

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً : الإطار النظري

التقويم

- مفهوم التقويم
- تعريف التقويم
- أهمية التقويم
- أنواع التقويم
- الاسس التي يبنى عليها التقويم
- وظائف التقويم
- خطوات التقويم

الادارة

- تعريف الادارة
- العملية الادارية وربطها بالمفهوم العام للادارة
- عناصر الادارة
- التخطيط في المجال الرياضي
- التنظيم في المجال الرياضي
- الرقابة في المجال الرياضي
- الادارة في المجال الرياضي
- تعريف الادارة الرياضية
- أهمية الادارة في المجال الرياضي
- عناصر العملية الادارية في المجال الرياضي
- مستويات الادارة

النشاط الرياضي

- تعريف النشاط الرياضي
- وظائف النشاط الرياضي

الامكانات

- تعريف الامكانات
- أهمية الامكانات
- الامكانات البشرية
- الامكانات المادية
- الامكانات الرياضية الخاصة بجامعة المنصورة

ثانياً : الدراسات السابقة

الفصل الثانى

الإطار النظري والدراسات السابقة :-

التقويم :-

زاد الاهتمام بالتقويم كنتيجة للعديد من الدراسات و البحوث فى مختلف المجالات وذلك منذ بداية القرن العشرين. ومن هذه المجالات المجال الادارى حيث اتضح انه ما من تقدم يمكن ان يحرز فى اى مجال يذكر دون الاستناد الى برنامج تقويمى يتضمن جميع الجوانب ، يوضح ما تحقق من نجاح لتلك الجوانب و ما لم يتحقق عن طريق الكشف عن النقاط الايجابية و السلبية وتشخيص مواطن القوة والضعف فى مجال التقويم لتحديد مدى الجهد المطلوب بذله.

حيث يذكر محمد صبحى حسانين (١٩٩٦) انه لا بد من مواجهة هذا التغيير الخطير فى حياة الانسان المعاصر ، واعتبرت هذه المواجهة من اخطر التحديات التى تشغل المسئولين والمربين على السواء وبدات حركة شاملة لاعادة التقويم ، تقويم الاهداف والاتجاهات والاسس والبرامج والاساليب والوسائل حتى يمكن تعويض الافراد والجماعات لما فقدوه من نشاطهم اليومى ، اذ انه لا يمكن التخطيط السليم او التطوير الى الافضل الا على اساس التقويم الدقيق ، ولقد تطور التقويم بتطور المعرفة ، فوصل الان الى قدر من الدقة والتقدم لم يعهدها هذا المجال من قبل ، كما بلغت اهميته الى ان اصبح مقياسا للعمل العلمى الجيد ، واحد الاعمدة الاساسية التى تعتمد عليها المهن والتخصصات المختلفة فى تحقيق اهدافها. (٦٩ : ١١)

بينما يشير حسن شلتوت ، حسن معوض (١٩٨٤) الى ان التقويم عملية لازمة لنجاح اى عمل ، فتقويم اى برنامج تربوى يعنى معرفة مدى ما حققه هذا البرنامج من اهداف وقيم. ولمعرفة مدى نجاح السياسة الادارية الموضوعة يجب القيام بعملية التقويم كل فترة معينة ، ودراسة النتائج التى تسفر عنها هذه العملية ووضع العلاج والحلول لما يظهر من من عوامل او نقاط ضعف ثم متابعة هذه الحلول وعلى ضوء هذا التقويم يمكن تعديل الخطة ان احتاج الامر تعديلا يجعلها اقرب الى تحقيق الهدف المطلوب. (٢٣ : ٦٨)

مفهوم التقويم :-

يعتبر التقويم عملية اساسية من عمليات التربية المتعددة الاتجاهات والجوانب ، فالتقويم يسعى دائما الى جمع المعلومات والشواهد التى يستدل بواسطتها على طبيعة المتغيرات السلوكية نتيجة التفاعلات والفاعليات التربوية التى يستهدفها المنهج وبذلك يمكن الاستفادة به فى تطوير هذا المنهج وتعديله وفقا لنتائج عملية التقويم .

قد يكون التقويم لتحديد قيمة الشيء او تقويم البرنامج او تقويم محتويات الانشطة التى من خلالها يتم الحكم لتحديد العائد من البرنامج او التقويم لفحص دقيق لمنهج دراسى ، او برنامج مؤسسة او متغيرات او سياسات والغرض الرئيسى من الفحص هو التركيز على فهم و تطوير الشيء المقوم من خلال التلخيص الوصفى والحكم على التخطيط للوصول للهدف. (٩٦ : ٥٣)

" قوم الشيء تقويماً فهو قويم اى مستقيم " (١١ : ٥٥)

والتقويم فى اللغة العربية يعنى " تقدير القيمة او الوزن "وقوم الشيء اى قدر قيمته ، فتقويم الشيء اى وزنه ، كما ان التقويم لا يقتصر على تقدير قيمة الشيء ووزنه ، وانما يتعدى ذلك الى اصدار احكام على الشيء المقوم. (٥٦ : ٩)

ويفسر كمال عبد الحميد اسماعيل ، محمد نصر الدين رضوان (١٩٩٤) كلمة تقويم تبعا للمعنى اللغوى لها بان مصطلح التقويم يشير لاكثر من معنى ويرجع هذا التنوع والتعدد لمصطلح التقويم الى عدة امور ، ربما يكون من اهمها حداثة موضوع التقويم من جانب ثم تعدد مجالات المعرفة واتجاهات الباحثين وتناولهم لهذا الموضوع من جوانب اخرى ، فقد لوحظ ان تعدد وتنوع تفسير كلمة التقويم لا يقتصر على اللغة العربية فقط بل تعدها الى اللغة الاجنبية فقد وجد فى اللغة الانجليزية على سبيل المثال لا الحصر انه توجد بعض الكلمات التى ترتبط ضمناً او صراحة بكلمة تقويم هى :

تقويم Evaluation ، تقييم Valuation ، تقدير Assesment ، تقدير Appreciation ، تقدير Estimation ، مراقبة Monitoring ، متابعة Follow-up ، جدوى Feasibility ، تثمين Appraisal ومن الملاحظ انه يوجد خلط بين استخدام كلمة تقويم Evaluation وكلمة تقييم Valuation ، ونحن نوافق بداية على صحة ترجمة كل من الكلمتين الى اللغة العربية ولكننا نرى ان هناك فرق بين معنى الكلمتين ، وحتى يزول اللبس فى استخدام الكلمتين نوضح الاتى :-

- كلمة التقييم تشير الى التشخيص فقط ، فى حين تشير كلمة التقويم الى التشخيص والاصلاح والتحسين.

- يركز التقييم على جانب واحد فقط ، فى حين يتميز التقويم بأنه قد يركز على جانب واحد معين ولكنه فى معظم الحالات يكون شاملاً لعدد من الجوانب المختلفة. (٦١ : ١٨-٢٠)

يعرف كمال درويش ، محمد الحماحمى ، سهير المهندس (١٩٩٦) التقويم نقلاً عن الكن Alkan ان التقويم هو عملية التحقق من صحة ابعاد قرار معين ، او انتقاء معلومات وتجميع

وتحليل وتفسير بيانات بغرض الحكم على قرارات او انتقاء افضلها او اكثرها مناسبة للموقف ،
ونقلا عن ماثيوس Mathus بان التقويم يتضمن الحكم على العملية ككل من خلال تقدير وتحليل
وتفسير النتائج. (٦٠ : ٢٩٧-٢٩٨)

التقويم عملية تشخيصية يقصد بها الكشف عن مواطن القوة والضعف فى الظاهرة المراد
تقويمها وفى ضوء النتائج التى يتم التوصل اليها يمكن وضع خطط العلاج وهو بذلك يكون عملية
علاجية ، كما قد يشكل فى نفس الوقت القدرة على تلافى الاخطاء قبل حدوثها وبذلك يصبح التقويم
عملية وقائية. (٨٨ : ١٧)

تعريف التقويم

وضح جابر عبد الحميد جابر (١٩٨٣) ان هناك تعريفات مختلفة للتقويم ولكن معظم
التعريفات يمكن تصنيفها وردها الى تعريفين اثنين هما :
التعريف الاول : التقويم عملية جمع البيانات وتحليلها بطريقة منظمة لكى نحدد مدى تحقيق
الأهداف.

التعريف الثانى : التقويم عملية جمع البيانات و تحليلها لكى تتخذ قرارات فى ضوء نتائج هذا
التحليل. (١٩ : ٣)

تشير عفاف عبدالكريم (١٩٩٠) نقلا عن ويلي Willy الى ان التقويم هو تجميع البيانات
التي تختص بالتغيرات فى سلوك الطلاب بقصد اتخاذ القرارات عن برنامج التعليم.
(٥٠ : ٣٢٠)

ويذكر دون Don التقويم على انه عملية ايجاد او معرفة قيمة او مكانة البيانات المجمعة
وتحتوى عملية التقويم على كل من القياس والاختبار ودائما يتم تقدير البيانات المجمعة لكى تستطيع
اتخاذ قرار مفيد وبناء. (٩٣ : ٤-٣)

هذا ولا تتسم التعريفات السابقة للتقويم بالشمول لاقتصارها على جانب محدد من جوانب
التقويم ولعل اكثر التعاريف تحديدا لمصطلح التقويم هو الذى ذكره محمد نصر الدين رضوان ،
كمال عبدالحميد اسماعيل (١٩٩٤) نقلا عن استفليبيم وآخرون Stufflebem et al حيث يرى
التقويم على انه " عملية تتضمن القيام بجمع المعلومات التى يمكن الاستفادة منها فى اتخاذ قرارات
فيما يتعلق ببدائل متاحة " (٦١ : ٢٢)

أهمية التقويم :

يتم التقويم لتحقيق هدف معين حسب حاجة القائمين بعملية التقويم وحسب الظروف التي تحيط بالنظام المقوم ومن ضمن أهدافه : -

- ١- توفير المعلومات المطلوبة تمهيدا لاتخاذ قرار ببتثبيت النظام المقوم او تعديله.
- ٢- توفير المعلومات وتجهيزها ،ومن ثم تقديمها بشكل احكام لمتخذى القرار. (٩٦ : ٢٥)
- ٣- معرفة وقياس مدى مطابقة ما تم انجازه من اعمال وفقا لما كان مخططا له.
- ٤- دراسة الآثار التي تحدث نتيجة تدخل بعض العوامل او الظروف التي ساهمت فى نجاح او فشل تحقيق الاهداف بغرض اكتشاف نقاط الضعف والعمل على تلافيتها لتحقيق اقصى مدى من النجاح للاهداف الموضوعية وتحقيق مستوى عالى من الاداء. (٥٦ : ٢٠) (٥٤ : ١٢١)
- ٥- التأكد من ان الخطط تنفذ فى وقتها وبالطريقة المرسومة والمحددة لها والتأكد من تحقيق الاهداف الخططية والتنظيمية والتوجيهية والتعليمية والكشف عن الانحرافات والمشكلات التي تواجه كل عملية اثناء التنفيذ للقيام باجراءات التصحيح للمسار وتحسين وتطوير العملية الادارية. (٦٠ : ٢٩٨)
- ٦- التقويم يؤدي الى التحسين والتطوير والتجديد المستمر وهو جزء لا يتجزأ من اسباب تحقيق اى عملية ادارية. (٦٩ : ٥٩)

انواع التقويم :

يتفق كل من رمزية الغريب (١٩٨١) ، محمد صبحى حساتين (١٩٩٥) ، كوثر السعيد الموجى (١٩٨٦) على ان انواع التقويم هي :

١- التقويم الموضوعى Objective Evaluation :

حيث ان التقويم يتضمن اصدار احكام على قيمة الاشياء او الاشخاص او الموضوعات فانه يتطلب الوصول الى احكام موضوعية باستخدام المعايير Norms او المستويات Standards او المحكات Criteria لتقدير هذه القيمة Value ، ويعتمد على المقاييس الموضوعية فى جمع الملاحظات الكمية عن موضوع التقويم.

٢- التقويم الذاتى Egocentric Evaluation :

وهو النوع الذى نسميه التقويم المتمركز حول الذات اى ان احكام الفرد بقدر ارتباطها بذاته وهو يعتمد على معايير ذاتية مثل المنفعة او الالفة او تهديد الذات وهو يساعد كل من الطالب والاختصاصى الرياضى على فهم نفسه بصورة افضل والاستفادة من العملية التقويمية فى النهوض بمستوى الطالب فى النشاط الرياضى والنهوض بالعملية التدريبية والاشرفية.

٣-التقويم الاعتراري Subjective Evaluation :

وهذا النوع من التقويم لا يعتمد على المعايير والمستويات والمحكات بالمعنى الاحصائي المنتشر ،ويكون فى ضوء خبرات وآراء و اتجاهات القائمين بالقياس وهناك العديد من الانشطة الرياضية التى تعتمد على هذا النوع من التقويم يتم تقويمها فى ضوء شروط موحدة كلما امكن حيث يتم الاتفاق عليها مسبقا بين المحكمين للاقتراب ما يمكن من الموضوعية وهذا النوع اقرب ما يمكن من التقويم الذاتى عنه الى التقويم الموضوعى.

٤- التقويم التكوينى (المرحلى) Formative Evaluation :

هى عملية تسير على نحو مساير مع عمليات البرنامج سواء فى مرحلة التخطيط والبناء او مرحلة التطوير بهدف التعرف على امكانية تطبيق جزئيات البرنامج وحدودها وفاعليتها وهى عملية مستمرة جنبا الى جنب لعملية تنفيذ البرنامج.

٥_ التقويم التجميى (الشامل) Summative Evaluation

هو اسلوب تقويمى منظم للحكم على قيمة العائد او الحصيلة من برنامج النشاط الرياضى وذلك لمعرفة التغيرات التى تم الوصول اليها عن طريق ممارسة الانشطة الرياضية المتاحة ومدى تحقيق اهداف البرنامج .

ويوضح التقويم التجميى التحصيل النهائى للبرنامج ككل سواء عدد المباريات او النتائج فعدد المباريات يوضح مدة الممارسة واقبال الطلاب على الانشطة الرياضية وتوسيع قاعدة الممارسين والنتائج توضح نجاح البرنامج الذى هدفه الارتقاء بمستوى المتفوقين رياضيا وتحقيق خطة الادارة والهيئة المنظمة واهدافها.

ويرى الباحث انه يمكن استخدام كل هذه الانواع من التقويم فى تقويم ادارة النشاط الرياضى بالجامعة حيث تتميز برامج ادارة النشاط الرياضى بالجامعة بتعدد الانشطة التى يمارسها الطلاب وتتوعها. (٢٧ : ٨-٩) (٦٩ : ٣٩-٤٢) (٦٢ : ٢٣-٢٤)

الاسس التى يبنى عليها التقويم :

يعتمد الانسان على التقويم فى التعرف على طبيعة الاشياء والسلوكيات وذلك بتحديد قيمتها والاستفادة من هذا التحديد فى اصدار الاحكام العامة والشاملة بشأنها وكذلك اذا سعى الانسان لتحقيق هدف معين وسلك طرقا واساليب متعددة فان السبيل للتأكد من نجاحه فى اختيار هذه الطرق والاساليب هو التقويم الذى يساعده فى التعرف على المشكلات والعقبات او المعوقات التى تواجهه

والقيام بتحديددها ثم تشخيص الاوضاع بقصد تطوير اساليبه للارتفاع بمستوى الطرق التى ينتجها بالصورة التى تساعده فى تحقيق هدفه.

هذا ويتفق كلا من يحيى هندام وجابر عبدالحميد (١٩٨٣) ، مجدى عزيز ابراهيم (١٩٨٥)، كمال درويش و محمد الحماحمى و سهير المهندس (١٩٩٠) انه للتأكد من نجاح عملية التقويم فى المجال الرياضى يجب ان يركز على اسس نذكر منها :

١_ الشمولية :

يقصد بها الاهتمام بجميع اوجه عناصر التقويم وكذلك العوامل المؤثرة فى ذلك الموضوع اى الاهتمام بكل الوسائل والاهداف والغايات.

٢_ الاستمرارية :

وذلك يعنى ان يكون التقويم عملية تقديرية مستمرة نظرا لان العمليات الادارية والتعليمية والتدريب الرياضى تعد عمليات ادارية تربوية وديناميكية مستمرة.

٣_ الديمقراطية :

حيث ان التقويم عملية يتعاون خلالها كل من له دور فى التأثير على العمليات التربوية ويتاثر بها ولذا يجب ان يشارك فى التقويم كل من يستطيع ان يدلى بافكاره بحيث يسود التقويم روح الديمقراطية بمعنى ان تتوافر فيه حرية التفكير والابتكار فى اطار العلاقات الانسانية والتعاون بين القائمين بتلك العملية.

٤_ الهادفية :

يرتبط التقويم بهدف العملية الادارية والتدريبية والموضوع المراد تقويمه ويؤكد على واجباته واغراضه.

٥_ القيمة الشخصية :

هناك اساس هام للتقويم هو ان تكون نتائجه تشخيصية اى ان تميز بين المستويات المختلفة وان تصف نواحي القوة والضعف فى عمليات الاداء ونتائجها.

٦_ التنوع والتكامل :

التقويم متنوع الاسباب ومتكامل الوسائل من الاستفتاءات والملاحظة العلمية والاختبارات العلمية والمباريات التجريبية وكل وسيلة من وسائل التقويم المتعددة تبين لنا الرؤيا فى اتجاه معين لذا من الضرورى يكون هناك ترابط وتكامل وتنسيق بين هذه الوسائل المختلفة بحيث تعطينا فى النهاية صورة متكاملة عن الموضوع او الفرد المراد اخضاعه لعملية التقويم.

٧_ عملية تعاونية :

التقويم تعاونيا حيث يقوم به مجموعة من الافراد او الجماعات تتعاون فيما بينها من اجل تحقيق الهدف المطلوب كما يشترك فيه الرياضى والمدرّب والادارى.

٨_ عملية اقتصادية :

التقويم عملية اقتصادية فى الوقت والمال المصروف والجهد المبذول.

٩_ عملية انسانية :

التقويم عملية انسانية فهو ليس عقاب ولكنه وسيلة فعالة ليعرف الفرد مستواه وهو اسلوب لتنمية العلاقات الانسانية وشعور المحبة والاحترام المتبادل بين الافراد.

١٠_ الفروق الفردية :

التقويم مناسب لمستوى الافراد ،مراعيا للفروق الفردية ،ومؤشر للتمييز بينهم لاكتشاف خصائصهم

١١_ المرونة :

يتميز التقويم بالمرونة بحيث لا يكون عملية جامدة صلبة ويمكنه مواجهة التغيرات التى تطرا على العملية التربوية وتؤثر فيها.

١٢_ التنسيق بين الاهداف :

من الضرورى ان تسير عملية التقويم فى مسار يتمشى مع مفهوم المنهج وفلسفته واهدافه ولا يجب باى حال من الاحوال الخروج عن هذا المسار او التناقض معه.

١٣_ الاسلوب العلمى :

والذى يتسم بمجموعة من السمات ومن اهمها :

- الصدق : فالوسيلة الصادقة هى التى تقيس بالفعل الشئ الذى وضعت من لقياسه دون ان تتاثر النتائج بعوامل اخرى غير النواحي المطلوب قياسها فى هذا المجال.
- الثبات : يعنى اعطاء الوسيلة نفس النتائج عند تكرار استخدامها بعد فترة زمنية معقولة او فى نفس الوقت.
- الموضوعية : تعنى عدم تاثر نتائج الاختبار كلما امكن بالعوامل الشخصية للمصحح.
- التمييز : بمعنى ان يساعد التقويم على اظهار ما بين المتعلمين من فروق فردية.
- التخطيط : بمعنى ان يتم وضع برنامج شامل لتقويم جميع نواحي المتعلمين
- التنوع : يعنى استخدام مجموعة من الوسائل التى تكمل بعضها البعض.
- مراعاة المستوى : بمعنى ان تتناسب الوسائل المستخدمة مع مستوى المتعلمين.
- ان تقبل النتائج التنظيم والتحليل حتى يسهل كشف العلاقات بينها وفهم مغزاها واستخلاص النتائج منها مما يساعد على اصدار احكام سليمة.

وظائف التقييم :

تشير صديقة احمد زكى (١٩٨٤) الى ان وظيفة التقييم تقوم على الفحص والتحليل للنتائج التى تم الحصول عليها ،كما ان التقييم عملية ضرورية تقتضيها طبيعة اى عمل بصفة عامة وما يتصل بعمليات التربية بصفة خاصة وتتم باستخدام وسيلة او اكثر بهدف معرفة نواحي التقدم او القصور او الثبات فى البرنامج او النشاط التربوى وذلك حتى نتأكد من ان الخطط تنفذ فى حينها وبالطريقة المرسومة لها ونتأكد كذلك من تحقيق الاهداف والكشف عن المشكلات التى تواجه كل عملية اثناء التنفيذ للقيام باجراءات التصحيح ثم ادخال نواحي التحسين والتطوير . (٣٨ : ٧٥)

خطوات التقييم :

تشير ليلى عبدالعزيز زهران (١٩٩١) الى ان خطوات التقييم هى:

١_ تحديد اهداف التقييم :

وتتحدد هذه الاهداف بناء على الاهداف الموضوعية للخطة ويجب ان يركز المشرف على عدد من اغراض البرنامج التى تتماشى اكثر من غيرها مع الانشطة المراد تقييمها.

٢_ تحديد المواقف التربوية :

والتي من خلالها ملاحظة سلوك الممارسين

٣_ تحديد انواع الاختبارات والمقاييس المناسبة للتقييم :

فوسائل التقييم وادواته كثيرة ومتعددة ولا تتوافر كل الادوات لكل المواقف ولذلك يجب تحديد الاسلوب المناسب والذى يتميز بالصدق والثبات والموضوعية.

٤_ تنفيذ القياس وجمع البيانات :

وتصنيف تلك البيانات وفقا لمجالات التقييم ثم جدولتها ومعالجتها احصائيا وتسجيل النتائج.

٥_ تحليل النتائج واصدار الاحكام :

حيث اظهر نقاط القوة والضعف ومقارنة الحصائل الناتجة بالحصائل المتوقعة والمعبرة عن الهدف. (٦٣ : ١٢٩-١٣٠)

الإدارة :

اصبحت الادارة دعامة اساسية وعملية رئيسية تعتمد عليها الهيئات والكوادر الادارية فى تحقيق اهدافها فى مختلف الانشطة الاقتصادية والاجتماعية والتعليمية والحكومية والعسكرية لتشبع الحاجات الجماعية والفردية وتزود الجهد الانسانى بالفاعلية اللازمة لصنع التقدم الاجتماعى وتحقيق الرفاهية الانسانية ، مستندة فى ذلك على الدعامات القانونية والاسس العلمية والخبرات المرتبطة بالعمل الادارى.

يرى محمد كمال السنودى ونبيل عبدالمطلب (٢٠٠٢) ان الادارة فى مفهومها العام ليست بالامر الجديد على الانسان اذ انها قائمة منذ ظهور الجماعة الانسانية التى واجهت فى حياتها مجموعة من الاهداف العامة والغايات التى تسعى هذه الجماعة الى الانسانية الى تحقيقها ، فكانت عملية الادارة لتوجيه هذه الطاقات البشرية المشتركة فى العمل الجماعى لتيسر بلوغ الاهداف ومن هنا كان جناحا الادارة هما :

— وجود جهد بشرى تعاونى

— وجود هدف مشترك

ولامكان تحقيق هذا الهدف المشترك عن طريق الجهد البشرى المتاح فانه لابد من :

أ- اختيار الصالحين لادائه

ب - اختيار الطريقة الافضل التى توفر الجهد والمال

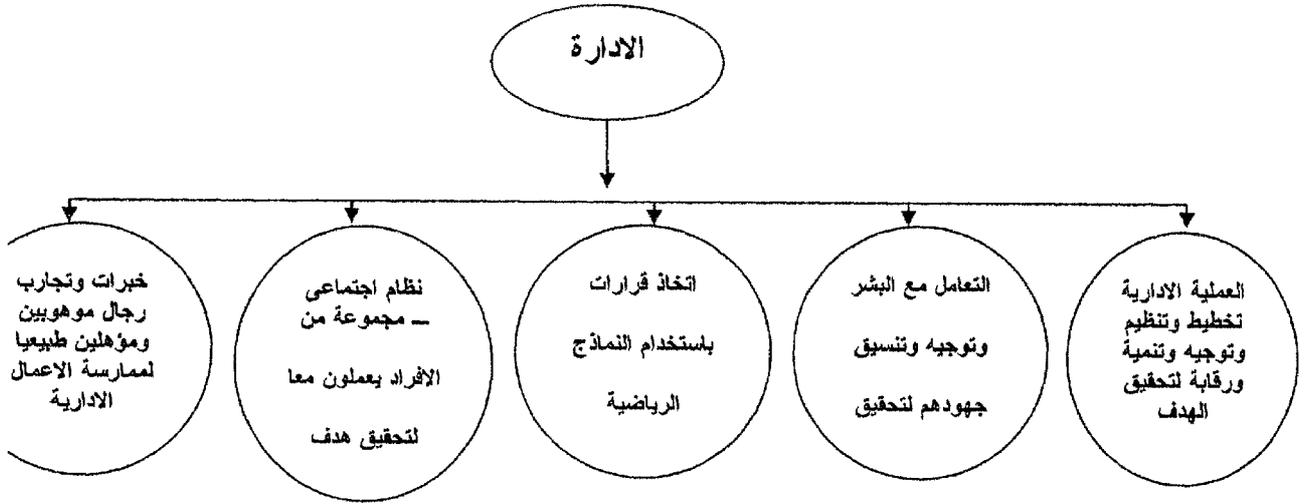
ج - تدبير الموارد الكفيلة بتحقيق الاهداف (٧١ : ٧)

يشير سيد الهوارى (١٩٩٦) انه ينبغى التفكير فى الادارة كوسيلة وليست غاية فى حد ذاتها فهى وسيلة تستخدم بغرض الوصول الى تحقيق اهداف معينة بناءة ، والادارة تتكون من وظائف اساسية محددة ، وهؤلاء الذين يقومون باداء هذه العملية المتميزة هم المديرون او اعضاء مجالس الادارات او القادة المنفذين ولتحقيق غرض ما لابد من جمع العقل المفكر والافراد والموارد والادوات واستخدام الزمان والمكان للوصول الى الهدف وبعدها يتم الاهتمام بتحقيق الاهداف المحددة. (٣٧ : ١٥)

ويذكر منتصر السيد الرملاوى (٢٠٠٢) نقلا عن شوقى حسن عبالله انه يتوقف تحقيق النجاح فى الادارة بدرجة كبيرة على تحديد الاهداف سواء كانت هذه الاهداف رياضية او اجتماعية او غير ذلك ، ويتمثل التحدى الحقيقى للمقدرة الادارية الحديثة فى بناء مجتمع رياضى افضل والوصول الى مستويات رياضية متقدمة ، ويرجع ذلك وبالدرجة الاولى الى وجود مؤسسات رياضية تؤدى دورها بفاعلية وكفاءة. ولاغنى لهذه المؤسسات عن الادارة ، فهى متطلب عام على جانب كبير من الاهمية .

وتقوم الادارة بالتفكير فى الخدمة التى يمكن ان تؤديها المؤسسة الرياضية ، وتنسيق نواحي النشاط داخل المنظمة مع العالم الخارجى ،ودفع الاشخاص المرتبطين بالمؤسسة للعمل نحو اهداف مشتركة ، فالادارة هى بمثابة العنصر المنشط ،وهى ترمى الى تنسيق كل الجهود الفردى والجماعى ،وذلك فى سبيل تحقيق اهداف المجموعة ، فالادارة مطلوبة عندما يمزج شخصان او اكثر مجهوداتهم لتحقيق هدف رياضى لا يستطيع كل منهم تحقيقه منفردا ،وترجع ضرورة التنسيق الى ما يقوم به اعضاء المجموعة المشاركين فى انجاز اجزاء المهمة الكلية.

ولا تكون الإدارة مطلوبة اذا قام شخص واحد بالعمل لانجاز مهمة ما ، ولكن حينما يخصص لهذا الشخص جانب من المهمة وشخص ثانى او ثالث ، فيجب حين ذلك تنسيق المجهودات الضرورية بطريقة ما . (٧٧ : ١٨-١٩)



شكل (١) مفهوم الإدارة من وجهة نظر الاتجاهات المختلفة

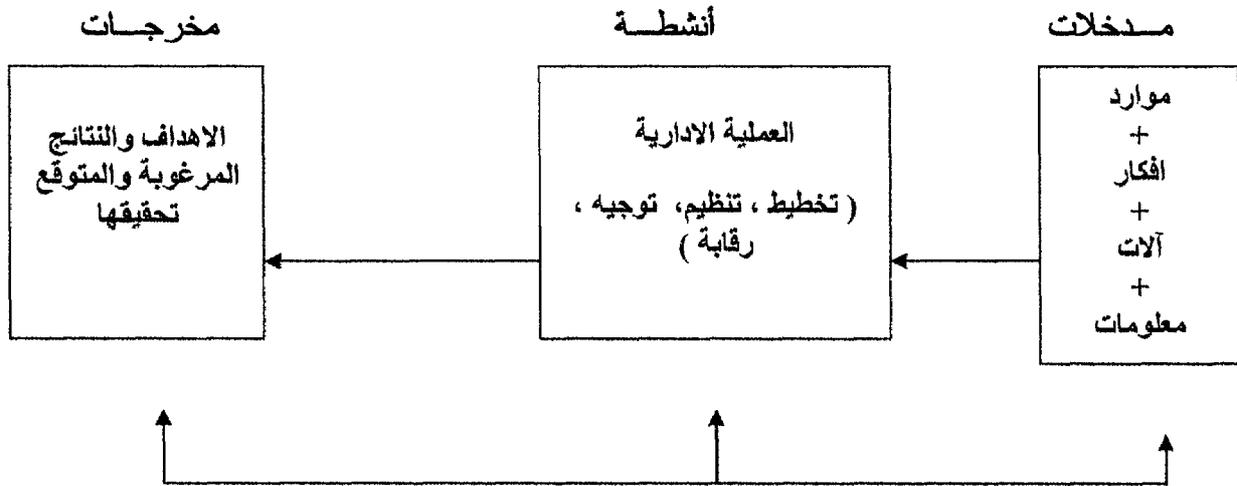
تعريف الإدارة :

يشير ابراهيم عبدالمقصود وحسن احمد الشافعى (٢٠٠٣) نقلا عن فروست Frost بان الإدارة "هى فن توجيه النشاط الانسانى" وكذلك نقلا عن فايول Fayol بان الإدارة "هى التنبؤ والتخطيط والتنظيم واصدار الاوامر والتنسيق والرقابة" وكذلك نقلا عن فريدريك تايلور F.Taylor ان "فن الإدارة هى المعرفة الصحيحة لما تريد من الرجال ان يقوموا بعمله ، ورؤيتك اى ملاحظات ومباشرتك اياهم وهم يعملون بافضل الطرق وارخصها ثمنا" (٤ : ١٢)

وينكر جاك دانكان Jack dankan (١٩٩٤) ان الإدارة هى "عملية توجيهه وقيادة للجهود البشرية فى اى مؤسسة لتحقيق هدف معين" (٢٠ : ١١)

العملية الادارية وربطها بالمفهوم العام للادارة :

ان العملية الادارية هي ذلك النشاط الادارى المتعلق بتحديد الاهداف والنتائج المرغوبة والممكن تحقيقها باستخدام القوى البشرية وغيرها من الموارد المساعدة وتقسيم العملية الادارية المتكاملة الى مجموعة من العمليات الفرعية التى تتفاعل معا لتحديد النتائج النهائية للعمل ، بمعنى ان نجاح عملية التخطيط مثلا يتطلب وجود تنظيم ملائم ، كذلك فان فاعلية عملية المتابعة وتقييم الاداء تتوقف على وجود خطة واقعية وقابلة للتنفيذ . (٢٦ : ١٥)



شكل (٢) يمثل التصور الكامل للعملية الادارية

عناصر الادارة :

لقد تعددت آراء العلماء حول عناصر الادارة وان كانوا اتفقوا حول مجموعة من العناصر والتي يذكرها محمد كمال السنودى ونبيل عبدالمطلب (٢٠٠٢) نقلا عن سيد الهوارى وهى :

١- التخطيط :

مرحلة التفكير فى المستقبل والتنبؤ بالمشكلات والامكانات والاحتياجات والاستعداد للمستقبل.

٢- التنظيم :

وضع نظام للعلاقات بين الافراد من اجل تحقيق الاهداف المشتركة المقررة.

٣- التوجيه :

ارشاد المرؤوسين اثناء تنفيذهم للاعمال ضمانا لعدم الانحراف عن تحقيق الاهداف.

٤- الرقابة :

التأكد من ان النتائج التى تحققت او تتحقق مطابقة للاهداف التى تقررت. (٧١ : ١١)

التخطيط في المجال الرياضي :

يمثل التخطيط في المجال الرياضي أهمية بالغة في تنفيذ مختلف الأنشطة الرياضية ، فعن طريق التخطيط الجيد يمكن التنبؤ بالمشكلات والعقبات التي تقف في طريق تحقيق الهدف ، فبذلك يمكن العمل على تلافيتها قبل وقوعها ، والعمل على الاستغلال الجيد للامكانيات المادية والبشرية المتوفرة في التنظيم وتوفير النقص بها تحسبا للمستقبل الذي تتبا به التخطيط.

ويذكر كمال درويش ومحمد الحماحمي وسهير المهندس (١٩٩٦) اهم مجالات التخطيط

في التربية الرياضية على النحو التالي :

- التخطيط للمؤسسات والهيئات الرياضية
- التخطيط للتدريب الرياضي
- التخطيط للمنشآت وتجهيزاتها
- التخطيط لاقامة المعسكرات
- التخطيط لتنظيم العروض والمهرجانات الرياضية
- التخطيط لتنظيم البطولات والمنافسات الرياضية
- التخطيط لبناء وتطوير المناهج والبرامج الرياضية
- التخطيط للاعلام عن التربية الرياضية والرياضة
- التخطيط لاعداد وتنمية الكوادر العاملة في المجال الرياضي (٦٠ : ٣٢)
- التخطيط للتربية الرياضية المدرسية
- التخطيط للرياضة للجميع
- التخطيط لتوسيع قاعدة الممارسين
- التخطيط للميزانيات
- التخطيط للعلاقات العامة

التنظيم في المجال الرياضي :

يعد التنظيم هو الاطار الخارجي للعملية الادارية ففي مجال التربية الرياضية والرياضة الكثير من الأنشطة التي لا بد لها من تنظيم وتوزيع لانشطتها على الافراد مع تفويض السلطة لانجازها باعلى مستوى للاداء في اقصر وقت واقل تكلفة ممكنة.

فالتنظيم الفعال في مجال التربية البدنية يحقق تحديدا واضحا للواجبات والمسئوليات والعلاقات مع تهيئة الظروف النفسية والمعنوية للافراد العاملين والتنسيق بين الجهود الجماعية منعا للاحتكاك والتضارب بين الافراد اثناء التنفيذ.

كما يخدم التنظيم الجيد الاستخدام الامثل للطاقات البشرية والمادية في البرامج الرياضية وانشطتها ويحقق الاشباع الكامل للحاجات والرغبات الانسانية للافراد العاملين. (٧١ : ٦٣)

التوجيه فى المجال الرياضى :

يعتبر التوجيه احد عناصر العملية الادارية وهو الوظيفة التى تقوم بها الادارة لارشاد ومساعدة العاملين اثناء تنفيذهم للاعمال ويتضمن اعطاء الاوامر والتوجيهات والارشادات بهدف الحصول على نتائج محددة ومن ثم يتحتم توحيد الشكل العام للقائمين على عملية التوجيه والتنفيذ حتى يتم تنفيذ الاعمال بدقة.

تعريف التوجيه :

يعرفه حسن الشافعى ، ابراهيم عبدالمقصود (٢٠٠٣) بانه " فن ايجاد الثقة بين من يصدر الامر ومن يتلقى الامر وتنمية ثقته بنفسه وبقدرته وكفاءته ". (٤ : ١٥)
اغراض التوجيه :

يذكر كلا من طلحة حسام الدين ، عدلة عيسى مطر (١٩٩٧) ان اغراض التوجيه تتمثل فى النقاط التالية:

— تحسين الاداء

— تقييم عمل المؤسسات وتقديم المقترحات

— تطوير النمو المهنى والفنى للعاملين وتحسن مستويات ادائهم.

— تحسين استغلال وتوجيه الامكانيات البشرية والمادية (٣٩ : ٨٦)

عناصر التوجيه :

— الدافعية

— القيادة

— الاتصال

الرقابة فى المجال الرياضى :

الرقابة التى تعنيها هنا الرقابة فى المجال الرياضى او نوع الرقابة التى يمارسها الاخصائيون الرياضيون ومدبرو ورؤساء الاقسام برعاية شباب الجامعة والكليات المختلفة وكذلك الموجهون والمدرسون ونظار المدارس وكذلك التى تمارسها الحكومة بنفسها على الانشطة الرياضية ويمكن الاشارة الى اهمية الرقابة فى المجال الرياضى عامة فى النقاط التالية :

— الكشف المبكر عن المشكلات والمعوقات التى تعترض سير العمل وتؤثر فى كفايته.

— التأكد من ان المستويات الادارية المختلفة تقوم بمتابعة لكل من الاعمال التى تشرف عليها.

— الاكتشاف المبكر للاخطاء ولسوء التصرف والانحرافات التى قد تحدث اثناء سير العمل.

— تحقيق الترشيح والاقتصاد فى الانفاق وذلك من خلال الحد من الاسراف وضغط الانفاق فى

المجالات غير الحيوية.

- التاكيد من ان الخدمات المقررة من المؤسسة او الهيئة يتم استفادة جميع العاملين منها وبدون احداث تفرقة فيما بينهم.
- ترشيد عملية اتخاذ القرار.
- التاكيد من ان الاعمال الفنية تؤدي على اكمل وجه ممكن ووفقا للقواعد والاصول العلمية وفقا لمجال التخصص الفنى.
- التاكيد من ان الحقوق والمزايا المقررة للعاملين يتم مراعاتها وانه لا يوجد اى تعسف فى استخدام السلطة وان الجميع سواسية امام القانون.
- التاكيد من ان الرئاسات المختلفة يصلها المعلومات الضرورية بوضوح ويسر وذلك حتى تتم عملية التنسيق للاعمال وتوجيه العاملين واتخاذ القرارات المناسبة لطبيعة الموقف.
- التاكيد من ان السياسات المالية يتم التصرف فيها وفقا للخطة المقررة وان الاعتمادات المالية تتفق فيما هو مخصص لها.
- التاكيد من ان اللوائح والقوانين والقرارات يتم احترامها وتطبيقها وان العمل التنفيذى يسير وفقا لما هو مخطط له. (٥ : ١٧-١٨)

الادارة فى المجال الرياضى :

نظرا لاهمية الانشطة الرياضية فى العصر الحديث وازدياد الحاجة اليها فقد أصبحت تستند الى خصائص و مبادئ علمية توضع برامجها فى ضوء معلومات منسقة مستندة الى خصائص علمية مختلفة ، واصبحت تهتم باكثر من الناحية البدنية للفرد ، فشملت النواحي الفسيولوجية والسيكولوجية بالاضافة الى النواحي العقلية والاجتماعية وغيرها من اوجه النمو والتطور وتعدد مهامها وكثير عدد العاملين فى ميادينها المختلفة مما تتطلب تنظيما اداريا سليما، حيث يتوقف نجاح برامج الانشطة الرياضية وقوة تأثيرها على حسن ادارة هذه البرامج.

تعريف الادارة الرياضية :

يتفق كل من حليم المنيرى وعصام بدوى (١٩٩١) على ان الادارة الرياضية هى " الاعمال المطلوب انجازها او هى الاختصاصات والواجبات المرحلية المستقبلية المحددة كمسئوليات لاي مؤسسة او هيئة رياضية لتحقيق رسالتها بكفاءة " . (٢٥ : ١٢)

ويرى كل من كمال درويش ومحمد محمد الحماحمى وسهير المهندس (١٩٩٦) ان الادارة الرياضية " فن ادارة تنظيم مختلف الانشطة الرياضية على مستوى الدولة على احداث الاسس والنظريات العلمية " . (٦٠ : ١٢)

كما يعرفها جورج ويندل Gorge windel (١٩٩٧) بأنها " التنظيم الموضوع لتنفيذ اهداف المؤسسة او الهيئة الرياضية بمعرفة الجهاز البشرى المسئول ". (٩٤ : ١٣)

أهمية الإدارة فى المجال الرياضى :

تظهر اهمية الادارة فى المجال الرياضى فى عنايتها العناية التامة بوظيفة حيوية وهامة من وظائف المجال الرياضى ، وهى تحقيق الاغراض التى يهدف اليها الفرد الرياضى وتسعى الجماعة الرياضية الى تحقيقها عن طريق استخدام كل من المعلومات والقدرات استخداما علميا ، وكذا تنسيق الجهود البشرية تنسيقا تعاونيا منتجا.

وننتج عن هذا قيام المشتركين فى المجال الرياضى ، من عاملين وممارسين باعمال تتصف بالمسئوليات الجسام التى تقوم على اساس الصلة الوثيقة بشئون قيادة الافراد ، وقد اصبح من الواضح بل والثابت ايضا ان تقدم اى دولة من دول العالم فى المجال الرياضى بل واستمرارها فى الحفاظ على هذا التقدم وسط هذا الصراع القائم يعتمد وبدرجة كبيرة على المهارة التى تمكن اهله من ادراك وتطبيق المبادئ العلمية اللازمة لتحقيق تعاون المجهود البشرى.

وعلى الرغم مما حققته الادارة فى مجال المنشآت الرياضية التى تتقدم يوما بعد يوم ، او فى وسائل وسبل التربية الرياضية او فى مجال التدريب الرياضى وادواته... الخ ، فمزال هناك صعوبات وعقبات فى الطريق يجب العمل بجد للقضاء عليها ، وليس هناك ادلة على اهمية الادارة فى المجال الرياضى من صدور القرار رقم ١٩٧٢/٤١ بشأن الهيئات الخاصة العاملة فى ميدان رعاية الشباب ومن ان ينص دستور جمهورية مصر العربية فى مادته العاشرة على ان ترعى الدولة النشء والشباب وتوفر لهم الظروف المناسبة لتنمية ملكاتهم. (١٤)

عناصر العملية الادارية فى المجال الرياضى :

يذكر كل من حليم المنيرى وعصام بدوى (١٩٩١) ان عناصر العمل الادارى فى المجال

الرياضى يمكن تحديدها فى الاتى :

١- البرامج :

وهى التى يضعها المتخصصون فى المجالات الرياضية.

٢- المستفيدون :

وهم الاشخاص الذين تقدم لهم هذه البرامج وتحدد نوعياتهم وفتاتهم وفقا للمراحل السنية او وفقا لسن البداية لكل لعبة من اللعاب ، وايضا وفقا لنتائج اختبارات الانتقاء التى تجرى عليهم اذا

كان ذلك يتعلق باعدادهم للمستويات العالية ، اما باقى المستويات فيقصد بها الاختبارات التى تثبت قدرتهم على الاشتراك فى برنامج معين .

٣- القائد :

ويشمل هذا العنصر جميع قيادات العمل الرياضى من قادة مهنيين ومتطوعين ومدى ما يسند الى كل منهم من اعمال وفقا لقدراته ومؤهلاته وخبراته.

٤- المنشآت :

ويشمل هذا العنصر جميع المنشآت الرياضية التى يحتاجها التنفيذ ، بما فى ذلك الادوات والاجهزة وما يدخل على هذه المنشآت والاجهزة من تطوير واستحداث .

٥- الميزانيات :

وتلعب الميزانيات دورا اساسيا فى تنفيذ اى خطة وتحقيق اهدافها ، والميزانيات هى التى تسبب النجاح ، وهى ايضا تسبب الفشل فى بعض الاحيان . (٢٥ : ٩-١٠)

مستويات الادارة :

يمكن تقسيم الادارة باى منظمة على ثلاث مستويات رئيسية هى :

اولا : الادارة العليا :

وهى المجموعة الصغيرة من الافراد فى اعلى السلم الادارى والتى تقوم السياسات والخطط العامة للمنظمة ويتم تحقيق الهدف (الهيئة الادارية للمشروع) من خلالها وتتحدد مسئولية الادارة العليا فيما يلى :

- تحديد الاهداف العامة للمشروع
 - رسم السياسات والقواعد والقوانين
 - توجيه ورقابة جهود الافراد
 - تخطيط الهيكل التنظيمى للمشروع
 - التنبؤ بالاحداث المستقبلية
 - وضع الخطط طويلة المدى
- ويتضح من خلال الهيكل التنظيمى للادارة العامة لرعاية الشباب ان الادارة العليا تتمثل فى :
- نائب رئيس الجامعة
 - مدير عام رعاية الشباب
 - وهم الذين يقومون برسم السياسة العامة والخطط.

ثانيا : الادارة الوسطى :

تلعب دورا وسطا بين الادارة العليا والادارة المباشرة ومن اختصاصاتها :

- متابعة السياسة العامة ومتابعة تحقيق الاهداف وترجمة الاهداف طويلة المدى الى اهداف مرحلية قصيرة المدى وتحدد مسئلية الادارة الوسطى
- رسم السياسة التنفيذية لتحقيق الخطط الفرعية
- تدريب وتنمية الادارة المباشرة
- رفع تقارير دورية للادارة العليا
- الرقابة ومراجعة النتائج
- وضع نظم العمل وتحديد السلطة والمسئولية
- وضع الخطط الفرعية قصيرة المدى

ويتضح من خلال الهيكل التنظيمي للادارة العامة لرعاية الشباب ان الادارة الوسطى تتمثل في:-
 مدير عام رعاية الشباب ومديرو ورؤساء الاقسام وهم الذين يقومون بتحقيق اختصاصات الادارة الوسطى.

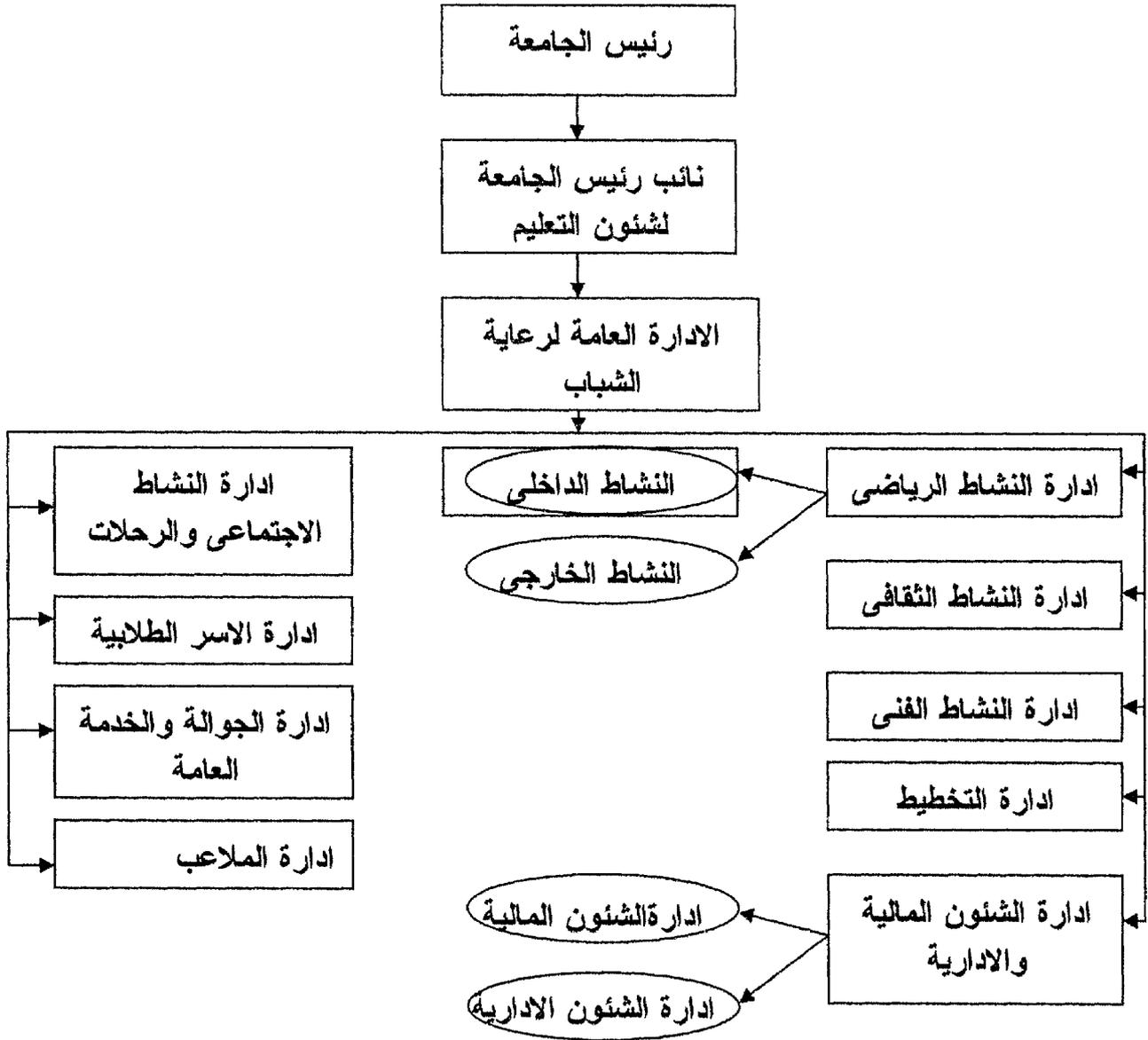
ثالثا : الادارة المباشرة (المنفذون) :

تمثل مختلف افراد المؤسسة والذين يشغلون وظائف التنفيذ ومن خلال الهيكل التنظيمي للادارة العامة لرعاية الشباب يتضح ان الادارة المباشرة تتمثل في الاختصاصيين الرياضيين برعاية الشباب وهم الذين يقومون بتنفيذ متطلبات الادارة العليا من خلال الادارة الوسطى.(٨٦ : ٢٣-٢٤)

مستويات الادارة بالكليات تتمثل في :

- الادارة العليا : عميد الكلية — وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب
- الادارة الوسطى : مدير عام رعاية الشباب ومديرو ورؤساء الاقسام
- الادارة المباشرة او التنفيذية : الاختصاصيين الرياضيين

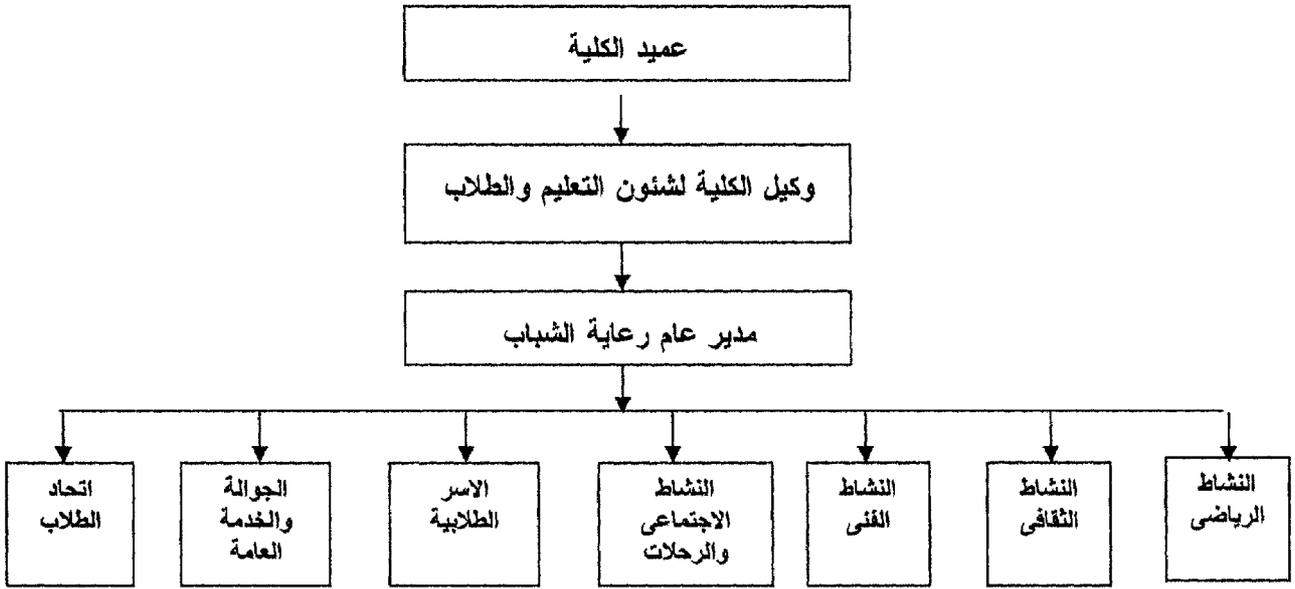
الهيكل التنظيمي للإدارة العامة لرعاية الشباب بجامعة المنصورة



شكل (٣) الهيكل التنظيمي لإدارة رعاية الشباب بجامعة المنصورة

(٢٥ : ١٠)

الهيكل التنظيمي لرعاية الشباب بالكلية :



شكل (٤) الهيكل التنظيمي لرعاية الشباب بالكلية

النشاط الرياضي :

تهتم الكثير من الدول بتأكيد الانشطة الرياضية المناسبة لقدرات الافراد ومراحلهم العمرية بحيث تصبح من ضروريات حياتهم ومن اساليب شغل اوقات فراغهم التي تعود عليهم وعلى المجتمع بمنافع طيبة ،والاهتمام بالتربية الرياضية واثاحة فرصة ممارسة النشاط الرياضي على نطاق واسع يعد ركيزة اساسية فى رفع المستوى البدنى والصحى للشباب كما يشكل اسلوب ملائم لتقضية وقت الفراغ والعودة على الفرد بالنفع والفائدة.

حيث يشير محمد الحماحمى (١٩٩٦) الى ان هناك علاقة تربط بين التربية والتربية الرياضية ،فالتربية الرياضية تعد جزء بالغ الاهمية من التربية اذ تسعى الى تنمية الممارسين لانشطتها بنىا ونفسيا واجتماعيا وعقليا كما انها تكسبهم المهارات الحركية التى تؤهلهم لاستثمار اوقات فراغهم فى نشاط بناء ،فحينما يمارس الفرد لون من أنشطة التربية الرياضية فان عملية التربية تتم فى ذات الوقت. (٧٢ : ١٦٥)

بينما يذكر سعيد محمد الرافعى (١٩٩٢) نقلا عن Krotee & Hatfield الى ان النشاط الرياضى بالجامعة له ثلاثة اهداف اساسية هى النمو البدنى والنمو العقلى والنمو الاجتماعى وذلك نظرا لاهمية التكامل الفسيولوجى والنفسى والاجتماعى لاشترك الافراد فى النشاط الرياضى والاستمرار فى ممارسته. (٣٣ : ١٢)

يرى سامى غنيم (١٩٩٢) ان النشاط الرياضى يلعب دورا هاما فى ان يصبح الفرد متزنا انفعاليا ويستطيع التكيف مع الاخرين فى شتى مجالات الحياة المختلفة كما ان النشاط الرياضى يعمل على تحقيق التوازن بين النشاط الفكرى والاجتماعى والبدنى وان يصبح حاجة اساسية وضرورة من ضروريات العصر ،فالنشاط الرياضى يودى الى توافق الفرد فى مجالات مشابهة من مجالات الحياة ،ويحقق علاقات اجتماعية ويؤدى لمرونة فى السلوك وتتوافر لديه ديناميكية وتغيرات مفاجئة وافعال مختلفة دائمة التغيير فتمرن الممارس على السلوك المتوافق معها بتحديد الاختلافات والاستجابات المطلوبة وردود الافعال المناسبة السريعة والمختلفة مما يودى بالفرد الى التوافق النفسى العام. (٣٠ : ٦١)

يشير محمد على محمد (١٩٨١) انه مما يشجع على الاهتمام بالنشاط الرياضى ان الشباب انفسهم لا يجدون تعارضا بين ممارسة الرياضة وبين التحصيل الدراسى وقد لوحظ ان نسبة كبيرة من الشباب اشاروا الى انهم فى حاجة الى تنظيم الوقت بين الاهتمام بالنشاط الرياضى وبين الدراسة وذلك مقابل نسبة ضئيلة اكدوا انه لا يوجد ادى تعارض بين الاهتمام بالنشاط الرياضى وبين التحصيل الدراسى ومعنى ذلك ان الشباب كله يدرك اهمية الانشطة الرياضية ويعبر عن استعدادهم لممارستها اذا ما اتاحت الفرص المنظمة لذلك ويمكن استغلال ذلك فى رفع مستوى الوعي الثقافى بالتربية البدنية بين الشباب. (٧٠ : ٣١١-٣١٢)

ويذكر عبدالله عيد الغصائب (١٩٩٨) ان كل من كروتى & Krotee & هات فيلد Hatfield قاما بدراسة عن اهمية النشاط الرياضى فى المدارس الثانوية وفى الجامعة ولقد اثبتت نتائج الدراسة ان الاستعداد السلوكى والمناشط الاجتماعية تؤثر بدرجة فعالة فى الممارسة الرياضية المنتظمة وان ممارسة الطلاب للانشطة يجب الا تقل عن ثلاث مرات اسبوعيا والا تقل عن (٢٠) دقيقة فى كل مرة ،ونلك حتى يمكن للبرامج الموضوعه تحقيق اهدافها الصحية بدرجة مقبولة. (٤٢ : ٢٥)

تعريف النشاط الرياضى :

يعرفه محمد حسن علاوى (١٩٩٠) بانه " للنشاط الرياضى احد الانشطة البشرية الهامة التى تهدف الى تربية الفرد تربية شاملة ومتزنة " (٥٩ : ٣٢)

عرف فتحي محمد ابراهيم (١٩٩٢) النشاط الرياضى بانه " الممارسة البدنية سواء كانت فردية او جماعية تحت اطار خطة مدروسة لها قواعد وقوانين معينة لتحقيق اهداف سواء للفرد او الجماعة ". (٥٧ : ١٠)

يشير عبدالعزيز السيد عبدالعزيز (١٩٩٧) نقلا عن بيوتشر Bucher ان النشاط الرياضى هو " ذلك النوع من النشاط الذى ينمى القدرة الجسمية فى الفرد عن طريق الاجهزة العضوية المختلفة وينتج عنها القدرة على الشفاء ومقاومة التعب ". (٤٥ : ١٥)

وتذكر يسرية عبدالغنى احمد (١٩٩٨) ان النشاط الرياضى هو " ذلك النشاط الحركى الذى يمارسه الفرد ممارسة ايجابية فى شكل فردى او جماعى تحت قواعد وقوانين معينة بحيث يحدث تغيرات جسمية ونفسية وانفعالية واجتماعية ". (٨٧ : ١٦)

ومن خلال اطلاع الباحث على التعريفات المتعددة للنشاط الرياضى يمكن تعريفه على انه " ذلك النشاط الحركى الذى يمارسه الفرد ممارسة ايجابية فى شكل فردى او جماعى تحت قواعد وقوانين معينة بحيث يحدث تغيرات جسمية ونفسية وانفعالية واجتماعية تمكن الفرد من التكيف مع اقرانه والبيئة المحيطة به وذلك تحت اشراف وقيادة واعية ". *

تذكر ليلي زهران (٢٠٠٠) ان اهمية النشاط الرياضى فى العصر الحديث ترجع الى :

١_ ان للنشاط الرياضى تاثير ايجابى على تقليل مسببات التعرض لامراض الشريان التاجى وامراض الجهاز الدورى التنفسى وبالتالي التغلب على المشكلات التى تؤثر على كفاءتها وقدرتها الوظيفية.

٢_ ان للنشاط الرياضى عائد اجتماعى مشبع يمكن الفرد من التعبير عن ذاته وانفعالاته ويقوم اثر هذه الانفعالات تجاه المواقف المختلفة وتجاه الاخرين ،وبالتالى يكسب القدرة على تقدير وتمييز السلوك والتحكم فى الانفعالات.

٣_ انه توجد حاجة ماسة لتطوير المهارات والقدرات البدنية التى تمكن الشباب من اختيار واستخدام النشاط الاستخدام الشامل والمناسب لوقت الفراغ. (٦٤ : ٦٦)

كل هذه الاسباب تثير اهمية النشاط الرياضى فى حياة الفرد خلال دراسته عامة وخلال دراسته الجامعية بصفة خاصة وبالرغم من ان الكثير من القادة يؤمنون باهمية النشاط الرياضى وقيمه الحيوية فى حياة الافراد فى مرحلة التعليم الجامعى الا ان فلسفة وامكانات الجامعات تلعب دورا حيويا فى وضع برنامج النشاط الرياضى داخل برنامجها التعليمى.

وظائف النشاط الرياضى :

تشير فاطمة عبدالمقصود (١٩٨١) الى ان وظائف النشاط الرياضى هي :

١_ وظيفة اجتماعية :

- * نشر وتقوية القيم السلوكية.
- * تتيح الانشطة الرياضية للممارسين فرص التدريب العملى ،فيمارسون الاساليب الديمقراطية ويعرفون مبادئ الحق والواجب والاخذ والعطاء وتحمل المسؤولية.
- * تحقق متطلبات الدولة الفلسفية التى اتفق عليها المتخصصون فى التربية.
- * حسن قضاء اوقات الفراغ واستثمارها ،مما يجعل النشاط الرياضى وسيلة هامة لمعالجة مشكلات اجتماعية كثيرة ،اذ يحدث انحرافات الاحداث اثناء الوقت الحر.
- * ظهور العلاقات الانسانية ودعمها بين افراد الجماعة.

٢_ وظيفة فسيولوجية :

تقدم الانشطة الرياضية للافراد خدمات مباشرة ،فهى تهيىء اكتمال الصحة والنمو البدنى والنشاط العقلى يساعد على تقوية اجهزة الجسم العضوية كالجهاز الدورى والتنفسى والهضمى وكذلك الجهاز العصبى بالاضافة الى تنمية الصفات البدنية كالقوة والسرعة والحيوية والرشاقة.

٣_ وظيفة اقتصادية :

- * يعتبر النشاط الرياضى وسيلة ناجحة للكشف عن المواهب.
- * هناك علاقة ديناميكية بين نواحي النشاط الرياضى كنوع من الترويح المنظم النافع بما يقدمه من خدمات نفسية وفسيولوجية وجماعية وبالتالي يحقق خدمات اقتصادية لانه يتيح للفرد القدرة على استخدام طاقة فى الافادة من التربية والتعليم الى اقصى حد.
- * يوفر الشعور بالاستقرار النفسى ،مما يزيد مستوى الانتاج والدليل على ذلك ان النشاط الترويحي فى مجال الصناعات اصبح وسيلة هامة يعتمد عليها لزيادة الانتاج.

٤_ وظيفة نفسية :

- * تحقيق النمو النفسى المتوازن كما يساعد النشاط الرياضى على اكتشاف نواحي التقدم او التخلف او الانحراف فى اى مرحلة من مراحل النمو ،واتخاذ خطوات ايجابية فى سبيل تكامل الشخصية.
- * استنفاد الطاقة الزائدة فى منافذ نافعة.
- * وسيلة للتفيس عن الانفعالات الحبيسة التى لا يتيسر التفيس عنها فى المواقف العديدة.

ومما تقدم يتضح لنا ان الانشطة الرياضية هامة جدا لعملية التربية وتنمية الشخصية وتطويرها مما يؤدي الى تربية الفرد تربية شاملة مترنة من جميع الجوانب والاتجاهات.

(٥٥ : ٢٨-٣٠)

يرى عبد الحميد شرف (١٩٩٧) ان النشاط الرياضى قوامه الاساسى الامكانيات سواء اخصائيين او مدربين او مديرين وكذلك ادوات خاصة متعددة مكلفة وانه من الصعب النهوض بالتربية الرياضية عموما الا عن طريق استغلال كامل لهذه الامكانيات والتخطيط العلمى هو القادر على استخدام هذه الامكانيات بطريقة رشيدة واسلوب فعال ،ومن هنا يمكن لكل الانشطة الرياضية ان تحقق اهدافها باقل مجهود ،واقل تكلفة وفى اسرع وقت ممكن ومحسوب لان التخطيط من مجالات التربية الرياضية وهو تنبؤ مدروس للتغيير وتطوير فى الاتجاه الرئيسى وهذا التطوير على اساس الامكانيات المتوفرة وحسن استخدامها. (٤٣ : ٤١)

الإمكانيات :

تمثل الامكانيات دورا هاما ورئيسيا فى تحديد اهداف البرامج الرياضية اذ يتوقف اختيار الأنشطة عادة على ما يتوافر بالجامعة او المجتمع من ملاعب وصالات وهى اماكن تنفيذ البرنامج والادوات والأجهزة وسائل مساعدة فى اكتساب المهارات والقيادات المعدة والمؤهلة تاهيلا تربويا مناسباً يمكنها من تفهم الاهداف المرسومة واختيار الخبرات والوسائل وطرق التنفيذ التى تحققها.

ان توفير الامكانيات المطلوبة لتنفيذ محتوى البرنامج تساعد على تحقيق الهدف منه ،وتعتبر الملاعب وصالات التدريب والادوات والاجهزة اللازمة لممارسة الأنشطة التى يحتويها البرنامج من العوامل التى يتوقف عليها نجاح اى برنامج رياضى. (٤٨ : ٢٣)

و تعتبر الامكانيات احد مقومات الهيئة الرياضية ،حيث انها تعمل على رفع مستوى الهيئات لو احسن استخدامها فكثيرا من الادارات الناجحة تحقق نجاحا باهرا رغم امكانياتها المحدودة وبالعكس تماما فقد تفشل ادارات اخرى رغم توافر امكانياتها

فالادارة السليمة لا بد وان تبذل جهد لتوفير امكانيات ملائمة ومتزايدة بالاضافة الى ان التخطيط الجيد يمكن ان يعمل الكثير للتعويض عن نقص الامكانيات وان البرامج تضعف نتيجة نقص الامكانيات والادارات ولنجاح اى مشروع من المشروعات وتحقيق اهدافه يجب توفير وتحديد الامكانيات سواء مادية او بشرية.

كما ان الهيئات الرياضية المختلفة تعتبر الامكانيات لها ضرورة ان لم توفرها لا تضمن حسن تنفيذ البرنامج لاهدافه المطلوبة ،فالادارة الواعية هى التى تدرس الامكانيات الموجودة او التى يمكن

الحصول عليها بالفعل من حيث الوفرة والجودة ثم يوضع البرنامج المناسب الذى يمكن تنفيذ هذه الامكانيات مع مراعاة العمل للاستفادة منها كلها استفادة كاملة. (٣٥: ٢٥-٢٦)

تعريف الامكانيات : Facilities :

يعرف ابو النجا احمد عز الدين (٢٠٠٣) الامكانيات بانها " كل الملاعب والاجهزة والادوات والميزانيات والظروف المناخية والجغرافية والمعلوماتية والكوادر البشرية المؤهلة التى يمكن ان تساهم فى تحقيق الهدف المنشود وفقا للاسلوب العلمى.

اهمية الامكانيات :

تكمن اهمية الامكانيات فى التربية الرياضية فى انها تؤثر فى نجاح النشاطات الرياضية المختلفة وتحقيقا لاهدافها المرجوة وتتلخص فى الاتى :

- ١_ تجويد وفعالية المنظومة التعليمية حيث انه لا يمكن الاستغناء عن الملاعب والادوات الرياضية المدرسية.
- ٢_ تقديم وعرض المهارات الرياضية وخاصة الصعبة منها يساعد على تثبيت المهارات Skills بذهن الطالب واللاعب وبالتالي الوصول الى مرحلة الاتقان (الالية).
- ٣_ العمل على تخريج صفوة من الناشئين للانضمام للفرق الرياضية فى مختلف الرياضات.
- ٤_ قلة الامكانيات تضعف البرامج المختلفة للتربية الرياضية ولا يمكنها من تحقيق اهدافها.
- ٥_ توفر الجهد والوقت والمال لكل من اللاعب والمدرّب والطالب والمعلم.
- ٦_ تساهم فى تنمية الجوانب الثقافية الرياضية لدى المشاهدين.
- ٧_ زيادة الدافعية لممارسة الانشطة الرياضية المختلفة ،وتقلل من شعور الممارسين بالملل.
- ٨_ تجنب السلوكيات الغير مرغوبة بين الشباب والممارسين.
- ٩_ نشر التربية الرياضية والتعريف باهميتها واقبال مختلف فئات الشعب على ممارستها.
- ١٠_ تحقيق الاهداف العامة للتربية الرياضية وبالتالي تحقيق اهداف الدولة.
- ١١_ لها اكبر الاثر فى الارتقاء بالمستوى الرياضى للممارسين.
- ١٢_ مساعدة المؤسسات الاجتماعية على ممارسة افرادها لمختلف الانشطة الرياضية.
- ١٣_ تعد احد المظاهر الحضارية الهامة التى تظهر مدى تقدم الدولة فى المجال الرياضى.
- ١٤_ تساهم فى الارتقاء بالبحوث العلمية للتربية الرياضية.
- ١٥_ تساعد على انتقاء افضل العناصر لنوع النشاط الرياضى.

- ١٦_ توفير الامكانيات الخاصة من ملاعب واجهزة وادوات قانونية حديثة يساهم فى اشترك اللاعبين والممارسين فى البطولات الدولية او العالمية.
- ١٧_ توفير الامكانيات فى اماكن التدريب يساعد على تقدم مستوى اداء اللاعبين سواء اثناء فترة الاعداد او فى المنافسة Competition . (٦ : ١١-١٢)

يجب دراسة الامكانيات المتاحة والامكانيات التى يمكن توفيرها فى ضوء التمويل لعملية بناء البرنامج وذلك فيما يرتبط بكل من الامكانيات المادية والبشرية من حيث الكم والكيف او النوع ، كما يجب اجراء العديد من الاحصائيات التى تسعى الى الحصول على بيانات دقيقة عن اهم الامكانيات التالية :

- المنشآت الرياضية والاجهزة والادوات التى تخدم الانشطة الرياضية المختلفة من حيث الكم والكيف والحالة.
 - التمويل المالى ومصادره.
 - ما يمكن توفيره من امكانيات فى ضوء التمويل المالى وبنوده.
 - الوقت المخصص لتنفيذ البرنامج.
 - المدربين والاحصائيون الرياضيون من حيث العدد والنوع والمؤهلات والتدريب اثناء الخدمة والقيادات المهنية فى المجال الرياضى.
 - القيادات المتطوعة فى مجال الرياضة.
 - الوسائل التعليمية ووسائل الاتصال.
 - الاسعافات الاولية والخدمات الطبية.
 - الامكانيات المرتبطة بتوفير عوامل الامن والسلامة للأفراد اثناء ممارسة الانشطة الرياضية.
- (٤٨ : ٢٤)

ويمكن تقسيم الامكانيات فى المجال الرياضى من خلال المحاور التى استند عليها الباحث فى تصميم استمارة الاستبيان موضوع البحث الى :

١_ الامكانيات البشرية :

يرى سمير عبدالحميد (١٩٩٩) انه لا يمكن تجاهل او البعد عن اهمية وجود العنصر البشرى وانه ضرورة للنجاح والتقدم للهيئة الرياضية ويظهر فى :

١_ التأثير على الاطار الذى يعملون فيه تأثيرا يصل الى حد تغييره وتعديله.

٢_ تشغيل ذلك الاطار بالاسلوب الذى يعد الفاصل الالهم فى تحديد كافة متطلبات التنظيم وفى الهيئات الرياضية يمكن ان يرتقى بها ويرتفع مستواها لو احسن اختيار العناصر البشرية التى تؤدى الى نجاح تلك الهيئة ولا يتأتى ذلك الا بعدة عوامل اساسية اهمها :

- * توفير المدربين المتخصصين والمؤهلين لعملية التدريب.
- * تواجد الجهاز الادارى المتميز والمؤهل لعمل الادارة فى الهيئات الرياضية.
- * توافر الامكانيات مكتملة لضمان حسن سير العمل. (٣٥ : ٢٧)

يذكر سعيد يس عامر (١٩٩٥) الى ان المرحلة القادمة تتطلب نوعية معينة من الافراد سواء على مستوى الادارة او الافراد المنفذين حيث تعتبر الموارد البشرية هى العمود الفقرى فى تعظيم الايجابيات والحد من السلبيات واهمية نوعية الافراد يمكن حصرها فى العناصر التالية :

- التركيز على اختيار الافراد نوى المهارات الفنية العالية فى اداء اعمالهم.
 - تخطيط الموارد البشرية بشكل يحقق الكفاءة دون اسراف او نقص فى الموارد البشرية مع تحقيق التكامل بين العناصر الوظيفية.
 - السعى الى اجتذاب العناصر الوظيفية التى تتمتع بقدرات ومهارات عالية فى الابتكار والابداع
 - وضع نظام للتدريب والتنمية المستمرة لكل القوى العاملة بحيث يضمن التواصل المستمر مع مستجدات التطور فى كل المجالات.
 - الاهتمام بالتدريب للقوى العاملة الحالية للاستفادة منها باقصى حد ممكن .
 - تحسين ظروف العمل للافراد بما يضمن رفع مستوى الافراد بشكل يحقق الاهداف.
 - الاهتمام بحل مشكلات الافراد سواء كانت فنية او ادارية مع خلق جو مريح داخل المنظمات.
- (٣٤ : ٣١٨-٣١٩)

يحدد ابراهيم عبدالمقصود وحسن احمد الشافعى (١٩٩٩) الامكانيات البشرية فى العاملون والمنفذون والفنيون :

- العاملون : وهم المستويات الادارية المختلفة بدءا بالمخططين حتى الاداريين والحكام.
- المنفذون : وهم المدربون الذين بتنفيذ الخطط الموضوعية من تعليم وتدريب واعداد الفرق المختلفة
- الفنيون : وهم المتخصصون فى المجالات المختلفة مثل الاطباء وعمال الصيانة للاجهزة الرياضية المختلفة. (٤٢ : ٣)

٢_ الامكانيات المادية :

يشير مختار سالم (١٩٩٠) الى ان التقدم التكنولوجى الهائل استطاع ان يجد الحلول المثالية للنهوض بالمستوى الرياضى لتحقيق اروع النتائج من خلال تطوير وبناء المنشآت الرياضيه المتطورة وكذلك صناعة وابتكار افضل الاجهزة المساعدة للتحكيم والتدريب واجهزة القياسات والاختبارات الرياضيه وكذلك التحكيم الالكترونى ، كما استحدثت حاليا فى المجال الرياضى عدة اتجاهات فى تصميم وتنفيذ وتجهيز المنشآت الرياضيه بنوعيات متجددة من الخامات والاساليب المتطورة والمبتكرة لتصميم وصناعة مستلزمات الادوات المساعدة للتدريب ، واجهزة القياسات والاختبارات الرياضيه والتحكيم الالكترونى الدقيق وحفظ وتحليل المعلومات عن الابطال ونتائج المسابقات الرقمية للكتلة ، او المسافة ، او الزمن نتيجة للتقدم السريع الهائل ، وبذلك دخلت المنشآت والتجهيزات الرياضيه دنيا التكنولوجيا المعاصرة ، فالتكنولوجيا الرياضيه هى المعرفة العملية — التقنية لاستغلال نتائج البحوث القابلة للتطبيق فى تصميم وانشاء الملاعب المختلفة ونتاج الاجهزة والادوات الرياضيه المبتكرة والبحث عن افضل وانسب الخامات والعمل على تحسين ظروف الأداء الرياضى لتحقيق اروع الإنجازات الرياضيه مع الاقتصاد فى الطاقة والجهد والوقت.

(٧٤ : ٧ - ١١)

يحدد ابراهيم عبد المقصود وحسن احمد الشافعى (١٩٩٩) الامكانيات المادية فى المواد

المستخدمة والاجهزة والمعدات والاموال كما يلى :

المواد المستخدمة وهى اللاعبين :

ان المستخدم من المواد فى الامكانيات الرياضيه هو الفرد الذى يتحول بعد عدة متغيرات تحوله من ، الشكل الخام الى منتج نهائى اى يتحول من فرد عادى الى لاعب فاللاعب هو المنتج النهائى.

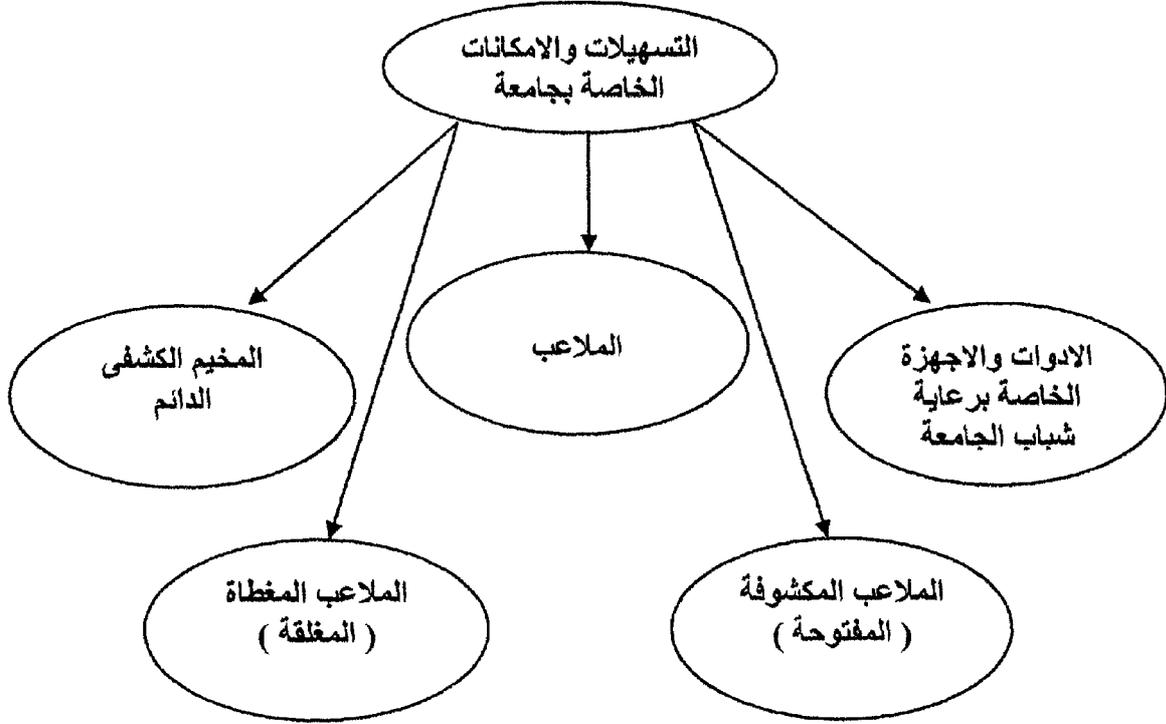
الاجهزة والمعدات :

الادوات والاجهزة الرياضيه والمنشآت والملاعب وكافة التجهيزات الرياضيه ، وهى كافي التسهيلات المتاحة للاعداد والمساعدة فى التعليم والتدريب لتحويل الفرد العادى الى لاعب او صقل اللاعب ذاته للارتفاع بمستواه الفنى والبدنى.

الاموال :

اللازمة للتمويل والشراء وعمل الموازنات التقديرية فى التخطيط طويل المدى وبدونها او قصورها تصبح كافة الخطط المختلفة عاجزة عن تحقيق اهدافها الموضوعية. (٣ : ٤١)

الامكانيات الرياضية الخاصة بجامعة المنصورة :



شكل (٥) امكانيات جامعة المنصورة الرياضية

أولاً : وحدة مدرج ستاد الجامعة :

تشمل وحدة مدرج ستاد الجامعة مساحة كبيرة من حيث الملعب الرئيسي لاستاد الجامعة بالإضافة الى مبنى المدرج الذى يشمل المقصورة الامامية بالإضافة الى المدرجات على جانبي المقصورة التى تسع حوالى ١٥٠٠ مقعد فى مواجهة الملعب الرئيسى الذى به ملعب قانونى من حيث المساحة لاقامة مباريات كرة القدم الرسمية وغيرها.

— يوجد عدد (٢) حفرة وثب طويل وثلاثى بطول ٤٥ متر طريق اقتراب هذا بالإضافة الى عدد (٢) مروحة خلف الملعب لامكانية وضع دوائر الوثب الخاصة بالجله والقرص ومنطقة هبوط الوثب العالى.

يحتوى مبنى مدرج كرة القدم على طابقين تحت المدرجات :

١- الدور الارضى :

يشمل صالات تدريب واقامة بطولات منها (صالة رفع الاثقال- صالة لياقة بدنية- حجرة حكام- وحدتى خلع ملابس- عدد (٢) مخزن اجهزة وادوات رياضية- بوفية- مكاتب ادارية).

٢- الدور العلوى :

يشمل قاعة كبار الزوار- صالة تدريب و بطولات فردية (سلاح- مصارعة- جودو- كاراتيه- تنس طاولة).

ستاد الجامعة : يشمل

- عدد (١) ملعب كرة القدم الرئيسى - قانونى (مقاييس دولية).
- عدد (١) ملعب كرة قدم فرعى قانونى.
- عدد (٢) ملعب كرة سلة قانونى (ترتان).
- عدد (٢) ملعب كرة طائرة قانونى (ترتان).
- عدد (٢) ملعب كرة قدم فرعية (سداسيات قدم + خماسيات قدم)

ثانيا : صالة الانشطة الرياضية :

تم افتتاحها يوم الاثنين الموافق ١١ فبراير ٢٠٠٢ وتشمل :

- الصالة الرئيسية وبها عدد (٤) ترابيزة تنس طاولة + (٢) طاولة بلياردو
- وحدة لياقة بدنية تحتوى على اجهزة لياقة بدنية لتنمية عضلات الجسم
- وحدة ساونا على احدث طراز مساحتها ٤متر × ٣،٦٠متر
- وحدة طبية تخدم أنشطة الادارة
- حجرة للحكام
- مكاتب ادارية خاصة بادارة النشاط الرياضى وصالة الانشطة

ثالثا : حمام السباحة :

- تم وضع حجر الاساس ١٩٩٥ مساحته الكلية ٤٨٠٠ متر مسطح تشمل الحوض
- والمدرجات والكافتيريا ، تبلغ سعة مدرجات الحمام ١٠٠٠ متفرج ويشمل حمام السباحة مايلى:
- قاعة كبار الزوار
- حجرتى خلع ملابس لكبار الزوار بدورتى مياه
- قاعة الاجتماعات
- حوض السباحة
- عدد(٢) وحدة خلع ملابس بدورتى مياه - صالة ماكينات الحمام لتشغيل الحوض وتطهيره
- كافتيريا بدورت مياه - مكاتب ادارية خاصة بادارة النشاط الرياضى والحمام

رابعا : وحدة التنس الارضى :

- انشئت ١٩٩١ باستاد الجامعة على مساحة ٣٠٠٠ م^٢ وتشمل المبنى الادارى والملاعب
- والمدرجات وهى تتكون من :

- غرفة لتبديل الملابس للرجال مزودة بحمامات ودورات مياه منفصلة
- غرفة لتبديل الملابس للسيدات مزودة بحمامات ودورات مياه منفصلة
- عدد (٢) ملعب تنس ارضى يفصلهما مدرجين مزودين بكشافات كهربائية لانارة الملاعب ليلا
- حجرة لكبار الزوار والحكام
- صالة بها عدد (٢) طاولة تنس
- مكاتب ادارية
- مقصورة
- بوفيه

خامسا : وحدة اللياقة البدنية وساونا :

وحدة من وحدات ادارة النشاط الرياضى ذات الطابع الخاص وتخدم قطاعات من طلبة وطالبات وعاملين جامعة المنصورة ومن خارجها حيث تقدم افضل الخدمات المتميزة فى مجال التدريبات البدنية لرفع مستوى اللياقة البدنية والصحة العامة ومكافحة امراض العصر وتحتوى على:- صالة للتمرينات البدنية ، عدد (٢) صالة مجهزة باحدث الاجهزة الرياضية واعلى مستوى والتي تفيد جميع اجهزة الجسم الحيوية (صالتي جيم- اجهزة تدليك- اجهزة جري كهربائية وعجل ثابت- عجل ثابت الكترونى- بور هورس- مجموعة اثقال- دامبلز- مجموعة اثقال بلدى بالبنش- اجهزة تجديد- عجل حائط) بالاضافى الى حجرة ساونا. (٢١)

تذكر نادبة جمال الدين ١٩٨٣ ان التعليم الجامعى فى العالم كله وفى مصر يحظى بمكانة خاصة حيث تعتبر الجامعة مؤسسة انتاجية بالدرجة الاولى تقوم باثراء المعرفة واعداد الكفايات البشرية وصناعة الاجيال الصاعدة وتنسنتها علميا وفكريا واجتماعيا ورياضيا هذا بالاضافة الى ما يمكن ان تحققة الجامعة لمن يلتحق بها من افراد المجتمع من فرص للعمل فى مجالات المهن المختلفة والترقى فيها وما يمكن ان يتبعه هذا وينتج عنه من حراك اجتماعى. (٨٠ : ٦٠)

جدول رقم (١) الدراسات العربية

م	اسم الباحث	السنة	عنوان البحث	الهدف من البحث	الاجراءات	النتائج
١	اميرة احمد عبد المولى	١٩٨٠	تقويم النشاط الرياضى فى جامعة عين شمس دراسة مقارنة بين الكليات المصرية والنظرية	<ul style="list-style-type: none"> - معرفة اسلوب تخطيط البرنامج العام للنشاط الرياضى بجامعة عين شمس - التعرف على نسبة الطلبة والطالبات الممارسين للنشاط الرياضى بالحامة - دور العاملين بإدارة رعاية الشباب فى متابعة وتنفيذ الأنشطة - دراسة الامكانيات المتوفرة 	<ul style="list-style-type: none"> المنهج : الوصفى (بالاستلوب المسحى) العينة : ٧٢٥ منهم ٥٢ مشرفا بالطريقة العمدية ' ٢٥٠ طالب ٤٨ طالبة اوقات جمع البيانات : المقابلة الشخصية ، استمارة الاستبيان 	<ul style="list-style-type: none"> - نقص الميزانية - عدم توافر الملاعب والادوات - توجد خطة للنشاط الرياضى تتصف بالشمول والمرونة تقوم المراقبة العامة لرعاية الشباب بوضعها - تظل نسبة المشاركين فى النشاط عام بعد عام
	كوثر السعود الاموى	١٩٨٦	تقويم برنامج النشاط الرياضى بالجامعات المصرية	<ul style="list-style-type: none"> - التعرف على مدى تحقيق برامج النشاط الرياضى لاحتياجات الطلاب - مدى اقبال الطلاب على ممارسة النشاط - مدى كفاية امکانات لتفقيذ برامج النشاط 	<ul style="list-style-type: none"> المنهج : الوصفى (بالاستلوب المسحى) العينة : ٢٤ كلية تغطى ست قطاعات ، الاخصائيون الرياضيون ، الطلاب ، رواد اللجان الرياضية بالكليات اوقات جمع البيانات : استمالات الاستبيان 	<ul style="list-style-type: none"> - عدم تحقيق اهداف النشاط الرياضى ويرجع ذلك الى : <ul style="list-style-type: none"> - برامج النشاط الرياضى لا تفى باحتياجات الطلاب - عدم كفاية امکانات - عدم اقتناع المسئولين باهمية النشاط الرياضى
	سعيد الطييف سودان	١٩٨٦	اهداف برنامج النشاط الرياضى بالجامعات المصرية وكما يعبرون عنها كحاجات	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد اهداف برنامج النشاط الرياضى بالجامعات المصرية من وجهة نظر الطلاب 	<ul style="list-style-type: none"> المنهج : الوصفى (بالاستلوب المسحى) العينة : عدد ٧٩٠ طالب وطالبة من ثلاث جامعات (الاسكندرية، حلوان ، اسبوط) اوقات جمع البيانات : الاستبيان 	<ul style="list-style-type: none"> - الاشتراك فى البرنامج بصفة منتظمة ومستمرة - احتياج الطلاب الى أنشطة ببنية تزداد الى التحكم فى وزن الجسم والوقاية من العيوب القوامية

م	اسم الباحث	السنة	عنوان البحث	الهدف من البحث	الاجراءات	النتائج
	عصمت عرفة مناع	١٩٨٧	تقويم برنامج النشاط الرياضي بجامعة الاسكندرية	معرفة ما تحلقه برامج النشاط الرياضي من اهداف من وجهة نظر المعلمين والقيمين على التخطيط والتنفيذ	المنهج : الوصفي (بالأسلوب المسمى) العينة : ١١٤٨ طالب وطالبة من طلاب جامعة الاسكندرية ، ٥٢ اخصائي رياضي، ١١ رائد لجنة رياضية بالكليات اوقات جمع البيانات : الاستبيان	- اهداف البرنامج غير واضحة ومحددة للطلاب والاصفيين الرياضيين والرواد - لا يعمل البرنامج على تشغيل اوقات الفراغ ، اشباع حاجات الطلاب - لا تتبع اسس علمية عند تقويم البرنامج - الاهداف الحالية غير مصاغة بصورة اجرائية وسلوكية - محتوى البرنامج لا يراعى الفروق الفردية - عدم تناسب الخطة مع الامكانيات المتاحة
	جمال محمد على يوسف	١٩٨٩	المشكلات الادارية التي تواجه ادارة النشاط الرياضي بالجامعات المصرية	- التعرف على المشكلات الادارية التي تواجهه النشاط الرياضي بالجامعات المصرية (الاخصائيين الرياضيين ومديري الانشطة)	المنهج : الوصفي (بالأسلوب المسمى) العينة : ٢٢٣ اخصائي رياضي، ١٢ مدير للنشاط الرياضي اوقات جمع البيانات : تحليل الوثائق ،استمارة جمع البيانات	- ضعف ميزانية الجامعة ولا تتفى الكليات لرسم خطط النشاط الرياضي - عدم تناسب المكافآت والحوافز المالية والمعنوية لكل من الاخصائيين ، الطلاب ،الحكام ،المربين
	منستال محمد ابراهيم الشافعي	١٩٩٢	مواقف ممارسة النشاط الرياضي لدى طلبة جامعة الازهر	- التعرف على اهم المواقف التي تواجهه ممارسة النشاط الرياضي - التعرف على مدى توافر الامكانيات وتحققها لاهداف النشاط الرياضي	المنهج : الوصفي العينة : ١٢٤٨ طالبة اوقات جمع البيانات : تحليل الوثائق ،استمارة استبيان ،السجلات	- اكثر المواقف هي الخاصة بالتنظيم الدراسي بالجامعة - اقل المواقف هي المعوق ، الخاص بالجانب الشخصي

اسم الباحث	السنة	عنوان البحث	الهدف من البحث	الاجراءات	النتائج
موسى موسى علام	١٩٩٤	بعض المشكلات الادارية في المجال الرياضي في جامعة الزقازيق (فرع الرياضى بالجامعة وكذلك القادة المتطوعون من اعضاء هيئة التدريس فيها)	- التعرف على المشكلات الادارية التي تواجه القادة المتخصصون في المجال الرياضي بالجامعة وكذلك القادة المتطوعون من اعضاء هيئة التدريس	المنهج : الوصفي (بالإسلوب المسحي) العينة : ٧٣ من العاملين برعاية شبيب الجامعة ادوات جمع البيانات : تحليل الوثائق ، استمارة استبيان ، المقابلة الشخصية	- نقص الدورات التدريبية للعاملين في المجال الرياضي - اهم عناصر العملية الادارية هي التخطيط ، التنظيم ، التوجيه ، الرقابة
سميد محمد الرائسى موسى	١٩٩٥	تطوير النشاط الرياضي لطلاب جامعة الزقازيق من خلال : - تقييم نتائج الفرق الجامعية والفردية - التعرف على المعوقات التي تقابل الطلاب بالجامعة - التعرف على اسباب تقدم النشاط الرياضي للفرق الجامعات	- التعرف على الأنشطة الرياضية بكلبات التربية التوعوية في جمهورية مصر العربية وكيفية تقويمها	المنهج : الوصفي العينة : ٢٥ اخصائي رياضي ، ٧٢مطلب وطالبة ادوات جمع البيانات : استمارة استبيان	- اهداف النشاط الرياضي الموضوعية لا تشمل كثيرا من الاهداف العامة للنشاط - تعارض اوقات ممارسة النشاط الرياضي مع اوقات المحاضرات - عدم تنوع الأنشطة لاختيار الطلاب ما يناسبهم - ضعف الميزانية المخصصة لتنفيذ النشاط
عبد الحميد على عبد الصمد البياع	١٩٩٩	المشكلات التي تواجه الرياضيين الاخصائيين الرياضيين بالجامعة حلوان	- الكشف عن المشكلات التي تواجه الاخصائيين الرياضيين بالجامعة حلوان - التعرف على نوع ودرجة المشكلات التي تواجه الاخصائيين	المنهج : الوصفي (الدراسات المسحية) العينة : الاخصائيين الرياضيين بالجامعة ادوات جمع البيانات : المقابلة الشخصية ، استمارة استبيان	- عدم ملاحمة الإثشطة الرياضية واحتياجات الطلاب - الدخل المادي هو أكثر المشكلات حدة - برامج النشاط الرياضي من اهم المشكلات

النتائج	الاجراءات	الهدف من البحث	عنوان البحث	السنة	اسم الباحث
<ul style="list-style-type: none"> - قلة عدد الاخصائيين الرياضيين - عدم وجود دورات تدريبية بصفة دورية للاخصائيين - عدم وجود تنسيق مع الاخصائيين بالكليات لاختيار منتخبات الجامعة 	<ul style="list-style-type: none"> المنهج : الوصفي العينة : ٢٧ اخصائي رياضي، ١٠٠ طالب وطالبة اوقات جمع البيانات : استمارة استبيان، تحليل الوثائق والسجلات، المقابلة الشخصية 	<ul style="list-style-type: none"> - التعرف على نتائج منتخبات جامعة قناة السويس في بطولة الجامعات المصرية من ١٩٩٣ : ١٩٩٧ كذلك مدى تحقيق النشاط الرياضي بالجامعة لاهدافه من خلال الامكانيات المتاحة 	<ul style="list-style-type: none"> تكوين النشاط الرياضي لمنتخبات جامعة قناة السويس 	١٩٩٩	عمرو علي عثمان
<ul style="list-style-type: none"> - اهداف النشاط الرياضي لا تتناسب وامكانيات الجامعة - ميزانية النشاط الرياضي بالكليات غير كافية لتحقيق اهداف النشاط الرياضي - اهتمام الطلاب ذوي المستوى العالي رياضيا لتدريبهم بمسوق تحقيق اهداف النشاط الرياضي 	<ul style="list-style-type: none"> المنهج : الوصفي العينة : عينة عمدية من الاخصائيين الرياضيين قوامها ١١٧ اخصائي رياضي بالجامعة وفرضها بفر الشيخ اوقات جمع البيانات : استمارة استبيان 	<ul style="list-style-type: none"> - معرفة دور رعاية الشباب (الاخصائيين الرياضيين) في تحقيق اهداف النشاط الرياضي بجامعة طنطا 	<ul style="list-style-type: none"> دور رعاية الشباب في تحقيق اهداف النشاط الرياضي بجامعة طنطا 	٢٠٠٣	احمد محمد خضر

جدول رقم (٢) الدراسات الاجنبية

النتائج	الاجراءات	الهدف من البحث	عنوان البحث	السنة	اسم الباحث
<p>النتائج من استجابة ١٣٤ معهد لجهة الدراسة ان :</p> <p>- ٣٠% منها عرضت برامج في الادارة الرياضية وان تتلج الدراسة توضح زيادة مميزة خلال السنوات الاثيرة في برامج اعداد المحترفين في الادارة الرياضية</p> <p>- ٤٧% من المعاهد المستجيبة ادخلت هذه البرامج في قسم التربية البدنية</p> <p>- ٣٣% من المعاهد منحت درجة تخصصها في الادارة الرياضية والمقررات المعروضة ثم تم مناقشتها في سياق الدراسة</p>	<p>- العينة : من العاملين بالادارة الرياضية</p> <p>- مدة الدراسة بالجامعة والكليات اربع سنوات في مختلف مناطق الولايات المتحدة</p> <p>- ايجاد اجابات على اربع اسئلة وهي :</p> <p>س: هل زاد عدد ببرامج اعداد المحترفين في الادارة الرياضية في الثلاث سنوات الاخيرة ؟</p> <p>س: هل التخصص في الادارة الرياضية ظهر اولا من خلال اقسام التربية البدنية في الكليات او انه ظهر بالاتياط مع الاقسام الاخرى في الجامعة ؟</p> <p>س: عندما يتم منح درجة التخصص في الادارة الرياضية هل تكون الدرجة في التربية البدنية مع اشارة الى الادارة الرياضية او انها تمنح تحديد الدرجة للادارة الرياضية ؟</p> <p>س: ما هي نماذج او النماط المقررات الدراسية المطلوبة لتخصص درجة الادارة الرياضية ؟</p>	<p>رسم الوضع الحالي لبرامج اعداد المحترفين في الادارة الرياضية في جامعة ١٣٤ كلية</p>	<p>اتجاهات البرامج والمنهج في الادارة الرياضية</p>	١٩٨٤	كلسي وبوب Case , Bob,And others
<p>- علاقة عكسية بين لممارسة او الاداء المطلوب والاقامة داخل المؤسسات وذلك في وظائف ادارة رياضة المحترفين والرياضة داخل لجامعة او الكلية</p> <p>- هناك اختلافات مهنية في الالهية المتعلقة بمهام القيادة الادارية ولكن لا توجد اى اشارة لعدد المستجيبين لهذا الفحص</p> <p>- تشابهات محددة في المقررات الدراسية المتعلقة بمهام القيادة الادارية</p>	<p>العينة : محترفى الالعاب الرياضية والادارة الرياضية المجال الجغرافي : ولاية تينيس الولايات المتحدة الامريكية حصلت هذه الدراسة على تقييمات وتقديرات لبرامج ادارة الرياضة بواسطة الافراد العاملين بالادارة من مختلف وجهات نظر البرامج الرياضية (من برامج رياضية مختلفة مثل رياضة المحترفين ورياضة الكلية والجامعة.</p>	<p>تقييم احتياجات الوظائف الادارية</p>	<p>فحص تقييمي للمهن الادارية في كلا من رياضة المحترفين والالعاب الرياضية داخل الكلية او الجامعة</p>	١٩٨٩	بييتل بتروشا وآخرون

التعقيب على الدراسات السابقة :

من خلال العرض السابق لما استطاع الحصول عليه من دراسات وبحوث سبقت بحثه فقد لاحظ ان معظم الدراسات التي اجريت في مجال النشاط الرياضي الجامعي ولكن لم يتطرق احداها الى ادارة النشاط الرياضي كما انها استخدمت المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي ، كما انها استخدمت الاستبيان ، المقابلة الشخصية ، تحليل الوثائق ، الملاحظة كادوات لجمع البيانات كما ان العينات التي تم تطبيق هذه الدراسات عليها كان معظمها من طلبة وطالبات الجامعات والاختصاصيين الرياضيين واستخدمت جميع الدراسات العينة العشوائية والعمدية كوسيلة لتطبيق البحث.

اوجه الاستفادة من الدراسات السابقة :

- من خلال ما تم عرضه من دراسات سابقة حول موضوع البحث فقد استفاد الباحث من تلك الدراسات في توجيه مسار البحث الحالي في النقاط التالية :
- امكانية تحديد وصياغة مشكلة البحث واهميته.
 - صياغة اهداف وفروض البحث.
 - تحديد الخطوات الاجرائية لاتمام اجراءات البحث.
 - تحديد المنهج المستخدم في البحث.
 - تحديد نوع وحجم وطريقة اختيار العينة.
 - التعرف على افضل الاساليب اللازمة لتقنية ادوات القياس قيد البحث وحساب المعاملات العلمية لها.
 - التعرف على افضل اساليب المعالجات الاحصائية المناسبة لحجم ونوعية العينة وبما يتناسب مع فروض البحث.
 - التعرف على كيفية عرض ومناقشة وتفسير النتائج.
 - التعرف على كيفية الصياغة النهائية لتقرير البحث.