حين لآخر يُحضِر الأصدقاء أطفالهم الصغار معهم للعب. وتشعر والدّة أندريا بأنها تنزعج من هؤلاء الأطفال لأنها لا تستطيع المشي حتى الآن.

العوامل النمائية

تعد أندريا مريضة جديدة في المجموعة الطيبة لصحة الطفل، وتتطلع أمها إلى إكمال الاستبانة التالية. وأمها قلقة بشأن المهارات الحركية الكبرى لديها، لكنها تتمنى أن تتحسن في النهاية.

العوامل الصحية

ولدت أندريا بعد فترة حمل كاملة، حيث كانت تتابع الحمل بعناية؛ بسبب معاناتها من مرض السكر. وقد عبرت الأم عن قلقها من صغر حجم طفلتها، حيث يبلغ وزنها حالياً ١٤ رطلاً فقط، غير إنها تأكل جيداً بحسب رواية الأم. وإلى جانب ذلك تلاقى عيناها كثيراً عندما تكون متعبة، وتقول الأم إنها قد تحتاج إلى عملية جراحية لاحقاً لتصحيح هذه الحالة.

العوامل السرية/الثقافية

انتقلت أسرة أندريا حديثاً إلى المكان الذي تعيش فيه الآن، ولم يطور الوالدان بعد نظام دعم في الحي الجديد. فقد انخرط والداها في النشاطات المدرسية لابنهم الصغير، لكنهم لم يلتقوا بأمهات/آباء كثيرين لديهم أطفال من نفس عمر طفلتهم. وقد سجل والد أندريا حديثاً في إحدى الكليات، وهو ما أثر على دخل الأسرة بشدة.

المتابعة

في أثناء زيارة رعاية الطفولة، راجع الدكتور جونز نتائج الاستبانة الخاصة بأندريا مع والدتها، وقررا معا حاجتها لأن تحال إلى برنامج التدخل المبكر المحلي

وإلى الحصول على تقييم إضافي من قبل طبيب نمو الأطفال لاستبعاد وجود اضطراب أیضی ؛ بسبب نموها العضلي المتأخر. وقد تم تقييم أندريا في برنامج التدخل المبكر المحلي وتبين أنها تستحق خدماته.

استبانات أعمار ومراحل ٣-

ملخص المعلومات لاستبانة الشهر الـ ١٢

١١ شهراً و ٠ يوم إلى ١٢ شهراً و ٣٠ يوماً

اسم الطفل: _____ التاريخ الذي أكملت فيه الاستبانة: _____

الرقم التعريفي للطفل: _____ تاريخ ميلاد الطفل: _____

برنامج /مقدم التطبيق: _____

عند اختيار الاستبانة، هل تم تعديل العمر بسبب الولادة المبكرة: نعم () لا ()

١- ارصد الدرجات وانقل إجمالي مجالات النمو إلى المخطط التالي: راجع دليل المستخدم للمزيد من التفاصيل، بما في ذلك كيفية تعديل الدرجات في حال عدم إجابة الوالد عن بعض المفردات. ارصد درجات كل مفردة (نعم = ١٠، أحياناً = ٥، ليس بعد = ٠)، واجمع درجات المفردات لكل مجال، وانقل إجمالي كل مجال إلى المخطط التالي وظلل الدوائر التي تتطابق مع الدرجات الكلية.

المجال	درجة القطع الكبرى	٠	٥	١٠	١٥	٢٠	٢٥	٣٠	٣٥	٤٠	٤٥	٥٠	٥٥	٦٠
التواصل	١٥.٦٤	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
المهارات الحركية الكبرى	٢١.٤٩	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
المهارات الحركية الدقيقة	٣٤.٥٠	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
حل المشكلات	٢٧.٣٢	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
المهارات الشخصية-الاجتماعية	٢١.٧٣	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

الشكل رقم (٤، ١٠). ملخص المعلومات لاستبانة الشهر الـ ١٢ للطفلة أندريا.

٢- اقل الإجابات العامة: الإجابات المكتوبة بخط أسود ثقيل تتطلب متابعة. راجع الفصل السادس من دليل المستخدم.

لا	نعم	١. يستخدم كلتا يديه ورجليه جيدا بنفس القدر؟ تعليقات:
لا	نعم	٢. يلعب بالأصوات أو يبدو أنه يصنع كلمات؟ تعليقات:
لا	نعم	٣. القدم منبسطة على الأرض أغلب الوقت؟ تعليقات:
لا	نعم	٤. قلق حول إنتاج الأصوات؟ تعليقات:
لا	نعم	٥. تاريخ أسري مع ضعف السمع؟ تعليقات:
لا	نعم	٦. قلق حول النظر؟ تعليقات:
لا	نعم	٧. أية مشكلات صحية؟ تعليقات:
لا	نعم	٨. قلق حول السلوك؟ تعليقات:
لا	نعم	٩. مخاوف أخرى؟ تعليقات:

٣- تفسر درجة استبانات أعمار ومراحل والتوصية بالمتابعة: ضع نصب عينيك الدرجات الكبرى للمجالات والإجابات العامة والاعتبارات الأخرى، مثل الفرص ممارسة المهارات، لتحديد المتابعة الملائمة.

■ إذا كانت درجة الطفل الكبرى في المجال تقع في المنطقة غير المظلمة، فإنها تكون أعلى من درجات القطع، ويكون نمو الطفل طبيعياً.

تابع الشكل رقم (٤، ١٠).

- إذا كانت درجة الطفل الكبرى في المجال تقع في المنطقة خفيفة التظليل، فإنها تكون قريبة من درجات القطع. قدم نشاطات تعلم وتابع.
- إذا كانت درجة الطفل الكبرى تقع في المنطقة ثقيلة التظليل، فإنها تكون أقل من درجات القطع. قد يحتاج الطفل إلى تقييم إضافي على يد مهني.
- ٤- فعل المتابعة الذي أتخذ: ضع علامة أمام الفعل المنفذ.
- تقديم نشاطات وإعادة الفحص في غضون — شهرا.
- تبادل النتائج مع مقدم الرعاية الصحية الأولية.
- الإحالة إلى (ضع دائرة حول ما أُحيل إليه) فحص السمع والرؤية و/أو الفحص السلوكي.
- الإحالة إلى مقدم الرعاية الصحية الأولية أو هيئة مجتمعة أخرى (حدد السبب):
- الإحالة إلى التدخل المبكر/التربية الخاصة للطفولة المبكرة.
- لم يُتخذ أي إجراء في ذلك الوقت
- أخرى (حددها):
- ٥- اختياري: انقل إجابات المفردات (ن = نعم، ح = أحيانا، ل = ليس بعد، غ = إجابة ناقصة) إلى الجدول التالي.

٦	٥	٤	٣	٢	١	
						التواصل
						المهارات الحركية الكبرى
						المهارات الحركية الدقيقة
						حل المشكلات
						المهارات الشخصية-الاجتماعية

تابع الشكل رقم (٤، ١٠).

دراسة حالة

كايدن

التربية القائمة في المركز

كايدن طفل في الشهر السادس عشر يعيش مع أمه وأختين في الثانية عشرة والسابعة من العمر، وهو مسجل في مركز سيرنجفيلد التعليمي الذي يعمل بنظام اليوم الكامل، وهناك يجب لعب المطاردة والاصطدام بدمى وألعاب الركوب. بعد الفحص الشامل مكوناً منتظماً لمركز سيرنجفيلد التعليمي الذي يخدم الأطفال من عمر الميلاد حتى الخامسة. وفي لقاء تهيئة الوالدين، يقوم الموظفون بالتعريف بمفهوم الفحص وتوضيح أن المتابعة النمائية خدمة تقدم لكل الأسر. ويتعاون منسقو البرنامج مع المعلمين في المركز لإجراء الفحص النمائي لكل الأطفال. وتستخدم معلومات التقييم لتدشين حوار مستمر بين الوالدين والمعلم حول الطفل. ويتلقى كل الأطفال فحصاً ثنائياً عاماً مبدئياً خلال ٣٠ يوماً من تسجيلهم. وإذا أوضحت النتائج وجود ما يوجب القلق، تُجرى مقابلة بين والدي الطفل والمعلم ومنسق البرنامج وأحد موظفي الخدمات الاجتماعية بالمركز. في هذه المقابلة يناقش الموظفون والوالدان نتائج الفحص وملاحظات كل من المعلم والوالدين.

مؤخراً تلقى كaidن استبانة الشهر الـ١٦. أكملت أمه الاستبانة بالتعاون مع معلمي مركز سيرنجفيلد. كان المعلمون قد لاحظوا كaidن مسبقاً في حجرة الدراسة ودونوا ملاحظات قبل الاجتماع بوالدته. تبين من نتائج الاستبانة أن درجاته في مجالات التواصل والمهارات الحركية الدقيقة وحل المشكلات تقع دون درجات القطع (انظر الشكل رقم ١٠,٥). كما تبين أن درجته في مجال المهارات الشخصية - الاجتماعية كانت في منطقة المتابعة. وعندما ناقش موظفو المركز والأم نتائج كaidن، اتضح أن هناك تبايناً في الدرجات التي أعطاهما الطرفان للطفل في مجال

مهارات الحركية الدقيقة. يرجع ذلك إلى أن معلمي المدرسة رأوا كايدن وهو يحاول أن يكتب بقلم سبورة، بينما لم تتح للأم الفرصة لتجريب ذلك معه.

عوامل المكان/الزمان

يحظى كايدن بالرعاية في مركز سبرنجفيلد التعليمي لأكثر من ٤٠ ساعة أسبوعياً. وتقضي الأسرة وقتاً جماعياً في الأمسيات وفي عطلات نهاية الأسبوع. ويرى كايدن والده في أثناء زيارات مجدولة مرة كل أسبوع. وقد لاحظت الأم تغيراً في مزاجه بعد زيارة والده الذي يسعى للعلاج من إدمان العقاقير والكحول والسيطرة على الغضب.

العوامل الصحية

حدثت لكايدين إصابات كثيرة في الأذن، وهو يعاني من سائل مزمن في أذنيه. وتعبر والدته عن قلقها لعدم قدرته على السمع بشكل جيد، وتقول إنه لا يستجيب لها إلا إذا كانت في مجال رؤيته. كان كايدن قد ولد قبل ٥ أسابيع من موعد ولادته الطبيعي. وذكرت والدته أن حملها فيه كان مرهقاً جداً؛ بسبب مشكلات في الغدة الدرقية. كما يعاني كايدن من الربو ويتناول دواءً يومياً لعلاج.

العوامل الأسرية/الثقافية

تمزقت الأسرة مؤخراً نتيجة للعنف الأسري المستمر. كان كايدن قد تلقى كدمة من والده، وهو ما حدث أيضاً لأمه وأخته، ولعل ذلك هو ما عجل بالانفصال. كان علي والدة كايدن أن تبحث عن عمل لتعول أطفالها. وقد تمكنت من الحصول على دعم مالي لرعاية أطفالها من أحد البرامج المحلية.

المتابعة

اتفق معلم كايدن من مركز سبرنجفيلد التعليمي ووالدته على ضرورة إحالته إلى التدخل المبكر لإجراء تقييم له. وقد أحيلت والدته أيضاً إلى استشاري محلي

متخصص في رعاية ما بعد الصدمات للناجين من الاعتداءات الأسرية. سيشارك كايدين ووالدته وأخته في هذه الخدمات. وسوف التعامل مع حاجات كايدين النمائية عبر الدعم النمائي من برنامج التدخل المبكر والفحص الإضافي من قبل طبيب متخصص في السمع.

استبانات أعمار ومراحل ٣-

ملخص المعلومات لاستبانة الشهر الـ ١٦

١٥ شهراً و ٠ يوم إلى ١٦ شهراً و ٣٠ يوماً

اسم الطفل: _____ التاريخ الذي أكملت فيه الاستبانة: _____

الرقم التعريفي للطفل: _____ تاريخ ميلاد الطفل: _____

برنامج/مقدم التطبيق: _____

عند اختيار الاستبانة، هل تم تعديل العمر بسبب الولادة المبكرة: نعم () لا ()

١- ارصد الدرجات وانقل إجمالي مجالات النمو إلى المخطط التالي: راجع دليل المستخدم

للمزيد من التفاصيل، بما في ذلك كيفية تعديل الدرجات في حال عدم إجابة الوالد

عن بعض المفردات. ارصد درجات كل مفردة (نعم = ١٠، أحياناً = ٥، ليس بعد =

٠)، واجمع درجات المفردات لكل مجال، وانقل إجمالي كل مجال إلى المخطط التالي

وظلل الدوائر التي تتطابق مع الدرجات الكلية.

المجال	درجة القطع	الدرجة الكبرى
التواصل	١٦.٨١	٠ ٥ ١٠ ١٥ ٢٠ ٢٥ ٣٠ ٣٥ ٤٠ ٤٥ ٥٠ ٥٥ ٦٠
المهارات الحركية الكبرى	٣٧.٩١	٠ ٥ ١٠ ١٥ ٢٠ ٢٥ ٣٠ ٣٥ ٤٠ ٤٥ ٥٠ ٥٥ ٦٠
المهارات الحركية الدقيقة	٣١.٩٨	٠ ٥ ١٠ ١٥ ٢٠ ٢٥ ٣٠ ٣٥ ٤٠ ٤٥ ٥٠ ٥٥ ٦٠
حل المشكلات	٣٠.٥١	٠ ٥ ١٠ ١٥ ٢٠ ٢٥ ٣٠ ٣٥ ٤٠ ٤٥ ٥٠ ٥٥ ٦٠
المهارات الشخصية- الاجتماعية	٢٦.٤٣	٠ ٥ ١٠ ١٥ ٢٠ ٢٥ ٣٠ ٣٥ ٤٠ ٤٥ ٥٠ ٥٥ ٦٠

الشكل رقم (٥، ١٠). ملخص المعلومات لاستبانة الشهر الـ ١٦ للطفل كايدين.

٢- انقل الإجابات العامة: الإجابات المكتوبة بخط أسود ثقيل تتطلب متابعة. راجع الفصل السادس من دليل المستخدم.

لا	نعم	١- يسمع جيدا؟ تعليقات:
لا	نعم	٢- يتحدث مثل بقية الأطفال في نفس عمره؟ تعليقات:
لا	نعم	٣- يفهم معظم ما يقوله الطفل؟ تعليقات:
لا	نعم	٤- يمشي ويجري ويتسلق مثل بقية الأطفال في نفس عمره؟ تعليقات:
لا	نعم	٥- تاريخ أسري مع ضعف السمع؟ تعليقات:
لا	نعم	٦- قلق حول التنظر؟ تعليقات:
لا	نعم	٧- أية مشكلات صحية؟ تعليقات:
لا	نعم	٨- قلق حول السلوك؟ تعليقات:
لا	نعم	٩- مخاوف أخرى؟ تعليقات:

٣- تفسير درجة استنابات أعمار ومراحل والتوصية بالمتابعة: ضع نصب عينيك الدرجات الكبرى للمجالات والإجابات العامة والاعتبارات الأخرى، مثل الفرص ممارسة المهارات، لتحديد المتابعة الملائمة.

تابع الشكل رقم (١٠،٥).

- إذا كانت درجة الطفل الكبرى في المجال تقع في المنطقة غير المظللة، فإنها تكون أعلى من درجات القطع، ويكون نمو الطفل طبيعياً.
 - إذا كانت درجة الطفل الكبرى في المجال تقع في المنطقة خفيفة التظليل، فإنها تكون قريبة من درجات القطع. قدم نشاطات تعلم وتابع.
 - إذا كانت درجة الطفل الكبرى تقع في المنطقة ثقيلة التظليل، فإنها تكون أقل من درجات القطع. قد يحتاج الطفل إلى تقييم إضافي على يد مهني.
- ٤- فعل المتابعة الذي أتخذ: ضع علامة أمام الفعل المنفذ.
- تقديم نشاطات وإعادة الفحص في غضون _____ شهراً.
 - تبادل النتائج مع مقدم الرعاية الصحية الأولية.
 - الإحالة إلى (ضع دائرة حول ما أحيل إليه) فحص السمع والرؤية و/أو الفحص السلوكي.
 - الإحالة إلى مقدم الرعاية الصحية الأولية أو هيئة مجتمعة أخرى (حدد السبب):
 - الإحالة إلى التدخل المبكر/التربية الخاصة للطفولة المبكرة.
 - لم يُتخذ أي إجراء في ذلك الوقت
 - أخرى (حددها):
- ٥- اختياري: انقل إجابات المفردات (ن = نعم، ح = أحياناً، ل = ليس بعد، غ = إجابة ناقصة) إلى الجدول التالي.

٦	٥	٤	٣	٢	١	
						التواصل
						المهارات الحركية الكبرى
						المهارات الحركية الدقيقة
						حل المشكلات
						المهارات الشخصية-الاجتماعية

تابع الشكل رقم (١٠، ٥).